№3, т.1(36), 2021

Научный центр
«Открытый мир»
Москва, 2021г.

ISSN
2306-8906

Мирные Люди

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ №3, т.1(36), 2021

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ
Вопросы модернизации

СОЦИАЛЬНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КОХАНА

Издательский Дом «Открытый мир»
Москва, 2021г.

Идеология Современной Цивилизации
www.new-ideology.ru

Оборудование дистанционного обучения
www.ht-tc.ru

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ В НОМЕРЕ:

01.00.00 ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,
09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«Современная школа России. Вопросы модернизации»

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

«Открытый Мир»
Москва, 2021 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»

№3(36, т.1), май 2021

Сборник научных работ
Москва, 25 мая 2021 года.

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными. Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно–издательским советом научно–исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет (В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306–8906.
УДК 373.1.014(470)(082)
ББК 74.20
С56

«Современная школа России. Вопросы модернизации»,
№3(36, т.1), май, 2021:
Материалы международного научного журнала, Москва,
2021, с.276
ISSN 2306–8906.

(С) Авторы статей.
(С) АО «Компания «Открытый Мир».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

Агеева Е. Л., Мазина Е. В., Мухин В. С.
Подготовка обучающихся общеобразовательной школы к обеспечению безопасности в социальной среде
10

Андреева Д.Д.
Практическое применение в своей профессиональной деятельности различных видов самостоятельного повышения квалификации и самообразования за счет применения образовательных интернет–сервисов и WEB–технологий
13

Бескоровайная А. В.,
Нормативные основания проектирования и особенности разработки элективных курсов на уровне среднего общего образования
16

Бочкарева Т. О.,
Механизмы нарушений фонематичесих процессов у детей с различными недоразвитиями речи
18

Бектемирова С. С., Хайыржанова А. Х.
Методы обучения французскому языку как второго иностранного языка
21

Гуляева В. С., Вершинина К.А.,
Видеоматериалы при обучении иностранному языку
24

Гуляева В.С., Бакулева А.А.
Использование рациональных стратегий при обучении лексической стороне говорения
27

Ежова Е.А., Новикова АА., Суслова О.В.
Современные подходы к обучению иностранному языку
30

Жукова Д. Д.
Организация работы студентов на дистанционных занятиях с использованием онлайн
33

Желязков М.Д.
Виды спорта для самостоятельных занятий студентов
35

Зайцева Е.Н.
Психолого–педагогические условия формирования представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
37

Ковалева Т.В.
Направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушения фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
39

Котельникова В. А., Егорычева Е. В.
Аспекты студенческой жизни, препятствующие формированию ценностного отношения к здоровью
43

Картавых М. А., Батракова Н. В., Елкин М. С.
Технологические аспекты освоения обучающимися общеобразовательной школы действий обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях
46

Лынникова С. П.
Выявление уровня развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией
48

Муллер О. Ю.
Этапы реализации модели индивидуализации профессионального развития педагога
51

Муллер О. Ю., Лобанова Т.В.
Особенности поведения трудных подростков и методы их воспитания
54

Моторная С.Е.
Пути подготовки будущего педагога–профессионала в образовательном пространстве школы всех уровней
57

Мендекенова А. Д.
Сущность использования цифрового контента в процессе изучения иностранного языка при дистанционном обучении
60

Мелёхина А. А., Ларина Е. А.
Нарушения слогового структурирования у детей с общим недоразвитием речи I уровня
63

Иванушко И. А.
Содержание астрономического материала в вопросе №24 ЕГЭ по физике
66

Печенкина И. Р.
Профессиональная деятельность и здоровье педагога: к вопросу о влиянии внешних организационных факторов
68

Половникова Е. С., Вдовкина Е. Г.
Информационные и «сквозные» цифровые технологии в преподавании теории систем и системного анализа
70

Радостева А. П., Оплачко С. С.
Реализация здоровье–сберегающих технологий через проектную деятельность в естественно–научной направленности в УДО
72

Сидорова А. В.
Интерактивные методы и средства обучения иностранному языку: общая характеристика
76

Сабанаева Н. А.
Дистанционные технологии при изучении курса химии в средней школе
79

Северина В. Ф.
Использование метода интервью при обучении иностранному языку в неязыковом вузе
82

Феоктистова А. А., Кожина Л. Ф.
Формирование навыков учебно–исследовательской деятельности учащихся на уроках химии на основе дифференцированного подхода
86

Черевкова О. В., Куликова Н. Ю.
Возможности сервисов сети интернет при организации уроков по информатике
89

Хлызова И. Э.
Знакомство студентов медицинского института с явлением труэнтизма на занятиях по иностранному языку как методический прием повышения мотивации к изучению иностранного языка и элемент воспитания личности будущего врача
91

Халяпина Л.Н.
Самоопределение школьников в условиях профильного обучения
(XXXVI Научно–практическая конференция)
93

Хосонова Н. В.
Особенности организации волонтерской деятельности в начальной школе
96

Шабалина И. В., Сидоренко О. А.
Особенности фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и дизартрией
99

Шмакова С. Б.
Реализация андрагогических методов обучения в среднем общем образовании
101

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)

Бродзели Л. О.
Формирование морально–нравственных установок и ценностных ориентиров личности как основа антикоррупционного воспитания
108

Большакова В. А., Дувалина О. Н.
Социальное сиротство. профилактические рекомендации по устранению социального сиротства
112

Веряскин Д. Н., Галий Е. А.
К вопросу применения зарубежного опыта в контексте повышения эффективности отечественной практики местного самоуправления
115

Гаврилов Д. А., Салалыкина Е. В.
Проблемы внедрения экспериментальных социокультурных технологий в творческую программу детского инновационного центра: методический аспект
118

Давтян С.С.
Экологические проблемы на территории военных городков
121

Орлова А. А.
Анализ современных тенденций в области интернет–вещей
124

Синякова Л. В.
Менеджмент специального события в сфере деловых коммуникаций: управление вниманием
127

Зинченко А. Ю., Попович Д. Е.
Функции управления городской думы МО г. Краснода
130

Иванов М. А.
Появление интернета и его влияние на нашу жизнь
132

Кохан А.А.
(XXXVI Научно–практическая конференция)
Мир един, и законы его неизменны
134

Кузнецова П. М., Бирюкова Н. В.
Мотивационные факторы в сохранении здоровья и ведения здорового образа жизни среди современных подростков
137

Наговицына Е. И.
Трансформация образа семьи у современной молодежи с учетом изменений, присущих постиндустриальному обществу
140

Мамедов Гюндуз Мамед оглы, Дауров А. А., Негру Е. А., Ложева А. Е., Заруцкий Е. С., Никулин И. Д., Аксентьева А.В.
Опыт применения антибактериального шовного покрытия в перинепластике после родов (Experience of application of antibacterial suture coating in Perineplasty after birth)
143

Попугаева Екатерина, Ерохина Е. В.
Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры в Российской Федерации
145

Сангаджиев М.М., Сангаджиев С. Б., Бадрудинова А. Н.
Роль возобновляемых источников энергии в степной Калмыкии: экономический аспект развития региона
148

Фараджова А. В., Ишханян К. Н., Мигда Н. С., Некрасова И. Е.
Совершенствование организации транспортного обслуживания и транспортной безопасности
151

Гробер Е. М.,
Международный опыт взаимодействия гражданского общества с органами власти: конституционно–правовые основы
154

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)

Авамилева С. С., Савичева Е. Ю.
Анализ инвестиционной деятельности в России на современном этапе развития
160

Антонова А. О., Фимина А. Ю., Маслакова Д. О.
Инвестиции как способ сохранения гостиничной индустрии
163

Налбандян А.Р.
Расширение функции по производству COBB–DUGLAS
166

Балашова Е. А., Цельникер Г. Ф.
Принцип сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ
169

Близнюк М. А.
Использование современных компьютерных технологий для проведения аудита
171

Блаженкова Н. М., Елизарьева М. А.
Анализ особенностей расходов и доходов бюджета за 2018–2020 годы
175

Быченкова Е. Ю., Ерохина Е. В.
Сравнительная характеристика конкурентоспособности регионов на примере Калужской и Тульской областей
178

Вербенская А. В.
Управление затратами в процессе ценообразования: подходы, методы, стратегии
181

Гурьянова С. С., Цельникер Г. Ф.
Правовое регулирование электронных денежных средств
184

Галикеева Н. Н., Фархиева С. А.
О Национальной стратегии развития искусственного интеллекта до 2030 года в РФ и федеральном проекте «Искусственный интеллект
186

Завьялова Е.А., Ерохина Е.В.
Механизмы поддержки малого и среднего предпринимательства в калужской области в условиях коронакризиса
189

Зезюлина Ю. Ю.
Разработка и реализация политики и стратегии обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
193

Курочкина Т.А.
Современный этап развития законодательства в области эмиссии ценных бумаг
197

Курочкина Т.А.
Проблемы регулирования выпуска и оборота ценных бумаг
199

Ковалева Д. А.
Особенности формирования цены на научно–техническую продукцию предприятий ракетно–космической отрасли
201

Маматкулов Н. Р.
Анализ степени влияния институциональной среды на устойчивый экономический рост
203

Мухамбетова З. С., Кунафина Г. Т.
Повышение качества и доступности туристских продуктов в Казахстане
207

Никулина Д. Д., Цельникер Г. Ф.
Финансовый мониторинг как субъект финансового контроля
211

Постникова Ю. В., Нешина О. С.
Понятие межбюджетных отношений, основные проблемы и пути их решения
213

Родин Д. Я., Зиниша О. С., Мельник Д. И.
Портрет современного частного инвестора
215

Салалыкина Е. В., Афанасьева М. Ю.
Маркетинговый подход в организации деятельности учреждений социально–культурной сферы
218

Ткаченко И. П., Савичева Е. Ю.
Основные причины инфляционных процессов в России
221

Черняева А. А.
Особенности функционирования рынка зеленых облигаций на современном этапе
223

Чернявская Т. К., Корякина В. И.
Основы механизма управления стоимостью создаваемой продукции посредством цифровой трансформации
225

Александрова Ж. П., Авакян С. А.,
Собираемость налогов как критерий бюджетно-налоговой безопасности государства
228

Черняева А. А.,
Зеленые облигации как механизм финансирования мероприятий, связанных с устойчивым развитием
231

Смолева Ю. А., Устина Н. А.,
Об эффективности различных инструментов в современном маркетинге
234

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (05.00.00)

Андреев Д. И.
Стимулирование конкуренции на рынке IT–аутсорсинга: развитие облачных моделей XAAS
240

Андреев С. А.
Информационная система регуляции уровня глюкозы для пациентов с инсулинозависимым диабетом на основе радиальной сети
243

Андреев С. А.
Сравнительный анализ подходов решения задачи прогнозирования уровня глюкозы у больных сахарным диабетом i типа на основе радиальных сетей
246

Беликов С. Б.
Критерии оценки и пользовательские критерии подхода к выбору операционной системы
249

Бордашевич Е. А.
Сравнение протоколов IPSEC и TLS для использования в системах интернета вещей
252

Бруновская А. А., Бебко С. А., Климавичус Я. Э.
Выявления негативного влияния газобетонного блока в организме человека.
255

Брюханова А. В.
Поиск оптимальной архитектуры персептрона для решения задачи прогнозирования оптимальных доз инсулина у пациентов с сахарным диабетом
257

Брюханова А. В.
Сравнительный анализ подходов решения задачи прогнозирования оптимальных доз инсулина у пациентов с сахарным диабетом на основе нейронных сетей
260

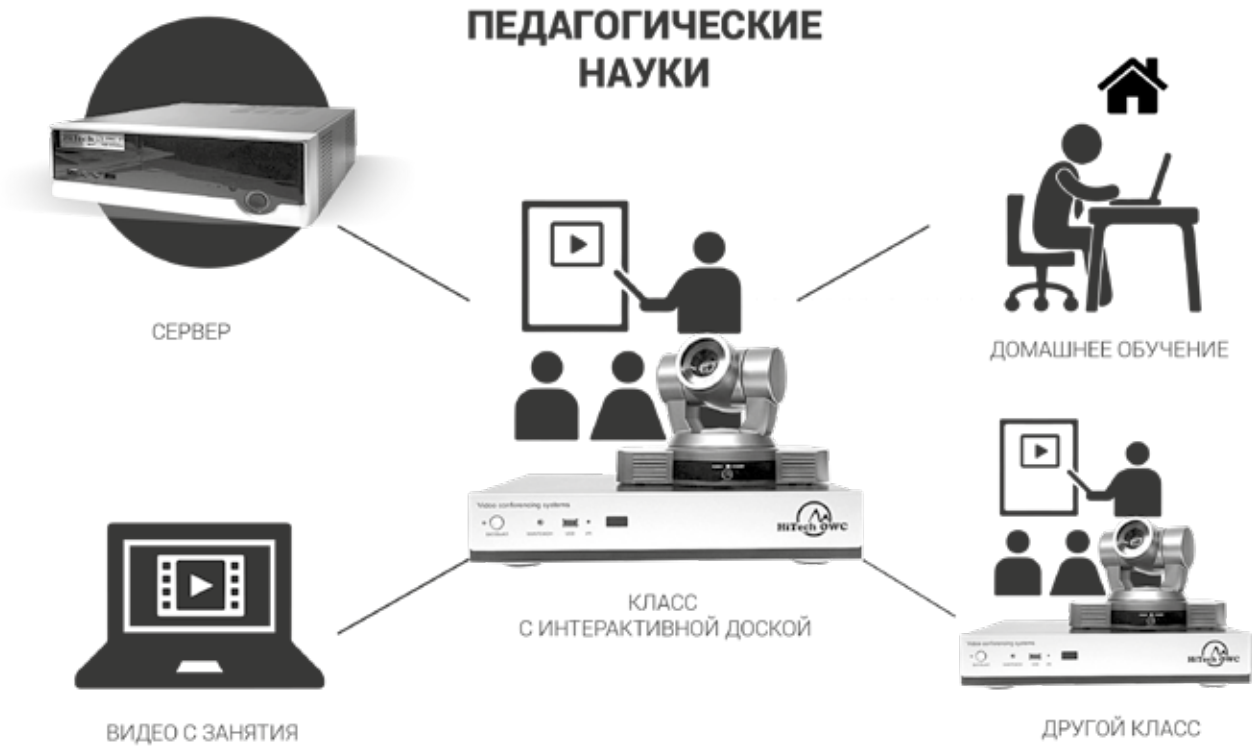
Бурков С. А.
Сравнение многослойного перцептрона и свёрточной нейросети для решения задачи поиска несанкционированных свалок
262

Бурков С. А.
Поиск оптимальной архитектуры перцептрона для решения задачи нахождения несанкционированных свалок
265

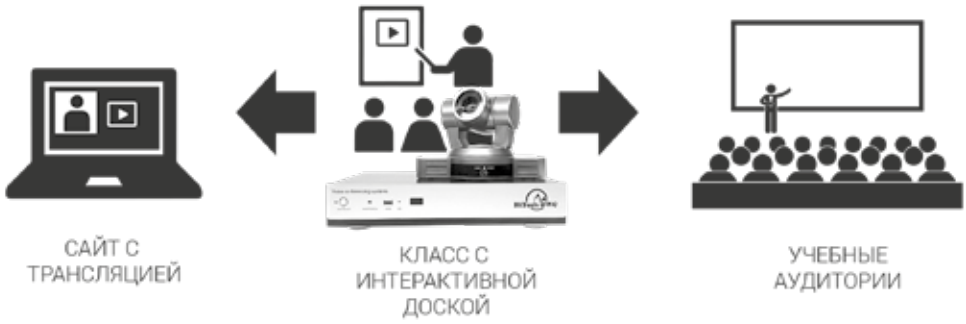
Вавилов К. Н.
Российское вооружение в классификации НАТО: особенности реноминации
269

Волошина М. О., Смольянова А. П., Панин Н. П.
К вопросу применения псиллиума в производстве киселей
270

Video conferencing systems
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕО КОММУНИКАЦИЙ

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

PREPARATION OF STUDENTS OF GENERAL EDUCATION SCHOOL FOR ENSURING SAFETY IN THE SOCIAL ENVIRONMENT

Агеева Е. Л.,
к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина
Мазина Е. В.,
Магистрант Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина
Мухин В. С.,
Магистрант Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина
Г. Нижний Новгород, Россия
E– mail: info@owc.ru

Ageeva Elena,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Physiology and Human Life Safety of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Mazina Ekaterina Vladimirovna
Master's student of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Mukhin Viktor Sergeevich
Master's student of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Nizhny Novgorod, Russia
E– mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья посвящена рассмотрению актуальной методической проблемы, касающейся применения педагогических технологий освоения обучающимися общеобразовательной школы действий обеспечения безопасности в социальных системах. Обоснована актуальность обозначенной педагогической проблематики, раскрыта решающая роль применения педагогических технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Рассмотрены варианты применения различных педагогических технологий в освоении обучающимися действий при обеспечении безопасности в социальных системах. Особое внимание обращено на технологии диалогового взаимодействия, проблемного обучения, развития критического мышления.

Annotation:
The article is devoted to the consideration of the current methodological problem related to the use of pedagogical technologies for the development of educational and general education schools for security activities in social systems. The relevance of the indicated pedagogical issues is justified, the decisive role of the use of pedagogical technologies in teaching the basics of life safety is revealed. Options for the application of various pedagogical technologies in the development by both parties of actions in ensuring safety in social systems were considered. Special attention is paid to technologies of dialogue interaction, problem training, development of critical thinking.

Ключевые слова:
основы безопасности жизнедеятельности, педагогические технологии, социальная среда, социальные опасности, экстремизм, терроризм, аддикции.

Keywords:
fundamentals of life safety, pedagogical technologies, social environment, social dangers, extremism, terrorism, addiction.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современный этап общественного развития характеризуется растущей важностью проблем, связанных с обеспечением социальной безопасности детей, являющихся наиболее незащищенной категорией населения. Актуальность данной проблематики нашла отражение в Национальной стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.Национальная стратегия, разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 – 2015 годы и ориентирована на развитие дружественных к ребенку социальных систем; искоренение всех форм физического и психологического насилия.

Обеспечение безопасности обучающихся в социальных системах предполагает их защиту от внешних и внутренних угроз, развитие устойчивости; способности к прогнозированию, возможному предупреждению и противостоянию опасностям, связанным с физическим насилием (разбой, бандитизм, террор) и психическим воздействием (шантаж, мошенничество, воровство); употреблением веществ, влияющих на здоровье (наркомания, алкоголизм, курение), опасностью суицидов (Р. И. Айзман, В.В. Гафнер, О.В. Гукаленко, Д.В. Зеркалов, П.А. Кисляков, С. В. Петров, В.Б. Пугин, В. Н. Пустовойтов, Г.Г. Силласте, В. М. Ширшова). Исследователи единодушны в том, что проблемы обеспечения безопасности обучающихся в социальных системах могут быть разрешены только с помощью целенаправленной и системной деятельности, организованной на государственном, общественном, личностном уровнях, предполагающих комплексность политических, организационных, социально–экономических, информационных, правовых мер. Особую

роль в ее решении (Н.П. Абаскалова, С.В. Абрамова, М.А. Веряскина, Г.С. Камерилова, М.А. Картавых, Л.А. Михайлов, П.В. Станкевич) играет система образования в области безопасности жизнедеятельности [1, 4, 5]

Несмотря на важность проблемы, ее разработка в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности еще не получила должного освещения. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что в образовательных организациях не сложилось четкого представления об их роли в обеспечении социальной безопасности детства, а педагоги не в полной мере используют разработанный в науке коммуникативный технологический инструментарий формирования культуры безопасного поведения.

Значительным потенциалом для подготовки обучающихся к обеспечению безопасности в социальной среде обладает школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором социальные опасности рассматриваются в рамках отдельного раздела (модуля). Основное внимание уделяется рассмотрению вопросов терроризма и экстремизма, криминальных опасностей, распространения аддикций и суицидального поведения.

Для того, чтобы предотвратить воздействие на детей разнообразных опасностей, получающих широкое распространение в социальных системах, необходимым условием является всестороннее рассмотрение обозначенных проблем на уроках основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности. Нами разработан и реализуется технологический комплекс подготовки обучающихся общеобразовательных школ к обеспечению безопасности к социальной среде. Обозначенный комплекс подразумевает применение всей палитры технологий, форм, методов и средств обучения.

Базовой образовательной технологией выступает проблемное обучение, поскольку отражает глубинную сущность безопасности в социальных системах. Применение технологии проблемного обучения предусматривает организацию учебного сотрудничества, диалогового взаимодействия, обсуждения социальной проблематики в ходе семинарских занятий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Так при изучении вопросов распространения экстремизма и терроризма в мире, представляющих глобальную социально–политическую проблему, адекватным представляется использование проблемной лекции и элементами визуализации. В последствии более детальное «погружение» в проблематику истоков и форм проявления экстремизма и терроризма целесообразно продолжить в рамках семинара или в формате круглого стола. Предлагаемые формы позволят обучающимся более детально вникнуть и осмыслить масштаб социальной угрозы для мирового сообщества и каждого из них.

Позитивные результаты при освоении способов обеспечения безопасности в социальной сфере дает применение технологии развития критического мышления. В частности, ее использование показано при рассмотрении вопросов развития и повсеместного распространения различных форм аддиктивного поведения. Применима традиционная трехстадийная структура учебного занятия, подразумевающая проведение вызова, осмысления и рефлексии. На стадии вызова применим прием «Корзина идей». В процессе проведения «мозгового штурма» обучающиеся предлагают разнообразные варианты причин поместного распространения аддикций среди подростков и молодежи, таких как алкоголизм, наркотизация общества, лудомания, токсикомания, шопоголия и так далее. На следующей стадии – осмысления – обучающимся предлагается целый ряд приемов технологии развития критического мышления. Первоначально обучающиеся знакомятся с заранее подготовленным текстом, содержащим подробную информацию о различных аддикциях. С помощью приема «маркировка текста» школьники в процессе ознакомления с информацией ранжировали ее по категориям «знаю», «новое», «не согласен», «требует более детального изучения». В последствии эта деятельность получила свое продолжение на стадии рефлексии.

Кроме маркировки текста обучающимся предлагалось построить кластер, ключевым понятием которого являлся термин «аддикция». Рассмотрение заявленной тематики сопровождалось постоянным обсуждением в процессе диалогового взаимодействия. Особо интенсивную дискуссию вызвала проблематика, связанная с вариантами предупреждения вовлечения подростков и молодежи в зависимые состояния и путями преодоления уже сформированных зависимостей. Отдельные обучающиеся высказывали свои суждения, основанные на опыте общения со своими сверстниками, столкнувшимися с данными проблемами.

На завершающей стадии рефлексии обучающимися были написаны эссе, в которых были приведены оригинальные высказывания обучающихся, которые позволили выявить их личностную позицию по вопросу аддикций и наиболее целесообразные варианты профилактики.

Помимо перечисленных технологий применена технология проектного обучения [2]. По итогам изучения социальных опасностей обучающиеся подготовили групповые проекты. Проектным продуктом выступили буклеты – памятки, в которых были отражены рекомендации подросткам и молодежи по противодействию опасностям в социальных системах.

На основе исследований ученых [1, 3] были определены критерии сформированности способов обеспечения безопасности обучающихся в социальных системах: репродуктивный, адаптивный, креативный. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о повышении количества обучающихся освоивших адаптивный и креативный уровни.

Информационные источники:

1. Камерилова Г.С. Интерактивный потенциал культурно–экологической образовательной среды // Нижегородское образование. 2013. № 4. С. 19–23.
2. Камерилова Г.С., Родыгина О.А. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 8. С. 7–11.
3. Картавых М.А. Профессионально–экологическая компетентность и ее уровневая дифференциация // Человек и образование. 2010. № 2 (23). С. 32–35.
4. Картавых М.А., Агеева Е.Л., Прохорова И.В. Изучение будущими учителями безопасности жизнедеятельности социальных опасностей с использованием ресурсов электронной образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 477.
5. Картавых М.А., Веряскина М.А. Изучение обучающимися опасностей социального характера на основе технологии модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 8–2. С. 264–267.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ–СЕРВИСОВ И WEBТЕХНОЛОГИЙ

PRACTICAL APPLICATION OF VARIOUS TYPES OF SELFDEVELOPMENT AND SELFEDUCATION USING EDUCATIONAL INTERNET SERVICES AND WEB TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Андреева Д.Д. ,
Преподаватель
информатики МОБУ СОШ №26
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
E–mail: info@owc.ru

Andreeva D.,
Teacher
of Computer Science, MOBGEI Secondary school No. 26,
Yakutsk, The Republic of Sakha (Yakutia)
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
За последнее десятилетие информационные технологии развиваются так быстро, что порой наши учебники информатики устаревали моментально. А также и сами стандарты образования и требования к урокам изменились в связи с переходом на ФГОС. Эти изменения, в свою очередь, требуют от современных учителей постоянное повышение квалификации и самообразование.
Мне, как учителю информатики, приходится каждый год осваивать новое программное обеспечение и учить актуальные языки программирования. Хочу поделиться опытом самообразования языку программирования Python с помощью образовательных Интернет–сервисов.

Annotation:
Over the past decade, information technology has evolved so rapidly that sometimes our computer science textbooks have become obsolete instantly.
As a computer science teacher, I must learn new software every year and learn current programming languages. I want to share my experience of selfeducation in the Python programming language through educational Internet services.

Ключевые слова:
самообразование, повышение квалификации, интернет–сервисы, web–технологии, языки программирования, информатика, педагогика, компетенции, информационные технологии.

Keywords:
selfeducation, professional development, Internet services, webtechnologies, programming languages, computer science, pedagogy, competencies, information technologies.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ–СЕРВИСОВ И WEB–ТЕХНОЛОГИЙ

В современном обществе происходит стремительное развитие науки и техники, появляются новые информационные технологии. За последнее десятилетие информационные технологии развиваются так быстро, что порой наши учебники информатики устаревали моментально. А также и сами стандарты образования и требования к урокам изменились в связи с переходом на ФГОС. Для успешного образования и в первую очередь самообразования, учитель должен владеть целым рядом компетенций, в том числе и информационной. Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Эти изменения, в свою очередь, требуют от современных учителей постоянное повышение квалификации и самообразование.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Мне, как учителю информатики, приходится каждый год осваивать новое программное обеспечение и учить актуальные языки программирования. Хочу поделиться опытом самообразования языку программирования Python с помощью образовательных Интернет–сервисов.

Для того, чтобы с нуля научиться программировать на языке Python начала искать курсы в Интернете, так как в нашем городе обучающих курсов тогда не было по данному языку. Просмотрев, несколько разных предложений, остановила свой выбор на сайте Питонтьютор (рис.1) https://pythontutor.ru/

Питонтьютор – это интерактивный учебник языка Питон. Полностью на русском языке, с очень простым и понятным интерфейсом. В начале занятие дается теория, далее идут задачи. Решенные задачи выделяются зеленым цветом. Также понравилось, что можно писать код сразу на сайте и исполнять код прямо в браузере, то есть не нужно устанавливать программу на компьютер. Главный плюс для начинающего программиста в данном сервисе – это возможность отлаживать код по шагам и смотреть за изменением значения переменных, а также визуализатор переводит и объясняет ошибки в программах. Еще понравилось, что после решения задачи можно ознакомиться с образцовым решением от разработчиков.

Рис. 1. Сайт Питонтьютор

После того как научилась писать код на языке программирования Python, чтобы закрепить навыки решала задачи на сайте Информатикс (рис.2.) https://informatics.msk.ru/

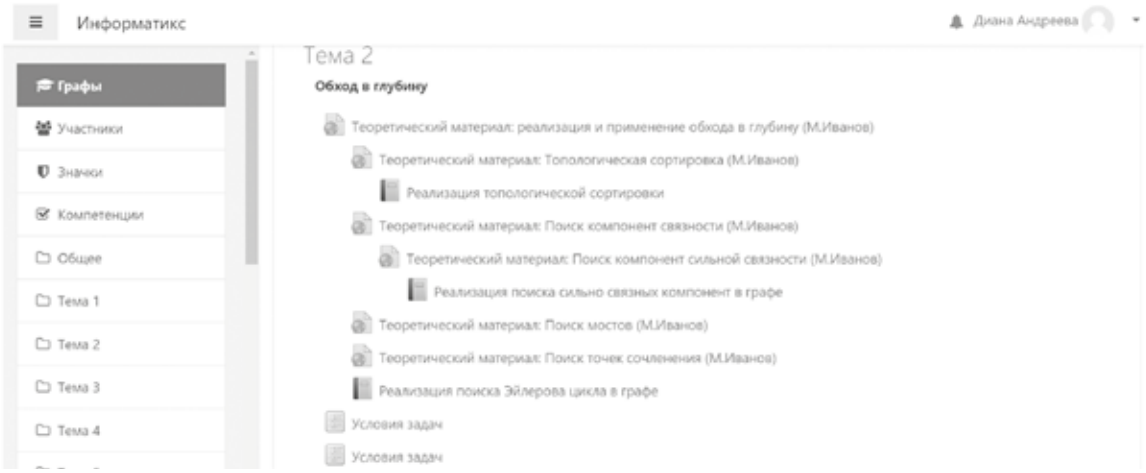


Рис.2. Сайт Информатикс

На данном сайте есть готовые курсы: Изучения языка программирования, Структуры данных и алгоритмы, авторские курсы ведущих учителей программирования, а также есть возможность организовать группу для учащихся и проводить учебно–тренировочные сборы на сайте, участвовать на олимпиадах, организовать работу кружка или подготовиться к ЕГЭ. Сайт сделан через систему Moodle, после отправки файла с кодом выходит сообщение о статусе решенной задачи. Большой выбор языков программирования делает его универсальным для использования в образовательных организациях. На данный момент сайт модифицирован, стал еще удобным в навигации.

В прошлом году когда пришлось вынужденно уйти на дистанционное обучение вместе с учениками прошли курсы образовательного центра «Сириус» «Введение в программирование на языке Python» (рис. 3) https://edu.sirius.online/

Рис.3. Сайт ОЦ «Сириус» курс «Введение в программирование на языке Python»

На главной странице расположена карта учебных модулей в виде спирали. В каждом учебном модуле есть навигация. Теория состоит из видео и краткого конспекта, далее идут упражнения и задачи для самостоятельного решения. Часть из них открыта сразу — можно приступать к их изучению. Следующие модули открываются, когда будет получен зачёт по “предыдущим”. Стрелки показывают взаимосвязи между модулями. Также одним из плюсов данного курса является то, что по окончанию курса выдается электронный сертификат (рис.4)

Рис. 4 Электронный сертификат курса

И напоследок, составила вот такой список бесплатных курсов и лекций для желающих самостоятельно изучить язык программирования Python:

- ОЦ Сириус курс «Введение в программирование на языке Python» https://edu.sirius.online/
- STEPIK курс «Программирование на Python» https://stepik.org/
- Питон тьютор курс «Учите Питон» https://pythontutor.ru/
- Курсы от Coursera Основы программирования на Python от Высшей Школы Экономики https://click.linksynergy.com/deeplink?id=ve4RjaCbdEQ&mid=40328&murl=https%3A%2F%2Fwww.coursera.org%2Flearn%2Fpython–osnovy–programmirovaniya
- Курс Python от Lektorium https://www.lektorium.tv/lecture/13897
- Лекции «Алгоритмы на Python3» от Кирьянова https://www.youtube.com/channel/UCQfwKTJdCmiA6cXAY0PNRJw

Учителю, который постоянно учится сам, занимается самообразованием, развивается как личность, гораздо легче понять другую развивающуюся личность – своего ученика. Педагог может «поставить себя» на место ученика и понять его проблемы, предвидеть возможные затруднения. Поэтому призываю своих коллег учителей – учитесь и осваивайте новые языки программирования и новые технологии. Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский, основоположник российской научной педагогики: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель!».

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

NORMATIVE BASES OF DESIGN AND FEATURES OF DEVELOPMENT OF ELECTIVE COURSES AT THE LEVEL OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Бескоровайная А. В.,
Бакалавриат, «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Новозыбков, Россия

Beskorovaynaya A. V.,
Bachelor's Degree, Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky, Novozybkov, Russia

Аннотация:
В работе рассмотрены основные нормативные основания по реализации элективных курсов. Одним из важнейших моментов индивидуального определения учащимися себя в мире – это профессиональное самоопределение, которое играет важную роль в становлении личности. У старших подростков становление самосознания происходит в процессе деятельности и общения с окружающими. Действуя практически и общаясь с людьми, подросток получает информацию о самом себе как субъекте деятельности и общения.

Annotation:
The paper considers the main normative bases for the implementation of elective courses. One of the most important aspects of students , individual self – determination in the world is professional self– determination, which plays an important role in the formation of a personality. In older adolescents, the formation of self–consciousness occurs in the process of activity and communication with others. Acting practically and communicating with people, the teenager receives information about himself as a subject of activity and communication.

Ключевые слова:
элективный курс, факультативный курс, проектирование, системно–деятельностный подход, учебный план, программы, ООП, среднее общее образование, ФГОС, учебная деятельность.

Keywords:
elective course, elective course, design, system–activity approach, curriculum, programs, OOP, secondary general education, FSES, educational activity.

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования определили стратегию развития образования в Российской Федерации, обеспечив преемственность между различными уровнями образования посредством выбора единого методологического подхода и определения общей структуры образовательных результатов.

Использование системно–деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов, широко обсуждалось в период введения ФГОС начального общего и основного общего образования. Однако понимание смыслов нововведений и значимость заявленных результатов в полной мере раскрываются на этапе введения ФГОС среднего общего образования.

Именно на этом уровне проявляется востребованность высокого уровня, сформированность у обучающегося таких личностных результатов, как смысл образования и самоопределения, которые позволяют выпускнику основной школы определить свою индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с выбранной профессиональной и сферой деятельности.

ФГОС среднего общего образования предоставляет школе широкие возможности для индивидуализации образовательного процесса через проектирование учебных планов различных профилей. В репозитории организационного раздела модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования представлены методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций, в которых подробно рассматриваются вопросы проектирования учебных планов для различных профилей обучения.

Учебный план на уровне среднего общего образования определяет структуру содержательного раздела в части разработки рабочих программ. При этом следует понимать, что сегодня в проектировании учебного плана, который будет ориентирован на интересы обучающихся, участвуют все участники образовательных отношений.

По словам Н.Н. Белоус, «требования к компетенциям современных учителей существенно изменились, сейчас нет необходимости в простой трансляции знаний в виде готовой информации, учитель должен организовать учебную исследовательскую деятельность школьников, направленную на развитие их личности в целом и интеллектуальной сферы, в частности».[3]

Обучающиеся и их родители (законные представители) формулируют запросы, а педагоги в свою очередь должны создать условия для формирования «навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Достижение поставленных задач обеспечивают программы содержательного раздела, определяющие образовательную деятельность школы, значимым компонентом которой являются курсы по выбору (элективные и факультативные). Опыт проектирования элективных и факультативных курсов у общеобразовательных организаций

уже есть, но сегодня он должен быть полностью переосмыслен с учетом новых требований.

Таким образом цель «умного образования» – сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет подключения к образовательному процессу электронной среды. [4]

В связи с этим в информационно–методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» включены не только примеры рабочих программ курсов по выбору, но и методические рекомендации, посвященные вопросам их проектирования.

В методических рекомендациях описываются нормативные основания проектирования курсов по выбору на уровне среднего общего образования, приведена характеристика курсов и подходы к их проектированию [1, статья 66 п. 3.].

Тем самым законодатель, предоставляя данное право обучающимся, обязывает образовательную организацию, осуществляющую реализацию основной образовательной программы (далее – ООП) среднего общего образования, обеспечить выполнение этого права путем предоставления перечня учебных предметов, курсов для выбора. Данное положение закона расширяется и дополняется в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденном соответствующим приказом Министерства науки и образования Российской Федерации [2].

Наличие курсов по выбору должно быть закреплено в учебном плане, который является обязательным структурным компонентом ООП среднего общего образования.

Если образовательная организация имеет возможность, то она, по согласованию с учредителем, вправе ввести в штатное расписание должность тьютора. В соответствии с Единым квалификационным справочником одной из должностных обязанностей тьютора является оказание помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории: выборе элективных курсов, тем учебно–научного исследования.

При разработке учебного плана в части включения в него курсов по выбору (элективных и факультативных) и определения их направленности и тематики целесообразно ориентироваться на личностные характеристики выпускника, перечисленные в «портрете выпускника школы» (пункт 5 ФГОС среднего общего образования).

Таким образом, школа обязана предоставить обучающимся в учебном плане ООП среднего общего образования перечень элективных и факультативных курсов. Причем их количество должно быть таковым, чтобы у обучающихся было реальное право выбора, а также обеспечивалось выполнение допустимого общего количества часов на каждый год обучения среднего уровня образования.

При проектировании учебного плана участникам рабочей группы по разработке ООП среднего общего образования целесообразно провести сравнение личностных характеристик выпускника основной и средней школы.

Проводя анализ нормативных документов, регламентирующих разработку общеобразовательной организацией курсов по выбору, мы выявили результаты, на которые направлена реализация данных курсов. На основании этих требований к результатам, а также актуальных тенденций развития образования все курсы по выбору можно распределить на три вида: метапредметные, предметно–ориентированные, межпредметные.

Информационные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/ (дата обращения: 15.02.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 01.03.2021)
3. Белоус, Н. Н. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов и учащихся / Н. Н. Белоус // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы. Материалы VIII Международной научно–практической конференции: в 2–х частях. – Ростов–на–Дону, 2021. С. 63–66.
4. Белоус, Н. Н. Мультимодальный подход к организации учебной деятельности по обучению решению физических задач / Н. Н. Белоус, Е. Н. Шубабко // В сборнике: Россия и славянские народы в XIX – XXI вв. сборник статей. Материалы международной научной конференции. – Брянск, 2020 с. 202–206

МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НЕДОРАЗВИТИЯМИ РЕЧИ

MECHANISMS OF DISTURBANCES OF PHONEMATIC PROCESSES IN CHILDREN WITH VARIOUS SPEECH DISABILITIES

Бочкарева Т. О.,
Магистрантка 2 курса, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

T. O. BOCHKAREVA
2nd–year Master's student, «Novosibirsk State Pedagogical University»

Аннотация:
Данная статья представляет собой анализ теоретических данных касающихся проявления нарушений фонематических процессов в структуре дефекта различных речевых нозологиях. На основе этого анализа можно сделать выводы, что нарушения фонематических процессов могут быть как первичными, так и вторичными. Что вследствие будет влиять на методы логопедического воздействия с целью преодоления данного недоразвития речи.

Annotation:
This article is an analysis of theoretical data concerning the manifestation of violations of phonemic processes in the structure of the defect in various speech nosologies. Based on this analysis, it can be concluded that violations of phonemic processes can be both primary and secondary. As a result, it will influence the methods of speech therapy in order to overcome this speech underdevelopment.

Ключевые слова:
фонематические процессы, недоразвития речи, структура дефекта, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Keywords:
phonemic processes, speech underdevelopment, defect structure, phonemic hearing, phonemic perception.

МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НЕДОРАЗВИТИЯМИ РЕЧИ

Фонематические процессы занимают одно из важнейших мест в развитии речи каждого человека. При нарушении их формирования в дошкольном возрасте в дальнейшем у детей могут появиться ошибки в письменной речи, обусловленные этим. Поэтому эти нарушения необходимо предупреждать, а если этого сделать не удалось, то следует провести логопедическую работу по преодолению нарушений формирования фонематических процессов.

Нарушения фонематических процессов бывают как первичными, так и вторичными. И при разной структуре этих нарушений будет проведена разная логопедическая работа, так как именно от правильно подобранной методики работы будет зависеть эффективность проведенной работы.

Далее мы разберем, какое место в структуре дефекта имеет нарушение фонематических процессов при различных нарушениях речи.

Например, по словам Н. А. Оскольской у детей, у которых помимо стертой дизартрии наблюдаются так же нарушения фонематических процессов, ведущими будут являться фонетико–фонематические и фонетические нарушения. У детей этой группы будет проявляться вторичная недостаточность, что и является недоразвитием фонематических процессов. Их неясная и нечеткая речь, обуславливаемая стертой дизартрией, создает трудности при становлении у ребенка фонематических процессов [5].

У детей этой категории по причине наличия патологической симптоматики в периферическом речевом аппарате происходит нарушение в артикуляционной моторике, отчего ухудшается качество работы артикуляторных органов. Данное моторное недоразвитие негативно воздействует на становление фонематических процессов.

То есть артикуляторные затруднения, как утверждали Л. В. Лопатина и Н. В Серебрякова, влияют на восприятие всех звуков данного языка. Это говорит о том, что у детей этой категории имеется и недоразвитие фонематических процессов. Непонятная и нечеткая речь влияет на то, что им становится затруднительным формирование четкого звукового восприятия и контроля. Это еще сильнее влияет на звукопроизношении этой категории детей, так как дети не могут дифференцировать не только своё неправильное произношение, но и не могут сравнивать свою речь с корректной речью окружающих людей. То есть они не могут контролировать свою артикуляцию с задачей говорить так, как говорят другие люди. По их мнению, если происходит нарушение функции речедвигательного анализатора, между ним и речеслуховым анализатором начинают формироваться отношения, отличные от нормы.

Один из главных критериев освоения правильного звукопроизношения – это умение дифференцировать звуки. Но следует учитывать то, что для детей старшего дошкольного возраста это может быть затруднительно. Недифференцированность фонематических процессов у них сильно выявляется в процессе дифференцирования акустически сходных фонем. В случаях, когда ребенок заменяет звуки, акустическая противоположность фонем будет являться тем стимулом, который стимулирует ребенка к развитию своего произношения, к поиску верного уклада звука, больше всего подходящего звуковому образу слышимой фонеме. При искажениях искаженный звукозаменитель будет акустически близким к слуховому образу верного звука. В итоге у детей со стертой дизартрией могут отмечаться существенная недостаточность в дифференцировании на слух правильного и искаженного звука.

В основе акустико–фонематической дислалии находится недоразвитие фонематических процессов. Из–за того, что ребенок не может правильно определить звуковой набор слова, он неправильно воспринимает слово целиком. Следует учитывать, что физический слух у него сохранен. В этом случае у ребенка трудности именно с тем, что он не может опознать акустические признаки сложных звуков, по которым эти звуки и будут отличаться.

Если рассматривать артикуляторно–фонематическую дислалию, то там недоразвитие фонематических процессов будет обуславливаться тем, что в зонах, которые отвечают за моторное восприятие речи, недостаточная артикуляторная база либо звуки недостаточно дифференцированны по артикуляторным признакам [2, 3].

Р. Е. Левиной было выделено три формы нарушений у детей с алалией, одна из них связана именно с нарушением фонематических процессов. У детей этой категории импрессивная речь, то есть её понимание, будет нарушено в любом случае, но при разных формах алалии эти нарушения будут разной степени выраженности. Это говорит о том, что фонематические представления будут иметь разные уровни недоразвития. Сильнее они будут выражены при сенсорной форме алалии, где основное нарушение приходится на речеслуховую зону головного мозга, слабее при моторной, где нарушения наблюдают в речедвигательной зоне головного мозга. При этом, если рассматривать разные формы алалии, то фонематические нарушения в структуре дефекта будут находиться на разных местах. То есть при моторной алалии первичны моторные нарушения, а при сенсорной алалии, первичны уже фонематические нарушения.

Сенсорная алалия – непонимание речи при сохранном элементарном слухе, вторичное недоразвитие собственной речи. При сенсорной алалии нарушена функция речеслухового центра Вернике, который отвечает за восприятие речи при сохранном физическом слухе и первично сохранном интеллекте. В результате страдает звуковой анализ. Между поступающими в кору головного мозга звуками и предметом, которые они обозначают, не формируется связь, т. е. у ребенка наблюдается слуховая агнозия. Это говорит о том, что у ребенка нарушаются все фонематические процессы [1].

Анатомо–физиологические нарушения, которые наблюдаются при ринолалии, зачастую приводят к различным нарушениям в развитии речи. Неправильное звукопроизношение у детей с ринолалией часто осложняется недоразвитыми фонематическими процессами, так как в речи детей большое количество неполноценных фонематических представлений. Эти недостатки затем могу проявляться и в письменной речи.

Это говорит о том, что фонематические нарушения при ринолалии носят вторичный характер.

При различных формах афазии фонематический дефект проявляется в различной степени первично или вторично. Это зависит от того, насколько тяжело поражения, и в какой области головного мозга оно находится.

Вследствие нарушений фонематических процессов развивает акустикогностическая афазия. Это может осложниться акустической агнозией, если поражение головного мозга было двусторонним. В этом случае речевые и неречевые нарушения звукового восприятия могут сочетаться. В дальнейшем это ведет к тому, что при акустикогностической афазии работа речеслухового центра головного мозга неполноценно. Вторично будет страдать повторение слов и говорение. Если рассматривать афферентную моторную афазию, то тут фонематические нарушение вторичны, первично нарушается кинестетический контроль речи. Это приводит к возникновению трудностей в понимании речи. Но из–за того, что в разговорной речи слова имеют различные фонематические отличия, у людей с афазией постепенно понимание речи будет улучшаться. Но следует отметить, что фонематические нарушения будут отображаться и на письме людей данной категории.

Следует отметить, что Р. Е. Левина обнаружила взаимосвязь фонетических и фонематических нарушений при различных недоразвитиях речи. Первичные фонематические нарушения в процессе развития речи могут повлечь за собой фонетические нарушения. Это связано с тем, что несовершенные артикуляторные дифференцировки могут затормаживать формирование кинестезий, выступающих, по мнению И. П. Павлова, базальным компонентом второй сигнальной системы, т. е. речи. Поэтому первичные фонематические нарушения зачастую провоцируют недоразвитие фонематических представлений при дислалии, ринолалии, дизартрии, моторной алалии [4].

В итоге мы можем сделать, что у детей старшего дошкольного возраста при различных недоразвитиях речи механизмы фонематических нарушений разные. В некоторых случаях, например, при дизартрии, ринолалии – фонематические нарушения являются вторичными, так как фонетические нарушения будут первичными. В других случаях, например, при алалии или афазии, где страдает речеслуховая зона коры головного мозга, фонематические нарушения будут являться первичными.

Информационные источники:

1. Бобылова М.Ю. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – №4. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya–i–sensornaya–alaliya–slozhnosti–diagnostiki (дата обращения: 09.12.2020).
2. Волкова С.В. К проблеме исследования нарушения фонематических расстройств у детей с органическими поражениями головного мозга различного генеза // Специальное образование. – 2015. – № 2(38). – С. 29 – 38.
3. Волкова С.В. Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / С. В. Волкова. – М., 2017. – 162 с.
4. Ковригина Л.В. Фонематические процессы как проблема научного исследования // Детство, открытое миру. Сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции. – Омск, 2017. – С. 158 – 163.
5. Оскольская Н.А. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико–фонематического недоразвития речи // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 28 – 36.

METHODS OF TEACHING THE FRENCH LANGUAGE AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Bektemirova Saulemay Salamatkyzy,
Master's student at Atyrau University
named after H. Dosmukhamedov
Khaiyrzhanova Akmaral Khatifovna
Head Department of Translation Studies,
Atyrau University
named after Kh. Dosmukhamedov
Atyrau, Republic of Kazakhstan
E–mail: info@owc.ru

Бектемирова Саулемай,
Магистрант Атырауского университета
имени Х. Досмухамедова
Хайыржанова Акмарал,
Зав. кафедрой переводческого дела Атырауского университета
имени Х. Досмухамедова
Г. Атырау, Республика Казахстан
E–mail: info@owc.ru

Annotation:
Nowadays the learning of foreign language is a main step to intercultural communication. French as one of the international languages helps to develop cross–cultural relations between countries. The purpose of this article is to reveal to the reader the main features of teaching French, methods and principles of language acquisition. The importance of mastering students ' communication and writing skills is particularly important.
There are given examples of ways to master the French language and the methods of practical application of the language.
There are given examples of similarities and differences between the English language and the French language as a second foreign language.

Аннотация:
В настоящее время изучение иностранных языков является шагом во вступление в межкультурную коммуникацию. Французский язык как один из международных языков помогает развивать межкультурные отношения между странами. Французский язык является одним из часто изучаемых языков среди обучающихся. Целью данной статьи является раскрыть читателю о главных способах обучения французскому языку, методах и принципах овладения языком. Особенно выделяется важность овладения у студентов навыков говорения и навыков письма. Приводятся примеры сходства и различия между английским языком и французским как второго иностранного языка. Описываются способы практического применения языка на практике.

Key words:
the French language, intercultural communication, language origin, the English language, Reading skills, Writing skills, Speaking, zone of proximal development, discussing.

Ключевые слова:
французский язык, межультурная коммуникация, происхождение языка, английский язык, навыки письма, навыки чтения, говорение, зона ближайшего развития, беседа.

METHODS OF TEACHING THE FRENCH LANGUAGE AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE

In the last decade, with the development of information technology (IT) and the integrated growth of communication between countries to know many languages has become a necessity. It connects with business relationships, a large flow of information in different languages and multicultural communication. Thus, Kazakhstan is a post–Soviet country where citizens are equally proficient in two languages: the state (Kazakh) and the official (Russian) languages. It is predicted that the residents of the country will be able to communicate fluently in a foreign language (English) in the future. As learning and using a foreign language in practice takes time, this question remains open in education system of the country.

With the growing of interest in foreign languages in society, the proposals from teachers to teach students should also grow in direct proportion. French also like German, Chinese, Spanish is one of the international languages after English that attracts the attention of many students all over the world and also in Kazakhstan. For more accessible and effective teaching of the French language linguists are developing new teaching techniques and methods.

First, it is remarkable that in learning foreign language the similarity of the native language with the foreign language being studied is very important. Languages of one genealogical branch are much easier to learn than languages of a completely different origin, for example: Turkic languages, Slavic languages, Romance languages, Sino–Tibetan languages, Indo–Arabian languages etc. French is a Romance language that is derived from Latin. For a faster and more accessible mastery of French it will be a great advantage for a student to know languages that belong to the same branch of origin, for example: English (Proto–Germanic, Latin), Italian, Spanish (Romance languages). It also connects with phonetic pronunciation, the lexical structure of particular words, grammatical structure and syntax.

The main goal of learning French language is the practical application of the language in intercultural communication[1]. The development of thinking abilities, outlook, socio–cultural skills are also a priority. The main requirements in teaching a foreign language is the presence of a dialogue during the lessons between the teacher and the student, and students with each other. Recognition of foreign speech by ear and its repetition contributes to the interest of students and involves them in the learning process.

The first stage in learning French is the development of reading skills: learning the alphabet, pronunciation of each sounds, learning the rules of reading particular words. Despite the similarity of the French alphabet to English, the reading in French is much different. This is due to the fact that in French, the endings of many words are not pronounced and the number of

letters in a word is more than the number of pronounced sounds. For example: maison [mɛzɔ̃] (house), queue [kø] (queue), oiseau [wa.zo] (bird), travailler [tra.va.je] (to work), rouge [ruʒ] (red). In French, there are sounds that have no analogues in English. These are sounds such as [y], [r], [œ]. And comparing with other Indo–European languages the reading of French words is much different. For example, letter combination of oi pronounces like [wa] (trois), ou is pronounced like [u] (douze), au, eau is [o] (eau), ai, ei are [ɛ] (claire, treize), eu is [œ] (bleu). The pronunciation of consonant sounds is close to the English pronunciation except for some consonants like j [ʒ], h (doesn't pronounces, just in combination ch), th [t], ç [s], gn [ɲ], l [l'].

According to different sources, about 45% of English words were borrowed from French. That is about 80000 words.[9] And it means that the English speakers may not constantly use the dictionaries. The translation of particular words can be clear for the learner from the first reading. For example: accent, action, baguette, brave, ensemble, resumé, enterprise, fiancé, balloon (Fr. ballon), dèjavu, leisure (loisir), majority (Fr. majorité), malice, manner, marvelous (Fr. merveilleux), native (Fr. natif), questionnaire, reality (Fr. realité), recipe (Fr. recette). About 1700 French words are true cognates, that translate into English directly (written above). But other words with different meanings are false cognates. For example: amateur – in English a beginner or non–professional, but in French amateur is a person who loves or is passionate about something; avertissement – in English, a notice or announcement in a public medium, but in French, a warning. 'Publicité' is the word for advertisement. To study the French language, it is necessary to distinguish true and false cognates.

At the beginning of learning the French language it is necessary to prepare a plan of teaching. According to Jack C. Richards, there are 4 methods of teaching the foreign language: the grammar translation, the direct method, the audio–lingual approach, the communicative teaching method [2]. By the level of students teacher should know which of them is effective for better learning the language. It is preferable to use the direct method for teaching beginners. According to Webster's New International Dictionary [8], direct method is a method of teaching a foreign language, especially a modern language through conversation, discussion, and reading in the language itself, without the use of people's language, without translation and without the study of formal grammar. So, the focus in it is on good pronunciation, with spontaneous use of the language, no translation, and little grammar analysis. After some practical application of the language, teacher can move on to the methods of translation into native language, and after the following audio–lingual method and the method of communicative teaching.

The role of Speaking and Writing skills are enormous at the beginning of learning foreign language. They give students confidence and motivate them to learn more [3]. Students are encouraged to write down new words in a notebook for more comprehensible learning. Teacher should give students a lot Grammar exercises, exercises for enlarging the students' Vocabulary. Regular repetition of exercises can consolidate the knowledge of the Vocabulary. Learning of new words must contain different lessons about particular topics: introducing yourself, speaking about your family, your leisure, shopping, work, country, introducing your friends etc. While learning new words, the teacher can organize interesting games (games for hearing, vision, writing), solving crosswords, puzzles; or organize role–playing games, discussions between students. At this time, the teacher corrects the students ' mistakes and explains the rules. It is preferable to use various additional materials such as textbooks, magazines, audio files, videos, etc.

If at the beginning of the lesson a lot of attention was paid to the expression of the student's feelings, talking about himself, then in the following lessons the student learns to talk about other people, about the environment, current problems, actual topics etc. Like speaking, mastering of writing skills is an active skill of learning a foreign language [4]. Writing is a complex method that includes various types of abilities and closely connects with Speaking and Reading.[5] For more coherent learning the French language students should master their Writing skills. Because of the unpronounceability of the endings in French words and the difference between the spelling and pronunciation of words writing plays an important role. For more effective and fast learning French it is necessary to give students Grammatical and Lexical writing exercises.

Teaching of the Grammar should be accompanied by reading texts and giving examples to students. The Grammar of French language is a little bit similar with the English Grammar despite the difference in lexical units. As an example, we can distinguish the tenses of the verb: Past Simple (Passé Composé), Past Continuous (Imparfait), Past Perfect (Plus–que–parfait), Present Perfect (Passé Proche). There are in French 8 parts of speech: noun (le nom), adjective (l'adjectif), verb (le verbe), pronoun (le pronom), determiners (les déterminants), adverb (l'adverbe), prepositions (les prepositions), conjunctions (les conjonctions). French follows the same basic organization of parts of speech that English does. Since articles and prepositions are separated into a separate part of speech, students should pay special attention to this.

In learning a foreign language Vygotsky's theory of zone of proximal development is very useful. The main reason is that learner doesn't understand the foreign language (in this case French) and can not work without guidance of a teacher [6]. Students benefit directly from the social interactions in class, and ideally, reach their learning potential with the help of their teacher. Language tasks in education are still the best indicator in cognitive development. Such activities allow chain reactions to occur that begin with solid communication skills, lead to clarification of inner speech and continues with growth in thought patterns [7]. Since learning a foreign language is a psychological process, Vygotsky's theory is of great importance. According to his theory, learning a foreign language is a secondary process of language acquisition and is based on already familiar concepts of the native language. In this case, it is the acquisition of French after using English. Mostly teacher should do reflection on each lesson. Only through the repetition of the studied material, teacher can achieve the application of the language in practice.

Conclusion

Learning of the French language like other foreign languages requires large efforts and training. Only by repeating the rules and practicing, students can reach their goals. It is important to develop all 4 skills of using the language: Listening, Reading, Speaking and Writing. Each teacher should gradually choose the teaching methods according to the level of knowledge of the learners ' languages. Teacher of the French language should be prepared to help students to use these skills for more complicated teaching. It is essential to take into account the role of the native language or the first foreign language with the

language being studied and identify their similarities. First the most attention must be paid to good pronunciation of the words and correct reading. After teacher should focus on learning grammar and vocabulary. Using different sources French teacher can motivate students to learn more and therefore they will learn on their own. Taking into account the level of knowledge of the students, the teacher should find an individual approach to each student. It is important to write a clear plan for learning French and strictly follow it. By following the plan and teaching the students in stages, the teacher can achieve good results and improve the language of their students.

I**nformation sources:**

1. Monnerie–Goarin Annie, Schmitt Silvie, Saintenoy Stéphanie, Szarvas Béatrice. Métro Saint Michel. Méthode de français. Livre de l'élève. CLE international, 2009. P. 125.
2. Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers, «Approaches and Methods In Language Teaching», 1986
3. Kolisnichenko Natalya, Yatsun Yevgeniya, «Four basic methods of teaching»,
4. Parupalli Srinivas, The significance of writing skills in ELL environment, English Language Centre, King Faisal University
5. Vygotsky L. «The zone of proximal development» 1932–1934
6. Kroll, B. (Ed.). (1997). Second language writing: Research insights for the classroom. (6th Ed.). Cambridge: Cambridge UniversityPress.
7. Kurt, S. «Vygotsky's Zone of Proximal Development and Scaffolding,» in Educational Technology, July 11, 2020. Retrieved from https://educationaltechnology.net/vygotskys–zone–of–proximal–development–and–scaffolding/
8. Webster's New International Dictionary (1934), 2nd edition, G. & C. Merriam Company, Publishers, USA.
9. https://en.m.wikipedia.org/wiki/List_of_English_words_of_French_origin

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

VIDEOS FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Гуляева В. С.,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранных языков и методики обучения иностранным языкам»,
«Вятский государственный университет»
Вершинина К. А.,
студентка 5 курса,
«Вятский государственный университет»

Gulyaeva Valentina,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of "Foreign Languages and Methods of Teaching Foreign Languages,
«Vyatka State University»
Vershinina Ksenia,
5th year student
of the «Vyatka State University»

Аннотация:
В статье рассматривается сущность понятия видеоматериалов и их роль в обучении иностранному языку. Уделяется внимание тому, что представляют собой видеоматериалы, и какие преимущества работы с данным видом материалов существуют. Видеоматериалы – это динамические и эмоционально насыщенные аутентичные единицы обучения, содержание которых дает возможность успешно обучать лексической стороне речи, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся, а также может помочь преодолеть культурный барьер при изучении иностранного языка. В статье даны примеры классификации видеоматериалов и краткое описание методической работы с ними.

Annotation:
The article discusses the essence of the concept of video materials and their role in teaching a foreign language. Attention is paid to what the video materials are, and what are the advantages of working with this type of materials. Video materials are dynamic and emotionally rich authentic teaching units, the content of which makes it possible to successfully teach the lexical side of speech, develop the foreign language communicative competence of students, and can also help overcome the cultural barrier in learning a foreign language. The article provides examples of the classification of video materials and a brief description of the methodological work with them.

Ключевые слова:
видеоматериалы, иностранный язык, аутентичные материалы, социокультурная компетенция, культурный барьер, обучение лексической стороне речи, этапы работы с видеосюжетом.

Keywords:
video materials, foreign language, authentic materials, sociocultural competence, cultural barrier, teaching the lexical side of speech, stages of working with a video.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Подавляющее большинство учащихся начинают изучение иностранного языка с высокой мотивацией и желанием добиться успехов, так как в сегодняшнем полилингвальном глобальном мире результаты обучения можно проверить сразу с онлайн–партнером или в путешествии во время каникул. Большое распространение получили международные языковые лагеря, где подростки и молодые люди из разных стран мира совершенствуют сформированные в учебном процессе речевые навыки и развивают речевые умения для реализации межкультурной коммуникации. Такие международные проекты создают необходимую для обучения языковую среду, создание которой на уроке требует от учителя подготовки и мастерства. Учитель иностранного языка обязан активно вмешиваться в эмоциональную атмосферу урока и, используя разнообразные средства обучения, создавать языковую среду и поддерживать мотивацию учащихся.

По нашему мнению, видеоматериалы являются одним из самых привлекательных и эффективных средств обучения иностранному языку, предназначенных для этой цели. Они не только демонстрируют учащимся аутентичную речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с языком мимики и жестов и реалиями страны изучаемого языка. Одновременно с этим видеоматериалы являются источником новых знаний, формируют социокультурную компетенцию, так как каждый фильм – это неотъемлемая часть определенной национальной культуры, которая влияет на восприятие, мышление, чувства и действия всех людей данного общества. Кроме того, видеоматериалы – это ярко выраженная форма культурной идентификации, когда благодаря определенным «социальным правилам игры» у обучающихся идет процесс дифференциации родной и иноязычной культур. Такое постоянное сравнение приводит к пониманию/непониманию межкультурного контекста и принятию/непринятию иноязычной культуры. Следовательно, работа с видеоматериалами на иностранном языке очень важна для воспитания толерантного отношения учащихся к другим национальностям, помогает преодолевать неприязнь и культурный барьер, решать конфликтные ситуации при изучении иностранного языка, то есть ценность видеоматериалов и в их аутентичности.

Понятие аутентичных материалов появилось сравнительно недавно. Так, Азимов Э.Г. и Щукин А.Н. дают следующее определение – «аутентичные материалы (англ. authentic materials) – это материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни страны изучаемого языка. К ним относятся газеты и журналы, билеты на транспорт, в театр, письма, реклама, программы радио и телевидения, объявления и др.» То есть, под аутентичными материалами,

как правило, понимаются материалы, созданные носителями языка, и далее используются без какой–либо адаптации в процессе обучения языку [1, С. 25].

Во время просмотра учащимися видеоматериалов на иностранном языке создаются такие условия, в которых ученики вступают в разговор, дискуссию. Более того, при просмотре аутентичных видеоматериалов ученики слышат речь носителя языка, узнают историю, культуру, географию страны. Также использование аутентичных материалов снижает вероятность искажения иноязычной действительности учащимися. На уроках информация преподносится учащимся в условиях неязыковой среды, поэтому аутентичные материалы в такой среде обладают высоким уровнем авторитетности. Это связано с тем, что естественность аутентичных материалов вызывает большую познавательную активность, чем обычные учебные материалы, выполняющие только лишь учебные функции, и имеют меньший уровень мотивации по сравнению с аутентичными материалами. Ещё одним немаловажным преимуществом использования аутентичных видеоматериалов является пополнение лексического запаса и улучшение произношения. Во время просмотра видеоматериалов реализуется процесс обучения и развлечения одновременно, а также задействована эмоциональная, зрительная и слуховая память. Происходит знакомство с особенностями другой культуры, с обычаями, праздниками, и традициями страны изучаемого языка.

Можно сказать, что на всех этапах обучения иностранному языку гарантировано успешное применение видео:

- для презентации языкового/речевого материала в реальном контексте;
- для закрепления и тренировки языкового/речевого материала;
- для развития умений устного общения;
- для обучения иноязычной культуре и выявления различий между культурами.

Использование видеоматериала при обучении лексической стороне говорения дает отличную возможность продемонстрировать, как применяются грамматические структуры и используются лексические обороты самими носителями языка. Видеоматериалы с большой вероятностью гарантируют возможность эффективного овладения иноязычной культурой, при условии систематического и рационального использования видео на уроках. Аутентичные видеоматериалы могут обеспечить учащихся большим количеством различных лексических единиц и конструкций и дают возможность работать с ними с помощью упражнений.

По мнению Т. П. Леонтьевой, использование видеоматериалов при овладении лексикой ориентировано на восприятие лексического материала в аудиовизуальном контексте. Это представляется возможным благодаря использованию следующих приемов:

- прогнозирование слов, которые произнесут герои видеофрагмента после паузы; последующих действий; или внешности героя, которого нужно описать, не видя его в видеофрагменте и основываясь только на звуковом ряде;
- распознавание, нахождение в видеоматериале различных предметов, явлений, названия которых даны наглядно (записаны на доске, использован раздаточный материал, выведен слайд), также может использоваться «отвлекающая» лексика;
- соотнесение прилагательных, продемонстрированных наглядно с каким–либо героем видеоматериала, либо соотнесение синонимов с основной лексикой видеоматериала и т.д. [3]

Эффективность использования видеофильма при обучении речи зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от рациональности организованной структуры занятия с использованием видеоматериала, насколько учебные возможности фильма соответствуют задачам обучения. В данной структуре занятия для обучения лексической стороне говорения выделяется 3 этапа:

1. подготовительный – предварительный этап, на котором снимаются языковые и лингвострановедческие трудности;
2. восприятие видеоматериала – развитие умений восприятия полученной информации (развитие умения аудирования: совершенствование лексических навыков аудирования);
3. контроль понимания основного содержания (развитие умения аудирования, развитие умения говорения);

На каждом этапе для обучения лексической стороне говорения следует использовать адекватные упражнения. На допросмотровом этапе это, например, упражнения на распознание иностранных слов, соотнесение русского и иностранного слова, работа с дефинициями, контекстами, составление лексикона к фильму или отдельному видеосюжету. На просмотровом этапе можно использовать задания на поиск, вычленение, трансформацию какого–либо языкового/речевого материала (лексики, грамматики). На этапе после просмотра видеофрагмента возможно использовать вопросно–ответные упражнения, частичное воспроизведение текста, диалоги по ролям, расширение или изменение ситуаций общения из видеофрагмента, их дополнение, перенос ситуации в жизнь учащихся.

Использование видеоматериалов способствует также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, в первую очередь – внимания и памяти, так как применение видеоматериалов на уроках иностранного языка базируется на одном из главных принципов обучения – принципе наглядности. Наглядность активизирует мыслительные процессы, развивает память, которая является обязательным условием в процессе обучения, мыслительной деятельности и в процессе накопления жизненного опыта.

Преимущество видеоматериала как средства наглядности в его динамичности. Видеоматериал демонстрирует явления в постоянном движении и развитии, здесь наглядно показан именно процесс, что не представляется возможным в статической наглядности. При просмотре видеоматериалов информация воспринимается и перерабатывается в форме слухо–зрительного синтеза. Аудиоматериалы и текстовые материалы могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, однако видеоматериалы содержат также и визуальную информацию о месте события и невербальном общении участников конкретной ситуации.

Акустическое сопровождение, невербальная речь, персонажи и обстановка в видео способствуют синхронному восприятию информации. Видеоматериалы создают условия обучения, максимально соответствующие языковой среде изучаемого языка, и воспроизводят ситуацию звуковыми и зрительными средствами, все это помогает лучше воспринять и запомнить не только информацию, но и языковые особенности речи в конкретном контексте.

Существует огромное множество видеоматериалов. Среди них по стилю передаваемой информации можно выделить такие как:

- художественные (мультфильмы, фильмы–сказки, фильмы для детей, литературная экранизация, сериалы, короткометражные) фильмы;
- научно–популярные, публицистические (интервью, документальные и учебные фильмы);
- информационные (реклама, записи новостей, телепередач, видеоролики, передачи по обмену опытом, телерепортажи, ток–шоу);
- страноведческие (видео–экскурсии) фильмы.

Важными характеристиками видеоматериалов в методическом плане, по нашему мнению, являются:

- специально предназначенные для обучения иностранному языку (видеокурсы и другие учебные фильмы);
- аутентичные, включая художественные фильмы и прямую трансляцию телепрограмм;
- видеоматериалы, самостоятельно разработанные самими учителями и учениками.

Специально предназначенные для обучения и аутентичные видеоматериалы широко используются в процессе обучения благодаря своей доступности и меньшей сложности в использовании. Видеоматериалы, разработанные самостоятельно, позволяют решить больше задач, поставленных учителем, так как учитель сам выбирает фрагменты для съемки и может повлиять на сам процесс, направить его в нужном направлении. Для создания таких материалов необходимо много времени, тщательное планирование и наличие технического оборудования. В разработанных самостоятельно видеоматериалах используются искусственно созданные речевые ситуации, точно также, как и в видеоматериалах, специально предназначенных для обучения иностранному языку [3].

Видеоматериалы состоят из эпизодов и содержат в себе дополнительный дидактический материал. Б. Томалин выделяет два типа учебных видеоматериалов:

- непосредственно обучающие языку видеоматериалы;
- материалы, выступающие в качестве дополнительного источника обучения языку.

При использовании материалов, непосредственно обучающих языку, характерно обучение прямо с экрана, где преподаватель демонстрирует образцы структур. Основная задача преподавателя – совершенствование речевых навыков и развитие речевых умений учащихся.

Видеоматериалы, выступающие в качестве дополнительного источника обучения языку, характеризуются содержанием более познавательной информации, демонстрирующей использование языка на различных уровнях, здесь должна учитываться степень сложности и речевые функции. [3]

Также и при работе с видеоматериалами следует учитывать ступень обучения, возраст и особенности учеников.

Все изложенное позволяет говорить о том, что видеоматериалы – это динамические и эмоционально насыщенные аутентичные единицы обучения, содержание которых дает возможность успешно обучать лексической стороне речи, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся, а также может помочь преодолеть культурный барьер при изучении иностранного языка.

Информационные источники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Ганжара И.В. Об опыте использования новых образовательных технологий при обучении иностранному языку в видеоклассе / И.В. Ганжара // Иностранные языки в РГГУ [Электронный ресурс]. – 2005.
3. Леонтьева, Т. П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы респ. конференции. – Минск, 1995.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ГОВОРЕНИЯ

THE USE OF RATIONAL STRATEGIES IN TEACHING THE LEXICAL SIDE OF SPEAKING

В.С. Гуляева
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИНМО «Вятский государственный университет»
А.А. Бакулева
Студентка 5 курса направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Английский и немецкий язык» «Вятский государственный университет»
Г. Киров, Россия

V. Gulyaeva
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of INMO, «Vyatka State University»
A. Bakuleva
5th–year student of the training direction "Teacher Education", profile «English and German» of the «Vyatka State University»
Kirov, Russia

Аннотация:
В статье рассматривается применение рациональных стратегий на уроках иностранного языка. Сделана попытка дать определение понятию «рациональная стратегия», приведены примеры данных стратегий. Разумно подобранные комплексы упражнений с применением рациональных стратегий усвоения при обучении лексической стороне иноязычной речи дают учащимся необходимую основу для дальнейшего изучения иностранного языка. Рациональные стратегии помогают ученикам более эффективно усвоить новый лексический материал, способствуют вовлечению каждого ученика в учебный процесс, вносят разнообразие в ход урока и способствуют мотивации к изучению иностранного языка.

Annotation:
The article discusses the use of rational strategies in foreign language lessons. An attempt is made to define the concept of "rational strategy", and examples of these strategies are given. Intelligently selected sets of exercises with the use of rational learning strategies when teaching the lexical side of foreign language speech give students the necessary basis for further learning a foreign language. Rational strategies help students to learn new lexical material more effectively, promote the involvement of each student in the learning process, bring diversity to the course of the lesson and contribute to the motivation to learn a foreign language.

Ключевые слова:
рациональные стратегии, лексическая сторона говорения, опорный конспект, семантизация, наглядность, коллаж.

Keywords:
rational strategies, the lexical side of speaking, reference synopsis, semantics, visibility, collage.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ГОВОРЕНИЯ

Работа с лексической стороной говорения – это одна из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков: какое количество слов необходимо выучить, чтобы говорить на иностранном языке? На родном языке среднестатистический гражданин использует в быту 3–4 тысячи слов. Словарь А.С. Пушкина насчитывал свыше 10 тысяч слов. Как известно, 1000 самых употребительных слов в иностранном языке, как правило, достаточно, чтобы выразить 90% наших коммуникативных потребностей. Как правильно работать над словом? Проблема овладения лексикой имеет две стороны: понять и запомнить, которые требуют использования рациональных стратегий обучения. Обратимся к определению «стратегии».

Как показал обзор справочно–информационных изданий, толкование анализируемого понятия связано, в первую очередь, с военным искусством: стратегия – это «высшая область военного искусства» [7, С.1288]. В «Словаре русского языка» под редакцией С. И. Ожегова дается более широкое толкование: стратегия – это «наука и искусство о ведении войны», «искусство руководства общественной, политической борьбой» [4, С. 671]. В «Русском толковом словаре» под редакцией В. В. Лопатина «стратегия» определяется как общая руководящая линия, направленная на достижение конечных целей в войне, а также в какой–нибудь борьбе, деятельности. Там же приводятся такие словосочетания, как стратегия научного поиска, стратегия экономического развития, предвыборная стратегия [2, С.736], что свидетельствует о полинаучности исследуемого понятия. Классическим определением слова «стратегия» является следующее: «Стратегия – это определение основных долгосрочных целей и задач предприятия, утверждение курсов действий и распределение ресурсов, необходимых для достижения этих целей» [5, С.13].

Определим дефиницию слова «рациональный». Рациональный – разумный, целесообразный, соответствующий указаниям науки [6, С. 423]. Таким образом, можно вывести дефиницию «рациональной стратегии» как наиболее разумное, целесообразное определение целей и задач, утверждение алгоритма действий в единстве интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности учащихся.

Применительно к обучению лексической стороне говорения такими рациональными стратегиями мы считаем семантизацию. Её средствами и способами реализации являются контекст, дефиниция, наглядность, синонимы и антонимы, интернационализмы, опора на словообразовательные элементы, законы образования сложных слов, перевод на родной язык и толкование понятий на родном языке.

Семантизация – это процесс раскрытия значения слова. Выбор способа семантизации в каждом случае определяется, прежде всего, характером слова, этапом обучения и уровнем обученности. В методике существуют средства и способы семантизации, с помощью которых раскрытие значения изучаемых лексических единиц и их осмысление должно

обеспечиваться через использование реальных и условно–реальных ситуаций, что может обеспечить правильное понимание и осознание воспринимаемого. [11]

Контекст является одноязычным средством, при котором раскрытие значения слова производится на изучаемом иностранном языке. При данном способе в полном объеме обеспечивается точность понимания значения слова. Оно демонстрируется во фразе, в речи, более того, развивается речевая догадка, устанавливаются ассоциации между словами. Недостатком этого способа является требование определенного уровня овладения иностранным языком.

Следующий способ – дефиниция. Данный способ может помочь раскрыть смысл слова, однако дефиниция занимает слишком много времени на уроке и также требует определенного уровня владения иностранного языка.

Далее, наглядность – это специально организованный показ языкового/речевого материала и его употребления в речи с целью помочь учащемуся в его понимании, усвоении и использовании, так как овладение учебным материалом начинается с чувственного восприятия, либо с привлечением уже воспринятого и имеющегося в опыте. С помощью разнообразных средств наглядности создаются естественные условия для проявления коммуникативных функций языка. Существуют различные виды наглядности. Таким образом, на первоначальном этапе достаточно широко используется языковая и слуховая наглядность при раскрытии дефиниции слова. Языковая наглядность обычно реализуется с помощью речевой деятельности учащихся на иностранном языке и речью учителя. Второй вид наглядности – это слуховая наглядность. Учитывая ее важность, необходимо использовать звукозапись, а также комбинирование слуховой и зрительной наглядности, то есть имеющийся арсенал экранных пособий (слайдов, видеоматериалов). Следует заметить, что внедрение двух данных видов наглядности необходимо начинать на начальном этапе средней общеобразовательной школы, поскольку без этого не развивается фонематический слух и умение понимать иноязычную речь, и дальнейшее обучение потерпит неудачу. [3, С.30]

Тренировка учащихся в усвоении слов начинается с упражнений, которые упрочивают семантику новых слов и словосочетаний, образованных на основе смысловой совместимости. Рогова Г.В. делит все лексические упражнения на две группы, которые направлены на запоминание слова и его семантики в совокупности с произносительной и грамматической формами (назвать предметы, которые изображены на картинке; выбрать из ряда слов одно, соответствующее данной ситуации; образовать с изучаемым словом другие предложения по образцу; дополнить предложение или заполнить пропуски в предложении подходящими словами; употребить в данном предложении синоним к слову; придать предложению противоположный смысл, употребив вместо выделенного слова антоним; поставить вопрос к высказыванию). К таким упражнениям присоединяются различные «игры в слова»: игровая деятельность с элементами кроссворда: кто назовет больше слов на заданную тему …; учитель выдает дефиницию, задача учащихся назвать это слово и т.д. [8, С.89].

Для лучшего запоминания слов можно использовать рифмовки, песни, которые содержат новые слова [9, С.52].

По мнению Роговой Г.В., следующая группа лексических упражнений направлена на формирование группировки слов по смысловому характеру, то есть соотнесение слов в колонках таким образом, чтобы получились правильно построенные сочетания; составление распространенных предложений за счет определений к выделенным существительным, дополнений к глаголам–сказуемым; составление сочетания, обозначающего принадлежность данных предметов членам вашей семье или вашим друзьям.

Для дальнейшего усвоения семантики слов и словосочетаний присоединяются грамматические тренировочные упражнения, в которых грамматическое и лексическое начало совпадают. Далее следуют упражнения с применением новых лексических единиц и их сочетаний в речи. Основополагающим видом упражнений являются разнообразные группировки слов, нацеленные на последующие высказывания. Учащиеся могут воспользоваться уже готовыми группировками слов или самостоятельно группировать слова и словосочетания по ситуации (теме), к изображению на картинке, к фильму, а также соотносить слова и словосочетания с пунктами плана (по памяти или из имеющихся тематических словарей). Самостоятельная группировка слов – это фактически работа над опорами для будущего высказывания, во время которой учащиеся учатся управлять семантикой своего высказывания. Эта работа связана с подготовленной формой речи. После этого учащимся предлагаются упражнения в неподготовленной речи, без внешних опор. Для этого создаются ситуации, которые мотивируют высказывания. Круг замыкается: учащиеся создают свой текст, направленный на решение коммуникативных задач на основе усвоенного словаря. Здесь работа над словарем смыкается с развитием устной речи [8, С. 89].

Более того, возможность вовлечения учащихся в заинтересованное усвоение иноязычных лексических единиц на этапе ознакомления используется в недостаточной мере. Например, можно использовать коллаж для формирования лексических навыков говорения, развития диалогической речи (как интервью), потому что коллажирование сегодня – это универсальный принцип построения вербальных и невербальных текстов путем ассоциативного наращения лексико–семантического фона ключевого понятия, является одним из средств наглядности. [1, С.135]

Среди различных методов наглядности можно выделить также разработку и использование опорного конспекта. Шаталов В.Ф. определил опорный сигнал как «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Таким образом, опорный конспект – это системный набор структурно связанных между собой опорных сигналов, являющихся наглядной конструкцией, которая может заменять систему значений, понятий и идей как взаимосвязанных элементов. [10, С.159].

Использование опорных конспектов на уроках немецкого языка является эффективным, так как учитель вырабатывает своеобразную систему усвоения материала, и с его помощью можно эффективно формировать лексические навыки говорения. Система опорных конспектов может позволить сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся приемы традиционной системы.

Кроме того, применение ассоциограмм и кластеров также помогает учителю не только научить учеников грамотно

структурировать лексический материал для его лучшего усвоения, но и сделать урок более увлекательным, вовлечь учеников в творческий процесс и дать им возможность пережить успех, что является основой интереса к учению. Ассоциограмма – это визуальное изображение связей центрального явления с другими понятиями, предметами, качествами, ассоциациями, которые произвольно или непроизвольно возникают у человека на основе схожести, противопоставления, контраста или дополнения. Подобрать ассоциации к ключевому понятию на изучаемом иностранном языке достаточно сложно. Однако это позволяет исключить лексические трудности, систематизировать работу с лексикой, расширить словарный запас обучающихся и сформировать у них умение составлять семантические поля, то есть группировать слова по близости значений. Такие приемы можно использовать при изучении новых тем, так как благодаря работе с ассоциациями ученики уже могут вспомнить что–то ранее известное по теме, таким образом, новое знание комбинируется с ранее известной информацией и обучение проходит легче.

Таким образом, только учитель, владеющий конструктивно–планирующими умениями, использующий в своей работе рациональные стратегии усвоения и творческий подход, учитывающий возрастные особенности и интересы учащихся способен добиться формирования устойчивых и гибких лексических навыков до необходимого уровня. Организуя поэтапную работу над лексикой, учитель иностранного языка способен дать учащимся не только знания о слове и словообразовании, но и помочь им использовать словарный запас в различных видах речевой деятельности (устной речи, письме и чтении). Правильно построенные комплексы упражнений с применением рациональных стратегий усвоения при обучении лексической стороне иноязычной речи помогут учащимся не только преодолеть трудности, которые возникают при лексическом оформлении иноязычных высказываний, но и дадут им необходимый фундамент для дальнейшего изучения иностранного языка.

Информационные источники:

1. Кузьмина, М.Ю. Развитие в искусстве приемов монтажа как способа актуализации культуры в информационном обществе//Общество–Среда–Развитие. Санкт–Петербург, 2012. №2(23). –135 с.
2. Лопатин, В. В. Русский толковый словарь / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина.–М.: Издательство Эксмо, 2005.– 736 с.
3. Маслер Ю. К вопросу об оптимизации процесса усвоения лексики на уроках иностранного языка // Обучение устной речи и чтению в средней школе. Л., 2002. – 30 с.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1988.– 671 с.
5. Петрова, А. Н. Стратегический менеджмент, СПб.: Питер, 2006.– 13 с.
6. Попов М. Н. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке, 1997.– 423 с.
7. Энциклопедический словарь Гл. ред. А. М. Прохоров. 3–с изд.– М., 1989. – 1288 с.
8. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. Просвещение, 2000. – 89 с.
9. Стапер М.Е. Некоторые приемы закрепления лексики. // ИЯШ, 2000. №4. – 52 с.
10. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. – 159 с.
11. Cohen A. Strategy Training for Second Language Learners.// ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics Washington DC. – 2003. – URL:https://www.ericdigests.org/2004–4/language.htm (дата обращения: 15.02.2021)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. А. Ежова
Студент
А. А. Новикова
Студент
О. В. Суслова
научный руководитель, доцент, к. пед. н.
«Челябинский государственный университет»

Аннотация:
В данной статье рассматриваются и анализируются современные подходы и методы обучения английскому языку. Значительное внимание уделяется интерактивному подходу и методам, которые могут быть использованы в рамках данного подхода. Авторы дают обобщенную характеристику игровому методу – одному из ключевых в обучении детей. Также обращается внимание на важность вопроса повышения мотивации к изучению иностранного языка обучающихся.

Ключевые слова:
метод, подход, преподаватель, обучающийся, личность, обучение, исследование, интерактивный, игра, английский язык.

MODERN APPROACHES TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Ezhova E. A.
Student
Novikova A. A.
Student
Suslova O. V.
scientific adviser, associate professor, candidate of ped.
Chelyabinsk State University

Annotation:
This article focuses on the issue of improving the level of teaching English, as well as increasing the motivation of learners. Modern approaches and methods of teaching English are considered and analysed in this article. Considerable attention is paid to the interactive approach and the methods that can be used within this approach. The authors give a general characteristics of the game method – one of the key methods in teaching children. Attention is also drawn to the importance of the issue of increasing motivation for learning a foreign language of students.

Key words:
method, approach, teacher, student, personality, learning, research, interactive, game, English.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Люди в современном мире не представляют своей жизни без коммуникации и интеграции, что невозможно без знания английского языка, который является международным и используется во всем мире. В связи с этим появляется необходимость повысить уровень преподавания английского языка.

На протяжении многолетней работы лингвисты и преподаватели сталкивались и продолжают сталкиваться с большим количеством проблем и трудностей: какой способ обучения английскому языку является наиболее продуктивным, как повысить познавательный интерес и мотивацию обучающихся, как добиться успешных результатов обучающихся.

В настоящее время главным звеном в процессе преподавания английского языка является личность обучающегося. Поэтому важно отметить, что оптимальный выбор подходов и методов организации учебной деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, считается главной целью современного преподавателя.

Преподавателю английского языка важно уметь разграничивать понятия «подход» и «метод». Американский ученый–лингвист Эдвард Энтони дает следующие определения данным понятиям, подчеркивая, что взаимосвязь этих понятий иерархична, один подход может включать в себя различные методы:

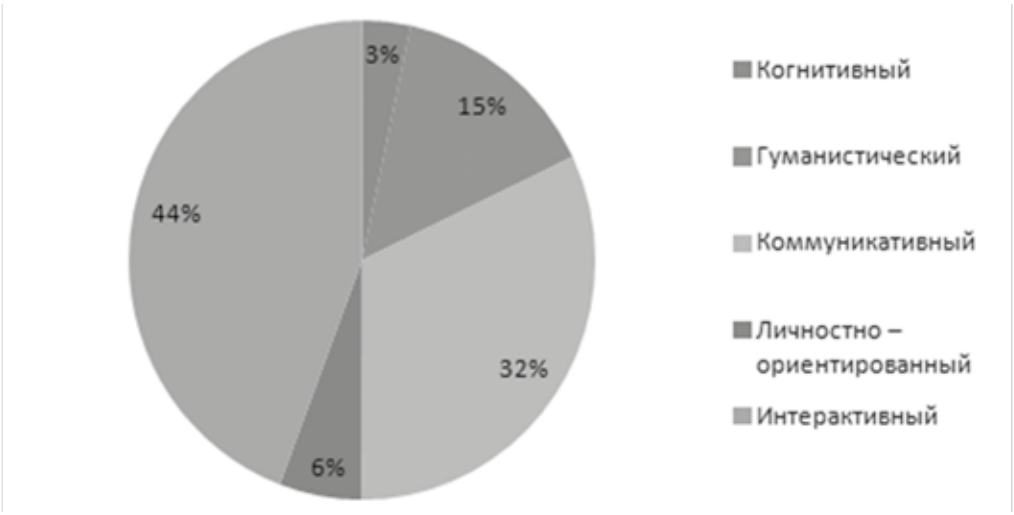
1. Подход – это ряд коррелятивных предположений, которые имеют дело с природой языка преподавания и изучения, описывающих природу преподаваемой дисциплины.
2. Метод – это общий план систематически представляемого языкового материала, в котором

все части согласованы и основаны на определенных подходах [6, с. 64].

То есть, понятие подход более широкое, чем «метод». Существует множество различных подходов, попробуем кратко рассмотреть самые основные из них:

1. Когнитивный – обучающийся является активным участником процесса обучения;
2. Гуманистический – опирается на мысли, чувства и эмоции обучающихся в процессе обучения;
3. Коммуникативный – основной целью считает овладение иностранным языком как средством общения между людьми;
4. Личностно – ориентированный – учет индивидуальных особенностей обучающихся;
5. Интерактивный – активное взаимодействие учителя и учеников [5, с. 268].

Проанализировав современные научные и научно–практические исследования, посвященные рассмотрению вопросов эффективного обучения иностранным языкам за 2021 год, мы отметили, что наиболее популярным и используемым подходом на сегодняшний день является интерактивный подход.



Количество научных и научно–практических исследований, посвященных рассмотрению когнитивного подхода, составило 101, гуманистического – 441, коммуникативного – 974, личностно–ориентированного – 173, интерактивного – 1340.

Интерактивный подход («Inter» – взаимный и «act» – действовать) подразумевает собой такое обучение, при котором развивается умение взаимодействовать в коллективе, умение вести беседу или диалог в парах ученик – учитель и ученик – ученик. Важным моментом является то, что процесс обучения при интерактивном подходе подразумевает вовлеченность каждого учащегося для того, чтобы все могли сосредоточиться на умственной и интеллектуальной деятельности и продемонстрировать свои способности.

Современные преподавателя в рамках интерактивного подхода используют различные методы. Приведем одни из часто используемых:

- Круглый стол;
- Мозговой штурм;
- Игры;
- Case–study;
- Мастер класс.

Английский язык имеет спрос и востребованность среди всех возрастных групп, но большее количество обучающихся – дети. Детский возраст характеризуется неусидчивостью, быстрой потерей мотивации и интереса, в связи с этим, возрастает интерес к рассмотрению такого интерактивного метода как игра.

Игра – это современный метод обучения, который эффективно дополняет традиционные приемы, добавляя в урок атмосферу увлеченности, а также эмоциональность, заинтересованность и мотивированность [1, с. 125].

Игры в процессе обучения отличаются от обычных игр тем, что имеют конкретные цели, задачи и результаты. Наиболее часто они используются в целях поддержания мотивации, уменьшения стресса и напряжения, смены деятельности на уроке, а также в целях тренировки некоторых языковых явлений. Более того, игра способствует ускорению мыслительной деятельности каждого, даже самого стеснительного учащегося, помогает обрести свободу в выстраивании беседы, а также положительно влияет на результат обучения [2, с. 78].

М. Ф. Стронин дает следующую классификацию игр:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры [4, с. 32].

Так, например, игра Tic–Tac (Крестики–нолики), является хорошим методом развития как лексических, так и грамматических навыков, который можно применить в рамках интерактивного подхода.

Tic–Tac–Vocab	Tic–Tac–Verb
таблица 3х3	
2 команды – X и O	
В каждую ячейку кладется карточка с изображением предмета	В каждую из 9 ячеек ставится глагол
Одна из команд выбирает ячейку и называет слово, изображенное на карточке.	Доброволец из команды выбирает глагол из таблицы и называет его. Затем он составляет предложение с этим глаголом в нужном времени.
Если все верно, то эта ячейка закрывается знаком команды – X или O. Затем очередь второй команды. Выигрывает та команда, которая первая займет три ячейки, расположенные на одной линии.	Если все верно, вместо глагола в таблице помещается X или O, показывающий, что команда заняла эту ячейку. Если в предложении есть грамматическая ошибка во времени, ячейка остается незанятой, и другая команда может выбрать любую ячейку, чтобы в конечном итоге постараться занять три ячейки подряд по вертикали, горизонтали или вертикали.

Таким образом, игра помогает повторить и закрепить изученный лексический и грамматический материал, учит применять свои знания, а также укрепляет учебную мотивацию, раскрывает положительные качества учащихся, повышает активность и эмоциональность класса [3, с. 101].

Безусловно, все вышеупомянутые методы и подходы играют важную роль в процессе обучения иностранному языку. Но стоит отметить, что интерактивный подход обучения повышает мотивацию в изучении английского языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты чувствуют себя свободнее. Кроме того, все методы и приёмы развивают коммуникативные навыки, приучают работать в команде и прислушиваться друг к другу.

Информационные источники:

1. Григорьева, М. Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе / М. Б. Григорьева. – 2011. – №10. – 47–51 с.
2. Мухиддинова, С. А., Уралова, Д. С. Роль игры в процессе изучения английского языка // Young Scientist. – 2013. – №7. – 397–399 с.
3. Стайнберг, Д. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг; пер с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2004. – 124 с.
4. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка : (Из опыта работы). Пособие для учителя / М. Ф. Стронин. – М. : Просвещение, 1981. – 112 с.
5. Храмцова, Т. Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку / Т. Г. Храмцова // Красноярск: Изд–во Красн. гос. агр. ун–та, 2017. – 267–269 с.
6. Anthony, E. M. Approach, Method and Technique. English Language Teaching / E. M. Anthony. – 1963. – №17, 63–67 p.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН

ORGANISATION OF STUDETNTS' WORK IN DISTANCE CLASSES USING AN ONLINE BOARD

Жукова Д. Д.,
Старший преподаватель кафедры Иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

Zhukova Daria,
senior lecturer of the department of "Foreign Languages of Professional Communications", Vladimir State University

Аннотация:
Интернет стал неотъемлемой частью современной жизни, одним из важнейших источников информации и ресурсов в современном образовании. Особую актуальность этому придал переход к дистанционному образованию в разных учебных заведениях во время пандемии коронавируса 2020 года. Учебные кабинеты заменились онлайн платформами для проведения видео–конференцсвязи, а классные доски стали виртуальными. В данной статье рассматриваются особенности функционирования одной из популярных онлайн–досок Miro и опыт использования ее на уроках иностранного языка.

Abstract:
The Internet has become an integral part of our modern life and one of the most important sources of information in modern education. Transition to distance learning in different educational organizations during the coronavirus pandemic added significant relevance to this process. Traditional classrooms were substituted by online platforms for video–conferences while real whiteboards were changed into online ones. This article describes Miro as an example of an online whiteboard and its characteristics of functioning and experience of using it at foreign language classes.

Ключевые слова:
высшее образование, иностранные языки, неязыковой вуз, удаленное обучение, дистанционное обучение, Miro, Zoom, университет, электронно–информационная образовательная среда, онлайн–доска.

Keywords:
higher education, foreign languages, non–linguistic university, remote learning, distance learning, Miro, Zoom, university, electronic information educational environment, online–board.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН

Интернет в последние годы стал неотъемлемой частью нашей жизни. Эта всеобщая компьютерная сеть насчитывает миллионы пользователей по всему миру и позволяет общаться в реальном времени людям из разных точек земного шара путем электронных писем, чатов, аудио и видео–конференц связи.

Сегодняшний мир требует от специалистов не только набора знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, но и умения развивать и постоянно совершенствовать себя, ориентируясь на требования среды. Непрерывное образование является формой существования человека в информационном обществе. Ведущую роль проводника образовательных технологий берет на себя всемирная сеть. Трендом современного процесса обучения является использование Интернет–технологий в образовании.

Кроме того, на сегодняшний день дистанционное обучение является актуальным форматом для многих образовательных организаций и в том числе для вузов. Начавшаяся в 2019 г. и продолжающаяся по сей день пандемия коронавируса не просто дала старт цифровой трансформации образовательного процесса на всех его уровнях, но и стимулировала его развитие. Специалисты многих профессий перешли или постепенно переходят на организацию дистанционной, «удаленной» работы, учебы.

Современный преподаватель иностранного языка в вузе постоянно находится в поиске новых методов и форм преподавания своего предмета. Очевидно, что новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для создания и совершенствования информационно–образовательной среды, которая позволила бы эффективно реализовать все образовательные функции процесса обучения в дистанционном формате.

Вынужденный переход, который совершило современное образование весной 2020 года от традиционных форм образования к дистанционным позволил обнаружить ряд достоинств электронных технологий. В качестве средств осуществления электронного обучения выступают цифровые инструменты, обеспечивающие доступ и передачу мультимедиа материалов по каналам сети Интернет. К ним можно отнести компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, видеокамеру, микрофон, открытый доступ к сети Интернет.

С помощью площадок виртуального общения (Progressme, Zoom, Skype, видеочаты), которые позволяют перевести офлайн–преподавание в режим онлайн, возможно организовать обучение на групповой или индивидуальной основе. Организатор учебного процесса имеет возможность подключать, передавать, получать интерактивный материал в режиме реального времени. Функционал приведенных площадок примерно одинаков: проведение видеоконференции с неограниченным количеством пользователей, осуществление демонстрации экрана, подключение групповых чатов для передачи сообщений, файлов и документов, в некоторых программах возможна также функция показа «белой доски» для начертания графического материала. Однако существует большое количество узкоспециализированных ресурсов, предоставляющих преподавателю иностранного языка широкий спектр дополнительных возможностей для

удобства подачи материала, к таким средствам относится, например, виртуальный аналог классической школьной доски – Miro. Данный инструмент был создан российским производителем (г. Пермь). Ее функционал достаточно широк. Она позволяет:

1) вводить текстовую информацию и прикреплять графические образы;
2) наносить графические рисунки;
3) создавать схемы и таблицы из имеющихся заготовок;
4) работать совместно с другими пользователями с использованием одной доски;
5) подключать встроенный чат и видеоконференцию;
6) предоставлять и отключать доступ для пользователей–участников;
7) интегрировать в работу с доской множество партнерских приложений

Основным достоинством виртуальной доски на электронном уроке является ее компактность. Под компактностью понимается предоставление возможности одновременного включения в ее состав текстовых, графических, презентационных и видеоматериалов.

Доска Miro находится в свободном доступе для зарегистрированных на сайте www.miro.com пользователей. После регистрации каждый пользователь получает возможность иметь три чистые доски для заполнения. Преподаватели иностранного языка отмечают достаточность такого количества, поскольку имеющиеся доски могут быть очищены и заново заполнены.

Стоит отметить, что данный сервис можно использовать не только для организации удаленных занятий, но и в качестве альтернативы обычной меловой доске. Достаточно включить демонстрацию на проекторе, заполняя при этом доску с ПК либо планшета.

Онлайн–доска автором статьи использовалась в преподавании английского языка как дополнительное средство визуализации учебного материала, а также как средство организации индивидуальной и групповой работы в едином веб–пространстве. Однако для обеспечения результативности образовательного процесса рекомендуется сочетать данный инструмент в комплексе с инструментами, обеспечивающими качественную обратную связь с обучающимися.

Например, при проведении урока на онлайн платформе возможно в режиме демонстрации экрана показывать вкладку с онлайн–доской, на которую закреплены задания из учебника в виде картинок формата jpeg или pdf, их можно открывать поочередно, чтобы студенты размышляли над каждым заданием, не отвлекаясь на другие. Любые картинки на доске легко закрепить, чтобы ученики случайно не сдвинули их при выполнении заданий. А в том случае, когда задание, наоборот, предусматривает перемещение картинок или фраз, их можно перетаскивать мышкой, увеличивать или уменьшать. На самой доске и также на вставленных картинках из учебника как преподаватель, так и студент может рисовать или печатать текст. Удобной функцией является возможность прикрепить на доску ссылку на Интернет–ресурс, будь то видео или статья. В нужный момент при выполнении задания можно, не переходя по вкладкам, сразу иметь под рукой эту ссылку. Кроме того, очень удобно выполнять задания по заполнению таблиц, предоставив студентам одновременный доступ, при этом значительно сокращается время на выполнение задания. К сожалению, предоставить доступ большому количеству учеников невозможно в бесплатной версии приложения. Еще одним интересным и полезным элементом является секундомер. В том случае если преподаватель хочет понять, сколько времени студентам требуется на выполнение конкретного задания или хочет ограничить время на выполнение задания, то он может воспользоваться встроенным в программу секундомером, и студенты будут видеть свое время.

Преподаватели английского языка отмечают главный недостаток этой онлайн–доски: на нее нельзя прикрепить аудиофайлы, а они являются неотъемлемым видом заданий. Поэтому все аудиозаписи прослушиваются онлайн при помощи программы видеоконференции. Также при медленном Интернет–соединении очень долго загружаются изображения. Функция видео–конференции доступна только при покупке платной подписки.

В остальном доска удобна для индивидуальных и групповых занятий. Применение онлайн–доски в процессе групповой работы на занятиях в вузе способствует более эффективному формированию навыка работы в группе, который в свою очередь мотивируют студентов к общению на английском языке и способствуют развитию коммуникативных навыков. Во время дистанционных занятий применение онлайн–доски может помочь организовать групповую форму работы. Дизайн и функции доски Miro постоянно корректируются в ответ на наиболее актуальные отзывы.

Несмотря на новомодные тенденции, необходимо осознавать, что компьютерные или телевизионные обучающие технологии целиком и полностью зависят от самого преподавателя и живого общения между участниками учебного процесса. Эти ресурсы призваны всего лишь разнообразить и упростить образовательный процесс, а также предоставить возможность получить высшее образование людям с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные источники:

1. Бижова И.А., Современные наукоемкие технологии. 2020. № 7. С. 131–135.
2. Горовенко Л.А., Алексанян Г.А., Ровенская О.П., Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно–математические и технические науки. 2020. № 4 (271). С. 95–101.
3. Зарипова С.З., Переточкина С.М., Плотникова Н.Ф. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 1. С. 162–166.
4. Ламонина Л.В., Смирнова О.Б., Электронный научно–методический журнал Омского ГАУ. 2020. № 4 (23). С. 21.
5. Литвинова О.Д., Электронный научно–методический журнал Омского ГАУ. 2019. № 2 (17). С. 34.
6. Миронова Н.Ю., Штрекер Н.Ю., Вопросы педагогики. 2020. № 12–2. С. 202–207.

ВИДЫ СПОРТА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

SPORTS FOR SELF–STUDY STUDENTS

Желязков М. Д.,
Преподаватель,
Кубанский государственный технологический университет, Г. Краснодар, Россия
E–mail: info@owc.ru

Zhelyazkov M.,
Teacher,
Kuban State Technological University
Krasnodar city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье представлена актуальная проблема формирования у молодых людей любви к разным видам спорта, не требующим значительных денежных затрат. Занятия спортом – одно из главных составляющих здоровой жизни студентов. Вместе с обучением и улучшением различных тренировок с преподавателем физической культуры особую актуальность давно приобрели индивидуальные часы со спортивными упражнениями. Разностороннее воспитание с физическими нагрузками парней и девушек через спортивные тренировки даёт возможность направить свои мысли и физико–механические ресурсы тела на становление собственной личности, повышение умственной и физической работоспособности, укрепление организма.

Annotation:
This article presents the actual problem of the formation of young people's love for different sports that do not require significant monetary costs. Sports are one of the main components of a healthy life of students.
Along with the training and improvement of various training sessions with a physical education teacher, individual hours with sports exercises have long become particularly relevant. A versatile upbringing with physical activity for guys and girls through sports training makes it possible to direct their thoughts and physical and mechanical resources of the body to the formation of their own personality, increase mental and physical performance, and strengthen the body.

Ключевые слова:
виды спорта, студенты, ходьба, бег, плавание, велосипедный спорт, здоровье, физподготовка.

Keywords:
sports, students, walking, running, swimming, cycling, health, physical training.

ВИДЫ СПОРТА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

Мышцы человека составляют чуть меньше половины массы всего организма. Поэтому он довольно чувствителен к снижению общей активности и тяжелым нагрузкам. Очень важно оптимизировать и систематизировать график спортивных тренировок согласно состоянию здоровья, возрасту [1]. У многих студентов, которые тратят много времени на учебу, заметно отсутствие двигательной активности. Вот почему важно осознавать пользу спорта и стремиться к систематическому занятию им.

Чтобы эффективно использовать время тренировок, необходимо определить цели, а затем подобрать режим и график для самостоятельных занятий спортивными упражнениями. Рассмотрим основные разновидности спортивных направлений среди студентов, причем такие, что не требуют значительных денежных вложений.

Прежде всего рассмотрим самый доступный и полезный вид физической активности – ходьбу по дворовой спортивной площадке. Наиболее приближенным к природе видом спорта является ходьба, где задействованы почти все мышцы ног, таза, рук. Она увеличивает метаболизм, а также благоприятно влияет на сердечно–сосудистую, эндокринную системы нашего тела. Важным пунктом является то, что нагрузку можно регулировать, подстраивая под собственный организм [2].

Результат тренировок влияния этого вида спорта на тело индивида во многом определяется размером шага, интенсивностью ходьбы и временем занятия. Очень важно измерять частоту биений своего сердца, ведь она помогает понять, в каком состоянии мы находимся: сильная ли нагрузка или недостаточная. Это необходимо делать при начале упражнений, после их окончания. Расстоянию, а также скорости следует увеличиваться неспешно.

Если человек находится в хорошей форме, то после определенного времени следует начинать занятия бегом.

Бег — очень эффективный спорт, если рассматривать его для индивидуальных занятий. Он во много раз увеличивает уровень физической активности. В зависимости от длительности бега также зависит от подготовки человека. Можно регулировать разные варианты тренировки по выносливости.

Занятие бегом лучше начать с малых упражнений, длящихся 5 —10 минут. Это необходимо для того, чтобы подготовить тело к силовым и скоростным упражнениям. Нужно следовать важному правилу, начиная тренировку по бегу: свобода, лёгкость, равномерность [3]. Нужно выбрать оптимальные скорость и темп. Скорость темпа, как правило, нарабатывается в два–три месяца тренировок.

Важно начинать бегать в одиночку. По–другому нельзя понять свою скорость бега. Беговые тренировки должны не вызывать чувства утомления и вялости. Сонливость и сниженная работоспособность – признак, после которого нагрузку нужно снизить.

Для начинающих подойдёт двадцати–тридцатиминутный лёгкий бег с частотой сердечных сокращений (сокращенно – ЧСС) 120 ударов в минуту, но для подготовленных бегунов бег должен составлять 60–120 минут при пульсе от 130 до 140 ударов в минуту.

Плавание – спортивная дисциплина, которой можно самостоятельно заниматься летом в открытых водоемах, а зимой – в бассейне с подогревом. Этот вид спорта заключается в прохождении вплавь разных дистанций.

Приступать к занятиям плаванием нужно постепенно, увеличивая время нахождения в воде от 5 —7 минут до 35 —40 минут, увеличивая скорость и длину дистанций. Первые тренировки должны начинаться с 500 – 600 метровых расстояний. С умеренной интенсивностью через несколько месяцев тренировок нужно стремиться достигать 1000 –1200 метров. Плавание укрепляет иммунитет, тренирует выносливость организма, способствует оздоровлению. ЧСС после заплыва должно составлять 120 – 150 ударов в минуту.

Езда на велосипеде также подходит для самостоятельных занятий студентов спортом. Польза езды на велосипеде заключается в улучшении физического здоровья человека. Велоспорт — это приятное времяпрепровождение, а также возможность побыть на свежем воздухе. Поэтому не удивительно, что все больше студентов находят время и возможность заниматься им каждый день [4].

Езда на велосипеде помогает улучшать физическую форму, укрепляет нервную систему. Ритмичное вращение педалей увеличивает приток крови к сердцу. Это укрепляет сердце и развивает легкие. В велоспорте также нужно дозировать темп и длину дистанции. Желательно иметь велосипедный спидометр, который поможет определить скорость и расстояние.

Таким образом мы рассмотрели несколько видов спорта для самостоятельных занятий студентов спортом. Важно помнить, что тренировки должны проходить от простого к сложному. При выполнении упражнений на силу и быстроту нужно постепенно увеличивать физические нагрузки, плавно доводить до оптимальных.

Самоконтроль – важная составляющая любого вида спорта [5]. Занимаясь физическими упражнениями, нужно помнить о режиме дня, правильном питании и закаливании. Не нужно стремиться достигнуть больших результатов в кротчайшие сроки, чтобы не привести себя к перегрузкам и переутомлению. Эти знания позволят достичь успехов в избранном виде спорта.

Информационные источники:

1. Колямина Н.В. Организационно–методические аспекты мотивации к занятиям физической культурой и спортом современной молодежи // Проблемы и перспективы подготовки спортивного резерва: образование, спорт, здоровье / редколлегия: Н.С. Дьячковская, А.К. Корнилова, Т.Д. Пермякова. Чебоксары, 2016. С. 142–143.
2. Бальсевич В.К. Спортивно–ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.
3. Бутыч Н.С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно–спортивной среде учреждений среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.С. Бутыч – Тюмень, 2012. – 205 с.
4. Манжелей И.В. Средоориентированный подход в физическом воспитании / И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 7–11.
5. Манжелей И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно–спортивной среды: дис. ... д–ра пед. наук: 13.00.04 / Манжелей Ирина Владимировна. – Тюмень, 2005. – 441 с

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Зайцева Е. И.,
Магистрант кафедры коррекционной педагогики института социально–гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева

Аннотация:
Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска условий, способствующих формированию представлений о геометрических фигурах у детей с задержкой психического развития. Анализ источников литературы позволил сформировать понятие геометрических представлений у детей дошкольного возраста. В ходе исследования выявлены и обоснованы условия формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова:
Психолого–педагогические условия, представления о геометрических фигурах, дети дошкольного возраста с задержкой психического развития.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMATION OF IDEAS ABOUT GEOMETRIC FIGURES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT DELAY

Zaytseva Evgeniya Igorevna
Master's student of the Department of Correctional Pedagogy of the Institute of Social and Humanitarian Technologies, KSPU named after V. P. Astafyev

Annotation:
The relevance of the research is due to the need to find conditions that promote the formation of ideas about geometric shapes in children with mental development delay. The analysis of literature sources allowed to form the concept of geometric representations in children of preschool age. In the course of the study the conditions for the formation of representations of geometric shapes in preschool children with mental retardation were identified and substantiated.

Key words:
Psycho–pedagogical conditions, concepts of geometric shapes, preschool children with mental development delay.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Содержание работы по формированию представлений о геометрических фигурах отражена в содержательном разделе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в разделе «Познавательное развитие» [4]. В обозначенном разделе отражены две области, где отражается содержание работы с геометрическими фигурами: сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие в контексте восприятия формы предмета должно способствовать тому, чтобы дошкольник могу видеть и узнавать форму предмета, а также мог абстрагировать форму предмета от самого предмета и видеть ее в других предметах. Знание детьми геометрических фигур помогает формировать восприятие формы и ее обобщение.

Обобщая позиции авторов Ф.Н. Блехер , Л.А. Венгер, А.М. Леушина, М. Монтенсори, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Щербакова под представлениями о геометрических фигурах понимаются представления о признаках геометрических фигур, умение абстрагировать форму предмета от самого предмета, обобщать фигуры, владея общими признаками, умение сравнивать предметы по форме, выделять в окружающей действительности предметы разной и одинаковой формы, умение воссоздать фигуру из частей, сделать из одной формы другую, разделить фигуру на части, а также умение выделять стороны, углы и вершины (структуру фигур) при помощи взрослого.

Исследователь Н.М. Тогузбаева в своем исследовании отмечает, что формирование математических представлений, которые включают представления о формах, величинах, создает предпосылки для формирования материалистического миропонимания и связывает обучение с окружающей жизнью. Также автор приходит к выводу, что необходимо совершенствовать содержание, формы и методы учебно–воспитательной работы в детском саду, в частности в обучении основам математических знаний. И на первое место в развитии математических представлений ребенка выходит качество педагогических условий [5].

Исследование геометрических фигур для дошкольников с задержкой психического развития предполагает особенности, которые определяются их особенностями формирования познавательной и эмоционально–волевой сферы. У детей с задержкой психического развития не сформированы сенсомоторные, интеллектуальные, речевые, эмоциональные предпосылки к математической деятельности.[6]

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития нарушено формирование и обобщение сенсорного опыта, наглядно–действенного и наглядно–образного мышления, что является предпосылками для овладения представлениями о геометрических фигурах.

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать основные методические принципы: обучение в форме игры, частая смена видов деятельности, постоянное поддержание интереса, доступность программного материала, повторяемость материала, при этом повторения не должны быть однообразными, перенос полученных знаний и умений в различные ситуации, учет индивидуальных особенностей ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны психолого–педагогические условия, которые должны обеспечить успешную реализацию дошкольной образовательной программы [7]. В примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития отражено, что только при совместной работе семьи и детского сада получится максимально преодолеть трудности ребенка.

Анализ научных исследований по проблеме формирования представлений о геометрических фигурах, позволил выделить следующие психолого–педагогические условия [1, 2]:

– создание предметно–пространственной развивающей среды, которая способствует познавательному развитию ребенка с ЗПР и предоставляет возможность выбора деятельности. Должны присутствовать различные геометрические игры, подходящие по возрасту, уровню развития и интересам ребенка, возможность обследовать фигуры зрительным и двигательно–осязательным анализаторами;

– использование основной образовательной деятельности, а также такие формы деятельности, как конструирование, лепка, рисование, сюжетно–дидактические игры, музыкальная деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, прогулки и режимные моменты для формирования представлений о геометрических фигурах и переноса полученных представлений в новые ситуации;

– организация взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) детей при формировании представлений о геометрических фигурах. Взаимодействие может проявляться в форме бесед и собраний с родителями, а также можно задействовать их в совместном изготовлении дидактических игр, предложить домашние задания в виде видео–уроков, настроить удаленное взаимодействие между родителями и педагогами.

Данные условия должны быть учтены при разработке индивидуальных программ коррекционной работы [3].

Таким образом, всесторонний анализ трудов отечественных исследователей позволил раскрыть сущность понятия представлений о геометрических фигурах, выделить и обосновать условия, способствующие их формированию у дошкольников с ЗПР.

Информационные источники:

1. Захарищева М.А., Скрябина Д.Ю. Особенности обучения решению текстовых задач детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития// Психолого–педагогический поиск. 2018. №4(48). С. 163–17
2. Кудакова Н.С. Формирование представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста с помощью движений// Мир науки, культуры, образования. 2015. №3(52). С. 164–167.
3. Мамаева А.В. Деятельность учителя–логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие/ авт.–сост. А.В. Мамаева; Краснояр. гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 300 с.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
5. Тогузбаева Н.М. Проблемы формирования начальных математических представлений у учащихся коррекционной школы // ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА 2018. № 3. С. 134–137.
6. Ульенкова У.В.Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития и коррекционно–педагогическая работа с ними: диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.10. – Горький, 1983. – 439 с. [27]
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

DIRECTIONS AND CONTENT OF CORRECTIONAL WORK TO OVERCOME VIOLATIONS OF PHONEMIC PROCESSES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Ковалева Т.В.,
Студент 5 курса, «Новосибирского государственного педагогического университета»,
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Логопедия,
Учитель–логопед Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 494

Kovaleva T. V.,
5th year student, „Novosibirsk state pedagogical university",
Training direction 44.03.03 Special (defectological) education Professional Speech Therapy, Teacherspeech therapist of the Municipal state preschool educational institution kindergarten No. 494

Аннотация:
В данной статье речь пойдет о необходимости планирования коррекционно–развивающей логопедической работы по преодолению нарушений фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста, обусловленных дизартрией. Рассматриваются фонематические процессы, как база, на которой строится овладение речью – основы средства общения. Выделены этапы коррекционно–развивающей работы, обозначены цели, задачи, используемые методы. А также предложено примерное планирование коррекционной работы по преодолению нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.

Annotation:
In this article, we will discuss the need to plan the correction and development of speech therapy to overcome violations of phonemic processes in older preschool children caused by dysarthria. Phonemic processes are considered as the basis on which the mastery of speech is built – the basis of a means of communication. The stages of correctional and developmental work are highlighted, the goals, tasks, and methods used are outlined. It also offers an approximate planning of correctional work to overcome violations of phonemic processes in children with dysarthria.

Ключевые слова:
дизартрия, поражение центральной нервной системы, расстройство произносительной стороны речи, речевой дефект, фонематические процессы, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления, артикуляция, голосообразование, темп, ритм.

Key words:
dysarthria, damage to the central nervous system, disorder of the pronouncing side of speech, speech defect, phonemic processes, phonemic hearing, phonemic perception, phonemic analysis, phonemic synthesis, phonemic representations, articulation, voice formation, tempo, rhythm.

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Овладение фонематическими процессами имеет большое значение для речевого развития. Они представляют собой базу, на которой строится овладение речью, как основным средством общения.

Формирование всех фонематических функций в процессе онтогенеза проходит определенные стадии своего развития и при нормальном интеллектуальном развитии завершается в младшем школьном возрасте.

Научные описания дизартрии впервые появились более ста пятидесяти лет назад. Некоторое время под этим понятием объединялись все нарушения артикуляции.

Л. В. Ковригина [2] под дизартрией понимает расстройство произносительной стороны речи, при которой в результате органического (или функционального, что бывает реже) поражения центральной нервной системы наряду с нарушением звукопроизношения страдает и просодическая организация речевого звукового потока. Изучением особенностей фонематических процессов у детей с дизартрией занимались такие учёные, как Е. Ф. Соботович, В. А. Киселева, Л. Н. Ефименкова, В.И. Бельтюков и другие. При определении дизартрии большинство авторов не исходят из точного значения этого термина, а трактуют его более широко, относя к дизартрии расстройства артикуляции, голосообразования, темпа, ритма и интонации речи.

Нарушения фонематических процессов при дизартрии являются вторичными и возникают вследствие нарушения речевых кинестезий, которые проявляются при морфологических и двигательных поражениях органов речи. Степень выраженности поражений данных процессов зависит от степени выраженности самой дизартрии, как отмечают Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова [4]. У детей с дизартрией имеется недоразвитие как фонематического, так и фонетического восприятия. Одним из необходимых условий овладения правильным звукопроизношением является способность слышать и различать звуки как в чужой речи, так и в своей. Такое различение оказывается сложным для детей с дизартрией. В результате этого, по мнению М. Ф. Фомичевой, отмечаются существенные трудности в различении на слух правильного и искаженного звука. Подобные нарушения называются фонематическими (некоторые авторы дают им определение фонологические или сенсорные), так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова.

У детей с дизартрией при нарушении взаимодействия между речеслуховым и речедвигательным анализатором, происходит несформированность фонематических процессов. Поэтому более сложные операции, которые должны формироваться на основе фонематического восприятия, для этих детей оказываются недоступными. Данное состояние приведет к нарушениям чтения и письма. Следовательно, для того чтобы эти дети в дальнейшем были успешны, необходима система поэтапного формирования фонематической стороны речи и своевременная коррекция имеющихся нарушений.

Преодоление нарушений фонематических процессов основывается на развитии активной познавательной деятельности детей, это и есть формирование процессов наблюдения, сравнения и обобщения в области звуков родного языка. Оно реализуется посредством использования различных видов упражнений и дидактических игр, направленных, непосредственно, на развитие речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Главное требование к этому этапу – научить детей узнавать, различать и выделять на слух звуки и составляемые из них слоги, их правильную последовательность в слове, верно и отчетливо произносить весь звуковой состав слова, а, значит, слово и фразу в целом.

При нарушениях фонематических процессов, связанных с наличием у ребенка дизартрии, коррекционная логопедическая работа строится на основе комплексного и систематического подходов. Она включает в себя, по мнению Р. И. Лалаевой [3], развитие фонематических процессов, работу по звукопроизношению, грамматическому строю речи, работу по развитию активного и пассивного словаря. Следовательно, преодоление фонематического недоразвития обеспечивается единством и взаимодействием всех сторон речи.

Работы Л. Е. Журовой и Д. Б. Эльконина, Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой, Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой стали основой логопедической коррекции по преодолению нарушений фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Часть игр, упражнений, наглядный материал можно взять из методики Г. Г. Голубевой, а также использовать «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой [1] и «Логопедические упражнения» Т. А. Ткаченко [5].

В ходе логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией, следует параллельно включать задачи для развития всех сторон речи. Это касается работы над артикуляционной и тонкой моторикой, правильным произношением звуков, обогащением словарного запаса, развитием и совершенствованием грамматического строя и работы над связной речью в целом.

Поэтому логопедическая работа по преодолению нарушений фонематических процессов должна проводиться в комплексе и соответствовать календарно–тематическому планированию дошкольного образовательного учреждения.

Для решения задач развития фонематических процессов детям старшего дошкольного возраста предлагаются игровые упражнений, т.к. игра – ведущая деятельность в данном возрастном периоде и успешнее всего влияет на формирование психических процессов. В игровых условиях дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровые задания, способны поддерживать интерес дошкольников на протяжении всего занятия, вне зависимости от того, в какой форме оно проводится: индивидуально, с подгруппой или целой группой.

В ходе логопедической работы по преодолению нарушений фонематических процессов используются следующие методы:

- наглядные (пособия, предметные картинки);
- игровые (ролевые игры, игровые действия);
- моделирование (графические схемы звукового состава слова);
- упражнения (многократное повторение умственных и практических заданий), в том числе подражательно–исполнительские (выполнение заданий в соответствии с образцом).

Коррекционно–развивающая работа подразделяется на 2 этапа:

Первый этап – подготовительный.

Цель: развитие неречевого слуха и памяти, фонематического слуха и восприятия.

Задачи:

1. Развивать навыки слухового внимания и памяти на основе неречевых звуков;
2. Развивать навыки дифференцирования одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру голоса, развитие основных качеств голоса;
3. Развивать навыки фонематического слуха и восприятия

Второй этап – основной.

Цель: развитие навыков фонематического анализа и синтеза, формирование фонематических представлений

Задачи:

1. Развивать навыки фонематического анализа;
2. Развивать навыки фонематического синтеза;
3. Развивать навыки фонематических представлений.

Т. Б. Филичева и Т. В. Туманова [6] обращают внимание на то, что в ходе занятий с этими детьми, логопед должен сосредоточивать свое внимание на постановке и закреплении произношения звуков, на дифференциации их и анализе звукового состава речи, кроме всего перечисленного, логопеду также нужно уделять много времени и внимания развитию словаря и грамматического оформления речи. А с детьми, страдающими особо тяжелыми недостатками произношения, кроме подгрупповых занятий, необходимы на всем протяжении обучения индивидуальные занятия.

Примерное планирование логопедической работы по развитию фонематических процессов:

Фонематический слух:

Цель: Формирование навыков узнавания и различения неречевых звуков; одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру голоса и слов, близких по звуковому составу

Задачи: развивать навыки слухового внимания и памяти на основе неречевых звуков

Упражнения:

«Скажи (покажи), что звучит?»;

«О чем говорит комната?» – бытовые звуки

«Угадай, что звучало?» – музыкальные инструменты

«Шумные коробочки» – крупа, мелкие предметы (пуговицы, камешки)

«Транспорт» – звуки, которые издают разные виды транспорта

Задачи: развивать навыки дифференцирования одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру голоса, развитие основных качеств голоса

Упражнения:

«Послушай и скажи (покажи), кто так говорит?». «Три медведя» – различия по силе и тембру

«Лягушки» – тембр, слух

«Громко–тихо» – высота, тембр голоса

«Близко–далеко» – основные качества голоса на основе звукоподражаний – послушай, как мяукают котята. Скажи (покажи), кто близко, кто далеко?»

«Покажи, где?» – слова–квазиомонимы (слова, сложные по семантике, или неизвестные ребенку, используются для обследования только после уточнения их значения);

«Четвертый лишний» – среди четырех слов, близких по своему звуковому составу, назови то, которое отличается;

«Найди звук» – нахождение общих и разных звуков в составе слова

Фонематическое восприятие

Цель: Формирование навыков дифференцирования слогов и фонем

Задачи: развивать навыки фонематического слуха и восприятия; развивать навык слухо–произносительной дифференциации звуков, слогов, слов–квазиомонимов

Упражнения:

«Хлопни, когда услышишь новый слог в ряду других слогов»;

«Эхо» – слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее»:

а) повтор серии слогов с общей гласной, но разными согласными звуками;

б) повтор серии слогов с оппозиционными согласными звуками (звонкость – глухость, свистящие – шипящие)

«Хлопни, когда услышишь одинаковые слоги, топни, когда услышишь разные слоги»

«Братья–близнецы» – дифференциация оппозиционных согласных (твердость–мягкость)

«Хлопни, когда услышишь гласный звук и топни, когда услышишь согласный звук»;

«Чем отличается?» – выделение лишнего слога и выявление различий

«Внимательные ушки» – узнавание звука на фоне других звуков, слогов, слов.

«Покажи слово, которое я назову»;

«Назови картинку, которую я покажу» (бочка–почка, уточка–удочка, лук–люк…)

«Сломанный телефон» – серия слогов передается до последнего ребенка, тот, в свою очередь, громко ее называет

Фонематический анализ, фонематический синтез, фонематическое представление

Цель: Формирование навыков элементарного фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений

Задачи: развивать навыки фонематического анализа и синтеза; учить выделять заданный звук из ряда звуков, слов; учить определять первый ударный гласный звук в слове; учить анализировать слоги ГС, СГ; учить определять место заданного звука в слове

Упражнения:

«Хлопни, когда услышишь заданный звук»

«Подними фишку, если услышишь заданный звук среди других звуков»

«Хлопни, когда услышишь заданный звук в слове»

«Где слышится звук?»;

«Разложи на кучки» – определение последнего согласного звука в слове

«Назови первый гласный звук в слове»

«Отправляемся в путешествие» – выделение звука из ряда других;

«Назови по порядку все звуки в слове, которое я сейчас произнесу»;

«Разложи по домикам» – определение позиций звуков в слове (начало, середина и конец);

«Составь слово» – составление слов из звуков, данных в ненарушенной последовательности

«Где слышится звук?»

«Найди место звука в слове» (начало, середина, конец)

«Назови последний звук в слове»

«Положи столько фишек, сколько звуков я сейчас произнесу»;

«Пары» – выделение первых и последних звуков в слове;

«Звуки поссорились» – составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности

Задачи: развивать навыки фонематических представлений

Упражнения:

«Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук»

«Придумай слова, в названии которых есть заданный звук

«Собери посылку», «Придумай слова, которые начинаются или заканчиваются на заданный звук»

«Поезд» – наличие звука в слове.

Система логопедической работы должна подготовить дошкольника к предстоящему усвоению школьной программы, а для этого необходимо добиться полной сформированности фонематических процессов путем комплексного, целенаправленного и своевременного специального обучения.

Информационные источники:

1. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда //Коррекционная педагогика /О. Б. Иншакова. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. 279 с.
2. Ковригина, Л. В. Логопедия /Л. В. Ковригина, А. Ю. Чистобаева. Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: https://lib.nspu.ru/umk/5671709c5326a7d6/t2/index.html (дата обращения 29.05.2021)
3. Лалаева, Р. И. Развитие фонематического анализа и синтеза //Логопедическая работа в коррекционных классах. /Р. И. Лалаева. М.: ВЛАДОС, 2004.С. 112–129. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0257/3–0257–1.shtml (дата обращения 29.05.2021).
4. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. /Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. Санкт–Петербург: Изд–во СОЮЗ, 2000. 192 с.
5. Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения /Т. А. Ткаченко. М.: Изд–во Эксмо 2005. 224 с.
6. Филичева Т.Б. Дети с фонетико–фонематическим недоразвитием: воспитание и обучение /Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. М.: Изд–во ГНОМ –Пресс, 2000. 80с.

АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

ASPECTS OF STUDENT LIFE THAT HINDER THE FORMATION OF VALUE ATTITUDES TO HEALTH

Котельникова В.А.
Студентка, ВПИ (филиал) ВолгГТУ
Егорычева Е.В.
Старший преподаватель, ВПИ (филиал) ВолгГТУ

V.A. Kotelnikova
Student, VPI (branch) VolgSTU
E.V. Egorycheva
Senior Lecturer, VPI (branch) VolgSTU

Аннотация:
Определение ценностного отношения к здоровью, выявление причин, которые препятствуют формированию здорового образа жизни студентов. В статье описаны проблемы формирования здорового образа жизни среди молодежи, возможные пути, способы и методы их решения, делается акцент на важность вырабатывания у студентов интереса к физической культуре и на устранение препятствий для формирования здорового образа жизни. Также статья предоставляет информацию о причинах ухудшения состояния здоровья студентов.

Annotation:
Determining the value of health, identifying the causes that prevent the formation of a healthy lifestyle for students. The article describes the problems of forming a healthy lifestyle among young people, possible ways, ways and methods of solving them, emphasizes the importance of developing interest in physical culture among students and eliminating obstacles to forming a healthy lifestyle. The article also provides information on the reasons for the deterioration of the health of students.

Ключевые слова:
молодежь, студенты, здоровье, образ жизни, ценности, уровень жизни, качество жизни, вредные привычки, спорт и физическая культура.

Key words:
youth, students, health, lifestyle, values, standard of living, quality of life, bad habits, sports and physical culture.

АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

Студенты – это основная и большая часть молодежи всей страны. Одной из главных задач учебного заведения является не только обучение профессиональным навыкам, но и укрепление психического и физического здоровья студентов, формирование у молодых людей правильного и целостного представления о здоровом образе жизни и интереса к нему. Это создает основу для дальнейшей самореализации студентов, их способности к трудоемкому и напряженному учебному процессу, физической, творческой и социальной активности.

Однако многие молодые люди не рассматривают свое здоровье как ценность, относятся к нему довольно халатно и небрежно, не предпринимают должных мер для его сохранения. Именно поэтому проблема формирования здорового образа жизни у студентов стоит в наше время довольно остро, и важно рассмотреть основные факторы, которые препятствуют этому.

Многочисленные исследования и наблюдения показывают, что в целом здоровье населения нашей страны не просто не улучшается, но и имеет тенденцию ухудшаться [3]. Снижается и продолжительность жизни. Заболеваниями, к которым были более склонны люди пожилого возраста, стали чаще страдать и молодые люди. Большая часть молодежи имеет целый набор хронических заболеваний. Все это накладывает свой отпечаток и на учебный процесс в высших учебных заведениях.

Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни (возможности потребления тех или иных продовольственных и промышленных товаров, обеспеченность здравоохранением, жилищными и культурными условиями, т.е. количественный аспект

удовлетворения потребностей), качество жизни (мотивации жизни, комфортность труда и быта, качество питания и условия приема пищи, качество одежды, жилья и т.п.) и стиль жизни (определенный тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности, характеризующие ее относительную самостоятельность и способность построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной, содержательной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни) [2].

Одной из основных причин, которые препятствуют здоровому образу жизни молодежи, является недостаток или отсутствие знаний в этой области [5]. Поэтому важной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые предоставят студентам достаточное количество информации по сохранению и укреплению их здоровья, смогут вызвать у них интерес к здоровому образу жизни, а в частности к спорту и физической культуре, правильному питанию, четкому режиму дня и т.д.

Большинство студентов уже в раннем возрасте имею целый ряд вредных привычек, таких как регулярное употребление спиртных напитков, переедание, интернет–зависимость, курение. Некоторые студенты курят не обычные сигареты, а электронные, ошибочно считая их безвредными для организма. Также многие молодые люди считают безвредным кальян, который является поводом для сбора больших компаний, в которых ребята еще и выпивают.

Также немаловажной причиной, которая препятствует формированию здорового образа жизни студентов, является сидячий образ жизни. Большую часть своего дня студенты проводят на занятиях. Придя домой, они приступают к выполнению домашнего задания сидя за своими рабочими столами, что также снижает их двигательную активность [5]. Для решения этой проблемы молодым людям важно, как можно чаще находить время для пеших прогулок на свежем воздухе. Это может быть, как и утренняя прогулка с собакой, так и вечерняя прогулка в ближайшем парке перед сном. В выходные дни местом для встречи с друзьями можно назначить не кафе, кальянную, бар и т.д., а сквер, набережную, или же организовать выезд на природу.

Нельзя не затронуть события 2020 года, связанные с пандемией. В связи с ростом заболеваемости коронавирусом, необходимо было сократить взаимодействие людей друг с другом. Именно поэтому нужно было вести новый формат обучения для студентов и школьников – дистанционный. Молодежь, которая и так довольно много свободного времени проводила за компьютером или за смартфоном, стала совсем зависима от них. После этого многие студенты стали жаловаться на ухудшение зрения.

Сейчас, в период снятия ограничений и возвращения студентов к традиционному формату обучения, вузы и колледжи должны поставить перед собой задачу вовлечения студентов во внеучебную деятельность, дабы сократить их пребывание за компьютером или смартфоном.

Также одной из причин, которая препятствует ведению здорового образа жизни у студентов, можно назвать перегруженность учебной программы. Из–за большого количества учебных занятий и домашней работы студентам сложно найти время для занятий спортом и физической культурой, своевременного приема пищи и полноценного сна, а во время сессии – попросту невозможно. Также это является и предпосылкой для появления вредных привычек, таких как курение и употребление спиртных напитков, так как многие студенты в период экзаменов и зачетов находятся в сильнейшем стрессе, и для них единственным способом сбросить напряжение являются табак и алкоголь.

Для учебного заведения важно поставить перед собой задачу составлять учебное расписание так, чтобы у молодых людей было время на отдых. Также специалисты должны проводить беседы со студентами на тему качественного отдыха с пользой, а также просвещать ребят о безвредных для их здоровья и организма способах снятия стресса.

Немаловажным фактором для формирования здорового образа жизни студента является организация питания. Во многих учебных заведениях не предусмотрена полноценная столовая, в лучшем случае есть только буфет. Именно поэтому зачастую студенты питаются не регулярно и не сбалансированно, многие молодые люди полноценно принимают пищу лишь один раз в день. Такие студенты входят в группу риска по заболеваниям пищеварительной системы. Чтобы снизить этот риск, в учебном заведении должна быть столовая, где молодые люди могли бы регулярно и разнообразно питаться горячими блюдами [1].

И конечно, самым главным препятствием в формировании у студентов здорового образа жизни можно назвать неспособность вузов и колледжей заинтересовать молодых людей занятиями спортом и физической культурой. Очень важно грамотно и интересно организовать учебные занятия по физкультуре, разнообразить спортивные секции, не сводя занятия физкультурой в рамках учебной программы только к сдаче нормативов и зачетов.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что важность и значимость проблемы здорового образа жизни среди студентов очевидна. Существует множество проблем, препятствующих ценностному отношению молодежи к собственному здоровью и требующих своевременного решения. В решении этих проблем, несомненно, должны принимать участия высшие и средние учебные заведения, создавать комплекс мер по устранению перечисленных проблем.

Информационные источники:

1. Бушма Т.В. Проблемы здорового образа жизни студентов – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy–zdorovogo–obraza–zhizni–studentov/viewer (дата обращения: 14.05.2021).
2. Муллер А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 172 с.
3. Осетрина Д. А. Причины ухудшения состояния здоровья студентов / Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 649–651. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/147/41309/ (дата обращения: 14.05.2021).

4. Осяк С.А., Соколова Е.В., Чистов Р.С., Яковлева Е.Н. Факторы, влияющие на здоровый образ жизни студентов / Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: http://science–education.ru/ru/article/view?id=13905 (дата обращения: 14.05.2021).
5. Хазова С. А. Состояние проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи / Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 156–161. – Режим доступа: http://e–koncept.ru/2016/56569.htm (дата обращения: 14.05.2021).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЕЙСТВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

TECHNOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS MASTERING THE GENERAL SCHOOL OF EMERGENCY SAFETY

Картавых М. А.,
Д. п. н., зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина
Батракова Н. В.,
Магистрант Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина
Елкин М. С.,
Магистрант Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина

Kartavykh Marina,
Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Physiology and Human Life Safety of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Batrakova Natalia,
Master's student of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Elkin Mikhail,
Master's student of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Аннотация:
Статья посвящена рассмотрению актуальной методической проблемы, касающейся применения педагогических технологий освоения обучающимися общеобразовательной школы действий обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Обоснована актуальность обозначенной педагогической проблематики, раскрыта решающая роль применения педагогических технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Рассмотрены варианты применения всей палитры педагогических технологий в освоении обучающимися действий при обеспечении безопасности в чрезвычайных ситуациях. Обращено внимание на взаимосвязанный характер применения педагогических технологий.

Annotation:
The article is devoted to the consideration of the current methodological problem related to the use of pedagogical technologies for the development of the educational and general education school of actions to ensure safety in emergency situations. The relevance of the indicated pedagogical issues is justified, the decisive role of the use of pedagogical technologies in teaching the basics of life safety is revealed. Options for the use of the entire palette of pedagogical technologies in the learning of actions while ensuring safety in emergency situations were explored. Attention was drawn to the interrelated nature of the application of pedagogical technologies.

Ключевые слова:
основы безопасности жизнедеятельности, действия обеспечения безопасности, чрезвычайные ситуации, педагогические технологии.

Keywords:
life safety fundamentals, safety actions, emergency situations, pedagogical technologies.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЕЙСТВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Научно–технический прогресс, приведший к беспрецедентному повышению комфортности среды существования человечества, способствовал появлению и новых техногенных и социальных опасностей, а также, зачастую, активизировал проявление опасностей природного характера. Рубеж тысячелетий запомнился человечеству рядом катастроф глобального масштаба, имевших естественные, техногенные причины, а также спровоцированных противоречиями в социуме. Все эти события сопровождались большими человеческими жертвами, значительными материальными потерями, серьезным ущербом окружающей среде. Учитывая тот факт, что количество опасных и чрезвычайных ситуаций не уменьшается, а продолжает оставаться на довольно высоком уровне, проблема обеспечения безопасности человека перешла в педагогический контекст, принимая во внимание опережающий характер современной образовательной системы. Для решения обозначенной педагогической проблемы в этом ракурсе неоценимое значение имеет школьный курс основ безопасности жизнедеятельности, который и ориентирован на подготовку обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Рассматриваемая в статье проблематика нашла отражение в методических исследованиях Н.П. Абаскаловой, Е.Л. Агеевой, Л.А. Акимовой, С.В. Алексеева, В.В. Гафнера, Г.С. Камериловой, М.А. Картавых, А.А. Михайлова, Л.А. Михайлова, С.В. Петрова, И.В. Прохоровой, П.В. Станкевича и других [1, 2, 5]. В настоящей работе обращено внимание на технологическую составляющую процесса освоения обучающимися действий при обеспечении безопасности в чрезвычайных ситуациях.

В контексте активной реализации в обучении основам безопасности жизнедеятельности системно–деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) организационно–технологические составляющие этого процесса приобретают особую значимость. Отметим несомненную взаимосвязь деятельностного компонента содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и технологий обучения. В своей работе мы придерживается позиции относительно того, что применение любой образовательной технологии из всей палитры их разнообразия, будет способствовать прочному освоению обучающимися действий обеспечения собственной безопасности, безопасности других людей и безопасности окружающей среды, что соответствует идеологии культуры

безопасности жизнедеятельности (Л.Н. Горина, В.В. Мошкин, С.В. Петров) и концепции развития культурной личности безопасного типа поведения (Г.С. Камерилова, М.А. Картавых, Л.А. Михайлов) [2, 3]. Рассмотрим варианты применения в образовательном процессе различных педагогических технологий освоения обучающимися действий обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

При применении в обучении основам безопасности жизнедеятельности технологического подхода (М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.В. Сериков) следует обратить внимание на своеобразный «эффект игрушечной пирамиды», который подразумевает сочетание технологий, их взаимное «наложение» друг на друга и усиление педагогического эффекта. В основании этой гипотетической пирамиды находится технология проблемного обучения, сущность которой как нельзя лучше характеризует сущность обучения основам безопасности жизнедеятельности, поскольку обеспечение безопасности человека – его базовая потребность и перманентная проблема.

Потенциально применение проблемной технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности возможно в любой тематической линии школьного курса. Поскольку при обеспечении безопасности людей и окружающей среды не всегда можно приять однозначное решение, что соответствует главной идеи проблемного обучения. Какое правильное решение принять ребенку в условиях буллинга или террористической угрозы; при угрозе наводнения или распространения инфекций; при обеспечении радиационной или химической безопасности; при пожаре? На эти вопросы следует получить ответы при применении технологии проблемного обучения в его классической схеме: проблемная ситуация (реальная или учебная) → проблема при обеспечении безопасности → выдвижение гипотез (вариантов) решения → доказательство / опровержение гипотез → выбор и применение наиболее безопасного варианта решения.

На технологию проблемного обучения, как на «остов» пирамиды «нанизываются» все остальные технологии освоения обучающимися действий обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Тесно связана с проблемной технология проектного обучения, поскольку в основе любого проекта находится актуальная проблематика. В качестве примера выступают проекты разработки безопасного пути из дома в школу / секцию; экологически безопасного жилья; оптимизации городской среды. При разработке проектов целесообразно применение технологии обучения в сотрудничестве [3].

Активно при освоении обучающимися действий обеспечения безопасности применяются игровая, модульная технологии, технология кейс – стади, технология развития критического мышления и другие. Игровая технология и технология кейс – стади часто сочетаются вместе при принятии участниками на себя ролей – участников, оказавшихся в зоне чрезвычайной ситуации: спасателей, пострадавших, медиков, психологов и так далее. Обучающимся представляется возможность «прожить» условную ситуацию (радиационная или химическая авария, пожар, террористический акт, землетрясение, наводнение, ураган, оползень и так далее), в которой потенциально они могут оказаться в своей жизни, чтобы заранее быть к ней готовыми и психологически, и владея необходимыми действиями.

Большое внимание уделяется применению модульной технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, которая позволяет концентрировать содержание курса в крупных блоках: чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, а также вопросы оказания первой помощи при типичных для разных ситуаций травмах.

Целесообразным представляется применение всей палитры приемов технологии развития критического мышления. Так при освоении обучающимися действий по обеспечению безопасности в социуме, вышеупомянутая технология позволяет первоначально осуществить своеобразное «погружение» школьников в истоки проблем терроризма, экстремизма, сектантства, наркотизации для лучшего их понимания и нахождения оптимальных вариантов решения.

Рассмотренные варианты применения педагогических технологий используются в реальной педагогической практике авторов статьи. Позитивные результаты экспериментальной работы позволяют сделать вывод об целесообразности выбранных методических оснований для профессионально–педагогической деятельности.

Информационные источники:

1. Агеева Е.Л. Оказание первой помощи ребенку: учебно–методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016.
2. Камерилова Г.С. Интерактивный потенциал культурно–экологической образовательной среды // Нижегородское образование. 2013. № 4. С. 19–23.
3. Камерилова Г.С., Родыгина О.А. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 8. С. 7–11.
4. Картавых М.А., Бичева И.Б., Попова Л.В., Варивода В.С. Педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения в образовательном процессе вуза // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 18.
5. Прохорова И.В., Агеева Е.Л. Педагогические условия реализации перспективной модели интегрированной клинической практики в высшем педагогическом образовании // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). С. 8.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Лынникова С.П.
Воспитатель МАДОУ №7 «Семицветик», г. Бердск, Новосибирской области

Аннотация:
Процесс речевого общения проходит в своем развитии длительный путь – от реагирования на интонацию до произношения развернутых фраз и текстов. Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения и в этот процесс, включены сложные мозговые системы и периферия, которые управляются центральной нервной системой.

При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные акустические компоненты. Ему нужно извлечь из них фонему, при этом отвлечься от всех вариантов звучания одной и той же фонемы и опознать ее по тем постоянным различительным признакам, по которым одна противопоставлена другой. Если ребенок не научится этого делать, он не сможет отличить одно слово от другого и не сможет узнать его как себе тождественное.

Ключевые слова:
фонематические процессы, фонематический слух, фонематическое восприятие, дети дошкольного возраста, уровень развития фонематических процессов.

IDENTIFICATION OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF PHONEMIC PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Lynnikova S. P.
Teacher of MADOU No. 7 “Semitsvetik”, Berdsk, Novosibirsk region

Annotation:
The process of speech communication goes through a long way in its development – from responding to intonation to the pronunciation of detailed phrases and texts. The long way of mastering the child’s pronunciation system is due to the complexity of the material itself – the sounds of speech that he must learn to perceive and reproduce.

Speech sounds are special complex formations that are unique to humans. They are produced in a child within a few years after birth and in this process, complex brain systems and peripheries are involved, which are controlled by the central nervous system.

When perceiving speech, the child is faced with a variety of sounds in its flow: phonemes in the flow of speech are variable. He hears many variations of sounds that merge into syllabic sequences and form continuous acoustic components. He needs to extract a phoneme from them, while at the same time distracting himself from all the variants of the sound of the same phoneme and identifying it by those constant distinguishing features that one is opposed to the other. If the child does not learn to do this, he will not be able to distinguish one word from another and will not be able to recognize it as an identical one.

Keywords:
phonemic processes, phonemic hearing, phonemic perception, preschool children, the level of development of phonemic processes.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

В современном мире среди дошкольников повышается количество детей с различными нарушениями речи и значительную часть занимают дети с нарушением фонематического слуха. Фонематический слух – особый вид физического слуха человека, позволяющий слышать и дифференцировать фонемы родного языка.

Фонематическое восприятие–анализ звукового состава слова. У детей дефекты звукопроизношения, как правило, сопровождаются нарушением фонематического слуха. Следовательно, изучение нарушений фонематических процессов у детей с нарушением речи является одним из актуальных направлений логопедической работы с целью коррекции нарушений и развития речи детей в дошкольном возрасте.

Исследование проведено на базе МАДОУ детский сад № 7 «Семицветик» г. Бердск, в диагностике принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста (6 девочек и 4 мальчиков). Перед началом исследования

была ознакомительная часть с личным делом каждого ребенка.

Далее проводилась работа по взаимодействию с детьми и воспитателями, налаживание контакта с детьми и их психологическая и эмоциональная подготовка через игровую деятельность.

Список детей участвующих в диагностическом исследовании получен с разрешения родителей (законных представителей, опекунов), и с разрешения заведующей детского сада, логопеда.

Исследование по выявлению уровня развития фонематических процессов проводились систематизированной нами методике Е. Ф. Архиповой построенной из 6 направлений для исследования уровня развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Также нами были исключены задания на проговаривание слов, так как у нас дети с проблемами звукопроизношения, что может дать некорректные данные на результаты исследования.

Диагностические задания оцениваются по бальной системе:

4 – балла – точное выполнение задания;

3 – балла – допускает негрубые ошибки;

2 – балла – выполнил половину задания верно;

1 – балл – выполнил менее половины задания верно;

0 – баллов – отказ или невыполнение задания.

Максимальное количество баллов, которые дети могли заработать на выполнениях заданий равно 72 баллам за каждое пройденное задание.

Минимальное количество баллов за 18 заданий – 18 баллов.

Максимальное количество баллов за 18 заданий – 72 балла.

Во время проведения диагностического обследования учитывался индивидуальный подход к ребенку, исходя из личностных особенностей каждого.

Мы опирались на принципы доступности, наглядности, системности и последовательности. Нами были применены следующие методы: игра, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

В качестве дидактического материала применялись:

– картинки на белом и цветном фоне;

– музыкальная колонка;

– погремушки, мягкие игрушки.

Детям старшего дошкольного возраста с дизартрией в среднем каждый этап заданий давался с трудом, однако стоит сказать, что задания с применением игривой деятельности детей мотивировали, им удавалось сконцентрироваться и активно с задором принимать решения. Детям задания на последних этапах довались с трудом и большинству детей не удалось выйти на максимальное количество баллов.

Первое направление заданий особых трудностей не вызывал. Семь детей самостоятельно справлялись с данной группой заданий. Троим детям, сложно давалась дифференциация похожих неречевых звуков, например, звуков с использованием музыкального инструмента. Также, отдельным детям с трудом давалась дифференциация звуковоппонентов. С различением громких и тихих неречевых звуков все дети справились хорошо.

Второе направление заданий – на умение различать высоту, силу, тембр голоса в сочетании слов и фраз. Дети справились не плохо, однако трудности у детей вызывало задание «кто тебя зовет!», дети путались и ошибались, называя имена зовущих, при этом следует учесть то, что с 2 и 3 попытки дети могли угадать, кто их позвал по имени.

При смене зова на короткое «ау», некоторые дети не могли вообще угадать, кто их позвал. В задании на различие звучания мамы кошки и ее котенка дети отвечали хорошо, были веселы, несколько детей подражало звукам данных животных, однако с заданием «Три медведя» на данном этапе большинство детей испытывали трудности. Два ребенка на этом этапе набрали 16 баллов, семь детей 9–10 баллов, один ребенок 3 балла, данному ребенку задания довались тяжело, он часто отвлекался и не проявлял интереса.

При работе с третьим направлением заданий дети представляют смешанную группу. Нарушения отмечаются почти у всех, но проявляются в разной степени выраженности. Стоит заметить, что задания с дефектом звуков в слове у детей вызывали веселые эмоции, когда логопед делал ошибку в словах, задания данного этапа были увлекательны для детей, они активно рассматривали картинки. Ребята, допускавшие ошибки, все же пытались исправить свой ответ, но приходилось повторять несколько раз группу слов. Игра «Собери паровоз» выполнялась детьми с трудностями, которые дети самостоятельно исправляли. Восемь детей набрали от 5–9 баллов, два ребенка 3–5 баллов. Можно сказать, что самостоятельно большинство детей с заданиями не справляются. Особенно учитывая то, что у всех детей есть нарушения звукопроизношения.

Дифференциация слогов в четвертом направлении явилась затруднительной практически для всех детей. Максимальное количество баллов на данном этапе не выявлено. Три ребенка набрали 8–9 баллов, хлопали на правильные слоги, но также имели место нарушения группы слогов. Четыре ребенка набрали 6–7 баллов, два ребенка 3–4 балла дети смешивали слоги, переспрашивали, хлопали на неверный слог, и один ребенок вовсе отказался выполнять задания, он отвлекался на картинки, играл пальчиками, сконцентрироваться на заданиях ребенку не удалось. У детей проявленные трудности акустически близких звуков, а также группы звуков акустически более ярких, хотя и более сложных по артикуляции.

Пятое направление, связанное с дифференциацией фонем по противопоставлении: звонкость–глухость; мягкость–твердость; свистящие–шипящие. Дети справлялись неплохо, один ребенок набрал 10 баллов, он, верно, поднимал картинки на издаваемые звуки, плач девочки, мычание коровы или свиста поезда, пять детей набрали от 8–9 баллов, им требовалась помощь логопеда, один ребенок набрал 3 балла, не мог самостоятельно распознавать звуки, так как

рассматривал картинки. Стоит заметить, что детям трудно дается распознавание множественных звуков: «аоу», «иауи» и т.п.

Последнее шестое направление заданий – готовность к элементарному звуковому анализу, детям оказался сложно–выполнимым. Один ребенок набрал, 7 баллов проявлялись некоторые трудности, четыре ребенка набрали 6 баллов, еще четыре ребенка 4 и 5 баллов, и один ребенок не справился с заданиями.

Данный этап был ожидаемым с такими результатами, так как впереди идущие задания не давали положительных результатов, данный навык для детей достаточно сложен.

Таким образом, при проведении исследования детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, детей с высоким уровнем развития фонематических процессов нет, но есть четыре ребенка с баллами от 42 до 48 баллов, что является верхней границей среднего уровня. Максимальное количество баллов за все направления из 18 заданий детям удалось набрать 48 баллов из 72 баллов, таких детей двое. Семь детей тоже неплохо работали, ими было набрано от 30 до 39 баллов. Один ребенок набрал минимальное количество 16 баллов, что соответствует низкому уровню, данный ребенок не проявлял интереса в заданиях с различием звука в слове и слогах.

Средний балл по каждому этапу представлен на Рисунок 1.

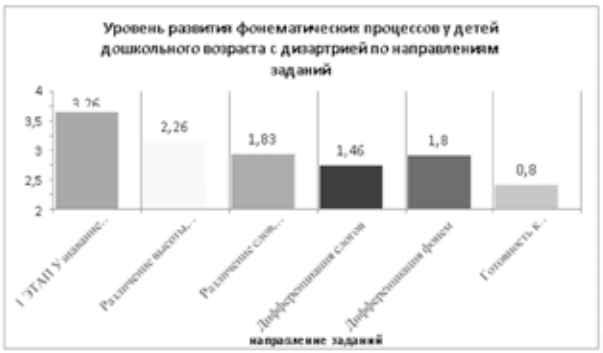
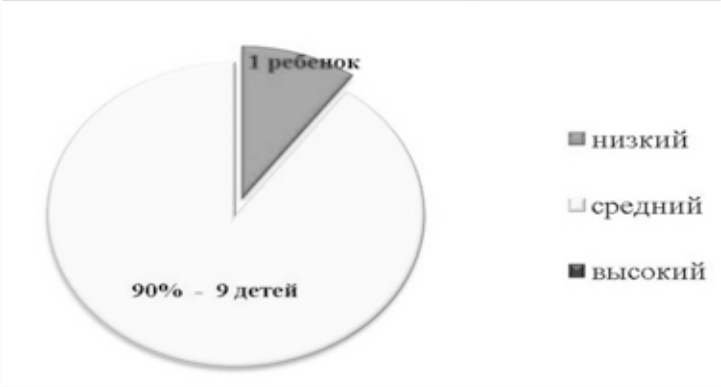


Рис. 1. Уровень развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией.

После проведения диагностики нами было определенно, что все дети диагностируемой группы имеют нарушение фонематических процессов, средний балл по уровню развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией равен 34,8 баллам, что соответствует среднему уровню развития.

Для наглядности, результаты представлены в виде диаграммы по уровню развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией.



По результатам исследования, можно сказать, что дети справляются с выполнением группы заданий на среднем уровне. Детей с высоким уровнем развития фонематических процессов в данной группе нет.

Таким образом, систематизированная применяемая методика позволила нам выявить у детей дошкольного возраста с дизартрией следующие типичные ошибки:

– ошибки в различение слов близки по звуковому составу;

– ошибки в дифференцировании названий картинок сходных по звучанию;

– смешение слогов со сходными по акустическим и/или артикуляторным признакам звуками;

– смешение сходных по акустическим и/или артикуляторным признакам фонем.

Так же, можно сделать вывод, что дети нуждаются в проведении специальной коррекционно–развивающей логопедической работе, направленной на развитие фонематических процессов, а в частности способностей к определению места звука в слове, в ряде слов, во фразе, а также дифференциации звуков в слогах.

Информационные источники:

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей /Е. Ф. Архипова. Москва: АСТ: Астрель, 2007. 320 с.
2. Волкова, Г. А. Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики /Г. А. Волкова. Санкт–Петербург: Изд–во Детство – Пресс, 2009.134 с.
3. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.//Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва: Альфа, 1993. 103 с.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

STAGES OF IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF INDIVIDUALIZATION OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Муллер О. Ю.,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель, БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»

Muller O.,
candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer, Ugra «Surgut State University»

Аннотация:
В статье рассматриваются этапы реализации структурно–содержательной модели индивидуализации профессионального развития педагога: от этапа целеполагания до оценочно–результативного этапа, которые сопоставляются с уровнями овладения профессиональными знаниями и умениями, приобретением опыта, становлением педагогического мастерства. Описание поэтапно механизма разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагогов позволяет качественно анализировать и планировать исследование и внедрение данного процесса в вузовскую практику.

Abstract:
The article examines the stages of implementation of the structural–meaningful model of individualization of the teacher's professional development: from the goal–setting stage to the evaluative–productive stage, which are compared with the levels of mastering professional knowledge and skills, gaining experience, and developing pedagogical skills. The description of the step–by–step mechanism for developing an individual trajectory of professional development of teachers allows us to qualitatively analyze and plan the research and implementation of this process in university practice.

Ключевые слова:
структурно–содержательная модель, индивидуализация, профессиональное развитие, педагог, этапы.

Keywords:
structural and content model, individualization, professional development, teacher, stages.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Исследование особенностей развития образования в России выявило, что изменяются как содержание, так и подходы к педагогической деятельности, вследствие чего возрастает доля инноваций в образовательной среде [2]. В таких условиях индивидуализация профессионального развития педагога происходит в соответствии с рассмотрением собственных возможностей и переходом им от практико–воспроизводящего подхода в своей деятельности к практико–преобразующему [4].

Цель повышения индивидуализации профессионального развития педагога связана с развитием его профессионального мастерства и профессиональной культуры, обновлением теоретических знаний и практических навыков, что должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к квалификации, а также с освоением инновационных методов нахождения решений при постановке определенных задач [5].

В современной педагогической науке решение проблемы индивидуализации профессионального развития педагога является одной из актуальных [6].

Построение структурно–содержательной модели индивидуального развития педагога, по нашему мнению, позволяет качественно анализировать и планировать исследование и внедрение данного процесса в вузовскую практику. Углубляя дальнейшие научные представления о структуре готовности преподавателей, необходимо обосновать содержание еѐ этапов.

Таким образом, можно перейти к более подробному рассмотрению составленной нами модели развития для педагога, направленной на развитие этапов готовности педагогов к реализации самообразовательной деятельности.

На первом этапе подразумевается целеполагание. Основываясь на теоретическом анализе литературы, а также на практическом опыте, мы сформировали следующие основные цели для модели развития педагога:

– изучать документы и материалы, которые представляют для педагога профессиональный интерес;
– создавать собственную базу, исходя из имеющихся конспектов занятий, нестандартных методик и т.д.;
– постоянно проводить самообразование, совершенствоваться в профессиональном контексте;
– посещать занятия и воспитательные мероприятия, проводимые коллегами;
– накапливать информацию по психологии, педагогике, предметному содержанию;
– разрабатывать программы и пособия по своей предметной теме.
– проводить постоянную работу над методической составляющей рабочего процесса;
– анализировать собственную деятельность и др.

На втором этапе – проектировочном, предлагается сформировать дальнейшие возможности развития относительно различных сфер профессиональной деятельности.

План участия в индивидуальных и коллективных формах методической работы, направленных на формирование всех компонентов готовности педагогов к реализации самообразовательной деятельности:

– изучение литературы касательно интересующей профессиональной тематики;
– прохождение курсов повышения квалификации по направлениям профессиональной тематики;
– участие в коллективных формах методической работы, посещение индивидуальных консультаций у педагогов,

имеющих стаж в данной области;
– посещение различных семинаров, в т.ч. с возможностью выступления и проведения собственных исследований по заявленной тематике:
– проведение творческих микрогрупп преподавателей с целью изучения практических аспектов интересующей профессиональной тематики;
– разработка методических материалов.

На третьем этапе – диагностическом – планируется проведение всесторонней диагностики профессиональных качеств педагога по критериям для констатации актуального уровня компонентов профессионального развития педагога. В настоящее время ряд исследователей на основании проведенного анализа делают вывод о том, что требуется изменение взгляда на систему педагогической деятельности, и, в частности, ее оценки, методы диагностики самого преподавателя. Таким образом, происходит постоянное внедрение и апробация новых методик, направленных на диагностику профессиональных качеств педагогов. Диагностика является важным этапом для разработки структурно–содержательной модели индивидуализации профессионального развития педагога вуза, так как именно с ее помощью мы можем делать выводы о сильных и слабых сторонах конкретного преподавателя, и, основываясь на результатах, разрабатывать дальнейший план развития, опираясь на его индивидуальные особенности.

Нами предлагается проведение тестирования с использованием таких методик, как методика самоанализа самообразовательной деятельности С.В. Юдаковой, диагностика рефлексивности (методика А.В. Карпова), стили педагогического общения (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов), методика «Диагностика невербальной креативности» Е. П. Торренса, методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, опросник «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева. Исходя из полученных результатов, педагог может составлять свою модель профессионального развития.

Четвертый этап предлагаемой нами модели – мотивационный – включает в себя проведение тренинга, который включает в себя следующие особенности: развитие коммуникативных умений; развитие интереса к себе, собственной личности и саморазвитию; эмпатия; обучение навыкам релаксации;

Используемые в тренинге упражнения взяты из ряда работ, связанных с развитием самопознания, саморазвитии, работы с самооценкой и в целом формирования уверенности в себе, в частности, использовались работы авторов: Н.О. Юманова [8], Е. Г. Черникова [7], Р.Р. Бакирова [1] и др.

Четыре блока для проведения двух тренингов личностного развития длительностью по 2–3 часа:
– упражнения на повышение самооценки («Я в тебе уверен», «Комплимент», «Как здорово мне это удается»);
– упражнения на отработку приемов уверенного поведения («Основные враги уверенного поведения», «Конфликтные ситуации как пример важности уверенности в себе», «Умение говорить «нет»», «Кто такой – уверенный в себе человек?»);
– упражнения на развитие эмпатии и коммуникативных умений («Эмпатичное слушание», «Распознавание эмоций и мыслей», «Перестановка ролей»);
– упражнения на развитие навыков релаксации («Медленное дыхание», «Мысленный портрет», «Вещи, дарящие радость»).

Рефлексия.

В заключении тренинговой работы необходимым завершающим элементом является проведение комплексной рефлексии, так как, во–первых, это поможет в целом развить важные для педагога рефлексивные навыки, и, во–вторых, закрепит отработанные в ходе упражнений знания и навыки.

Реализационный этап связан с обеспечением реализации индивидуальных программ самообразования, проведением мастер–классов, организацией обучающих семинаров. На данном этапе составляется плана с утверждением сроком выполнения той или иной составляющей индивидуальной модели развития (таблица 1).

Таблица 1. План мероприятий

Наименование	Срок выполнения	Результат
Проектировочный этап. Изучение научно–методических материалов по индивидуальной теме		
Пример подтемы для выполнения	Месяц, год	Краткое представление результата
Выводы		
И т.д. по всем пунктам модели		

На оценочно–результативном этапе, исходя из представленной отчетности, используются методы рефлексии для оценки проделанной комплексной работы педагога. Проведение опросника «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх) позволяет определить умение проводить самоанализ педагогической деятельности и выявить затруднения и профессиональные проблемы педагогов [3]. Педагогам следует самостоятельно заполнить таблицу, проанализировав собственную педагогическую работу. Также предлагается составление эссе–размышления на тему эффективности проведенной работы.

Таким образом, исходя из разработанных данных, мы провели исследование, результаты которого представлены ниже (таблица 2).

Таблица 2. Этапы реализации модели индивидуализации профессионального развития педагога вуза

Этап	Содержание
Целеполагание	Данный этап связан с определениями цели и задач для каждого педагога отдельно.
Проектировочный этап	– разработка индивидуальных программ по самообразованию, составлению карты развития; – наличие инноваций в работе; – работа над созданием творческой обстановки, здорового нравственно – психологического климата; – распространение педагогического опыта, изучение педагогического опыта других педагогов; – умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией и т.д.
Диагностический этап	Диагностика готовности педагога к самообразованию, самоопределению, самореализации, а также определение особенностей педагогического стиля.
Мотивационный этап	Тренинг личностного роста поможет в коррекции эмоционального отношения педагогов к себе, осознании своей индивидуальности, в налаживании эффективном взаимодействии с окружающими. Все упражнения делятся на четыре основных блока: – упражнения на повышение самооценки; – упражнения на отработку приемов уверенного поведения; – упражнения на развитие эмпатии и коммуникативных умений; – упражнения на развитие навыков релаксации.
Реализационный этап	Составление подробного плана с утверждением сроком выполнения той или иной составляющей индивидуальной модели развития. Предлагается использование таблицы.
Оценочно–результативный этап	Применение опросника «Самоанализ затруднений в деятельности педагога». Составление эссе–размышления на тему эффективности проведенной работы.

В связи с этим индивидуализация профессионального развития педагога представляет собой комплекс необходимых мер, взаимосвязанных предпосылок, возможностей содержания, форм, методов, которые направлены на формирование и развитие составляющих исследуемого процесса и обеспечивают эффективный рост профессиональной компетентности педагога.

Информационные источники:

1. Бакирова Р.Р. 2016. Коррекционная работа психолога в школе. Занятие с элементами тренинга для молодых специалистов [Электронный ресурс]. URL: http://www.vashpsixolog.ru/correctional–work–school–psychologist/45–trainings/2273–2016–12–06–12–03–06 (дата обращения: 20.03.21).
2. Бойчаева Ш. С. 2017. Важность профессионального развития // Молодой ученый. 18: 310–312.
3. Горбунова Л.Н. 2009. Исследовательский тренинг в повышении квалификации педагогов – субъектов развития образования / Л.Н. Горбунова // Стандарты и мониторинг в образовании. 6: 21 – 25.
4. Собчик Л. 2004. Индивидуализация педагогического процесса в высшей школе [Электронный ресурс] // Московский психологический журнал. 1. URL: http://magazine.mospsy.ru/nomer1/sobch3.shtml (дата обращения: 10.03.21).
5. Степанова О. А. 2007. Специфика реализации принципа индивидуализации образования в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: http://viperson.ru/wind.php (дата обращения: 20.03.21).
6. Татарникова Н.С. 2013. Реализация принципа индивидуализации в деятельности педагога // Вестник Мининского университета. 1 (1): 16.
7. Черникова Е.Г. 2010. Состояние и противоречия социально–профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: монография / Е.Г. Черникова / Челябинск: Изд–во Челяб. гос. пед. ун–та, 2010. 184 с.
8. Юманова Н.О. 2010. Тренинг для молодых специалистов [Электронный ресурс]. URL: estival.1september.ru/articles/567396 (дата обращения: 30.03.21).

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ И МЕТОДЫ ИХ ВОСПИТАНИЯ

THE PECULIARITIES IN THE BEHAVIOUR OF DIFFICULT TEENAGERS AND METHODS OF THEIR EDUCATION

Муллер О. Ю.,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель, БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»
Лобанова Т. В.,
студент, Институт гуманитарного образования и спорта, БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»

Muller O.,
candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer, BOU VO KhMAO–Ugra „ Surgut State University»
Lobanova T. V.
student, Institute of Humanities Education and Sports, BOU VO KhMAO–Ugra „ Surgut State University»

Аннотация:
В статье рассматриваются особенности в поведении трудных подростков. Выявляются различные отклонения в их поведении, так же выясняется, что некоторые виды поведения являются нормальной частью подростковой жизни. Вместе с тем раскрываются методы воспитания трудного подростка.

Annotation:
The article deals with the peculiarities in the behavior of difficult teenagers. Various deviations in their behavior are revealed, as well as it turns out that some types of behavior are a normal part of adolescent life. At the same time, the methods of reeducation of a difficult teenager are revealed.

Ключевые слова:
трудные подростки, отклонения в поведении, особенности в поведении подростков, подросток.

Keywords:
difficult teenager, behavioral deviations, peculiarities in the behavior of adolescents, teenager.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ И МЕТОДЫ ИХ ВОСПИТАНИЯ

В данное время тема трудностей подросткового возраста достаточно актуальна, это объясняется определенным периодом – фундаментальным этапом жизни, через который проходит каждый из нас [1]. Некоторые люди переживают данный период своей жизни решительно и позитивно, а другие сталкиваются с множеством проблем и трудностей. Это зависит от среды, в которой живут молодые люди, их родителей, друзей, условий жизни, образования и многих других факторов. Подростки сталкиваются со многими проблемами, такими как пристрастие к наркотикам и алкоголю, негативное влияние сверстников, самооценка или даже споры со своими родителями.

По мнению исследователей, подростковый возраст – это время, когда вы сталкиваетесь с радикальными изменениями в себе – гормональными изменениями, нервными изменениями, социальными изменениями и жизненным давлением, и все они ответственны за изменения в вашем поведении [2; 4]. Исследования показали, что черты характера, проявляющиеся в подростковом возрасте, имеют решающее значение для выявления, поскольку они показывают различные результаты от успехов в учебе до безработицы [6, С. 111–115].

Подростковые годы и проблемы в этот период могут быть тяжелыми как для родителей, так и для подростков. Когда подростки совершают ошибки, учатся и развивают навыки, необходимые для того, чтобы быть независимыми, может показаться, что они находятся на эмоциональных падениях и взлетах. Некоторые виды поведения, которые демонстрируют подростки, являются нормальными, например, перепады настроения, усиление влияния сверстников и изменение внешнего вида. Всегда будут существовать типичные подростковые проблемы в поведении. Поскольку подростки стремятся к

большей независимости и исследуют собственное мнение, споры с членами семьи и борьба за большую свободу не являются редкостью.

Выводы многих известных педагогов и психологов, а также результаты современных исследований, свидетельствуют о том, что истоками проступков и правонарушений являются отклонения от нормы в поведении, игровой, учебной или других видах деятельности, которые наблюдаются у детей в дошкольном возрасте [3, С. 280]. Начало развития отклоняющего поведения обычно совпадает с началом осознания ребенка себя как личности, принятием или отвержением социальных норм и правил.

Важно понимать, что некоторые виды поведения подростков, которые кажутся родителям странными, являются нормальной частью подростковой жизни. Вот несколько примеров нормального поведения подростков:

1. Изменение внешнего вида. Стиль меняется со временем и подросткам важно идти в ногу с трендами. Крашеные волосы и пирсинг – это стильно. Мальчики могут экспериментировать отращивать длинные волосы или брить голову. Для девочек–подростков очень важна внешность. Они хотят быть привлекательными и модными.
2. Некоторое отстранение от семьи. Типичное поведение подростков включает сосредоточенность на своих друзьях и желание быть независимым от семьи, быть «личностью». Подросток не будет общаться с родителями также часто, как раньше. Друзья становятся чрезвычайно важными для подростков и могут иметь большое влияние на их выбор.
3. Эмоциональные взлеты и падения. Типичное поведение подростков сопровождается эмоциональными взлетами и падениями, а также временами капризности.

Некоторое поведение подростков на самом деле является предупреждающим знаком для более серьезных проблем, а не просто для «типичного подростка», например, скрытное поведение, обман или ложь; неожиданное, необъяснимое снижение успеваемости или неуспеваемость; чрезмерное использование электронных ресурсов (Интернет, видеоигры, социальные сети); отказ от любимых видов спорта или занятий; эксперименты с алкоголем и наркотиками; потеря самооценки / крайняя ненависть к себе; воровство; зацикленность на весе или резкие изменения в пищевых привычках и др.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально–психологических особенностей подростка, с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений [5].

Работа с трудновоспитуемыми подростками должна осуществляться совместно с педагогами, психологами и родителями и предполагает выявление индивидуально–психологических особенностей подростков, поиска не только слабых, но и сильных сторон ребенка, которые составляют здоровый психологический потенциал личности и являются опорой для дальнейшего перевоспитания [6, С. 111–115].

Способы борьбы с типичным поведением подростков:

1. Важно быть образцом для подражания. Когда родитель говорит с ребенком, важно говорить и действовать так, как хотите, чтобы ребенок говорил и вел себя по отношению к вам.
2. Соблюдать дисциплину. Родители должны заранее предупредить своих подростков о дисциплине. Особенно это актуально для трудных подростков. Заблаговременное обсуждение вопросов научит подростка, что каждое негативное действие имеет одинаково негативные последствия.
3. Содействовать развитию характера. По мере взросления молодые люди неустанно пытаются определить себя в окружающем мире. Трудные подростки часто разочаровываются в этом пути самопознания. Можно упростить процесс, предоставив подростку возможность для самовыражения. Предложение об участии в общественной деятельности может привести вашего подростка к развитию более здоровых моральных качеств.
4. Обсуждение проблем с подростком помогут. Более глубокое понимание того, что происходит с подростком, вряд ли повлияет на его поведение и отношение.
5. Найти компромисс. Подростки часто чувствуют, что у них вообще нет свободы, и что родители слишком контролируют их.

Некоторые виды деятельности, которые следует рекомендовать для улучшения отношений, включают:

– игра в командные виды спорта;
– получение работы на неполный рабочий день;
– обучение игре на музыкальном инструменте;
– развитие талантов;
– участие в волонтерской работе.

Прежде всего, следует помнить, что роль родителей и педагогов не в том, чтобы вести детей по жизни, как марионеток, а в том, чтобы помочь им почувствовать себя увиденными и помочь им почувствовать себя в безопасности. Для этого нужно тренировать, а не управлять, слушать, а не приказывать.

Можно сделать вывод, что воспитание подростка может показаться сложной задачей. Подростки претерпевают огромные физические и социальные изменения на пути к совершеннолетию. Хотя, может быть, трудно справиться со всеми этими изменениями, есть еще много вещей, которые родители могут сделать, чтобы убедиться, что подросток идет правильным путем. Сегодняшние подростки предоставят в будущем жизнь новому поколению людей. Какие люди будут на нашей планете Земля: разрушители себя и планеты или созидатели, это уже во многом зависит от каждого из тех, кто окажется рядом с подростком в роли воспитателя. Следовательно, необходимо, чтобы в этой роли выступал прочный союз родителей и педагогов, их взаимопонимание и взаимоподдержка. Тогда процесс воспитания окажется не таким сложным, как казался на первый взгляд, а результаты его будут вполне достижимы.

Информационные источники:

1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения: учеб.–метод. комплекс. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь – М.: Союз, 2019. – 160 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге – М.: Генезис, 2015. – 478 с.
4. Менделевия В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
5. Подольский Д. Возрастно–психологические особенности «трудных подростков». – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 124 с.
6. Юрченко И. Ю. Психолого–педагогические особенности воспитания «трудных» подростков. – Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 36. – С. 111–115.

ПУТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА–ПРОФЕССИОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ ВСЕХ УРОВНЕЙ

WAYS OF TRAINING THE FUTURE PROFESSIONAL TEACHER IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL AT ALL LEVELS

Моторная С.Е.
доцент, «Севастопольский государственный университет», ORCID: 0000–0003–0634–6216

Motor S. E.
associate Professor, Sevastopol State University, ORCID: 0000–0003–0634–6216

Аннотация:
В статье рассмотрен вопрос подготовки будущего педагога–профессионала в образовательном пространстве школы всех уровней. Педагогическая практика выделяется как постоянная и непрерывно сопровождающая необходимость образовательного процесса будущего педагога. Отмечается, что важно, в каком процессе педагогической практики побывает будущий педагог – носитель знаний и личностных качеств, представляющий пример для подражания у подрастающего поколения. Исследование показало пути осуществления подготовки будущего педагога–профессионала, в том числе постоянной педагогической практики, в образовательных учреждениях на основе создания педагогического пространства, силовыми линиями которого являются духовно–нравственные ориентиры, культурные ценности и раскрытие способностей обучающегося в творческом процессе совместной деятельности с преподавателем.

Annotation:
The article discusses the issue of training a future professional teacher in the educational space of all levels school. Pedagogical practice stands out as constant and continuously accompanying the need for the educational process of the future teacher. It is noted that it is important in what process of pedagogical practice the future teacher will visit – the bearer of knowledge and personal qualities, which is an example to follow for the younger generation. The study showed the ways of training a future professional teacher which include permanent pedagogical practice in educational institutions which base on the creation of a pedagogical space, the force lines of which are spiritual and moral guidelines, cultural values and the disclosure of the student's abilities in the creative process of joint activities with the teacher.

Ключевые слова:
Образовательный процесс, подготовка, школа, будущий педагог–профессионал, педагогическая практика, педагогика совместной деятельности, культурные ценности, духовно–нравственные ориентиры, творчество.

Keywords:
Educational process, training, school, future professional teacher, educational practice, facilitative pedagogy, cultural values, spiritual and moral guidelines, creativity.

ПУТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА–ПРОФЕССИОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Постановка проблемы. Мир меняется с ускорением ленты истории. Приходят новые поколения людей, изменяется их сознание и осмысление окружающего вечного Мира и назначения жизни человека в нём. Появляются новые задачи, в том числе в образовании. Поиск педагогических средств, методов, технологий призван обеспечить не только эффективное восприятие информации сознанием современного поколения Z, но и духовно–нравственную ориентацию результатов его труда, направить эту деятельность на созидание и поиск природосообразных технологий для решения глобальных проблем, вставших перед человечеством.

Проводником в осуществлении образовательного процесса является преподаватель, ему принадлежит важнейшая роль в формировании нового мировоззрения. Г. Уэллс писал, что: «Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идей и способностей поколения взрослых, с которыми он имеет дело. Но учитель, я употребляю это слово в широком смысле, может совершить больше, нежели завоеватель и государственные главы. Они, учителя, могут создавать новое воображение и освободить скрытые силы человечества». Поэтому вопрос подготовки педагога, учителя остаётся проблемой не только важной, но и актуальной.

Анализ последних достижений и публикаций по проблеме; выделение не решённых ранее частей общей проблемы. Подготовку педагогов как многостороннюю систему анализируют С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, Л.М. Гура, К.М. Дурай–Новакова, Л.В. Кондрашова, А.М. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. Н.И. Зырянова в пособии «Введение в профессионально–педагогическую деятельность» представляет теоретические и практические возможности организационно–педагогических условий в подготовке педагогов профессионального обучения [1]. Вопрос содержания подготовки педагога рассматривается Р.А. Войко, по мнению которого, профессиональная подготовка – «это система действий, направленная на управление процессом усвоения знаний и освоения студентами базовых способов выполнения профессиональных действий в конкретной профессиональной педагогической области» [2, с. 206]. Вместе с тем вопрос реализации подготовки педагога является многогранным, а проблемы, существующие в современной школе, показывают его недостаточную эффективность с точки зрения формирования необходимых компетенций. Поэтому целью нашего исследования является поиск таких путей профессиональной подготовки педагога, которые смогли бы изменить успешность и эффективность образовательного процесса в школе всех уровней.

Изложение основного материала исследования. «Кадры решают всё» – жизненность этого лозунга подтвердила история. Высококвалифицированные кадры являются «тяжёлой артиллерией» государства, которая способна отстоять устои образования, его содержание и предназначение как составляющей культуры. «Человек в процессе познания» – природосообразный образ, способствующий эволюции. «Человек в процессе постижения» – жизнеутверждающий образ, обеспечивающий устойчивое и поступательное развитие. В связи с этим, важнейшим моментом подготовки в образовании является профессиональное развитие педагогов с учётом нелинейной модели обучения в течение жизни.

Р.А. Войко отмечает, что в процессе подготовки педагогического состава актуальным является не только приобретение студентами–будущими педагогами знаний, умений, но и освоение профессионально–педагогической среды, в которой им придётся работать [1, с. 206]. Сделать же это возможно лишь в непрерывном процессе классического обучения в высшей школе и постоянного приобретения практических знаний, умений, навыков в процессе преподавания предмета подготовки в школе. Поэтому педагогическая практика должна сопровождать процесс обучения непрерывно и с последовательным усложнением выполняемых задач. Однако важно, в каком процессе педагогической практики побывает будущий педагог – носитель знаний и личностных качеств, представляющий пример для подражания у подрастающего поколения.

Основная трудность образовательного процесса состоит в том, что при том обилии знаний, которые школа даёт обучающемуся, она недостаточно внимания уделяет вопросам воспитания как обучающегося, так и будущего обучающего. Традиционная ориентация на знания при всех новых подходах продолжает процветать, а жизненно важные проблемы, с которыми сталкивается обучающийся не решены. Разве не очевидно, что образование, в котором знания не одухотворены, а этические основы жизни в пренебрежении, являет серьезную угрозу для общества. Плоды такого образования мы уже наблюдаем в зеркале общественной жизни.

Рассмотрим пути повышения эффективности профессиональной подготовки педагога. М.М. Бахтин [1] и В.С. Библер считают, что образование должно быть получено в процессе постоянного взаимодействия с культурой. На наш взгляд, на разработанную учёными диалоговую концепцию культуры и образования должны опираться технологии, которые осваивает в процессе педагогической практики будущий педагог. «Воспитание человека культуры предполагает „шлифование" разных граней культуры юной личности, той личности, которой предстоит крепнуть и закаляться, постоянно совершенствуясь, стремясь к открытости и диалогу» [4].

Почему важно формировать культуру будущего педагога–профессионала? Он является двигателем сложного механизма образовательного процесса, проводящего в жизнь триединую задачу педагогики: усвоить созданное человечеством, преумножить его и передать последующим поколениям. Он является примером и того, как необходимо это делать во всё усложняющемся мире. Глобальные социальные катастрофы, природные катаклизмы, являющиеся результатом человеческой деятельности, ставят с неотвратимостью проблему выживания человечества, дальнейшего существования человека и созданного им мира. Никакие экономические реформы не смогут спасти страну, человечество, если не решить проблемы образования, не вывести его из кризиса. Кризис современной системы образования, происходящий во всем мире, требует коренного изменения человеческого сознания, переосмысления отношения к цели и ценностям образования.

Прежние установки системы профессионального образования пришли в рассогласование с протекающими в обществе социально–экономическими процессами и быстроменяющимися преобразованиями. Для преодоления данной проблемы в университете происходит смена узкопрофильной ориентации специалиста–педагога на широкопрофильную подготовку с интеграцией родственных, смежных профилей деятельности. Вместе с тем содержание труда педагога требует развития интеллектуальных и профессионально значимых личностных качеств специалиста. Предъявление единых научно–технических, дидактических, психофизиологических требований обусловливает формирование общепрофессиональных знаний. В своей профессиональной деятельности педагог–профессионал взаимодействует с природой, подчиняющейся глобальным законам, а также – с техническими средствами, сооружениями, строящимися искусственным путем. Насколько эти две, кажущиеся разнородными, стороны жизнедеятельности деятельности будут соответствовать друг другу, насколько природосообразными будут построенные искусственным путем объекты, настолько наше общество продвинется на пути прогресса, эволюции.

Не менее важным является то, что продуктивность профессиональной деятельности наряду с профессиональной компетентностью специалиста, определяется его личностными качествами, духовно–нравственным потенциалом. Нравственность составляет базовое условие человеческого существования. Моральные принципы образуют культурную среду, в которой становится возможным совершенствование человека и человеческого образа жизни, и вырабатываются, развиваются и передаются от поколения к поколению через культуру. Вот почему педагогу важно воспитать в будущем творце гражданскую позицию, социальную активность, порядочность, справедливость, доброту и другие общечеловеческие ценности, определяющие сегодня имидж и престиж специалиста–профессионала.

Следует также выделить то, что реалии современных изменений, происходящих в обществе, связаны с кризисом традиционного образования и переходом в условия цифровой трансформации всех процессов вообще и системы образования в частности. Поэтому при введении он–лайн формы реализации учебного процесса необходимо реализовывать следующие педагогические условия: «следовать пропорции золотого сечения с акцентом на формировании фоновых знаний культуры, дающей обучающемуся возможность усвоения норм, языка и символов общения, формирующей ценностно–смысловую картину мира в пространстве усиления гуманизации и гуманитаризации» [5, с.53].

Возрастает роль формирования также не только интеллектуальных способностей, но и творческой активности, самобытности, основанной на достаточном уровне общей и профессиональной культуры. В настоящее время на первый план выходит идея творческого, созидательного подхода в обучении – новая психолого–педагогическая парадигма,

главный акцент в которой делается на индивидуально–ориентированную работу педагога с учащимся, решается задача развития у учащихся способностей к самостоятельному формированию новых знаний, умений, способов действий. Главным фактором становится проявление инициативности студента и магистра, которые перестают быть объектами педагогического воздействия и становятся полноправными субъектами общения и совместной деятельности с педагогом.

Придерживаясь данного подхода в обучении, мы придерживались организации живого, естественного человеческого контакта полноправных партнеров, заинтересованных в друг друге и в деле. Преподаватель в такой схеме выступал как человек, обладающий большим объемом знаний и умений, чем студент или магистр, и потому дающий советы и рекомендации. Отношения между преподавателем и студентом принимали характер неформального, личностного общения. При этом шёл обмен информацией не только от преподавателя к учащемуся. Но наблюдался и двусторонний обмен информацией.

Таким образом, при данном подходе педагог имеет широчайшую возможность роста вместе со своими воспитанниками. В этот процесс включается вся личность учащегося – его эмоции, воля, интеллект, нравственные качества, а преподаватель входит в этот духовный мир как близкий, родной человек. Поэтому обучение в такой форме – это процесс самообучения, сотворчество, которое каждый отдельный учащийся совместно с преподавателем в соответствии с психологическими особенностями своей личности организует по–своему [6].

Анализируя теоретически и практически проверяя данный процесс сотворчества, мы пришли к выводу, что педагогу, участвующему в творческом обучении необходимо быть самому талантливой, самобытной, креативной личностью. Только в таком случае своим личным примером он сумеет организовать глубокое погружение в предмет, при котором сам учебный процесс сольется с жизнью, с решением реальных творческих задач, и самообучение станет частью реальной, сегодняшней, а не будущей жизни, тем самым формируя готового к профессиональной деятельности педагога–профессионала.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, проведённое нами исследование показало необходимость осуществления в процессе подготовки будущего педагога–профессионала постоянной педагогической практики в образовательных учреждениях на основе создания педагогического пространства, силовыми линиями которого являются духовно–нравственные ориентиры, культурные ценности и раскрытию возможностей и способностей обучающегося в творческом процессе совместной деятельности с преподавателем.

Перспективы наших дальнейших исследований мы видим в реализации выдвинутых теоретических положений на практике при подготовке педагога–профессионала в образовательном пространстве всех уровней.

Информационные источники:

1. Войко, Р.А. Содержание понятия «Профессиональная подготовка педагога» в высшей школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11–3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie–ponyatiya–professionalnaya–podgotovka–pedagoga–v–vysshey–shkole (дата обращения: 31.05.2021).
2. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально–педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.И. Зырянова. – Екатеринбург: Изд–во Рос. гос. проф.–пед. ун–та, 2019. – 153 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/ 978–5–8050–0679–2.pdf.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1979. – 412 с.
4. Михеева, Л.Н. Воспитание человека культуры / Л.Н. Михеева // Педагогическое образование и наука, № 7, 2009, С. 4–8. URL: https://elibrary.com.ua/m/articles/view/ВОСПИТАНИЕ–ЧЕЛОВЕКА–КУЛЬТУРЫ (дата обращения: 11.04.2021)
5. Моторная, С.Е. Кризис традиционного образования: высшая школа в условиях цифровой трансформации [Текст] / С.Е. Моторная // Архонт. 2020. № 6 (21). С. 44–53.
6. Прозументова Г.Н. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.1 Феноменология образовательных инноваций [Текст] / Г.Н. Прозументова. – Томск: Издательство Томского университета, 2005. – 484 с.

Сведения об авторе.

Моторная Светлана Евгеньевна, доцент кафедры «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ORCID: 0000–0003–0634–6216; Email: motornaya@ukr.net Тел. +79788044162

СУЩНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

THE ESSENCE OF USING DIGITAL CONTENT IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN DISTANCE LEARNING

Мендекенова А. Д.,
Магистр педагогических наук, преподаватель, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова

Aigerim Mendekenova
Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Ilyas Zhansugurov Zhetysu University

Аннотация:
В статье рассматривается сущность использования цифрового контента в процессе изучения иностранного языка при дистанционном обучении. Также сделан детальный анализ понятию цифровой контент и определена роль его использования в процессе изучения иностранного языка при дистанционном формате обучения. Приведены примеры цифрового контента и представлен путь его использования.

Annotation:
The article examines the essence of using digital content in the process of learning a foreign language in distance learning. Besides this, a detailed analysis of the concept of digital content is realized and the role of its use in the process of learning a foreign language in a distance learning format is determined. Examples of digital content are given and a way of using it is presented as well.

Ключевые слова:
цифровой контент, инновационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, иностранный язык, дистанционное обучение.

Key words:
digital content, innovation technologies, digital educational resources, foreign language, distance learning.

СУЩНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В современном мире инновационных технологий нельзя представить современные учебные заведения без использования цифрового контента. Умение работать с компьютером, программным обеспечением, интернетом является обязательным требованием не только для преподавателя, но и для ученика. Переход на дистанционное обучение удвоил значимость использования цифрового контента в образовании.

Понятие цифровой контент является новой концепцией в современной методологии, но оно уже широко изучено отечественными и зарубежными учёными. По мнению профессора Нургалиевой Г.К. под «цифровым образовательным контентом» подразумеваются электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы), то есть обучающая информация, представленная в цифровом формате [1, с.110].

В начале цифровой революции компьютеры и интернет способствовали открытию, поиску и созданию новой информации во всех областях человеческого знания. Особое место стали занимать цифровые технологии в образовании, где их стали использовать в качестве учебного контента. Несмотря на эволюцию цифровых технологий, которая произошла где–то между концами 1950–х и 1970–х годов, распространение цифрового контента не начиналось до конца 1990–х годов с ростом популярности Интернета [2].

Раньше цифровой контент, в основном, распространялся через компьютеры и Интернет, но методы распространения быстро меняются, поскольку цифровая революция предлагает новые каналы, такие как мобильные приложения и электронные книги, которые предлагают для своих потребителей лучший канал для доставки контента.

Цифровой контент также известен как цифровые носители, в том числе текстовые, аудио и видеоматериалы, графики, анимации и изображения. Как правило, цифровой контент относится к информации, доступной для загрузки или распространения на электронных носителях, таких как электронная книга или iTunes, но многие авторы в индустрии контента утверждают, что цифровой контент – это все то, что можно опубликовать в электронном виде. Так, на своем веб–сайте консультант по маркетингу и коммуникациям Адам Винчензини включает в социальные сети, фотографии, видео, сообщения в блогах, аудиофайлы, игры и книги. В своем блоге он имеет более 50 примеров цифрового контента [2].

По мнению Габдсаттаровой А.Х. цифровой образовательный контент может быть самым разнообразным, это зависит от уровня интеграции педагогических и инфокоммуникационных технологий [3, с.17].

Цифровой контент, как уже было сказано выше, подразумевает не только электронные учебники, но и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Джусубалиева Д.М определяет цифровые образовательные ресурсы как представленные в цифровой форме дидактические информационные материалы, интерактивные упражнения, фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для более детального разъяснения учебного материала по каждой отдельно взятой теме [4, с.130].

В «Положении о цифровых образовательных ресурсах Казахского университета Международных отношений и мировых языков им. Абылай хана», разработанном профессором Джусубалиевой Д.М. определение понятия ЦОР представляется как образовательный ресурс, представленный в электронно–цифровом формате, включающий в себя совокупность данных, используемых в образовательных целях для организации учебного процесса, как в условиях традиционного, так и дистанционного обучения» [5].

Как показывает практика цифровой контент широко используется в изучении иностранных языков. Факт того, что многие программы имеют интерфейс на иностранном языке, преподавателям и студентам легко использовать цифровые технологии. Более того, существуют программы, благодаря которым могут создавать цифровой контент как преподаватели, так и обучающиеся.

Программа Audacity (редактор звуковых файлов) дает возможность вырезать отдельные куски исходного звукового файла, записать и добавить свои комментарии, например к незнакомой лексике, или же записать задание и вставить его перед основным файлом. Уже отредактированный файл помещается на учебном сайте, где впоследствии ученики получают к нему доступ и выполняют задания по данному подкасту. Данный продукт может быть использован и учителями–предметниками в процессе подготовки аудиосновы учебных презентаций, аудиоуроков и т.д. На уроках иностранного языка программа может быть использована при отработке аудирования и фонетики [6].

Animoto – это сервис, который автоматически создает видеоклипы из изображений, видео и музыки. Основные возможности этого сервиса заключаются в комбинации фото, презентаций, звука, видеороликов. В образовательных целях Animoto используется в основном для подготовки видеоколлажей из набора фотографий, наглядных материалов с наложением звука. Созданный видеоролик может храниться на персональном сайте, социальном сервисе и др. Создание видеоролика предполагает несколько основных этапов:

Шаг 1. Создание учетной записи на Animoto.

Шаг 2. Выбор функции «Создать видео».

Шаг 3. Выбор вида и стиля видео.

Шаг 4. Загрузка фотографии, видеоклипов, выбор музыкального сопровождения.

Шаг 5. Выбор функции «Создать видео».

Данная программа интегрирована с фото–хостингами для загрузки фотографий, с социальными сервисами Facebook, Twitter и YouTube.

Voki.com – это сервис, который позволяет создавать аватары с записью или загрузкой аудиофайла. Сервис Voki позволяет пользователям создать анимированный персонаж, или выбрать другие типы характеров: животные, монстры, анимационные персонажи и т.д. Под термином аватар понимается графическое представление пользователя или другого персонажа, которое может быть двухмерным изображением (иконка) или трехмерной виртуальной моделью. Это изображение с параллельной аудиозаписью может быть сохранено на веб–странице, в блоге, социальном сервисе, послано по электронной почте. Для озвучивания аватаров можно загрузить любой аудиофайл, с помощью микрофона записать свой собственный голос или аватар будет произносить тот текст, который будет напечатан на английском языке. Эти виртуальные персонализированные фигуры (аватары) можно вставлять в блог, в сайт, пересылать по электронной почте или использовать на уроке. С помощью Voki можно создавать интерактивные задания по обучению говорению, побуждать учащихся к устным высказываниям в определенных ситуациях. При обучении чтению и письму также можно пользоваться программой Voki. Преподаватель публикует аватары в своем блоге, на сайте; учащиеся записывают свой голос (письменный текст), создают аватар, и затем присылают его преподавателю на e–mail или обмениваются между собой [7, с.8]. Можно создавать с помощью этого сервиса различные задания:

- Прослушать Vok и ответить на поставленные вопросы.
- Прослушать Vok и высказать свое мнение по предлагаемой тематике.
- Представить самого себя и других (членов семьи, друзей).
- Подготовить аватары по изучаемой теме (проблеме, тексту) [7, с.11].

Использование вышеуказанных технологий поможет сделать изучение иностранных языков интереснее, также поможет развить речь студентов. Следует отметить, что несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является переход на методы поисковой и творческой деятельности преподавателя и студента. Это помогает

воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыков аудирования, говорения, чтения, на совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально–активной личности.

Таким образом, цифровой контент можно понимать, как разъясняющий информационный материал с интерактивными упражнениями, фотографиями, видеофрагментам, статическими и динамическими моделями, объектами виртуальной реальности, текстовыми документами и иными учебными материалами, представленными в цифровом формате. Также некоторые ученые считают, что цифровой контент это и цифровые носители, которые производят цифровой материал. Цифровой контент представляет большой спектр возможностей для повышения продуктивности овладения иностранным языком и организации учебного процесса при дистанционном обучении.

Информационные источники:

1. Нургалиева Г.К. и др. Педагогические технологии информатизации образования – Алматы: РЦИО, 2002. −268 с.
2. Eileen Mullan, “What is Digital Content?” [Электрон.ресурс]. – URL: http://www.econtentmag.com/Articles/Resources/Defining–EContent/What–is–Digital–Content–79501.htm (дата обращения 06.01.2021).
3. Габдсаттарова А.Х. Методика использования информационных технологий в обучении трёхъязычному общению, 2015. – 93с.
4. Джусубалиева, Д.М. Инновационные технологии в иноязычном образовании, Материалы IV Международной научно–практической конференции «Иноязычное образование: опыт, проблемы, инновации», посвященной 25–летию Независимости РК и 75–летитю КазУМОиМя им. Абылай хана, 18 ноября, 2016 г. – Алматы, 2016. – 347–354 с.
5. Джусубалиева Д.М. Положение о цифровых образовательных ресурсах Казахского университета Международных отношений и мировых языков им. Абылай хана»
6. Audacity, [Электрон.ресурс]. http://uneex.ru/static/LinuxMusicWiki_Audacity/audacity.html , (дата обращения 09.01.2021).
7. Низовая И.Ю. Новые сервисы прикладные программы в практике преподавания иностранных языков, ИЯШ, 2014, – С. 5–14.

НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

DISTURBANCES OF VOICE STRUCTURING IN CHILDREN WITH GENERAL LABORATION OF SPEECH III LEVEL

Мелёхина А. А.,
Студент, Педагогический Институт Тихоокеанского Государственного университета
Ларина Е. А.
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования, Педагогический Институт Тихоокеанского Государственного университета
Г. Хабаровск, Россия
E–mail: info@owc.ru

Anastasia Melekhina
Student, Pacific State University Teacher Training Institute
Larina Elena,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
theory and methodology of pedagogical and defect logical education,
Pacific State University Pedagogical Institute
Khabarovsk city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье рассматриваются особенности формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Раскрываются имеющиеся нарушения слоговой структуры слова при данном уровне речевого недоразвития. Представлены различные позиции отечественных учёных на способы образования тех или иных нарушений слоговой структуры слова.

Annotation:
This article discusses the peculiarities of the formation of the word structures for children of preschool age with general underdeveloped speech the third level. Any violations of the word structure are revealed a word at the given level of speech underdevelopment. Various the use of respected scientists on the methods of education of these oversights of the word structure of the word.

Ключевые слова:
слоговая структура слова, общее недоразвитие речи III уровня, нарушение слоговой структуры

Key words:
syllabic structure of a word, general underdevelopment of III level speech, violation of syllabic structure

НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Общее недоразвитие речи является распространённым нарушением у детей. Исследователи, занимавшиеся изучением данной проблемы, отмечают стойкость представленного дефекта и низкую динамику его преодоления. Под общим недоразвитием речи (ОНР), понимаются различные сложные расстройства речи, при которых у детей с сохранным слухом и интеллектом наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы.

Третий уровень общее недоразвитие речи характеризуется развернутостью фразовой речи. Дети на этом уровне применяют простые распространённые и некоторые виды сложных предложений, однако структура предложения может быть нарушена (могут отсутствовать главные или второстепенные члены предложения). У детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечается затруднение понимания сложных предлогов, часто они заменяют их на простые. Дети на данном уровне приблизительно понимают и использую обобщающие понятия и слова с абстрактными и переносными значениями. Им трудно воспроизводить фразы со сложной слоговой структурой. Звукопроизношение у детей с общим недоразвитием речи III уровня сформировано лучше, нежели у детей первых двух уровней, однако при этом дети приблизительно дифференцируют звуки на слух (первый и последний звуки в слове; подбор иллюстраций, в названии которых есть заданные звуки). Недостаточно сформированный слоговой анализ и синтез детей данного уровня препятствует овладению чтением и письмом.

Также, общее недоразвитие речи III уровня отличительно тем, что грубых лексико–грамматических отклонений в речи уже нет, но дети, в самостоятельных высказываниях зачастую ошибочно связывают слова в предложениях, неточно знают значение и, следовательно, неверно используют некоторые слова, не могут изменять и образовывать слова. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Прилагательные используются как правило качественные, означающие воспринимаемые признаки предметов (горький, мягкий, тяжёлый, тёплый и др.). Характерно, что диагностическим показателем речи детей данного уровня является нарушение слоговой структуры, которое всячески меняет слоговой состав слов. Дети иногда правильно повторяют трёх–четырёх сложные слова, но в самостоятельной речи их же и искажают.

А. К. Маркова описывает слоговую структуру слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности. Слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами:

1) ударностью,
2) количеством слогов,
3) линейной последовательностью слогов,
4) моделью самого слога.

Также, А. К. Маркова выделила 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Усложнение заключается в наращивании количества и употреблении различных типов слогов:

1. Двухсложные слова из открытых слогов (ива, лето);
2. Трёхсложные слова из открытых слогов (охота, машина);
3. Односложные слова (кот, сок);
4. Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель);
5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка);
6. Двухсложные слова из закрытых слогов (компот, тюльпан);
7. Трёхсложные слова с закрытым слогов (бегемот, телефон);
8. Трёхсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки);
9. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (ягненок, половник);
10. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (таблетка, матрёшка);
11. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стул, шкаф);
12. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт, зонт);
13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (плетка, кнопка);
14. Четырёхсложные слова из открытых слогов (черепаха, пианино) [1].

А. К. Маркова выделяет следующие, общие типы нарушений слоговой структуры слова:

1. Нарушение количества слогов:

− Сокращение (пропуск) слога; «поток» − потолок;

− Опускание слогообразующей гласной: «пинино» − пианино;

− Увеличение числа слогов за счёт вставки гласных в стечения согласных: «колабаса» − колбаса;

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

− Перестановка слогов: «коваро» − корова;

− Перестановка звуков соседних слогов: «редево» − дерево;

3. Искажение структуры отдельного слога:

− Сокращение стечений согласных: «ласс» − класс;

− Вставки согласных в слог: «лимонт» − лимон;

4. Уподобление слогов: «кококосы» − абрикосы;

5. Персеверации (цикличное повторение одного слога) «малилина» − малина;

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими): «рарабан» − барабан;

7. Контаминации (смешение элементов слов): «кабудка» − конура и будка [1].

Все перечисленные варианты искажений слогового состава слова распространены у детей с общим недоразвитием речи. Данные нарушение встречаются у детей с общим недоразвитием речи на разных (в зависимости от уровня развития речи) ступенях слоговой трудности. Задерживающее влияние слоговых искажений на процесс овладения речью усложняется еще и тем, что они отличаются внушительной стойкостью. Все эти особенности формирования слоговой структуры слова препятствуют нормальному развитию устной речи (накоплению словаря, усвоению понятий) и затрудняют общение детей, и бесспорно препятствует звуковому анализу и синтезу, следовательно, мешают обучению грамоте.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня чаще встречаются упрощение групп стечения согласных, искажение слоговой структуры слова в иноязычных словах, незнакомых, длинных. К тому же, общее недоразвитие речи III уровня характеризуется смешением звуков, недалёких по артикуляционным и акустическим признакам. При этом, развивается умение использовать слова с трудно слоговой структурой, но данный процесс идёт с затруднением, о чём сообщает способность детей к перестановке слогов и звуков в речи.

По мнению Р. Е. Левиной, на третьем уровне дети хоть и использую полную слоговую структуру слова, однако лишь в форме остаточного явления различаются перестановки звуков, слогов и слов (сковородка – «соквоешка»; колбаса – «кобалса») [4].

На этот факт также направляют свой интерес Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Е. М. Мастюкова [3]. Данные авторы ориентируют внимание на то, что искажения звуко–слоговой структуры слова у ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня, заметны в незнакомых словах, иноязычных, со стечением согласных. По мнению данных исследователей, при развитии речи, данный дефект может постепенно пропасть, однако он постоянно обнаруживает себя в ситуации столкновения ребёнка с новой звуко–слоговой структурой слова.

По мнению Т. А. Титовой, подобного рода нарушения могут проявляться последствием недостаточной дифференциации процесса торможения в области слухового анализатора и обусловленной им слабости фонематического анализа. С точки зрения психологических механизмов речи, это свидетельствует о нарушении программирования и контроля при порождении речи.

Говоря о факторах, вызывающих нарушение слоговой структуры слова, ряд авторов отмечают, что процесс усвоения слогового состава слова непосредственно с речевым развитием в целом, в частности, с состоянием фонематических (сенсорных) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

В случае преобладания нарушений в сфере слухового восприятия, у детей с общим недоразвитием речи III уровня доминируют перестановки слогов, добавления количества слогов. Уподобление и сокращение стечений согласных встречаются иногда и имеют изменчивый характер (т.е. сокращённый вариант чередуется с несокращённым). Если же преобладают нарушения в артикуляционной сфере, то у детей с общим недоразвитием речи III уровня доминируют ошибки следующих видов: сокращение количества слогов, причём в чёткой статичной форме, уподобление слогов друг другу и сокращение стечений согласных.

А. К. Маркова, отмечает, что овладение слоговым составом слова не стоит в безусловной зависимости от

овладения отдельными звуками [1]. Неспособность воспроизвести слоговую структуру слова удерживается дольше, нежели недостатки произношения отдельных звуков. Автор утверждает, что изолированное проговаривание звука и произнесение его в составе слова представляют для ребенка с общим недоразвитием речи задачи разнообразной трудности.

Даже при наличии верного произнесения отдельных звуков (в изолированном положении) слоговая структура, состоящая из этих звуков, воспроизводится ребёнком искажённо. Причём чем сложнее слоговые структуры, тем многочисленнее искажения звуков, т.е. умение произнести имеющиеся звуки в составе слова, близко связано с уровнем сложности слоговой структуры. Воссоздание установленной ребёнку слоговой структуры (в отношении количества слогов и ударности) не зависит от дефектности звуков входящих в нее: если ребёнок воссоздаёт слоговую структуру правильно произносимых звуков, то он правильно произнесёт ее и из дефектных звуков.

Таким образом, в структуре общего недоразвития речи нередко наблюдаются нарушения слоговой структуры слов. Как правило, диапазон данных нарушений обширно варьируется: от незначительных трудностей до грубых нарушений.

Информационные источники:

1. Бабина Г. В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.
2. Волкова, Г.А Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб: Детство–Пресс, 2009.
3. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011.
4. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р. Е. Левиной. – М.: АльянС, 2013.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айсрис–пресс, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ВОПРОСЕ №24 ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

CONTENT OF ASTRONOMICAL MATERIAL IN QUESTION NO. 24 USE IN PHYSICS

Иванушко И. А.,
Студентка, «Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского»,
г. Новозыбков, Россия

Ivanushko I.A.
Student, Bryansk State University named after I. G. Petrovsky,
Novozybkov, Russia

Аннотация:
В данной работе рассмотрены изменения в вариантах ЕГЭ по физике, основные характеристики задач астрономического содержания и их типы, которые встречаются в официальных сборниках ФИПИ и в открытом банке заданий на сайте fipi.ru. Рассматриваются основные формулы и понятия по астрофизике, оценка задач. Так же представлен один из возможных способов самоконтроля для подготовки, онлайн–тесты.

Annotation:
The article considers the changes in the USE tests in Physics, the main characteristics and types of the astronomical tasks, which are found in the FIPI official books and in the open tasks storage on the website http://fipi.ru. The article considers the main astrophysics formulas and notions, tasks assessment. One of the possible self–monitoring ways for the training and online tests are represented in the article.

Ключевые слова:
астрономия, ЕГЭ, активизация учебной деятельности, онлайн–тесты

Keywords:
astronomy, USE, educational work activation, online tests.

СОДЕРЖАНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ВОПРОСЕ №24 ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

В августе 2017 года на сайте Федерального Института Педагогических измерений (ФИПИ) был опубликован проект демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2018 по физике, в котором по сравнению с 2017 годом в первой части добавилось одно задание – задание №24. Это задание с астрономическим содержанием.

Уровень сложности – повышенный. В нем на основании данных таблицы или диаграммы требуется выбрать два верных (как правило) утверждения из пяти предлагаемых. Оно оценивается в 2 балла (по одному баллу за каждый верно выбранный вариант). Астрономия как учебный предмет после десятилетнего отсутствия только начала возвращаться в школы России, но далеко не везде об этом успели позаботиться. Поэтому одиннадцатиклассники сталкиваются с рядом трудностей.

Астрономия изучается в школьном курсе либо 10, либо 11 класса на усмотрение программы школы. В задании №24 представлены 5 утверждений, из которых нужно выбрать все верные. Как известно, в этом году формулировка задания немного изменилась: требуется выбрать несколько правильных утверждений из 5 предложенных, но сколько точно не сказано (то есть их может быть любое количество).

Ответ на задание 24 оценивается: 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа; 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа); 0 баллов, если допущено две ошибки или ответ отсутствует.

Важно быть внимательными и не записать лишнюю цифру в бланке ответов или не забыть написать верный вариант.

Далее мы рассмотрим основные формулы по астрофизике и основные типы задания 24. Все задания №24 из ЕГЭ по физике разбиты на основные типы, по каждому из которых при подготовке должен быть изложен необходимый теоретический материал, проведен анализ таблицы или диаграммы, сопровождающей задание.

После этого должно приводится подробное выполнение задания с пояснениями и комментариями. Для закрепления материала всегда предлагается выполнить несколько заданий самостоятельно.

Так же для самоконтроля можно использовать электронные системы обучения, такие как: Российская образовательная платформа “Школа Фоксфорд”. Она представляет услуги по онлайн–обучению для школьников, учителей и родителей. В самих тестах предусмотрено пять уровней сложности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения. Что позволяет дифференцированно подходить к постановке образовательных целей, а платформа предоставляет удобный инструментарий для отслеживания прогресс обучения учащихся.

Выделим типы астрономических задач, которые встречаются в официальных сборниках ФИПИ и в открытом банке заданий на сайте fipi.ru:

- планеты солнечной системы;
- спутники планет солнечной системы;
- астероиды солнечной системы;
- звезды, диаграмма Герцшпрунга–Рассела [3].

Задание 24 в ЕГЭ по физике проверяет знания следующих тем и понятий раздела астрофизики:

1. Солнечная система: планеты земной группы и планеты–гиганты, малые тела Солнечной системы.

Понятия:

планета, планета земной группы, планета – гигант, спутник, малые тела (метеорит, метеор, астероид, комета),

планетная система Солнца, пояс астероидов; орбита, афелий, перигелий, фокус, эксцентриситет (степень вытянутости орбиты), большая полуось орбиты.

Величины и их расчетные формулы:

первая и вторая космическая скорость, угловая и линейная скорость вращения, центростремительное ускорение, период обращения по орбите (звездный или сидерический период), период обращения вокруг оси вращения(сутки).

2. Звёзды: разнообразие звёздных характеристик и их закономерности. Источники энергии звёзд.

Понятия:

звезда, созвездие (соответствие звезд созвездиям), термоядерная реакция, спектральный класс звезды, масса, температура.

Величины и их расчетные формулы:

светимость, масса, радиус звезды, плотность, температура.

3. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.

Понятия:

эволюция Солнца, эволюция звезды (красный гигант и сверхгигант, белый карлик, главная последовательность, черная дыра), диаграмма Герцшпрунга – Рассела (умение пользоваться диаграммой).

Величины и их расчетные формулы:

светимость, масса, радиус звезды, температура, объём [2].

4. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной

Понятия:

галактика, типы галактик; строение (гало, балдж, спиральные рукава), характеристики галактики «Млечный путь»; шаровое и рассеянное скопления, Местное скопление галактик.

Величины и их расчетные формулы:

закон Хаббла, постоянная Хаббла, скорость удаления галактик, скорость света, «возраст» Вселенной.

5. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной

Понятия: Вселенная, возраст Вселенной, эволюция Вселенной, реликтовое излучение, теория Фридмана, темная материя и темная энергия.

Величины и их расчетные формулы: возраст Вселенной, модели Вселенной (открытая, закрытая, расширяющаяся Вселенная), температура Вселенной, плотность и температура Вселенной [1].

Информационные источники:

1. Васильев. В.И. Методика преподавания астрономии: электронный ресурс / В.И. Васильев. URL: http://www.astronet.ru/db/msg/1177040/chapter1_2.html.
2. Белоус, Н. Н. Организация онлайн тестирования по физике в общеобразовательной школе / Н. Н. Белоус // Россия и славянские народы в XIX–XXI вв.: сборник статей. Материалы международной научной конференции, Новозыбков, 02 марта 2019 года. – Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Аверс», 2019. – С. 3–7.
3. Кондакова, Е.В. Конструирование комплексной системы подготовки учителей физики, по преподаванию астрономии //Высшее образование. – 2009. – №8. – С. 98 – 102. – Текст: непосредственный.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года, № ПК 4–вн.
5. Белоус, Н. Н. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения школьного курса физики / Н. Н. Белоус, А. А. Антоненко // Форум молодых ученых. – 2018. – № 8(24). – С. 55–59.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ВНЕШНИХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ

PROFESSIONAL ACTIVITY AND HEALTH OF THE TEACHER: TO THE QUESTION OF THE INFLUENCE OF EXTERNAL ORGANIZATIONAL FACTORS

Печенкина И. Р.,
Магистрант,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Г. Уфа, Республика Башкортостоан

Pechenkina I.,
Master's student,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla
Ufa, Republic of Bashkortostan

Аннотация:
В статье отражены особенности условий труда преподавателя, способные оказывать влияние на личностные изменения. Описаны предпосылки, способствующие развитию перфекционизма и трудоголизма. Изменение уровня эмпатии педагога. Отражены результаты проведенного опроса среди преподавателей среднего профессионального образования. Отмечена важность обеспечения условий труда, соблюдения режима труда и отдыха. Обосновано предположение о необходимости создания благоприятной обстановки и нормальных условий труда.

Annotation:
The article reflects the features of the working conditions of the teacher, which can influence personal changes. The prerequisites that contribute to the development of perfectionism and workaholism are described. Changing the level of empathy of the teacher. Reflected the results of the survey among teachers of secondary vocational education. The importance of ensuring working conditions, observing the regime of work and rest was noted. The assumption about the need to create a favorable environment and normal working conditions has been substantiated

Ключевые слова:
психологическое здоровье, трудоголизм, перфекционизм, эмпатия, монологичность профессиональный образ педагога, личностные потребности

Key words:
psychological health, workaholism, perfectionism, empathy, monologue, professional image of a teacher, personal needs

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ВНЕШНИХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ

В современном мире многие профессии претерпевают изменения. Важно быть мобильным, успешным, нацеленным на результат. Профессия педагога не исключение. Конечно, успешный преподаватель должен быть отличным специалистом в своей области, знающий и умеющий обучать. Однако не менее важно, чтобы он был еще и добрый, отзывчивый, умеющий понять и направить обучающего, когда возникают сложности в освоении новых знаний.

По роду профессии педагог периодически повышает свою квалификацию, таким образом, он оказывается в позиции ученика, слушая лектора, выполняя задания, получая оценки за знания и выполненные практические (лабораторные) работы.

Волнение, которое появляется и нарастает по мере приближения зачета, который всегда следует в конце прохождения курса, свидетельствует о том, насколько значима для педагогов оценка. Имея свой опыт оценивая учащихся, порой безжалостный, педагог, оказавшись в позиции обучаемого – оцениваемого, сами очень боятся того, что им поставят оценку. Часто страх вызывает страх совершить ошибку и что ужаснее всего это заметят и оценят низким баллом.

Будучи в роли обучающего, педагог не воспринимает себя полноправным и равноправным субъектом диалога, носителем своих личностных и профессиональных смыслов, имеющим право высказываться по изучаемому вопросу по–другому. Часто не разрешает себе высказать свое мнение, боясь влияния его на общую оценку.

Подобные страхи ведут и к зеркальному отношению. В роли учителя, педагог сам не разрешает высказываться обучающимся по тому или иному вопросу, озвучивать свою противоположную точку зрения. Даже известная фраза, которую часто произносят в педагогической среде: «Учитель всегда прав!», говорит скорее об авторитарном стиле и не предусматриваем диалог и совместное обсуждение.

Курсы повышения квалификации фактически не предусматривают совершенствования педагогической деятельности, так как педагог погружается в ученическую деятельность: слушает лектора, участвует в семинарах, сдает зачеты. Но как строить свою профессиональную деятельность, направленную комфортное с точки зрения психологического климата образовательный процесс – этому не учат. Таким образом, закрепляется навык «вещателя» информации и не способность вести диалог. Это может привести к снижению уровня эмпатии. Педагог становится все более суровым и жестоким, что, конечно приводит к нездоровому климату на занятии, а также может привести к ухудшению здоровья педагога, так как постоянное напряжение, контроль и желание подготовить материал и подать его как можно лучше, часто приводит к стрессу. Педагог, утрачивает способность к диалогу и монолог становится его профессиональной чертой. Также появляется «законное право» оценивать личность обучающего всесторонне. И это не может не отразиться на психическом, и как следствие, физическом здоровье.

Немалую роль играют и еще такие организационные факторы, как режим работы, условия труда и регулярно

меняющиеся требования к составлению документаций. Также наличие обязательного и регулярно пополняемого портфолио держит педагога в напряжении. Поскольку необходимо участвовать в различных мероприятиях, вести работу по подготовке обучающихся к конкурсам, проводить мастер–классы и т.д. И все это желательно на высоком уровне, с получением сертификатов, дипломов и прочих поощрительных и подтверждающих участие документов. Это в свою очередь приводит к развитию префекционизма. Желание успеть все, добиться высоких результатов рождает потребность в совершенстве Постоянное стремление к совершенству может стать причиной психических нарушений, в частности привести к трудоголизму.

Преподавательская деятельность связана с постоянным межличностным взаимодействием, которое неизбежно влияет на эффективность деятельности. Несмотря на то, что работа имеет интеллектуальный, умственный характер, подобную профессиональную деятельность вполне можно отнести к тяжелому труду. Важен режим труда и режим отдыха.

Деятельность педагога относится к многофункциональной профессиональной деятельности операторского типа, связанной с необходимостью одновременного выполнения определенного числа различных функций и действий при неоптимальных для работы внешних условиях [1]. Профессиональная необходимость работы с большим количеством значимой информации, постоянной тревогой за уровень сложности и возможности «измерения» усвоения учащимися знаний и умений.

Проведя опрос среди преподавателей среднего профессионального образования, были получены интересные данные. Преподавателям был задан вопрос «Какие внешние организационные факторы отрицательно сказываются на выполнении профессиональных обязанностей педагога?». Многие на первом месте указали дополнительную нагрузку, не связанную непосредственно с процессом обучения – с проведением занятий. Это так называемая «обязательная общественная нагрузка».

Также педагоги выделили такие важные моменты:

– дополнительная (обязательная) нагрузка – общественная деятельность;

– большое количество рабочей, отчетной документации;

– недостаточная материальная база – нехватка ИКТ оборудования;

– недостаточная доступность к методической базе (самое интересное и нужное является платным);

– низкая стоимость часа, в следствии чего приходится соглашаться на дополнительную ставку, что значительно сказывается на нехватке времени на отдых и восстановление сил.

По мнению преподавателей, комфортнее работать при 20 часовой аудиторной нагрузке в неделю. Так появляется реальная и интересная возможность готовиться к занятиям, вести консультации по подготовке к конкурсам обучающихся, и работать с отстающими. Для примера, нагрузка преподавателя среднего профессионального образования, при равномерном и правильном составлении расписания (в среднем) составляет порядка 32 аудиторных часов в неделю. А в случае неравномерной нагрузке, нередко доходит до 50 часов.

Такие непростые условия труда, конечно, не способствуют планированию режима труда, с учетом баланса работа – отдых. Учитель, чуть больше отдохнувший, чуть больше успевший сделать для своей семьи – это учитель, чуть меньше невротизированный [1]. Психологическое здоровье требует ресурсы для восстановления, это способствует к формированию позитивной оценки себя: самовосприятию, самопринятию и самоуважению.

Добрый, чуткий и отзывчивый преподаватель не имеет деформаций, способных пагубно отразится на здоровье, создает комфортный микроклимат в процессе обучения.

Также есть социальные факторы, влияющие на профессиональную деятельность педагогов. Высокие традиционные ожидания к «профессиональному образу» педагога при низком престиже профессии, неадекватной материальной оценке труда, неустроенность быта, все это не позволяет удовлетворять профессиональные и личностные потребности.

Создание благоприятной обстановки, нормальных условий труда способствуют направлению сил, знаний и умений на нужные и значимые обязанности, которые усиливают творческий настрой.

Значимая и важная проблема – предоставление отдыха педагогу. Зачастую выходные, праздничные дни и даже отпуск педагоги тратят на написание и составление рабочих документов. Периоды отдыха необходимы для здоровья, духовного обогащения, восполнение сил, растраченных в рабочее время.

Информационные источники:

1. Москвина Н.Б. Личностно–профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
2. Гаудж П. Исследование мотивации персонала/П.Гаудж. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2014. – 272 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность/ А.Маслоу. – СПб.: Евразия, 2014. – 478 с.
4. Мерманн Э. Мотивация персонала. Инструменты мотивации для успеха организации/Э. Мерманн. – М.: Гуманитарный центр, 2013. – 184 с.
5. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г С. Никифорова. – СПб.. Питер, 2006. – 607 с.
6. Эггерт М. Мотивация. Что заставляет выкладываться на работе/ М.: Гиппо, 2012. – 144 с.
7. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197–ФЗ (ред. от 09.11.2020) ТК РФ Статья 163. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 27.05.2021).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И «СКВОЗНЫЕ» ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ СИСТЕМ И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

INFORMATION AND «END–TO–END» DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING SYSTEMS THEORY AND SYSTEM ANALYSIS

Половникова Е. С.,
доцент кафедры экономики и эконометрики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул
Вдовкина Е. Г.,
доцент кафедры цифровых технологий и бизнес–аналитики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

Polovnikova Elena,
Associate Professor of the Department of Economics and Econometrics, Altai State University, Barnaul
Vdovkina Elena,
Associate Professor of the Department of Digital Technologies and Business Analytics, Altai State University, Barnaul

Аннотация:
В статье описан опыт внедрения в преподавание дисциплины «Теория систем и системный анализ» цифровых технологий для сбора, хранения, передачи и анализа информации и данных, в том числе больших данных; описаны применяемые технологии дистанционного обучения для коллективной работы и коммуникации; приведен примерный план сквозной задачи (кейса) и цифровые технологии, применяемы на каждом этапе выполнения задачи.

Annotation:
The article describes the experience of introducing digital technologies into teaching the discipline „Systems Theory and Systems Analysis" for collecting, storing, transferring and analyzing information and data, including big data; the applied technologies of distance learning for teamwork and communication are described; shows an approximate plan of the end–to–end task (case) and digital technologies used at each stage of the task.

Ключевые слова:
«сквозные технологии», теория систем и системный анализ, информационные технологии, дистанционное образование, цифровые компетенции, программное обеспечение, анализ данных, цифровая трансформация

Key worlds:
«end–to–end» technologies, systems theory and systems analysis, information technology, distance education, digital competencies, software, data analysis, digital transformation.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И «СКВОЗНЫЕ» ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ СИСТЕМ И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Цифровая трансформация затрагивает практически все сферы жизнедеятельности человека и, следовательно, изменяются требования к профессиональной деятельности. «Цифра» должна в обозримом будущем заменить «бумагу» в управлении жизнеобеспечения людей. Таким образом, помимо владения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, необходимо уметь работать с программным обеспечением, различными пакетами прикладных программ, базами данных, владеть методиками и способами дистанционного общения. Эти процессы требуют трансформации и процесса образования. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс опирается на Национальную программу «Кадры для цифровой экономики», принятую 1 ноября 2018 года и рассчитанную до 2024 года. В рамках федерального проекта «Цифровые технологии» были введены дорожные карты по технологиям искусственного интеллекта, больших данных, робототехники, квантовых технологий, систем распределенного реестра, промышленного интернета, новых производственных технологий, беспроводной связи, виртуальной и дополненной реальностей [1].

Предмет «Теория систем и системный анализ» бакалаврами прикладной информатики в экономике изучается после таких предметов, как «Исследование операций и методы оптимизации», «Эконометрика», ряд информационных дисциплин, дисциплин экономической направленности. Таким образом студенты владеют большим набором экономико–математических методов исследований, навыками программирования и анализа бизнес–процессов. Теория систем – дисциплина методологическая, межпредметная, позволяющая применять к описанию систем, изучению их жизненного цикла различные инструменты, которые студенты уже освоили.

Цифровые технологии, которые авторы статьи внедряли при изучении дисциплины, условно делятся на две категории. К первой можно отнести технологии дистанционного обучения, конференц–решения для коммуникации и взаимодействия между студентами и преподавателем в процессе обучения. Сюда можно отнести программное обеспечение и решения для хранения, обработки и передачи информации. Вторая категория – цифровые технологии для непосредственного изучения систем, программное обеспечение, пакеты прикладных программ для изучения свойств систем, описания их жизненного цикла и взаимодействия с окружающей средой.

Различные конференц–решения могут выбираться в зависимости от желаний студентов, рекомендаций вуза, его технических возможностей, наличия лицензии. Это могут быть Zoom, Discord, Microsoft Teams. Необходимо учитывать возможность создавать конференции, возможность одновременного демонстрирования экрана, совещаний, малых групп. Практикум по теории систем основан на сквозных задачах, решаемых в малых группах: в начале обучения каждая группа выбирает сложную систему (производственное предприятие, государственная структура, строительный объект, производимый продукт и так далее) и на протяжении всего курса исследует систему, ее жизненный цикл и взаимодействие со средой различными методами и методиками, в частности с использованием цифровых технологий.

Для коллективной работы в группе и взаимодействия группы с преподавателем и нужна такая система, в нашем университете мы используем Microsoft Teams.

В процессе работы возникает необходимость хранения, передачи данных. Для этих целей используются различные облачные средства хранения и передачи данных – Google документы, формы и таблицы.

Таким образом, постепенно при освоении дисциплины происходит освоение цифровых компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы. Данные компетенции являются универсальными и формируются в процессе обучения и освоения любой дисциплины, не только теории систем и системного анализа.

В сквозных задачах системы предлагается анализировать, обрабатывать результаты с помощью математических, эконометрических методов, методов моделирования бизнес–процессов и при этом и по возможности применять методы автоматизации процесса и цифровые технологии. Рассмотри практические задания, предлагаемые студентам, и укажем какие их перечисленных методов можно применить. Тематика практических работ, траектория изучения дисциплины опираются на [2,3].

1. Основные понятия, методы и модели теории систем и системного анализа.

Цель работы: получить практические навыки в выделении компонент системы, описании свойств и структуры системы, взаимодействия со средой, функционирование системы во времени; изучить понятие информации в теории систем, большие данные в теории систем (основные понятия и методы, подготовка, визуализация данных, описательная статистика).

2. Эконометрические методы и моделирование систем.

Цель работы: получить практические навыки применения метода наименьших квадратов для построения зависимостей, определяющих связь между параметрами системы. Провести корреляционно–регрессионный анализа с помощью MS Excel, познакомиться со статистической обработкой массива данных в статистической среде R.

3. Метод экспертных оценок.

Цель работы: получить практические навыки экспертного оценивания систем различными методами; изучить типы шкал, методы предпочтений экспертов, метод интеграции измерений (свертки), метод анализа иерархий. Используемые цифровые технологии: статистические вычисления в среде R, визуализация данных MS Visio, анкетирование с помощью облачного сервера Google–таблицы.

4. Оценивание систем в условиях неопределенности.

Цель работы: изучить методы выбора управления в условиях риска, метод нечёткого оценивания систем; описать критерии отбора.

5. Метод композиции систем.

Цель работы: изучить метод морфологического анализа и метод порождающих грамматик.

6. Способы организации экспертиз систем.

Цель работы: изучить методы мозговой атаки, Дельфи, эвристических приемов эвристической деятельности; метод мозгового штурма (брейнсторминг). Деловая игра: проведение мозгового штурма с использованием инструментов для организации опросов, анкетирования и дискуссий (MS Teams, Google–таблицы).

7. Иерархическая модель систем.

Цель работы: изучение методов декомпозиции, методологий структурного анализа ИСМ, методологии IDEF0, объектно–ориентированной методологии. Система имитационного моделирования бизнес–процессов BPM (The Business Process Modeling Notation).

8. Анализ проблемосодержащих систем.

Цель работы: проведение сравнительного анализа, ретроспективного анализа, причинного анализа ситуации: проведение сбора данных на основе поиска информации в статистических сборниках, литературных источников и интернете, опрос экспертов.

9. Создание и анализ иерархии целей.

Цель работы: изучение и реализация методологии построения дерева целей, анализа иерархий, сбор информации о путях и способах решения проблемы, возникающей в подобных исследуемой системах (Decision Tree) в различных графических редакторах (GeoGebra, виртуальная доска Idroo и тд).

По окончании курса проводится защита работ с помощью MS Power Point или каких–либо других решений визуализации и предоставления данных. Таким образом, в результате изучения дисциплины «Теория систем и системный анализ» обучающиеся знают современные цифровые инструменты, умеют организовывать учебную деятельность с помощью них, умеют использовать различные продукты для сбора, анализа и визуализации данных, осуществлять и автоматизировать расчеты, владеют навыками выбора наиболее оптимальных средств и решений задач исследований.

Информационные источники:

1. Национальная программа «Кадры для цифровой экономики» – Режим доступа https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport–federalnogo–proekta–kadryi–dlya–tsifrovoj–ekonomiki.pdfB7
2. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / В.А. Силич, М.П. Силич; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд–во Томского политехнического университета, 2011. – 276 с.
3. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Теория систем и системный анализ». – Режим доступа https://ru.calameo.com/read/00554846278f6dcbac219

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯЕЛЬНОСТЬ В ЕСТЕСТВЕННО–НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УДО

IMPLEMENTATION OF HEALTH–SAVING TECHNOLOGIES THROUGH DESIGN ACTIVITIES IN THE NATURAL SCIENTIFIC DIRECTION IN UDO

Радостева А. П.
заведующая эколого–биологическим отделом МБОУДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»
Оплачко С. С.
педагог дополнительного образования МБОУДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Radosteva A. P.
head of the Ecological and Biological Department MBOUDO «Center for Additional Education of children named after V. Voloshina»
Oplachko S. S.
teacher of additional education MBOUDO „ Center for Additional Education of children named after V. Voloshina»

Аннотация:
Статья содержит результаты реализации проекта по здоровьесбережению «Неделя здоровья» в эколого–биологическом отделе МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной», г. Кемерово. В работе описана актуальность комплексного подхода к привитию детям потребности в ведении здорового образа жизни посредством проведения творческих конкурсов, походов, сплавов, занятий на свежем воздухе. Особенно важно совместное участие детей, родителей и педагогов в формировании здоровья подрастающего поколения.

Annotation:
The article contains the results of the implementation of the health–preserving project „Week of Health" in the ecological and biological department of the MBOUDO „TsDOD im. V. Voloshina „, Kemerovo. The paper describes the relevance of an integrated approach to instilling in children the need for a healthy lifestyle through creative contests, hiking, rafting, outdoor activities. The joint participation of children, parents and teachers in shaping the health of the younger generation is especially important.

Ключевые слова:
здоровьесбережение, проект, конкурс, работа с родителями, неделя здоровья, естественно–научная направленность, творчество, флэшмобы, творческие работы, здоровый образ жизни

Keywords:
health–saving, project, competition, work with parents, health week, natural science orientation, creativity, flash mobs, creative works, healthy lifestyle

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯЕЛЬНОСТЬ В ЕСТЕСТВЕННО–НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УДО

В настоящее время здоровье подрастающего поколения является одной из приоритетных задач обучения и воспитания, так как именно здоровье детей является определяющим фактором будущего страны, развития научного, экономического потенциала общества. Сохранение и укрепления здоровья нации определяется сегодня как одна из важнейших задач политики государства. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно–правовыми документами, как Федеральный Закон РФ «Об образовании» [3], «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения в РФ» [4], Указами Президента РФ: «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» [1], «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ» [2]. Одним из инновационных направлений в сфере сохранения и улучшения здоровья являются здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях в УДО.

Педагоги эколого–биологического отдела МБОУДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» имеют богатый опыт организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Для учащихся детских объединений естественно–научной направленности в нашем учреждении организуются комплексные мероприятия – акции, конкурсы, воспитательные мероприятия, направленные на формирование у детей

младшего, среднего и старшего школьного возраста бережного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни, с учётом возрастных особенностей каждой группы. Мы хотели бы подробнее остановиться на некоторых из них.

В рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности» наш Центр проводит мероприятия, посвящённые Международному Дню здоровья. Совместно с компанией «Danone» организован конкурс творческих работ «Три молочных продукта в день». Перед запуском конкурса в детских объединениях проведены воспитательные мероприятия – беседы, игры, на которых учащиеся получают и расширяют знания о правилах полезного питания, учатся составлять сбалансированное меню, регулировать свой рацион питания, узнают о полезных и вредных продуктах. Особый акцент делается на пользе ежедневного употребления разнообразных молочных продуктов питания. В ходе проведения конкурса учащиеся рисуют листовки, составляют буклеты на тему пользы молока, творога, кефира и т.д. Конкурс проводится не только в детских объединениях нашего Центра, но и других образовательных учреждениях города – школах, детских садах, УДО. Победители конкурса награждаются грамотами и продукцией компании «Danone».

В 2018 году проведён городской конкурс «На здоровье!». По итогам конкурса составлен сборник сочинений на тему «Здоровое питание», в котором учащиеся представили свои творческие работы о здоровье. Младшие школьники писали стихотворения, а старшие составляли эссе и делились рецептами приготовления полезных блюд. В ходе проведения конкурса учащиеся проявили креативность и творчески подошли к выполнению заданий. Сборник используется в качестве пособия на занятиях в объединениях.

Также на занятиях эколого–биологического отдела нашими педагогами проводятся обязательные физкультурные минутки, направленные в первую очередь на снятие напряжения у учащихся путём переключения деятельности с интеллектуальной на физическую. С помощью комплекса упражнений для глаз проводится профилактика снижения зрения. Особое внимание уделяется осанке учащихся с целью предотвращения негативных последствий для опорно–двигательной системы – искривлений позвоночника, головных болей.

Успех реализации здоровьесбережения напрямую зависит от вовлеченности родителей в жизнь детей. Мы предоставляет возможность родителям и детям сплотиться и провести время вместе во время летнего сплава по реке Кия в Мариинском районе Кемеровской области – Кузбасса. Во время сплава «Кия золотая» учащиеся под руководством инструктора и педагога, имеющего квалификацию инструктора детского туризма, проводят три дня и две ночи на природе. Они под руководством наставников разбивают лагерь, готовят еду, совершают сплав по реке. Подобная форма активности направлена в первую очередь на сплочение коллектива детей и родителей. Учащиеся дышат свежим воздухом, получают дозированные физические нагрузки, психологически разгружаются от информационных потоков мобильного общения в современном обществе.

Кроме краткосрочных походов выходного дня, сплавов «Кия золотая», старшие учащиеся объединений выезжают на профильную экологическую смену «Юный эколог» на биостанцию Кемеровского государственного университета «Ажендарово». В ходе десятидневной смены учащиеся живут в походных условиях, собирают материал для исследовательских работ, помогают научным сотрудникам биостанции в проведении экологического мониторинга сообществ растений, насекомых, рыб, птиц и млекопитающих на территории Бунгарапско–Ажендаровского заказника, в котором расположена биостанция.

Для учащихся проводятся практические и природоохранные занятия, а девизом юных экологов во время смены является фраза «Минимум вреда для природы!» Умение вести исследования, не нарушая единения с природой, прижизненное определение и фотографирование живых объектов – одна из основных целей экологической смены. Ещё одним ключевым направлением смены является реализация здоровьесберегающих технологий. В условиях выездной смены учащиеся на примере педагогов приобщаются к ведению здорового образа жизни на природе, учатся организовывать свой распорядок дня, совершают длительные пешие прогулки по экологическим тропам.

Ежегодно для учащихся проводится «Неделя здоровья» – комплекс мероприятий, направленный на привитие учащимся объединений культуры здорового образа жизни. «Неделя здоровья» проводится весной и включает в себя подвижные, командные игры на свежем воздухе. Также проводятся беседы, организуются экспресс–конкурсы творческих работ, флэшмобы, на которых учащиеся закрепляют и обогащают свои знания о здоровье.

Проект «Неделя здоровья», ежегодно реализуется в детских объединениях эколого–биологического отдела нашего Центра. В реализацию включены все участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги и родители. Мы являемся социальными партнёрами, активно взаимодействуя между собой, решая общую проблему посредством постановки цели и решения определённых задач. В проекте «Неделя здоровья» общей целью социальных партнёров является формирование у учащихся культуры здорового образа жизни посредством проведения подвижных игр на свежем воздухе.

Проект во многом является социальным заказом, так как в повседневной жизни детям часто не хватает именно двигательной активности. Особенно актуально это стало в условиях пандемии COVID–19, которая началась в марте 2020 года. В связи с режимом самоизоляции весной и в начале лета, а также сложной эпидемиологической обстановкой, у детей значительно снизилась физическая активность, а с переходом на дистанционное обучение возросла нагрузка на зрение, опорно–двигательный аппарат (осанка). Именно поэтому особенно важно в сложившихся условиях расширить возможности для физической активности детей.

Одна из главных задач проекта – донести до учащихся, что ЗОЖ – это не просто совокупность теоретических знаний о здоровье, а именно образ жизни. По сути, смысл этого заключён уже в самом словосочетании «здоровый образ жизни». Для нас самое главное, чтобы дети, получив знания о ЗОЖ, смогли применять их в повседневной жизни, адаптировать культуру бережного отношения к собственному здоровью.

Также в число задач проекта входит социализация учащихся объединений путём командных подвижных игр, где дети

учатся взаимодействовать друг с другом, решать поставленные задачи и работать сообща. Для этого, после создания команд, проводятся игры на сплочение, на выявление лидера. Эти мероприятия помогают детям адаптироваться к новой, пусть и временной, социальной роли. Это особенно важно, поскольку психологическое здоровье идёт в связке с физическим здоровьем, что прекрасно отражено фразой «В здоровом теле здоровый дух».

Для решения поставленных задач на разных этапах реализации проекта применяются следующие методы:

1. Исследовательские методы: изучение и анализ психолого–педагогической и научно–методической литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, диагностирование.
2. Практические методы: упражнения, моделирование, обыгрывание проблемно–игровых ситуаций.
3. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, видеофильмов.
4. Игровые методы: дидактическая игра, игровые действия, ситуационные задачи, загадки, командные и подвижные игры с введением элементов соревнования.
5. Словесные методы: беседа, рассказ.
6. Графические методы: стенгазета, интеллект–карта, таблицы, рисунки, схемы.

Ожидаемыми результатами проекта являлось создание учащимися стенгазеты о правилах здорового образа жизни, памяток о правильном питании, листовки о профилактике нарушений осанки и зрения.

Реализация проекта состоит из четырёх этапов. Каждый этап состоит из нескольких пунктов, последовательное выполнение которых приведёт к решению поставленных задач и достижению цели реализуемого проекта.

На подготовительном этапе педагогами проводится изучение психолого–педагогической и научно–методической литературы по теме проекта, диагностика и систематизация полученных знаний, их адаптация к работе творческих объединений.

После этого проводится анкетирование родителей учащихся с целью выявления имеющихся проблем у детей и формирования социального запроса на формы активности в основном этапе проекта. На основании полученных данных составляется комплексный план мероприятий, и разрабатываются практические материалы для обеспечения педагогического процесса.

На основном этапе происходит разработка образовательной, исследовательской деятельности и её проведение. Создаётся материальная база для проведения запланированных мероприятий: изготавливаются пособия для оснащения педагогического процесса, дидактические материалы (альбомы, презентации), пополняется библиотека научной и художественной литературы.

В процессе реализации комплексного плана мероприятий учащиеся проходят два этапа: теоретический и практический. Дети, перед тем как переходят непосредственно к подвижным играм, получают и закрепляют знания о здоровом образе жизни.

Итогом теоретической части основного этапа становится составленная учащимися стенгазета с элементами интеллект–карты о правилах здорового образа жизни, а также памятка о правильном питании и листовки о профилактике нарушений осанки и зрения. В практической части детей ждут подвижные игры с элементами соревнований. Эта часть основного этапа проходит на свежем воздухе. Подобный подход обеспечивает приток кислорода, уменьшает вероятность заражения респираторными заболеваниями, усиливает иммунитет организма посредством закаливания. После проведения соревнований проводится награждение участников проекта грамотами и призами – молочными продуктами от компании–партнёра «Danone».

На заключительном этапе проводится диагностика полученных результатов и рефлексия для получения обратной связи.

На последнем, аналитическом этапе, проводится анализ проделанной работы с составлением выводов по теме проекта.

Продолжению работы в данном направлении способствует разработка и продвижение конкурсов на здоровьесберегающую тематику, проведение физкультурных минуток во время занятий, доработка и коррекция проекта «Неделя здоровья» согласно социальным запросам учащихся и их родителей.

Таким образом, здоровьесбережение в различных видах деятельности учащихся и условия по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, созданные педагогами эколого–биологического отдела в нашем Центре, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы. Практически отсутствуют пропуски занятий по болезни в зимний период. У большинства учащихся объединений отмечается положительная динамика повышения сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления: дети с удовольствием выполняют задания на физкультурных минутках, участвуют в подвижных играх, стараются правильно питаться и придерживаться установленного режима дня.

В настоящее время ведение здорового образа жизни, к сожалению, не стоит на первом месте в обществе. Поэтому задачей не только родителей, но и педагогов является ведение разъяснительной систематической воспитательной работы, направленной на формирование у детей внутренней потребности ценить, беречь и укреплять своё здоровье. В связи с этим особенно важно подавать детям личный пример ведения здорового образа жизни. Тогда можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым.

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, а также одной из характеристик национальной безопасности.

Информационные источники:

1. Указ Президента РФ от 20.04.1993 N 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации» (ред. от 07.11.1997).
2. Указ Президента РФ от 14.09.1995 N 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021).
4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52–ФЗ «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 13.07.2020).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

INTERACTIVE METHODS AND MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE: GENERAL CHARACTERISTICS

Сидорова А. В.,
Магистрант Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, Калуга, Россия

Sidorova A.,
Master's student Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky
Kaluga, Russia

Аннотация:
В данной статье рассматриваются задачи, стоящие перед системой российского языкового образования при подготовке специалистов, виды методов, которые при этом используются, такие, как пассивные, активные и интерактивные. Также автор указывает на историю происхождения интерактивных методов, раскрывает особенности, цель, задачи, преимущества и недостатки интерактивных методов, в том числе при обучении иностранному языку, анализирует способы преодоления данных недостатков, акцентирует внимание на необходимости, при обучении иностранному языку, применять интерактивные методы в сочетании с интерактивными средствами.

Annotation:
This article discusses the challenges facing the Russian language education system in the training of specialists, the types of methods that are used, such as passive, active and interactive. The author also points to the history of the origin of interactive methods, reveals the features, purpose, objectives, advantages and disadvantages of interactive methods, including when teaching a foreign language, analyzes ways to overcome these shortcomings, focuses on the need to use interactive methods in combination with interactive tools when teaching a foreign language.

Ключевые слова:
обучение, методы обучения, обучающиеся, пассивные методы, активные методы, интерактивные методы, интерактивные средства, образовательные задачи, воспитательные задачи, развивающие задачи.

Keyword:
teaching, teaching methods, learners, passive methods, active methods, interactive methods, interactive tools, educational tasks, educational tasks, developmental tasks.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В настоящее время в Российской Федерации продолжается становление и развитие направленной на интегрирование в глобальное образовательное пространство концепции образования, в рамках которой происходит адаптация старых и апробация новых форм, методов и средств обучения. «Перед российской системой образования были поставлены новые задачи подготовки специалистов в разных областях знания, способных активно общаться и сотрудничать с представителями различных стран, социальных и профессиональных групп» [5]. В соответствии с данными задачами меняются и требования, которые предъявляются в целом к системе языкового образования, так, будущие профессионалы должны быть способны к саморазвитию, самореализации, осуществлять социальное взаимодействие, обладать критическим и абстрактным мышлением, быть готовы к действию в нестандартных ситуациях, а также обладать способностью «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»[8], [9], и, следовательно, система языкового образования должна быть в большей степени нацелена на творческий, гибкий, а также развивающий характер педагогического процесса.

Данные цели представляются недостижимыми при продолжении использования при обучении иностранному языку в ВУЗах пассивных методов, при которых студенты выступают пассивными слушателями, а ведущая активная роль отводится преподавателю, руководящему ходом учебного процесса и осуществляющему взаимодействие со студентами в основном посредством лекций, контрольных работ, тестов на практических занятиях. Безусловно, указанные методы имеют свои преимущества, как справедливо отмечают д. т. н. Григораш О. В. и д. э. н. Трубилин А. И., к ним относятся: «несложная подготовка для преподавателя и возможность преподнести относительно большой объём учебного материала в ограниченных временных рамках с использованием современных электронных средств обучения» [4], однако, применение только их уже недостаточно для современного образования.

Студенты должны быть активными участниками образования, вовлекаясь в процесс обучения, в том числе посредством более интенсивного взаимодействия с преподавателем, превращаясь из объекта в субъект обучения, в частности, такую возможность предоставляют активные методы обучения, характеризующиеся более мягким, демократичным проведением занятий, когда взаимодействие студента и преподавателя осуществляется на равных началах.

«Следующей ступенью развития активных методов выступают интерактивные методы, использование которых стало широко осуществляться в 20–х –30 х гг. 20 века» [6] под влиянием теорий символического интеракционизма, ролевых теорий и теорий референтной группы. Согласно иной теории интерактивные методы зародились под влиянием работы английского ученого Рега Реванса, написанной в 1930 году, в которой впервые был введен термин «активное обучение»», в частности, сторонниками данной теории приводится в качестве доказательство тот факт, что в педагогике определения „интерактивные технологии обучения», а также «интерактивные методы обучения» и

«интерактивное обучение» не применялись вплоть до 1960х и 1990х годов соответственно, вместо них фигурировали термины «технология активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение».

Интерактивные методы обучения продолжают также широко исследоваться и разрабатываться и современными учеными как применительно к педагогическим технологиям: «технологии проектной деятельности (И.Д. Чечель, Е.С. Полат), игровых технологиях (М.В. Кларин, П.И. Пидкасистый), информационно–коммуникативных технологиях (В.П. Беспалько, В.П. Зиинченко)» [2], так и в плане общетеоретических аспектов, таких как особенности, цель, задачи, преимущества и недостатки интерактивных методов обучения.

Основной особенностью интерактивных методов обучения, является, в первую очередь, их субъектный состав, который включает в себя взаимодействие не только педагога – обучающегося, но и обучающегося–обучающегося, обучающегося–группы обучающихся, обучающегося–аудитории, группы обучающихся–аудитории, обучающегося–компьютера, как следствие, такое разнообразие субъектного состава позволит обучающимся научиться переключаться между различными стилями общения на иностранном языке. Второй особенностью, вытекающей из первой, выступает превалирующая роль обучающихся в процессе обучения, которые, обмениваясь мнениями, идеями и полученными знаниями, вносят каждый свой вклад в данный процесс и вовлекаются в него, не только получая определенный прирост знаний, но и приобретая коммуникативные навыки, основываясь на принципах конструктивной дискуссии, что представляется особенно важным при изучении иностранных языков, так как позволит обучающимся свободно и непринужденно строить речь на изучаемом языке, навыки самостоятельного поиска информации и ее критического анализа. Деятельность же педагога в рамках интерактивных методов обучения ограничивается в основном составлением плана соответствующего занятия и направления активности обучающихся на достижение поставленной цели. Третья особенность заключается в том, что обучающимся предоставляется возможность самостоятельного индивидуального или в рамках группы поиска информации и решения поставленной педагогом проблемы. Данная особенность интерактивных методов будет способствовать знакомству обучающихся с различными публицистическими, научными, художественными источниками на иностранных языках и с особенностями грамматики и лексики соответствующих литературных стилей.

Основной целью интерактивных методов обучения, исходя из их особенностей, является создание максимально комфортных условий, при которых обучающийся будет получать знания, умения, навыки, включая навыки аналитического и критического мышления, чувствовать себя успешным и интеллектуально состоявшимся, имеющим стремление к самосовершенствованию, познанию, самообучению.

На выполнение данной цели будет направлено три блока задач: образовательных, развивающих, воспитательных.

К числу образовательных задач следует отнести такие задачи, как повышение интереса к обучению на иностранном языке, повышение результативности и эффективности усвоения учебного материала на иностранном языке, формирование у обучающихся навыков систематизации и анализа полученных знаний, определение степени успешного освоения обучающимися теоретического базиса, формирование условий самостоятельности поиска обучающимися учебной информации, вариативности в решении поставленной учебной и научной задачи: выбор из готовых вариантов, предложенных педагогом или самостоятельное решение задачи с обоснованием решения.

Развивающие задачи включают в себя развитие навыков коммуникативного общения на иностранном языке, установление взаимодействия между обучающимися в рамках образовательного процесса на основе принципов терпимости, а также уважения чести и достоинства иных участников образовательного процесса, формирование умения высказывать и аргументировать свое мнение на иностранном языке, развитие интереса к познанию иностранного языка, развитие профессиональной мотивации и профессиональных навыков.

Воспитательные задачи включают в себя развитие навыков работы в команде, «воспитание ответственности за других участников команды, серьезного отношения к делу, привитие навыков ведения дискуссии» [3] на иностранном языке, привитие навыков восприятия и уважения иной точки зрения, обмена ценностными установками.

Как уже было указано ранее, помимо исследования особенностей, цели и задач интерактивных методов обучения, ученые также анализируют их преимущества и недостатки. В частности, к числу преимуществ Седакова В. И. относит способность данных методов к «формированию у студентов операционального компонента модели специалиста, приобретению опыта в ходе обучения» [10], согласно мнению М. Гиоргдзе и М. Дгебуадзе «интерактивные методы очень эффективны для стимулирования творческого мышления, для развития у обучающихся навыков аналитического, а также аргументационного характера, командной работы, разработки наиболее приемлемых моделей действий и общения в любой ситуации» [7].

Среди недостатков интерактивных методов обучения можно выделить: 1) длительный период времени подготовки педагога к грамотному применению указанных методов, поскольку педагог для эффективной организации интерактивных занятий должен уметь в доступной форме доносить знания до обучающихся, быть компетентным профессионалом с соответствующими умениями и навыками и имеющим опыт в интерактиве, в противном случае возникает вероятность потери контроля над обучающимися, и превращение занятия в фикцию, что особенно негативно проявляется при изучении иностранного языка, поскольку данная дисциплина требует постоянного поддержания коммуникативных навыков на должном уровне; 2) невозможность индивидуального подхода к обучающимся, так, не всегда получается адаптировать интерактивные методы под особенности и характер поведения каждого обучающегося и преодолеть его нежелание включаться в процесс обучения, с другой стороны, присутствует опасность превалирования мнения одного, лидирующего обучающегося, в группе, вследствие чего остальные обучающиеся не научатся формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; 3) трудность в оценивании вклада каждого обучающегося, работающего в группе; 4) психологический дискомфорт обучающихся на начальных этапах внедрения интерактивных методов обучения, поскольку разрушаются их сложившиеся стереотипы процесса обучения.

Возможно преодоление некоторых из этих недостатков, в частности, в том случае, если правильно подбирать соответствующие виды интерактивных методов, применять их в небольших группах до 25 человек, строго придерживаться заранее сформулированных правил и регламента выступления, например, таких как, уважение и терпимое отношение к точки зрения каждого обучающегося/выступающего, то в процесс интерактивного обучения будут включены все обучающиеся, без чьей–либо ярко проявленной лидирующей позиции при ответе. Предварительная психологическая подготовка обучающихся к новой интерактивной форме проведения занятий, ее поэтапное, постепенное внедрение, поощрения за активную работу, а также предоставление обширных возможностей для самовыражения и самореализации, позволят в значительной степени снизить психологический дискомфорт обучающихся. Что касается оценивания вклада участников группы/обучающихся, то в данном случае применение технологий интерактивных средств обучения будет способствовать оптимизации процедуры оценивания и объективной оценке каждого обучающегося иностранному языку.

Анализ научных исследований целого ряда ученых, занимающихся вопросами интерактивных методов обучения, таких как, М.Г. Заседателева, Л. Ф. Кияновская, В. И. Седакова, И. И. Климова, Н. П. Лизунова, Е. М. Карпова, Л. А. Плахотнюк, Т. Г. Кукулите, Н. И. Асташина, А.М. Радин, Т. А. Куликова, С. Рамачандран и Дж. Ренгамани, М. Гиоргдзе и М. Дгебуадзе, К. МакДональд, привел к выводу о том, что интерактивные методы обучения всегда изучаются и рассматриваются изолировано, вне взаимосвязи с интерактивными средствами обучения.

Данный подход представляется не совсем верным, поскольку «интерактивные средства обучения — программные, аппаратно–программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники» [1], способствуют установлению диалоговой взаимосвязи обучающийся–компьютер в рамках применения интерактивных методов обучения.

При такой взаимосвязи происходит получение обучающимся информации и выполнения соответствующих функций: передачи знаний, консультирования, ориентирования на результат, справочной функции, а также вербальной и невербальной, в рамках изучения иностранного языка, вместо педагога интерактивными средствами, с одной стороны, а с другой стороны, обучающийся, опираясь на данные функции, в первую очередь, справочную и консультирующую, способен корректировать содержание, объем и глубину приобретаемых знаний по иностранному языку, контролировать темп получения информации, исходя из своих индивидуальных особенностей.

При этом, для более эффективного взаимодействия обучающегося с интерактивными средствами обучения требуется соблюдение определенных правил: 1) необходимо принимать во внимание возрастные, а также психоэмоциональные особенности обучающихся; 2) соблюдать установленные правила эксплуатации и безопасности интерактивных средств; 3) применять комплексное сочетание различных интерактивных средств для всео–хватывающего целенаправленного обучающего воздействия на визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия обучающегося.

Представляется, что использование интерактивных средств обучения в сочетании с интерактивными методами будет способствовать нивелированию части недостатков последних, позволит педагогам усилить интерес обучающихся к процессу обучения иностранному языку, повысить их мотивацию в получении знаний, развитий умений и навыков в рамках изучения иностранного языка, придать больше наглядности материалу, который надлежит усвоить, повысить эффективность его подачи, оптимизировать организацию групповой работы обучающихся, что, в свою очередь, позитивно отразиться на развитии коммуникативных навыков обучающихся иностранному языку, улучшить систему контроля и оценки результатов учебной деятельности

Информационные источники:

1. Артюхина М. С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий/ Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2014, № 2.
2. Асташина Н. И. Симусева М. В. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения/ АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1(18).
3. Воротникова И.В. Повышение интерактивных методов в обучении/Образование и право, №4, 2019.
4. Григораш О. В., Трубилин А. И. Интерактивые методы обучения в современном ВУЗе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye–metody–obucheniya–v–sovremennom–vuze–1
5. Еловская С. В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в ВУЗЕ / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т.23, №176.
6. Каспина Р. Г., Плотникова Л. А. Новые стандарты обучения: применение интерактивных форм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/novye–standarty–obucheniya–primenenie–interaktivnyh–form
7. Madona Giorgdze, Marine Dgebuadze Dr., Ilia State University, Georgia/ Interactive teaching methods: challenges and perspectives/ International E–Journal of Advances in Education, Vol. III, Issue 9, December 2017.
8. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/353755F676009A660C805A47EB82E8&mode=splus&base=LAW&n=361746&rnd=0.20571533385396923#6jkzmmgpdd;
9. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.C8FAE4A3B230E72044F0A6C0301DAC8&mode=splus&base=LAW&n=293567&rnd=0.20571533385396923#245xktl9ayx
10. Седакова В. И. Интерактивное обучение при формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров/ Вестник ЧГПУ 11’2012.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

USE OF VISUALIZATION IN THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF EMPLOYEES OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

Сабанаева Н. А.,
Учитель химии МБОУ «Зиреклинский лицей Новошешминского муниципального района РТ» с. Ерыклы Новошешминского района, Республика Татарстан
Email: info@owc.ru

Sabanaeva Nafisa,
Chemistry teacher of the MBOU «Zireklinsky Lyceum of Novosheshminsky Municipal district of the Republic of Tatarstan» in Yerykly village of Novosheshminsky district of the Republic of Tatarstan
Email: info@owc.ru

Аннотация:
В статье приводятся результаты исследования особенностей использования дистанционных технологий при изучении курса химии в средней школе. Показано, что в силу особенностей данной дисциплины инструменты обучения, построенные на использовании дистанционных технологий, должны обеспечивать большую гибкость и, интерактивность. В работе рассматривается опыт применения разработок, основанных на дистанционных технологиях, в период всеобщего дистанционного обучения в условиях пандемии.

Annotation:
The article presents the results of the study of the features of the use of remote technologies in the study of chemistry in school. It is shown that due to the peculiarities of this discipline, learning tools based on the use of distance technologies should provide greater flexibility and interactivity. The paper examines the experience of using developments based on remote technologies in the period of universal distance learning in the context of a pandemic.

Ключевые слова:
химия в средней школе, дистанционные технологии, электронно–информационная образовательная среда, онлайн–обучение.

Keywords:
chemistry in secondary school, distance learning technologies, electronic information educational environment, online learning.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Всеобщий переход средней школы на дистанционную форму обучения в период ограничений, связанных с пандемией, показал, что инструменты онлайн–обучения должны быть готовы для использования в любой момент времени. Средства для удаленной реализации образовательного процесса необходимо содержать в полной готовности, чтобы их можно было бы быстро развернуть при возникновении такой необходимости. Методические разработки для обеспечения каждого учебного курса, контент, средства контроля, поддержки самостоятельной работы, дидактические материалы – все это должно быть протестировано в реальном образовательном процессе.

Согласно [1] под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно–телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Таким образом, к их числу относятся как средства организации онлайн–обучения, так и электронно–информационные образовательные среды (ЭИОС), построенные образовательными учреждениями. Во втором случае обучающийся взаимодействует с преподавателем не напрямую, а через посредника – какой–либо из инструментов указанной среды: чат, сетевой ресурс или электронное пособие. Такая форма обучения хорошо зарекомендовала себя при работе со студентами вузов. Для взаимодействия учителя со школьниками, как считают многие исследователи [2], лучше подходит личное взаимодействие посредством, например, телеконференций или web–семинаров [3].

Несмотря на отмеченные выше аспекты и авторитетные мнения, можно утверждать, что для учащихся старших классов средней школы при изучении некоторых учебных дисциплин использование элементов ЭИОС в качестве инструментов дистанционной формы обучения вполне оправданно и эффективно [4]. К числу таких учебных предметов можно отнести курс школьной химии.

При наличии у образовательной организации или отдельного преподавателя специализированного Интернет–сайта можно легко развернуть отдельный сегмент, посвященный конкретной учебной дисциплине. Структура разрабатываемого ресурса продумывается так, чтобы обеспечить простой доступ ко всем элементам курса как со стационарных компьютеров, так и с личных мобильных устройств учащихся. Интерфейс сегмента по многоуровневому принципу с минимальным набором элементов, порядка 7 – 9 единиц, на каждом уровне. Это облегчает навигацию по курсу при работе с устройств с небольшим экраном.

Теоретические материалы, разработанные в формате электронных презентаций, транслируются в общедоступный формат, такой, как например, pdf. Это касается и текстов, разработанных в форме электронных документов и электронных таблиц. Таким же образом, следует подготовить документы с домашними заданиями, лабораторными работами, материалами для самостоятельного изучения.

Контроль результатов освоения – текущий, а также в некоторой степени промежуточный, рационально будет организовать в тестовой форме. Приложения, управляющие работой тестирующей подсистемы, как правило, разрабатываются в двух формах: программно–информационных комплексах, работающих в среде MS Windows и,

требующие загрузки с сетевого ресурса на персональный компьютер обучающегося; тестирующих систем, размещенных на сервере, не допускающих скачивания самого контента и требующих работы в режиме онлайн.

Первый способ организации тестирования может быть полезен при наличии в нем тяжелой растровой графики, требующей больших вычислительных ресурсов, а также в качестве инструмента, обеспечивающего тренировочный режим работы. Вторая форма будет более удобна при работе с тестирующей системой с мобильного устройства. Возможна и гибридная форма, когда требуется единовременно загрузить небольшое универсальное приложение под Android или MS Windows, а нужный контент скачивать по мере необходимости. В качестве примера, на рисунке 1 показан закодированный вариант контента задания, разработанный в ходе исследований по поиску оптимальной формы представления материалов. Его особенность состоит в том, что содержимое заданий строится в форме растровой картинки, напоминающей QR–код. Ее можно либо загрузить как отдельный файл с нашего сайта, либо считать камерой смартфона с бумажного носителя или экрана электронного устройства.

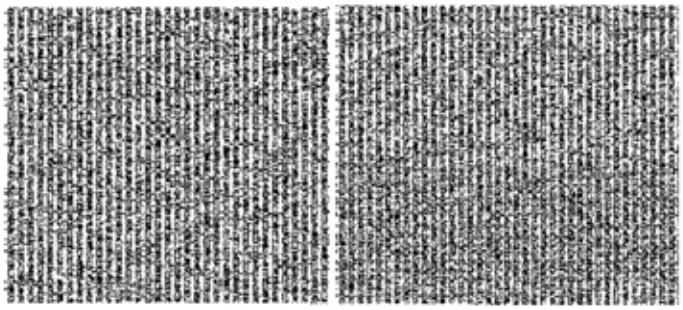


Рисунок 1 – Внешний вид картинок с закодированным текстом заданий для тестирования

При разработке тестирующих онлайн–систем, как показала практика, наиболее эффективным форматом контента является формат GIFT [5]. Он поддерживается очень многими LMS и, что немаловажно, достаточно прост в подготовке. Еще более предпочтительным вариантом стала бы разработка контента всего курса в унифицированном формате SCORM. Однако, как выяснилось, кроме LMS Moodle и российской платной платформы I–Spring мало кто еще поддерживает его.

Результаты тестирования обрабатываются автоматически. Основное требование к тесту – его валидность, можно оценить с помощью различных инструментов. В нашей практике перед зачетным мероприятием обязательно проводится пробное тестирование, цель которого, в том числе, оценить качество заданий и при необходимости, внести в него корректировки. Статистическая обработка позволяет определить закон распределения результатов тестирования и рассчитать их дисперсию (рисунок 3).

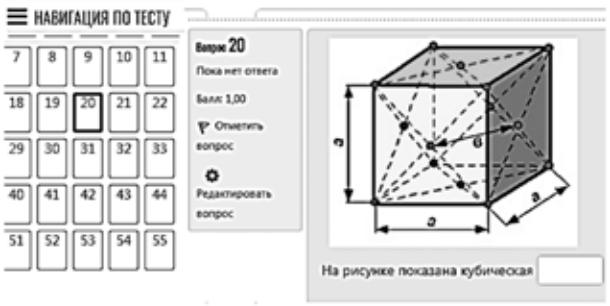


Рисунок 2 – Внешний вид окна при работе тестирующей программы, работающей с контентом в формате GIFT

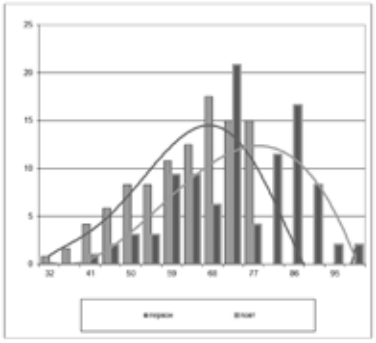


Рисунок 3 – Нормальный закон распределения (Гаусса) результатов тестирования, построенный на большой базе данных

Здесь на рисунке 3 приводятся данные по распределению абсолютной частоты – числу обучающихся, ответивших верно на определенный процент заданий. Внешний вид диаграммы, а также расчетная оценка показывают, что полученное распределение близко к нормальному.

Результаты апробации нашей разработки на протяжении нескольких месяцев показали, что при изучении курса химии в старших классах средней школы, в дополнение в онлайн–занятиям, проводимым в форме телеконференций или web–семинаров, достаточно эффективно можно использовать инструменты ЭИОС, обычно применяемых в высшей школе. Для построения подобных ресурсов можно использовать Интернет–платформу самого образовательного заведения на базе какой–либо LMS, если есть таковая, либо разработать собственный ресурс на платформе, например, бесплатных Интернет–городов, таких как, допустим, в нашем случае UCOZ.

Информационные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16.
2. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения.–М.: «Знание», 2008. – 276 с.
4. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат. — М., «Академия», 2010
5. Сабанаев И.А. Оптимизация системы контроля по профилю «Оборудование нефте– и газопереработки» / Казань. Вестник технол. ун–та. 2014, № 5, с. 302–305.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕРВЬЮ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

USING THE INTERVIEW METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NONLANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Северина В. Ф.,
Кандидат педагогических наук,
доцент, «Алтайский государственный аграрный университет»
г. Барнаул, Алтайский край
E–mail: info@owc.ru

Severina V.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, «Altai State Agrarian University»
Barnaul city, Altai Territory
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье обоснована актуальность развития коммуникативных навыков у студентов неязыковых вузов. Выделены особенности использования интерактивных методов для решения данной проблемы в процессе обучения иностранному языку. Дается характеристика одного из коммуникативноинтерактивных методов – метода интервью. Представлено несколько определений метода интервью при обучении иностранному языку. Приводятся различные классификации видов интервью, этапы его подготовки, организации и проведения интервью на занятии.

Annotation:
The article substantiates the relevance of the development of communicative skills in students of nonlanguage higher education institutions. The peculiarities of using interactive methods to solve this problem in the process of teaching a foreign language are highlighted. The characteristic of one of the communicative interactive methods – the interview method – is given. Several definitions of the interview method in teaching a foreign language are presented. Various classifications of interview types, the stages of its preparation, organization and conduct of interviews at the lesson are given.

Ключевые слова:
иностранный язык, неязыковой вуз, коммуникативная иноязычная компетенция, коммуникативные умения, коммуникативный метод, интервью, интерактивные методы.

Key words:
foreign language, nonlanguage higher education institution, communicative foreign language competence, communicative skills, communicative method, interview, interactive methods.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕРВЬЮ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Развитие и укрепление политикоэкономических связей между государствами, современное направление на гуманизацию образовательного процесса оказывают непосредственное влияние на все сферы общества. Одной из отличительных черт образования в настоящее время является повышенное внимание к иностранному языку (ИЯ) на всех уровнях мировой образовательной системы, в том числе и в области высшего образования. Основной целью обучения ИЯ в неязыковом вузе в настоящее время является обучение ИЯ как реальному и полноценному средству общения, максимальное развитие коммуникативных умений студентов, предполагающих умения реализовывать свои потребности в общении с помощью различных языковых средств и позволяющих осуществлять личностные и профессиональные контакты на ИЯ в различных сферах и ситуациях [1], то есть формирование коммуникативной иноязычной компетенции, которая необходима для решения социально–коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с деловым партнером, а также для дальнейшего самообразования. Это осуществляется через формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: речевой (четырех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма), языковой (трех аспектов языка: грамматики, лексики, фонетики), социокультурной (готовности и умения представлять родную культуру на ИЯ, сравнивать и сопоставлять культуру разных стран и народов), компенсаторной (умения восполнять пробелы коммуникации различными вербальными и невербальными средствами [2].

Особую роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции играют методы обучения как важнейший компонент учебного процесса. В процессе обучения ИЯ методы определяются как совокупность способов и приемов совместной согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения ИЯ и оказывается существенное развивающее воздействие на личность обучающегося, на его способности и готовность пользоваться изучаемым языком как средством социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями иной культуры, средства познания последней [3, с. 97].

Методы обучения, используемые при обучении, ИЯ студентов неязыковых вузов, направлены на личность студента, на его эффективное участие в своем саморазвитии, приобретение глубоких знаний, профессиональных навыков, креативное решение поставленных перед ним проблем. В настоящее время в основе обучения ИЯ в неязыковых вузах лежит коммуникативный метод (И.Л. Бим, Е.И. Пассов), подразумевающий направленность всего процесса обучения ИЯ на коммуникацию в области будущей профессиональной деятельности специалиста. Основными его особенностями являются: коммуникативная нацеленность обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка; мотивация речемыслительной деятельности студентов; индивидуализация обучения и функциональное

использование речевых средств; личностная направленность общения; организация процесса обучения на основе использования коммуникативно ориентированных ситуаций; социокультурная адекватность речевого поведения студентов; информативность и новизна изучаемого учебного материала; моделирование содержательной стороны общения в различных видах речевой деятельности и т.д.

Использование коммуникативного метода означает овладение ИЯ как средством общения и подразумевает осуществление такого способа обучения, при котором реализуется обучение ИЯ как средству общения в условиях моделируемых на учебных занятиях коммуникативных ситуаций. Коммуникативная значимость в данном случае выражается через активное привлечение студентов к решению, поставленных задач по нахождению в текстах необходимой информации. При использовании коммуникативного метода создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

Достижению поставленных целей способствует применение так называемых коммуникативно–интерактивных методов обучения. Их применение предполагает межличностное познавательное взаимодействие всех субъектов процесса обучения, внесение индивидуального вклада каждого участника этого процесса в решение поставленных, значимых для всех участников задач, обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Отличительными особенностями таких методов являются: развитие креативных способностей личности; личностный рост обучающихся; диалогическое взаимодействие субъектов, предполагающее уникальность каждого партнера и равенство друг другу, ориентацию каждого на понимание и активную интерпретацию точки зрения партнера; эмпатическое восприятие партнера по общению; ориентация на формирование личности с гуманистически ориентированной активной жизненной позицией, обладающей культурой личных смыслов и ценностных ориентаций; оказание помощи в приобретении навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке; эффективное развитие самостоятельной работы студентов, принятие ими самостоятельных решений по той или иной проблеме; выработка умения слушать и слышать; активизация речемыслительной деятельности другого; возможность обменяться опытом и размышлениями; возможность в непринужденной форме приобрести определенный языковой опыт; развитие индивидуальных способностей и, тем самым, стимулирование более активной деятельности; глубокий уровень усвоения информации; развитие способности к общению, укрепление межличностных отношений; оказание помощи преподавателю в том, чтобы разнообразить занятие и сделать его более интересным. В процессе обучения ИЯ используются такие коммуникативно–интерактивные методы, как работа в малых группах, ролевые игры, интервью, дискуссии, «круглые столы», конференции и некоторые другие.

В данной статье мы бы хотели подробнее остановиться на таком достаточно эффективном коммуникативно–интерактивном методе, как интервью.

В методике обучения ИЯ интервью (от англ. interview) рассматривается как 1) разновидность учебной пресс–конференции, которая обычно проводится в парах (роли: интервьюирующий – интервьюируемый) [4], 2) как вид коммуникативного упражнения, направленного на развитие устной речи [5, 6], 3) как разновидность беседы, часто в форме ролевой игры, когда один из обучающихся выполняет роль человека, берущего интервью. с целью получить информацию у одного или нескольких обучающихся в роли интервьюируемых [5, 6], 4) как прием и разновидность групповой формы работы на занятии [7].

Мы в нашей работе придерживаемся определения интервью О.А. Бирюковой и А.И. Саушкиной, которые рассматривают его как игровое коммуникативное упражнение, реализуемое в форме диалога или полилога на основе определенного сюжета в рамках изучаемой темы, предполагающее распределение ролей (интервьюер/ы и интервьюируемый/ые) с последующей самостоятельной подготовкой к исполнению роли и направленное на формирование речевых функций, позволяющих обучающимся приобрести навыки, необходимые в ситуации реального общения [8].

Существуют различные классификации видов интервью:

1. guided interview – интервью с заранее подготовленным списком вопросов; focused interview – интервью, сконцентрированное на определенной теме, проблеме или ситуации; depth interview – расширенное интервью, в котором студенты касаются обширного комплекса вопросов для того, чтобы получить дополнительную информацию [5];
2. документальные интервью, предполагающие изучение каких–либо событий прошлого, уточнение фактов и интервью мнений, направленные на определение оценок, взглядов, суждений и т.п.) [9];
3. стандартизированные, проводимые в соответствии с предварительно разработанным планом интервью (перечень закрытых вопросов, определенный порядок вопросов, необходимые пояснения к вопросам, описание ситуации, в которой следует проводить опрос), полустандартизированные (наличие как закрытых, так и открытых вопросов, более свободный порядок использования вопросов) и нестандартизированные (отсутствие заранее составленного плана и четко сформулированных вопросов, называется только тема) интервью [10].

Кроме того, интервью может иметь как индивидуальную, так и групповую форму организации проведения данного вида работы. На занятии ИЯ возможно применение всех вышеперечисленных видов интервью в зависимости от целей и задач занятия, а также ситуации применения интервью. Чередование разнообразных видов интервью способствует использованию различных форм деятельности на занятии, расширению лексического запаса студентов по изучаемой теме, развитию риторики обучающихся.

Мы полагаем, что интервью является универсальным методом формирования коммуникативных навыков, так как по форме может быть: игровым (интервью часто проводится в форме ролевой игры); вопросно–ответным (интервьюер задает вопросы, интервьюируемый отвечает. Студенты в данном случае могут свободно перемещаться по аудитории, выбирая собеседника, которому будут задавать вопросы, записывают данные ответы и затем переходят к следующему

партнеру); ситуативным (интервью обычно осуществляется в различных коммуникативных ситуациях); репродуктивным (отвечая, респондент может использовать заранее подготовленные пересказы, перифразы или какие–либо сообщения репродуктивного характера); дискутивным (когда интервью имеет дискутивный характер) и др.

В процессе подготовки, организации и проведения интервью выделяют три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В ходе подготовительного этапа выделяется тема интервью, определяются условия его проведения (ситуация, место, количество участников, роли). В некоторых случаях требуется повторение необходимого в данном случае того или иного конкретного грамматического или лексического материала. Преподавателем также разрабатываются критерии оценивания выполнения задания. На заключительном этапе осуществляется подведение итогов, делаются определенные выводы.

Данный вид работы, как правило, применяется как итог изучения определенной устной темы и основывается на учебном материале, изученном студентами. Поэтому подготовка к проведению интервью начинается на предшествующих занятиях. Изучается и закрепляется лексика по теме. Прорабатываются тексты по изучаемой теме. В дополнение мы даем студентам аутентичные тексты, расширяющие и углубляющие знания студентов по изучаемой теме, с которыми они знакомятся до проведения интервью и которые могут служить основой при организации интервью. При подготовке к проведению интервью также следует обратить особое внимание на повторение различных типов вопросительных предложений и построение ответов на них.

Предварительно для правильного оформления высказываний студентов, адекватного реагирования на реплики собеседника мы отбираем необходимые в данном случае речевые клише, представляющие собой готовые речевые единицы, которые используются для передачи определенных мысленных поступков и реакций (выражение удивления, одобрения, неодобрения, запрос дополнительной информации, просьба прояснить или уточнить что–либо, высказывание предположения и др.) и которые отрабатываются в специально подобранных упражнениях.

Следует отметить, что студенты, выступающие в качестве интервьюера, могут предварить свой вопрос какой–либо дополнительной, справочной информацией. Кроме того, при организации данного вида работы, можно заранее уточнить, какой точки зрения должен придерживаться интервьюируемый, хотя она может не совпадать с реальным мнением участника интервью, так как это разновидность ролевой игры.

В процессе выполнения этого вида задания мы стараемся не вмешиваться в ход интервью, а только осуществлять наблюдение и фиксировать допущенные ошибки, а также отмечать сильные и слабые стороны каждого участника.

Вот несколько примеров тем интервью, проводимых нами на занятиях:

1. В Институт ветеринарной медицины приезжает представитель международной студенческой ветеринарной ассоциации (IVSA) с предложением вступить в данную организацию. Студенты задают представителю интересующие их вопросы об истории, деятельности и функциях IVSA.
2. Репортер берет интервью у ученого об опасности птичьего гриппа для человека.
3. Группа студентов ветеринарных специальностей – участников программы по обмену студентами побывала в Королевском ветеринарном колледже Великобритании и сейчас отвечает на вопросы местного репортера.

Так как метод интервью довольно трудозатратный, можно использовать на занятии лишь его фрагмент на одном из этапов занятия как самостоятельное коммуникативно–интерактивное упражнение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение такого коммуникативно–интерактивного метода обучения, как интервью, способствует развитию коммуникативных профессионально значимых умений студентов, способствует активизации их речемыслительной деятельности и готовности использовать ИЯ как орудие такой деятельности, эмоциональному обмену участников информацией, развитию коммуникативной культуры и формированию умения плодотворно работать в сотрудничестве с другими участниками и, в результате, более глубокому и прочному усвоению учебного материала, созданию прочной языковой базы у студентов и формированию коммуникативной иноязычной компетенции.

Информационные источники:

1. Северина В.Ф. Развитие профессионально–коммуникативных умений студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сб. статей XII Междунар. науч.–практ. конф.: в 3 кн. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2017. – Кн. 1. – С. 95–97.
2. «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа // Под общей ред. С. Г. Тер–Минасовой. – М.: МГУ, 2009. – 24 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). – Киев: Рад. шк., 1989. – 158 с.
5. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Колесникова И.Л. Англо–русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долганова. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.
7. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: Тетрасистемс, 2007. – 352 с.
8. Бирюкова О.А. Метод интервью на уроке английского языка как средство развития навыков говорения (старшая ступень обучения) [Электронный ресурс] / О.А. Бирюкова, А.И. Саушкина // Научное обозрение: электрон. журн. – 2018. – № 3. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metod–intervyu–na–uroke–angliyskogo–yazyka–

kak–sredstvo–razvitiya–navykov–govoreniya–starshaya–stupen–obucheniya (дата обращения: 14.05.2021).
9. Копытько С.В. Метод интервью в практике преподавания русского языка как иностранного в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / С.В. Копытько // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 10 (52). – Ч. 2. – С. 109–114. – Режим доступа: https://www.gramota.net/materials/2/2015/10–2/28.html (дата обращения: 14.05.2021).
10. Самышова А.Н. Использование метода интервьюирования на уроках английского языка в средней школе [Электронный ресурс] / А.Н. Самышова, Т.А. Жукова, Г.Н. Кочетова, M. Schrenk // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»: материалы XI Международной научной конференции. – Самара, 2019. – С. 415–426. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38214902_78776833.pdf (дата обращения: 15.05.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

FORMATION OF SKILLS OF TEACHING AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN CHEMISTRY LESSONS ON THE BASIS OF A DIFFERENTIATED APPROACH

Феоктистова А. А.,
Магистрант, Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского,
учитель химии МОУ СОШ №6

Кожина Л. Ф.,
Доцент, к.х.н., доцент, «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Feoktistova Anastasia,
Master student, Saratov National Research University named after N.G. Chernyshevsky,
chemistry teacher MOU SOSH №6

Kozhina Lyubov
Associate Professor, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky

Аннотация:
В данной работе рассмотрен процесс формирования навыков учебно–исследовательской деятельности учащихся при обучении химии с применением дифференцированных заданий, основанных на проведении химического эксперимента. На личностное развитие учащихся наибольшее влияние оказывает учебно–исследовательская деятельность, реализация которой в наибольшей степени возможна при использовании разнообразных видов ученической деятельности, в частности, химического эксперимента и метода наблюдения.

Annotation:
In this paper, the process of forming the skills of educational and research activities of students in teaching chemistry with the use of differentiated tasks based on conducting a chemical experiment is considered. The personal development of students is most influenced by educational and research activities, the implementation of which is most possible with the use of various types of student activities, in particular, chemical experiments and the method of observation.

Ключевые слова:
учебно–исследовательская деятельность, формирование, навык, химический эксперимент, признаки химических превращений, наблюдение, осмысленность, дифференцированная форма обучения.

Keywords:
educational and research activity, formation, skills, chemical experiment, signs of chemical transformations, observation, meaningfulness, differentiated form of training.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

В соответствии с современными требованиями к образовательному процессу особую значимость имеет организация учебно–исследовательской деятельности (УИД) обучающихся. Этот вид деятельности оказывает наибольшее влияние на личностное развитие учащихся. Учебно–исследовательская деятельность – средство формирования исследовательской компетенции учащихся. Творческо–поисковая деятельность более эффективна, когда ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в процессе которой учащиеся усваивают приемы обучения.

Формирование – постепенный переход учащихся от работы по образцу или подобным рекомендациям алгоритмического типа под руководством преподавателя к самостоятельной познавательной деятельности без прямого участия педагога.

Навык – это сочетание стереотипных физических действий и мыслительных операций, которые выполняются в необходимой последовательности как часть определенного вида работы. Навыки вырабатываются в результате многократного повторения последовательных операций, которые фиксируются в памяти на осязательном и мышечном уровне. Со временем их выполнение становится автоматическим и не требует дополнительной фиксации внимания.

Формированию исследовательской компетенции способствует применение различных видов ученической деятельности, в частности химического эксперимента, который является формой обучения, связанной с процессом наибольшего осознания изучаемого материала. Возможности проведения химического эксперимента ограничены оснащенностью кабинета химии образовательного учреждения и творческой выдумкой педагога. Выполняемые опыты улучшают восприятие учебного теоретического материала, раскрывают особенности химических взаимодействий, делают слова преподавателя «видимыми». При использовании эксперимента происходит увеличение эффективности обучения, повышается мотивация обучающихся и, в целом, это способствует формированию химического мышления и навыков учебно–исследовательской деятельности обучающихся.

При выполнении химического эксперимента наблюдение — это основной метод исследования. В педагогике понятие «наблюдение» трактуется как целенаправленное восприятие объекта изучения. Наблюдение – это начальный метод познания, позволяющий получить информацию об объекте.

Все учащиеся индивидуальны и имеют свои психолого–педагогические особенности. Современный образовательный процесс должен строиться с учетом основного дидактического принципа – индивидуализации

обучения. Однако в рамках урочной формы обучения с длительностью урока 40–45 минут и перегруженностью классов данное требование зачастую остается нереализованным. Учителю необходимо учитывать особенности и способности каждого учащегося к изучению химии и подбирать в соответствии с ними задания различных уровней сложности, т.е. использовать дифференцированный подход. Данный подход позволяет создать для каждого ученика «ситуацию успеха»: менее способные смогут поверить в свои силы, увидят конкретный результат; более способные – получат возможность расширить и углубить свои знания. Таким образом, каждый учащийся может выбрать для себя задания по своим силам, способностям и возможностям. На уроках химии дифференцированный подход можно использовать с применением химического эксперимента (лабораторного или демонстрационного) и наблюдения.

В качестве примера формирования исследовательской компетенции учащихся с применением дифференцированного подхода рассмотрим эксперимент по получению нерастворимых в воде силикатов при изучении темы «Кремний и его соединения» в 9 классе. На изучение данной темы в школьной программе отводится 1–2 урока в зависимости от используемого учебника. Учащиеся должны применить в новых условиях имеющиеся у них знания из курса восьмого класса: строение атома, химические свойства и способы получения важнейших классов неорганических соединений, признаки и условия протекания химических реакций.

Учащимся на выбор предлагаются задания трёх уровней сложности на основе химического эксперимента. При этом к выполнению заданий второго и третьего уровня можно приступать только после успешного выполнения предыдущих. Возможна организация работы в парах. Результаты наблюдений учащиеся фиксируют в виде описания признаков протекающих взаимодействий и уравнений химических превращений.

Перед проведением эксперимента необходимо обратить внимание учащихся на таблицу растворимости, из которой видно, что растворимыми силикатами являются соли натрия (конторский клей, жидкое стекло) и калия. Все остальные соли либо не существуют в водных растворах, либо нерастворимы в воде.

Задание 1 уровня сложности. Учащимся предлагается набор реактивов и оборудования: оксид кремния (IV), силикат натрия, вода, сульфат меди (II), штатив с пробирками. Учащимся необходимо получить силикат меди (II), записать уравнение химической реакции в молекулярном и ионном виде.

Как известно, нерастворимые в воде соли можно получить общим способом по реакции обмена между растворами солей: к раствору силиката натрия добавить раствор любой соли металла, силикат которого нерастворим в воде. В качестве примера, осуществим взаимодействие:

$Na_2SiO_{3(р-р)} + CuSO_{4(р-р)} = Na_2SO_{4(р-р)} + CuSiO_3\downarrow$

Признаком реакции является мгновенное образование осадка голубого цвета. Объяснение простое – наибольшая скорость реакции наблюдается в растворе между ионами.

На основе проделанного опыта учащиеся актуализируют знания о способах получения нерастворимых в воде солей, закрепляют умение составлять уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде, совершенствуют экспериментальные навыки.

Можно повысить уровень сложности и провести данный эксперимент с выдумкой и привлечь внимание учеников к познанию новых для них знаний и умений.

Задание 2 уровня сложности. Учащимся предлагается по инструкции вырастить «силикатный сад». В химический стакан емкостью 200–250 мл налить на 2/3 20%–ного раствора силиката натрия и осторожно опустить на дно по 2–3 кристалла различных окрашенных солей.

После выполнения химического эксперимента учащимся предлагается ответить на ряд вопросов:

– Каково агрегатное состояние реагирующих веществ? Какова скорость протекания химической реакции? С чем это связано?

– Чем обусловлен рост «ветвей силикатного сада»?

На данной стадии происходит процесс углубления и расширения знаний учащихся о кристаллогидратах и комплексных солях. Следует обратить внимание обучающихся на кристаллическое состояние реагентов: состав используемых веществ представлен с указанием кристаллизационной воды, входящей в состав кристаллогидратов. Напомним, кристаллогидраты — это кристаллические вещества, в состав кристаллической решетки которых входят молекулы воды, образующие более прочную химическую связь с катионами, по сравнению со связью между катионом и анионом безводной соли. Состав кристаллогидрата можно отразить двумя способами – формулой кристаллогидрата, например, $CoCl_2*6H_2O$ или формулой комплексной соли $[Co(H_2O)6]Cl_2$. Такая форма записи несет в себе информацию о процессе диссоциации соли в растворе:

$[Co(H_2O)6]Cl_{2(р-р)} = [Co(H_2O)6]2+ + 2Cl-$

Через некоторое время происходит рост окрашенных полупрозрачных нитей с поверхности кристаллов. Учащиеся, используя ранее приобретенные знания, записывают соответствующие уравнения реакций. Рост нитей силикатов переходных металлов обусловлен одновременным взаимодействием гидратированных ионов и протеканием явления осмоса, при котором образующиеся малорастворимые силикаты проявляют свойства полупроницаемой мембраны. С явлением осмоса учащиеся уже знакомы при изучении биологии. Процесс образования нерастворимых силикатов является гетерогенным, протекающим с малой скоростью между веществами, которые находятся в разных фазах.

Задание 3 уровня сложности. После выполнения заданий первых двух уровней учащимся предлагается ответить на вопрос:

– Вспомните и предложите возможные способы получения солей.Какие из них можно использовать для получения силикатов?

При выборе способов получения силикатов, учащимся необходимо использовать таблицу растворимости и ранее полученные знания о свойствах и способах получения важнейших классов неорганических соединений.

Школьникам предлагается рассмотреть состав силикатов в виде смешанных оксидов. При этом учащиеся закрепляют знания по способам получения солей, умения представлять состав солей в виде двойных оксидов. После этого учитель демонстрирует образцы минералов: кварца, аметиста и хризопраса; указывает, что основой всех минералов является оксид кремния (IV), и обращается внимание на окраску минералов. Учащимся предлагается обсудить и ответить на вопросы о разнообразии окраски минералов на основе оксида кремния (IV), вспомнить, что такое цвет из курса физики. При этом учащиеся интегрируют знания физики и химии: раскрывают понятие цвета. Учащиеся должны прийти к выводу, что различная окраска минералов обусловлена наличием в составе вещества ионов металлов. Учитель предлагает записать формулы минералов, из которых видно, что в состав всех минералов входят атомы d–металлов.

Учащимся предлагается провести сравнение атомов d–металлов и кремния с использованием таблицы величин атомных радиусов химических элементов и объяснить способность атомов d–элементов встраиваться в кристаллическую решетку оксида кремния. Обучающиеся приходят к выводу, что радиусы атомов кремния и d–элементов близки по значению, поэтому атомы d–металлов способны замещать атомы кремния в структуре кварца. Вводится понятие изоморфизма – способности к образованию общей кристаллической решетки со структурой одного из компонентов.

Таким образом, проведение химического эксперимента, основанного на извлечении большего объема информации из наблюдаемых превращений, с применением дифференцированного подхода позволяет формировать учебно–исследовательские навыки учащихся и «умение учиться».

Информационные источники:

1. Журкина, М.И. Различные подходы к определению понятия «учебно–исследовательская деятельность учащихся» / М.И. Журкина // Молодой ученый. – 2019. – № 19. – С. 348–351.
2. Абасов, З.А. Индивидуализация обучения – путь развития индивидуальности ученика / З.А. Абасов // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 134–138.
3. Разница между умением и навыком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://thedifference.ru/chem–otlichaetsya–umenie–ot–navyka/. – Дата доступа: 28.04.2021.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

THE POSSIBILITIES OF INTERNET SERVICES IN THE ORGANIZATION OF COMPUTER SCIENCE LESSONS

Черевкова О. В.,
Студентка,
«Волгоградский государственный социально–педагогический университет»
Куликова Н. Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
«Волгоградский государственный социально–педагогический университет»
г.Волгоград, Россия
E–mail: info@owc.ru

Cherevkova Olesya,
Student
of the «Volgograd State Social and Pedagogical University»
Kulikova Natalia,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Volgograd State Social and Pedagogical University»
Volgograd, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлены сервисы Web 2.0 и их возможности, которые могут быть использованы для создания образовательного контента как для уроков информатики, так и для других учебных предметов. Статья будет полезна как для учителей информатики и других учебных предметов, так и для учеников (или студентов).

Annotation:
The article presents Web 2.0 services and their capabilities that can be used to create educational content for both computer science lessons and other academic subjects. The article will be useful for teachers of computer science and other academic subjects, as well as for students (or students).

Ключевые слова:
информационные технологии, обучающие платформы, платформы Web 2.0, интерактивные ресурсы, смешанное обучение.

Key words:
information technologies, training platforms, Web 2.0 platforms, interactive resources, mixed learning.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

В последние годы (особенно в условиях пандемии) в образовательных учреждениях как на уроках информатики и ИКТ, так и при изучении других учебных предметов всё чаще используются компьютерные технологии и другие инструменты информационных технологий. Применение образовательными учреждениями ИТ при создании и проведении учебных занятий оказывает влияние на процесс мировой информатизации образования, что требует особого внимания со стороны администрации учебных заведений и педагогов.

Применение информационных технологий в процессе преподавания учебного материала даёт возможность учителю перевести ребёнка в активного участника образовательного процесса. Активизируется мотивационная составляющая занятий, что ведёт к более глубокому и быстрому усвоению знаний.

Современные инструменты познания уже созданы как единый культурный слой, созданный глобальной сетью, но окончательно эти инструменты еще не сформировались и поэтому проходит процесс постоянного их совершенствования. Это касается и перспективы развития технологий создания как аппаратного обеспечения, так и программного обеспечения, и создания баз данных. Определенный срез понимания и знаний существует на каждый исторический период, и он составляет прежде всего современное содержание существующих у цивилизации знаний естественнонаучного происхождения. И эти знания сегодня делаются доступными, над этим работают практически все технологические компании и энтузиасты развития цивилизации [2].

Т. Ф. Ефремова в своём словаре даёт следующее определение технологии: «это совокупность методов и процессов, применяемых в каком–либо деле или в производстве чего–либо». В информационных технологиях же для перечисленного используются технические средства, такие как электронные образовательные ресурсы, обучающие платформы, сервисы для создания образовательного контента и т.п.

Для разработки учебных занятий с поддержкой ИТ преподавателю важно знать функциональные возможности и условия применения как технических средств (средства связи, компьютерная техника), так и программных. Первые и вторые предъявляют определённые требования к уровню владения компьютерными средствами педагогическими кадрами и к общей информационной компетентности учителей.

Интернет предлагает огромное количество различных сервисов, с помощью которых можно создавать практически любой контент (в том числе и образовательный): собственные сайты и блоги, интерактивные задания, дидактические игры, организация совместной работы, проведение тестов, опросов, осуществление рефлексии [4].

Большой образовательный потенциал имеет сервис для создания интерактивных заданий Learningapps.org (https://learningapps.org) – портал, в котором учителя могут создавать для учеников интересные упражнения разных видов и сложности. Таблицы соответствий, составление слов из букв, игра “Кто хочет стать миллионером?”, сортировка картинок, нахождение пары, хронологические линейки: всё это и не только можно использовать как при проведении уроков информатики и ИКТ, так и на занятиях по другим учебным предметам.

Большой обучающий потенциал можно обнаружить в сервисах для работы с коллективными гипертекстами, которые построены на основе технологии wiki. Данные ресурсы являются эффективным коллективным инструментом

синтеза и аккумулирования знаний по разнообразным областям. Благодаря гипертекстовой сети знания связаны друг с другом, что усиливает взаимное влияние различным семантических систем [3].

Эффективными инструментами для организации онлайн–уроков по информатике являются интерактивные рабочие листы (ИРЛ). Интерактивный рабочий лист – электронный ресурс, созданный учителем для самостоятельной работы ученика на уроке или в качестве домашнего задания. Создавать интерактивные рабочие листы можно используя документы совместного редактирования или сервисов, специально предназначенных для создания ИРЛ [4].

В интерактивных рабочих листах от сервиса Google (Google–формы) можно встраивать видеоролики и изображения, прикрепляя к ним вопросы и задания. Также в сервисе есть возможность автоматического подсчёта баллов.

Ещё один сервис для создания интерактивных рабочих листов – https://app.wizer.me.

Платформы, реализующие функционал виртуальных досок, являются ещё одним сервисом, вызывающим интерес в процессе внедрения информационных технологий в образовательную среду. Данные сервисы могут быть использованы для совместного и индивидуального выполнения учебных заданий, для обсуждения и помощи, для дистанционного разъяснения учебного материала, для проведения «мозговых штурмов», для коллективной работы в рамках исследовательских проектов, для организации рефлексии или удаленного опроса учащихся по какой–либо теме [1].

Web–сервисы, реализующие функционал некоторых прикладных программ могут служить аналогами настольных программ или выступать в качестве их полноценной замены.

В таблице 1 приведены сервисы Web 2.0, которые могут быть полезными при организации совместной деятельности в рамках смешанного обучения [4].

Таблица 1 Сервисы Web 2.0

Online сервис	Адрес сервиса	Возможности платформы
Совместная работа над документами	https://docs.google.com/document https://docs.google.com/spreadsheets https://onedrive.live.com	• сбор информации • совместное написание рецензий, аннотаций, статей • ведение календарей • «мозговые штурмы» • интерактивные рабочие листы • электронные таблицы, календари, рисунки, тексты
Карты знаний, ленты времени, схемы, инфографика, облака слов и другие средства визуализации	https://bubbl.us/ http://www.mindmeister.com http://www.mind42.com/ http://www.timerime.com http://www.classtools.net http://www.wordle.net/ https://piktochart.com	• презентации в совместном режиме • рефлексия в учебной деятельности • визуализация задания на развитие критического мышления
On-line презентации	http://prezi.com/ http://docs.google.com http://www.calameo.com https://slides.com/	• совместное обсуждение идей • презентация результатов учебной деятельности
Интерактивные on-line доски	http://wikiwall.ru/ http://www.twiddla.com http://www.scribblar.com	• проведение «мозговых штурмов» • создание совместных проектов и творческих работ • интерактивные плакаты • рефлексия

Для успешного использования ИТ как на уроках информатики, так и на других учебных предметах, необходимо ознакомить учителей с новыми интерактивными образовательными платформами и их возможностями, развить новые компетенции и навыки педагогов с целью реализации различных форм учебных занятий в информационной среде.

Информационные источники:

1. Голубев, О. Б. Онлайн сервисы как элемент сетевых образовательных технологий / Голубев, О. Б., Никифоров, О. Ю. //Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – С. 132–134.
2. Кохан А.А. Социальные аспекты свободы, совести и стремления современных членов общества. «Современная школа России. Вопросы модернизации» №4(26), 2018 – с. 15–16.
3. Голубев, О.Б. Особенности инновационной архитектуры учебного взаимодействия в цифровой школе / О.Б. Голубев, О.Ю. Никифоров // Инновационный Вестник Регион. – 2012. – № 4. – С. 68–72.
4. Горюнов, В. С. Информационные системы в образовании: Молодой ученый / В.С. Горюнов // Архив номеров журнала «Молодой ученый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/16/1540 (дата обращения: 23.04.2021)
5. Костиков, А.Н. Видеоконференцсвязь: проблемы и пути их решения. / Костиков, А.Н. //Высшее образование в России. – 2009. – №8. – С.104–108.

ЗНАКОМСТВО СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА С ЯВЛЕНИЕМ ТРУЭНТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

THE PHENOMENON OF A TRUANTISM INTRODUCED TO MEDICAL STUDENTS AT THE ENGLISH CLASSES AS THE METHODOLODICAL APPROACH TO INCREASE THE MOTIVATION TO LANGUAGE LEARNING AND TO CONTRIBUTE TO THE MORAL EDUCATION OF A PERSONALITY OF A FUTURE DOCTOR

Хлызова И. Э.,
старший преподаватель кафедры Института иностранных языков, «Петрозаводский государственный университет», Россия, г. Петрозаводск
E– mail: info@owc.ru

Khlyzova Irina,
senior Lecturer of the Department of the Institute of Foreign Languages
«Petrozavodsk State University», Petrozavodsk, Russia
E– mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья посвящена явлению труэнтизма. Природа закладывает в каждом человеке огромный потенциал и проявить свои таланты личность может не только в выбранной профессии, но и вне нее. Явление, когда человек устремлен к плодотворной деятельности вне своей профессии, получило название «труэнтизм», а люди, занимающиеся этим, – «труэнты». Наиболее часто термин «труэнтизм» и «труэнты» связывают с медициной, и даже существуют понятия «медицинский труэнтизм» и «врачи–труэнты». В истории медицины можно найти примеры врачей–писателей, врачей–поэтов, врачей–ученых, врачей–чиновников, врачей–педагогов, врачей–политиков, врачей–певцов, врачей–путешественников. Знакомство студентов–медиков с явлением труэнтизма и врачами–труэнтами является методическим приемом, способным повысить мотивацию к изучению иностранного языка, самопознанию и саморазвитию, а также способствовать успешному решению сложной комплексной задачи – воспитанию и формированию морально–нравственного облика будущего врача.

Annotation:
The article is dedicated to the phenomenon of truantism. Nature lays in every person a great potential which can be displayed both in and out of the chosen profession. The phenomenon when a person is aspiring to fruitful activity outside the profession is called truantism and such people are called truants.
The terms “truantism” and “truants” are most frequently connected with medicine and the history of medicine is rich in examples of doctors who became famous writers, poets, scientists, travelers, teachers, politicians, singers, etc.
Truantism can be very interesting to medical students when introduced at the English classes being a valuable methodological approach to increase the motivation to self–knowledge and self–development as well as to contribute to the moral education of a personality of a future doctor.

Ключевые слова:
труэнтизм, явление труэнтизма, медицинский труэнтизм, врачи–труэнты, личность будущего врача, мотивация, иностранный язык, методический прием

Keywords:
truantism, phenomenon of a truantism, medical truantism, doctors – truants, personality of a future doctor, motivation, a foreign language, methodological approach

ЗНАКОМСТВО СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА С ЯВЛЕНИЕМ ТРУЭНТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Природа закладывает в каждом человеке огромный потенциал. Одному человеку легко даются науки, у кого–то «злотые руки», либо идеальный музыкальный слух, талант к рисованию, вышиванию или кулинарии, садоводству или ораторству. Можно много и долго перечислять те ли иные дарования, данные человеку при рождении. Иногда человек проживает большую часть жизни, не подозревая, что он талантлив в какой–то области, а его дар открывается совершенно случайно и неожиданно для самого человека и окружающих. Такое явление встречается довольно часто. Вероятно, таланты дремлют в нас и в силу каких–то обстоятельств в благоприятный период нашей жизни они «просыпаются», открываются и проявляются.

Известны случаи, когда человек прославился на закате свой жизни, как, например, композитор Эллиот Картер, который написал свою первую оперу в 89 лет; Анна Мозес, которая стала художницей в 70 лет; Мэри Уэсли, которая стала писательницей после 60 лет или Клод Моне, написавший некоторые из своих самых известных шедевров возрасте старше 70 лет.

Чтобы «открытие таланта» произошло как можно раньше, родителям и педагогам следует наблюдать за малышом и замечать какие склонности заложены в ребенке природой. В детстве ребенок должен попробовать себя в разных видах деятельности: нужно посещать различные кружки и секции, занятия в которых помогут выявить склонности и предпочтения ребенка, и в дальнейшем необходимо двигаться в заданном направлении, совершенствовать их, оттачивая мастерство.

Часто происходит так, что человек, получив образование, работает в своей профессиональной сфере, но параллельно пробует себя в какой–либо другой области, не связанной с полученной профессией. В современном обществе данное явление весьма распространено: так, например, многие молодые люди подрабатывают блогерами или дизайнерами, фотографами или аниматорами, многие участвуют в волонтерском движении, работают курьерами, проявляют себя в творчестве или искусстве, делая это не ради забавы или хобби, а с целью принести пользу обществу. Многие добиваются успеха и признания. Такое явление, когда человек устремлен к плодотворной деятельности вне своей профессии, получило название «труэнтизм», а люди, занимающиеся этим – «труэнты». Наиболее часто термин «труэнтизм» и «труэнты» связывают с медициной, и даже существуют понятия «медицинский труэнтизм» и «врачи–труэнты». В истории медицины можно найти примеры врачей–писателей, врачей–поэтов, врачей–ученых, врачей–чиновников, врачей–педагогов, врачей–политиков, врачей–певцов, врачей–путешественников.

Термин «труэнт» происходит от английского слова truant, что означает «прогульщик». Данный термин был введен знаменитым британским хирургом Лордом Беркли Мойниганом в 1936 году, когда лорд Беркли Мойниган читал лекцию в Кембриджском университете, в которой он рассказал о врачах, знаменитых вне медицины – в политике, искусстве, литературе, философии, и назвал их «труэнтами» (возможно, с юмором). Одним из исследователей труэнтизма стал профессор Петрозаводского Государственного Университета А.П. Зильбер, заинтересовавшийся этим феноменом и собравший около 4000 досье на врачей–труэнтов. [4]

На сегодняшний день известно около 4000 имен врачей–труэнтов, причем некоторые из них настолько известны вне медицины, что, называя их имена, многие люди бывают обескуражены, узнав, что эти личности были медиками: А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Николай Коперник, Карл Линней, И.Н. Миклухо–Маклай, В.И. Даль, Фридрих Шиллер, Франсуаза Рабле, Януш Корчак, В. Аксенов, Соммерсет Моэм, Н.А. Щорс, Артур Конан–Дойль, Эрнесто Че–Гевара, Ю. Сенкевич, А. Розенбаум, Мишель Нострадамус, Г. Горин, Луиджи Гальвани и многие другие. [5]

Несомненно, все труэнты–медики многогранные и талантливые личности, они все разные, но их всех объединяет наличие медицинского образования и практики. Некоторые больше преуспели в немедицинской деятельности, некоторые, наоборот, а некоторые успешно совмещали медицину и труэнтизм, не бросая практику.

Задачей Медицинского института является формирование, воспитание и обучение профессионализму личности будущего врача. После курса обучения в Медицинском институте «в жизнь» должна выйти готовая, сформированная эмпатическая личность. Мало просто научить студента медицинским наукам, необходимо заложить в него медицинский кодекс чести, основные принципы и постулаты медицины, передающиеся из поколения в поколение, сформировать нравственный облик врача, научить общению с пациентом, познакомить его с основами психологи. Тогда общество получит врача с большой буквы, готового к самопожертвованию, и способного гордо нести по жизни свое звание, за которого не будет стыдно его учителям и педагогам, который продолжит передавать свой опыт уже своим ученикам.

Знакомство студентов с явлением труэнтизма и врачами–труэнтами может способствовать успешному решению этой сложной комплексной задачи. Тема труэнтизма настолько необычна и увлекательна, что способна повысить мотивацию студентов к изучению различных предметов, а если она преподносится на иностранном языке на занятиях по английскому языку, то, вполне вероятно, повысит мотивацию к изучению иностранного языка. Изучение темы труэнтизма осуществляется нами в группах студентов 1–2 курсов Медицинского института на занятиях по иностранному языку в качестве дополнения к основной программе, имеет большой успех и вызывает неподдельный интерес у обучающихся. По нашим наблюдениям, 95% обучающихся не знакомы с данным феноменом и признают данную информацию совершенно новой и ранее не известной и только 5 % знают о труэнтизме и то в недостаточной степени. Следовательно, данная тема расширяет кругозор и способствует общекультурному развитию личности. Занятия можно организовывать и проводить в форме конференции, семинара, круглого стола, языкового проекта, работы в группах или презентаций. Врачи–труэнты – это яркий пример того, что возможности человека огромны, потенциал неисчерпаем и нужно постоянно стремиться к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что медицинский труэнтизм представляет собой интересный феномен проявления богатства человеческой натуры и возможностей, и изучение этого феномена на занятиях с обучающимися Медицинского института является эффективным методическим приемом, способствующим развитию мотивации к обучению и формированию правильного морально–нравственного облика будущего врача.

Информационные источники:

1. Анатолий Зильбер. Врачи – труэнты. Очерки о врачах, прославившихся вне медицины // Арка, 2013 г.
2. Анатолий Зильбер. Этюды медицинского труэнтизма. Часть I. Медицинский труэнтизм и его проявления // Издательство Петрозаводского государственного университета, 2013 г.
3. Трубецков Д.И. Медицинский труэнтизм и кентавристика. // [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskiy–truentizm–i–kentavristika (дата обращения 05.05.2021)
4. Медицинский труэнтизм как важная проблема культуры и развития общества: сайт Петрозаводского государственного университета // [Электронный ресурс]. URL: https://petrsu.ru/page/aggr/truentizm/truenty–2019/maya (дата обращения 15.04.2021)
5. О врачах–труэнтах и не только. // [Электронный ресурс]. URL: https://pikabu.ru/story/o_vrachakhtruyentakh_i_ne_tolko_5021566 (дата обращения 15.04.2021)
6. Врачи–труэнты. // [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/medicina/vrachi–truenty/ (дата обращения 10.04.2021)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (XXXVI НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ)

SELF–DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF SPECIALIZED EDUCATION (XXXVI SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE)

Халяпина Л.Н.,
преподаватель МБОУ «Гимназия №9»,
Высшая квалификационная категория
Коломенский г.о
Московская область

Khalyapina L.N.,
teacher MBGEI „Gymnasium №9",
Highest qualification category
Kolomensky g.
Moscow region

Аннотация:
Для успешной реализации задач профессионального самоопределения учащиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях. Помощь в этом призвано оказать профильное обучение, которое способствует, на мой взгляд, решению проблемы, связанной с выбором будущей профессии.

Annotation:
For the successful implementation of the tasks of professional self–determination, students need certain knowledge about themselves, their intellectual capabilities, inclinations and abilities. Help in this is intended to provide specialized training, which, in my opinion, contributes to the solution of the problem associated with the choice of a future profession.

Ключевые слова:
Самоопределение, способность выбора, ответственность.

Keywords:
Self–determination, ability to choose, responsibility.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Для юношеского возраста характерна устремленность в будущее. В это время их волнуют вопросы: кем быть, каким человеком быть? Молодые люди задумываются о профессиональном и моральном самоопределении. Этого мало. Необходимо не только представлять своё будущее, но и определять способы достижения жизненных целей. Старшеклассники о профессиях имеют представления, основанные на чужом опыте, на сведениях, полученных от родителей, знакомых, из телепередач. Поэтому нужно помочь им оценить их возможности как объективные, так и субъективные.

«Ориентиры старшеклассников при выборе профессии поменялись во временном промежутке. В 80–е годы для них наиболее значимыми были три фактора: престижность профессии (ее социальная ценность), качества личности, присущие представителям этой профессии, и принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. Сейчас одним из наиболее важных факторов становится материальный — возможность много зарабатывать в будущем. Такие ценности, как творчество, познание, «интересная работа», не свойственны большинству современных старшеклассников» (данные С. В. Кривцовой).

Общая цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Требуется психологическая готовность к самоопределению. Старшие школьники обращены в будущее. Не каждому легко сформировать перспективы. Взрослым важно создать условия для пробуждения активности молодых, оказать моральную поддержку, вселить уверенность и оптимизм в принятие конкретного решения. В своем поведении старшеклассники ориентируются на собственные убеждения, сформированные на основе приобретенных знаний и небольшого жизненного опыта. Развитие готовности к жизненному самоопределению

предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности. Профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. Смысл самоопределения состоит в способности человека строить самого себя, свою стратегию, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Для успешной реализации задач профессионального самоопределения учащиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях. Помощь в этом призвано оказать профильное обучение, которое способствует, на мой взгляд, решению проблемы, связанной с выбором будущей профессии.

Во–первых, идет углубленное изучение отдельных дисциплин программы общего образования, во–вторых, профильное обучение создаёт условия для построения школьниками индивидуальных образовательных программ, в том числе и через дополнительное образование, в–третьих, осуществляется более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Что в настоящее время может предложить школа для реализации профессионального самоопределения старшеклассника? Только выбор профиля обучения с 10–го класса. Можно утверждать, что обучающиеся профильных классов показывают высокое качество по профильным предметам. И это справедливо, но лишь для тех учащихся, которые выбрали профиль по призванию. Необходимо поэтому проводить раннюю профориентацию, которая поможет школьнику выбрать специальность, востребованную рынком сегодня и в будущем. Дети не всегда осознают свои индивидуальные способности, направленность той или иной профессии и требования, предъявляемые к ней. Поэтому в рамках школы следует формировать у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Внимание нужно обращать на интересы школьников, на их склонности в процессе учебы. Важно проектировать возможности развития способностей в процессе обучения. «Если учитель заметит определенную направленность профессиональных интересов учащегося, настойчивость и упорство, проявляемые им, то обязан убедить воспитанника, что даже при небольших способностях он может достичь успеха» . Разглядеть индивидуальность, помочь раскрыться способностям и склонностям ученика под силу учителю, классному руководителю. Изучение личности учащихся – одно из необходимых условий выявления индивидуально психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения.

В нашей гимназии в текущем учебном году были созданы социально–экономический, химико–биологический (медицинский), физико–математический классы. При формировании классов учитывались мнение учащихся, их родителей, социальный запрос. Психолог оценивал возможности выпускников 9 классов. Переход к профильному обучению привёл к необходимости изменения структуры и содержания учебного процесса. Изменения связаны с реализацией личностно–ориентированного подхода к обучению, при котором знание – средство, способствующее личностному росту учеников.

Важная составляющая процесса реализации профильного обучения – психолого–педагогическая поддержка процесса самоопределения учащихся, которая понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение при выборе жизненной и профессиональной стратегии. Речь идёт о взаимодействии педагогов и психологов, организации и проведении психолого–педагогических консилиумов, психологических классных часов с учащимися, психологического лектория для родителей учащихся. Психологи проводят мониторинги для решения проблем, возникающих у учащихся в процессе самоопределения.

Деятельность по внедрению профильного обучения становится актуальной в свете современного образования. Но необходима более целенаправленная работа по подготовке старших школьников к дальнейшему выбору в рамках предпрофильного обучения, а также исследование рынка труда, чтобы помочь школьникам в определении не только современных профессий, но и нужных профессий, чтобы выпускники профессиональных учебных заведений не оказывались на бирже труда.

Определенный срез понимания и знаний существует на каждый исторический период, и он составляет прежде всего современное содержание существующих у цивилизации знаний естественнонаучного происхождения. И эти знания сегодня делаются доступными, над этим работают все технологические компании и энтузиасты развития цивилизации.

Осмысленное профильное, а в последующем профессиональное самоопределение возможно, если учащиеся имеют возможность выбора альтернативных форм обучения; свободны в ситуативном, социальном и культурном самоопределении; каждый становится активным участником процесса формирования способности к самоопределению.

Для формирования компетентности профессионального самоопределения важны четыре компонента, составляющие его содержательное ядро: мотивы, самооценка, самопознание как осознание своих качеств, представление о своем реальном «Я»; требования общества, общественные нормы жизни. Самоопределение позволит человеку строить самого себя, переосмысливать собственную сущность.

Информационные источники

1. http://www.hintfox.com/article/samoopredelenie–shkolnikov–v–yslovijah–profilnogo–obychenija.html
2. https://infourok.ru/professionalnoe–samoopredelenie–shkolnikov–kak–neobhodimoe–uslovie–povisheniya–kachestva–obrazovaniya–2527908.html
3. Аверьянова С. Ю., Пилипенко Л. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях целостного образовательного пространства «школа – дополнительное образование – вуз» / под общ. ред. В.

Г. Гульчевской ; Южный федеральный университет. – Ростов–на–Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013.
4. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А, Бельницкая – 2007. – № 6.
5. Луцевич, Л.В. Психолого–педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич // Вестник. – 2006. – № 12.
6. Профориентация старшеклассников: сборник учебно–методических материалов/ сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. – № 9.
8. Кохан А.А. Социальные аспекты свободы, совести и стремления современных членов общества. Современная школа России. Вопросы модернизации. №4(26),2018

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хосонова Н. В.
Магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация:
В статье анализируются различные трактовки понятия «волонтерская деятельность», описан процессуальный этап организации волонтерской деятельности в начальной школе. Особенности организации волонтерской деятельности с младшими школьниками. Предлагаются способы организации волонтерской деятельности в начальной школе, описан процесс планирования волонтерской деятельности с помощью технологической карты, а также указаны рекомендуемые направления деятельности с младшими школьниками.

Ключевые слова:
волонтер, волонтерская деятельность, волонтерство, добровольчество, младшие школьники, начальная школа, школа, организация, этапы организации

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS

Khosonova N.V.
Master's Degree Student, «Kuban State University»

Annotation:
The article analyzes various interpretations of the concept of „volunteer activity", describes the procedural stage of organizing volunteer activities in primary school. Features of organizing volunteer activities with younger students. The methods of organizing volunteer activities in primary schools are proposed, the process of planning volunteer activities using the technological map is described, and the recommended areas of activity with younger students are indicated.

Key words:
volunteer, volunteer activities, volunteering, younger schoolboy, primary school, school, organization, organization stages.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтёрская) деятельность, цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно–нравственных ценностей.

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольно) – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, который осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [1].

Ряд ученых отмечают наличие у волонтерства значимого педагогического потенциала, под которым понимается «латентная возможность, обеспечивающая продуктивную социализацию молодежи в процессе добровольческой деятельности на благо других людей и общества в целом» [2]. По мнению Е. В. Акимовой, «волонтерская деятельность может и должна быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания детей и молодежи» [2]. Е.Л. Сикорская рассматривает добровольческую деятельность как «педагогический процесс, направленный на социализацию личности, приобретение жизненных умений, активизирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение его участников» [3]. По мнению исследователя, «педагогический потенциал добровольческой деятельности обусловлен ее философско–этической основой, заложенной социально–историческим опытом и традициями соединения в жизнедеятельности человека двух онтологических категорий его бытия – Свободы воли и Блага» [2].

Период младшего школьного возраста – один из самых

важных этапов для организации и разработки волонтерской деятельности младших школьников. В данном периоде при правильном воспитании формируются основы будущей личности, закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности

Одной из важнейших задач образования, на сегодняшний день, в соответствии с ФГОС является предъявление серьезных требований не только к предметным результатам обучающихся, но и к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одной из главных целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности.

Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Н.В. Савин, А.В. Петровский, А.В. Мудрик, Е. М. Токарева, С. С. Фролова и другие известные педагоги, психологи и социологи. Все они указывают на значимость формирования и развития данного качества личности у людей, начиная с самого раннего возраста, а также говорят о необходимости поиска действенных средств и механизмов для развития социальной активности у школьников.

Очень важно подготовить детей к волонтерской деятельности. Для этого мы предлагаем учителю следовать данным этапам.

1 этап. Цель – введение в волонтерскую деятельность младших школьников.

2 этап. Цель – обучение детей основам волонтерской деятельности, развитие личностных УУД в ходе волонтерской деятельности.

Для проведения волонтерских мероприятий, нами был разработан алгоритм:

1. Определение цели мероприятия;
2. Распределение функциональных обязанностей;
3. Создание рабочих групп;
4. Назначение ответственного;
5. Определение целевой аудитории;
6. Определение формата мероприятия;
7. Выбор даты проведения;
8. Проведение мероприятия;
9. Оценка мероприятия. Рефлексия.

Также для каждого мероприятия была разработана и апробирована технологическая карта волонтерского дела:

Технологическая карта волонтерского дела

Преподаватель:

Класс:

Тема:

Цель:

Формат проведения:

Задачи:

Формируемые личностные УУД:

3 этап. Цель – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности.

На первом этапе проходило знакомство младших школьников с волонтерской деятельностью, с понятиями добро и доброта, волонтер, благотворительность, помощь. В рамках классных часов у учащихся формировалось представление о добре, формировалось стремление совершать добрые дела, способность чувствовать понимать себя и другого человека.

Также младшим школьникам был показан фильм о волонтерах школьниках со всей страны «Волонтеры будущего». После просмотра фильма с учащимися пошло обсуждение историй его героев, размышление о важнейшей нравственной ценности: добре и уважении, отзывчивости и честности. Еще учащиеся узнали больше о добровольческой деятельности и о возможности участия во всероссийских проектах.

Мы выделили рекомендуемые направления волонтерской деятельности, которые можно использовать при работе с младшими школьниками: социальное, экологическое, патриотическое и событийное.

На втором этапе нами был разработан тематический план и реализованы следующие мероприятия:

– акции «Коробка счастья» в рамках которой был организован сбор подарков для детей из «Центра Доверия». Из–за неблагоприятной обстановки в районе было принято решение разделить класс на 2 команды по 10 человек. Подготовка к первому мероприятию началась заблаговременно. Детям были выданы стихи, которые они выучили и прочитали на мероприятии;
– благотворительный аукцион детских рисунков и подделок в поддержку детей из Благотворительного фонда «Даунсайд Ап»;

классный час для детей 3–го класса. В рамках мероприятия дети рассказали гостям о космонавтах нашей родины, рассказали стихотворения и загадали загадки;

– весенний субботник с девизом «Чисто не там, где убирают, а том где не сорят». Задачей младших школьников было собрать мелкий и крупный мусор с заднего двора школы;
– классные часы в 1–х классах на тему раздельного сбора. Учащиеся были разделены на 4 группы по 5 человек. Каждый участник рассказал о цвете для каждого мусорного бака и о вторичном производстве бытовых отходов;
– сбор макулатуры;
– концерт у двора для ветерана ВОВ. Участники читали стихи на военную тематику и исполняли фронтовые песни.

На третьем этапе для получения обратной связи от младших школьников, принимающих участие в мероприятиях, нами был организован рефлексивный этап. Для этой цели использовался метод рефлексии «Звездочка», смысл которой состоит в том, что детям раздают звездочки (после каждого мероприятия), на которых они записываю личные достижения/интересные моменты и прикрепляют их на доску. Также учащиеся работали с методом «Рефлексивный дневник». Ход проведения: в одной графе нужно указать предмет рефлексии, в другой – комментарии. Дневник ведется в течение длительного промежутка времени и позволяет нам осуществить более вдумчивую рефлексию, отслеживая как непосредственный процесс, так и сравнивая свои действия во времени.

Таким образом, в школе будут созданы условия для участия младших школьников в волонтерской деятельности, что позволяет удовлетворить потребности обучающихся в самовыражении, активизировать их потенциальные возможности в саморазвитии и самореализации.

Информационные источники:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф… дис… канд. пед. наук. Кемерово: КГУ, 2008 – 20 с.
2. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско–молодежных объединений: Автореф... дис… канд. пед. наук. – Рязань: РГПУ им. С. А. Есенина, 2006. – 22 с.
3. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: Автореф. дис. док. пед. наук. – Елец: МГУ, 2011 – 42 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ И ДИЗАРТРИЕЙ

FEATURES OF PHONEMIC HEARING IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT LEVEL II AND DYSARTHRIA

Шабалина И. В.
магистрант 2 курса
кафедры коррекционной педагогики
Сидоренко О. А.
научный руководитель, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, РФ.

Shabalina Irina
2nd year Master's student
departments of correctional pedagogy
O.A. Sidorenko
Scientific supervisor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of V. P. Astafiev KSPU,
Krasnoyarsk, Russia.

Аннотация:
Дизартрия у детей часто сочетается с другими речевыми расстройствами, в частности, с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).
У данной категории детей стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сопровождается недоразвитием фонематического слуха. Анализ специальной литературы показал, что у детей с ОНР и дизартрией недоразвитие фонематического слуха будет иметь свои особенности. Выявленные особенности необходимо учитывать при разработке коррекционных курсов логопедической направленности.

Annotation:
Dysarthria in children is often combined with other speech disorders, in particular, with general speech underdevelopment (hereinafter – ONR). In this category of children, persistent polymorphic disorder of sound pronunciation and the prosodic side of speech is accompanied by underdevelopment of phonemic hearing. The analysis of the special literature showed that children with OND and dysarthria will have their own peculiarities of phonemic hearing underdevelopment. The identified features should be taken into account when developing correctional courses of speech therapy.

Ключевые слова:
общее недоразвитие речи, фонематический слух, дизартрия, особенности фонематического слуха, дети среднего дошкольного возраста.

Keywords:
General speech underdevelopment, phonemic hearing, dysarthria, features of phonemic hearing, children of middle preschool age.

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ И ДИЗАРТРИЕЙ

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования область «Речевое развитие» определяется как одна из важнейших. В настоящее время возросло количество детей с различными речевыми нарушениями. Среди них достаточно большой процент детей – это дошкольники с дизартрией. Одним из первичных нарушений в структуре дефекта при дизартрии является нарушение фонетической стороны речи, которое тяжело поддается коррекции и отрицательно отражается на формировании фонематической стороны речи.

Авторы, занимавшиеся изучением нарушений фонематического слуха у детей с дизартрией, отмечают, что при дизартрии фонематические нарушения могут носить вторичный характер [1]. По структуре речевого дефекта выделяют группу детей с общим недоразвитием речи. И это главным образом дети с остаточными проявлениями органического поражения ЦНС или проявлениями перинатальной энцефалопатии [2]. У детей с ОНР отмечается недоразвитие высших психических функций, локальная недостаточность отдельных видов гнозиса, праксиса, отклонения в речеслуховой и зрительной памяти (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Вышеперечисленные отклонения могут располагать к первичным нарушениям фонематического слуха. Следовательно, механизмы фонематических нарушений полиморфны.

Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и дизартрией более низкий по сравнению с нормой уровень сформированности фонематического слуха, и он характеризуется качественным своеобразием.

Для доказательства данной гипотезы был проведен констатирующий эксперимент, цель которого заключалась в выявлении особенностей фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и дизартрией.

Эксперимент проводился на базе детского сада г. Красноярска. При комплектовании групп учитывался возраст респондентов и характер дефекта. Дети среднего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием составили контрольную группу; дети среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня и дизартрией вошли в экспериментальную группу.

Первый блок эксперимента содержал задания на выявление особенностей звукопроизношения и предусматривал выяснение характера, вида нарушений звуков (отсутствие, искажение, замена, смешение).

Качественный анализ результатов первого блока показал, что у всех детей экспериментальной группы наблюдается полиморфный вариант нарушения звукопроизношения. Фонетическая сторона речи дошкольников характеризуется многочисленными искажениями, заменами и смешениями звуков. Соответственно, уровень сформированности

звукопроизношения большей части респондентов находится в отметке «низкий» и «ниже среднего». Респонденты контрольной группы продемонстрировали высокий и средний уровни сформированности звукопроизношения, недостатки произношения обусловлены возрастными особенностями овладения детьми произносительной системой родного языка.

Второй блок констатирующего эксперимента содержал задания на выявление особенностей фонематического слуха у дошкольников.

Большинство детей экспериментальной группы справились с заданиями на уровне ниже среднего и низком. При этом допускали ошибки при различении правильного и дефектного произношения слов, когда требовалось хлопнуть в ладоши, если логопед в ряду многих неправильных слов произнесет слово правильно (шляпа, хляпа, сляпа, фляпа и т.д.). Еще большие затруднения испытывали при выполнении заданий на различение исследуемого звука среди других речевых звуков. Нарушения отмечались у всех, но проявлялись в разной степени выраженности. Часть детей не дифференцировали на слух только те звуки, которые отсутствовали у них в речи. Некоторые дети допускали ошибки независимо от того, присутствует звук в речи или нет. Часто ошибки детьми не замечались, исправлялись только с организующей помощью.

В контрольной группе фонематический слух не нарушен, так как ошибки были единичны, незначительны и исправлялись самостоятельно.

В результате обобщения результатов по двум блокам нами условно выделены две группы детей:

1 группа: фонематический слух нарушен первично, так как наблюдаются ошибки не только в восприятии нарушенных в произношении звуков, но и в правильно произносимых. Нарушения звукопроизношения проявляются в искажениях звуков, а также заменах, смешениях по акустическим признакам.

2 группа: фонематический слух нарушен вторично, так как дети допускают ошибки только на те звуки, произношение которых у них нарушено. Нарушения звукопроизношения проявляются в искажениях звуков; заменах по артикуляционным признакам.

Таким образом, выявленные в результате эксперимента особенности фонематического слуха позволяют подобрать эффективные методы коррекции фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня и дизартрией.

Это следует учитывать при разработке рабочей программы коррекционного курса «Произношение» у детей среднего дошкольного возраста [3].

Информационные источники:

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007. 331с.
2. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно–методическое пособие. Красноярск, 2016. С. 39.
3. Мамаева А.В. Деятельность учителя–логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие. Красноярск, 2019. 300 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

IMPLEMENTATION OF ANDRAGOGICAL TEACHING METHODS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

Шмакова С. Б.
заместитель директора по научно–методической работе,
Лицей № 41
г. Ижевск, Республика Удмуртия
E–mail: info@owc.ru

Shmakova Svetlana
Deputy Director for scientific and methodological work,
Lyceum number 41
Izhevsk, Republic of Udmurtia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья содержит анализ условий реализации комплекса методов обучения взрослых в педагогике старшей школы. Автор выявил различные подходы к возрастной периодизации личности, определил такие параметры андрагогической и педагогической моделей обучения, которые могут быть универсализированы и применимы как в обучении взрослых, так и в обучении старшеклассников. В работе описана актуальность и возможность реализации андрагогических методов обучения в среднем общем образовании.

Annotation:
The article contains an analysis of the conditions for the implementation of a set of methods of adult education in high school pedagogy. The author has identified various approaches to the age periodization of personality, defined such parameters of andragogical and pedagogical models of learning that can be universalized and applied both in adult education and in the education of high school students. The paper describes the relevance and possibility of implementing andragogical teaching methods in general secondary education.

Ключевые слова:
метод обучения, андрагогическая модель обучения, педагогическая модель обучения, возрастная периодизация, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, теория учебной деятельности.

Keywords:
teaching method, andragogical model of teaching, pedagogical model of teaching, age periodization, active teaching methods, interactive teaching methods, theory of educational activity.

РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

На протяжении долгих лет в Российской системе образования господствовала субъект–объектная модель взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Однако, такая модель взаимодействия являлась неприемлемой для психологического состояния взрослого человека, так как самостоятельность предполагает субъект–субъектные отношения. В связи с этим, андрагогические принципы и методы обучения начали проникать в педагогические системы. С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования на законодательном уровне были сформулированы такие требования к результатам освоения основной образовательной программы как: умение самостоятельно определять цели деятельности, контролировать и корректировать свою деятельность, готовность к самообразованию, сформированность навыков сотрудничества в различных видах деятельности и другие [1]. Таким образом, основное отличие андрагогической и педагогической моделей обучения – активное участие обучающегося в организации процесса обучения – начало нивелироваться. Нами сделано предположение, что многие методы обучения взрослых смогли бы найти своё отражения в среднем общем образовании.

Сегодня мы наблюдаем общую тенденцию, когда малое количество населения задействовано в техническом прогрессе и развитии технологий, в обеспечении общества всем необходимым, это цифра меньше 10% населения. И это цифра отличается относительным постоянством. Незадействованность остальной части населения в технологической, инновационной и естественнонаучной деятельности является прямым признаком стартовой стагнации цивилизационных процессов. Мы еще не имеем реального цивилизационного опыта. Мы только учимся пользоваться информацией. Мы только в начале пути технологических преобразований [2].

В связи с вышеизложенным, целью данного исследования мы ставим обоснование возможности применения структуры андрагогических методов обучения в педагогике старшей школы. В ходе исследования будут решены такие задачи как: выявление различных подходов к возрастной периодизации личности; определение таких параметров андрагогической и педагогической моделей обучения, которые могут быть универсализированы; анализ условий реализации авторской структуры методов обучения взрослых в педагогике старшей школы.

Учёные (Т.А. Василькова, М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, А.Е. Колесникова и др.) выделяют наличие опыта главным отличием образования школьников и студентов от образования взрослых. Опыт даёт человеку и взрослость, и зрелость, он же порождает проблемы, которые взрослые хотят решить в процессе образования [6, с.11–12]. Разделяя это мнение, нам кажется необходимым выявить различные возрастные периодизации жизни личности, в особенности, уделить внимание тем из них, которые в качестве основного критерия взрослости определяют наличие опыта. Перечислим основные подходы к возрастной периодизации, выясним можно ли рассматривать период жизни личности, относящийся к 16–18 годам, в качестве периода взрослости. Самое широкое определение взрослого человека дано в 1976 году на Генеральной сессии ЮНЕСКО в Найроби. Она называет взрослым «всякого человека,

признанного взрослым в том обществе, к которому он принадлежит» [4, с. 60]. В наших предыдущих исследованиях [9, с.25] мы уже рассматривали разные периодизации возрастного развития человека, которые были предложены следующими учеными: Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.Н. Леонтьевым, Э.Эриксоном, Е.И. Степановым, Ю.Н. Кулюткиным, Д.М. Бромли и др. В большинстве перечисленных исследований, в том числе в периодизации, принятой в 1965 г. на симпозиуме Академии педагогических наук СССР, период взрослости начинается в среднем с 22 лет. Возраст 16–18 лет определяется как период «юности» (В.Ф. Моргун), «временем взросления, неопределенности» (Р.Гаулд, Д. Левинсон, Д.Вейланд) [4, с. 61]. Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. В данной периодизации ученым выделяется стадия «оптации» (от 11–12 лет до 18 лет). Это стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного выбора и планирования профессионального пути. Парадоксальность этой стадии, по мнению Е.А. Климова, заключается в том, что в ситуации «оптанта» вполне может оказаться и взрослый человек, например, безработный; эта стадия указывает на ситуацию выбора профессии. После завершения стадии «оптанта» наступает стадия «адепта» – профессиональной подготовки, которую проходит большинство выпускников школ [4, с. 73–74]. Примечательно, что по мнению автора данной периодизации, именно в период базового профессионального обучения должен осуществиться переход от «детской» к андрагогической модели обучения [4, с. 74]. Разделяя мнение Е.А. Климова, отметим, что в период 16–18 лет у человека (ученика старшей школы) уже имеется опыт практической деятельности, который реализуется в школе согласно ФГОС СОО. Это опыт проектной и исследовательской деятельности, опыт практической деятельности (в случае партнерских договоров школы с предприятиями, организациями и т.п.). На наш взгляд, основным отличием обучающегося старших классов от взрослого человека является не отсутствие опыта как такового, а отсутствие профессионального опыта и материальной независимости. Этот фактор значителен в плане влияния на уровень ответственности и самосознания, но не является ключевым при выборе модели обучения. Старшеклассник уже может иметь опыт той или иной деятельности, порождающей в личности вопросы и задачи, которые обучающийся самостоятельно ставит перед собой в процессе образования, прежде всего, в силу своих личный потребностей. Однако, основное значение имеет опыт преподавателя или автора учебника, что накладывает ключевое значение на выбор методов в структуре обучения.

Обратимся к сравнительной характеристике педагогической и андрагогической моделей обучения, сформулированной М.Ш. Ноулзом [5] и выявим такие сравнительные параметры педагогической модели обучения, которые могут быть универсализированы к андрагогической модели. Представим результаты в таблице 1.

Таблица 1. Возможность универсализации параметров педагогической и андрагогической моделей

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель	Возможность универсализации
Положение обучающегося	подчиненное, зависимое	равноправное	возможно
Положение обучающего	доминирующее	равноправное	возможно
Значение опыта	малозначимо	значительно	невозможно
Готовность к обучению	определяется внешними причинами	личная потребность для решения конкретных задач	частично возможно
Применение полученных знаний	отсроченное (знания приобретаются впрок)	немедленно	возможно
Планирование учебного процесса	преподавателем	преподавателем с учетом потребности слушателей	возможно
Определение потребностей обучения	преподавателем	обучающимся	возможно
Формулирование целей обучения	преподавателем	преподавателем с учетом потребности слушателей	возможно
Построение учебного процесса	логика учебной дисциплины	в зависимости от запроса обучающегося	невозможно
Учебная деятельность	технология передачи знаний	технология поиска новых знаний на основе опыта	возможно
Оценка	преподавателем	совместная	возможно

В ходе анализа параметров двух моделей обучения лишь два из них, на наш взгляд, не могут быть универсализированы: значение опыта (в педагогике ключевым будет опыт преподавателя или автора учебника), построение учебного процесса (так как в старшей школе этот параметр строится на логике учебной дисциплины, календарно–тематическом планирования рабочей программы учебных предметов). Такой параметр как готовность к обучению может быть универсализирован частично, так как интерес к отдельным предметам у старшеклассников обусловлен личной

потребностью, к другим – социальным принуждением и другими внешними причинами. Параметр «значение опыта» может быть универсализирован частично в зависимости от характера данного опыта и предшествующей подготовки обучающихся. В силу изложенного, анализируя обе модели обучения, можно констатировать, что большинство сравнительных параметров педагогической модели обучения могут быть скорректированы под андрагогическую модель.

Как уже было выявлено ранее, основными параметрами расхождения андрагогической и педагогической моделей обучения являются отсутствие у обучающихся собственного опыта работы – с одной стороны, и невозможности построения учебного процесса не в логике учебной дисциплины и календарно–тематического планирования – с другой. Параметр «значение опыта» оказывает влияние на выбор методов обучения, параметр «построение учебного процесса» – на саму последовательность и сочетаемость применения методов. Главной отличительной чертой построения учебного процесса курсов повышения квалификации взрослых и учебной дисциплины в школе является раздробленность последних по времени. Курсы для взрослых проводятся по модульной системе. Иными словами, курсы повышения квалификации проводятся в течение нескольких дней без перерывов по 8 академических часов ежедневно, тогда как урок в школе имеет длительность 40 минут. Фактор переключений и разрывов в изучении темы играет значительную роль в возможности сочетания тех или иных методов (некоторые методы эффективны только в паре, однако времени урока не хватает для их реализации). Эксперимент по апробации андрагогической модели обучения проводился на двух десятых и двух одиннадцатых классах школы повышенного уровня. Отметим, что до начала эксперимента был проведен входной анализ каждого класса по сравнительным параметрам таблицы 1, и с учетом этого, для эксперимента были выбраны те учебные дисциплины и темы, в которых представлялась возможность универсализации двух моделей обучения. Прежде всего, анализировалась личная заинтересованность обучающихся в изучаемой теме, уровень их мотивации. Этот параметр стал основным условием выбора тем, так как именно он, на наш взгляд, определяет соблюдение требований к результатам освоения основной образовательной программы. В результате этого, эксперимент был реализован в ходе изучения двух учебных дисциплин: английского языка и информатики.

В предыдущих исследованиях [8, с. 82] нами уже была предложена эффективная последовательность методов обучения взрослых в свете теории учебной деятельности. В таблице 2 изучим валидность данного алгоритма в педагогике, где в третьей колонке выявим те методы, которые не могут быть применимы в старшей школе или нуждаются в корректировке, и те, которые останутся неизменными.

Таблица 2. Анализ валидности андрагогической структуры методов в педагогике

Этапы современного занятия	Последовательность методов. Андрагогическая модель	Последовательность методов. Педагогическая модель
Мотивационно–целевой этап	1) Демонстрация 2) Опросно–ответный метод (тесты) 3) мозговой штурм 4) дискуссия 5) лекция	1) Демонстрация 2) Опросно–ответный метод (тесты) 3) Кейс–метод
Ориентировочный этап	6) Групповое обсуждение 7) Метод «Консилиум» (возможно в сочетании с методом «Дерево решений»)	4) на выбор метод «Консилиум» или «Дерево решений»
Поисково–исследовательский этап	8) Совместная практическая работа в микро–группах (по 2 человека).	5) Совместная практическая работа в микро–группах (по 2 человека).
Практический этап	9) Разработка группового проекта с использованием авторского метода «лестница» с последующей презентацией результата перед аудиторией	6) Разработка группового продукта с использованием авторского метода «лестница» с последующей презентацией результата перед аудиторией
Рефлексивно–оценочный этап	10) Дискуссия по проделанной работе	7) Дискуссия по проделанной работе

Исходя из таблицы 2 видно, что в педагогической модели обучения количество методов сокращено. Это обусловлено теми условиями, которые мы выделили ранее: отсутствие опыта у обучающихся и временная раздробленность уроков (календарно–тематическое планирование).

Ранее нами уже была дана подробная характеристика используемых методов в андрагогической модели обучения и обоснована актуальность каждого на своём этапе [8, с. 82–84]. При реализации педагогической модели алгоритм реализации методов сохраняется при ряде существенных дополнений. Далее обоснуем их.

В силу того, что у обучающихся нет достаточного опыта при изучении новой темы, не представляется целесообразным проводить мозговой штурм, дискуссию на мотивационно–целевом этапе. Нет опыта – значит, и обсуждать цель и задачи темы исходя из собственной практики не представляется возможным. Так как опыт учителя имеет основное значение, то эффективно будет на данном этапе предложить обучающимся исследовательский кейс. Он будет выступать моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней, обучающая функция его сведется к обучению навыкам

научного исследования посредством применения метода моделирования [7, с.76]. Основным условием этого метода является использование одного и того же кейса для всех обучающихся класса.

В ходе решения кейса и его анализа совместно с преподавателем у обучающихся на мотивационно–целевом этапе произойдет совместная постановка цели деятельности.

Такой метод как «групповое обсуждение» на ориентировочном этапе является лишним в педагогической модели, так как его задачи выполнил кейс с групповым анализом. В силу этого, совместное планирование деятельности, выбор адекватных условий и средств ее осуществления на ориентировочном этапе решат авторский метод «Консилиум» или «Дерево решений». В андрагогической модели эффективным является сочетание обоих методов, в педагогической модели, в силу выявленных временных условий, достаточно выбрать один из них. Суть метода «Консилиум» заключается в следующем: один из слушателей группы (один из тех, кто верно решил кейс) выступает в роли «врача», который собирает «консилиум». На обсуждение он выносит вариант решения проблемы (проблема сформирована в результате решения кейса). Экспертами выступают микро–группы, каждая из которых за отведенный промежуток времени (2–3 минуты) заполняет экспертный лист по типу «принимается – не принимается». Роль преподавателя сводится к подсчёту экспертных листов и общему варианту «лечения диагноза». Для реализации метода «Дерево решений» участники прописывают плюсы и минусы каждого варианта решения проблемы на бумажном или сетевом носителе. Роль преподавателя сводится к обработке данных и вынесению результатов на общее рассмотрение [7, с. 83]. Результатом ориентировочного этапа становится фиксация преподавателем на доске конкретных проблем, по которым далее будет строится работа в микро–группах следующего этапа – поисково–исследовательского.

На поисково–исследовательском этапе микро–группой (парой обучающихся) происходит совместная практическая работа по поиску информации с учетом предшествующих ориентировочных действий. Возвращаясь к вопросу тайминга, данный этап можно вынести на самостоятельную работу в качестве домашнего задания. Если в календарно–тематическом планировании предусмотрено до 3 часов на изучение темы, то данный этап целесообразно организовать как отдельный урок.

Практический и рефлексивно–оценочный этапы в обеих моделях полностью совпадают: каждая микро–группа (пара обучающихся) «идя по лестнице» дополняет общий продукт (игровую презентацию MS PowerPoint по изучаемой теме, как один из вариантов) добытыми в ходе предыдущего этапа материалами (каждой микро–группе отводится по одному слайду для освещения результатов изученной ими проблемы). Роль преподавателя сводится к модерации процесса. Остальные обучающие класса в это же самое время, имея полный доступ к материалам, которые используют разработчики вопроса, повторяют своими микро–группами этот вопрос в своих проектах (играх). Им разрешено в момент создания вопроса открыто комментировать свои замечания по содержанию или дизайну вопроса. При этом возможен инвариант даже в этом случае, если мнения по этим вопросам не совпадают. На заключительном этапе в ходе дискуссии происходит анализ учащимися собственных действий, проводится самооценка, перекрестная оценка, определяется программа последующих коррекционных действий и перспектив.

Проведя данное исследование, апробировав его на 84 обучающихся старшей школы, можно сделать вывод о том, что предлагаемая нами последовательность методов андрагогической модели обучения валидна в педагогике старшей школы. Большинство сравнительных параметров андрагогической модели могут быть универсализированы к педагогической.

Основными условиями реализации андрагогической модели в педагогике старшей школы являются:

1. учёт специфических параметров педагогической модели обучения, таких как: отсутствие опыта обучающихся, построение учебного процесса в логике учебной дисциплины и календарно–тематического планирования;
2. личная заинтересованность обучающихся в изучении той или иной темы;
3. соблюдение тайминга и временных рамок урока;
4. готовность учителя, имеющего свой глубокий опыт в изучении данной темы, принять на себя роль модератора в классе.

К перспективам данного исследования можно отнести проведение эксперимента в классах, где обучающиеся не имеют личной мотивации в изучении темы, а также в старших классах массовой школы.

В ходе исследования мы выявили, что андрагогическая и педагогическая модели обучения не противостоят, а дополняют друг друга и применяются не столько в зависимости от возраста обучающихся, сколько в зависимости от целей, содержания, условий обучения, уровня самосознания и ответственности обучающихся [3, с. 166]. Современный старшеклассник, особенно старшеклассник школы повышенного уровня, подчас обладает уровнем учебной мотивации выше, чем специалист–практик со стажем. Роль преподавателя – выявлять личную мотивацию обучающихся, поощрять её и использовать в качестве основного инструмента на всех этапах современного занятия.

Информационные источники:

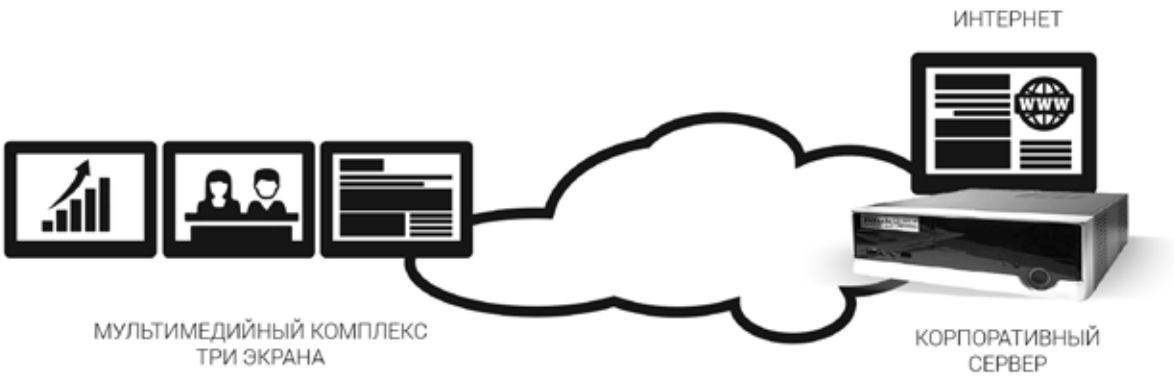
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 [Электронный ресурс]: Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru) – режим доступа: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (дата обращения 11.05.2021)
2. Кохан А.А. Способности или последняя инстанция эгополярного мира. М., 2017., с. 67.
3. Асмоловская И.М. Сравнительная характеристика педагогической и андрагогической моделей обучения / И.М. Асмоловская И.Д. Высотенко // в кн. Международная научно–практическая конференция «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых», Витебск, 2015: с. 162–166

4. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие/ М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90с.
5. Кукуев А.И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели / А.И. Кукуев // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. – № 3–4: научный журнал. – Ростов–на–Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С. 29–34.
6. Невдах С.И. Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в свете интегративного подхода/ С.И. Невдах // Психология в вузе: научно–методический журнал. – 2012. – № 2. – с. 80–83
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.–сост. А.В. Виневская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 254 с.
8. Шмакова С. Б. Структура применения методов обучения взрослых информационно–коммуникацион¬ным – технологиям в свете теории учебной деятельности/ С.Б. Шмакова // Социально–экономическое управление: теория и практика. 2019 г. № 4. С. 81–84
9. Шмакова С.Б. Особенности обучения людей среднего возраста в системе повышения квалификации/ С.Б. Шмакова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № (124). С. 24–30.

HiTech OWC
Video conferencing systems

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО–НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ

FORMATION OF MORAL ATTITUDES AND VALUE GUIDELINES OF THE PERSONALITY AS THE BASIS OF ANTICORRUPTION EDUCATION

Бродзели Л. О.,
Аспирант,
Пятигорский государственный университет
Г. Пятигорск, Россия
E–mail: info@owc.ru

Brodzeli Lyubov,
Postgraduate student,
Pyatigorsk State University
Pyatigorsk city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья посвящена вопросам создания в России современной действенной модели противодействия коррупции, основанной на взаимодействии законодательно–правовых механизмов и антикоррупционного воспитания как нового направления воспитания личности.
В исследовании приведены результаты социологических исследований, в которых отчетливо прослеживается отход молодого поколения в постсоветской России от традиционной системы ценностей как результат социальных изменений, отмечается тенденция к такой личностной ориентированности, как индивидуализм, приоритет частного интереса, ценность капитала.
Результаты исследования показали необходимость комплексного решения проблемы коррупции, которое должно включать целенаправленную педагогическую работу на всех уровнях образования, так как именно влияние на сознание молодого человека и воспитание в нем нетерпимости к коррупции являются значимыми факторами в борьбе с данным феноменом.
Автор обосновывает цель и содержание антикоррупционного воспитания, которое позволит сформировать у молодежи антикоррупционное мировоззрение, основанное на идеалах честности, совести, достоинства, убеждений в неприемлемости коррупции, уважения к закону, развитие гражданской ответственности и активной гражданской позиции как непримиримого отношения к коррупции.

Annotation:
The article is devoted to the creation in Russia of a modern effective model of combating corruption, based on the interaction of legislative and legal mechanisms and anticorruption education as a new direction of personality education.
The study presents the results of sociological research, which clearly traces the departure of the young generation in post–Soviet Russia from the traditional system of values, as a result of social changes, the formation of a new type of personality focused on individualism, the priority of private interest, the value of capital.
The results of the study showed the need for a comprehensive solution to the problem of corruption, which should include purposeful pedagogical work at all levels of education, since it is the influence on the consciousness of a young person and fostering intolerance of corruption in him that are very significant factors in the fight against this phenomenon.
The emphasis is made on anticorruption education, which will allow young people to form an anticorruption worldview based on the ideals of honesty, conscience, dignity, beliefs in the unacceptability of corruption, respect for the law, the development of civic responsibility and an active civil position as an irreconcilable attitude towards corruption.

Ключевые слова:
борьба с коррупцией, антикоррупционная политика, антикоррупционное воспитание, антикоррупционные мировоззренческие установки, система ценностей, морально–нравственные установки.

Key words:
combatting corruption, anticorruption policy, anticorruption education, anticorruption ideological attitudes, system of values, moral and ethical attitudes.

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО–НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ

Из–за глобальной пандемии COVID–19 и ее разрушительных последствий 2020 год оказался одним из наиболее сложных в новейшей истории. Он обнажил острые проблемы, с которыми приходится сталкиваться человечеству в современном мире, в том числе проблему коррупции. В отчете за 2020 год международной неправительственной организации Transparency International, ведущей борьбу с коррупцией во всем мире уже более 25 лет, говорится, что, «COVID–19 спровоцировал не только кризис в области здравоохранения и экономики, но и волну коррупции в мире, пагубные последствия которой, помешавшие справедливому и равноправному предоставлению глобальной помощи, привели к смерти множества людей» [14].

Таким образом, среди глобальных проблем, с которыми сегодня сталкивается мировое сообщество, коррупция занимает одно из первых мест по степени опасности ее последствий для общества.

Сообщения о коррупции и многочисленные коррупционные скандалы по всему миру во время пандемии COVID–19 получили глобальный резонанс [13]. Так, например, в отчете говорится, что даже в условиях всемирной борьбы с коронавирусной атакой «коррупция присутствует в реализации всех мер по борьбе COVID–19, от взяток за проведение

тестов на COVID–19, предоставление лечения и других медицинских услуг до государственных закупок медицинских товаров и влияния на общую готовность к чрезвычайным ситуациям» [14]. По словам Председателя правления Transparency International Делии Феррейра Рубио, пандемия COVID–19 – это не просто кризис в области здравоохранения и экономики, это коррупционный кризис, который в настоящее время не удается преодолеть. Приходится признать, что коррупция настолько проникла социум, что противодействие ей следует считать остро актуальной проблемой.

Transparency International ежегодно составляет Индекс восприятия коррупции, охватывающий 180 стран по предполагаемому уровню коррупции, основанный на статистических и информационных данных, представленных международными организациями, а также на данных экспертных оценок. В основе этого глобального движения лежит одна философия – мир, в котором правительство, компании, гражданское общество и повседневная жизнь людей свободны от коррупции. В исследованиях традиционно используется шкала от 0 (очень высокий уровень коррупции) до 100 (очень низкий уровень коррупции).

Так, согласно отчету Transparency International за 2020 год очень низкий уровень коррупции (88 баллов), как и прежде, демонстрируют Дания и Новая Зеландия, занимая первую позицию в рейтинге, а самый высокий уровень коррупции в Сомали и Южном Судане (12 баллов) и 179–е место в рейтинге. Россия по данным исследования занимает незавидное 129–е место (30 баллов), хотя в 2020 году наметился прогресс. Для сравнения в 2019 году Россия находилась на 137–м месте (28 баллов) наряду с таким странами, как Доминиканская Республика, Папуа Новая Гвинея и Уганда. Исследования показывают, что, несмотря на некоторый прогресс, большинство стран по–прежнему не могут эффективно бороться с коррупцией. Помимо неудовлетворительных оценок, примерно в половине стран индекс восприятия коррупции остается на прежнем уровне в течение почти десяти лет. Эти страны не смогли добиться какого–либо значительного прогресса в улучшении своего рейтинга и борьбе с коррупцией в государственном секторе. Однако специалисты всех стран мира не оставляют попыток создания эффективных методик и формирования действенных моделей борьбы с коррупцией, и есть вполне успешные примеры в таких странах, как Сингапур, Греция, Эстония и др., сделавших большой рывок к разрешению проблем борьбы с коррупцией.

Таким образом, коррупция как негативный социальный феномен является не только национальной, но и глобальной проблемой современных государств. Именно поэтому сегодня есть основания рассматривать противодействие коррупции как стратегически важную задачу для многих стран.

Современная Россия не является в этом отношении исключением. Коррупция, как ни печально, явление для России не новое, а уходящее своими корнями в глубокую древность. В начале XXI века российское общество отчетливо осознало опасность того, что коррупция, к сожалению, стала характерной чертой нашей страны, что у россиян достаточно прочно закрепилось восприятие коррупции как современного атрибута и «нормы» жизни. Коррупционность стала почти константой российской картины мира и мироощущения. На наш взгляд, в значительной степени этому восприятию способствовали политические и экономические изменения, произошедшие в России в 1990–е годы, повлекшие за собой изменения во всех сферах жизни, в том числе и в сознании людей, особенно молодежи. Расцвет рыночной экономики и утверждаемый в начале 90–х годов XX века примат образования над воспитанием в системе подготовки подрастающего поколения привели к тому, что на рубеже XX–XXI веков в России наметились тенденции к становлению таких личностных ориентаций, как индивидуализм, приоритет частного интереса, ценность капитала, отрицание традиционных нравственных идеалов. Отсутствие в системе школьного и высшего образования должного внимания к воспитанию у молодежи гражданственности, социальной ответственности, честности и других нравственных качеств породило негативные последствия: молодежь, чутко реагируя на изменения в жизни общества, все больше принимала новую систему ценностей, которая диктовалась рыночной экономикой и транслируемой в обществе доминантой потребительских интересов. Это подтверждают данные социологических исследований, проведенных в 2001 году в студенческой среде А.В. Соколовым и И.О. Щербаковой.

Авторы исследования отмечают, что 65–70% студентов уверены, что «не родился еще человек, который, занимаясь распределением благ, позабыл бы о себе». А как же заповедь «Не укради!»? Оказалось, что этой заповеди следуют всего 5–6% опрошенных. Менее половины (42%) полагают, что не любые ценности имеют рыночную цену. Согласно данному исследованию, молодые люди в постсоветской России видят достижение материального благополучия в мифологизированном образе жизни высшего класса, когда можно «ни в чем себе не отказывать» [10].

Результаты приведенного исследования, а также другие научно–педагогические работы показали, как быстро российская молодежь рубежа XX–XXI веков отдалилась от традиционных для русской нравственной парадигмы ценностей духовности, нестяжательства, бескорыстия, служения обществу, соборности [1; 5]. Вместе с тем отметим, что в истории педагогической мысли России, начиная с первых этапов ее развития и в последующие эпохи, в качестве педагогических идеалов России всегда выдвигались идеи нравственного воспитания молодежи с установкой на «служение общему благу», «сочувствие и сопереживание жизни народа», «бескорыстное служение Родине» [3]. Обнажившийся дефицит традиционных качеств, издревле составляющих архетип русской культуры: любовь к Родине, чувство долга перед страной, перед обществом, добросовестное отношение к своей работе, ценность труда – в определенной степени стал предпосылкой для терпимого отношения к коррупции [12, с. 114].

Коррупции по своей природе безнравственна и аморальна, как по отношению к индивиду, так и к обществу в целом. Она противоречит нравственности как системе внутренних убеждений, в основе которой мораль и гуманистические ценности: доброта, справедливость, порядочность и др. [4].

Угрожающие масштабы и рост негативного влияния коррупции на общество заставили обратить внимание на проблему с разных научных позиций – с точки зрения социологии, политологии, экономики, права, педагогики и психологии. Часто среди общих причин расцвета коррупции учеными упоминается именно состояние общественной морали, насаждение новых нравственных ценностей, центральное место среди которых, занимает культ личного

преуспевания и обогащения. Отмечается, что коррупция существенно ускоряет процесс деградации моральных ценностей общества, исконных национальных традиций и обычаев.

Сегодня смысловой объем понятия «коррупция» выходит за пределы привычного толкования «взятка, подкуп должностных лиц». Широкая трактовка коррупции как антисоциального явления, как действия, направленного против государства и общества, высвечивает социальные последствия коррупции, в ряду которых не только разложение гражданского общества с его морально–нравственными традициями, но и угроза национальной безопасности [4]. Таким образом, в начале третьего тысячелетия коррупция не только становится для России основным препятствием на пути политического, экономического и духовного возрождения, но и «превращается в реальную угрозу национальной безопасности страны» [9, с. 4].

В современной России проблема борьбы с коррупцией получила официальное признание на высшем политическом уровне. Об этом свидетельствует ежегодное упоминание в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ, утверждение Президентом РФ Национального плана противодействия коррупции и сопутствующего пакета антикоррупционного законодательства, в частности Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273–ФЗ «О противодействии коррупции» [8]. С целью решения проблемы коррупции в России был учрежден Совет при президенте РФ по противодействию коррупции, а также специальный отдел при прокуратуре. Но, как известно, все эти меры пока не дают ощутимых результатов, так как эту проблему нельзя решить только силовыми или законодательными методами. Как показывает мировая практика, законотворческая антикоррупционная политика – это лишь один из элементов системы противодействия коррупции. Только комплексный подход, включающий соответствующую целенаправленную педагогическую работу, способен привести к ощутимым результатам в решении данной проблемы.

Значимость совершенствования работы в данном направлении также находится в центре внимания государства. Следует отметить, что наше государство берет за основу борьбы с коррупцией акцентирование внимания на подрастающем поколении, пытается сформировать сознание, для которого было бы неприемлемо отступление от закона. Так, с 2008 года в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции от 31 июля 2008 г. № Пр–1568 и ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273–ФЗ «О противодействии коррупции» осуществляется реализация образовательных антикоррупционных программ, направленных на получение обучающимися непрерывного антикоррупционного образования и антикоррупционного воспитания. Однако реализация антикоррупционного образования происходит преимущественно посредством введения антикоррупционных модулей в учебные дисциплины и ограничивается пока школьной программой и учебными программами СПО.

Надо признать, что мер по борьбе с коррупцией, которые предпринимаются на законодательном уровне, недостаточно, а противодействие коррупции в России с использованием программных образовательных и воспитательных мероприятий пока не системно.

На наш взгляд, только комплексное решение проблемы коррупции, включающее законодательно–правовые механизмы и целенаправленную педагогическую работу, направленную на формирование антикоррупционного мировоззрения, способствует созданию в России современной действенной модели противодействия коррупции и может привести к ощутимым результатам. По нашему мнению, ключевым элементом в комплексном решении проблемы коррупции является целенаправленная педагогическая работа на всех уровнях образования, так как именно влияние на сознание молодого человека и воспитание в нем нетерпимости к коррупции являются весьма значимыми факторами в борьбе с данным феноменом. Однако проблема воспитания нового поколения граждан, отрицательно относящихся к коррупции, нравственно готовых бороться с нею, имеет целый ряд острых вопросов. Актуальные педагогические аспекты проблемы противодействия коррупции сопряжены с задачами разработки целостной теории антикоррупционного воспитания, а также разработки содержания и эффективных методов антикоррупционного воспитания [5, с. 216]. Несмотря на целый спектр вопросов, осмысление проблемы соответствующего воспитания молодежи происходит на научном уровне: в педагогических исследованиях отмечена тенденция к становлению антикоррупционного воспитания как нового направления воспитания личности [4]. По определению ученых, «антикоррупционное воспитание – это целенаправленный процесс формирования антикоррупционного мировоззрения как ценностных ориентиров и морально–нравственных установок личности, опирающихся на идеалы честности, совести, достоинства, убеждений в неприемлемости коррупции, сознательный отказ от коррупции во всех ее проявлениях, уважения к закону и соблюдения правовых норм антикоррупционного поведения, развитие гражданской ответственности и активной гражданской позиции как непримиримого отношения к коррупции» [4, с. 40]. Нам близка позиция тех ученых [1; 2; 11], которые рассматривают антикоррупционное воспитание как направление воспитательного процесса, связанное с нравственным и гражданским воспитанием личности. При этом должны быть решены задачи общественного управления, обеспечены стабильность существования и механизмы развития искусственных материальных отношений, а также жизнеобеспечения и мотивации поведения. Несмотря на серьезную разноплановость, в целом задача упрощается тем фактом, что все перечисленные аспекты являются частью единого цикла – гармонизации общественной и технологической деятельности с окружающей средой обитания, создаваемой человеком [16, с.73]

Отметим, что при формировании антикоррупционных мировоззренческих установок российскому обществу, особенно молодежи, необходима, прежде всего, опора на нравственные и духовные основы, идеи гражданственности, ценностные ориентиры, что, собственно, и составляет идейную сущность антикоррупционного воспитания. Именно антикоррупционное воспитание, активно внедряемое в образовательную систему и молодежную политику в настоящее время, будет способствовать формированию личности, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности нашего государства.

Информационные источники:

1. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПбАППО, 2010. – 54 с.
2. Кичева И.В. Новый взгляд на понятийно–терминологический аппарат педагогики // Педагогика. – 2017. – №10. – С. 144–146.
3. Кичева И.В. Развитие терминологии теории воспитания во взаимодействии с лексикой других наук // Педагогика. – 2003. – №9. –С. 24–32.
4. Кичева И.В., Бродзели Л.О. Понятийно–терминологический аппарат антикоррупционного воспитания: к постановке проблемы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – №10(123). – С. 35–42.
5. Молодежь: тенденции социальных изменений. Сб. статей. – СПб., 2000. – 418 с.
6. Мушинский М.А. В механизме противодействия коррупции должны сбалансированно использоваться все инструменты. Законодательство о борьбе с коррупцией и вопросы его совершенствования в современной России / Сборник материалов «круглого стола». – Иркутск: ИРНИТУ, 2015.
7. Образование в условиях формирования нового типа культуры: Материалы круглого стола. 7 октября 2002 г. – СПб: СПбГУП, 2002. – 70 с.
8. О противодействии коррупции: Федеральный закон: федер. закон от 25 декабря 2008 г № 273–ФЗ: (в ред. от 07.05.2013г. № 273–ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – М., 2005. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959 (дата обращения: 19.04.2021).
9. Синельщиков Ю.П. Коррупция в России: история, состояние, причины, меры борьбы. – Москва, 2017. – 92 с.
10. Соколов А.В., Щербакова И.О. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества. – 2003. – Режим доступа: https://forpsy.ru/works/a–v–sokolov–i–o–scherbakova/ (дата обращения: 19.04.2021).
11. Сюзева Н.В. Организация антикоррупционного воспитания в системе профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 4 (20). – С. 180–186.
12. Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания, формирования культуры межнациональных отношений и согласия в студенческой среде. – Пятигорск, изд–во ПГЛУ, 2003. – 176 с.
13. 13.Citizens report COVID–19 corruption, Transparency International, сентябрь 2020 г. – Режим доступа: https://www.transparency.org/en/ citizens–report–covid–19–corruption (дата обращения: 19.04.2021).
14. The Corruption Perceptions Index 2020. – Режим доступа: https://www.transparency.org/ru/publications/corruption–perceptions–index–2020 (дата обращения: 19.04.2021).
15. Кохан А.А. Способности или последняя инстанция эгополярного общества. М., 2017. –155 с.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

SOCIAL ORPHANHOOD PREVENTIVE RECOMMENDATIONS FOR THE ELIMINA–TION OF SOCIAL ORPHANHOOD

Большакова В. А.,
Студентка, «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского»
Дувалина О. Н.,
Научный руководитель,
кандидат психологических наук, доцент
«Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», Г. Калуга, Россия
E–mail: info@owc.ru

Bolshakova Valentina,
Student, of the «Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky»
Duvalina Olga,
Research Supervisor,
PhD, Associate Professor,
"Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky», Kaluga city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлены основные понятия: социальные сироты и социальное сиротство. Обозначены условия и причины возникновения социального сиротства. Приведена статистика численности детей–сирот в России, а также во всём мире. Подробно описаны последствия социального сиротства. Представлены основные направления работы по профилактике. И на основе приведённых данных, даны рекомендации по предотвращению данного явления.

Annotation:
The article presents the main concepts: social orphans and social orphanhood. The conditions and causes of social orphanhood are outlined. The statistics of the number of orphans in Russia, as well as in the whole world, are given. The consequences of social inequality are described in detail. The main directions of work on prevention are presented. And based on the data pro–vided, recommendations are given to prevent this phe–nomenon.

Ключевые слова:
социальное сиротство, социальные сироты, причины, факторы риска, профилактика, рекомендации, устранение.

Keywords:
social orphanhood, social orphans, causes, risk factors, prevention, recommendations, elimination.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Коренные изменения в жизни страны, реформирование российского общества в значительной степени обострили социальные проблемы населения, что в первую очередь сказалось на наиболее уязвимых его категориях.

Современный социум насыщен такими явлениями, как преступность, коррупция, безработица, богатство одних и обнищание других, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство. В данной статье мы рассмотрим только одно явление – это социальное сиротство. Для начала разграничим два схожих понятия таких как: сирота и социальная сирота (социальное сиротство).

Сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли двое или один родитель. Социальные сироты –дети, име–ющие биологических родителей, но по каким–то причинам не занимающийся воспитанием ребенка и не заботящийся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство.

Социальное сиротство – социальное явление, вызванное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей в связи с лишением родительских прав, признанием родителей недееспособными, пропавшими без вести и др. [1].

Психологи отмечают, что социальными сиротами являются дети и подростки, характеризующиеся сложными комплексными отклонениями, разными формами задержки психического развития, гиперактивностью, трудностями в обучении и поведении, склонностью к бродяжничеству и проявлению девиантного поведения.

Точные статистические данные о том, сколько детей в мире воспитывается в специализированных учреждениях, не доступны, но предположительно более 10 миллионов. Статистика неизменно подтверждает только один факт – количество таких детей неуклонно растет. В каждой стране и в каждом обществе всегда были и будут сироты и дети, которые по разным причинам остались без попечения родителей. Так в России, по оперативным данным, на начало 2021 года численность детей¬–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 406 128 человек. Почти 365 тыс. из них находились на воспитании в замещающих семьях.

В числе непосредственных причин социального сиротства назовем следующие: добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме. Принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родителей лишают родительских прав. В таких семьях родители злоупотребляют психоактивными веществами, страдают алкоголизмом. Присутствует жестокое обращение и пренебрежение. Родители, которые живут далеко от своих детей. Родители, страдающие от физических и психологических проблем. Бедность. Работа за границей длительное время. Социальные и семейные проблемы. Нежелательная беременность и многие другие факторы [2].

По этим причинам многие родители не заботятся о своих детях, и эти дети живут, не удовлетворяя их достаточные потребности в безопасности, здоровье, образовании, физических и психологических потребностях. В конце концов, эти ситуации потенциально могут нанести ущерб психическому, физическому и психологическому здоровью и развитию детей.

Такие дети воспитываются в специальных учреждениях (детских домах). Соответственно там они не получают качественного образования и должного воспитания, поэтому в большинстве случаев повторяют впоследствии судьбу своих родителей. Тем самым круг социального сиротства расширяется.

В связи с этим можно выделить ряд проблем, которые возникают у детей, которые остались без попечения родителей. К ним можно отнести:

1. Психологические проблемы;
2. Физические проблемы и болезни;
3. Физическая и психологическая травма;
4. Бесполезность;
5. Низкая самооценка;
6. Прерывание обучения;
7. Снижение академической успеваемости;
8. Риск алкогольной зависимости;
9. Гнев и агрессивность;
10. Карьерные и семейные проблемы в зрелом возрасте и др.
11. Гиперактивность и импульсивность, низкий интеллект и умственная отсталость, изоляция и отсутствие социальной ответственности,
12. Дружба со сверстниками, причастными к преступной деятельности, и потребителями наркотиков;

Помимо биологического сиротства, социальное сиротство сопряжено с некоторыми серьезными психологическими проблемами. Сирота признает, что у него нет родителей, что они умерли, и сирота примет эту реальность в долгосрочной перспективе; в социальном сиротстве сирота признает, что у него / неё жив один родитель, но родитель просто не будет заботиться о ребенке, заставляя его чувствовать себя брошенным, и поэтому социальные дети–сироты гораздо более хрупкие и уязвимые.

Основная задача в профилактике сиротства – приоритет поддержки и повышения статуса социальной и здоровой семьи, дающей населению здоровое, трудоспособное, образованное, грамотное поколение.

Еще одно направление работы в системе профилактики социального сиротства – поддержка и реабилитация малообеспеченных семей, как правило, с тяжелыми бедствиями. Причина такой ситуации – отсутствие механизмов раннего выявления неблагополучных семей и матерей, находящихся в группе риска отторжения ново–рожденного. Конечно, эффективнее работать с семьями по первичным и вторичным технологиям восстановления.

Для работы с тяжелыми неблагополучными семьями должна быть создана мультисервисная поддержка, в состав которой будут входить психологи, социальные работники, нарколог, врачи и социальные работники, чтобы помочь семьям преодолеть текущие трудности и обеспечить ребенку нормальные социальные и биологические условия существования. Своевременная поддержка семьи, помогает предотвратить развитие кризиса и передать ребенка на замещающую опеку [3].

В связи с этим можно выделить ряд рекомендаций, которые помогут детям справиться со сложившейся ситуацией:

– Дайте сиротам знать, что они не одни. Пусть сироты осознают свою ценность и важность;

– Следует поддерживать самооценку детей–сирот, чтобы предотвратить комплекс неполноценности и негативные чувства;

– Слушайте детей–сирот, чтобы понять их проблемы;

– Сиротам следует давать хорошие образцы для подражания;

– Для решения психических и психологических проблем сирот должны быть доступны врачи и психолог;

– Государство должно предоставлять сиротам экономическую поддержку и стипендии;

– Необходимо разработать и внедрить законы о защите прав сирот и надзоре за ними.

Также необходима общественная осведомленность о проблеме социального сиротства, чтобы общество могло внести соответствующий полезный вклад в дело сирот.

Сиротство – острая социальная проблема и решить ее раз и навсегда невозможно. Следовательно, социальная

политика государства должна быть реструктурирована и направлена на улучшение положения граждан. Ведь все знают, что легче предотвратить, чем устранить. Но профилактика социального сиротства – дело не только ведомств семейной политики и общественных организаций. Это дело каждого из нас. Только от нас зависит, окружены ли наши дети любовью и заботой, сделает любящего родителя или ребенка тяжелой, никогда не излечивающей психологической травмой.

Информационные источники:

1. Брутман В.И. Социальное сиротство как комплексная медико–социально–педагогическая проблема. – М.: Асопир, 2015. – 38 с.
2. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2016. – 40 с.
3. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие для вузов / Руднева М. Я.М.: Инфра – М, 2016. – 272 с.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

ON THE APPLICATION OF FOREIGN EXPERIENCE IN THE CONTEXT OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF DOMESTIC PRACTICE OF LOCAL SELF–GOVERNMENT

Веряскин Д. Н.,
Магистрант Московского областного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы
Галий Е. А.,
научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Московского областного филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
Г. Красногорск, Россия

D. Veryaskin
Master's student of the Moscow Regional Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration
Galiy Elena,
scientific advisor, candidate of economic sciences, associate professor, head of the department of state and municipal administration of the Moscow
regional branch of the Russian Academy of National Economy and
Public Administration
Krasnogorsk city, Russia

Аннотация:
В данной научной статье рассмотрен актуальный вопрос о применении зарубежного опыта в контексте повышения эффективности отечественной практики местного самоуправления. На основе модели STARS автором определены критерии, по которым та или иная практика может считаться лучшей. Проанализирован зарубежный опыт местного самоуправления. На основе проведенного анализа автором сформулирован вывод о том, что изучение практик местного самоуправления, используемых в зарубежных странах на современном этапе, может способствовать использованию положительного опыта зарубежных стран и повышению эффективности деятельности органов местного самоуправления в РФ.

Annotation:
This scientific article considers the current issue of applying foreign experience in the context of increasing the effectiveness of domestic practice of local self–government. Based on the STARS model, the author identified criteria by which a particular practice can be considered best. The foreign experience of local self–government was analyzed. Based on the analysis, the author concludes that studying the practices of local self–government used in foreign countries at the present stage can contribute to the use of the positive experience of foreign countries and increase the effectiveness of local self–government bodies in the Russian Federation.

Ключевые слова:
местное самоуправление, муниципалитет, уровень власти, эффективность, организация, управленческое решение, зарубежный опыт, социальное управление, стратегия развития, устойчивое развитие.

Keywords:
local self–government, municipality, level of power, efficiency, organization, management decision, foreign experience, social management, development strategy, sustainable development.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Муниципальные органы власти являются связующим звеном между государством и населением, поэтому именно на этом уровне обеспечивается решение проблем местного значения и проводится совершенствование взаимодействия органов власти и граждан.

Говоря о лучших практиках местного самоуправления, нельзя не упомянуть о разности исторических, культурных, финансовых и других факторов, в связи с которыми каждая муниципальная единица каждой страны по–своему видит способ наиболее успешного осуществления своей деятельности [4].

Некоторые муниципалитеты опираются на стабильность, избегая динамичных изменений в пользу отказа от рисков. Этому больше всего подвержены те муниципальные единицы, которые в целом удовлетворены их статусом–кво. Отсутствие мотивации к изменениям приводит к их отставанию от непрерывно растущих ожиданий общества, что приводит к росту общественного негодования и потере доверия [1].

Более инновационно настроенные муниципалитеты могут столкнуться с опасностью «исчерпывания» собственных идей, что в конечном итоге может привести к застою, а также с «риском первопроходцев», который неизбежно присутствует в динамично развивающейся организации [3].

В этом контексте изучение лучших практик необходимо, так как предполагает обмен опытом между схожими по своей сути организациями, изучение проверенных, доказавших свою эффективность практик и возможность адаптации их под различные условия. Нужно понимать, что изучение лучших практик предполагает рассмотрение и сильных, и слабых сторон концепций, а также потенциальных ошибок, связанных с их реализацией. В процессе изучения лучших практик у руководителей, наименее склонных к изменениям, появляется возможность непрерывной оценки своей организации в сравнении с другими, таким образом снижается риск постепенной потери лидирующей позиции в своей

сфере [2]. Такой метод также снижает и «риск первопроходцев», характерный для руководителей, придерживающихся наиболее динамичной концепции развития.

В отчете Совета Европы «Лучшие практики в местном самоуправлении» выдвигаются критерии, по которым та или иная практика может считаться лучшей и может служить объектом изучения для других муниципалитетов. В соответствии с отчетом, при выдвижении критериев учитывались два аспекта:

– эффект, производимый лучшей практикой в конкретном муниципалитете;

– ценность лучшей практики для других муниципалитетов.

Отмечая два вышеуказанных аспекта, авторы выдвигают следующие критерии выдвижения практики как лучшей (STARS):

1. Успешность (success) – практика должна иметь положительное влияние на муниципальную единицу и(или) местное сообщество, а также должна достигать поставленных перед ней целей.

2. Прозрачность (transparency) – документы и данные об изменениях должны быть доступными, суть изменений – понятной, сотрудники, задействованные в них, должны быть способными объяснить в чем состоят изменения. Хорошим способом отличить прозрачную практику от непрозрачной является возможность разделить ее на конкретные шаги, ведущие к определенным результатам.

3. Адекватность (adequacy) – практика должна соответствовать обстоятельствам применения. Адекватность может быть измерена только соответствием общей цели и стратегии развития муниципального образования.

4. Копируемость (replicability) – возможность применения практики в другом муниципальном образовании. Эта возможность зависит от следующих факторов:

– природные, социальные и экономические факторы;

– соответствие местному законодательству;

– доступность ресурсов, наличие необходимого опыта и другие технические и инфраструктурные факторы.

5. Устойчивость (sustainability) – лучшая практика должна предполагать ее длительное устойчивое развитие, а не однократное воздействие.

Безусловно, лучшие практики, примененные в одном месте и доказавшие свою эффективность, должны быть проанализированы и адаптированы под другие условия применения.

Для удобства анализа, выделим лучшие практики из различных муниципалитетов одной страны, являющейся наиболее релевантным примером для работы. Перед детальным рассмотрением практик, выделим общие цели, которые ставят перед собой органы местного самоуправления Соединенных Штатов, стремясь повысить эффективность принимаемых управленческих решений:

1. Формирование сильного и активного «сообщества». Именуя население сообществом (community), исследовательские центры и государственные органы делают акцент на единстве людей, их общественной активности и видению общей цели – высокому качеству жизни [6].

2. Увеличение «репрезентативности» активного населения – вовлечение в процесс взаимодействия людей, обычно не имеющих желания или возможности быть вовлеченными в решение общественных проблем.

3. Увеличение знаний населения относительно полномочий, планов и проблем работы местных органов власти.

4. Поднятие заинтересованности населения в участии в управлении муниципальным образованием, в том числе увеличение осознания значимости их вклада в формирование политики.

Система местного самоуправления в США является крайне разнообразной ввиду того, что каждый штат вправе самостоятельно определять форму его осуществления. В связи с этим, в этом государстве сосредоточено множество практик, некоторые из которых в соответствии с вышеуказанными критериями, можно считать наилучшими. Более того, система МСУ в США является одной из самых развитых в мире, одной из причин этому является тот факт, что местная власть в США занимает крайне важную роль, так как муниципальном уровне удовлетворяется основная часть потребностей и нужд граждан [5]. По этим причинам в Соединенных Штатах вопросу вовлеченности граждан в местное самоуправление уделяется очень большое внимание: существует большая база документов и нормативно–правовых актов, отчетов, директив и исследований, посвященных увеличению участия населения в управлении государством и во взаимодействии с государственными органами.

Система местного самоуправления в США характеризуется широкой децентрализацией, определенной независимостью муниципалитетов от центрального правительства и правительств штатов, а также отсутствием прямого подчинения органов местного самоуправления государственной власти.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сформулировать вывод о том, что вместе с разнообразием форм осуществления местного самоуправления приходит гибкость – основное преимущество такой системы. Внимание к вопросам местного самоуправления оказывается со стороны всех ветвей и уровней власти, а также со стороны населения ввиду того, что на муниципальном уровне удовлетворяется основная часть потребностей и нужд граждан.

Информационные источники:

1. Кострова Ю.Б., Туарменский В.В., Шибаршина О.Ю. Мировой опыт и тенденции развития социальной политики и практики [Текст] //Монография. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2019– 271 с.
2. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Корпоративная социальная ответственность [Текст] // Учебное пособие. – Курск.: Юго–Западный государственный университет, 2018. – 142 с.

3. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Участники инноваций и инструменты их финансовой мотивации [Текст] // Заметки ученого. – 2020. – № 7. – С. 95–97.
4. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Формирование толерантной общественной среды через социальную интеграцию [Текст] // Религия и общество: проблемы взаимодействия: Материалы Международной научно–практической конференции. – Казань.: ООО «БУК», 2017. – С. 21–23.
5. Шибаршина О.Ю. К вопросу о структуре корпоративной социальной ответственности [Текст] // Актуальные проблемы современной науки и производства: Материалы III Всероссийской научно–технической конференции. – ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2018. – С. 200–207.
6. Шибаршина О.Ю. Модели корпоративной социальной ответственности: зарубежный и отечественный опыт [Текст] // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: сборник научных статей 9–й Международной научно–практической конференции. – Курск.: Юго–Западный государственный университет, 2019. – С. 414–422.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТВОРЧЕСКУЮ ПРОГРАММУ ДЕТСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

PROBLEM OF IMPLEMENTATION OF EXPERIMENTAL SOCIO–CULTURAL TECHNOLOGIES IN THE CREATIVE PROGRAM OF THE CHILDREN'S INNOVATION CENTER: METHODOLOGICAL ASPECT

Гаврилов Д. А.,
студент факультета социально–культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
Салалыкина Е. В.,
Кандидат экономических наук, доцент кафедры социально–культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (КГИК)

Gavrilov Dmitry,
student of the Faculty of Social and Cultural Activities and Tourism of the Krasnodar State Institute of Culture
Salalykina Elena,
Ph. D. in Economics, Associate Professor of the Department of Social and Cultural Activities of the Krasnodar State Institute of Culture

Аннотация:
В данной статье рассматриваются инновационные подходы к организации социокультурного пространства детских центров (лагерей). Поднимается проблема отсутствия достаточного информационно–методического материала по заданной теме. Дается определение творческой программы детского лагеря, описываются различные методы ее формирования. Делаются выводы о поисках новых форм организации детского досуга и выделяются методические рекомендации.

Annotation:
This article discusses innovative approaches to the organization of the socio–cultural space of children's centers (camps). The problem of the lack of sufficient information and methodological material on a given topic is raised. The definition of the creative program of the children's camp is given, and various methods of its formation are described. Conclusions are drawn about the search for new forms of organizing children's leisure and methodological recommendations are highlighted.

Ключевые слова:
творческая программа, социокультурные технологии, детский центр, досуг, дети, социально–культурная деятельность

Keywords:
creative program, socio–cultural technologies, children's center, leisure, children, socio–cultural activities

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТВОРЧЕСКУЮ ПРОГРАММУ ДЕТСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Актуальность изучения особенностей организации социокультурной деятельности и специфики реализации экспериментальных социокультурных технологий в условиях детских центров (лагерей) продиктована, прежде всего крайне скудным научно–методическим багажом, накопленным на сегодня специалистами культурно–досуговой деятельности. К сожалению, приходится констатировать, что темпы развития изученности проблемы как специальной отрасли знания намного отстают от темпов развития смежных наук (клубоведения, библиотековедения, музееведения и т.п.). В сущности, изучения организации досуга в детских лагерях находится еще на этапе своего становления, когда остро ощущается необходимость разработки всех его разделов, без исключения.

Творческая программа детского центра (лагеря) относится к одному из основных направлений его работы. Оно материализуется, с одной стороны, в организации специальных мероприятий – концертов, квестов, спектаклей, выставок, шоу–программ и т.п. С другой – выступает как неотъемлемая составная часть крупных культурно–досуговых акций – тематических дней, недель, декад, праздников, фестивалей. Причем для творческой программы детского центра (лагеря) одинаково важны задачи использования как основных, так и экспериментальных социокультурных технологий.

Однако реализация данного направления социокультурной деятельности детского центра (лагеря) сдерживается целым рядом объективных обстоятельств. К их числу относятся:

1. Ограниченность количества специальных научных исследований. Среди сборников научных трудов, выпускаемых ВУЗами культуры, нет ни одного сколь–нибудь, полно или комплексно отражающего проблемы реализации экспериментальных социокультурных технологий.

Российский институт культурологии Министерства культуры Российской Федерации периодически обращается к вопросам инновационных подходов к организации социокультурно деятельности детских лагерей в выпусках журналов «Культура и искусство» [1], «Международный журнал исследований культуры» [2]. Диссертационные же исследования только в общих чертах касаются проблем применения экспериментальных социокультурных технологий в практике детских центров (лагерей), поскольку предметом их изучения становятся другие аспекты деятельности организаций данного типа: педагогическое сопровождение творческого саморазвития подростков в детском оздоровительно–образовательном лагере (Н.Ю. Антипова, 2007 г.) [3], психолого–педагогические основы развития социально–коммуникативных способностей младших школьников в условиях круглогодичного пришкольного лагеря (И.А. Рыбаков, 2012 г.) [4], развитие культуры досуга подростков в социально–культурной деятельности детского оздоровительного лагеря (И.Л. Давлетчик, 2015 г.) [5].

2. Отсутствие системности в анализе форм социокультурных технологий. В существующих публикациях недостаточно

полно раскрываются особенности использования форм технологий социально–культурной деятельности в целом и в каждой из них в отдельности.

3. Сокращение в 1990–х годах количества специальных изданий по сравнению с предыдущим десятилетием. Следует признать, что основная масса литературы по организации культурно–досуговой деятельности на базе детских центров (лагерей) относится к периоду 1970–80–х годов. Она представляет интерес как ретроспективный источник. В то же время опыт, содержащийся в этой литературе, малоэффективен для применения в современных условиях.

4. Отсутствие необходимого количества научно обоснованных методик применения экспериментальных социокультурных технологий в практике детских центров (лагерей), которые в той или иной степени могли бы быть применены любым детским лагерем, независимо от его рабочих условий. Подавляющее большинство существующих материалов содержит описание социокультурной деятельности конкретного детского центра (лагеря). Чаще всего методические рекомендации отражают опыт работы крупнейших детских центров (лагерей) – ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена». Однако опыт работы, содержащийся в данных источниках, не всегда может быть успешно реализован в других детских центрах (лагерях). Здесь вступают в силу различные обстоятельства:

– формы социально–культурной деятельности во многом зависят от масштабов организации, ландшафтных и климатических условий;
– ограниченные материально–технические возможности не позволяют строить работу по аналогии с крупными центрами;
– многочисленные описания культурно–досуговых мероприятий отражают специфику конкретной организации, ее внутренних традиций.
– широкий возрастной диапазон аудитории

5. По всей видимости, при определении особенности реализации экспериментальных социокультурных технологий в условиях детских центров (лагерей), необходимо опираться на потенциальные отличия центров от других видов учреждений дополнительного образования и культуры. В системе детских культурно–досуговых центров лагерь выделяется как комплексное, полифункциональное учреждение, синтезирующее в себе потенциал игрового клуба, библиотеки, выставочного зала, отеля, физкультурно–спортивного клуба, театрально–зрелищного предприятия и т.п. Этим, в свою очередь, и определяется особенность организации социально–культурной деятельности и реализации экспериментальных социокультурных технологий в условиях детских инновационных центров (лагерей).

Само по себе социокультурное пространство детского центра (лагеря) – это особым образом организованная территория, на которой осуществляется обучение, воспитание, становление и развитие личности ребенка как субъекта культуры. Также важно понимать, что сегодня детские оздоровительные центры (лагеря), вступили в новый этап – инновационный. Его доминантой является поиск новых форм воспитательной, культурно–просветительской, рекреационной и профилактической работы на основе авторских программ социально–культурной деятельности.

На наш взгляд, структурно социально–культурная деятельность в системе детского оздоровительного центра (лагеря) представлена двумя компонентами: культурно–досуговой деятельностью (массовые досуговые мероприятия или массовые досуговые программы) и рекреативно–оздоровительной деятельностью.

Практика детского досуга показывает, что наиболее привлекательными формами являются музыка, танцы, киберспорт, digital, игровые и шоу программы. Надо не только знать сегодняшние культурные запросы детей и подростков, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них, уметь предложить новые формы и виды досуговых занятий.

Отличительная особенность рекреативно–оздоровительного блока в составе социально–культурной деятельности – сочетание в нем мероприятий релаксационного и развлекательного характера с образовательной составляющей.

Так, творческая программа детского центра (лагеря) должна включать в себя комплекс мероприятий, направленный на достижение целей и задач данных блоков, причем мероприятия эти должны быть частью общей стратегии, решающей вопросы досуга, просвещения и рекреации системно, через взаимосвязь данных позиций.

Но, к сожалению, проанализировав современное состояние социокультурной деятельности многих детских центров, мы можем констатировать, что зачастую здесь процесс формирования творческой программы выглядит пугающе отрывочным: рекреативно–оздоровительный блок существует отдельно от культурно–досугового; мероприятия, проходящие в центре, могут существовать вне тематики лагеря, его целей и задач; в программе образовательного блока отсутствуют инновационные направления; дети существуют в нескольких не связанных пространствах.

Такой подход к формированию и реализации творческой программы можно считать устаревшим. Проанализировав опыт организации досуга современных детских инновационных центров (лагерей), мы выделили основные экспериментальные подходы и социокультурные технологии некоторых из них, которые успешно прошли проверку временем и вошли в постоянную практику учреждений. В данном исследовании примером такого центра является Международный инновационный лагерь «MOST camp».

Важная отличительная особенность данного центра – использование методики социального проектирования, в процессе формирования творческой программы лагеря. Такой подход способствует тому, что программа направлена на решение определенной актуальной проблемы, выявленной авторами, посредствам достижения цели, а также точно определяются методы и формы ее реализации. Важно также, что план–график социокультурных мероприятий центра не существует вне тематики программы, а всецело отражает ее цели и задачи, опираясь на цель и миссию учреждения.

Еще одной особенностью международного лагеря «MOST camp» можно считать синтез культурно–досугового и рекреативно–оздоровительного блока. Если проанализировать режим дня в среднестатистическом детском центре, то можно подтвердить ранее выведенные заключения о том, что дети в лагере чаще всего существуют в нескольких не

связанных пространствах. Так, в течении дня ребенок может посещать занятия по разным направлениям, готовится к вечернему мероприятию с отделенной от процессов в лагере темой, а также посещать оздоровительные мероприятия, такие как поход на море, медицинские процедуры, утренняя зарядка и так далее. Но если рассматривать программу детского лагеря как социокультурный проект, то все мероприятия в лагере от приема пищи до шоу–программы должны быть направлены на достижение ее цели и существовать в рамках общей темы. Так, если вечером в лагере планируется проведение мероприятия, посвященного мультипликационным фильмам, то и весь режим дня ребенка должен отражать данную тему, создавая тем самым определенную атмосферу, способствующую полному его погружению в заданные предлагаемые обстоятельства. Например, утреннюю зарядку в лагере может проводить персонаж из заданной темы, а соответствующее музыкальное оформление сможет дополнить процесс. Прием пищи тоже должен проходить в заданных условиях, так тематические декоративные элементы позволят усилить эффект погружения, а на море детей может сопровождать не спорт инструктор, а, к примеру, герой мультфильма «Русалочка» и т.д.

Важной частью творческой программы лагеря «MOST camp» является технология «социальных ролей». Нужно точно понимать, что главными реализаторами социокультурной деятельности центра должны быть сами дети. Ведь лагерь, в первую очередь, создается для них и ради них. А потому не нужно отрывать их от созидательных процессов и загонять в ранг постоянных «исполнителей». День ребенка в лагере может быть похож на квест. Так, узнав о теме вечернего мероприятия, дети должны распределить между собой обязанности: кто–то занимается постановкой танца, кто–то ищет музыку, другой – шьет костюмы, а кто–то осуществляет съемку видеоотчета для родителей и др. Отметим, что в данном процессе важно, чтобы вожатый отряда выступал не как руководитель, определяющий роль ребенка, а как куратор, направляющий детей к достижению поставленной цели. Внутренняя среда в отряде, должна быть обусловлена так, чтобы каждый ребенок смог максимально проявить себя и реализовать свой потенциал, на что в конечном счете и должна быть направлена социально–культурная деятельность детского инновационного центра.

Таким образом, в настоящее время организаторам досуга необходимо изменить подход к пониманию и созданию творческой программы, так как современные условия требуют введения инновационных форм досуга, а также новых экспериментальных социокультурных технологий в практику детских центров (лагерей). Творческая программа – это не только график мероприятий и его сценарий – это, в сущности, проект деятельности центра. Такой подход к проведению лагерей, и внедрение новых технологий несомненно повысит качество детского отдыха, а позитивный опыт учреждений может стать хорошей теоретической основой для целой отрасли.

Информационные источники:

1. Культура и искусство [Электронный ресурс]/ Российский институт культурологии; гл. ред. К.Э. Разоглов. Москва: Рос. инст. культ–ии, 2010. URL: https://www.nbpublish.com/ (дата обращения: 02.03. 2021).
2. Международный журнал исследований культуры [Электронный ресурс]: научное рецензируемое электронное издание/ С.–Петербург. отд–ние Рос. ин–та культурологии; изд–во «ЭЙДОС»; ред. совет: К. Э. Разлогов (председ.) и др.; глав. ред. Д. Спивак. — СПб., 2012.
3. Антипова Н.Ю. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития подростков в детском оздоровительно–образовательном лагере системы дополнительного образования детей: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Антипова Наталья Юрьевна; [Место защиты: Моск. гос. ун–т культуры и искусств].– Москва, 2007.– 194 с.: ил. РГБ ОД, 61 07–13/3219
4. Рыбаков И.А. Психолого–педагогические основы развития социально–коммуникативных способностей младших школьников в условиях круглогодичного пришкольного лагеря: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Рыбаков Игорь Анатольевич; [Место защиты: Нижегор. гос. архитектур. –строит. ун–т]. – Нижний Новгород, 2012. – 33 с.
5. Давлечик И.Л. Развитие культуры досуга подростков в социально–культурной деятельности детского оздоровительного лагеря: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Давлетчик Ильдар Лукманович; [Место защиты: Челябинская государственная академия культуры и искусств] – Челябинск, 2015. – 203 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЕННЫХ ГОРОДКОВ

ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN THE TERRITORY OF MILITARY TOWNS

Давтян С.С.,
«Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Россия
E–mail: info@owc.ru

Davtyan S.S.,
«Tyumen State university «
Tyumen, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье даются определения понятиям «управление», «экологическая безопасность», рассматриваются основные функции управления как процесса. Также выделяются элементы структуры экологической безопасности. Описана деятельность компонентов системы управления экологической безопасностью на примере воинской части. загрязнения почвы на определенной территории. Обоснованные и сформулированные параметры дают возможность оценить степень загрязнения грунтов нефтепродуктами и обоснованно принять решение о характере мероприятий, необходимых для устранения негативного влияния загрязнения нефтепродуктами на окружающую среду.

Annotation:
The article gives definitions to the concepts of «management», «environmental safety», considers the main functions of management as a process. The elements of the structure of environmental safety are also highlighted. The activity of the components of the environmental safety management system is described on the example of a military unit. soil contamination in a certain area. The substantiated and formulated parameters make it possible to assess the degree of soil pollution with oil products and reasonably make a decision on the nature of the measures necessary to
eliminate the negative impact of oil pollution on the environment.

Ключевые слова:
экологическая безопасность, природоохранная политика, природная среда, грунтовые воды, нефтепродукт, деградированная почва., управление, охрана окружающей среды.

Keywords:
environmental safety, environmental policy, natural environment, groundwater, oil product, degraded soil., management, environmental protection.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЕННЫХ ГОРОДКОВ

Экологическое обеспечение Вооруженных Сил РФ – это комплекс правовых, экономических, социальных, научно–теоретических и организационно – технических мероприятий, осуществляемых ВС РФ для обеспечения решения задач войсками, силами флота в условиях воздействия экологических неблагоприятных антропогенных и природных факторов [4]. Чтобы разработать модель системы управления экологической безопасностью в структуре воинской части, рассмотрим этимологическое и лингвистическое значение некоторых категорий.

Обратившись к Толковому словарю В.И. Даля, определим понятие «Управлять — править, давая ход, направление; распоряжаться, заведовать, быть хозяином, распорядителем чего–либо, порядничать. Управлять чем–то успешно, распоряжаться, делаться, ладить; одолевать препоны, трудности, своеволие, успевая в чем; приводить в порядок» [6].

Другие исследователи рассматривают управление как процесс [12; 13]. А в «Большом экономическом словаре» под редакцией А.Н. Азрилияна дается интерпретация управления как «процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации» [1].

Если рассматривать «управление» как науку (или теорию), то следует анализировать целую систему создания, систематизации и распространения упорядоченных знаний реализации управленческой деятельность как концепции, теории, принципы, способы, методы и формы управления.

Рис. 1 Взаимосвязанные функции Управления как процесса

Одним из важных принципов охраны окружающей среды является экологическая безопасность, в соответствии с которой любая деятельность, связанная с вредным воздействием на окружающую среду, а также правовые и другие природоохранные мероприятия, предусмотренные в законодательстве и выполняемые на практике, должны быть оценены с позиции экологической безопасности. Таким образом, понятие «экологическая безопасность» является составной частью понятия «охрана окружающей среды [14].

Термин «экологическая безопасность» встречается во многих нормативных правовых актах Российской Федерации. Например, в Конституции РФ, в Законе РСФСР «Об охране окружающей природной среды», в Указе Президента РФ «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», в Законе «Об экологической экспертизе», в Законе «Об оперативно–розыскной деятельности», в Концепции национальной безопасности РФ и других документах. По мнению В. Даниилова–Данильяна [3] экологическая безопасность – совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку.

М.М. Бринчук [2] определяет экологическую безопасность как отдельный институт экологического права, но это определение не является обоснованным, потому как все методы обеспечения экологической безопасности осуществляются в условиях природоохранной деятельности. При таком подходе экологическая безопасность тождественна охране природной среды.

Экологическая безопасность является результатом развития экологических проблем. В настоящее время окружающая среда характеризуется целостным, биосферным подходом, который диктует единообразное применение научно обоснованных ограничений на любое воздействие человека на его окружающую среду.

Категории «экологическая безопасность» и «охрана окружающей среды» взаимосвязаны? иногда даже совпадают, но не совсем правильно говорить об их одинаковости, так как даже в их определениях заметны значимые различия.

Таким образом, экологическая безопасность определяется как состояние защищенности, направленная на предостережение от покушений и от опасностей на природную окружающую среду. Главным предназначением ее является эффективное отражение всех незаконных покушений на окружающую природную среду, защиту ее от конкретных угроз. Данное соотношение основных постулатов находит свое практическое воплощение в реализации государственного и муниципального экологического управления [8, 9], как основы науки природопользования, являющейся, в том числе, и общественной наукой [7].

Проблема экологической безопасности основана на осознании взаимозависимости человека и природы, соглашением о необходимости разработки экологических запретов на загрязнение природных объектов, осознанием необходимости создания социально–экономических механизмов для взаимодействия общества и природы, и признанием важности экологической безопасности при организации любого вида деятельности.

Главными элементами структуры экологической безопасности являются:

1. объект, безопасность которого должна быть обеспечена и его жизненно важные интересы;
2. субъекты обеспечения экологической безопасности;
3. угрозы жизненно важным интересам объектов, безопасность которых должна быть обеспечена;
4. государственная и региональная экологическая политика как совокупность концептуальных положений;
5. система мер обеспечения экологической безопасности [29].

Командиры и начальники разных подразделений реализуют принципы экологической безопасности. Планирование экологической безопасности, а также организация выполняется штабами воинских частей, соединений, военных округов.

Жилищно–коммунальные службы (далее ЖКС) проводят огромный объем работы по охране окружающей среды.

ЖКС эксплуатирует канализационные и очистные сооружения, производит озеленение военных городков, также следит за состоянием лесонасаждений.

Начальник ЖКС проводит плановые проверки соблюдений требований по охране окружающей природной среды в подчиненных им подразделениях и службах. Особое внимание обращают на сокращение объема образующихся отходов, на состояние мест для их сбора и уничтожения, проводят занятия с личным составом по вопросам охраны природы.

Начальник ЖКС организует работу инженерного состава. В том числе на начальников служб части возлагается обеспечение рабочих мест инструкциями по сокращению и ликвидации загрязняющих отходов, а на командиров подразделений – поддержание всей техники в состоянии, исключающем загрязнение природной среды эксплуатационными отходами и потерями загрязняющих веществ [10].

На территории одного из военных городков в 2012 года произошли разливы мазута. На сегодняшний день, по своей консистенции мазутное загрязнение в котлованах представлено твердым субстратом. В ходе нарушения правил эксплуатации котельной и мазутно–насосной станции прилегающие земли к зданиям котельной и железнодорожным путям были загрязнены нефтепродуктами (мазутом). Колодцы водопровода, расположенные данной территории, затоплены грунтовыми водами с примесью мазута. Площадь обследуемой территории составляет 18595 кв. м. В результате аварии на мазутопроводе и поломки насосного оборудования мазутно–насосной станции в январе–феврале 2012г. на грунт и в помещение мазутно–насосной станции допущен пролив более 60 тонн мазута в результате чего образовалось пять мазутных пятен общей площадью 7950 кв. м. на трех из которых (площадью 2115 кв. м 1058 кв. м и 321кв. м) в 2014 г. ОАО РЭУ поверхностный слой почвы был снят перемещен на окраину мазутного пятна между железнодорожными путями. Таким образом, загрязненная часть участка относится к деградированным почвам.

При обследовании территории визуально обнаружено одно мазутное пятно площадью 2000 кв. м. Локальные шурфы заполнены грунтовыми водами с примесью остатков нефтепродуктов. Весь участок требует дополнительного исследования почвы.

Протоколы испытаний почвы, ранее выполнены ФБУ «ЦЛАТИ по СФО» от 3 октября 2014 года, подтверждают превышения в почве допустимые концентрации нефтепримесей в местах отбора проб.

Анализ результатов для оценки степени загрязненности грунтов по площади и по разрезу позволил выявить локализацию нефтяного загрязнения в приповерхностном слое грунта. Обоснованные и сформулированные параметры дают возможность оценить степень загрязнения грунтов нефтепродуктами и обоснованно принять решение о характере мероприятий, необходимых для устранения негативного влияния загрязнения нефтепродуктами на окружающую среду. Уровень загрязнения грунта в отобранных образцах колеблется от уровня допустимого ПДК до 5 уровня [16].

Таким образом, повседневная деятельность воинских частей оказывает на окружающую среду негативное воздействие. Большинство из них одновременно прямо и опосредованно воздействуют не только на природу, но и на сами войска (объекты). Их эффективное решение заключается в исследовании природы накопления, локализации, рекультивации.

Информационные источники:

1. Большой экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. 5–е изд., доп. и перераб. М.: Институт новой экономики, 2002 – с. 469.
2. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник дня высших юридических учебных заведений. – М.: Юристь, 1999. – 688 с.
3. В. Даниилов–Данильян: Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект. Учебное пособие. Изд. 2–е, перераб. (2007, в соавторстве с М. Ч. Залихановым и К. С. Лосевым)– 286 с.
4. Военный энциклопедический словарь: Министерство обороны Российской Федерации. Электронный ресурс: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm/.
5. Григорьев С.И., Родионов А.С. Военная экология и экологическое обеспечение ВС РФ.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: современное написание: в 4 т. Т. 4: Р–Я. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
7. Осипов В.А. Социально–экономические проблемы управления природопользованием. Концептуальный аспект. Тюмень: Изд–во ТюмГУ, 1999. 248 с.
8. Петров Ю.В. Состояние окружающей среды и экологический менеджмент города Тюмени // Лучшие выпускные квалификационные работы 2004 года. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2005. С. 152–163.
9. Петров Ю.В. Экологический менеджмент г. Тюмени: современное состояние и перспективы // Вестник Тюменского государственного университета. Экология и природопользование. №3. 2007. С. 224–229.
10. Родионов А.С. Экологическое обеспечение жизнедеятельности войск и населения. // Военная мысль. № 1. 1993.
11. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»
12. Управление персоналом / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. М., 2003 – 560 с.
13. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник / под ред. М.В. Романовского. М., 2010.
14. 1Хотунцев Ю.Л: Экология и экологическая безопасность: Учебное пособие для вузов / – Москва: Академия, 2002. – 479с. – (Высшее образование). – Библиография: с. 472 – 475.
15. Шмаль А.Г. Факторы экологической безопасности – экологические риски. Бронницы: МП «ИКЦ БНТВ, 2010. – 192.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНТЕРНЕТ–ВЕЩЕЙ

ANALYSIS OF CURRENT TRENDS IN THE FIELD OF INTERNET OF THINGS

Орлова А. А.,
Московский Политехнический Университет, Москва, Россия

Orlova Anastasiya,
Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia

Аннотация:
В работе был проведен детальный анализ новых технологий и актуальности Интернет вещей. Исследован рынок применения, функции, дизайн, удобство, комфорт использования и технологии, которые на сегодняшний день являются наиболее актуальными и востребованными. Выявлены оптимальные системы для реализации управления и контроля, которые в свою очередь позволяют сохранять здоровье людей.

Abstract:
The work was analyzed new technologies and the relevance of the Internet of Things. The market of application, functions, design, convenience, comfort of use and technologies, which today are the most relevant and in demand, have been investigated. The optimal systems for the implementation of management and control have been identified, which allow to keep people healthy.

Ключевые слова:
исследование, «Умный дом», Интернет вещей, интеллектуальные системы, управление, преимущества, управляющие устройства, технологии, идентификация.

Keywords:
research, smart home, Internet of things, intelligent systems, control, advantages, control devices, technologies, identification.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНТЕРНЕТ–ВЕЩЕЙ

На сегодняшний день система «Умный дом» получила практически безграничный функционал. Она обеспечивает комфорт, следит за безопасностью, сохраняет время и экономит бюджет. «Умный дом» поддерживает благоприятный климат, следит за состоянием и сохранностью имущества в отсутствие человека.

Многообразие системы «Умный дом»

Рис.1. Система «Умный дом»

Основные функции системы «Умный дом» [1]:

1.Контроль температуры помещения
2. Контроль освещения
3. Контроль электроэнергии
4. Видео наблюдение
5. Пожарная и аварийная сигнализация
6. Контроль аудио/видео систем
7. Контроль доступа в помещение

В системе содержатся противопожарные датчики, датчики присутствия, система контроля исправности инженерных систем, охранная сигнализация, присутствуют опции информирования о ситуации в доме и дистанционного мониторинга. Управление системой может осуществляться разными способами. Это может быть сенсорная панель, пульт удаленного управления, мобильные приложения или ноутбук. Чаще всего используют комплексную систему, сочетающую в себе несколько типов управления.

На современном рынке «Умный дом» напрямую связан с понятием Интернет вещей (IoT – Internet of things). Интернет вещей – это среда/экосистема, в которой происходит взаимодействие электронных устройств либо устройств, управляемых в т.ч. с помощью электроники (гаджеты, бытовые приборы, машины, вплоть до систем автоматизации). Данное взаимодействие происходит путём обмена данными.

2018–2019гг. можно назвать годами рождения интернета вещей, так как число подключенных устройств (IoT) превысило население земли и это все больше и больше вызывает интерес.[2]

При этом на сегодняшний день устройства IoT для дома, офиса и производств пользуются большим спросом, это связано как с развитием технологий, так и с мировой пандемией коронавируса.

Пандемия коронавируса ударила по мировой экономике и заставила компании и сотрудников больше полагаться на IT–технологии и в профессиональной, и в личной жизни. В этом смысле Интернет вещей появился как нельзя кстати, позволяя сейчас решать необходимые задачи, чтобы пережить пандемию и выйти из последующего экономического кризиса.

Как компании, так и обычные люди пытаются внедрить искусственный интеллект в своих офисах/домах. Это системы, в которых подключенные к Интернету устройства позволяют дистанционно контролировать, мониторить и управлять поведением людей.

Ожидается, что в будущем году значительная часть сотрудников продолжит работать из дома или будет частично посещать офис, поэтому организации будут стремиться консолидировать используемую недвижимость и искать способы сэкономить на аренде, расходах на тепло и электроэнергию — прежде всего, внедряя технологии IoT. Сюда входят интеллектуальные системы освещения, мониторинг расхода электроэнергии и параметров рабочей среды, мониторинг использования площадей, использование датчиков IoT для контроля за мытьем рук, а также компьютерное зрение для контроля ношения масок.

Еще актуальнее, чем в прошлом году станут данные о местоположении, когда пандемия заставила организации перейти к продажам на вынос и удаленной регистрации. Ожидается, что это станет нормой в последующие годы, и данные о местоположении будут «ключевым элементом» в «обеспечении удобного взаимодействия с клиентами и сотрудниками». Поэтому будет расти потребность в дистрибьюторах IoT и в их партнерах, которые могут помочь организациям внедрить новые сервисы в дополнение к сторонним источникам сбора данных о местоположении, которым потребители могут доверять.

Пример алгоритма посещения сотрудником офиса:

При нахождении в офисе сотрудник должен идентифицировать свою личность с помощью (Face–ID, Touch–ID, пропуск и т.д.) Происходит аутентификация личности и система автоматически позволяет открыть дверь/турникет.[3]

Рис.2. Функции IoT системы

Благодаря тепловизору и камерам возможно сразу же определить наличие маски, температуру тела и проконтролировать мытье и дезинфекцию рук.

С помощью оптического устройства тепловизора, в которое входят линзы, тепловое излучение предмета проецируется на матрицу, чувствительную к ИК–лучам. Микросхемы помогают считать данные и преобразовать в видеосигнал, на котором участки с разной температурой показываются разными оттенками. Холодные места отображаются синим цветом, горячие – оранжево–красным. Контроль мытья и дезинфекции рук может осуществляться с помощью специальных браслетов, принцип действия которых основан на IoT–платформе. У браслета есть блок, который взаимодействует с мобильным приложением. Кроме того, сенсоры установлены на каждый дозатор мыла или спирта и подают сигнал на браслет о начале гигиенической процедуры. Браслет начинает вибрировать, если сотрудник долго не мыл руки.

При подключении ноутбука/ПК к сети можно сразу определить местоположение сотрудника, а также с помощью специальных программных обеспечений возможно фиксировать действия работника. С помощью этих программ можно выяснить, работает ли сотрудник в течение установленного времени, какие сайты посещает, что делает в данный момент.

На рабочем месте работника в целях экономии электроэнергии может быть установлен датчик присутствия/движения.

Трендовые функции на 2020–2021гг. в IoT–системах:

1. Идентификация человека

2. Измерение температуры тела
3. Отслеживание ношение маски
4. Отслеживание мытья рук
5. Отслеживание местоположения через смартфон, ПК и т.д.
6. Контроль кол–ва человек в одном помещении
7. Подключение общей базы/сервера к сетям передачи данных для обеспечения удаленного управления
8. Отслеживание протекания болезни

Многие из этих новшеств вышли на первый план в 2020 году из–за пандемии, но аналитики ожидают, что их значение будет только расти в ближайшем будущем.

Можно выделить основные характеристики систем:

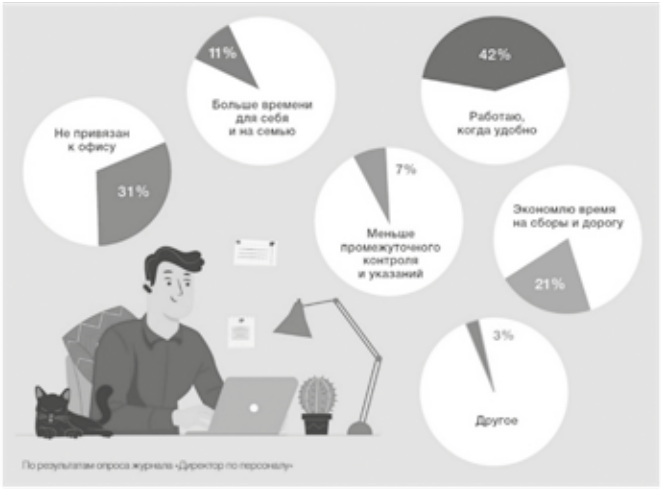


Рис.3. Характеристики систем IoT

- Быстрое внедрение новых функций уже в существующие системы IoT
- Экономия электроэнергии
- Привычный дизайн устройств
- Дистанционное управление с помощью приложений
- Экономия платы за аренду помещений
- Экономия расходов на командировки сотрудников
- Система постоянно модифицируется и улучшается, потребитель получает новые функции бесплатно

Таким образом, Интернет вещей является важной технологией, применение которой не ограничивается только IT сферой.

В настоящее время на рынке все больше и больше увеличивается спрос на технологии и программно–аппаратные средства для дистанционного управления и контроля. На ряду с центрами обработки данных это является мощным средством повышения эффективности, надежности, безопасности жизни людей, эксплуатации сложных технических объектов и обработки информации. [4]

Впрочем, несмотря на важность и нужду в Интернете вещей, нельзя утверждать, что через некоторое время мы уже будем жить в полностью оцифрованной и подконтрольной реальности. Но движение в этом направление явно прослеживается.

При этом Интернет вещей стал еще более актуальной и полезной технологией, позволяющей сохранять здоровье людей.

Информационные источники:

1. Компания INTELVISION [Электронный ресурс] – URL: https://www.intelvision.ru/ (Дата обращения: 16.03.2021).
2. Мачей Кранц. Интернет вещей. Новая технологическая революция – Москва, 2018, с. 4–10
3. Компания CRN БИЗНЕС–IT [Электронный ресурс] – URL: https://www.crn.ru/ (Дата обращения: 16.03.2021).
4. Горбушин Л.Н., Конева Н.Е. Высокопроизводительные системы в центрах обработки данных. – Казань: Научно–технический вестник Поволжья, 4, 2019, с. 135–138

МЕНЕДЖМЕНТ СПЕЦИАЛЬНОГО СОБЫТИЯ В СФЕРЕ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ: УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ

BUSINESS COMMUNICATION SPECIAL EVENT MANAGEMENT: ATTENTION MANAGEMENT

Синякова Л. Вл.
Соискатель, специалист по связям с общественностью Ассоциации «АСДОР»

L.V.Sinyakova
Applicant, public relations specialist of the Association «ASDOR»

Аннотация:
Современное пространство деловой активности формирует вокруг бизнеса отраслевую сферу публичных коммуникаций. В этой отраслевой среде возникают коммуникационные процессы между предприятием и его контактными группами. Любое предприятие в сфере бизнеса находится в плотном взаимодействии с другими предприятиями, поставщиками и покупателями, СМИ и информационными агентствами, общественностью, представителями властей и общественностью и так далее. Особенностью современного пространства публичных коммуникаций в сфере бизнеса является глобальная цифровизация [1] и информационное общество. В современных условиях наиболее эффективным способом коллективной коммуникации остаются специальные события. В рассматриваемой отрасли под специальным событием мы понимаем «заранее спланированную и ограниченную по времени коммуникацию двух или более субкультурных групп» [2, с.13]. Специальные события в бизнесе, несмотря на сформированный рынок ивент–услуг, еще оставляет места для оптимизации менеджмента в этой сфере. В этом исследовании мы рассмотрим управление вниманием целевой аудитории на таких событиях как выставка и конференция.

Annotation:
The modern space of business activity forms the sectoral sphere of public communications around business. In this industry environment, communication processes arise between the enterprise and its contact groups. Any enterprise in the field of business is in close interaction with other enterprises, suppliers and buyers, the media and news agencies, the public, government officials and the public, and so on. A feature of the modern space of public communications in the field of business is global digitalization and the information society. In modern conditions, special events remain the most effective way of collective communication. In the industry in question, by a special event, we mean „pre–planned and time–limited communication between two or more subcultural groups." Special events in business, despite the formed event services market, still leave room for optimization of management in this area. In this study, we will look at targeting audience attention management at events such as trade shows and conferences.

Ключевые слова:
специальные события, деловая коммуникация, выставки, конференции, менеджмент, бизнес, публичное пространство.

Key words:
special events, business communication, exhibitions, conferences, management, business, public space.

МЕНЕДЖМЕНТ СПЕЦИАЛЬНОГО СОБЫТИЯ В СФЕРЕ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ: УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ

Проблематика управления вниманием на специальных событиях связана в первую очередь со сформированной традицией организации и проведения подобных мероприятий. Бизнес в эпоху индустриального общества рассматривал специальные события в качестве вспомогательных инструментов, которые занимаются: сопровождением, поддержкой, обслуживанием бизнеса. В эпоху информационного общества специальные события становятся площадкой для социального партнерства, генерации новых проектов, формирования гражданского общества. В новейших условиях специальные события «важный саморегулирующийся процесс, который определяет условия стабильного развития мирового общества, его прогресс, социокультурную, научную, деловую и политическую интеграцию и коммуникацию» [2, с. 13, с. 19]. Традиционные формы организации проведения специального события часто выводят деловые коммуникации в узкую тему профессионального обсуждения, сопровождающуюся большим содержанием

профессиональных терминов и профессионального сленга. Такой подход делает «чужими» всех тех, кто остается за пределами обсуждаемых проблем или оставляет их догадываться о смыслах и значения происходящих дискуссий. Но современные выставки и конференции подразумевают наличие «неспециалистов», от которых зависит развитие отрасли и конкретных проектов. В условиях информационного общества бизнес должен быть понятен обществу. В условиях недопонимания, сокрытия информации легко появляются фейки, слухи и сплетни и другие формы искажения информации. Кроме этого, специальное событие, направленное только на решение деловых проблем или демонстрацию достижений в бизнесе, становится утомительным мероприятием: как для бизнеса, так и для заинтересованных контактных групп. Современные технологии позволяют сделать из ординарного мероприятия яркое шоу. Основной технологией осуществления этого замысла становится управление вниманием участников конференции или выставки.

Рассмотрим основные технологии режиссуры специальных событий в сфере бизнеса. В первую очередь необходимо провести анализ тематики события и выделить основные сущностные эпизоды. Последовательность этих эпизодов и тематика события подскажут основу для создания сценарного плана. Кроме этого, на формирование расписания могут повлиять важные события в отрасли, памятные даты, торжественные мероприятия и многое другое.

Особенное место в условиях информационного общества стоит уделять формированию контента таким образом, чтобы он послужил основой для будущего развития. Именно на специальных событиях происходят съемки будущих клипов, интервью, набирается материал для статей, очерков, постов в социальных сетях. Специальные события в современных условиях — это повод для новостей. «Журналисты собирают не более 15% информации. Основной же массив циркулирующей в СМИ информации – сведения, предоставленные или инициированные кем–то. Более того, в современном мире свыше 45% событий, о которых сообщается в СМИ, не просто произошли, а были организованы именно для того, чтобы о них сообщалось» [3, с. 18].

Формирование внимания к специальному событию включается при планировании оценки эффективности. В расчет идут как самые простые показатели, такие как количество: публикаций, статей, постов, видеосюжетов на ТВ и социальных сетях, лайков, репостов, комментариев. В расчет эффективности идет и количество гостей–участников, количество официальных лиц, журналистов и блоггеров, медийных персонажей и т.п. Во время специального события проводятся и более сложные маркетинговые исследования, такие как проверка на узнаваемость товаров или услуг, идей или брендов. На специальных событиях бизнес и власть имеют возможность верифицировать элементы своих символических политик и практик [4].

Поскольку информационная составляющая выходит на первое место во всех отраслях, очень важно спланировать выставку или конференцию таким образом, чтобы сгенерировать как можно большее количество отзывов, фотографий, видеосюжетов и т.п. В этом заинтересованы все участники: и журналисты, снабжающие свою аудиторию яркими и запоминающимися сюжетами, и брендмейкеры, выводящие бренд на передовые позиции, и инвесторы, имеющие возможность кооперации с производителями, и представители властей, которые получают обратную связь от сферы бизнеса [5]. Привлечение общественности и контактных групп к выставке или конференции входит в непосредственную сферу менеджмента PR в бизнесе. «Высшим пилотажем» работе со СМИ является менеджмент новостей (управление новостями, spin), когда акцент переносится с интерпретации новостей и событий на делание самих событий. Менеджер новостей (spin doctor) не столько воздействует на журналистов, сколько на доступные им факты» [3].

Специальное событие начинается задолго до открытия, в нем выстраивается заранее дизайн всего события. Это проявляется и на пресс–конференциях, посвященных событиям, и в оформлении информационных сообщений, их дизайне, цветовой гамме, шрифтах и изображениях. Общая заявленная тема должна читаться во всех элементах подготовки и проведения специального события от рассылки приглашений до публикации отчетов о проделанной работе.

Специальное событие в сфере деловой активности в настоящее время может эффективно использовать богатый инструментарий из сферы культуры. В первую очередь это проявляется в оформлении. Оно практически должно быть везде, где находятся гости конференции или выставки. Современный арсенал постановочных средств позволяет широко использовать световую и звуковую аппаратуру для создания атмосферы праздника, ориентации на определенную тематику. Для включения у гостей определенного настроения можно использовать проекционную аппаратуру, звуковой ряд, плакаты, картины, флаги, театральные декорации, экспонаты, игрушки и раздаточный материал. Кроме этого, в зависимости от тематики выставки или конференции можно создавать специальные пространства дополненной, игровой и виртуальной реальностей.

Современные специальные события имеют свои модели и свою динамику возникновения и развития [6]. Они представляют собой последовательности напряжения и расслабления, подобно пульсу человека. Поэтому от организатора требуется периодически запланированная смена состояний у гостей. От прихода до апофеоза мероприятия, к отдыху и новой волне активности.

В планировании специального события необходимо понимать, что мероприятие должно быть не только ярким, зрелищным и запоминающимся, но и то, что участникам надо дать возможность для переключения внимания, отдыха и неформального общения. Для этого хорошо подходят перерывы на кофе, обед или ужин. Во время таких перерывов можно использовать элементы концертной программы широкого спектра, от классической музыки и балета, до эстрадных шоу–программ, салютов и фейерверков. Можно организовать для участников выставки или конференции коллективный поход в театр или экскурсию по интересным местам с профессиональным гидом. Важными местами для переключения внимания служат торжественные части, церемонии и награждения, происходящие на специальном событии. В этих эпизодах организатор имеет возможность создать торжественное настроение или драматический момент у участников события. Такие эпизоды помогут неформальному объединению участников, повысят

эффективность коммуникаций, создадут основу для ответственного социального партнерства. Практика показывает, что официальные представители предприятий, как, впрочем, и представители власти, не любят делать серьезных заявлений со сцены в свете вспышек и софитов. Для плодотворного сотрудничества людям необходимо пообщаться неформально «без галстуков», обсудить особенности и детали, договориться. И только потом декларировать со сцены о принятых решениях. Организация подобного общения – одна из важнейших обязанностей организатора специального события.

Кроме основных элементов, влияющих на чувственное восприятие участников, необходимо продумать и воплотить все детали, требуемые для проведения специального события. Такими элементами могут быть: представление и реклама участников, ее формы разнообразны по стилям и жанрам. Организация и проведение тематических конкурсов, организация телемостов или online–собраний с теми контактными группами, которые не смогли участвовать непосредственно, и так далее.

Специфика такого многовекторного проведения специального события позволяет учитывать всех гостей мероприятия, не дает участникам быстро утомляться, контролирует и направляет внимание на особенно важные элементы специального события, которые могут пройти незамеченными.

Переключение внимания решает многие задачи, которые стоят перед организатором. Во–первых, правильное управление и манипуляция вниманием позволяет повысить активность участников. Во– вторых, создание комфортной среды для коммуникации позволяет повысить уровень доверия. В обычном состоянии человек склонен отвергать любое воздействие на его свободный выбор принятия решения [7]. В условиях тотального недоверия этот эффект порождает барьеры, преодолеть которые и должен организатор специального события. В–третьих, создание позитивной атмосферы на специальном событии запоминается гостями и участниками, что, скорее всего, отразится на их желании оставить положительный комментарий, вновь прибыть на конференцию и служит росту паблицитного капитала самого организатора. «PR–отдача от таких мероприятий очень велика. Фирма – организатор конференций, круглых столов, семинаров резко повышает планку своего имиджа, обеспечивая тем самым выход на достаточно высокий уровень контактов» [3, с. 51].

Информационные источники:

источниковГерасимов, С. В. Продвижение бренда НКО в инфраструктурном строительстве / С. В. Герасимов, Л. В. Синякова // Брендинг как коммуникационная технология XXI века: Материалы VII Международной научно–практической конференции, Санкт–Петербург, 01–02 марта 2021 года / Под редакцией А.Д. Кривоносова. – Санкт–Петербург: Санкт–Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 53–55.

1. Герасимов, С. В. Теория и практика международных специальных событий / С. В. Герасимов. – Санкт–Петербург : Издательство „Лань”, 2018. – 412 с.
2. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский, С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина. – 5–е издание, стереотипное. – Санкт–Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2019. – 384 с.
3. Герасимов, С. В. Инструменты формирования символической политики / С. В. Герасимов // Социально–политические науки. – 2016. – № 2. – С. 77–83.
4. Синякова, Л. В. Деятельность НКО в преодолении коммуникационных барьеров между бизнесом и властью в сфере инфраструктурного строительства / Л. В. Синякова // The Scientific Heritage. – 2021. – № 59–4(59). – С. 61–63.
5. Герасимов, С. В. События как семантическая основа конструирования реальности: перспективы перехода к динамической онтологии / С. В. Герасимов, Г. Л. Тульчинский // Слово.ру: балтийский акцент. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 5–24.
6. Gerasimov, S. Development of manipulation technologies / S. Gerasimov // Philosophy of Science. – 2016. – Vol. 83. – No 5. – P. 1523–1532.

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКОЙ ДУМЫ ГОРОДА КРАСНОДАР

FUNCTIONS OF MANAGEMENT OF THE CITY DUMA OF KRASNODAR

Зинченко А. Ю.,
студент факультета управления
Попович Д. Е.,
студентка факультета управления, Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Россия
E–mail: info@owc.ru

Zinchenko Artem,
student of the Faculty of Management
Popovich Diana Evgenievna
student of the Faculty of Management,
Kuban State agricultural university
Krasnodar, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье обозначены основные принципы деятельности Городской Думы муниципального образования город Краснодар, целями которой является выполнение поставленных задач. Её функции не только связаны с удовлетворением потребностей общества, но и реализацией деятельности по улучшению качества работы местного самоуправления.

Annotation:
This article outlines the basic principles of the activity of the City Duma of the municipality of the city of Krasnodar, the goals of which is to fulfill the assigned tasks. Its functions are not only related to meeting the needs of society, but also to the implementation of activities to improve the quality of work of local government.

Ключевые слова:
городская Дума, функции управления, муниципальное образование, парламент, потребности населения.

Keywords:
city Duma, management functions, municipal formation, parliament, needs of the population.

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКОЙ ДУМЫ МО Г. КРАСНОДАР

В Российской Федерации, как во многонациональном государстве, представительная власть, как правило, имеет сложный многоуровневый характер. Если учесть существование условий политической нестабильности, то власть на определенных регионах страны всегда должная регулироваться особенно чутко для того, чтобы избежать лишних проблем. Поэтому в этой статье уделим внимание местному парламенту – Городской думе муниципального образования г. Краснодар.

Само понятие «парламент» в России существует не так долго, и за несколько десятков лет оно так и не нашло четкого определения в сфере науки. Это подтверждают многие научные исследователи и публикации. Данный феномен может быть связан с большой дифференциацией подходов к понятиям парламента. Например, из научных работ М.А. Моргунова, мы можем определить парламентаризм как метод осуществления государственной власти, (а не конкретная форма правления) [1]. Он обычно складывается путём взаимосвязи между законодательной и исполнительной государственными властями, в котором очень важную политическую роль играет и сам парламент.

М. В. Баглай называет парламентом основу всех государственных и муниципальных органов. Он занимает особое место, предполагая, что за ним будет всегда находиться право доминирования [2].

Однако мы, авторы статьи, больше склонны к определению парламента В.Е. Усанова, который в свою очередь твердит, что парламент, будь он государственный, региональный или местный, является прежде всего органом, который осуществляет особые полномочия законодательной власти, законотворческой деятельности, как коллегиальный орган. Помимо этого, он также носит за собой статусы представительного и выборного органа. К словам этого ученого придерживается и С.М. Предыбайлов: он трактует понятие парламента как высоко уполномоченного коллективного органа, избираемого путем голосования [3]. По его мнению, данный представительный орган включает в себя людей из различных сфер жизнедеятельности, призванных решать проблемы населения сообща. В результате их деятельности местный парламент, как например Городская Дума муниципального образования город Краснодар, принимает законы в интересах людей и осуществляет контроль за их реализацией.

Необходимо отметить, что существует множество понятий к термину «парламент» и все они по–своему верны, однако нам надо понимать, что парламент это в первую очередь институт политического представительства, благодаря которому сохраняются традиционные и исторические ценности, в нашем случае, города Краснодар.

Актуальность вопроса о местном парламенте обусловлена прежде всего необходимостью решения большого количества различных социально–экономических проблем на территории городского округа, потребностью в эволюции среды с ограниченными условиями множеств материальных и организационных ресурсов. Постоянно возникающие социальные конфликты в государстве зачастую наводят на мысль о добавлении еще большего количества функций, в особенности о вопросе местного самоуправления.

По той мере, как политика соц. сферы приобретает все большее значение в развитии города, актуальным становится вопрос о проведении демографических, социальных и экономических реформ, а также реформ, направленных на улучшение системы здравоохранения.

Так как речь идёт о городском парламенте, следует определиться с тем, что именно представляет собой законодательная ветвь власти на уровне местного самоуправления. В.Е. Чиркин заявляет, что законодательную власть должна быть публичной, и при создании законов на той или иной территории, учитывать интересы населения, а также быть гласной среди общества. Законодательную власть муниципального образования г. Краснодар, как и других

подобных субъектов, нельзя назвать государственной. Однако она осуществляет свои функции на основе собственных, т.е. муниципальных, и федеральных законов, поэтому представительный орган местного самоуправления подобен федеральному, но не в полной мере, так как его спектр полномочий ограничен законными и территориальными условиями.

Каждый субъект РФ, как правило, имеет свою часть полномочий управления и реализует их посредством некоего территориального образования. Например, Городская Дума муниципального образования г. Краснодар наделена властными полномочиями, и те законодательные акты (решения и т.д.), которые были приняты думой, будет действовать основательно только на территории всего данного муниципального образования. Независимо от всех категории территориальной организации местного самоуправления (городское/местное поселение, поселок, деревня, муниципальный район, городской и внутригородской округ и т.д.) главная их функция всегда неизменна – создание и реализация законов на свой территории [4].

В соответствии с Регламентом городской Думы Краснодара от 24 ноября 2005 г., Городская Дума Краснодара представляет собой представительный орган муниципального образования город Краснодар. Действует на основании Конституции Российской Федерации, а также законодательства РФ, Краснодарского Края, Устава МО г. Краснодар и обладает полноценными правами юридического лица.

Основной формой работы Городской Думы являются заседания, на которых определяется дальнейшая коллективная деятельность со свободным характером обсуждений и решений вопросов. Подобного рода заседания, как правило, являются открытыми, однако Дума вправе изменить его статус на закрытый.

Работу Думы организуют ее председатель по условиям, написанным в Уставе муниципального образования город Краснодар и настоящим регламентом. Председатель Думы избирается Думой из числа депутатов тайным голосованием на срок полномочий Думы соответствующего созыва.

При этом, важно помнить, что выдвижение кандидатов на должность председателя производится, как правило, из числа депутатов на заседании Думы самим главной МО город Краснодар, или путем самодвижения. После процесса выдвижения кандидаты выступают со своими разработанными программами и отвечают на вопросы депутатов, в результате чего происходит обсуждение кандидатур [6].

Отметим, что в список для голосования вносятся все кандидаты, которые были выдвинуты на должность председателя Думы. Однако избранным считается тот кандидат, который наберет более 2/3 голосов от числа присутствующих депутатов, но не менее половины от их установленной численности.

Задачи аппарата данного органа определяются исходя из того, какие функции выполняет тот или иной комитет [7–8]. Благодаря этому они распределяются согласно подразделениям и их положениям. В Городской Думе Краснодара существуют несколько комитетов [5]:

1. Комитет по экономике, финансово–бюджетной и налоговой политике;
2. Комитет по промышленности, транспорту, связи и охране окружающей среды;
3. Комитет по вопросам местного самоуправления;
4. Комитет по связям с общественными организациями, миграционными вопросами и т.д.;
5. Комитет по строительству;
6. Комитет по социальной политике;
7. Комитет по образованию, культуре, вопросам семьи и т.д.;
8. Комитет по молодежной политике;
9. Комитет по вопросам законности;
10. Иные комитеты, связанные с различными сферами жизнедеятельности человека.

Таким образом, деятельность Городской Думы как представительного органа – одна из важнейших составляющих при реализации деятельности местного самоуправления [9]. Её структура, функции и полномочия являются неотъемлемой частью выполнения поставленных задач, которые направлены на удовлетворения потребностей общества.

Информационные источники:

1. Моргунов М.А. Скандинавский парламентаризм: теория и практика. М., 2017;
2. Баглай М.В., Туманов В.М. Малая энциклопедия конституционного права. М., 2018;
3. Предыбайлов С.М. Представительная власть: сущность и российский контекст // Научные труды Московского гуманитарного университета – 2019;
4. Романов Р.М. Понятие и сущность работы представительного органа // Социально–политический журнал. 2018;
5. Официальный сайт комитетов городской Думы г. Краснодар: https://krd.ru/gorodskaya–duma/komitety–gorodskoy–dumy/ .
6. Кочконян С.А., Кочконян К.Л., Орехова М.С. Государственное управление: Проблемы реализации. сборник: актуальные вопросы управления: вызовы и перспективы устойчивого развития. Материалы международной научно–практической конференции. 2020;
7. Ожева З.Б., Орехова М.С. Роль и место малых предприятий в современной экономике РФ. сборник: экономика и управления: актуальные вопросы теории и практики. Материалы V международной научно–практической конференции: в 2–х томах. 2016;
8. Осмоловская М.С., Баранович А.С. Территориальный брэндинг как инструмент развития региона: сущность и принципы разработки. Сборник: Территориальный маркетинг и стратегическое планирование местного развития. 2016;
9. Осмоловская М.С., Петренко И.М. Перспективы Государственного регулирования инвестиционной политик в АПК. Сборник: Всероссиская научно–практическая конференция по итогам 2014 года. 2014.

ПОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА НАШУ ЖИЗНЬ

THE EMERGENCE OF THE INTERNET AND ITS IMPACT ON OUR LIVES

Иванов М. А.,
студент кафедры бизнес–информатики института Экономики и Управления Северо–Кавказский федеральный университет, город Ставрополь

Ivanov Michael,
student of the Business–informatics Department Institute of Economics and Management North–Caucasus Federal University, Stavropol

Аннотация:
В статье рассказывается о появлении интернета и его влиянии на нашу жизнь. Также рассматриваются элементы влияния интернета на человека и на мир в целом. Приводится инструментарий использования информационных ресурсов. В статье происходит сравнение эпох до «Интернета», непосредственно его появление, а также приводятся фундаментальные мысли развития «Интернета» и последствия его влияния. Также в статье приводятся примеры влияния «Интернета» на законодательства сверхдержав нашей планеты.

Annotation:
The article describes the emergence of the Internet and its impact on our lives. The elements of the influence of the Internet on a person and on the world as a whole are also considered. The tools for using information resources are provided. The article compares the epochs before the „Internet", directly its appearance, and also provides the fundamental ideas of the development of the „Internet" and the consequences of its influence. The article also provides examples of the influence of the „Internet" on the legislation of the superpowers of our planet.

Ключевые слова:
интернет, влияние, информация, цифровая трансформация, сеть, жизнь, новых, данных, система, год.

Keywords:
internet, influence, information, digital transformation, network, life, new, data, system, year.

ПОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА НАШУ ЖИЗНЬ

Мы не можем представить нашу жизнь без такого важного элемента, как интернет. Интернет появился относительно недавно. Он был разработан в рамках проекта Министерства обороны США. Его главной задачей было поддерживать связь в случае децентрализации связи во время военного нападения.

После совершенствования сети стало возможным применять ее для бытовых нужд. Сначала эта сеть позволяла ученым общаться по электронной почте в университетах. Затем в 1989 году Тим Бернерс–Ли из CERN в Швейцарии изобрел Гиперссылку, и Всемирная паутина (the Web) быстро перешла от ученых, автоматизирующих обмен информацией между университетами и исследовательскими институтами, к первым веб–сайтам, которые теперь доступны широкому кругу людей. Уже в 2002 году появились первые сайты, так называемые, «социальные сети», которые заменили локальное общение людей на планетарное. Facebook появился в 2004 году, Twitter в 2006 году, Instagram в 2010 году и так далее. «Станет ли «Интернет» инструментом для развития? Как он будет работать?» Эти вопросы задавались обществом не один год. Поколение того времени, рассматривало появление Интернета как большую перспективу для демократии, то есть место, которое будут идеальным для свободы выбора. Но на деле оказалось не все так оптимистично. Помимо всего прочего, появление сети «Интернет» также означало создание новой информации. Люди, у которых до сих пор был лишь скудный запас знаний в пределах их непосредственного окружения, смогли внезапно получить доступ к информации о своей стране и даже обо всем мире. И таким образом человек, по своей природе, начал спорить, задавать вопросы о своей жизни или жизни в других странах. Принимать как положительные, так и негативные ценности в культуре, образовании, науке, здравоохранении и многом другом.

Раньше информация распространялась с очень большими ограничениями. Процесс передачи информации имел строгую вертикальную структуру. Она не была адаптивной, требовала больших инвестиций в передаче, ее легко использовали экономические и политические силы. В некоторых странах система средств массовой информации вообще была частью государства. В 1976 году 88% мировых потоков новостей исходили только из трех стран: США, Великобритании и Франции. Международные информационные агентства, базирующиеся в этих трех странах, включали Associated Press (AP), United Press International (UPI), Reuters и Agence France Press (AFP). Мировые средства массовой информации зависели от их новостных служб. [1]

Теперь появился «Интернет», а вместе с ним и горизонтальная коммуникация. Каждый получатель был также и отправителем. Впервые с 1435 года средства массовой информации перестали быть единственным окном в мир. Единомышленники могли бы участвовать в социальных, культурных и экономических взаимодействиях. Примером такого взаимодействия является кампания по ликвидации противопехотных наземных мин, начатая канадским активистом Джоди Уильямсом в 1992 году. Вскоре это вылилось в большую коалицию неправительственных организаций из более чем 100 стран. Под растущим давлением Норвегия решила представить этот вопрос в ООН, где США, Китай и другие производители наземных мин попытались заблокировать продажи компаний ликвидации противопехотных наземных мин. Компаниям было все равно, и в 1997 году 128 стран приняли Договор о запрещении мин, против которого проголосовали США, Китай и другие. Можно сделать вывод, что сеть «Интернет» стала инструментом создания мировых коалиций.

Это всего один пример того, насколько «Интернет» может изменить традиционную систему государственного

суверенитета. «Интернет» поглотил национальные границы, чтобы открыть новую эру. «Интернет» обрушился на нас с небывалой силой. Потребовалось 38 лет, чтобы радио охватило 50 миллионов человек: телевидению потребовалось 13 лет, а Интернету – всего четыре года. В 2005 году у него был миллиард пользователей, в 2011 году–два миллиарда, а сейчас у него три с половиной миллиарда пользователей, три миллиарда из которых используют социальные сети.

На данный момент в Сети произошли два непредвиденных события. Одним из них было резкое укрепление общества потребления. Сегодня рекламные бюджеты в десять раз превышают бюджеты на образование, а образование длится всего несколько лет по сравнению с целой рекламной компанией. Все системы информации и коммуникаций извлекают наши персональные данные, продавая нас как потребителей. Теперь телевизор может видеть нас, пока мы его смотрим. Смартфоны превратились в микрофоны, которые прослушивают наши разговоры. Понятие частной жизни исчезло. Если бы мы могли получить доступ к нашим данным, мы бы обнаружили, что за нами следят каждую минуту дня, даже в наших спальнях. Секретные алгоритмы формируют профили каждого из нас. Основываясь на этих профилях, платформы предоставляют нам новости, продукты и людей, которые, по мнению этих алгоритмов, нам понравятся, тем самым изолируя нас в наших собственных пузырях. Искусственный интеллект учится на данных, которые он накапливает. Китай с населением 1,35 миллиарда человек предоставит своим исследователям больше данных, чем Европа и Соединенные Штаты вместе взятые. «Интернет» породил цифровую добывающую экономику, где сырьем больше не являются полезные ископаемые, а люди. Люди как новая нефть.

Другое событие заключается в том, что цифровая добывающая экономика создала беспрецедентное богатство. Генеральный директор Amazon Джефф Безос недавно развелся со своей женой. В результате урегулирования она получила 36 миллиардов долларов, но Безос остается в числе 10 самых богатых людей в мире. Это всего лишь одна история из все более печальной реальности социальной несправедливости, когда 80 самых богатых людей в мире владеют тем же богатством, что и почти три миллиарда бедных людей. Развивается новый сектор – сектор “капитализма наблюдения”, где деньги делаются не на производстве товаров и услуг, а на данных, полученных от людей. Эта новая система использует людей, чтобы дать владельцам этой технологии концентрацию богатства, знаний и власти, не имеющую прецедента в истории. Способность развивать распознавание лиц и другие инструменты наблюдения больше не лежит в области научной фантастики. Китайское правительство уже дало каждому гражданину цифровой номер, в котором сходятся все их „хорошие” и „плохие” модели поведения. Если гражданин опустится ниже определенного уровня, его детям не будет разрешено посещать хорошую школу, а сами граждане, хотя они все еще могут путешествовать на поезде, не будут иметь доступа к самолетам. Эти технологии скоро будут использоваться по всей планете. В Лондоне сейчас 627 000 камер наблюдения, по одной на каждые четырнадцать жителей; в Пекине – по одной на каждые семь. По оценкам исследования, проведенного корпорацией Rand, к 2050 году в Европе также будет одна камера на каждые семь граждан.[2]

Это мы говорим еще о малом количестве проблем, связанных с «Интернетом». Также существует множество исследований о негативном влиянии «Интернета». Эти воздействия:

Вред для когнитивного развития. Особое предупреждение делается в отношении детей в возрасте до двух лет. Более 20 минут в день использования экрана несколько снижают их нейронное развитие;

Информационная перегрузка. Наличие слишком большого количества информации препятствует пониманию проблемы или принятию эффективных решений, что является важной проблемой для менеджеров, потребителей и пользователей социальных сетей;

Вредные последствия для знаний и убеждений. Тот факт, что социальные сети намеренно стремятся собрать вместе пользователей со схожими взглядами, вкусами и привычками, фрагментирует общество негативным образом для демократии, что приводит к закрытым системам, которые не допускают альтернативных точек зрения. Подростки больше не обсуждают важные темы. Они уходят в свой виртуальный мир, и если они сталкиваются с кем–то из другой группы, они, как правило, оскорбляют друг друга;

Нанесение ущерба государственным/частным границам. Интернет стирает различие между частным и общественным. Частная жизнь становится публичной. Это особенно негативно сказывается на подростках, которые теряют понятие конфиденциальности, например, отправляя личные фотографии через Интернет.

Это вопросы, которые политические институты, люди и мир в целом должны решить как можно скорее.

Информационные источники:

1. «НЭБ» 2007. [Электронный ресурс]. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003381941/
2. «ROYALLIB» 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://royallib.com/read/gringard_semyuel/internet_veshchey_budushchee_uge_zdes.html#0

МИР ЕДИН, И ЗАКОНЫ ЕГО НЕИЗМЕННЫ (XXXVI НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ)

THE WORLD IS ONE, AND HIS LAWS UNCHANGED (XXXVI SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE)

Кохан А.А.,
Военный ученый и изобретатель,
главный редактор одного международного
и двух всероссийских СМИ,
институциональный инженер

Kokhan A.A.,
Military scientist and inventor,
chief editor of one international
and of two Russian mass media,
institutional Engineer

Аннотация:
Человек стал жизненно зависим от других людей, не зависимо от своего социального положения. Поэтому обязательным условием существования человека является его полезность и необходимость для других членов общества

Annotation:
A person has become vitally dependent on other people, regardless of his social status. Therefore, a prerequisite for the existence of a person is his usefulness and necessity for other members of society.

Ключевые слова:
Среда обитания, власть, цивилизация.

Keywords:
Habitat, power, civilization.

МИР ЕДИН, И ЗАКОНЫ ЕГО НЕИЗМЕННЫ

За всю историю человечества нам не известно ни одного случая, когда законы этого мира были бы изменены. Меняется время, меняется климат, эволюционирует жизнь. Однако уровень нашего познания мира позволяет нам утверждать, что это закономерное поступательное движение. Это хорошо или плохо прогнозируемое движение, движение по известным или неизвестным, но неизменным законам, которым подчиняется природа вещей, это и есть неизменная природа вещей. Эта природа вещей и есть фундамент современных и древних воззрений. Поэтому только жизнь в гармонии, гармонии – как соответствии желаний, целей и действий человека природе вещей, не сталкивает человека с противодействием стихий им же вызванных. Гармонизация с природой вещей на прямую зависит от уровня понимания этой природы и технологического развития. Поэтому именно разумное взвешенное поведение остается единственно возможным для человеческой жизни. Мы живем в искусственном мире – мире, созданном нами и нашими предками. Искусственная среда обитания, составленная благами нашей Цивилизации, осталась единственно возможной средой обитания современного человека. Именно факт существования такой среды обитания создает искусственные законы существования человека. Поскольку искусственная среда обитания для современного человека не заканчивается шкурой животного или теплым одеялом, человек не может создать эту искусственную среду своего обитания самостоятельно, в одиночку. Человек стал жизненно зависим от других людей, не зависимо от своего социального положения. Поэтому обязательным условием существования человека является его полезность и необходимость для других членов общества. Только дав что–то другим, он сможет получить необходимую ему часть среды обитания, которую он не может создать сам.

ИСКУССТВЕННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ТОРГА

Искусственная среда обитания часто рассматривается как предмет торга, но торг здесь неуместен, поскольку

самодостаточных людей или организованных кланов в этом мире нет. С последним утверждением можно поспорить, однако не использование людского ресурса – это прямая «упущенная выгода». Этот фактор может показаться на первый взгляд ничтожным в условиях глобализации и монополизации. Однако если рассматривать ситуацию опираясь на разумные доводы, становится понятным что основной ресурс социума – люди, и ресурс этот конечен и индивидуален и любой расход этого ресурса не по назначению – непростительное расточительство, особенно если рассматривать стабильность и самодостаточность не в виде сиюминутного среза, а как функцию времени.

ВЕТВИ ВЛАСТИ

Казалось бы, современное «разделение властей основывается на естественном разделении таких функций, как законотворчество, государственное управление, правосудие». Однако в этом разделении нет ничего естественного, тем более что правила социума определяются людьми и не могут быть естественными по определению. Обратимся к фактическому разделению обязанностей в добровольно регулируемых социальных группах, созданных естественными потребностями человека, связанными как минимум с воспроизводством — к семье. И мы увидим совершенно другие их функции. А вот что естественно, так это то, что объединение людей в социум имеет цель решения проблем, связанных с их естественными потребностями. И потребности следующего порядка должны решать все те же естественные потребности людей. Однако отсутствие разумности и потеря причинно–следственной связи приводит к конфликту с природой человека. И государство уже не решает жизненные вопросы своих граждан, эти вопросы исчезают из поля зрения. Появляются мифические ценности, такие как деньги, золото или права собственности, хотя единственной ценностью социума являются его члены — люди.

СОВРЕМЕННОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВЛАСТИ

Современное функционирование власти настолько деформировано, что не выдерживает никакой критики и по целям, и по методам их достижения. Современное общепринятое понимание власти, как механизмов, обеспечивающих доминирование одного субъекта над другим, скорее достойно рабовладельческого строя. И является исторически сложившимся заблуждением. Это заблуждение отрывает власть от реальных процессов развития общества. Прямым следствием этого заблуждения является тотальное вытеснение элиты из властных структур и последующее ее уничтожение, как элиты. А как следствие второго порядка, неспособность конъюнктурно–управляемых структур противостоять вызовам времени.

И как следствие, формирование элиты, необходимой современному обществу, требует, как минимум переформатирования общественного сознания. И этот процесс не то, что начался, он идет полным ходом. Неприятие Цивилизации как современной идеологии реально угрожает психическому здоровью отдельно взятого индивида.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ РЕШАЕТ ВСЕ ПРОБЛЕМЫ

Современная Цивилизация процесс закономерный, определяемый природой вещей. Цивилизация решает все проблемы. Это процесс, в котором люди ставят перед собой вопросы и решают их. Если человечество не находит решения и шаг вперед неудачен, приходиться вернуться. Останется забыть былые достижения и начать сначала. Именно поэтому важно профессионально выполнять работу. Вы можете давать себе высокую оценку, но она не имеет значения. Власть – не возможность подчинить другого человека. Способность одного человека подчинить другого человека, больше похожа на отношения, лежащие за рамками закона. Власть — это возможность противостоять стихии и вызовам времени.

ДОВЕРЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ ИМЕЕТ ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Знание, как и любая доверенная информация имеет область определения. Эта область определения и задает границы применения того или иного знания. Мы вынуждены слишком много принимать на веру. Поэтому нужно четко определять области консервативного знания и область развивающейся науки.

Мы вынуждены признать, что является верой, а что достижением конкретного человека. Мы должны жестче относиться к науке, преподаваемой на веру. Нужно защищать новое механизмами близкими к патентному праву. Мы должны очистить языки от лексических заблуждений. Мы должны идти действительно вперед, и бороться за знание природы вещей, а не распространять заведомо не верную информацию, чтобы другие тратили время на поиск уже давно известных фактов.

ДУХОВНАЯ ВЛАСТЬ

Говоря о духовной власти, речь идет не об этикете, не о вкусах и не о проблемах искусства. Духовная власть прежде всего является саморегулируемой основой понятийного аппарата коммуникаций.

Речь идет не о цензуре, как ограничения свободы мысли. Речь идет о цензуре глупости, о цензуре тупости, о цензуре достижений. Хочешь сказать что–то, то будь добр — сформулируй и докажи. А если нет, то так и скажи, «я имею ничем не обоснованный текст, может кто– то из вас согласен со мной и поможет его доказать?». Духовная власть, одна из исторических ветвей власти, власти, не обоснованно забытой в угоду конъюнктурных интересов и заблуждений роста. Однако вышесказанное не означает возврата в культурный и технологический слой прошлого века или общество двухтысячелетний давности. Мы уже изменили этот мир на столько, что пора признать изменения и измениться самим. Нужно называть вещи своими именами. То что Религия по сути – должна быть для всех именно Религией, Сказка — должна быть сказкой, а художественный вымысел — художественным вымыслом, дезинформация должна пониматься

именно как дезинформация. Именно духовные власти должны бороться за умы человеческие, за мотивацию, за жизненное пространство и за человеческие материальные и духовные ценности.

НА ПИКЕ ПРОГРЕССА

На пике прогресса всегда находится человек, и это один человек. Важно чтобы каждый человек находился именно на пике прогресса. Хватит забивать гвозди микроскопами и мобильными телефонами. Хватит оклеивать стены туалетов компьютерными чипами. Совершенно не обязательно прикрывать собственное бессилие унижением достоинства другого человека. Нельзя иметь достоинства больше, чем ты умеешь, знаешь и фактически делаешь. Вся наша жизнь состоит из технологий, мы улучшаем их, интегрируем, мы делаем жизнь лучше. Мы в состоянии занять полезным делом каждого. И единственно, что мы можем сделать, это преобразовать пространство окружающее нас. Давайте сделаем это вместе!

ВАЖНО ЧТОБЫ ЭТО РАБОТАЛО

Мы говорим о ветвях власти, о несоответствии структур управления вызовам времени. Мы говорим о переориентации целевых функций структур и хозяйствующих субъектов. Но самое главное, что нужно понять, это то, что не важно, как конкретно мы сейчас организуем взаимодействие, важно, чтобы это работало. Важно чтобы мы достигали результатов. Важна не просто декларация цели, важно чтобы каждый шаг вел именно к ней.

Можно искать во всем мире талантливых людей, и нужно это делать. Можно воспитывать детей и заниматься образованием, и нужно это делать. Можно совершать ошибки, признавать их, исправлять и идти вперед, и нужно это делать. Нельзя постоянно «наступать на одни и те же грабли» и делать вид, что ничего не случилось. Нельзя следовать собственным амбициям. Нельзя верить в собственную ложь. Нельзя не развиваться и не повышать свою квалификацию. Нельзя необоснованно игнорировать доверенную информацию. Нельзя игнорировать природу вещей. Нельзя не быть ответственным за свою работу.

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ И ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

MOTIVATIONAL FACTORS IN MAINTAINING HEALTH AND MAINTAINING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG MODERN ADOLESCENTS

Кузнецова П. М.,
Студент, Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова
Бирюкова Н. В.,
Директор Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова
г. Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Kuznetsova Polina,
Student, Resource Center «Medical Sechenov Pre–Universarium» First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov
Birukova Natalya,
Director of the Resource Center «Medical Sechenov Pre–Universarium» First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov
Moscow, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье отражен список проблем, наблюдаемых в России в последние десятилетия, это касается проблем физического развития и привычек здорового образа среди подростков. Показана важность влияния не только родителей в формировании здоровых привычек, но и социума и структур государственного аппарата. Приведен список социальных задач, решение которых поможет усилить мотивацию молодого поколения к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни. Помощь молодому поколению носит долгосрочный характер, поскольку именно подростки являются основой развития и будущего любого государства.

Annotation:
The article provides a list of problems observed in Russia in recent decades, regarding physical development and healthy lifestyle habits among teenagers. The importance of the influence not only of parents in the formation of healthy habits, but also of the society and structures of the state apparatus is shown. The list of social tasks, the solution of which will help to strengthen the motivation of the younger generation to maintain health and maintain a healthy lifestyle is also given. Helping the younger generation is of a long–term nature, since it is adolescents who are the basis for the development and future of any state.

Ключевые слова:
здоровый образ жизни, мотивация, здоровье, подростки, мотивационные стимулы, воспитание.

Key words:
healthy lifestyle, motivation, health, teenagers, motivational, education.

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ И ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Современные подростки являются основой экономического и социального развития государства, поэтому здоровье молодых людей заслуживает особого внимания и является инвестицией в будущее страны. Статистические данные о частоте всех классов болезней и первичной заболеваемости среди подростков в возрасте 15 – 17 лет демонстрируют рост частот в последнее десятилетие. Рост заболеваемости отмечается, практически, по всем классам болезней. Однако наиболее значительный рост показателя выявлен по частоте новообразований (+97,7%), системы кровообращения (+103,1%), болезней крови, кроветворных органов и иммунитета (+99,2%), костно–мышечной системы и соединительной ткани (+96,9%), органов пищеварения (+80,7%), мочеполовой системы (+77,2%), последствий воздействия внешних причин (+71,8%) [2,3].

Физическое развитие является одним из критериев оценки состояния здоровья детей и подростков. В настоящее время одновременно с ростом заболеваемости подростков наблюдается увеличение числа юношей и девушек, имеющих отклонения в физическом развитии, преимущественно избыток и дефицит массы тела. В настоящее время характерной чертой образа жизни подростков старшего возраста является низкая физическая активность, являющаяся причиной ухудшения физической подготовленности школьников и учащихся системы начального профессионального образования [2,3].

Показатели, характеризующие физическую работоспособность и физическую подготовленность, у современных подростков значительно (на 20–25%) ниже, чем у их сверстников 80–90–х годов, вследствие чего около 50% мальчиков – выпускников школы и до 75 % их сверстниц – девочек не в состоянии выполнять возрастно–половые нормативы физической подготовленности. [2]

Здоровье человека, и подростков, в частности, складывается как из биологических (физическая, умственная, функциональное развитие) и социальных факторов. Подростковый возрастной период (10–17 лет) характеризуется влиянием целого комплекса изменяющих социальных условий (Обучение в школе, поступление в ВУЗ, начало трудовой деятельности). Поскольку в старшем подростковом возрасте большое значение начинает приобретать социальное воздействие, то именно создание здоровой мотивационной социальной среды поможет сформировать привычки здорового образа жизни у подрастающего поколение [2,8].

Мотивация – это побуждение к действию. Мотив – это причина, заставляющая нас действовать. Мотивом могут служить как отрицательные эмоции, так и положительные. Мы можем представлять себе, как мы будем счастливы после достижения определенной цели или мы можем ощущать неполноценность настоящего положения, которое мы хотим исправить [3,4].

Мотивация к здоровому образу жизни – это побуждение к действиям, которые имеют своей целью поддержание здоровья или его улучшение. Проблема в том, человеку в период формирования сложно хотеть быть здоровым, если он здоров в данный момент и не испытывает никакого дискомфорта. А для подростка, чей фокус внимания направлен на познание собственных амбиций и социальную самореализацию, еще сложнее сфокусироваться на проблеме здоровья, которая выглядит как нечто очень–очень далекое. Таким образом, именно на окружающую социальную среду ложится обязанность информирования подростков о возможных проблемах, способах их решения, а также о необходимости ведения здорового образа жизни для качественного уровня жизни в перспективе [3,4].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет качество жизни как «восприятие индивидами их положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых они живут, в соответствии с их собственными целями, ожиданиями, стандартами и заботами» (Основные документы ВОЗ, 34 издание, Женева, 1984 г.). Согласно данным социальных опросов, современные российские подростки все больше осознают необходимость сохранять и укреплять здоровье, а также высоко оценивают роль многих факторов, помимо социальных, в формировании высокого качества своей жизни. На первое место выходят общее состояние здоровья и уровень физического развития [2,5].

Для сохранения и поддержания здоровья населения, а также для усиления мотивации к здоровому образу жизни существуют международные (ВОЗ) и государственные (Министерство здравоохранения) организации. Также издаются нормативные документы, предписывающие определенные программы и мероприятия с целью укрепления здоровья населения, в частности детей и подростков (Стратегия «Здоровье и развитие подростков России») [5,6].

Данные документы предписывают программы для выполнения следующих социальных задач:

1. Выработка здорового образа жизни у подростков
2. Создание здоровой школьной среды, способствующей физическому и психосоциальному благополучию
3. Обеспечение благоприятной среды обитания дома и в местном сообществе
4. Борьба с ненадлежащей рекламой, ориентированной на подростков.

Молодежь проявляет особое внимание к вопросам, связанным с их самочувствием и благополучием. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право голоса в принятии решений, оказывающих влияние на их здоровье. Опыт демонстрирует, что участие подростков имеет большое значение для удачной разработки и реализации стратегии, политики и служб, нацеленных за эту группу населения. Такое участие должно реализовываться не на словах, а на деле; оно просит реального привлечения к этой деятельности молодых людей. Подростки являются специалистами по молодежной культуре, и в этом качестве они способны помочь в разработке и осуществлении деятельности служб, ориентированных на молодежь [2,7].

Организуя вовлечение молодых людей в программы охраны репродуктивного и сексуального здоровья, профилактику ВИЧ–инфекции и наркомании, взрослые обязаны проявлять гибкость, терпение и выдержку, не демонстрируя явную опеку и поощрять усилия молодых. В свою очередь участие подростков в этой работе должно быть добровольным и осознанным – молодые люди должны понимать, что они делают и зачем это нужно [2,4,6].

Сектор здравоохранения может и должен являться движущей силой для осуществления преобразований в деятельности всех государственных органов. Органы управления субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения должны играть важную роль, привлекая внимание органов управления в других сферах к возможным последствиям их политики для здоровья подростков. Понимание того, как государственная политика в целом влияет на состояние здоровья, помогает уделять особое внимание тем мерам, которые могут способствовать укреплению здоровья и благополучия будущих поколений [1].

Быть подростком – это находиться на некоторой промежуточной ступени между понятием «ребенок» и «взрослый». В период формирования, на подростка оказывает влияние большое число социальных факторов, начиная от взаимодействия с родителями, заканчивая влиянием малых социальных групп (класс, друзья, компании по интересам). Психическое и физическое развитие идут рука об руку и, зачастую, являются отражением друг друга. Именно поэтому для растущего подростка необходима благополучная среда, обеспечивающая реализацию не только амбиций, но и развития его психики и физического состояния в правильном ключе. Для этого необходим комплекс мер, направленных на усилении мотивации подростков вести здоровый образ жизни. Среди подобных мер можно отметить стратегии развития и социальные компании (реклама в СМИ, благотворительные мероприятия, любительские соревнования), которые реализуются в нашей стране.

Информационные источники:

1. Почуева Л.П., Ковешникова И.И., Барков Л.В. Гигиеническое воспитание и обучение учащихся образовательных учреждений. В кн.: Профессиональное гигиеническое обучение. Формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи: Материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием 15–17 мая 2006 г. М.; 2006: 73–4.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Намазова–Баранова Л.С., Сухарева Л.М., Ильин А.Г., Рапопорт И.К. и др. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков)». 2–е изд. М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН; 2010.

3. Асеев В.Г. Мотивационные механизмы формирования здорового образа жизни. В кн.: Профессиональное гигиеническое обучение. Формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи: Материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием 15–17 мая 2006 г. М.; 2006: 38–9.
4. Леонов А.В., Абанин А.М., Богомолова Е.С., Чекалова С.А., Косюга С.Ю. Пути совершенствования формирования здорового образа жизни школьников в современных условиях. В кн.: Материалы I конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья. 21–22 февраля 2008 г. М.; 2008: 102–3.
5. Орлова Т.А., Челядина Е.В., Тарасова Р.Н. и др. Изучение причин низкого рейтинга здорового образа жизни среди подрастающего поколения города Липецка. В кн.: Профессиональное гигиеническое обучение. Формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи: Материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием 15–17 мая 2006 г. М.; 2006: 68–9.
6. Безопасное будущее детей России. Научно–методические основы подготовки плана действий в области окружающей среды и здоровья наших детей / Г.Г.Онищенко, А.А.Баранов, В.Р.Кучма. – М.: Изд–во ГУ НЦЗД РАМН. – 2004. – 154 с.
7. Гуревич К.Г., Аксенова К.И., Дегтярев В.П., Казюлин А.Н., Климина Н.В., Коноров Н.Д., Кузьмина Э.М., Маев И.В., Мартынов Ю.В., Мишин М.Ю., Орестова Е.В., Панченко Л.Ф., Попков С.А., Португалов С.Н., Пустовалов Д.А., Фабрикант Е.Г. Введение в здоровый образ жизни. — М.: МГМСУ, 2005. — 248 с
8. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. – Москва, 2012. С.207–222.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА СЕМЬИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРИСУЩИХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

FAMILY IMAGE TRANSFORMATION OF MODERN YOUTH TAKING IN CONSIDERATION THE CHANGES IN THE POST–INDUSTRIAL SOCIETY

Наговицына Е. И.
Аспирант ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Elena Igorevna Nagovitsyna
Postgraduate student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ural State Pedagogical University».

Аннотация:
В статье представлена информация об имеющихся изменениях в образе семьи у молодежи. Рассматривается ценность брака и брачных отношений, а также отношение к родительству и материнству в современной молодежной среде. Представлена тенденция, направленная на снижение семейных и родительских ценностей и изменения ценностных ориентаций молодых людей в целом. Рассмотрены причины подобных изменений.

Annotation:
The article provides information about the existing changes in the image of the family among young people. The value of marriage and marriage relations, as well as parenting and motherhood attitude in the modern youth environment are considered. The presented trend is aimed at reducing family and parental values and changing the value orientations of young people in general. The reasons for such changes are considered.

Ключевые слова:
молодежь, семейные ценности, родительство, чайлдфри, образ семьи, семейные ценности, личностные ценности, индивидуализация, постиндустриальное общество, брак, партнер.

Key words:
youth, family values, parenting, childfree, family image, family values, personal values, individualization, post–industrial society, marriage, partner.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА СЕМЬИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРИСУЩИХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

Развитие, а, соответственно и изменение общества неизменно приводит к переоценке общественных и личностных ценностей. Изменения претерпевают все области жизни, не исключением становится семья и родительство. С каждым поколением проходит трансформацию, в угоду развитию общества, образ семьи. Интересы смещаются с семейных ценностей на личностные. Смещается возраст деторождения. Женщины, чаще всего осознанно, позже заводят детей, нежели их матери, стремясь реализовать себя в профессиональной сфере, прежде чем возлагать на себя ответственность материнства. Пары не стремятся регистрировать отношения, процесс развода происходит проще. Мы можем наблюдать снижение количества многодетных семей. [12]

Тенденцию изменения семейных ценностей в молодежной среде нельзя не заметить. Среди молодежи всё меньше осуждения в сторону людей, имеющих многих сексуальных партнеров, развод и воспитание ребенка одним из родителей становится нормой, а совместное проживание партнёров до брака является своеобразным «пробником» брачных отношений, позволяющим каждому из партнеров сделать вывод о совместимости и возможности дальнейшего проживания и построения долгосрочных отношений.

Данная тенденция обусловлена тем, что современное образование и воспитание нацелено на развитие личности. Образование доступно любому слою населения, а возможностей для реализации своего творческого, умственного и профессионального потенциала неограниченное количество. На данном этапе развития общества у индивида нет потребности выстраивать семейные отношения с целью выживания. [5] Каждый способен зарабатывать на жизнь не только для себя, но и обеспечивать необходимым ребенка. Кроме того, СМИ и медийные личности всё чаще демонстрируют примеры разрыва отношений и успешное начало новых. Все это привело к тому, что семенные и брачные отношения все больше опираются на эмоциональные составляющие. Партнеры принимают решение о начале и продолжении отношений на основе своих чувственных и эмоциональных реакций.

Для современной молодежи формальная регистрация отношений не является показателем серьезности намерений. Все чаще молодежь отказывается от регистрации брака, считая длительное совместное проживание достаточным основанием для того, чтобы называть себя «семьей». [13] Рождение ребенка все чаще не является достаточной причиной для вступления в брак. Также, как и вступление в брак не является достаточной причиной для появления в семье ребенка. Мы можем наблюдать тенденцию к увеличению числа как семей, так и отдельных личностей (и мужчин, и женщин) сознательно выбирающих идеологию чайлдфри, т.е. при физических и финансовых возможностях выбирают жизнь без детей.

Есть основания полагать, что изменение семейных ценностей во многом связано с ориентацией на идеалы, пропагандируемые в западной культуре. Данные идеалы основаны преимущественно на жизни для себя, индивидуализме, ориентации на конкретную личность, ее ценности и приоритеты. В постиндустриальном обществе партнёр и дети уже не имеют того жизненно важного значения, какое отводилось им ранее. Женщина способна обеспечивать и себя и потомство, мужчина имеет возможность заботиться о себе, семье не требуются дети для помощи в хозяйстве. Сейчас решение завести ребенка (как первого, так и каждого последующего) в большей степени

основывается на желании и возможности родителей заботиться и обеспечивать ребенка. [6]

Рассматривая причины подобных тенденций следует обратится к следующим авторам: О.А. Карабановой, рассматривающей модель выбора партнера, как «стимул–ценность–роль»; [7] Т.Н. Михайленко, в исследовании которой представлены суждения о самооценке студентов в контексте иерархии качеств идеальных супругов, а также ролевые ожидания супругов; [8] Н.Л. Антоновой и М.В. Щербаковой, рассматривающих особенности представлений брачных отношений среди молодежи и родительского поколения.[3] Кроме того, следует обратиться к следующим отечественным ученным: Т. В. Кузнецовой, Ю. Б. Евдокимовой, Н. И. Демидовой, Т. М. Мишиной, В. Н. Ослон, освещающих проблему образа семьи и его содержания.

Среди причин изменения образа семьи среди молодежи. А также увеличения числа молодежи, приветствующих философию чайлдфри или выбирающих малодетную семью, можно выделить следующую: переворот ценностных ориентаций в молодежной среде. Представители населения России, имеющих репродуктивные возможности, пересматривают безусловную ценность деторождения. В среде так называемых миллениалов (поколения людей, рожденных с 1980 по 2000 годы) ярко прослеживается юношеский максимализм, стремление наполнить добрачные отношения сексуально–чувственными, ярко–эмоциональными наслаждениями, кроме того, меркантильная составляющая брачных отношений не ушла – представители современной молодежи по–прежнему рассматривают брак и внебрачные отношения как возможность улучшить свое материальное положение, однако, если раньше удачный брак был единственным способом исправить социальное и материальное положение, то в настоящее время это лишь один из возможных вариантов. [11]

Стоит принять во внимание тот факт, что мифологемы, мифы, легенды, сценарии и традиции так же подвержены изменениям и трансформациям, что не может не сказываться на составление образа семьи. Например, такая мифологема, как «жить долго и счастливо, пока смерть не разлучит нас» в настоящее время является не состоятельной. В угоду своему комфорту, юношескому максимализму и стремлению оградиться от решения жизненных проблем, все больше молодых семей не стремятся переживать кризисы отношений и предпочитаю разрыв брачного союза, нежели поиск решений. Данную позицию поддерживают многие медийные личности и лидеры мнений, что не может не сказаться на формировании восприятия семьи и личности у молодежи.

Однако, в социологии преобладающая точка зрения заявляет о том, что современный образ семьи находится в процессе трансформации, который наиболее ярко проявляется среди миллениалов. От сюда мы можем сделать вывод о том, что следующее поколение – зуммеры – продолжат трансформацию образа семьи. В век технологий и мгновенного распространения информации, очень быстро расходятся и принимаются в обществе детей и молодежи новые идеологии. Уже сейчас мы можем наблюдать явление, при котором образ семьи в представлении более старшей молодежи отличается от того же образа только вошедших в данную возрастную группу.

Понимание образа семьи у современной молодежи безусловно важно. Благодаря данному пониманию образовательные и воспитательные учреждения, а также органы, чья деятельность направленна на профилактику демографического кризиса и помощь семьям получат возможность своевременно и грамотно выстраивать образовательную, воспитательную и профилактическую работу. Отслеживание современных тенденций и идеологий, распространенных в молодежной среде, позволит своевременно вносить изменения в работу всех служб, направленных на работу с данной возрастной группой, а также поспособствует сохранению и гармоничному сосуществованию в молодежной среде семейных и личностных ценностей.

Информационные источники:

1. Акчурина А.А. Эволюция представлений о семье в философии / Ваданташ. Общественно–политический, научно–популярный и художественный журнал. – Режим доступа: https://vatandash.ru/index.php?article=1647 (дата обращения: 25.05.2021)
2. Андросова М.И., Афанасьева Л.И., Матвеева У.Е. Образ семьи в представлении студентов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–2. – С. 25–27.
3. Антонов Н.Л. Щербаков М.В. Брачные отношения в представлениях молодежи и родительского поколения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №12–2(39) – С. 60–63.
4. Бакакина Ю.Д. Влияние кинематографа на формирование семейных ценностей современной молодежи // Система ценностей современного общества. Сборник. – 2017. – С. 53–57.
5. Бухтиярова И.Н. Грудина Т.Н. Образ многодетной семьи глазами общественного мнения // Социодинамика. – 2017. – №5/2017. – С. 108–118.
6. Данилова А.Д. Костылева Т.А. Трансформация образа семьи в поликомпонентной системе современного рекламного дискурса // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №6 (79)/2019. – С. 674–675.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования – М.: Гардарики, 2015 – С. 46–49.
8. Михайленко Т.Н. Семейные идеалы студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 1753
9. Почему быть чайлдфри — это нормально / Лайфхакер. – Режим доступа: https://lifehacker.ru/childfree/ (дата обращения: 21.05.2021)
10. Родионов Г.А., Озерина А.А. Образ идеального партнера в представлениях молодежи // Психологические науки. – 2020. – №20. – С. 11–15.

11. Старикова Т.В. Проблемы укрепления семейных ценностей в процессе воспитания молодежи в современной России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №12–2/2019. – С. 60–63.
12. Семья, материнство и детство. Официальная статистика / Росстат. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/folder/13807 (дата обращения: 20.05.2021)
13. Старов М.И. Дорожкина О.А. Глазкова Т.Н. Педагогическое прогнозирование образа будущей семьи студенческой спортивной молодежью // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки номер – 2020. – №189/2020. – С. 96–105.
14. Хегай П.А. Социальная и мировоззренческая проблематика в текстах современных кинорецензий // Медиасреда. – 2019. – № 2 (16). – С. 41–45.

EXPERIENCE OF APPLICATION OF ANTIBACTERIAL SUTURE COATING IN PERINEPLASTY AFTER BIRTH

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОГО ШОВНОГО ПОКРЫТИЯ В ПЕРИНЕПЛАСТИКЕ ПОСЛЕ РОДОВ

Mammadov Gunduz Mammad oglu,
Daurov Arnold,
Negru Ekaterina,
Lozheva Anna,
Zarutsky Evgeny,
Nikulin Ivan,
Department of Obstetrics and Gynecology of the Tyumen State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
Tyumen, Russia
Aksentieva A.,
Scientific Supervisor, Candidate of Medical Sciences

Мамедов Гюндуз Мамед оглы
Дауров А. А.,
Негру Е. А.,
Ложева А. Е.,
Заруцкий Е. С.,
Никулин И. Д.,
Кафедра акушерства и гинекологии Тюменского государственного медицинского университета Минздрава России,
г. Тюмень, РФ
Аксентьева А.В.
Научный руководитель, кандидат медицинских наук.

Annotation:
An innovative method of treating perineotomy with the use of modern suture material with an antibacterial coating in restoring the integrity of the perineum in postpartum women with inflammatory diseases of the vagina is an urgent and justified measure, due to the constant increase in the incidence of these body systems.

Аннотация:
Инновационный метод лечения перинеотомии с применением современного шовного материала с антибактериальным покрытием при восстановлении целостности промежности у послеродовых женщин с воспалительными заболеваниями влагалища является актуальной и оправданной мерой, ввиду постоянного роста заболеваемости данных систем организма.

Key words:
perineoplasty, purulentseptic complications, suture material, surgical technique, method of suture formation.

Ключевые слова:
перинеопластика, гнойно–септические осложнения, шовный материал, оперативный прием, способ формирования шва.

EXPERIENCE OF APPLICATION OF ANTIBACTERIAL SUTURE COATING IN PERINEPLASTY AFTER BIRTH
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОГО ШОВНОГО ПОКРЫТИЯ В ПЕРИНЕПЛАСТИКЕ ПОСЛЕ РОДОВ

The urgency of the problem. The quality of the surgical aid is tightly linked with the quality of the materials used in the operation. The correct choice of suture material determines the absence of such complications in the postoperative period as suture sinus, incisional hernias, gross cicatricial changes in tissues, suppuration of a postoperative wound with dehiscence [1, 7, 9].

A large number of suture materials with various and sometimes very unusual properties are used in modern surgery. This fact makes the problem of choosing the appropriate suture material for a specific operation quite relevant and at the same time makes increased demands on the reliability of the formed nodes. When choosing a thread you should base your decision primarily on its chemical and biological properties – the ability to absorb, the timing of resorption, the severity of the tissue reaction to thread implantation and the structure of the thread [4, 6, 10].

Until now, the traditional and only absorbable material was catgut – twisted collagen threads obtained from the submucosal layer of the cattle intestines. As a foreign protein, catgut was absorbed by an antigenantibody reaction with an expressed inflammatory response. In addition, catgut is a nutrient substrate for microorganisms, due to its fibrous structure and «wick effect» it assists in the transfer of infectious agents along the thread to healthy tissues [1, 3, 8, 9].

In the last 4 years, due to the mad cow virus spread in Europe, some countries restricted the use of collagenbased products. Catgut is banned in medicine in Germany, England, France, Poland and other countries [1, 5, 6, 9, 12].

The most advanced modern braided absorbable sutures based on a copolymer of glycolic and lactic acids are Vicryl and Polysorb. The breaking period of polyglycolactide threads is about 4–5 weeks and the resorption is 70 days [1, 2, 4, 9].

A new modification of Vicryl – Vicryl * Plus (manufactured by Ethicon, USA) has an antimicrobial coating – triclosan. VicrylPlus can be used for suturing perineal tears [7, 8, 9, 12].

Anatomical changes after tears and preventive dissection of the perineum require adherence to certain principles: tensionfree plasty, the use of thin suture material, tissue trauma minimization due to an atraumatic needle or a needle with an eyelet [7, 8]. All these requirements are met by Vicril–Plus, which creates comfort and reliable wound closure for the surgeon and the patient [3, 4, 10, 11].

Comfort for the surgeon is mainly due to the use of one material, which is durable and well adapted to all anatomical layers (vaginal mucosa, perineum and skin), and the presence of its qualities (antimicrobial coating with triclosan, knot quality). Comfort for the postpartum woman is because there is no need to remove stitches in the postpartum period for intradermal stitching.

Aim: The purpose of this work was the use of Vicril–Plus suture material in the restoration of perineal tissue in women with nonspecific colpitis.

Materials and methods: A total of 33 puerperas were examined, after urgent birth through the vaginal birth canal, complicated by perineal rupture (9 patients), as well as perineo– or episiotomy (24 patients). Indications for perineo– and episiotomy were perineal rupture. Examination revealed nonspecific vaginitis in all patients.

Observations and studies were carried out from 2007–2015 in the obstetric department of the Perinatal Medical Center of Tyumen, 1 month after giving birth, the patients were examined in the multidisciplinary clinic of the Tyumen State Medical University (Tyumen, Russian Federation). In the postoperative period, the presence and frequency of complications, the number of hospital stay days after surgery and the condition of the skin wound were assessed.

Results: In all the examined patients, there was no postoperative suppuration of the skin wound, no inconsistency of the perineal suture. The hospital stay averaged 4.5 ± 0.7 days.

Examination of the skin wound of the perineum 1 month after childbirth revealed no inconsistency of the suture of the perineum, rough skin scars, and other complications.

Conclusion: The introduction of the modern suture material Vicril–Plus with an antimicrobial coating in restoring the integrity of women in puerperas with inflammatory diseases of the vagina is a relevant and justified measure.

Информационные источники:

1. Егиев В.Н. Шовные материалы в хирургии и гинекологии // Вестник Российской ассоциации акушеровгинекологов. – 1995. – №3. – С. 70–83.
2. Винокурова Е.А. Использование шовного материала «Викрил» при операции кесарева сечения // Научный вестник Тюменской медицинской академии. – 2002. – №7–8. – С.23.
3. Винокурова Е.А., Семенова Е.Ю., Ибрагимов Ф.Ю., Пустынников А.В. Первый опыт применения 2–октилцианоакрилового клея для закрытия кожи и предотвращения раневой инфекции в оперативной гинекологии г. Тюмени //Медицинская наука и образование Урала. 2007. Т. 8. № 4 (48). С. 13–14.
4. Винокурова Е.А., Баранов В.Н., Полякова В.А., Кукарская И.И., Карабинская Е.В., Карымова Р.Р. Клиническое значение применения лазерной пунктуры при психоэмоциональных расстройствах у больных с хроническим воспалительным процессом матки и ее придатков // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2018. Т.17. №1. С. 78–82.
5. Винокурова Е.А., Фомина И.В., Полякова В.А. Опыт применения санаторно–курортного лечения у пациенток с дистрофическими заболеваниями вульвы // Аллергология и иммунология. 2018. Т. 19. № 1. С. 63
6. Винокурова Е.А., Баранов В.Н., Полякова В.А., Старкова Д.С., Карабинская Е.В. Особенности реабилитации больных с воспалительными заболеваниями матки и придатков / // Аллергология и иммунология. 2018. Т. 19. № 1. – С. 62.
7. Карпов Е.В., Винокурова Е.А., Кухар К.В., Ербактанова Т.А. Внедрение современного шовного материала с антибактериальным покрытием в акушерскую практику г. Тюмени // Медицинская наука и образование Урала. 2007. Т. 8. № 4 (48). С. 34–35.
8. Сайт Общероссийской общественной организации «Лига защитников пациентов»,–http://www.ligazp.org/liga/liga.htm.
9. Слепцов И.В. Узлы в хирургии/И.В. Слепцов, Р.А.Черников – СПб.:Салит–Медкнига, 2004.–112с.
10. Фомина И.В., Винокурова Е.А., Шишина Е.В., Прорвина А.С. Подходы к санаторно–курортному лечению дистрофических заболеваний вульвы в центре восстановительной медицины и реабилитации „Сибирь” // В книге: Материалы X юбилейного Терапевтического форума „Актуальные вопросы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов” Материалы X юбилейного Терапевтического форума. 2018. С. 97.
11. Vinokurova Elena, Baranov Vladimir, Karabinskaya Elena. Gynecological care and rehabilitation of patients with chronic pain syndrome related to CPID // E–book: Publication of the Proceedings of the X World Congress on Asthma, Allergy and COPD (New York, USA, April 28 – May 1, 2017): 321–329. Allergy, asthma, copd, immunophysiology & nore–habilitology: innovative technologies (editor professor Revaz Sepiashvili) Filodiritto international proceedings. 2017. P. 321–329. .
12. Masson F., Bilwiels J. e.a. Interest in a new suture material for 2000 episiotomy repairs: polyglactin 910 // Clin. Gyn. Obstetr. – 1988. – P. 19–21.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION INFRASTRUCTURE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Попугаева Екатерина,
студент КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
Ерохина Е. В.,
д–р экон. наук, профессор, КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)

Popugaeva Ekaterina,
student of KF Bauman Moscow State Technical University (National Research University)
Erokhina Elena,
Doctor of Economics, Professor, KF Bauman Moscow State Technical University (National Research University)

Аннотация:
В статье рассмотрена проблема развития информационной и коммуникационной инфраструктуры в Российской Федерации. Показано, что потенциал развития зависит от ряда факторов и инструментов. Ключевым аспектом инфраструктуры является ее влияние на экономические показатели производственно–хозяйственной деятельности. Рассмотрены проблемы в развитии информационной и коммуникационной инфраструктуры. Сделан вывод, что развитие инфраструктур невозможно без внедрения новых технологий.

Annotation:
The article deals with the problem of the development of information and communication infrastructure in the Russian Federation. It is shown that the development potential depends on a number of factors and tools. A key aspect of infrastructure is its impact on the economic performance of production and economic activity. The problems in the development of information and communication infrastructure are considered. It is concluded that the development of infrastructure is impossible without the introduction of new technologies.

Ключевые слова:
информационная и коммуникационная инфраструктура, информационные технологии, инфраструктура предприятия, конкурентоспособность, информационное развитие.

Keywords:
information and communication infrastructure, information technologies, enterprise infrastructure, competitiveness, information development.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информационно–коммуникационная инфраструктура – это единая комплексная система, которая позволяет людям пользоваться широким сектором услуг в электронном виде.

Основная роль информационной и коммуникационной инфраструктуры заключается в формировании и развитии подсистем, входящие в предприятия. Чтобы данная система постоянно развивалась требуется эффективное функционирование, которое реализует поставленные цели.

Инфраструктура является ресурсом и возможностями, которые позволяют обмениваться информацией через взаимодействие между технологиями и людьми в организации [1].

В настоящее время возможность доступа в Интернет и использование информационных ресурсов имеет прогрессивный процесс. Благодаря этим возможностям предприятия могут найти необходимую информацию. Цель информационной и коммуникационной инфраструктуры состоит в том, чтобы помочь сгенерировать преимущества для бизнеса. Информационная и коммуникационная инфраструктура включает в себя услуги, которыми пользуются все сотрудники предприятий. В них входят операционные системы, сети, программные приложения, базы данных и Интернет [2].

Инфраструктура включает в себя инструменты, оборудование и коммуникационные технологии, такие как мобильный телефон и Интернет. В настоящее время формируется проблема развития технологий, которые входят в информационную и коммуникационную инфраструктуру.

Основной темой исследования являются трудности, связанные, с развитием информационных и коммуникационных технологий в России. Российская Федерация находится на стадии развития информационной и коммуникационной инфраструктуры. Использование этой структуры приносит предприятиям выгоду и существенно увеличивает их продуктивность. Те, у кого есть ресурсы и ноу–хау, владеют мощными информационно–коммуникационными инструментами: электронная почта по всему миру, мгновенный доступ к базам данных из любого места, высококачественные системы хранения и поиска изображений, а также системы видеосвязи. Доступ к таким ресурсам способствует повышению квалификации сотрудников и росту производительности труда.

- Чтобы предприятия начали внедрять и использовать информационно–коммуникационную инфраструктуру им нужно определить, как эта инфраструктура повлияет на их экономическое состояние
- Для снижение транзакционных издержек нужно рассмотрение бизнес–инфраструктур с внедрением новейших технологий
- Ключевым моментом успеха предприятия становится увеличение доли инвестирования в технологиях, для этого нужно акцентировать момент на объемном использовании глобальных сетей

- Для предприятия важно увеличивать внутренние и внешние коммуникации, используя горизонтальную структуру
- Снижение стоимости информационного оборудования сказывается на увеличение потребителя
- Интенсивные продажи технологий на электронных рынках
- снижение контроля со стороны государства над информационными потоками в глобальном масштабе и как следствие — либерализация условий ведения международного бизнеса;
- Новые виды деятельности ведут к увеличению специалистов, востребованных в экономике [3].

Информационные технологии – инфраструктура, построенная на архитектуре централизованных систем, таких как веб–серверы. Его можно рассматривать как базовые инфраструктуры, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения или передачи информации с помощью компьютеров, офисных машин и телекоммуникаций.

Компьютеры обеспечивают средства обработки, ввода, хранения и поиска информации. А телекоммуникации обеспечивают средства передачи данных и информации, что еще больше облегчает создание и использование Интернета, информационно–коммуникационных технологий (телефонные линии телевидения), кабелей, спутников связи, компьютеров.

По мере того, как глобальная бизнес–среда становится все более динамичной и сложной, конкуренция между компаниями становится все более интенсивной. Эта напряженность вынудила организации сделать управление всеми своими ресурсами приоритетным. В настоящее время повышение производительности, времени цикла, обслуживания клиентов и отзывчивости становится все более важным. В то же время, руководители предприятий, будут принимать быстрые, но осторожные решения, которые будут использовать новые возможности. Таким образом, они начинают осознавать важность информационных и коммуникационных инфраструктур и понимать роль в улучшение работы бизнеса. Инфраструктура являются важным инструментом в достижении желаемого роста и конкурентоспособности современных предприятий, она также может составлять значительную часть капитальных вложений организации [3].

Развивающиеся страны сталкиваются с многочисленными проблемы по созданию и внедрению информационной и коммуникационной инфраструктуры. Развитие данной отрасли в России – одна из наиболее актуальных проблем для российского рынка труда. Можно выделить несколько основных проблем, препятствующих быстрому развитию информационных технологий в России:

1. Основная проблема заключается в развитии обучения, которая предназначена для специалистов, разбирающихся в информационной и коммуникационной инфраструктуре. Чтобы достичь высокого уровня обучения, необходимо пользоваться современными технологиями и своевременно повышать квалификацию.
2. Еще одна важная проблема – миграция квалифицированных специалистов. Без разбирающихся в инфраструктуре специалистов невозможен экономический рост.
3. Проблемой для разработчиков программного обеспечения являются высокие налоги. Таким образом использовать информационно–коммуникационную систему в России иметь менее выгодно, чем за рубежом.
4. Из–за вышеперечисленных двух проблем: утечка специалистов и высокое налогообложение страдают программные продукты. Развитие IT–технологий необходимо для обучения новых кадров.
5. Самая незначительная проблема — это распространение информации о IT–сфере. Постоянное упоминание возможно приведет к поднятию интереса у молодого поколения.
6. Проблема современной техники, заключается в ее быстрой смене. Предприятия и другие организации не успевают менять технику, от этого страдает качество обучения, многие функции остаются не изученными [4].

Все перечисленные проблемы негативно влияют на информационную и коммуникационную инфраструктуру, однако пути решения данных проблем все же есть.

Для комфортного пребывания специалистов в России нужно пересмотреть налогообложение. Это будет хорошим условием для развития программного обеспечения. Нужно своевременно снабжать организации новыми технологиями. Требуется финансирование в информационную и коммуникационную инфраструктуру со стороны государства и инвестиционные вложения. Наиболее существенный вклад принесут и специальные программы, направленные на совершенствование российского рынка труда и финансирование тех исследований, которые отвечают научным интересам страны. Обучение высококвалифицированных сотрудников и постоянное повышение квалификации. Благодаря некоторым рекомендациям информационно–коммуникационная инфраструктура должна начать развиваться.

Результаты исследования показывают, что в Российской Федерации активно распространяется применение информационной и коммуникационной инфраструктуры. Для реализации инфраструктуры в соответствии с необходимыми требованиями нужно придерживаться некоторых принципов.

1. Для сокращения разрыва между развивающимися и развитыми странами с точки зрения инфраструктуры информационных технологий необходимо инвестировать в новые возможности инфраструктуры информационных технологий в развивающихся странах.
2. Доступность интернета и компьютера в образовательных центрах развивающихся стран имеет первостепенное значение.
3. Для облегчения использования инфраструктуры в развивающихся странах необходимо учитывать культурный, политический и социальный вклад.
4. Повышение уровня грамотности общества и знакомство с техническими аспектами таких технологий могут дать правительству возможность внедрять технологические инфраструктуры.
5. Стратегическое планирование инфраструктур информационных технологий должно быть достаточно гибким, чтобы извлекать из него выгоду в настоящем и будущем.

На сегодняшний день Россия находится в стадии развития информационной и коммуникационной инфраструктуры. Если изменить систему налогообложения и повысить уровень грамотности общества в данной сфере, то Россия в скором времени сможет стать развитой страной в данной отрасли.

Информационные источники:

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия / А.О. Варфоломеева, В.П. Романов, А.В. Коряковский – М.: Дрофа, 2019.
2. Барышев Р.С. Планирование и оптимизация информационной инфраструктуры организации [Электронный ресурс] / Барышев Р.С. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie–i–optimizatsiya–informatsionnoy–infrastruktury–organizatsii
3. Шакиров Т.Р. Влияние информационной инфраструктуры на конкурентоспособность региона [Электронный ресурс] / Шакиров Т.Р. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie–informatsionnoy–infrastruktury–na–konkurentosposobnost–regiona/viewer
4. https://novaum.ru/public/p544 – Актуальные проблемы развития IT–отрасли в России [Электронный ресурс]

РОЛЬ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В СТЕПНОЙ КАЛМЫКИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

ROLE OF RENEWABLE ENERGY SOURCES IN STEPPE KALMYKIA: ECONOMIC ASPECT OF DEVELOPMENT OF THE REGION

Сангаджиев М.М.,
доцент, кандидат геолого–минералогических наук, кафедра строительства инженерно–технологического факультета,
«Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»
Сангаджиев С. Б.,
студент направления «Строительство» инженерно–технологического факультета,
«Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»
Бадрудинова А. Н.,
доцент, кандидат технических наук, кафедра строительства инженерно–технологического факультета,
«Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия
E–mail: info@owc.ru

Mergen Sangadjiev,
Associate Professor, Candidate of Geological and Mineralogical Sciences, Department of Construction, Faculty of Engineering and Technology,
"B. B. Gorodovikov Kalmyk State University»
Sanal Sangadzhiev
student direction «Construction» of the Faculty of Engineering and Technology of the «Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov»
Badrudinova Amina,
Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Department of Construction, Faculty of Engineering and Technology, «B. B. Gorodovikov Kalmyk State University»
Elista, Republic of Kalmykia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Калмыкия является аграрной республикой. Основной доход получает за счет пастбищного ведения. Цель работы – влияние использования возобновляемых источников энергии на экономический потенциал региона. Многие чабанские стоянки находятся в степи или полупустыне. Подвод электричества для них финансово не подъемен. Для решения вопроса об обеспеченности электричеством, теплом и другими благами цивилизации в республики начали использовать энергию солнца, ветра, биогаза. В период проведения экспедиции в районы Калмыкии были изучены вопросы инсоляции, скорости ветра на разных высотах и запасы биогаза (навоз). В последнее время в республики стали строить сети ветрогенераторов, солнечных панелей. На первом этапе их эксплуатации стоимость энергии в основном возросла. Наша зада использования возобновляемых источников энергии для отдаленных и малочисленных поселений Калмыкии. Полученные результаты позволят фермерам, чабанам и руководителям местного самоуправления принимать производственные и экономические решения.

Annotation:
Kalmykia is an agrarian republic. The main income comes from pasture management. The purpose of the work is the impact of the use of renewable energy sources on the economic potential of the region. Many herders' camps are located in the steppe or semi–desert. The electricity supply for them is not financially raised. To resolve the issue of providing electricity, heat and other benefits of civilization in the republics began to use the energy of the sun, wind, biogas. Before the expedition to the regions of Kalmykia, the issues of insolation, wind speed at different altitudes and reserves of biogas (manure) were studied. Recently, networks of wind generators and solar panels have been built in the republic. In the first stage of their operation, the cost of energy has generally increased. Our goal is to use renewable energy sources for remote and small settlements in Kalmykia. The results obtained will enable farmers, herders and local government leaders to make production and economic decisions.

Ключевые слова:
инсоляция; ветрогенераторы; солнечные панели; экономика региона; климат; опустынивание; ветра.

Key words:
insolation; wind generators; solar panels; the economy of the region; climate; desertification; wind.

РОЛЬ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В СТЕПНОЙ КАЛМЫКИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Введение, постановка задачи исследование. В последние годы на территории Республики Калмыкия (РК) стали интенсивно строится возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Финансирование поступает от частных инвесторов.

В последние годы сотрудники и студенты инженерно–технологического факультета обследовали территорию РК. Цель – выявления уже построенных на чабанских

Сангаджиев М.М.,

Сангаджиев С. Б.,

Бадрудинова А. Н.,

стоянках и фермерских хозяйства ВИЭ, их современное техническое состояние, рентабельность.

Для выбора мест заложения ВИЭ были проведены исследования по климату РК социальной специфики и т.д. [3]. Другой частью исследование было выбор места заложения ВИЭ, особенности геологии и географии региона [3,5].

Использованы справочные, нормативные документы, как по региону, так и общие по России [1,6].

В основном кроме студентов и сотрудников Калмыцкого госуниверситета активное участие в исследованиях и проведения экспедиций участвовали сотрудника географического факультета МГУ, а в частности лаборатории возобновляемых источников энергии [2,4]. Студенты инженерно–технологического факультета ежегодно участвуют на разных конференциях проводимые географическим факультетом МГУ [3].

Для ВИЭ, которые находятся эксплуатации нужно ежегодно проводить техническое обслуживание. Это связано в основном с наносами пыли мелких частиц. Они уменьшают коэффициент полезного действия ветрогенараторов и солнечных панелей, сокращая срок их эксплуатации. Другим вопросом является переработка отработанных лопастей и составных кремневых пластинок на солнечных панелях.

Примером использования ВЭИ по территории РК множество. Студентами был разработан ряд проектов, часть из которых введена в строй и эксплуатируется. В частности, п. Адых, совместно была установлена панель. Она показала в течение года эксплуатации экономический эффект в размере 9000 рублей на 50 кв. м. помещения.

Основная часть. Сложные климатические характеристики региона, как мы отметили выше, предполагают проведение комплексной оценки территории заложения ВИЭ.

Нужно проводить комплексные экспедиции для выявления экономического эффекта, факта заложения источников поступления энергии, ее передачи, продажи. В республики более 270 солнечных дней в году. А что делать, когда нет солнца? Нужно иметь средства для аккумулирования энергии. Их множество. В данной работе мы их не рассматриваем.

Ветер в основном дует с юго–востока на северо–запад РК. По времени года это в основном лето осень. Скорость ветра в это время на высоте 10 и более метров достигает до 20 м/с. Для строительства ветрогенераторов нужен ветер на высоте 70 м и скорость 10 м/с и более. Ветровые нагрузки удовлетворят условия строительства ветрогенераторов. Примером служит парк ветрогенераторов, введенный в строй около п. Цаган Аман, фото 1. Мощностью энергии ветра и солнца, вырабатываемая в республики, достигла в 2020 году 333,5 МВт.

Фото 1. Ветрогенераторы, Цаган Аман. Фото Сангаджиева М.М.

В связи с этим Республика Калмыкия стала лидером среди субъектов Российской Федерации по доле возобновляемой энергетики в энергобалансе региона, тем самым, став самым «зеленым» регионом в России по итогам 2020 года, что отмечено по результатам первого комплексного инвестиционного регионального рейтинга в области возобновляемых источников энергии Ассоциации развития возобновляемой энергетики.

Рельеф республики кажется ровным, но он изрезан оврагами и балками. А в полупустыне и пустыне наблюдаются дефляционные впадины, глубиной более 20–30 м. Поэтому скорость ветра территориально разная. Также процесс инсоляции в южных регионах больший, чем в северных и заданных районах республики.

Стоимость энергии для местного населения возросла. Это связано с тем, что вся энергии передается в единую сеть. А там цены другие.

Заключение, выводы. Установка ВИЭ в малых населенных пунктах и чабанских стоянках окупается в среднем за 2–3 года эксплуатации. Это зависит от мощности, которая нужна потребителю.

Строительство линий электрических сетей до чабанских стоянок на данное время не экономично. Нужна государственная поддержка.

Если сам чабан или фермер не позаботится о себе и своей семье, то кто?

Информационные источники:

1. Безруких П.П. и др. Справочник по ресурсам возобновляемых источников энергии России и местным видам топлива (показатели по территориям) // М.: «ИАЦ Энергия», 2007 – 272 с.
2. Дегтярев К. С. Социально–экономические и экономико–географические аспекты развития малой автономной энергетики на возобновляемых источниках в Республике Калмыкия // Промышленная энергетика. — 2015. — № 6. С. 57–61.
3. Дегтярев К.С., Сангаджиев М.М., Манждиева Т.В. Энергетика на возобновляемых источниках в Республики Калмыкия: потенциал, опыт и перспективы. / Монография [Текст]. К.С. Дегтярев, М.М. Сангаджиев, Т.В. Манджиева. – Элиста: Изд–во Калм. ун–та, 2020. – 140 с.: ил.
4. Дегтярев К. С., Соловьев А. А., Соловьев Д. А. Новые возможности автономного энергоснабжения на основе ВИЭ в сельских районах России // Академия энергетики. — 2016. — № 4 (72). С. 40–45.
5. Предпосылки развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии в Республике Калмыкия в контексте геоэкологических проблем / К. С. Дегтярев, Т. И. Андреенко, А. М. Залиханов, А. А. Соловьев // Доклады VII Международной научной конференции «Геоэкологические проблемы современности». Владимир, 9–10 октября 2015 г. — Владимир, 2015. С. 47–51.
6. Распоряжение Главы Республики Калмыкия от 22 сентября 2020 года N 278–рг (О внесении изменений в Схемы и программы развития электроэнергетики Республики Калмыкия) http://docs.cntd.ru/document/570860987 (дата обращения 25.04.2021)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

TAX LAW: IMPROVING THE ORGANIZATION OF TRANSPORT SERVICES AND TRANSPORT SECURITY

Фараджова А. В.,
курсант 2 курса направления подготовки «Юриспруденция» «Государственный морской университет имени Ф.Ф. Ушакова»
Ишханян К. Н.,
курсант 2 курса направления подготовки «Юриспруденция» ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени Ф. Ф. Ушакова»
Мигда Н. С.,
кандидат юридических наук, доцент кафедры «Публичное право» ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»
Некрасова И. Е.,
старший преподаватель кафедры «Теории и истории государства и права» ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени Ф.Ф. Ушакова»

Farajova Ainura,
cadet of the 2nd year of the direction of training «Jurisprudence», «State Maritime University named after F. F. Ushakov»
Ishkhanyan Karolina,
cadet of the 2nd year of the direction of training «Jurisprudence» «State Maritime University named after F. F. Ushakov»
Migda Natalia,
Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Public Law, «State Maritime University named after F. F. Ushakov»
Nekrasova Irina,
senior Lecturer of the Department of «Theory and History of State and Law» «State Maritime University named after F. F. Ushakov»

Аннотация:
Статья посвящена совершенствованию организации транспортного обслуживания и транспортной безопасности, которые сильно влияет на современное общество, проникая практически во все сферы человеческой деятельности. В работе описана актуальность и возможности развития транспортной системы нашей страны. Выделены основные направления решения проблемы совершенствования системы транспортных услуг, обеспечения максимальной безопасности, полного и всестороннего учета международных требований в области транспортной безопасности.

Annotation:
The article is devoted to improving the organization of transport services and transport security, which strongly affects modern society, penetrating almost all spheres of human activity. The paper describes the relevance and opportunities for the development of the transport system of our country. The main directions of solving the problem of improving the system of transport services, ensuring maximum safety, full and comprehensive consideration of international requirements in the field of transport security are highlighted.

Ключевые слова:
транспортное обслуживание, транспортная безопасность, население, грузоперевозки, транспортное обслуживание, транспорт, технологии.

Keywords:
transport services, transport security, population, cargo transportation, transport services, transport, technologies.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Повышенный интерес к этому вопросу обусловлен тем, что безопасность транспортной системы определяет эффективную работу экстренных служб, подразделений гражданской обороны и специальных служб. В свою очередь, это приводит к повышению уровня национальной безопасности и значительному снижению террористических угроз.

Согласно Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, развитие транспортной системы нашей страны должно быть направлено на совершенствование системы транспортных услуг, обеспечение максимальной безопасности, полное и всестороннее учет международных требований в области транспортной безопасности с использованием формализованных критериев и оценок, в том числе принятых или разработанных в международной практике. Транспорт является отраслью народного хозяйства, которая связана с перевозкой людей и грузов, а также тем или иным видом перевозочных средств. Как известно, еще с древних времен транспорт был одним из двигателей прогресса. С каждым прогрессивным шагом, с каждым новым изобретением появлялась возможность совершать поездки на все большие расстояния и сейчас уже сложно представить свою жизнь без перемещения и соответственно, без использования транспорта. Организация транспортного обслуживания представляет собой комплекс организационных и управленческих действий, которая направлена на удовлетворение потребностей в транспорте населения определенной территории.

Транспортные услуги по перевозке грузов включают в себя:

- маркировку упаковку груза в соответствии с его физическими свойствами;
- формирование грузовых единиц, использование единой транспортной упаковки и контейнеров;
- рациональное использование грузоподъемности и грузоподъемности транспортных средств за счет правильной загрузки;
- подбор с учетом всех характеристик груза, места назначения и времени доставки, оптимального вида транспорта;

- использование всех необходимых технологий для хранения грузов и автоматизации процесса учета товаров на терминалах и складах;
- соблюдение современных технологий при погрузочно–разгрузочных работах.

Основными принципами организации транспортного обслуживания населения являются:

- безопасность услуг на транспорте;
- высокое качество транспорта для населения;
- доступность транспортных услуг для населения;
- гарантия услуг общественного транспорта;
- формирование единого транспортного пространства на территории муниципального образования;
- формирование условий конкурентной среды и равного доступа к рынку транспортных услуг населения;
- открытая система организации транспортного обслуживания населения;
- ответственность органов государственного управления за качество организации транспортного обслуживания населения.

Рассмотрим классификацию грузового транспортного обслуживания. В зависимости от вида транспортного объекта транспортные услуги рассматриваются как грузовые и пассажирские. По видам транспорта транспортные услуги рассматриваются на основных видах транспорта авиации, железнодорожных путях и водном пространстве. Воздушный транспорт, будучи самым быстрым, является самым дорогим видом транспорта и поэтому используется, как правило, для перевозки дорогих и скоропортящихся грузов, а также для перевозки людей. Основным видом транспорта в Российской Федерации является железнодорожный транспорт. Железнодорожные пути соединяют все регионы страны, перевозя пассажиров и обеспечивая доставку промышленной и сельскохозяйственной продукции. Транспорт водного пространства в Российской Федерации подразделяется на морской и речной (внутренний водный) флот. Морской транспорт обеспечивает международные связи страны с давних времен. Речной режим транспорта осуществляет перевозки пассажиров и грузов по внутренним водным путям страны: рекам, озёрам, трекам, каналам, водохранилищам. Теперь переходим к пассажирскому транспортному обслуживанию. Пассажирский транспорт — это движение пассажиров и связанные с ним безопасность, комфорт, своевременная перевозка пассажиров и безопасность их багажа. Перевозятся автомобильным транспортом пассажиры автобусами и легковыми автомобилями, а также грузовыми автомобилями, авто тракторами и т.д. Бесспорным преимуществом пассажирских транспортных средств перед другими режимами транспорта является их мобильность, которая позволяет осуществлять доставку грузов от двери к двери. Пассажирские транспортные средства, помимо скорости и мобильности, также обладают высоким комфортом для пассажиров. Перечисленные факторы и способность быстро реагировать на изменения в спросе пассажиров позволяют автомобильным перевозкам зачастую находиться вне конкуренции на местных пассажирских линиях. Есть несколько существенных факторов, влияющих на развитие автомобильных грузовых перевозок в России. Положительными являются: повышение доступности различных грузовиков как для перевозчика, так и для грузовладельца, что приводит к росту транспортных предприятий и соответственно стимулирует развитие конкуренции; Мобильность грузовых автомобильных грузов, как уже упоминалось в этой работе, является важным позитивным событием, а также способностью сочетать различные виды транспорта автомобильным транспортом; расширение дорожной сети. К негативным факторам, влияющим на развитие дорожно–транспортных услуг, относятся недостаточное развитие дорожной инфраструктуры и плохое состояние дорог даже в экономически развитых районах страны; большое число устаревших транспортных предприятий, использующих старое оборудование, которое угрожает безопасному движению и загрязняет окружающую среду; высокая стоимость автомобильного транспорта (многократно выше железнодорожного), в том числе из–за необоснованно высоких цен на ГСМ; высокие расходы, связанные с ремонтом и техническим обслуживанием автотранспортных средств, особенно устаревших; низкая производительность из–за недостаточной вместимости транспортного средства; высокая трудоемкость; Преобладающая криминогенная обстановка на многих участках дорог не допускает перевозки дорогих грузов автомобильным транспортом, которые по этому обстоятельству переходят на железнодорожный или воздушный транспорт. По нашему мнению, для эффективного использования автотранспорта в России необходимо значительное увеличение количества дорог, а также качества, соответствующего мировым стандартам. Для получения дополнительной информации о качестве транспортного обслуживания см. следующие разделы этой работы. Транспорт делится на общественный и ведомственный. Общественный транспорт предоставляется на коммерческой основе для всех видов бизнеса. Ведомственный транспорт, принадлежащий любому предприятию, перевозит грузы или пассажиров. На основе анализа затрат, надежности перевозчиков и т.д. компания принимает решение о создании собственного автопарка или использовании услуг стороннего перевозчика. Перевозчики, как правило, осуществляют только физическое перемещение груза. Экспедиторы, помимо самого транспорта, предоставляют ряд сопутствующих услуг, таких как, например, обработка заявок на товары; услуги по переработке; упаковка; маркировка; место хранения; страхование груза; таможенные процедуры; контроль состояния груза и его перемещения и т.д. Все виды транспорта так или иначе обязательно дополняют друг друга, взаимодействуют друг с другом и образуют единую логистическую транспортную систему. Мы считаем, что всегда есть возможности улучшить транспортное обслуживание пассажиров в любом населенном пункте. В первую очередь обеспечение роста качества обслуживания населения пассажирским транспортом требует обеспечения насыщения городской сети этим транспортом, повышения информативности и пассажироперевозок, их комфортности. Важным фактором улучшения обслуживания населения пассажирским транспортом является обеспечение его регулярности, что позволяет гражданам четко планировать свой график движения. При этом улучшение транспортного обслуживания пассажиров в этих районах требует контроля затрат на их реализацию, так как каждое из этих направлений может существенно увеличить эти расходы, а значит,

негативно сказаться на динамике тарифов на пассажирские перевозки. 25 января 2018 года в «Российской газете» была опубликована «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы» Целями Стратегии являются повышение безопасности дорожного движения, а также цель нулевой смертности при ДТП к 2030 году.

В качестве целевого показателя на 2024 год установлен показатель социального риска, составляющий не более 4 погибших на 100 тыс. населения. Основными направлениями реализации Стратегии являются: изменение поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения правил дорожного движения; повышение защиты от несчастных случаев и их последствий для наиболее уязвимых участников дорожного движения, особенно детей и пешеходов; совершенствование сети обеспечения безопасности дорожного движения, включая развитие системы управления дорожным движением; совершенствование правовых и организационных механизмов, позволяющих транспортным средствам и их водителям участвовать в дорожном движении; совершенствование управления безопасностью дорожного движения; разработка системы оказания помощи и спасения жертв дорожно–транспортных происшествий. Обеспечение безопасности на транспорте как одна из острых, но нерешенных задач обусловливает необходимость сосредоточения всех существующих сил и средств, достаточных для предотвращения внешних и внутренних угроз транспортному комплексу. Реализация правовых предписаний законодательства может достичь своего положительного результата при следующих условиях: наличие компетентного органа, способного организовывать и осуществлять деятельность по обеспечению безопасности на транспорте; обеспечение всех лиц, ответственных за выполнение конкретных задач по обеспечению безопасности, обязанностями, соответствующими требованиям правовых норм действующего законодательства; комплексный, полный и объективный мониторинг состояния реальной безопасности на транспорте. Таким образом, формирование нормативно–правовой базы, способствующей совершенствованию организации транспортного обслуживания и обеспечению транспортной безопасности, в сочетании с практическим применением ее положений компетентными органами в области транспортной безопасности, а также реализацией ее требований субъектами транспортной инфраструктуры, будет способствовать повышению уровня безопасности транспортного комплекса Российской Федерации.

Информационные источники:

1. Федеральный закон от 09.02.2007 N 16–ФЗ „О транспортной безопасности” (с изм. и доп. от 02.12.2019 N 415–ФЗ). // „Собрание законодательства РФ”, 12.02.2007, N 7, ст. 837.
2. Л.А. Перевозный, А.И. Кондратьев, Э.Э. Субанов, А.Н. Попов «Транспортная безопасность для объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств морского и речного транспорта» // учебное пособие – 2018. – С. 14 – 171.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА С ОРГАНАМИ ВЛАСТИ: КОНСТИТУЦИОННО–ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF INTERACTION CIVIL SOCIETY RELATIONS WITH THE AUTHORITIES: CONSTITUTIONAL AND LEGAL FOUNDATIONS

Гробер Е. М.,
аспирант кафедры философии и социально–гуманитарных наук института инженерно–экономического и гуманитарного образования
Самарский государственный технический университет

Grober Eva,
post–graduate student of the Department of Philosophy and Social and Humanitarian Sciences of the Institute of Engineering, Economic and Humanitarian Education
Samara State Technical University

Аннотация:
Рецензия на коллективную монографию: Конституционно–правовые проблемы эффективности публичной власти в России и зарубежных государствах: коллективная монография / Под ред. А.А. Ларичева. Петрозаводск: Карельский филиал РАНХиГС, 2017. 327 с. Рецензия содержит анализ исследования эффективности публичной власти в России и зарубежных государствах. В работе описана актуальность и возможность применения контрольно–аналитической деятельности в субъектах Российской Федерации, а также деятельность Конституционного суда в отношении вопросов местного значения, а также урегулирования споров в социальных сферах, возникающих на уровне субъектов Российской Федерации.

Annotation:
Review of the collective monograph: Constitutional and Legal problems of the Effectiveness of public Power in Russia and Foreign Countries: a collective monograph / Edited by A.A. Larichev. Petrozavodsk: Karelian Branch of RANEPA, 2017.
The review contains an analysis of the study of the effectiveness of public power in Russia and foreign countries. The paper describes the relevance and possibility of applying control and analytical activities in the subjects of the Russian Federation, as well as the activities of the Constitutional Court in relation to issues of local significance, as well as the settlement of disputes in social spheres that arise at the level of the subjects of the Russian Federation.

Ключевые слова:
Конституционный суд, вопросы местного значения, открытое правительство, народовластие, публичная власть.

Keywords:
Constitutional Court, local issues, open government, democracy, public power.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА С ОРГАНАМИ ВЛАСТИ: КОНСТИТУЦИОННО–ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Коллектив авторов, по итогам международной научной конференции в г. Петрозаводске 9 – 10 сентября 2016 г., издал монографию, отражающую наиболее резонансные современные проблемы эффективности публичной власти в мире. Подтверждением тому может служить развитие института государственной гражданской службы, и, наравне с этим, привлечение внимания СМИ к реализации государственного общественного контроля над деятельностью органов государственной власти.

Проблематика роли народовластия в контексте эффективности публичной власти занимает у авторов особое внимание. Стремясь разграничить нормативно–правовые аспекты эффективности управления, роль общества в процессе самоуправления, конституционные основы управленческой деятельности, а также проблемы взаимодействия и развития публичной власти и органов местного самоуправления, А. А. Ларичев и С. А. Беньяминова разделяют монографию на соответствующие главы с последующим подробным рассмотрением всех особенностей, позволяющих сделать систему органов публичной власти наиболее открытой к вызовам современности.

Стоит отдельно отметить, что привлечение С. А. Беньяминовой, председателя Конституционного Суда Республики Карелия, к написанию монографии, позволило вывести издание на новый уровень, сделав его практическим пособием для специалистов как широкого, так и узкого профиля. Вне зависимости от того, что проблема, стоящая перед авторами, носит междисциплинарный характер, ей посвящены труды российских и зарубежных исследователей в области права, политологии, социологии, государственного и муниципального управления. Так, уже в 2017 г. И. Ю. Сингизов и Н. Б. Сингизова поднимают вопрос «об эффективности деятельности органов государственной власти» [4], где достоинства и недостатки действующей системы оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации рассматриваются в контексте нормативно–правового регулирования и фактических форм контрольно–аналитической деятельности.

Учитывая особенности государственного администрирования в органах публичной власти, авторы первого раздела монографии (Таболин В. В. Кравец И. А. Крусс В. И. Дудко И. Г. и Авдеев Д. А.) рассматривают, среди прочих, социально–экономический аспект при принятии решений как регулятор деятельности органов законодательной и исполнительной власти. Таким образом, Таболин В. В. видит правовые основы правоприменительной практики в выявлении проблемы верной трактовки «эффективности» как таковой, а также «эффективности публичной власти» с целью разграничить мнимые представления и образы о государственной власти с действительной картиной результативности деятельности государственного аппарата. По мнению автора, важнейшим субъектом публичной власти является население, осуществляющее эту власть как непосредственно, так и через выборных представителей в собственных интересах. Выставляя на первое место народовластие, Таболин В. В. производит комплексный анализ критериев эффективности

деятельности органов публичной власти. Здесь автор приводит в пример многих теоретиков, занимающихся проблемами эффективности публичной власти на основе методологии философско–социально–правового исследования.

Продолжая логическую доминанту Таболина В. В., Кравец И. А. стремится раскрыть теоретико–методологические основы конституционной легитимности. Автор проводит комплексную процедуру оценки опыта зарубежных стран по особенностям конституционного строя, прослеживает исторические предпосылки становления российской конституции. Позиция Кравеца И. А. на удивление совпадает с позицией Крусс В. И. по анализу конституционной мобильности в русле социально–экономических преобразований современной России. Способствуя решению проблем контрольной деятельности в отраслях регионального управления, рассуждает Крусс В. И., Конституционный суд обеспечивает прозрачность деятельности публичных органов власти. Вместе с тем автор указывает на возможность публично–властных злоупотреблений в сфере обеспечения эффективной публичной организации на местах.

Завершающим лейтмотивом раздела становятся статьи Дудко И. Г. и Авдеева Д. А., которые ставят перед собой задачу пересмотреть нынешний конституционно–правовой строй России и, как следствие, выводят институт публичной власти на новый уровень. Крайне смело Авдеев Д. А. заявляет о несовершенстве смешанной республиканской формы правления и ее более идеалистической замене конституционной монократией. В данном контексте следует упомянуть о попытках автора предложить альтернативный путь развития российского государства в ранних работах [2], а также на поведение средств массовой информации в преддверии выборов Президента в 2018 году. Из высказываний современных политологов следует, что информационные войны влекут за собой не только виртуальные последствия, но и реальные политические трансформации. В марте 2017 г. лидер фракции ЛДПР Владимир Жириновский отметил, что в современной политической обстановке следует переименовать должность «Президента» в «Верховного правителя» со сроком правления 6–7 лет, таким образом частично возродив монархические черты в современном мироустройстве. Однако подобное преобразование, предложенное современными политиками, политологами, а также одним из авторов рассматриваемой монографии Авдеевым Д.А., не может быть использовано на практике без изменения всей системы государственного управления, а также методов осуществления контрольно–аналитической деятельности в субъектах Российской Федерации.

В настоящее время социально–экономические и социально–политические возможности субъектов России, а также муниципальных образований увеличены по сравнению с первым десятилетием XXI века. Вторая глава монографии начиная с предисловия имеет ограничительный характер, ставя акцент на снижении уровня народовластия в системе публичной власти. Костюков А.Н. говорит о противоречии правоприменительной практики при организации выборного процесса в муниципальных образованиях с действующим федеральным законодательством и основополагающими конституционными нормами. В данной связи справедливо будет отметить практику Самарской области в проведении реформы местного самоуправления и введения в представительство районных депутатов, осуществляющих свою деятельность на безвозмездной основе в результате открытого голосования собрания граждан внутригородских районов. При этом, как справедливо отмечает автор, «такой аспект муниципальной реформы, как образование на территории городского округа внутригородских районов и фактическое перенесение местного самоуправления на уровень внутригородских районов, нивелирует эффект масштаба, что и приведёт к замедлению экономического роста» (с. 82).

Во второй главе Пешин Н. Л., Баженова О. И. и Шиндина А. В. весьма близки по содержательному наполнению вопроса о роли и месте местного самоуправления в системе публичного народовластия. По причине тесной взаимосвязи в российском государстве местного самоуправления и органов власти, возникает необходимость детального изучения элементов местного самоуправления. Что это? Социальные группы, объединённые общими целями и интересами, направленными на обеспечение благосостояния отдельного территориального образования? Или локальные общественно–политические ячейки? Вероятно, что в ряде случаев местное самоуправление может рассматриваться как модель объективного поведения граждан при ситуациях, возникших в современных социально–экономических условиях и требующих решения на уровне муниципалитета или субъекта Российской Федерации. Пешин Н.Л. приводит ответ на этот вопрос и доказывает, что «местное самоуправление является обязательным элементом в системе публичной власти» (с. 113).

Как основание для сравнения местных органов самоуправления в зарубежных странах авторами устанавливается категория малых форм народовластия, отдельные аспекты которых рассматривает Ларичев А. А. Любопытно, что автор говорит о возможности включения местного самоуправления в государственное устройство как о потенциально возможном будущем, однако при этом не учитывается ситуация, происходящая с 2015 года, при которой органы местного самоуправления имеют не только право голоса при определении индивидуальной работы, но также на определенные общественно–политические действия. Так, создание портала «Открытые данные» обеспечивает органам государственной власти ведение учёта государственных, региональных, муниципальных учреждений, а также органов местного самоуправления, что означает включенность в структуру государственного аппарата. В данной связи точка зрения Ларичева А.А. может быть поставлена под сомнение за счёт искажения фактической информации по тематике исследования. Однако нельзя оставить без внимания углублённый подход автора к анализу местного самоуправления в некоторых англо–саксонских государствах, что позволяет рассматривать практику развития института территориального общественного самоуправления.

В отличие от Ларичева А.А., Дашкевич А.Л. во второй главе монографии рассматривает в качестве примера опыт Белоруссии теперь уже с позиций избирательной системы, как отраслевого направления народовластия и представительства на местах. Автор приходит к весьма неординарному выводу о возможной практике выдвижения кандидатов в депутаты от общественных объединений (кроме политических партий), преследующим политические цели. В целом такая практика позволит осуществить больший набор демократических характеристик в современном

мире, однако, с другой стороны, данное нововведение может привести к хаосу, который уже наблюдается в самых разных странах мира. Так, в 1979 году в Дании актёр Якоб Хаугаард организовал Партию добросовестно отлынивающих от работы бездельников, в Швеции зарегистрирована Жонглёрская партия, выступающая за всеобщее жонглирование населения, в современности, 20 ноября 2008 года в Австралии была учреждена партия секса. Таким образом, возможность вовлечения общественных объединений в политический процесс может привести к непоправимым, неординарным, противоречащим конституционному строю последствиям.

Одним из необычных структурных компонент монографии является последовательность разделов (глав). В действительности, за определением роли и значения местного самоуправления на наш взгляд было бы корректнее продолжить тему четвертым разделом о проблемах эффективности государственной власти и местного самоуправления с позиций конституционно–правового регулирования, нежели третьим разделом, повествующим о влиянии решений Конституционного суда на проблемы местного значения, а также об общих принципах конституционного нормоконтроля. Таким образом целый раздел монографии представляется отдельным блоком социально–политического или политико–правового исследования, заслуживающего отдельного внимания. Тем не менее авторами проводится анализ деятельности Конституционного суда в отношении вопросов местного значения, а также урегулирования споров в социальных сферах, возникающих на уровне субъектов Российской Федерации.

В завершении монографического исследования вниманию читателя представляется статья зарубежного автора Вольльманна Г. об использовании результатов оценки эффективности публичной власти в управленческих процессах. Стоит отметить, что некачественный, вероятно, дословный перевод оригинального текста не отражает смыслового контента рассматриваемой статьи. В конечном итоге имеем следующее название «Использование результатов оценки в процессе разработки политики и управления». В содержательном плане интересен тот факт, что немецкий автор приводит аргументацию в пользу сравнительного подхода, а также необходимости обратной связи в процессе реализации полномочий органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Подводя итоги, коллектив авторов не формирует заключительных положений, несмотря на наличие предисловия, позволяющего оценить намерения авторов рассмотреть все возможные меры по повышению эффективности и результативности публичной власти в России и зарубежных странах. Монографию завершает статья Олениной Т. Ю. о конституционно–правовых основах лесного законодательства. Весьма необычный выбор редакции на заключительные положения, тем более что автор не переходит от частного к общему, а разбирает детально нормативно–правовую регламентацию лесного хозяйства.

В целом, выводы и наблюдения коллектива исследователей позволяют сформировать современные веяния правоприменительной деятельности органов местного самоуправления в государственном и муниципальном управлении. Стоит отметить, что отдельные положения исследователей выдвигаются вразрез с Федеральным законом № 114–ФЗ [3] и требуют пересмотра в соответствие с действующим федеральным законодательством. В то же время, ряд авторов (Таболин В. В., Костюков А. Н., Пешин Н. Л., Шиндина А. В., Соколова А. И.) весьма схож по своим убеждениям, что позволяет высоко оценить потенциал их совместной работы над дальнейшими научными публикациями. Содержание коллективной монографии открывает перед исследователями теоретиками возможность концептуально новых подходов к конституционно–правовым механизмам, а перед исследователями практиками необходимый материал для разработки поправок в действующее законодательство с целью оптимизации функций местного самоуправления, а также выстраивания системного взаимодействия институтов гражданского общества с органами власти.

Информационные источники:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114–ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Авдеев Д.А. Современная форма правления России // Российское право: Образование. Практика. Наука. 2016. №6 (96). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya–forma–pravleniya–rossii.
3. Конституционно–правовые проблемы эффективности публичной власти в России и зарубежных государствах: коллективная монография / Под ред. А. А. Ларичева. Петрозаводск: Карельский филиал РАНХиГС, 2017. 327 с.
4. Сингизов И.Ю., Сингизова Н.Б. К вопросу об эффективности деятельности органов государственной власти // Символ науки. 2017. №4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/k–voprosu–ob–effektivnosti–deyatelnosti–organov–gosudarstvennoy–vlasti.

СОВРЕМЕННАЯ
РЕЛИГИЯ
ЦИВИЛИЗАЦИЯ

НЕ КАЖДЫЙ ВЕРУЮЩИЙ ЗНАЕТ УЧЕНИЕ СВОЕЙ РЕЛИГИИ.
ВЕРУЮЩИХ ОБЪЕДИНЯЮТ ОСНОВЫ ВЕРЫ

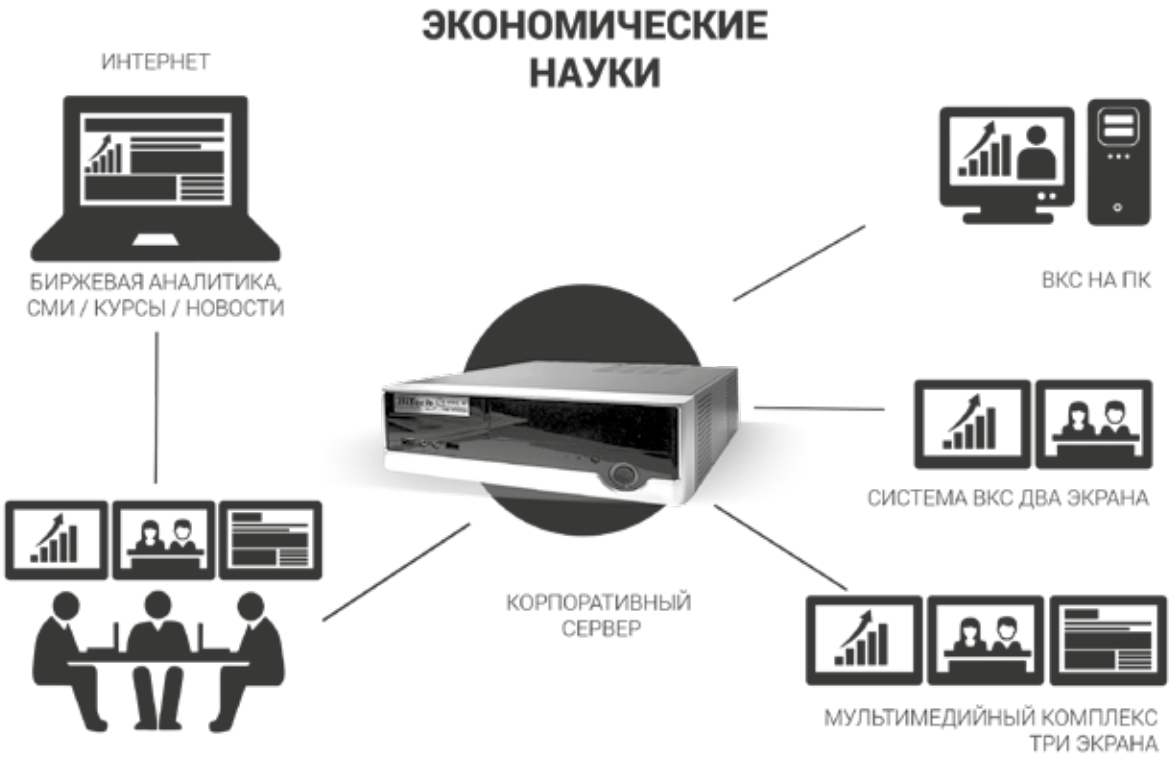
Религия Цивилизация — религия монотеистическая, поскольку все знания о нашем мире основываются на неизменности законов мира и единстве этих законов

К75, ISBN 978-5-906153-03-6

«Тот, кто верует в неизменность законов мира и единость этих законов для всех, тот – истинный последователь Современной Религии Цивилизация»
А. КОХАН

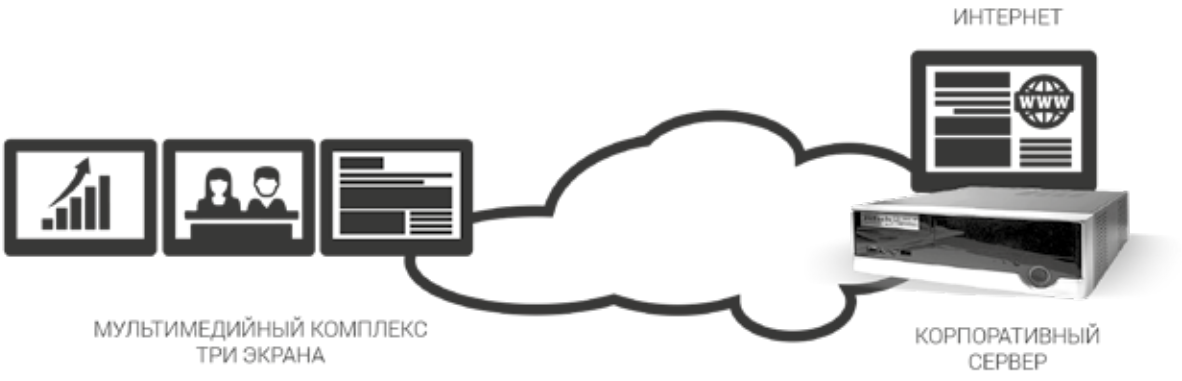
** Заказать книгу можно с доставкой почтой России наложенным платежом, позвонив по телефону: +7 499 788 72 39, или написав на эл. почту: design@owc.ru*

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

ANALYSIS OF INVESTMENT ACTIVITY IN RUSSIA AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT

Авамилева С. С.,
Студентка 2 курса направления подготовки «Экономика», Филиал МГУ в г. Севастополе
Савичева Е. Ю.
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, Филиал МГУ в г. Севастополе

Avamileva Saide,
2nd–year student of the field of training "Economics", MSU Branch in Sevastopol
Savicheva Evgeniya,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, MSU Branch in Sevastopol

Аннотация:
В данной статье рассматриваются тенденции реализации инвестиционной деятельности в России, которые оказывают влияние на показатели экономики страны. Анализ инвестиционной деятельности в стране с момента распада СССР дает представление о характерных чертах инвестиционной практики и позволяет сформулировать ее основные проблемы и перспективы. Авторами подчеркивается, что улучшение инвестиционного климата и повышение инвестиционных вливаний в экономику будет способствовать модернизации экономики и во многом зависит от пересмотра и поиска новых источников финансирования инвестиционной деятельности. Также обозначается проблема переориентации инвестиционных потоков в разрезе видов экономической деятельности. В заключение констатируются возможные пути улучшения инвестиционного климата, и, как следствие, текущей экономической ситуации в стране.

Annotation:
This article examines the trends in the implementation of investment activities in Russia, which affect the performance of the country's economy. The analysis of investment activity in the country since the collapse of the USSR gives an idea of the characteristic features of investment practice and allows us to formulate its main problems and prospects. The authors emphasize that improving the investment climate and increasing investment injections into the economy will contribute to the modernization of the economy and largely depends on the revision and search for new sources of financing for investment activities. The problem of reorientation of investment flows in the context of economic activities is also identified. In conclusion, possible ways to improve the investment climate, and, as a result, the current economic situation in the country, are stated.

Ключевые слова:
инвестиционная деятельность, источники финансирования, динамика инвестиций, доля инвестиций в ВВП, инвестиционный климат.

Keywords:
investment activity, sources of financing, investment behaviour, share of investment in GDP, investment climate.

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Повышение инвестиционной активности способно вывести экономику страны на более высокие темпы экономического роста. Поэтому рассмотрение основных тенденций и характеристик, присущих инвестиционной практике в России, является необходимым условием для нахождения возможных способов улучшения текущей ситуации и достижения стабильного экономического развития, что подчеркивает актуальность выбранной темы исследования.

Основное место в структуре инвестиций в нефинансовые активы занимают инвестиции в основной капитал [4]. В современных условиях инвестиции в основной капитал призваны стать одним из главных факторов, способствующих адаптации экономики к новой конъюнктуре после карантинных ограничений, так как они являются важнейшим условием модернизации производства и повышения качества выпуска. Поэтому при изучении инвестиционной деятельности краеугольное значение следует отнести именно инвестициям в основной капитал.

При анализе динамики инвестиций в основной капитал за период 1990–2020 гг. наблюдался как рост, так и снижение инвестиций по отношению к предыдущему году (рисунок 1).

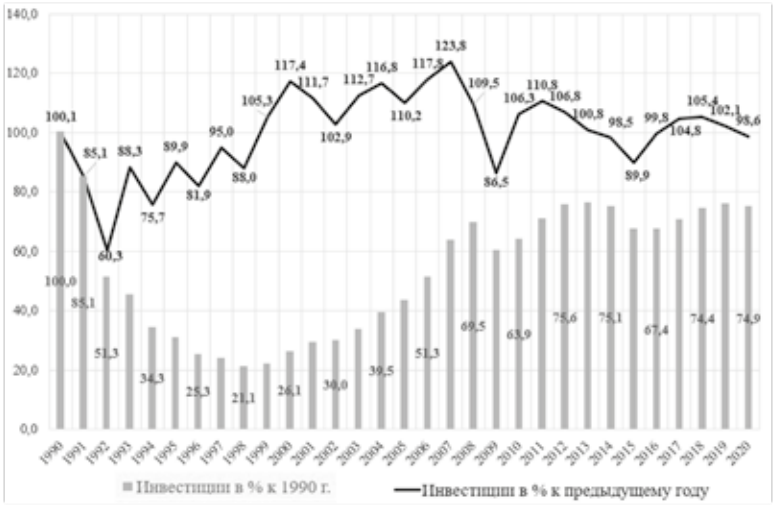


Рисунок 1 – Динамика инвестиций в основной капитал [5]

Инвестиции в основной капитал значительно сократились в период 1991–1998 гг. (в 1998 г. объем инвестиций в сопоставимых ценах составил 21,1% от уровня 1990 г.). Это объясняется тем, что недостаток платежеспособного спроса на фоне экономического кризиса с одной стороны являлся причиной недоиспользования производственных мощностей, дальнейшее наращивание которых за счет инвестирования не имело смысла, а с другой стороны, приводил к нехватке собственных средств предприятий для осуществления инвестиционной деятельности. Эти факторы обусловили существенное уменьшение объема инвестиций.

Наиболее ощутимый рост инвестиций происходил в 1999–2008 гг., то есть в период бурного роста цен на нефть, что подтверждает такую отличительную черту российской экономики, как оживление экономических показателей в ответ на рост цен на сырьевые ресурсы.

При этом также мы можем наблюдать, что за последнее тридцатилетие темпы роста инвестиций оказались недостаточными даже для того, чтобы достичь уровня 1990 г. (объем инвестиций в основной капитал в 2020 г. был на 25,1% меньше по сравнению с 1990 г.).

Вышеупомянутая тенденция обуславливает тот факт, что доля инвестиций в основной капитал в ВВП многие годы сохраняется на уровне, недостаточном для обеспечения устойчивого долгосрочного развития экономики (менее 25% ВВП) (таблица 1).

Таблица 1 – Доля инвестиций в основной капитал в ВВП, в % к итогу [5]

Год	1995	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля инвести–ций в ВВП	21,1	16,9	17,8	21,6	20,0	21,3	21,4	20,0	20,6	21,8

Это означает, что в России на протяжении последних десятилетий наблюдается острый недостаток инвестиций, а значит и значительная физическая изношенность основного капитала.

В современных условиях проблема повышения инвестиционной активности на микро– и макроуровнях сводится в большей степени к поиску инвестиционных ресурсов [1]. Анализ источников финансирования инвестиций в России позволяет сформулировать следующие тенденции:

1. В российской экономике наблюдается значительная роль собственных средств предприятий в инвестициях в основной капитал. Их доля в рассматриваемом периоде постоянно возрастала и находилась на уровне 50,2–56,7% (таблица 2). Это во многом связано с трудностями привлечения инвестиционных средств извне (к примеру, в связи с дороговизной кредитов), что вынуждает предприятия полагаться в большей степени на собственные средства.

Таблица 2 – Инвестиции в основной капитал по источникам финансирования (в % к итогу) [5]

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Инвестиции в основной капитал	100	100	100	100	100	100
Собственные средства	50,2	51,0	51,3	53,0	55,0	56,7
Привлеченные средства	49,8	49,0	48,7	47,0	45,0	43,3
Кредиты банков	8,1	10,4	11,2	11,2	9,8	9,5
Заемные средства других организаций	6,7	6,0	5,4	4,3	4,8	4,6
Инвестиции из–за рубежа	1,1	0,8	0,8	0,6	0,4	0,3
Бюджетные средства	18,3	16,4	16,3	15,3	16,2	18,7
Средства государственных внебюджетных фондов	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Средства организаций и населения на долевое строительство	3,2	3,0	3,3	3,5	4,3	3,0
Прочие	12,1	12,2	11,5	11,9	9,3	7,0

2. Тем не менее, ключевыми составляющими привлеченных средств компаний остаются бюджетные средства и кредиты банков (в 2020 г. на эти источники инвестиционной деятельности приходилось 18,7% и 9,5% соответственно). Однако эти источники финансирования принято считать основными, и приходящая на них доля около 30% от инвестиций явно недостаточна для обширной деятельности по обновлению основного капитала.

3. Доля инвестиций из–за рубежа играет незначительную роль и в основном не превышает 1% инвестиций в основной капитал. Это обусловлено тем, что Россия по международным стандартам считается страной с малоблагоприятными условиями для ведения бизнеса (в рейтинге Всемирного банка Doing Business в 2019 году РФ занимала лишь 28 место [2]), поэтому иностранные инвесторы опасаются направлять денежные потоки в российские предприятия.

4. Средства организаций и населения также составляют небольшую долю в инвестициях в основной капитал. Действительно, низкий уровень вовлеченности граждан в инвестиционный процесс является характерной чертой российской экономики, поэтому повышение финансовой грамотности и осведомленности населения могло бы стать одним из способов активизации инвестиционной деятельности в стране.

Рассмотрим динамику инвестиций по видам экономической деятельности. В последние годы большая часть инвестиций направляется в такие сферы, как добыча полезных ископаемых, транспортировка и хранение, а также в обрабатывающие производства (16,4%, 15,9% и 14,7% инвестиций в 2020 году соответственно [5]). При этом в отрасли, которые бы способствовали повышению наукоемкости и модернизации производства, инвестиции направляются в гораздо меньших размерах (в 2020 г. инвестиции в научные исследования и разработки составили 1,1% от всех инвестиций в основной капитал). Отметим, что наблюдаемая тенденция направленности инвестиций в сырьевые сферы деятельности не соответствует целям экономического развития страны, поэтому становится все более актуальным вопрос переориентации инвестиционных потоков с помощью субсидирования, налоговых льгот и прочих мер.

Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении многих лет инвестиционной деятельности в России присущи тенденции, в основном негативно влияющие на экономическое развитие страны. Острой проблемой экономики России остаются недофинансирование проектов и сильная физическая изношенность основного капитала. Анализ источников финансирования инвестиционной деятельности показал, что в последние годы главную роль играют собственные средства предприятий, которых зачастую недостаточно для осуществления инвестиционных проектов, и доходы немногих предприятий могут позволить самофинансирование. Кредиты банков и бюджетные средства не имеют решающего значения в финансировании инвестиций, поэтому расширение этих источников за счет, к примеру, удешевления кредитов, привело бы к значительным положительным сдвигам. В общей сложности, повышение инвестиционной активности и качественный переход российской экономики на новый уровень развития во многом зависит от многообразия и расширения каналов инвестирования.

Информационные источники:

1. Аль Шаили М.Х.Х. Перспективы развития бюджетного финансирования инвестиционной деятельности в Российской Федерации / М.Х.Х. Аль Шаили // Финансовая жизнь. – 2019. – № 4. С. 113–116.
2. Всемирный банк Рейтинг стран [Электронный ресурс] / Всемирный банк. – URL: https://russian.doingbusiness.org/ru/rankings (дата обращения: 30.03.2021)
3. Помогаева Е.А. Ориентиры инвестиционной деятельности финансовых посредников на рынке ценных бумаг / Е. А. Помогаева // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2019. – № 6. С. 88–97.
4. Россия в цифрах. 2020: Крат.стат.сб./Росстат– М., 2020 – 550 с.
5. Федеральная служба государственной статистики России [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики России. – URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 29.03.2021)

ИНВЕСТИЦИИ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

INVESTMENT AS A WAY TO PRESERVE THE HOTEL INDUSTRY

Антонова А. О.,
Студентка,
«Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»
Фимина А. Ю.,
Студентка,
«Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»
Маслакова Д. О.,
Старший преподаватель кафедры Комерция и гостеприимство,
«Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых»
Г. Владимир, Россия
E–mail: info@owc.ru

Antonova Anastasia,
Student,
«Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs «
Fimina Alyona,
Student,
«Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs «
Maslakova Darya,
Senior Lecturer of the Department of Commerce and Hospitality,
«Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs»
G. Vladimir, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
статья посвящена особенности функционирования гостиничной индустрии в сложный экономический период 2019–2020гг. Приведены финансовые показатели гостиничного рынкак города Москвы. Рассмотрены государственные меры поддержки гостиничного сектора в Covid–период. Также представлены будущие инвестиционные проекты направленные на развитие гостиничной индустрии в России.

Annotation:
the article is devoted to the peculiarities of the functioning of the hotel industry in the difficult economic period 2019–2020. The financial indicators of the hotel market of the city of Moscow are given. The state measures to support the hotel sector in the Covid–period are considered. Future investment projects aimed at the development of the hotel industry in Russia are also presented.

Ключевые слова:
инвестиции, гостиница, гостиничная индустрия, экономический кризис, долгосрочные вложения

Keywords:
investments, hotel, hotel industry, economic crisis, long–term investments

ИНВЕСТИЦИИ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

С каждым годом растет количество гостиниц и отелей, как в нашей стране, так и за рубежом, так как средства и услуги для размещения туристов, занимают одно из первых мест при формировании туристской инфраструктуры.

Каждое гостиничное предприятие по–своему уникально, благодаря своему местоположению, интерьеру, персоналу, наличию звезд и прочим критериям. Перед владельцем гостиницы стоит несколько задач – привлечь как можно больше туристов, удовлетворить их потребности, правильно вложить деньги в развитие бизнеса и получить максимальную прибыль.

Вспышки коронавируса в различных регионах нашей страны и странах мира привели не только к геополитическому противостоянию, но и к значительным сложностям в международной торговле, государственной и международной экономике. Наблюдается негативное влияние коронавируса COVID–19 на экономику России, в том числе на гостиничный бизнес.

В России было две масштабные волны строительства гостиниц. Связаны они с крупными спортивными событиями. В 2014 году состоялись зимние Олимпийские игры в Сочи, в 2018–м — чемпионат мира по футболу. Под каждый из турниров создавалась соответствующая инфраструктура, в том числе гостиничная. Развитие коснулось всех городов–участников. Больше всего гостиниц было построено в Москве и Краснодарском крае. Согласно недавнему отчету компании JLL (Jones Lang LaSalle Incorporated), занимающейся аналитикой в сфере недвижимости, в 2018 году инвестиции в гостиничный бизнес достигли $68 млрд.

К 2019 году эффект от этих событий сошел на нет, количество открытий новых отелей и гостиниц резко упало, поэтому инвесторы ищут новые возможности вложения денег.

В конце 2019 года в Китае появился новый вирус – коронавирус COVID–19, а в начале весны 2020 года он распространился уже по всему миру.

Пандемия коронавируса в России повлияла на экономику в целом, затронув практически все сферы деятельности, в том числе и гостиничный бизнес.

Вспышка коронавируса стала неприятным и неожиданным ударом для российского гостиничного рынка. 2020 год должен был стать очень успешным для отельеров, однако отмена масштабных мероприятий, вроде ПМЭФ и Евро–2020, и введение карантина поставили этот бизнес под удар.

Согласно прогнозам аналитиков, по итогам марта загрузка московских гостиниц составит 12–18% против 53% годом ранее. В Санкт–Петербурге заполняемость находится на уровне 15% вместо 66%, как ожидалось изначально. По самым

скромным подсчетам, потери российских отелей за июнь–август составят 7,5–9,5 млрд руб. Пандемия коронавируса COVID–19 затронув практически все сферы бизнеса, нанесла существенный экономический удар по гостиничному и туристическому бизнесу, реабилитация которого может занять длительное время.

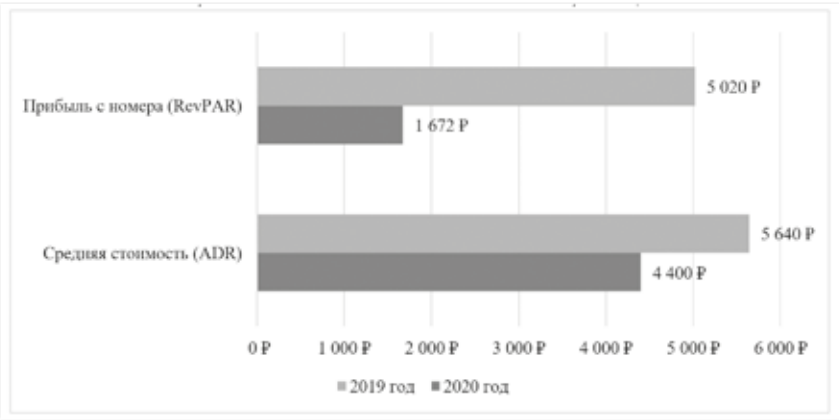


Рисунок 1 – Финансовые показатели отелей 4 август 2020, Москва*

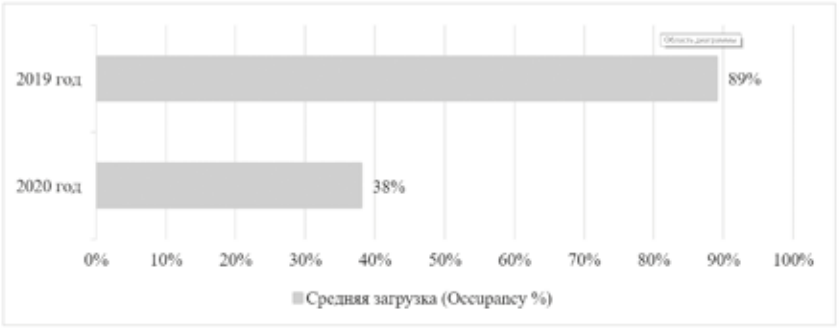


Рисунок 2 – Загрузка отелей 4 август 2020, Москва*

Несмотря на отрицательные показатели, в пандемии были и положительные моменты.

В жизни отелей без гостей наступает затяжная пауза, которую можно использовать для внутренних изменений.

- Реновация гостиниц. Из 25,3 тыс. средств размещения в России (данные Федерального агентства по туризму) четверть относится к постройкам советского периода (санатории, пансионаты, базы отдыха). Поэтому при отсутствии гостей процесс реновации и реконструкции для гостиниц может стать направлением, куда можно распределить высвободившиеся ресурсы и время, учитывая тот факт, что такие работы занимают от шести до десяти месяцев и по окончании работ выйти на рынок в обновленном формате.
- Возможность сохранить рабочие места. Данный фактор касается тех фирм, которые сотрудничают с гостиничным предприятием. Значительную часть работ (разработка архитектурного проекта, дизайн–проект, проект инженерии, вентиляции и кондиционирования) возможно выполнять на удаленке без нарушения карантина. В России есть профессиональные компании, способные выполнять подобные работы, что дает отельерам шанс для обновления гостиничных объектов. [2]

Проведение реконструкции и реновации в условиях отсутствия прибыли немыслимо без всесторонней поддержки правительства и финансовых институтов.

Так для гостиничной индустрии были определены следующие меры поддержки: освобождение от выплаты страховых взносов; возмещение оплаты труда; выделение займов на операционные расходы, что крайне необходимо в текущих условиях; погашение процентов по кредитам; значительное снижение (до 6%) или отмена ставки НДС; продление виз иностранцам, собирающимся посетить Россию до пандемии; каникулы по оплате коммунальных платежей; введение моратория на проверки; отсрочка или отмена уплаты земельного и имущественного налогов за 2019 и 2020 годы. [2]

В отелях сегмента 4* в г. Москва в августе 2020 г. наблюдается снижение таких показателей, как средняя стоимость номера, прибыль с номера и средняя загрузка гостиниц. [4] Несмотря на это, на 2021–2022г. только в г. Москва намечено открытие порядка 15 гостиниц. [3]

Также ожидается, что в 2021 году в г. Омске будет построен отель DoubleTree by Hilton. Здание которой ЗАО

«Строительная фирма трест № 5» начали возводить еще в 2007 году, но из–за кризиса стройку пришлось заморозить. Затем во франшизу Hilton, пришли новые инвесторы, силами которых гостиница находится на последнем этапе строительства, общая сумма сделки составила 2 миллиарда рублей.

Под Казанью планируется строительства полноформатной гостиницы возле международного выставочного комплекса Kazan Expo и прилегающего к нему Международного аэропорта «Казань». В качестве инвестора правительством Татарстана выбрали компанию Krevt Invest. В строительство гостиницы будет инвестировано 2 млрд рублей, а ее номерной фонд составит 250—284 номеров.

Инвестиции в индустрию туризма в России позволит не только поддержать малое и среднее предпринимательство в этой сфере деятельности, но и организовать строительство новых туристско–рекреационных объектов. С помощью инвестиций гостиничное предприятие может расширить свои возможности, увеличить свою конкурентоспособность, увеличить получаемый доход и соответственно увеличить ценность гостиничного предприятия.

Информационные источники:

1. Инвестиционные тренды гостиничного рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://travel.rambler.ru/other/42857589–investitsionnye–trendy–gostinichnogo–rynka/
2. Какие плюсы могут найти отельеры в кризис–2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://realty.rbc.ru/news/5e7dd9569a7947c8cf526127
3. Обзор гостиничного рынка Москвы. Март 2020г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cwrussia.ru
4. Статистика и аналитика Гостиничного бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://umhos.ru/statistics/
5. Ярыгина О. В. Анализ инвестиционной привлекательности российского гостиничного бизнеса // Вестник РМАТ. 2013. №4 (10).
6. Lyra, Franciane. (2020). Competencies for sustainability in the hotel industry.

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ

COBB–DUGLAS EXPASIONS OF COBB–DOUGLAS PRODUCTION FUNCTION

Налбандян А.Р.,
Институт Экономики имени М. Котаняна Национальной Академии Наук Республики Армения

Amayak Nalbandian,
M. Kotanyan Institute of Economics of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia

Аннотация:
Целю данной работы является выявление всех основных факторов влияния в модели производства Кобб–Дуглас в использовании для микроэкономических задач. Для выявления факторов производства был проведен анализ на местах самого производства. В результате в очередной раз было оправданно действительность функции Кобб–Дуглас, а так же были анализированы факторы, которые касались производительности рабочей силы, эргономики и автоматизации производств.

Annotation:
The purpose of this work is to identify all the main influencing factors in the Cobb–Douglas production function as used for microeconomic problems. To identify the factors of production, an analysis was carried out at the production sites. As a result, once again, the validity of the Cobb–Douglas function was justified, and factors that affected labor productivity, ergonomics and production automation were also analyzed.

Ключевые слова:
Предприятие, производительность, коэффициенты, образование, автоматизация, эргономика, усталость, рабочая сила, работоспособность, капитал.

Keywords:
Enterprise, productivity, ratios, education, automation, ergonomics, fatigue, labor, working capacity, capital.

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ COBB–DUGLAS

Введение. При изучении функций производства Кобб–Дуглас возникают вопросы, которые не освещены в учебном процессе. Для изучения не освещенных, однако играющих значительную роль в производственном процессе факторов, посчиталось нужным написать следующую статью. В статье сформулированы те основные аспекты и факторы влияния на производительность которые были выявлены при осуществлении анализа производства в ООО “Овал–Пластик”, ООО “Ананас” и в ряде других производственных организации в Армении.

Изложение основного материала. В производственных организациях кроме макроменеджмента и различных расчетов основную роль играют производственные функции, которые основываются на функции Коб–Дуглас:

$Y=K^aL^b$

Где

Y–продукт

K–Капитал

L–Рабочая сила

a–коэффицент капитала в в создании продукта

b–коэффицент рабочей силы в создании продукта

и a+b=1

Однако в реальной производственной организации выше сказуемые параметры не достаточны чтобы решить задачу по слаживанию производственного процесса. Даже если представить функцию в основном виде работникам, то многие не согласятся с ним и будут правы особенно в деле определения способностей разных рабочих в производстве, так–как некоторые из них могут иметь больший опыт работы, разные степени образование и тогда ли, что влияет на их производительность. И так возникает необходимость добавить в функции некоторые факторы, связанные с человеческим капиталом. Ещё имеет значение какую роль играет в производстве человеческий капитал и поэтому этот фактор для общего

применения должен иметь коэффициент. [1] Возникает следующая формула:

$Y=K^aL^bH^{1-a-b}$

где

$H=L^e$

e– образование.

Тем не менее только образования не хватает для реальной продуктивности и особенно руководства общего или частей производственного предприятия и поэтому добавляется ещё один фактор – A.

$Y=AK^aL^bH^{1-a-b}$

где

$A=L^{ej}$

j= фактор опыта работы в данной позиции или в сфере. И так получается:

$Y=L^{ej}K^aL^bH^{1-a-b}$

Расширенная функция Кобб–Дуглас в определенном производительном предприятии.

Таким образом отмечается особая важность образования и опыта работы в производственной организации и результативность повышения квалификации рабочих особенно на руководящих постах.

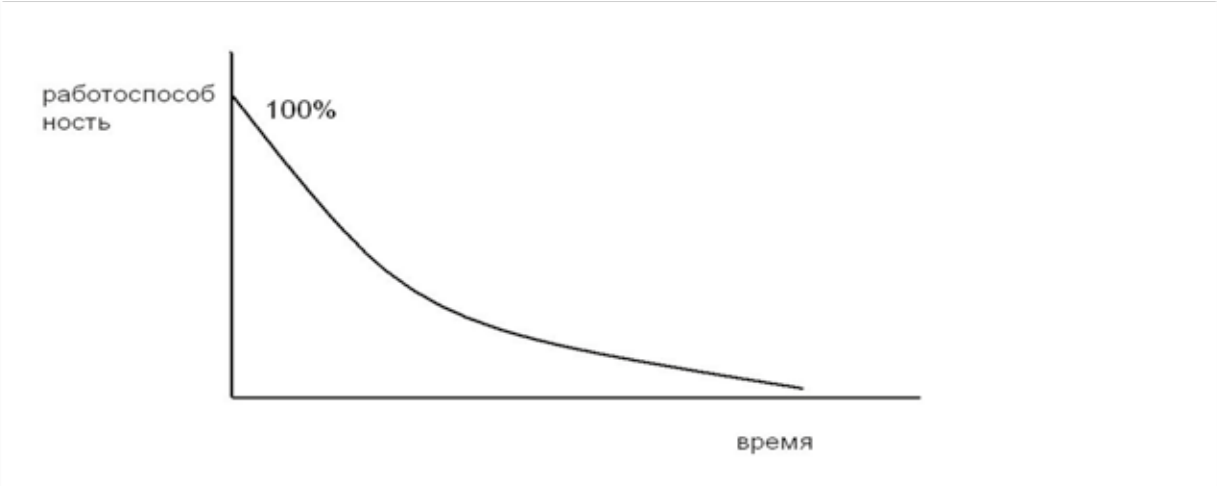
В образовательных учреждениях при изучении функции Кобб–Дуглас рабочая сила (L) применяется по средней работоспособности и не говорится ничего об усталости рабочего, независимо от того в каком посту он работает (будь то рабочий физического труда или рабочий в руководящих постах). В образовательных учреждениях при изучении функции Кобб–Дуглас рабочая сила (L) применяется по средней работоспособности и не говорится ничего об усталости рабочего, независимо от того в каком посту он работает (будь то рабочий физического труда или рабочий в руководящих постах). В реальности если оценивать работоспособность рабочего 100% в начале работы, то за каждый час работы из–за усталости рабочий теряет некоторый процент от 100%, что влияет на общую производительность предприятия. Здесь возникает вопрос о процентах за каждый час которые теряет рабочий и о том какая функция действует если зависимо от очередности часов эти проценты разные. Возникает следующая формула:

$Y=Lej(1-D_t)K^aL^b(1-D_t)H^{1-a-b}$

где

D_t– Потерянная работоспособность за отработанные часы.

И так получается, что



Кривая работоспособности в течение рабочего дня

Усталость со временем работы имеет положительную связь и понятно, что со временем бодрость будет снижаться от 100%, но будет ли оно снижаться ровномерно, меньше в начале или в конце, это уже зависит субъективно от исследываемого рабочего и в основном общих усталостей не бывает. [2]

$D_t=1-d_t$

где

d– усталость за час работы.

d это неопределенная цифра и разная у каждого рабочего, однако от тяжести работы есть определенные связи у всех. Например: если при работе рабочим приходится наклоняться, то у наклоняющихся рабочих d будет выше, чем у других и они будут уставать быстрее.

В проблеме решения d_t используются энергии, которые являются необходимыми для получения продукта. То есть задача не состоит в том, чтобы определить процент за час, а в том, чтобы создать такую эргономику, которая позволит найти точку предельной полезности в балансе потраченной энергии работника с количеством произведенного продукта. По этой части в работе должна быть устроена такая эргономика, которая позволит иметь лучший баланс потраченного труда и времени с произведенным товаром. В частности, перемены эргономических данных в функции Кобб–Дуглас могут считаться автоматизациями и разместиться в коэффициенте капитала (a) и снижать коэффициент рабочей силы (b). В результате получится, что за счёт улучшенной эргономики стала возможна автоматизация, только разница в том,

что при автоматизации нужны большие вложения в капитал, а улучшение эргономики может дать результат не хуже результата автоматизации с нулевыми или незначительными вложениями.

Иногда из–за усталости бодрость доходит до нуля и если в функции L=0, то получается, что работа безрезультативна и дает 0 продуктов. А так же с этого исходит, что экстра часы работы не только мало результативны в лучшем случае, но и имеют высокие расходы по части оплаты труда. Каждый раз, когда руководство предприятия решает, что нужна работа в экстра часы, то должно посчитать баланс результативности и высокой оплаты труда за эти часы. Кроме того, руководство должно иметь в виду, что большая усталость этого дня будет влиять на бодрость рабочих на следующий день. С этого исходит, что на бодрость рабочих влияют потраченные энергии не только за часы штатной работы, но и энергии в не рабочее время. Основной и распространенной усталостью за нерабочие часы является транспорт из дома в место работы и обратно. В городах с неудовлетворительной транспортной системой результативность производственных предприятий меньше, чем в городах с развитой транспортной системой, когда действует маршрут проходящий мимо или идущий в место производственного предприятия. И так получается, что кроме всех тех факторов, которые уже есть в расширенной версии функции Кобб–Дуглас, добавляется и фактор усталости работника в нерабочее время:

$L_s=1–d_{out}$

где

L_s – бодрость рабочего в начале рабочего дня

dout– часть бодрости потерянная в нерабочее время или накапливаемая усталость от потерянной енерный в нерабочее время

И получается, что:

$D_t=(1–d_{out})–d_t$

И общая расширенная функция Кобб–Дуглас будет выглядеть так:

$Y_t=Lej(1–((1–d_{out})–d_t))K^aL(1–((1–d_{out})–d_t)\ b)(Le)^{1–a–b}+E$

где–E– фактор случайности внедрен в функции, потому что в расширенной версии надо иметь ввиду случайные явления при производстве, такие как поломки станков, переменное качество сырья и так далее.

Выводы:

1. В общей расширенной функции Кобб–Дуглас хорошо видно, что не стоит недооценивать образование рабочих и руководителей и то, как оно влияет на производство на самом деле.
2. С наибольшей вероятностью при наличии образования и опыта работы именно рабочие могут давать реальные предложения по улучшению эргономики, а руководители частей производства: автоматизации.
3. В зависимости от коэффициента (a) может решаться вопрос о транспорте рабочих от дома к рабочему месту и обратно. То есть, если a<b, то уместно думать об усталости в рабочее и в нерабочее время.

Информационные источники:

1. Renshaw, Geoff (2005). Maths for Economics. New York: Oxford University Press. pp. 516–526. ISBN 0–19–926746–4
2. Labor Economics: A Contemporary Approach to Theory and Public Policy, 2017, Ehrenberg R.G., Smith R.S., publications Broken Hill. pp. 278–323. ISBN–13: 978–0–13–254064–3, ISBN–10: 0–13–254064–9

ПРИНЦИП СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РФ

PRINCIPLE OF BALANCE OF BUDGETS OF THE BUDGETARY SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Балашова Е. А.
Студентка кафедры «Финансы и кредит» Самарского государственного экономического университета
Цельникер Гр. Ф.
Научный руководитель, к. ю. н., доцент кафедры «Публичное право» Самарского государственного экономического университета

Balashova Evgeniya
Student of the Department „Finance and Credit" of the Samara State University of Economics
Tselniker Grigory
Research Supervisor, PhD, Associate Professor of the Department of Public Law, Samara State University of Economics

Аннотация:
В данной статье автор раскрывает сущность принципа сбалансированности бюджета. Рассматривая понятие сбалансированности бюджета, было отмечено, что оно является междисциплинарным, поэтому появилась необходимость его изучения как с финансовой, так и с правовой точек зрения. Поскольку в современном мире довольно сложно достичь равенства доходов и расходов, в статье также приводятся основные способы устранения дисбаланса, а именно устранения дефицита и профицита бюджета.

Annotation:
In this article, the author reveals the essence of the principle of budget balance. Considering the concept of budget balance, it was noted that it is interdisciplinary, so there was a need to study it both from a financial and legal point of view. Since it is quite difficult to achieve equality of income and expenditure in the modern world, the article also provides the main ways to eliminate the imbalance, namely, to eliminate the budget deficit and surplus.

Ключевые слова:
доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, принцип сбалансированности бюджета

Keywords:
revenues, expenditures, budget, budget deficit, budget surplus, the principle of budget balance.

ПРИНЦИП СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РФ

Одним из важнейших принципов формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы страны является принцип сбалансированности. Органы государственной власти, а также органы местного самоуправления в рамках практической реализации бюджетных отношений уделяют большое внимание действиям, приводящим к достижению определенного уровня сбалансированности бюджетов.

Согласно ст. 33 Бюджетного кодекса РФ (далее — БК РФ) сбалансированность бюджета предполагает, что «объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита, уменьшенных на суммы выплат из бюджета, связанных с источниками финансирования дефицита бюджета и изменением остатков на счетах по учету средств бюджетов». Таким образом, общий объем расходов должен покрываться общим объемом доходов.

Сбалансированность бюджета является специфическим понятием, поскольку сущность его может по–разному рассматриваться в различных дисциплинах. Так с финансовой точки зрения ситуация, при которой возникает дефицит или профицит бюджета, не так сильно подрывает устойчивость бюджетной системы страны. Если рассмотреть правовую позицию, то наличие дефицита и профицита бюджета влечет за собой возникновение соответствующих последствий в области закона. В своей точке зрения юристы опираются на БК РФ, где сказано, что сбалансированность бюджета – это основа устойчивости не только бюджетной системы, но и финансовой системы страны в целом.

В современном мире, где действуют законы рыночной экономики, достаточно сложно достичь равенства доходов и расходов. В связи с этим чаще всего происходит такая ситуация, при которой общий объем расходных обязательств либо больше общего объема доходных поступлений (бюджетный дефицит), либо наоборот – меньше (бюджетный профицит).

К негативным последствиям дефицита бюджета можно отнести инфляцию, увеличение государственного долга и т.д. Что же касается профицита бюджета, то он имеет меньшие негативные последствия. К одним из таких можно отнести отсутствие эффективности использования бюджетных средств, которое влечет за собой увеличение налоговой нагрузки на население.

В качестве примера рассмотрим бюджет Самарской области. Так доходы бюджета данного субъекта РФ в 2020 году составили 211 963,6 млн. руб., в то время как расходы — 210 472,9 млн. руб. Результатом исполнения бюджета Самарской области является профицит в размере 1 490,7 млн. руб. Можно заметить, что равенство доходов и расходов бюджета не было достигнуто. Однако еще рано говорить о несоблюдении принципа сбалансированности бюджета данного региона, поскольку законодательно установлено, что в случае формирования несбалан–сированного бюджета может применяться достаточно большой набор инструментов, которые способны вернуть бюджет в равновесное положение.

Так для финансирования дефицита бюджета в бюджетном законодательстве предусмотрены соответствующие источники, которые отражены в ст. 23 БК РФ. Данные источники имеют строго целевой характер, а значит не могут быть

использованы в иных целях. Поскольку бюджетная система нашей страны трехуровневая, перечисленные источники финансирования бюджетного дефицита в статьях 94–96 БК РФ можно разделить на две группы:

1. Основные источники финансирования, которые характерны для всех уровней бюджетной системы;
2. Дополнительные источники финансирования, которые применяются исходя из особенностей каждого уровня бюджетной системы.

Рассматривая бюджетный профицит как законодательно установленный признак несбалансированности бюджета, следует сказать, что в настоящее время бюджетным законодательством не регулируются его порядок и направления использования. Несмотря на это можно выделить основные инструменты устранения профицита бюджета, которыми располагают органы госвласти и органы местного самоуправления:

- пополнение резервов за счет суммы профицита;
- использование суммы профицита в качестве источника для покрытия взятых ранее обязательств;
- использование суммы профицита текущего года для покрытия расходных обязательств бюджета в последующих годах;
- использование суммы профицита в целях перераспределения её между бюджетами других уровней бюджетной системы.

Если учесть всё вышеизложенное, то можно сделать вывод, что принцип сбалансированности бюджета является основополагающим в формировании бюджетной системы, а его достижение — одной из приоритетных задач финансовой политики государства. Сбалансированность бюджета — междисциплинарное понятие. Главное отличие правовой точки зрения от финансовой состоит в обязательном сбалансированном характере бюджетов разных уровней бюджетной системы. Однако закон не исключает вероятности появления бюджетного дефицита или профицита, поэтому устанавливает перечень способов устранения соответствующего дисбаланса.

Информационные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 31.07.1998 №145–ФЗ (ред. от 22.12.2020) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
2. Белозерова К.С. Методы обеспечения сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации, их правовое закрепление // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 11 (108). С. 27 – 33.
3. Министерство управления финансами Самарской области. Официальный сайт. Основные характеристики исполнения бюджета. Режим доступа: https://budget.minfin–samara.ru/razdely/ispolnenie–budzheta/osnovnie–harakteristiki–ispolneniya–budzheta/
4. Тапхарова И.К О некоторых вопросах сбалансированности бюджетов // Трибуна ученого. 2020. № 10. С. 279 – 283.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА

USE OF MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES FOR CONDUCTING AN AUDIT

Близнюк М. Ал.
Студент 3 курса факультета финансов и банковского дела Белорусского государственного экономического университета (БГЭУ)

Bliznyuk Maria
3rd year student of the Faculty of Finance and Banking of the Belarusian State University of Economics

Аннотация:
В статье рассматриваются влияние информационных технологий на аудиторскую деятельность, описаны возможности использования современных информационных технологий для проведения процедуры аудиторской проверки. В работе описана роль компьютерных технологий в аудиторской деятельности и дальнейшие пути развития информационных технологий, которые могут быть использованы в аудиторской деятельности. Автором доказана актуальность и необходимость использования таких технологий для упрощения и совершенствования аудиторской деятельности.

Annotation:
The article discusses the impact of information technology on auditing, describes the possibility of using modern information technology for the audit procedure. The paper describes the role of computer technologies in auditing and further ways of developing information technologies that can be used in auditing. The author has proven the relevance and necessity of using such technologies to simplify and improve audit activities.

Ключевые слова:
аудит, цель аудита, аудиторская деятельность, компьютерные технологии, автоматизация бухгалтерского учета и аудита, искусственный интеллект.

Key words:
audit, audit purpose, audit activity, computer technology, accounting and audit automation, artificial intelligence.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА

Стоит отметить, что аудит является важной составляющей экономического развития многих стран. Для того, чтобы организация могла эффективно осуществлять свою деятельность, ей необходимо доверие со стороны клиентов, кредиторов и инвесторов. Повысить доверие к результатам деятельности организации поможет аудит.

Целью аудита является независимая оценка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица, в том числе составленной в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности и их разъяснениями или законодательством других государств, в целях выражения аудиторского мнения о ее достоверности [1, с. 97].

С помощью современных технологий качество и достоверность аудиторского заключения повышается в несколько раз, т.к. аудитор становится обладателем все более уникальных возможностей. Улучшенное программное обеспечение, активно использующее ресурсы искусственного интеллекта, способствует трансформации бухгалтерско–аудиторской профессии, а также ведет к автоматизации монотонной работы, в этом случае людям отводится в основном стратегическая роль. Однако развитие технологий не означает, что аудит и аудитор становятся ненужными, наоборот это обязывает их повышать свою квалификацию и приобретать новые навыки [2].

Развитие автоматизации системы бухгалтерского учета и аудита возможно благодаря возрастающим темпам развития компьютерных технологий. В нормативно–правовой сфере автоматизированный аудит регулируется Национальными правилами аудиторской деятельности

„Аудит в условиях компьютерной обработки данных", которые определяют действия аудиторской организации, аудитора, осуществляющего деятельность в качестве индивидуального предпринимателя, при проведении аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в условиях компьютерной обработки данных, применяемой у аудируемого лица.

Основным предназначением компьютеров при проведении аудита является построение организации аудита как последовательности выполнения аудиторских процедур с целью повышения эффективности при взаимодействии человека и компьютера.

Стоит отметить, что использование компьютерной обработки данных не меняет цель и основные принципы аудита. Но применение систем компьютерной обработки данных вносит изменения в организацию обработки, хранения и передачи финансовой информации аудируемого лица и соответственно оказывает влияние на процесс изучения аудитором системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля аудируемого лица, оценку риска существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности и осуществление процедур, необходимых для достижения целей аудита.

Использование компьютерной обработки данных ведет к изменению отдельных элементов в организации бухгалтерского учета и внутреннего контроля аудируемого лица, а именно:

- для проведения проверки правильности отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета наряду с первичными документами на бумажных носителях используются и первичные документы на машинных носителях;
- нормативно–справочные показатели могут быть проверены по данным, хранящимся в памяти компьютера или на машинных носителях;
- применяются способы ведения бухгалтерского учета, ориентированные на прогрессивные методы формирования и обеспечения достоверности выходной информации, совмещение синтетического учета с аналитическим и систематического с хронологическим, а также на повышение оперативности и удобство использования учетной и отчетной информации.

При оценке систем компьютерной обработки данных аудируемого лица аудиторской организации необходимо выяснить:

- соответствуют ли алгоритмы обработки первичной информации законодательству Республики Беларусь и существует ли возможность их изменения в случае изменения порядка ведения бухгалтерского учета, хозяйственного и налогового законодательства;
- как осуществляется сохранность и обновление информации;
- как обеспечивается контроль ввода данных;
- имеется ли возможность перенастройки показателей внешней отчетности на изменение ее форм;
- имеется ли возможность вывода на печать текущих данных о хозяйственных операциях [3].

Расширение информационного обеспечения проведения аудиторских проверок в рамках цифровой экономики позволяет получить больший объем аудиторских доказательств, одновременно с этим возрастает значение аналитических процедур по существу. В свою очередь это влияет на определение рисковых сфер деятельности аудируемого лица, дает возможность более четко обосновать реализуемость стратегии его деятельности, бюджетов и долгосрочных инвестиционных проектов.

Использование автоматизации процессов аудиторской проверки, цифрового аудита даетвозможность обеспечить оперативную проверку данных, сократить разногласия по затребованным запросам, и, как следствие происходит сокращение времени на их урегулирование. Это в свою очередь ведет к снижению степени трудоёмкости аудиторской проверки, сокращает время на её проведение. Также стоит отметить повышение степень выявления пробелов и недостатков в организации бухгалтерского учета аудируемого лица, которые могут привести к несоблюдению законодательства и повысить риск мошенничества [4].

Использование компьютерных технологий стало неотъемлемой частью аудита бухгалтерской финансовой отчетности в течение десятилетий. Традиционно используемые аудиторами программы собирали, организовывали и предоставляли ограниченную выборку высокоструктурированных финансовых и выборочных оперативных данных. Но стоит отметить, что в связи с постоянно растущими требованиями достаточности сбора аудиторских доказательств, имеющегося уровня аналитической обработки становится недостаточно.

Поэтому в последнее время крупнейшие международные аудиторские фирмы ведут разговоры об использовании искусственного интеллекта. Он представляет собой теоретическую конструкцию, которую возможно описать как компьютерную систему, способную решить задачи, обычно осуществляемые с помощью человеческого разума. Также эти технологии иногда называют когнитивными. Однако следует констатировать тот факт, что в Республике Беларусь пока данному аспекту уделяется не так много внимания, как того требует текущее состояние дел [5].

Таким образом, мы можем отметить, что в современном мире наблюдается тесная взаимосвязь технологий и человеческого труда, которая позволяет достичь высоких результатов во всех сферах деятельности, в т.ч. и аудиторской.

Информационные источники:

1. Лемеш, В. Н. Аудит : пособие / В.Н. Лемеш. – 4–е изд., перераб. и доп.. – Минск : Амалфея, 2020. – 292 с.
2. Хохлов С. В. Актуальные вопросы аудита в условиях цифровой экономики / С.В. Хохлова // Банки и финансы в условиях цифровизации экономики Сборник статей Междунар. науч.–практ. конф. для студентов специалитета,

бакалавриата и магистратуры, Могилев, 1 фев. 2019 / Межгос. образовательное учреждение высшего образования „Белорусско–Российский университет”. — Могилев, 2019. — С. 113–115.
3. Национальные правила аудиторской деятельности „аудит в условиях компьютерной обработки данных” [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://minfin.gov.by/upload/audit/rules/postmf_181202_163_2.pdf. — Дата доступа: 28.04.2021.
4. Андрющенко В.А. Аудиторская деятельность в условиях цифровизации / В. А. Андрющенко // Научные исследования XXI века. — 2020. — № 5 (7). — С. 80 – 84.
5. Лемеш, В.Н. Форсайт бухгалтерского учета и аудита в условиях цифровой экономики Фінансово–економічний розвиток України в умовах трансформаційних перетворень: матеріали VII всеукр. наук.–практ. конф. 26 квітн. 2018 р. (ЛТЕУ, м. Львів). Тернопіль : Крок, 2018. 167 с. (с. 147–150).

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСХОДОВ И ДОХОДОВ БЮДЖЕТА ЗА 2018–2020 ГОДЫ

ANALYSIS OF THE FEATURES OF BUDGET EXPENDITURES AND REVENUES FOR 2018–2020

Блаженкова Н. М.,
доктор экономических наук, профессор кафедры финансы и кредит
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Елизарьева М. А.,
магистрант кафедры «Финансы и кредит»,
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Г. Уфа, Республика Башкортостан

Blazhenkova Natalia,
doctor of Economics, Professor of the Department of Finance and Credit
Ufa State Petroleum Technical University
Elizarieva Maria,
master's student of the Department Finance and Credit,
Ufa State Petroleum
Technical University
Ufa, Republic of Bashkortostan

Аннотация:
Проблематика функционирования бюджетной системы сохраняется свою актуальность. Значимым направлением развития остается поиск новых источников доходов бюджета и оптимизация его расходов. Санкции и пандемия короновируса оказала сильное влияние на дефицит доходов бюджета страны. Растут затраты на социальные обязательства. Падают доходы от продаж нефти и газа. Автор провел анализ динамики расходов и доходов федерального бюджета за 2018–2020 гг.

Annotation:
the problems of the functioning of the budget system remain relevant. The search for new sources of budget revenue and optimization of its expenditures remains a significant development direction. Sanctions and the coronovirus pandemic have had a strong impact on the country's budget revenue deficit. The costs of social obligations are increasing. Oil and gas sales are falling. The author analyzed the dynamics of federal budget expenditures and revenues for 2018–2020.

Ключевые слова:
бюджет, санкции, федеральный бюджет, пандемия COVID–19, доходы, расходы

Keywords:
budget, sanctions, federal budget, COVID–19 pandemic, revenue, expenses

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСХОДОВ И ДОХОДОВ БЮДЖЕТА ЗА 2018–2020 ГОДЫ

На территории Российской Федерации становление и развитие бюджетного федерализма проходит в течение тридцати последних лет. С 2013 года и по настоящее время на федеральном уровне происходит центрирование полномочий по налоговым и финансовым вопросам. Путь к данной централизации проходил непростой от децентрализованных отношений имевших место в бюджете РФ с ее субъектов, которые проходили с 1991 по 1993 годы. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления в настоящее время получают большую самостоятельность ввиду целенаправленной политики государства. Оптимальное сочетание интересов у всех бюджетов бюджетной системы России является центральной задачей бюджетного федерализма.

Анализ содержания принципов функционирования бюджетной системы РФ показывает, что функционирующая бюджетная система страны представляет собой сложную иерархическую многоуровневую систему, состоящую из бюджетов государственных и муниципальных структур. Ведущую роль играет федеральный бюджет. Проблема стабильного функционирования бюджетной системы сохраняет свою актуальность: увеличивается внутренний долг, уменьшается доходная часть.

Оценка перспектив развития бюджетной системы в России показывает, что существующая налоговая система выполняет деструктивную роль в формировании делового и инвестиционного климата. Это не способствует совершенствованию структуры экономики и не развивает предпринимательскую активность. Существующий размер налоговых доходов не симулирует отрасли экономики, зачастую используются государством необоснованно. По этой причине усугубляются проблемы теневой экономики.

Целью статьи является анализ особенностей доходов и расходов бюджета Российской Федерации за 2018–2020 гг.

В российском профильном законодательстве термин «бюджетная система» трактуется построенная на экономических отношениях и учитывающая государственное устройство страны совокупность бюджетов территорий и государственных внебюджетных фондов [1].

Законодательно установлено, что бюджетная система России имеет 3 основных уровня: федеральный, региональный и местный. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов разрабатываются и принимаются в форме федеральных законов. По аналогии региональные и местные бюджеты, а также территориальные бюджеты государственных внебюджетных фондов: в форме законов и нормативно–правовых актов.

Доходам посвящен Раздел I федерального бюджета Российской Федерации. Укрупненно он представлен двумя видами доходов – нефтегазовыми и не нефтегазовыми. Более детально состав доходов России представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Состав доходов федерального бюджета РФ [2; 3; 4]

		2018	Доля, %	2019	Доля, %	2020*	Доля, %
	Доходы, всего	19 454,4	100,0	20 188,8	100,0	18 722,2	100,0
1	Нефтегазовые доходы	9 017,8	46,4	7 924,3	39,3	5 235,2	28,0
2	Ненефтегазовые доходы	10 436,6	53,6	12 264,5	60,7	13 486,9	72,0
2.1.	Связанные с внутренним производством, в.т.ч.:	5 430,9	27,9	6 389,6	31,6	6 260,3	33,4
	НДС (внутренний)	3 574,6	18,4	4 257,8	21,1	4 268,6	22,8
	Акцизы	860,7	4,4	946,7	4,7	900,3	4,8
	Налог на прибыль	995,5	5,1	1 185,0	5,9	1 091,4	5,8
2.2.	Связанные с импортом	3 211,5	16,5	3 644,5	18,1	3 748,8	20,0
	НДС на ввозимые товары	2 442,1	12,6	2 837,4	14,1	2 933,5	15,7
	Акцизы на ввозимые товары	96,3	0,5	90,3	0,4	102,1	0,5
	Ввозные пошлины	673,0	3,5	716,9	3,6	713,2	3,8
2.3.	Прочие	1 794,2	9,2	2 230,4	11,0	3 477,8	18,6

* – предварительные данные [Источник: составлено автором]

Сразу же стоит сказать, что исполнение бюджета РФ за 2020 год еще не утверждено, и на сайте Минфина России на момент написания работы данные указаны как предварительные.

Пандемия COVID–19 и санкционная политика в отношении нашего государства не могли не повлиять на бюджет России. И если пандемия ожидаемо привела к снижению общего объема доходов с 20 188,8 млрд. руб. в 2019 году до 18 722,2 млрд. руб. в 2020 году, то санкции вынуждают государство развивать импортозамещение.

Обращает на себя внимание снижение доли нефтегазовых доходов в их общем объеме с 46,4% в 2018 году до 28,0% в 2020 году. Разумеется, в обратном направлении росла доля ненефтегазовых доходов (с 53,6% до 72,0% соответственно).

Ненефтегазовые доходы, в свою очередь, включают связанные с внутренним производством, связанные с импортом и прочие.

Доля ненефтегазовых доходов, связанных с собственным производством, по вышеуказанным причинам, выросла с 27,9% (5 430,9 млрд. руб.) в 2018 году до 33,4% (6 260,3 млрд. руб.) в 2020 году.

Похожу динамику структуры продемонстрировали ненефтегазовые доходы, связанные с импортом. Их доля увеличилась с 16,5% (3 211,5 млрд. руб.) в 2018 году до 20,0% (3 748,8 млрд. руб.) в 2020 году.

За счет снижения доли нефтегазовых доходов в общем объеме доходов федерального бюджета РФ росли и прочие ненефтегазовые доходы (это же касается и их абсолютных значений). Если в 2018 году было получено 1 794,2 млрд. руб. (9,2% всех доходов), в 2019 году 2 230,4 млрд. руб. (11,0% всех доходов), то к 2020 году прочие ненефтегазовые доходы составляли уже 18,6% всех доходов, что в абсолютном значении равнялось 3 477,8 млрд. руб.

Исходя из изложенного, выше можно сделать вывод, что в составе доходов Российской Федерации наблюдается тенденция к снижению доли нефтегазовых доходов. Напротив, доля ненефтегазовых доходов растет, причем это относится и к связанным с внутренним производством, и к связанным с импортом, и к прочим ненефтегазовым доходам.

Далее ставилась цель проанализировать расходную часть бюджета Российской Федерации.

Общая величина расходной части федерального бюджета РФ выросла с 16 713,0 млрд. руб. в 2018 году до 22 821,5 млрд. руб. в 2020 году. Как и в случае с доходной частью бюджета, состав расходов целесообразно представить в виде таблицы (Таблица № 2.). В ней представлено 14 основных направлений расходования бюджетных средств. Рассмотрим наиболее существенные из них.

Наибольшую долю в структуре расходов занимает социальная политика. Если в 2018 году эта статья занимала 27,4% всей расходной части (4 581,8 млрд. руб.), то в 2020 году уже 30,6% (или 6 990,3 млрд. руб.).

Доля расходов по направлению национальной экономики также росла на протяжении рассматриваемого периода с 14,4% (2 402,1 млрд. руб.) в 2018 году до 15,3% (3 483,9 млрд. руб.) в 2020 году.

Примечательно снижение доли расходов на национальную оборону с 16,9% в 2018 году до 13,9% в 2020 году, но абсолютные значения данной статьи показали рост с 2 827,0 млрд. руб. до 3 168,8 млрд. руб. соответственно.

Аналогичная картина складывается и по направлению национальной безопасности и правоохранительной

деятельности. Доля этого вида расходов снизилась с 11,8% в 2018 году до 9,8% в 2020 году, в то время как наблюдался их рост с 1 971,6 млрд. руб. в 2018 году до 2 226,6 млрд. руб.

Среди существенных для структуры значений также стоит отметить доли общегосударственных вопросов, межбюджетных трансфертов и здравоохранения. Они в 2020 году примерно сопоставимы – 6,6% для первых, 6,1% для вторых и 5,8% для последних, но динамика их разнонаправлена: в 2018 году общегосударственные расходы занимали 7,5%, межгосударственные трансферты 6,6%, в то время как здравоохранение занимало всего лишь 3,2% от всех расходов. Прочие расходы в составе федерального бюджета РФ занимают менее 5% от общей их величины.

Таблица № 2 Состав расходов федерального бюджета РФ [2; 3; 4]

		2018	Доля, %	2019	Доля, %	2020*	Доля, %
	Расходы, всего	16 713,0	100,0	18 214,5	100,0	22 821,5	100,0
1	Общего–сударственные вопросы	1 257,1	7,5	1 363,5	7,5	1 507,7	6,6
2	Национальная оборона	2 827,0	16,9	2 997,4	16,5	3 168,8	13,9
3	Национальная безопасность и право–охранительная деятельность	1 971,6	11,8	2 083,2	11,4	2 226,6	9,8
4	Национальная экономика	2 402,1	14,4	2 827,1	15,5	3 483,9	15,3
5	Жилищно–коммунальное хозяйство	148,8	0,9	282,2	1,5	371,5	1,6
6	Охрана окружающей среды	116,0	0,7	197,6	1,1	260,6	1,1
7	Образование	722,6	4,3	826,5	4,5	956,9	4,2
8	Культура, кинематография	94,9	0,6	122,4	0,7	144,5	0,6
9	Здраво–охранение	537,3	3,2	713,0	3,9	1 334,4	5,8
10	Социальная политика	4 581,8	27,4	4 882,8	26,8	6 990,3	30,6
11	Физическая культура и спорт	64,0	0,4	81,4	0,4	75,3	0,3
12	Средства массовой информации	88,4	0,5	103,5	0,6	121,1	0,5
13	Обслуживание государственного и муниципального долга	806,0	4,8	730,8	4,0	784,2	3,4
14	Меж–бюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	1 095,4	6,6	1 003,1	5,5	1 395,9	6,1

* – предварительные данные [Источник: составлено автором]

Как видно, почти треть всех расходов в их общем объеме занимает социальная политика. Значительными (в пределах 14–16%) также выглядят расходы на национальную оборону и национальную экономику. В пределах от 5% до 10% всех расходов занимают национальная безопасность и правоохранительные органы, общегосударственные вопросы, межбюджетные трансферты и здравоохранение. При этом доля расходов на здравоохранение по сравнению с 2018 годом выросла почти вдвое, что логично в условиях продолжающейся пандемии COVID–19.

Информационные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145–ФЗ (ред. от 01.01.2021) // СПС Консультант. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 21.05.2021).
2. Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2018 год / Аналитический обзор. – М.: Министерство финансов Российской Федерации, 2019. – 164с.
3. Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2019 год / Аналитический обзор. – М.: Министерство финансов Российской Федерации, 2019. – 180с.
4. Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2020 год (предварительные итоги) / Аналитический обзор. – М.: Министерство финансов Российской Федерации, 2021. – 186с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНОВ НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ И ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF REGIONAL COMPETITIVENESS ON THE EXAMPLE OF KALUGA AND TULA REGIONS

Быченкова Е. Ю.,
Студент,
Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), г. Калуга
Ерохина Е. В.,
Научный руководитель, доктор экономических наук, профессор,
Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), г. Калуга, Россия
E–mail: info@owc.ru

Bychenkova Evgeniya
Student,
Kaluga branch of the Moscow State Technical University N.E. Bauman (National Research University), Kaluga
Erokhina Elena,
Research Supervisor, Doctor of Economics, Professor,
Kaluga branch of the Moscow State Technical University N.E. Bauman (National Research University), Kaluga, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Вопрос о конкурентоспособности регионов России является весьма актуальным в связи с наступившим каронокризисом. В статье проведено сравнение конкурентоспособности Калужской и Тульской областей. Проанализированы факторы, определяющие конкурентоспособность двух регионов. Уделено особое внимание состоянию региональной экономике и уровню жизни населения областей.
Обоснованы преимущества внешнеэкономической деятельности регионов.
Сделан вывод о состоянии конкурентоспособности каждой области.

Annotation:
Comparative characteristics of regional competitiveness on the example of Kaluga and Tula regions
The question of the competitiveness of the Russian regions is very relevant in connection with the coming crowncrisis. The article compares the competitiveness of the Kaluga and Tula regions. The factors determining the competitiveness of the two regions are analyzed. Special attention is paid to the state of the regional economy and the standard of living of the population of the regions. The advantages of the regions ' foreign economic activity are justified. The conclusion is made about the state of competitiveness of each region.

Ключевые слова:
конкурентоспособность, уровень жизни населения, экономическое состояние, Калужская область, Тульская область.

Keywords:
competitiveness, standard of living of the population, economic condition, Kaluga region, Tula region.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНОВ НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ И ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

В настоящее время многие российские регионы находятся в сложной экономической ситуации, наступившей вследствие каронокризиса. В 2020 г. пандемия и карантинные меры затормозили развитие большинства регионов, рост ВВП, промышленное производство, инвестиционную активность. Уровень конкурентоспособности многих российских регионов снизился.

Конкурентоспособность региона определяется состоянием его социально–экономической деятельности, уровнем жизни населения. Высокий уровень конкурентоспособности показывает состояние региональной экономики. Чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность региона, необходимо постоянно разрабатывать, создавать и использовать знания, позволяющие удерживать конкурентные преимущества.

Для анализа состояния межрегиональной конкуренции выделяют следующие факторы: природно–географические, экономические, транспортно–логистические, социальные, внешнеэкономические, нормативно–правовые.

Сравним ключевые факторы конкурентоспособности Калужской и Тульской областей, входящих в состав Центрального федерального округа.

Первый анализируемый фактор сравнительной конкурентоспособности включает в себя географическое расположение региона, запасы полезных ископаемых и экологическое состояние.

Калужская область находится в центре европейской части России, граничит с Московской, Тульской, Брянской, Смоленской и Орловской областями. Площадь региона составляет 30 тыс. квадратных километров, на 01.01.2021 г. проживает 1000980 человек [1].

Минерально–сырьевая база области складывается из добычи твёрдых, нерудных полезных ископаемых. На сегодняшний день регион по запасам полезных ископаемых занимает одно из первых мест среди центральных областей в добыче глины, строительного песка, фосфоритов. Что благоприятно влияет на конкурентоспособность Калужской области. По экологической обстановке регион можно отнести к наиболее благоприятным в России, т.к. обширная площадь занята лесами. Благодаря этому поддерживается благоприятная экологическая ситуация. Основным источником загрязнения является автотранспорт, т.к. в Калужской области сконцентрированы протяженные автомобильные и железные дороги [1].

Тульская область также находится в центре европейской части России и граничит с Московской, Рязанской, Липецкой, Орловской и Калужской областями. Общая площадь области составляет 26 тыс. квадратных километров. По состоянию на 1.01.2021 г. в регионе проживает 1499115 человек [2].

Основной промышленно сырьевой базой региона является добыча бурого угля. Благодаря угольному месторождению функционируют электростанции и промышленные предприятия Тульской области. Экология региона считается очень загрязненной, связанно это с обширным расположением количеств предприятий, которые загрязняют воздух и воду региона [2]. К ним относятся предприятия по производству азотных удобрений, аммиака, чугуна.

Вторым фактором является экономическое состояние областей, включающее отраслевую структуру промышленности, положение малого предпринимательства, занятость населения в экономике, объем инвестиций.

На сегодняшний день в Калужской области сформирован разно отраслевой промышленный комплекс, в основу которого входят высокотехнологические отрасли. Регион славится своими заводами, на которых производят газотурбинные двигатели, железнодорожная техника, радиоэлектроника. Так же в данной области присутствует малый и средний бизнес, его развитие влияет на региональную экономику.

Регион в 2020 г. произвел продукцию на 905 млрд. рублей, в 2019 г. на 889 млрд. рублей [1]. Данные показатели свидетельствует о том, на сколько тысяч рублей регион произвел промышленной продукции. Число занятых на 2020 г. в Калужской области составило 95% от численности рабочего населения и 5% не имели занятия, но активно его искали. В 2019 г. 96 % были заняты, 4% не имели занятие. Сравнивая показатели, можно заметить снижение в 2020 г. по причине с сокращением рабочих мест из–за пандемии covid– 2019.

В 2020 г. поступили инвестиции в экономику, которые составили 112 млрд рублей, а в 2019 г. сумма составила 108,3 млрд. рублей. Это свидетельствует о том, что в 2020 г. было больше новых крупных проектов в регионе [3].

В Тульской области преобладает высокоразвитая и разнообразная промышленность, большое значение в экономике региона составляет промышленный комплекс в Новомосковске. В данном комплексе сосредоточены заводы химической, энергетической и пищевой промышленности. Также правительство Тульской области поддерживает и помогает развитию индивидуальных предпринимателей. Произведено продукции в 2020 г. на 655 млрд. рублей, почти на 2,8% больше, чем в предыдущем году [2]. Уровень занятости составил 96% от численности рабочего населения и 4% заняты в поиске трудоустройства. В 2019 г. 97 % были заняты, 3% не имели занятие. Данные показатели в 2020т г. упали в связи с нехваткой рабочих мест, вследствие covid–19.

В региональную экономику в 2020 г. поступили инвестиции в размере 126,4 млрд. рублей, в 2019 г. составили 177,8 млрд. рублей [2]. Снижение инвестиций связано с не интересом к бизнес–проектам Тульской области у инвесторов.

Третьим анализируемым фактором конкурентоспособности является транспортно–логистическое сообщение.

В Калужской области расположилось пять автомагистралей федерального назначения, протяженность железнодорожных путей составляет 900 км. по всему региона. Пару лет назад появился аэропорт, который имеет авиасообщение со многими городами России и Зарубежья.

Главным плюсом области является близкое расположение к Москве, она является основным рынком сбыта продукции. Благодаря этому осуществляются быстрые доставки по транспортному коридору.

По территории Тульской области проходит пять автомагистралей федерального назначения, хорошо развито железнодорожное сообщение, протяженность которого составляет более тысячи километров. Действующих гражданских аэропортов в регионе нет, в области есть два аэродрома. Регион имеет хороший транспортный коридор с Москвой.

Четвертый фактор сравнительной конкурентоспособности включает в себя уровень жизни населения, среднюю заработную плату в регионе, миграцию населения, размер прожиточного минимума.

Заработная плата в Калужской области на 2021 г. от Росстата составляет 42 958 тыс. рублей, а в 2020 г. 42 596 тыс. рублей. Сравнивая показатели предыдущих лет на 3,6 %, выросла, означая что в области происходить рост производительности труда. Прожиточный минимум на душу населения 11 618 тыс. рублей, для трудоспособного населения 12 488 тыс. рублей, пенсионеров 10 002 тыс. рублей, детей 11 550 тыс. рублей на 2021 г., что выше на 1% процент по сравнению с 2020 г. [4].

Миграция населения в регионе с 2019 по 2021 г. составила 8,5 тыс. мигрантов, а естественная убыль населения 18,7 тыс. человек. По качеству жизни область занимает 21 место в рейтинге по России.

Средняя заработная плата в Тульской области составляет 37 750 тыс. рублей на 2021 г. от Росстата, в 2020 г. составила 39 113 тыс. рублей. Прожиточный минимум 11 653 тыс. рублей, для трудоспособного населения 12 702 тыс. рублей, пенсионеров 10 022 тыс. рублей, детей 11 303 тыс. рублей на 2021 г. [4]. Сравнивая с 2020г. годом прожиточный минимум вырос на 0.5%.

Миграция на 2019–2021 г. 35,5 тыс. человек, естественная убыль населения 11 тыс. человек. В рейтинге по качеству жизни регион занимает 20 место по России.

Пятым оценочный фактор конкурентоспособности является внешнеэкономическое состояние областей.

Калужская область уделяет особое внимание развитию внешнеэкономической деятельности. На ее территории располагаться иностранные предприятия такие как Volkswagen, Volvo, PCMA, L`Oreal, Continental и др. Благодаря предприятиям регион привлекает иностранный капитал и формирует часть государственного бюджета. Объем экспорта в 2020 г. из области составил 889 млн. долларов по сравнению с 2019 г. вырос на 272 млн. долларов. Это показывает то, что Калужская область успешно экспортирует товары, услуги с таможенной территории РФ. Объем импорта в область составил 2,6 млн. долларов по сравнению с 2019 г. упал на 3,98 млн. долларов [1]. Следовательно, в область было завезено меньше товаров и услуг иностранного производства.

Калужская область планирует дальше развивать внешнеэкономическую деятельности в таких направлениях:

• совершенствование в экспортно–импортных операциях;
• прогрессирование торгово–экономического сотрудничества;
• продвижения имиджа Калужской области для привлечения иностранных инвестиций.

Тульская область сосредоточена на международных и внешнеэкономических связях. На территории области также существуют иностранные компании в их состав входит Unilever Russia, Carlsberg Group, Haval и др. Объем экспорта из области составил 3 млн. долларов по сравнению с 2019 г. упал на 1,219 млн. долларов. В 2020 г. был кризис в области по экспортированию товаров и услуг за рубеж. Объем импорта в область составил 1,1 млн. долларов по сравнению с 2019 г. остался неизменным [2].

Регион дальше планирует развивать внешнеэкономическую политику в системе мирового хозяйствования.

Шестой анализируемый фактор сравнительной конкурентоспособности включает в себя наличие регионального законодательства, определяющего направления повышения конкурентоспособности региона.

В Калужской области присутствуют программы по повышению конкурентоспособности региона. Ежегодно проходят собрания Губернатора Калужской области, на котором обсуждают состояния и развитие конкурентной среды на рынке товаров, роботы и услуг. Благодаря таким собраниям создаются приказы, распоряжения по повышения конкуренции среди регионов.

Тульская область также продвигает своей регион по конкурентоспособности. Создавая программы, постановления и распоряжения.

По итогам проведения сравнительной характеристики можно сделать вывод о сильных и слабых сторонах конкурентоспособности региона. Сравнивая природно–географические факторы, Калужская и Тульская область находятся на одном конкурирующем уровне, единственный минус в Тульской области более неблагоприятны экологическая обстановка. Экономическое состояние у обеих областей примерно одинаковое, но Тульская область показывает более хороший уровень жизни. Внешнеэкономическое состояние у Калужской области лучше. Законодательные уровень конкурентоспособности высокий у сравниваемых областей.

Информационные источники:

1. Портал органов власти Калужской области/ Электронный ресурс/ http://admoblkaluga.ru/main/
2. Портал правительства Тульской области/ Электронный ресурс/ https://tularegion.ru
3. Инвестиционный портал Калужской области/ Электронный ресурс/ https://investkaluga.com
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики / Электронный ресурс /https://kalugastat.gks.ru

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ПРОЦЕССЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ, СТРАТЕГИИ

COST MANAGEMENT IN PRICING: APPROACHES, METHODS, STRATEGIES

Вербенская А. В.,
Студентка,
«Уральский государственный экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область
E–mail: info@owc.ru

A. Verbenskaya
Student,
«Ural State University of Economics»
Yekaterinburg, Sverdlovsk region
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Процесс установления цен является ключевым аспектом формирования прибыли предприятия. В данной статье проведен анализ основных подходов к ценообразованию, рассмотрены методы и особенности установления цен на каждом этапе в зависимости от масштабов производства и отрасли. Дана характеристика внутренних и внешних факторов, учет которых напрямую влияет на эффективное управление цено–образованием на предприятии.

Annotation:
The process of pricing is a key aspect of enterprise income generation. This article contains an analysis of the main approaches to pricing, the methods and peculiarities of setting prices at each stage depending on the scale of production and the industry. Internal and external factors are analyzed, the treatment of which has a direct impact on the effective management of pricing in an enterprise.

Ключевые слова:
цена, ценовая стратегия, затраты, ценообразование, методы ценообразования, управление затратами, ценовая политика, конкурентоспособность, предпринимательство, продажи.

Keywords:
price strategy, costs, pricing, pricing methods, cost management, pricing policy, competitiveness, entrepreneurship, sales.

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ПРОЦЕССЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ, СТРАТЕГИИ

Любое предприятие можно рассматривать как систему из множества взаимосвязанных элементов, сложность которой обусловлена масштабами и характером деятельности предприятия. В процессе функционирования на него постоянно влияют как внутренние, так и внешние факторы, на которые предприятие должно соответствующим образом реагировать и строить свою деятельность с учетом этих факторов и требований.

В повседневной деятельности для реализации своих задач и целей предприятие постоянно сталкивается с принятием управленческих решений относительно планирования и прогнозирования затрат, выбора методов ценообразования. Все это сопряжено с выбором наиболее приемлемых для конкретного предприятия методов, выполнением экономических расчетов.

Существует два основных подхода к тому, что понимать под ценой. Сторонники одного подхода исходят из того, что цена товара выражает его стоимость. Сторонники другого подхода говорят о цене как о сумме денег, которую покупатель готов заплатить за товар определенной полезности, поэтому цена – это денежное выражение стоимости товара.

Процесс формирования цены на товары или услуги называется ценообразованием. Прежде всего, оно характеризуется методами, способами установления цен в целом, относящимися ко всем товарам. Наряду с производством и реализацией товаров ценообразование является одним из ключевых элементов рыночной экономики.

Также ценообразование можно определить как процесс выбора окончательной цены в зависимости от таких факторов как себестоимость продукции, цены конкурентов, соотношение спроса и предложения и прочих.

В процессе функционирования предприятия происходит управление ценообразованием. Оно подразумевает совокупность управленческих действий, процессов планирования, организации и контроля выбора стратегий и методов ценообразования и установлением окончательных цен на товары и услуги. Предприятие разрабатывает политику, которая включает:

- цели и стратегии по их достижению;
- методы ценообразования;
- взаимосвязь цен в рамках ассортимента;
- частота изменения цен и использования скидок;
- соотношение цен с конкурентами и пр.

Ценообразование включает в себя несколько этапов.

Сначала фирма анализирует ценообразующие факторы – обстоятельства, влияющие на уровень, структуру, динамику и соотношение цен (таблица 1) [1]:

Таблица 1 – Факторы ценообразования

Внутренние факторы	Внешние факторы
Цели фирмы	Спрос (объем, структура, динамика, эластичность, факторы, влияющие на эластичность)
Издержки (объем, структура, эффект масштаба, анализ чувствительности порога рентабельности)	Конкуренция (тип, стратегия и тактика, возможный ответ)
Желаемое позиционирование марки в сегменте рынка	Государственное регулирование (фиксирование, регулирование элементов цены, установление «правил игры» со свободными ценами)
	Структура каналов сбыта (возможности прямого сбыта, интересы участников косвенных каналов)

Рассмотрим эти факторы подробнее.

Эффективное ценообразование невозможно без учета производственных издержек. На установление цен влияют как объемы продаж, так и сопутствующие издержки, которые в свою очередь зависят от уровня организации производства и труда, объемов и ассортимента выпускаемой продукции и прочих факторов. Иными словами, издержки производства – это стоимостная оценка затрат на производство продукции, включая сырье, материалы, трудовые ресурсы и т. д.

Помимо постоянных и переменных затрат еще одну группу составляют предотвратимые или устранимые затраты – затраты, которых могло не быть или их можно было бы избежать, например, затраты на рекламу товара, его доставку покупателю и т.д. Невозвратные или безвозвратные затраты, напротив, необратимы и вне зависимости от принятых решений не могут быть изменены, например, расходы на НИОКР.

При обосновании ценовых решений принимаются во внимание и предельные затраты. Они изменяются при изменениях цен и объемов продаж и дают возможность установить минимальную цену реализации дополнительного количества выпущенной продукции и величину выигрыша от продажи каждой последующей единицы товара.

Другим основным фактором является ценность товара, его полезность для покупателей. Экономическая ценность – это цена лучшего из альтернативных товаров плюс ценность тех свойств данного товара, которые отличают его от лучшей альтернативы. Компания может повысить ценность товара, но цену оставить прежней, если это технически осуществимо и будет положительно оценено покупателем. Повышение цен при снижении ценности товара возможно лишь в случае острого дефицита товара и проведении аналогичной политики конкурентами. Одновременное снижение цены и ценности товара обычно применяется в целях завоевания других сегментов, где требования потребителей ниже, тогда фирма должна иметь самые низкие издержки в отрасли. Также фирма должна быть способна выпускать дешевую продукцию в массовых масштабах.

Снижение цены без снижения ценности товара возможно для фирм, где низкие издержки обусловлены конкурентными преимуществами. Одним из таких примеров является применение более совершенных технологий в производстве, которые позволяют снизить издержки.

Одна из лучших конкурентных стратегий – повышение ценности товара при одновременном снижении цен возможна для фирм, применяющих в производстве уникальную технологию, что позволяет снизить издержки и вместе с тем повысить качество продукции.

Учет фактора спроса при выборе ценовой политики связан с показателем ценовой эластичности, который характеризуется чувствительностью спроса к изменению цены. Зная эластичность спроса на выпускаемый товар, производитель может спрогнозировать реакцию покупателей на изменение цены.

Конкуренция – следующий фактор – может быть ценовой или неценовой. Ценовая конкуренция предполагает конкурентную борьбу посредством изменения цен на товары. Успех такой борьбы характеризуется не только завоеванием новых продаж и долей рынка, но и получением прибыли на протяжении длительного времени. Неценовая

конкуренция связана с повышением качества товара, что позволяет повысить его конкурентоспособность и привлечь больше покупателей.

Предприятия, проводя ценовую политику, должны также учитывать и степень государственного регулирования, которое осуществляется как прямыми (фиксированные предельные цены, надбавки к ценам в торговле и т. д.), так и косвенными (налоговая, кредитная, таможенная политика) методами.

Экономически обусловленное установление цен зависит от целей ценовой политики предприятия:

- выживание на рынке;
- максимизация доли рынка;
- максимизация текущей прибыли;
- лидерство по качеству товара.

После постановки цели предприятие выбирает методы ценообразования – способы установления цен. Рассмотрим наиболее часто применяемые методы.

К наиболее популярной группе методов относятся затратные. При установлении цены на основе «издержки плюс» к издержкам производства прибавляется прибыль. Издержки могут учитываться как по полной, так и по сокращенной номенклатуре. В первом случае учитываются все прямые и косвенные затраты, во втором – только прямые. Этот метод популярен, однако имеет свои сложности. Величину затрат можно определить, зная объемы производства, которые как раз зависят от цены. Кроме того, этот метод не учитывает прочие факторы, влияющие на цены, например, конкуренцию, ценность товара, уровень спроса и пр.

В частности, при методе полных затрат цены формируются на основе того, что все затраты вне зависимости от происхождения списываются на единицу того или иного товара. Преимущество данного метода заключается в его простоте. Кроме того, он не требует больших расходов по изучению рынка. Однако важно учесть, что в случае выхода на рынок с новым товаром, особенно если доля новой продукции велика, могут возникнуть затруднения. Дело в том, что новая продукция характеризуется высокими первоначальными затратами. Следовательно, сформированные таким методом цены могут быть не приняты рынком.

Такой метод подойдет в том случае, если:

- предприятие не учитывает возможности изменения затрат от изменения объемов производства;
- не учитывается сегментация рынка и чувствительность потребителей к изменению цены.

В отличие от предыдущего метода, метод стандартных затрат (издержек) предполагает учет отклонений фактических затрат от нормативных и пофакторный анализ издержек. Отклонения от норм анализируются по вызвавшим их причинам. Периодически отклонения по каждой статье соотносятся с финансовыми результатами. Это дает возможность контролировать не только затраты, но и прибыль. Однако здесь наибольшую сложность представляет определение стандартов затрат. Для этого необходимо изучение методов производства, технических характеристик, цен конкурентов, предъявляемых на рынке требований к данной продукции и т. д. Стандарт должен быть не только экономически обоснован, но и связан с производственным планом и масштабами производства.

Не все организации ориентируются на рыночные цены. Все чаще ведущими компаниями применяется целевое калькулирование или метод «таргеткостинг». В данном случае не затраты определяют уровень цен, а цены определяют уровень затрат. Если в предыдущих методах определяется, сколько стоит новый продукт исходя из затрат, то данный метод отвечает на вопрос, сколько он должен стоить. На основе маркетинговых исследований определяется предварительная цена. Данный метод фокусируется именно на новых продуктах, которые очень чувствительны к ценам и продаются на высококонкурентных рынках [2].

Однако внедрение этого метода имеет свои возможные сложности:

- конфликты между сторонами. В разработке нового продукта должны участвовать все подразделения, следовательно, между ними должно быть налажено взаимодействие;
- для снижения себестоимости, часто незначительного, компания может принять решение изменить технологию. В результате это оборачивается расходами на дополнительные разработки. Важно учитывать, что не всегда удается создать продукт с оптимальными характеристиками или продукция может не пользоваться ожидаемым спросом на рынке;
- Разработка товара, соответствующего заданному значению себестоимости, может потребовать больше времени, чем планировалось изначально.

Исходя из анализа, можно сделать выводы:

- выбор метода установления цен зависит от отрасли и специфики производства, при этом каждый из рассмотренных методов имеет как свои преимущества и недостатки;
- процесс управления ценообразованием на предприятии занимает несколько этапов и требует разработки стратегии установления цен на основе выбранного метода;
- эффективность выбранной стратегии повышается, если при ее разработке учтены как внутренние, так и внешние факторы.

Информационные источники:

1. Горина, Г.А. Ценообразование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)» и «Маркетинг» / Г.А. Горина. — М.: ЮНИТИ–ДАНА,2017
2. Пикалова М. В., Пикалов В. В. Калькулирование себестоимост по целевым затратам (метод «таргет–костинг») // НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ. – 2015. – С. 111.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

LEGAL REGULATION OF ELECTRONIC CASH

Гурьянова С. С.
студентка, «Самарский государственный экономический университет»
Цельникер Г. Ф.
научный руководитель, «Самарский государственный экономический университет»

Guryanova Svetlana
student, Samara State Economic University
Tselniker Grigory
scientific supervisor, Samara State Economic University

Аннотация:
В данной статье рассмотрено понятие электронных денежных средств, регулирование электронных денежных средств, требования к функционированию кредитных организаций–операторов электронных денежных средств, требования к операторам электронных денежных средств. Была выявлена специфика электронных денег в системе отношений экономического оборота, а также произведена корректировка процедуры перевода электронных денежных.

Annotation:
This article discusses the concept of electronic money, regulation of electronic money, requirements for the functioning of credit institutions that operate electronic money, requirements for operators of electronic money. The specificity of electronic money in the system of relations of economic turnover was identified, and the procedure for transferring electronic money was adjusted.

Ключевые слова:
электронные денежные средства, правовое регулирование, денежные переводы, банки, деньги, банковские счета, нормативные акты, электронные деньги, безналичные денежные средства, платежные средства.

Key words:
electronic money, legal regulation, money transfers, banks, money, bank accounts, regulations, electronic money, non–cash money, means of payment.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Электронные денежные средства – денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом (лицом, предоставившим денежные средства) другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета (обязанному лицу), для исполнения денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства, перед третьими лицами и в отношении которых лицо, предоставившее денежные средства, имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа. При этом средства, полученные организациями, осуществляющими профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг, клиринговую деятельность, деятельность операторов финансовых платформ, деятельность организаций по привлечению инвестиций, деятельность по управлению инвестиционными фондами, паевые инвестиционные фонды и частные пенсионные инвестиционные фонды, информационная деятельность системы операторы выпуска цифровых финансовых активов и (или) деятельность операторов обмена цифровыми финансовыми активами и ответственность данных о сумме предоставленных средств без открытия банковского счета в соответствии с законодательством, регулирующим деятельность этих организаций;

Электронные денежные средства относятся к разновидности денежных средств и входят в состав «иного имущества» как объекта гражданских прав.

Денежные средства, размещенные на банковских счетах, получают статус безналичных денежных средств и используются клиентом на основании договоров банковского счета, банковского вклада, публичного депозитного счета. Денежным средствам, которые не учитываются на банковский счет и подлежат переводу с использованием электронных средств платежа, приобретают статус электронных денежных средств, которые также являются безналичными, но только переводятся на более высокий уровень, поскольку расчет с ними означает «обеспечение электронными техническими средствами». Клиент использует их на основании договора о переводе электронных денежных средств или договора об использовании электронных средств платежа.

Процедуры перевода электронных денежных средств требуют определенной корректировки.

- Необходимо возместить клиенту убытки, связанные с обесцениванием денег при длительном пребывании без движения с оператором ЭДС;
- уточнить сроки безотзывности запроса клиента о переводе электронных денежных средств;
- Устранить необоснованные ограничения на перевод электронных денежных средств между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, а также платежей от клиентов в пользу операторов ЭДС.

ЭДС переводятся с помощью электронных платежных средств, которые представлены в виде различных типов карт, «электронных кошельков», «Интернет–банкинга».». Законодательное регулирование их использования отстает от потребностей гражданского оборота. Хотя в западной правовой системе существуют сотни законодательных актов, посвященных электронным деньгам, в России принят только один закон «О национальной платежной системе» от 27 июня 2011 г. № 161–ФЗ.

Электронные денежные переводы в соответствии с действующим законодательством осуществляются оператором ЭДС, который при необходимости привлекает для этого других субъектов рассматриваемой платежной системы, а именно банковских агентов, операционные центры, платежные клиринговые центры, расчетные центры.

В качестве операторов ЭДС выступают Банк России, Внешэкономбанк, банковские и небанковские кредитные организации, имеющие соответствующие лицензии ЦБ РФ.

Общие требования к функционированию кредитных организаций–операторов ЭДС установлены Законом о банковской деятельности, который содержит в этой части многочисленные отсылки к Закону № 161. Эти общие требования определены в нормативных актах, инструкциях, инструкциях и письмах Банка России, которые могут применяться к нарушителям этих требований меры ответственности, предусмотренных Законом о Центральном банке.

Разбросанность нормативных требований к операторам ЭДС по правовым актам различной юридической силы, нечеткость используемых формулировок, в частности, в отношении правового статуса отдельных типов небанковских кредитных организаций.

Пробелы в действующем законодательстве частично восполняются актами Банка России, что нельзя считать приемлемым выходом из сложившейся ситуации. В результате договаривающиеся стороны обязаны использовать общие положения Гражданского кодекса о договорах и норм законодательства об электронных документах. Все это приводит к непоследовательности его толкования и применения в одних и тех же ситуациях.

Специфика электронных денег в системе отношений экономического оборота и их перевод третьим лицам должна соответствовать специальным правовым нормам регулирования. В частности, в Гражданском кодексе Российской Федерации можно было бы выделить отдельную глава, посвященная переводу ЭДС.

В которой будут:

- даны определения электронных денег и электронных платежных средств;
- описаны типы используемых электронных способов оплаты;
- перечислены участники правоотношений, связанных с электронными деньгами;
- отражены методы идентификации клиентов, использующих электронные денежные переводы;
- предоставлены договорные структуры, связанные с переводом электронных денег;
- определены ответственность за нарушение договорных обязательств в данной сфере общественных отношений.

Информационные источники:

1. Абрамова Е. Н., Хрусталева А. В. Понятие и признаки договора о переводе электронных денежных средств // Хозяйство и право. № 4 (483). 2017. С. 46–57.
2. Договор на осуществление переводов денежных средств с использованием электронного средства платежа PAYFOR. URL: https://payfor.co/files/offer.pdf
3. Когда наступает безотзывность перевода денежных средств? URL: http://biznes–delo.ru/denezhnye–perevody/bezotzyvnost–vozvrata–sredstvplatelshhika.html
4. Миллер Р. Л. Современные деньги и банковское дело. М.: ИНФРА– М. 2004. С. 856.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации
6. Инструкция Центрального банка РФ от 28 июня 2017 года № 180–И «Об обязательных нормативах банков».

О НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДО 2030 ГОДА В РФ И ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

ON THE NATIONAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNTIL 2030 IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE FEDERAL PROJECT «ARTIFICIAL INTELLIGENCE»

Галикеева Н. Н.,
Студентка, «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Уфимский филиал)
Фархиева С. А.,
Научный руководитель, доцент, канд. тех. наук, «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Уфимский филиал)

Galikeeva Nazilya,
Student, „Financial University under the Government of the Russian Federation" (Ufa branch)
Farhieva Svetlana,
Research Supervisor, Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, „Financial University under the Government of the Russian Federation" (Ufa branch)

Аннотация:
Термин «искусственный интеллект» (ИИ) был придуман в 1956 году, но стал более популярным сегодня благодаря увеличению объемов данных, усовершенствованным алгоритмам и улучшениям вычислительной мощности и хранения. В связи с этим в статье рассматриваются роль искусственного интеллекта в развитии общества, Национальная стратегия развития ИИ до 2030 года, принятая в целях ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, повышения доступности информации и совершенствования подготовки кадров.

Annotation:
The term «Artificial Intelligence» (AI) was coined in 1956, but has become more popular today due to increased data volumes, improved algorithms, and improvements in computing power and storage. In this regard, the article discusses the role of artificial intelligence in the development of society, the National Strategy for the Development of AI until 2030, adopted in order to accelerate the development of artificial intelligence in the Russian Federation, increase the availability of information and improve personnel training.

Ключевые слова:
Национальная стратегия, искусственный интеллект, технология, информация, автоматизация, информационные технологии.

Key words:
National strategy, artificial intelligence, technology, information, automation, information technology.

О НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДО 2030 ГОДА В РФ И ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Искусственный интеллект — это обширная категория компьютерных наук, связанная с разработкой интеллектуальных машин, способных разумно мыслить, как человек, и легко выполнять его задачи. По мере дальнейшего развития таких технологий, как искусственный интеллект, они будут оказывать огромное влияние на качество нашей жизни. ИИ считается одним из популярных направлений, которым охвачены множество стран мира. Так, уже более 30 государств (США, Германия, Южная Корея, Канада, Франция и др.) разработали национальные стратегии развития ИИ [2].

Согласно расчетам и оценкам международных экспертов, в 2017 г. по сравнению с 2014 г. инвестиции в технологии ИИ увеличились в три раза и достигли отметки в 40 млрд. долларов США [2].

Как же обстоят дела в России в области развития ИИ? Какие есть перспективы? Что касается России, то наша страна, как и многие другие государства, находится пока в начале пути повсеместного внедрения и использования технологий ИИ. Реализация технологий ИИ в современное время в стране происходит точечно. Но перед нами стоит конечная цель – к 2030 г. использовать технологии ИИ повсеместно, при решении любых задач. Как в государственном секторе, так и в бизнесе. При благоприятных условиях Россия вполне может стать серьезным игроком в мировом рынке ИИ и даже локальным лидером в определенных областях, обрести технологическую независимость и конкурентоспособность. У России есть большой потенциал и возможности, их нужно максимально эффективно использовать.

Если не будет оказано должного внимания и содействия развитию технологий ИИ в России, то страна рискует упустить возможность технологического прорыва [2]. Мировой рынок ИИ будет охвачен лишь странамилидерами, любые попытки занять нишу могут оказаться неудачными. Все это негативно отразится в развитии России в стратегически важных секторах экономики, усугубит технологическое и экономическое отставание.

До недавнего времени Россия не имела собственную стратегию развития ИИ. Такое положение изменилось в октябре 2019 года, когда указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 была принята Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года в РФ [2].

Согласно вышеупомянутому указу, Правительство РФ должно обеспечить внесение соответствующих изменений, связанных с Национальной стратегией, в национальную программу «Цифровая экономика». Кроме того, Правительство РФ при подготовке проектов федеральных бюджетов на 2020–2030 г. должно предусматривать бюджетные ассигнования на исполнение вышеуказанной стратегии и представить ежегодный отчет Президенту РФ о реализации стратегии.

Следует отметить, что в рамках вышеупомянутой Стратегии утвержден федеральный проект «Искусственный интеллект», а Министерство экономического развития РФ назначено уполномоченным органом по подготовке проекта

[2]. В 2021–2024 годах финансирование федерального проекта «Искусственный интеллект» составит 31,5 млрд. рублей, из которых 24,6 млрд. рублей поступит из федерального бюджета и 6,9 млрд. рублей – из внебюджетных источников. Также предусмотрено дополнительное финансирование в государственном секторе за счет государственных средств, рассчитанных на цифровую трансформацию ведомств [2].

Стратегия направлена на ускоренное развитие ИИ, проведение научных исследований, возрастание доступности информации и вычислительных и компьютерных ресурсов для пользователей, совершенствование системы образования и подготовки кадров в этой области.

Основными задачами развития ИИ признаны [1, 2]:

- поддержка научных исследований;
- разработка и реализация программного обеспечения;
- повышение доступности и качества данных;
- возрастание доступности аппаратного обеспечения;
- повышение обеспеченности рынка технологий ИИ квалифицированными кадрами и осведомленности общественности о возможных сферах применения этих технологий;
- разработка комплексной системы правового регулирования.

В национальной стратегии отмечены две важные даты [4]:

- 2024 год – планируется, что Россия улучшит и укрепит свои позиции в области ИИ;
- 2030 г. – ожидается, что Россия устранит отставание от ведущих технологических держав и достигнет лидерских позиций в определенных областях, связанных с ИИ.

Реализация проекта позволит создать комплексную систему управления общественными отношениями: информацию о плане создания и принятии нормативных актов и стандартов по развитию технологий ИИ.

ИИ не является чем–то недостижимым из научной фантастики. Он здесь, используется экспертами по технологиям, предприятиями и обычными людьми, такими как вы или я. Ценность системы ИИ заключается не только в способности анализировать огромное количество данных. Они гораздо более последовательны в принятии решений, чем люди. Они никогда не устают, не скучают и не проявляют человеческих предубеждений. Использование ИИ для выполнения задач снижает опасность человеческих ошибок и предрассудков. Несмотря на переход от фантастики к повседневной реальности, в отношении ИИ существует множество проблем. Во–первых, люди опасаются силы ИИ. Что, если он попадет в чужие руки? Можно ли его использовать в нечестивых целях? Другие задаются вопросом, действительно ли лучше полагаться на машины при выполнении задач, за которые когда–то отвечали люди. В этом SWOT–анализе представлены возможные сильные и слабые стороны, возможности и угрозы среды развития ИИ в России (см. табл. 1).

Таблица 1 — SWOT – анализ среды развития ИИ в России [3]

Сильные стороны	Слабые стороны
относительно хорошо развитая инфраструктура широкополосного доступа в Интернет	замедление финансирования и поиск источников финансирования
активный перевод государственных услуг в электронный формат	может не отвечать универсальным правилам и этическим нормам
наличие сильных игроков в сфере информационных технологий (ИТ)	не может совершенствоваться и перестраиваться без участия человека
наличие национальной поисковой системы, социальных сетей и цифровых сервисов	искусственный интеллект остается бесчеловечным, не сможет понять или отреагировать на сложности человеческих эмоций
высокий уровень физико–математического образования, естественно–научной школы, наличие навыков в моделировании и программировании	
Возможности	Угрозы
повышение производительности труда, автоматизация скучных, тривиальных задач	потеря работы из–за автоматизации, социально–экономическое неравенство
возможность использования во многих отраслях (учет и аудит, образование и здравоохранение, транспорт и безопасность и др.)	угроза потери возможности контролировать ИИ
лучшее качество жизни	алгоритмическая ошибка, вызванная неверными данными
сочетание ИИ с новейшими технологиями (машинное обучение, глубокое обучение и Интернет вещей)	технологии повреждены вирусам и изменениям, нарушение конфиденциальности

В 2001 году фильм Стивена Спилберга «Искусственный разум» казался таким футуристичным и невозможным в нашей жизни. Времена изменились, и искусственный интеллект проникает во множество отраслей: промышленность и сельское хозяйство, транспорт и логистика, образование и здравоохранение, телекоммуникации и финансовый сектор,

торговля и наука и др. Многие сложные, ручные задачи будут полностью автоматизированы с помощью технологий, основанных на ИИ. Кроме того, автоматизация обеспечит повышение производительности и точности, снижение затрат. Это заставит многих работников опасаться своего развития, но ИИ не приходят на нашу работу! Или, по крайней мере, не в ближайшее время [5].

Информационные источники:

1. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 „О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. Режим доступа URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/ (дата обращения: 06.05.2021).
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. Режим доступа URL: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d01/razvitie_iskusstvennogo_intellekta/ (дата обращения: 27.04.2021).
3. Kiesha Frue. SWOT Analysis of Artificial Intelligence. May 8, 2019. – Режим доступа URL: https://pestleanalysis.com/swot–analysis–of–artificial–intelligence/ (дата обращения: 27.04.2021).
4. Markotkin Nikolai, Chernenko Elena. Developing Artificial Intelligence in Russia: Objectives and Reality. – 05.08.2020. – Режим доступа URL: https://carnegie.ru/commentary/82422 (дата обращения: 27.04.2021).
5. Renuka Rana. How Artificial Intelligence Will Impact the Accounting Industry? 09.11.2018. Режим доступа URL: https://www.acecloudhosting.com/blog/artificial–intelligence–impact–accounting/ (дата обращения: 26.04.2021).

МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ КОРОНАКРИЗИСА

MECHANISMS FOR SUPPORTING SMALL AND MEDIUMSIZED BUSINESSES IN THE KALUGA REGION IN THE CONTEXT OF THE CORONA CRISIS

Завьялова Е.А.
Студент
Калужского филиала МГТУ им. Н. Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)
Ерохина Е.В.
Научный руководитель, профессор кафедры организации и управления производством,
Калужского филиала МГТУ им. Н. Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)
Г. Калуга, Россия
E–mail: info@owc.ru

Zavyalova E. A.
Student
of the Kaluga Branch of the Bauman Moscow State Technical University (National Research University)
Erokhina E.,
Research Supervisor, Professor of the Department of Organization and Production Management, Bauman Moscow State Technical University
(National Research University), Kaluga branch
Kaluga city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье исследовано значение поддержки малого и среднего предпринимательства в Калужской области в условиях коронакризиса. Рассматриваются основные направления развития малого и среднего предпринимательства в регионе. Обоснована роль предпринимательства в развитии региона. Сделан вывод о необходимости развития и поддержки малого предпринимательства, как одного из приоритетных направлений развития экономики.

Annotation:
The article examines the importance of supporting small and mediumsized businesses in the Kaluga region in the context of the coronacrisis. The main directions of development of small and mediumsized businesses in the region are considered. The role of entrepreneurship in the development of the region is justified. It is concluded that it is necessary to develop and support small businesses as one of the priority areas of economic development.

Ключевые слова:
поддержка малого и среднего предпринимательства, Калужская область, региональное развитие, условия коронакризиса, пандемия.

Keywords:
support for small and mediumsized businesses, Kaluga region, regional development, coronacrisis conditions, pandemic.

МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ КОРОНАКРИЗИСА

Предпринимательство имеет большое значение для развития экономики регионов. Тема поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП) является актуальной, особенно в условиях кризисных, пандемии, так как от уровня развития МСП зависит конкурентоспособность региона, его экономическое развитие, а также уровень социального обеспечения населения.

Практически во всех отраслях экономики Калужской области развивается малое и среднее предпринимательство. Деятельность малого и среднего предпринимательства охватывает все социальные группы населения. Развитие МСП оказывает существенное влияние на состоянии экономики области в целом, а также способствует насыщению рынка различными товарами и услугами, развитию конкуренции на рынке, созданию новых рабочих мест, новых производств.

Активная политика государства по созданию благоприятной среды для предпринимательской активности способствует наилучшему развитию малого и среднего бизнеса как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Производство товаров и услуг, увеличение числа рабочих мест, развитие новых технологий – все эти задачи способно решить малое и среднее предпринимательство.

Принято разделять предпринимательство на малый, средний и крупный бизнес. Критерии, по которым относят предприятия к какому–либо виду, определяются ФЗ № 209 от 24.07.2007 и Постановлением Правительства РФ от 09.02.13 №101[1].

Таблица 1 – Критерии малого и среднего предприятия в 2021 год [4]

Статус	Предельные значения средней численности работников	Предельные значения «выручки от реализации товаров (работ, услуг) за предшествующий год без учета НДС
Микропредприятия	От 1 до 15 человек	60 млн. рублей
Малые предприятия	От 16 до 100 человек	400 млн. рублей
Средние предприятия	От 101 до 250 человек	1000 млн. рублей

При финансовой поддержке областного бюджета, в Калужской области созданы семь межмуниципальных центров поддержки малого и среднего предпринимательства (в г. Калуга, Обнинск, Малоярославец, Кондрово, Сухиничи, Людиново, Киров) с целью развития инфраструктуры [4].

В регионе предприниматели на постоянной основе получают финансовую поддержку от государства. Ежегодно Законом Калужской области об областном бюджете определяются формы и размеры финансовой поддержки и, в соответствии с областной программой поддержки и развития МСП в Калужской области, распределяются по направлениям. На конкурсной основе в 2020 году примерно 20% средств были направлены на поддержку [5]:

– малых предприятий при реализации социально значимых проектов;

– муниципальных программ поддержки малого предпринимательства;

– центров поддержки предпринимательства в муниципальных образованиях области;

– участников общероссийских, межрегиональных и областных выставок – ярмарок, конференций, семинаров, «круглых столов»;

– издание сборников, брошюр, справочников, иных информационных материалов по вопросам развития малого предпринимательства.

Оставшаяся часть средств направляется на финансовую поддержку субъектов МСП. Финансирование программы из областного бюджета позволило принять участие в предварительном отборе субъектов Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субвенции для финансирования мероприятий, осуществляемых в рамках оказания государственной поддержки малого предпринимательства.

Сложность доступности финансовых ресурсов является барьером, препятствующим развитию МСП, это связано с высокой стоимостью получения кредитов в банках для малого и среднего предпринимательства и труднодоступностью получения внешнего финансирования субъектов МСП.

В соответствии с данными статистического исследования доля задолженности МСП перед 30 самыми крупными банками России, в общем рыночном кредитном портфеле задолженности МСП, значительно увеличилась (рис. 1) [4].

Источник: Фонд содействия кредитованию малого бизнеса Калуги по данным Банка России

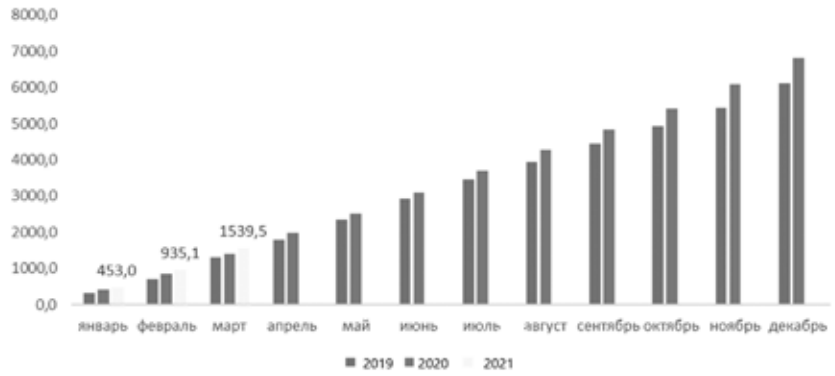


Рисунок 1 – Динамика роста задолженности МСП перед крупнейшими банками

Анализ данных, представленный на рисунке, показывает, что задолженность МСП перед банками в 2020 году увеличилась по сравнению с 2019 годом. Задолженность продолжает расти в 2021 году.

В таблице 2 представлены сведения из реестра Калужской области о количестве субъектов малого и среднего предпринимательства.

Таблица 2 – Количество субъектов МСП в реестре Калужской области, ед. [1]

Сфера деятельности	2017	2018	2019	2020	Изменение 2020 к 2017
Всего:	1887	1841	1803	1798	–89
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	123	104	85	82	41
Добыча полезных ископаемых	10	11	13	9	–1
Обрабатывающие производства	410	393	397	395	–15
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	18	16	18	17	–1
Строительство	296	272	265	261	–35
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств; мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	407	425	420	423	16
Гостиницы и рестораны	83	82	76	73	–10

Транспорт и связь	89	92	87	89	0
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	384	372	367	362	–22
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	20	21	23	24	4
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	39	44	43	41	2

Источник: Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства

Анализ данных, представленный в таблице, показывает, что до 2018 года количество субъектов МСП увеличивалось.

В 2019 году, из–за кризиса и его явлений в экономике в России, число МСП уменьшилось в Калужской области. В большинстве сфер деятельности количество субъектов малого и среднего предпринимательства сократилось в 2021 году по сравнению с 2017.

В процессе анализа МСП Калужской области, можно выявить факторы, которые определяют проблемы его развития. Внутренними факторами являются недостаточное обеспечение МСП ресурсами, ограниченные финансовые возможности, внешними факторами являются жесткая налоговая система, общее состояние финансовой системы в стране и другие.

В связи с обострением пандемии в 2020 году многие малые и средние предприятия пострадали. Государство незамедлительно приняло меры по поддержке бизнеса в Калужской области. В 2020 году были приняты нижеперечисленные нормативно–правовые акты (в части предоставления региональных налоговых льгот и иных преференций), которые направлены на поддержку субъектов МСП в связи с распространением коронавирусной инфекции [2]:

1. Закон Калужской области от 09.04.2020 № 581–ОЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Калужской области» (далее – Закон № 581–ОЗ);
2. Закон Калужской области от 10.04.2020 № 583–ОЗ «Об освобождении от арендной платы за использование имущества (в том числе земельных участков), находящегося в государственной собственности Калужской области» (далее – № 583–ОЗ);
3. Постановление Правительства Калужской области от 13.04.2020 № 299 «Об утверждении Перечня видов экономической деятельности в отраслях экономики, наиболее пострадавших в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением коронавирусной инфекции» (далее – региональный перечень пострадавших отраслей) [3].

В соответствии с указанными нормативными правовыми актами [2]:

1. Организации и ИП, применяющие упрощенную систему налогообложения, и осуществляющие основные виды деятельности, включенные в региональный перечень пострадавших отраслей, могут воспользоваться в течение 2020 года следующими пониженными налоговыми ставками:

– 1 % (вместо 6 %) в случае, если объект налогообложения – «доходы»; – 5 % (вместо 15 %) в случае, если объект налогообложения – «доходы минус расходы».

2. Субъекты МСП, применяющие общую систему налогообложения, могут воспользоваться в течение 2020 года полным освобождением от налогообложения по налогу на имущество организаций на основании выписки из ЕГРЮЛ, прилагаемой к налоговой декларации.

3. Субъекты малого и среднего предпринимательства, которые применяют общую систему налогообложения, и являются организациями, а не индивидуальными предпринимателями, могут:

- уплачивать авансовый платеж по налогу на имущество организаций по итогам 1–го квартала 2020 года не позднее 5 июня 2020 года (вместо 5 мая 2020 года);
- при применении региональных налоговых льгот по налогу на имущество организаций и налогу на прибыль организаций: – не соответствовать требованиям по отсутствию задолженности по налогам и иным платежам в бюджет;
- в случае установленного для получения льгот требования по среднему уровню заработной платы использовать в качестве минимального уровня, которому должна соответствовать средняя заработная плата, трехкратную величину прожиточного минимума для трудоспособного населения в Калужской области.

4. Организации и индивидуальные предприниматели, отвечающие одновременно следующим требованиям, могут в течение 2020 года не уплачивать арендную плату по договорам аренды имущества и земельных участков, находящихся в государственной собственности Калужской области:

- арендующие имущество и земельные участки, находящиеся в государственной собственности Калужской области;
- включенные по состоянию на 01.03.2020 в единый реестр МСП;
- осуществляющие основные виды деятельности, включенные в региональный перечень пострадавших отраслей.

В 2020 году, во время пандемии, министерство экономического развития Калужской области приняло решение о приеме документов для предоставления субсидий субъектам МСП Калужской области на возмещение затрат, которые были связаны с покупкой нового производственного оборудования и развитие лизинга в рамках реализации государственной программы Калужской области «Развитие предпринимательства и инноваций в Калужской области», утвержденной Постановлением Правительства Калужской области 08.02.2019 № 89 (в ред. от 03.04.2020 № 266)

(далее – Программа). Условия и порядок предоставления субсидий определены Программой и Положением о порядке предоставления субсидий, утвержденным постановлением Правительства Калужской области от 29.07.2019 № 472 (в ред. от 20.04.2020 № 330).

Правительство РФ предоставляет не малые возможности для развития МСП. Однако, полноценная система поддержки МСП в процессе формирования. Малые и средние предприятия в силу своей специфики наиболее уязвимы для внешних факторов. Существенное влияние на них оказывают общие институциональные условия, неопределенность экономической ситуации, сокращение спроса.

Информационные источники:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Калужской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kalugastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kalugastat/ru/statistics/enterprises/small_and_medium_enterprises; (дата обращения 9.04.2021);
2. Полный перечень мер поддержки бизнеса в Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kgvinfo.ru/novosti/ekonomika/polnyy–perechen–mer–podderzhki–biznesa–v–kaluzhskoy–oblasti/. – (дата обращение: 10.04.2021.);
3. Постановление Правительства Калужской области от 13.04.2020 № 299 «Об утверждении Перечня видов экономической деятельности в отраслях экономики, наиболее пострадавших в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением коронавирусной инфекции»;
4. Современное состояние развития малого предпринимательства Калужской области // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: https://ekonomika.snauka.ru/2016/04/11434 (дата обращения: 10.04.2021);
5. Статистический сборник «Малое и среднее предпринимательство в России». 2016. Росстат. – М., 2016. – 96 с;

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ И СТРАТЕГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE POLICY AND STRATEGY FOR ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF AN ECONOMIC ENTITY

Зезюлина Ю. Ю.
Магистрант
Калининградского филиала
Московского финансово–юридического
Университета
Г. Калининград, Калининградская область
E–mail: info@owc.ru

Zezyulina Yulia
Master's student
of the Kaliningrad branch of the
Moscow Financial and Legal
University
Kaliningrad city, Kaliningrad region
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Нестабильность мировой и национальной экономики, возрастание неопределенности и финансовых рисков, распространение нецивилизованных форм конкуренции послужили основными причинами обострения проблемы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Указанные причины инициируют создание единого системного механизма обеспечения экономической безопасности.
Реализацией данного механизма служит стратегия обеспечения экономической безопасности, которая ориентирована на прогнозирование, выявление и анализ угроз и вызовов внешней среды функционирования хозяйствующего субъекта, комплексные мероприятия по их нейтрализации и повышению эффекта финансово–хозяйственной деятельности, конечная цель которых – формирование устойчивого конкурентного преимущества, которое является определяющим фактором безопасного состояния хозяйствующего субъекта в соответствии с задачами его развития и стратегическими целями.
Статья посвящена обоснованию организационно–методических положений по разработке и реализации стратегии обеспечения экономической безопасности организации с использованием современных инжиниринговых инструментов, подходов и процедур. Дана содержательная характеристика стратегии. Раскрываются особенности формирования поэтапного алгоритма ее разработки и реализации.

Annotation:
Instability of the global and national economy, increasing uncertainty and financial risks, the spread of uncivilized forms of competition were the main reasons for the aggravation of the problem of economic security of economic entities. These reasons initiate the creation of a single system mechanism for ensuring economic security. The implementation of this mechanism is the strategy of ensuring economic security, which is focused on forecasting, identifying and analyzing the threats and challenges of the external environment of the functioning of an economic entity, complex measures to neutralize them and increase the effect of financial and economic activities, the ultimate goal of which is the formation of a stable competitive advantage, which is the determining factor of the safe state of an economic entity in accordance with its development objectives and strategic goals.
The article is devoted to the substantiation of organizational and methodological provisions for the development and implementation of the strategy for ensuring the economic security of the organization using modern engineering tools, approaches and procedures. The content characteristic of the strategy is given.
The features of the formation of a step–by–step algorithm for its development and implementation are revealed.

Ключевые слова:
экономическая безопасность, угроза, риск, инжиниринговые инструменты, производные балансы, индикаторы экономической безопасности, зона и маржа экономической безопасности, хозяйствующие субъекты, эффективность, стратегия развития, повышение конкурентоспособность, инвариантность, многоуровневость.

Keywords:
economic security, threat, risk, engineering tools, derivative balances, indicators of economic security, economic security zone and margin, economic entities, efficiency, development strategy, increasing competitiveness, invariance, multilevelness.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ И СТРАТЕГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Эффективная система обеспечения безопасности хозяйствующего субъекта определяется тактикой и стратегией его развития, что является актуальным для исследования стратегических аспектов безопасности в направлении формирования организационно–экономического механизма разработки и реализации стратегии его обеспечения и адекватного аналитического и учетно–контрольного инструментария на базе современных инжиниринговых подходов и процедур.

Их использование помогает руководству и менеджменту хозяйствующего субъекта определиться с разработкой и реализацией стратегии развития, определить направления ее реализации в условиях изменчивой социальной и финансовой ситуации и связанных с этим возможностей и угроз. На основе стратегии развития проводятся структурные

и организационные изменения, направленные на повышение конкурентоспособности хозяйствующего субъекта, появляются возможности для реализации адаптивных мероприятий.

Правовые основы адаптивной стратегии экономической безопасности хозяйствующего субъекта определяют соответствующие положения Конституции Российской Федерации [1], ФЗ № 390–ФЗ «О безопасности» [2], ФЗ № 135–ФЗ «О защите конкуренции» [3], ФЗ № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4].

Основные положения, определяющие содержательную характеристику стратегии обеспечения экономической безопасности [5]:

- всесторонняя характеристика условий функционирования хозяйствующего субъекта;
- содержание вызовов и угроз, которые противостоят интересам хозяйствующего субъекта;
- риски в области экономической безопасности, инициируемые внешними угрозами;
- системное представление, задачи и цели стратегии [10].

Общий алгоритм обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта можно представить следующим образом:

- цели и задачи развития хозяйствующего субъекта;
- стратегия и тактика развития;
- формирование системы обеспечения безопасности.

В современной экономической литературе не существует единства взглядов, по формированию эффективного инструментария обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. При выборе направления развития инструментария следует исходить из принципов целесообразности и достаточности. В рамках развития инструментария обеспечения экономической безопасности предлагается создание адаптивной стратегии экономической безопасности как наиболее нового, гибкого и инновационного инструмента.

Объектами стратегии являются деятельность хозяйствующего субъекта, его персонал, структурные подразделения, ресурсы. К субъектам стратегии относятся лица и подразделения, занимающиеся обеспечением данной стратегии [6].

Целями адаптивной стратегии является недопущение и своевременное устранение вероятных угроз, обеспечение высокого потенциала, стабильное и эффективное функционирование хозяйствующего субъекта. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач [8]:

– проведение мониторинга экономической безопасности;

– осуществление анализа рисков и угроз;

– оценка уровня экономической безопасности;

– устранение угроз и рисков.

Механизмом обеспечения адаптивной стратегии является структурная взаимосвязь мер и способов воздействия на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.

Факторы обеспечения – внутренние и внешние окружающие условия, к которым относятся государственная политика, уровень инфляции, покупательская способность, ликвидность и структура активов, обеспеченность собственным капиталом, уровень инновационной активности [12].

Ресурсы обеспечения включают в себя: ресурсы капитала; ресурсы информации и технологий; ресурсы персонала; ресурсы техники и оборудования.

Для обеспечения состояния экономической безопасности используется перечень основных показателей каждой составляющей, выбор которых зависит от вида деятельности хозяйствующего субъекта, ее масштабов и др.

Практическая значимость разработки адаптивной стратегии, как инструмента обеспечения экономической безопасности заключается в том, что она позволит своевременно учитывать реальное состояние хозяйствующего субъекта, анализировать его изменения, изучать влияние факторов внутренней и внешней среды, исследовать уровень конкурентоспособности и финансовой устойчивости.

Системное представление стратегии включает в себя четкую формулировку реальных задач и целей долгосрочного развития хозяйствующего субъекта, разработку календарных планов их реализации; механизмов их реализации как комплекса информационных, организационных и правовых мер обеспечения экономической безопасности; использование разработанных в рамках деятельности хозяйствующего субъекта механизмов аналитического и учетно–контрольного обеспечения реализации стратегических целей и задач.

На основе генеральной стратегии обеспечения безопасного состояния хозяйствующего субъекта, включающей в себя совокупность задач, целей, способов, методов, сроков, субъектов, объектов, инструментов и механизмов административного, организационно–управленческого, учетно–контрольного, проектно–экономического, правового и аналитического характера разрабатываются различные типы стратегий, которые ориентированы на устранение потенциальных и существующих угроз, предотвращение ущерба, возмещение потерь в результате действия угроз, снижение опасности до допустимого или нулевого уровня и т.д [11].

Поддержка процессов реализации стратегии безопасного развития, их информационно–аналитическое обеспечение строятся на использовании соответствующего инструментария, с помощью которого прогнозируются, выявляются и анализируются угрозы экономической безопасности, оценивается эффективность мер по их нейтрализации по отношения к базовому индикатору безопасного функционирования хозяйствующего субъекта – стоимости.

Стандартизация системы стратегических показателей экономической безопасности направлена на их стоимостное выражение относительно базового критерия оценивания с позиции динамики стоимости организации – показателей собственности (чистых активов, чистых пассивов) и рассчитываемых на их основе абсолютных и относительных значений зоны и маржи экономической безопасности.

Данный организационно–экономический механизм разработки и реализации стратегии обеспечения экономической безопасности организации предполагает проведение непрерывного мониторинга и контроля внешних вызовов и угроз.

Экономический механизм защиты хозяйствующего субъекта включает обязательное проведение мониторинга угроз, их распознавание и фильтрацию. Заключительная стадия механизма обеспечения безопасности включает итоговый мониторинг угроз и принятие решения о коррекции системы защиты.

При этом стоит учитывать, что система обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта представляет собой целостный организационно–технический механизм, состоящий их профилактических, пропагандистских, технических мероприятий, конечной целью реализации которых является обеспечение устойчивого корпоративного развития на территории РФ.

В большинстве своем внешними угрозами, подрывающими деятельность хозяйственных субъектов, являются различные криминальные структуры, частные лица и компании, осуществляющие промышленный шпионаж, несостоятельные бизнес–партнеры, бывшие работники организации, уволенные за различные провинности, а также коррумпированные представители правоохранительных и контролирующих органов. При этом внешние и внутренние угрозы экономической безопасности компаний зачастую взаимосвязаны между собой: так, криминальные структуры стремятся провести рейдерский захват компании, представители государственной власти вымогают взятку за подписание важного для хозяйствующего субъекта документа и т.д. [7].

В связи с этим можно определить превентивные меры экономической безопасности хозяйствующего субъекта, которые под силу решить с помощью эффективного механизма обеспечения безопасности: постоянное прогнозирование наиболее вероятных угроз; обнаружение, анализ и дальнейшая оценка возникающих реальных угрожающих факторов; принятие решений и организация деятельности по реагированию на выявленные факторы, угрожающие экономической безопасности; стабильное улучшение системы экономической безопасности.

Внимание служб безопасности хозяйствующих субъектов главным образом сфокусировано на защите от внешних угроз. С этой целью служба безопасности укомплектовывается высококвалифицированными специалистами, создаются все необходимые условия для эффективной работы, но при этом внутренние социально–психологические направления возникновения угроз (например, отсутствие элементарного доверия к руководству со стороны работников [13]) остаются за пределами внимания, что служит главной причиной гибели хозяйствующих субъектов в нашей стране.

Поэтому процесс обеспечения экономической безопасности должен включать в себя все этапы анализа угроз неблагоприятного влияния на экономическую безопасность, оценку существующего уровня экономической составляющей, осуществление необходимой совокупности мероприятий по повышению уровня общей безопасности хозяйствующего субъекта.

В целом можно говорить о построение системы контроля с использованием инжиниринговых инструментов на основе баланса ресурсов хозяйствующего субъекта и источников их формирования (имущественный комплекс) и производных балансовых обобщений, релевантных конкретной стратегической ситуации – ситуационных, стратегических, сценарных, альтернативных, мониторинговых и других производных балансов.

Инвариантность и многоуровневость как одна из качественных характеристик системы управления экономической безопасностью определяют необходимость использования информации многоаналитичного характера для принятия обоснованных решений по определению видов деятельности, выделению внутренних сегментов, центров ответственности, центров собственности, внешних и потребительских сегментов, направлений экономической активности и т.д.

Для оценки эффективности стратегии обеспечения экономической безопасности хозяйствующим субъектом рекомендуется:

проводить защитные мероприятия и предпринимать меры по нейтрализации угроз на основе составления хеджированных и рисковых производных балансов как отношение получаемых показателей к установленным нормативам ресурсов в соответствии со стратегией;

составлять прогнозные и сценарные производные балансы в виде отношения получаемых показателей к нормативным значениям ресурсов;

осуществлять поиски альтернативных вариантов решений по данным стратегических и альтернативных производных балансов как отношение получаемых показателей к установленным стратегическим нормативам.

При этом необходимо проведение факторного анализа возникающих стратегических ситуаций на основе использования инжинирингового инструментария в виде производных балансовых обобщений: контрольных, мониторинговых, стратегических, альтернативных, ситуационных, прогнозных, сегментарных и др. [9].

Предложенный организационно–экономический механизм разработки и реализации стратегии обеспечения экономической безопасности организации основан на использовании инжиниринговых подходов, процедур и индикаторов, позволяет сформировать в организации эффективную систему контрольно–аналитического обоснования безопасности ее стратегического развития и достижения конкурентных преимуществ.

Информационные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390–ФЗ (ред. от 09.11.2020 г.)

3. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 N 135–ФЗ (ред. от 17.02.2021)
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149–ФЗ (ред. от 09.03.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2021)
5. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”//Российская газета 15 мая 2017 г.
6. Григорьева В.В., Соколинская Ю.М. Ключевые направления обеспечения устойчивого развития предпринимательства в лесном секторе экономики / Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2018. Т. 80. № 2 (76). С. 442–448.
7. Илларионов А.И. Критерии экономической безопасности // Вопросы экономики. – 2017. – № 10. – С. 34–37.
8. Карачаровский В.В. Организационно–управленческие аспекты экономической безопасности / Общество и экономика. – 2018. 32–36с.
9. Королев М.И. Экономическая безопасность фирмы: теория, практика, выбор стратегии. М.: Экономика, 2011.– 284 с.
10. Лесняк В.В., Аракельянц Э.С. Аналитическое обоснование подготовки и принятия управленческих решений по обеспечению экономической безопасности организации // Science, Technology and Life – 2017: Proceedings of articles the IV International scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Russia, Moscow, December 24–25, 2017. Electron.txt.d. (1 file 10,3 MB). Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek – Russia, Kirov: MCNIP, 2018. – pp. 210–217.
11. Лесняк В.В., Селезнева Е.М. Сегментарное прогнозирование и анализ в системе управления экономической безопасностью организации // Сборник статей международной исследовательской организации «Cognitio» по материалам XXVIII международной научно–практической конференции «Актуальные проблемы науки XXI века», часть 1. М.: Изд–во Cognitio, 2017. – С. 66–71.
12. Снитко Л.Т., Клиндухова О.А. Управление экономической безопасностью предприятия на принципах обеспечения ее рационального уровня / Актуальные проблемы экономики. – 2018. – № 4. – С. 40–46
13. Файзуллин Э.И. Стратегия развития организации в условиях угрозы ее экономической безопасности // Молодой ученый. – 2019. – №30. – С. 75–77.

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ЭМИССИИ ЦЕННЫХ БУМАГ

CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT OF LEGISLATION IN THE FIELD OF SECURITIES EMISSIONS

Курочкина Т. А.
магистрант
"Самарский государственный университет"

Kurochkina T.A.
master's student
"Samara State University"

Аннотация:
В статье рассмотрены основные реформы законодательства в области эмиссии ценных бумаг. Затронуты изменения в Гражданском кодексе и других федеральных законах. Представлен современный этап становления законодательной базы в области криптовалюты. Поставлен вопрос о принадлежности последней к эмиссионным ценным бумагам. Рассмотрен федеральный закон о цифровых финансовых активах, цифровой валюте.

Annotation:
The article discusses the main reforms of legislation in the field of securities issue. Affected changes in the Civil Code and other federal laws. The current stage of the formation of the legislative framework in the field of cryptocurrency is presented. The question of whether the latter belongs to equity securities has been raised. Considered the federal law on digital financial assets, digital currency.

Ключевые слова:
эмиссионные ценные бумаги, стандарты эмиссии, цифровизация, криптовалюта, фондовый рынок, цифровые финансовые активы.

Key words:
emission securities, emission standards, digitalization, cryptocurrency, stock market, digital financial assets.

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ЭМИССИИ ЦЕННЫХ БУМАГ

В современной действительности существование ценных бумаг регламентируется в основном следующими источниками: – Гражданский кодекс Российской Федерации, – Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»; – Федеральный закон «Об акционерных обществах»; – Федеральный закон «О переводном и простом векселе».

Также следует обратить внимание, что данные правоотношения регулируются, помимо прочих источников, нормативными документами Центрального банка Российской Федерации.

Удивительное дело, нормы вышеназванного закона о переводном и простом векселе действуют с 1937 года и до сих пор! Очень редко нормативные документы могут похвастать такой долгой жизнью.

Особое место в регулировании любых имущественных отношений, в том числе и по поводу ценных бумаг, конечно, занимает Гражданский Кодекс РФ. Существенные изменения внесены в него в 2013 году, когда было дано развернутое регулирование ценных бумаг, их легальное разделение на документарные и бездокументарные (прежняя редакция такого деления не проводила, имелась лишь самостоятельная статья о бездокументарных ценных бумагах), закрепление способов защиты нарушенных прав правообладателей. Можно утверждать, что было проведено реформирование норм о ценных бумагах. Количество норм, определяющих их правовой режим, увеличилось практически в два раза. Изменения эти были проведены в рамках Концепции реформирования гражданского законодательства.

В целом, исследователи признают, что реформа устранила недостатки в регулировании ценных бумаг, сформировала систему норм, которые скорректировали их правовой режим [1].

Нормы главы 7 ГК РФ в новой редакции служат как бы общей частью для всех норм, посвященных ценным бумагам.

В дальнейшем также появлялись специальные нормы о ценных бумагах в разделе о залоге, в 2018 году в главе 42 ГК РФ появились специальные нормы, касающиеся ценных бумаг в заемных отношениях.

Правовой режим эмиссионных ценных бумаг в результате этих изменений стал более определенным.

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» дает основные понятия: эмиссионная ценная бумага, эмитент, выпуск эмиссионных ценных бумаг, размещение, обращение ценных бумаг, акция, облигация и другие важные термины.

В сегодняшний век цифровизации появляется много объектов, ранее не известных правовому порядку, что требует их адекватного регулирования. Почти все сейчас переводится в электронную форму, мы приходим к безбумажному обороту. Так новая редакция ФЗ «О рынке ценных бумаг» закрепила, что эмиссионные ценные бумаги могут быть только бездокументарными. Как следствие были отменены сертификаты ценных бумаг для облигаций. Также изменения коснулись и места централизованного хранения ценных бумаг. На сегодняшний день ведется запись на лицевых счетах в реестре регистратора.

Современный электронный документооборот все больше проникает и в эмиссионный процесс корпоративных ценных бумаг, что приводит к его оптимизации, сокращению финансовых затрат.

Появляются новые объекты, которые могут быть отнесены к ценным бумагам: криптовалюты, токены. Исследование их правовой природы с новой силой порождает споры о сущности ценной бумаги, о ее признаках. Вновь проявляется понятийная противоречивость и обнажаются парадоксальные вопросы [2].

Один из таких вопросов: можно ли считать ценными бумагами криптовалюту. В основополагающей статье, которая была написана изобретателем биткойна, известным под псевдонимом Сатоси Накамото, и опубликована в Интернете в 2009 г., дается следующая дефиниция: "Мы определяем электронную монету как цепочку цифровых подписей. Каждый собственник передает монету следующему собственнику, ставя цифровую подпись под значением хеш–функции

предыдущей транзакции и публичным ключом следующего собственника, а затем присоединяя это к концу цепочки. Для подтверждения подлинности цепочки владения монетой получатель платежа может проверить все подписи (в цепочке) [3]. Затем автор разъясняет, что, кроме упомянутых данных, запись в цепочке должна включать время совершения сделки (транзакции), а также еще некоторые данные, с помощью которых обеспечивается целостность и защита информации в цепочке.

Эта "цепочка цифровых подписей", которая отражает историю переходов «цифровой монеты» от одного владельца к другому, очевидно похожа на последовательность передаточных надписей на документарной ценной бумаге.

Президент подписал Федеральный закон от 31.07.2020 N 259–ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее ФЗ о ЦФА). Начало действия документа – 01.01.2021 (за исключением отдельных положений).

Проект закона существовал уже более двух лет, был принят Государственной думой в первом чтении и ждал своего часа.

По принятому ФЗ о ЦФА цифровыми финансовыми активами признаются цифровые права, включающие: денежные требования; возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам; права участия в капитале непубличного акционерного общества; право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг, которые предусмотрены решением о выпуске цифровых финансовых активов в установленном ФЗ о ЦФА порядке, выпуск, учет и обращение которых возможны только путем внесения (изменения) записей в информационную систему на основе распределенного реестра, а также в иные информационные системы.

Законодательство об эмиссионных ценных бумагах развивается. В начале 2020 года Минюстом было зарегистрировано Положение Центрального Банка РФ «О стандартах эмиссии ценных бумаг», который закрепил основной порядок процедуры эмиссии ценных бумаг, а именно: принятие решения о размещении ценных бумаг; решение о выпуске, регистрация выпуска, размещение ценных бумаг; регистрация отчета.

В общем можно отметить, что институт эмиссионных ценных бумаг в России своеобразен и довольно «молод». Российский финансовый рынок, корпоративные отношения только развиваются. Отсутствие доктринальных разработок привело к эклектичности, бессистемности законодательства [4]. Создание стройной системы норм, определяющих правовой режим ценных бумаг – дело не одного года. При этом вновь принятые нормы уже на момент их принятия могут устаревать в связи со взрывным развитием отношений в этой области.

Информационные источники:

1. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. 2–е изд., испр. и доп. М.: Статут, 2018.
2. Кузнецов Ю.В. Криптоактивы как документарные ценные бумаги // Закон. 2018. N 9. С. 96 – 105.
3. Nakamoto S. Bitcoin: A Peer–to–Peer Electronic Cash System. P. 2. URL: https://bitcoin.org/bitcoin.pdf (дата обращения: 24.04.2021).
4. Чикулаев Р.В. Развитие категории «финансовый инструмент» в праве и законодательстве России // Восьмой пермский конгресс ученых–юристов: сб. науч. ст. / отв. ред. В. Г. Голубцов; О. А. Кузнецова; Перм. гос. нац. исслед. ун–т. – Пермь, 2017.

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЫПУСКА И ОБОРОТА ЦЕННЫХ БУМАГ

PROBLEMS OF REGULATING THE ISSUE AND TURNOVER OF SECURITIES

Курочкина Т. А.
магистрант,
«Самарский государственный экономический университет»

Kurochkina T.A.
master's student,
«Samara State University of Economics»

Аннотация:
В статье представлены группы проблем развития механизма финансово–правового регулирования отношений, складывающихся по поводу выпуска и оборота ценных бумаг в РФ на современном этапе. Отмечены вопросы: установление конкретного круга субъектов, участвующих в финансовых правоотношениях, складывающихся при выпуске и обороте ценных бумаг, определение их субъективных прав и юридических обязанностей, установление оснований привлечения виновных в совершении правонарушений к финансово–правовой ответственности и ее мер и т. д.

Annotation:
The article presents a group of problems of the development of the mechanism of financial and legal regulation of relations arising from the issue and circulation of securities in the Russian Federation at the present stage. The following issues are noted: the establishment of a specific circle of subjects involved in financial legal relations that develop during the issue and circulation of securities, the determination of their subjective rights and legal obligations, the establishment of grounds for bringing those responsible for committing offenses to financial and legal liability and its measures, etc.

Ключевые слова:
выпуск и оборот ценных бумаг, эмиссия, субъекты финансовых правоотношений, финансово–правовые санкции.

Key words:
issue and turnover of securities, issue, subjects of financial legal relations, financial and legal sanctions.

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЫПУСКА И ОБОРОТА ЦЕННЫХ БУМАГ

Особенности государственного управления и регулирования порядка выпуска и оборота ценных бумаг проявляются в существовании различного рода правоотношений. Содержание правоотношений необходимо определять посредством выявления его сущности. Правоотношение влечет за собой возникновение не соответствующего поведения обязанного лица, а лишь юридическое средство обеспечения такого поведения, выражающееся, либо посредством субъективного права управомоченного лица, либо посредством юридической обязанности должника. Отграничение одних видов правоотношений от других ставится в зависимость от характера тех или иных юридических средств, посредством которых обеспечивается соответствующее поведение участвующих в них обязанных лиц. По мнению О.С. Иоффе, гражданские правоотношения следует отличать от иных видов правоотношений на основании совокупности таких отличительных признаков как: во–первых, специфика гражданско–диспозитивного характера норм, их регулирующих; во–вторых, особенность оснований возникновения и прекращения действия гражданских правоотношений; в–третьих, метод, посредством которого происходит защита гражданских прав [1].

Главной проблемой в данной сфере выступает достаточно серьезное отставание в таких направлениях деятельности как: во–первых, процесс формирования механизма финансово–правового регулирования соответствующих отношений; во–вторых, порядок осуществления контроля, в том числе и финансового; в–третьих, разработка и применение на практике финансово–правовых санкций за совершенные правонарушения. Достаточно широкий спектр возможных проблем развития механизма финансово–правового регулирования отношений, складывающихся по поводу выпуска и оборота ценных бумаг в РФ на современном этапе, можно, на наш взгляд, объединить в несколько групп.

К первой группе можно отнести проблемы, связанные с недостаточностью, имеющейся распоряжении правоприменительных и контролирующих органов нормативно–правовой базы в исследуемой сфере, посредством которой возможны эффективные регулирование и охрана соответствующих отношений. В рамках данной группы необходимо выделить следующее: а) отсутствие системы нормативно–правовых актов федерального уровня (законов и подзаконных актов), посредством которых стало бы возможным обеспечение комплексного финансово правового регулирования выпуска и оборота ценных бумаг; б) отсутствие нормативно закрепленного механизма привлечения виновных к финансово–правовой ответственности за совершенные ими правонарушения при выпуске и обращении ценных бумаг; в) наличие в нормативно–правовых актах подзаконного характера признаков проявления относительно невысокого уровня юридической техники.

Во вторую группу следует включить проблемы, связанные с деятельностью Банка России выступающего в настоящее время в качестве правопреемника ФКЦБ и ФСФР России, действовавших в свое время как уполномоченные федеральные органы исполнительной власти в данной сфере.

К третьей группе необходимо отнести проблемы, связанные с охраной и защитой прав инвесторов в процессе выпуска и оборота ценных бумаг. Несмотря на то, что принят и действует специальный федеральный закон, определяющий специфику выпуска и оборота государственных и муниципальных ценных бумаг в нашей стране, утверждать, что это позволило в полной мере охватить все возможные аспекты финансово–правового регулирования выпуска и оборота ценных бумаг не представляется возможным.

Так, остались нерешенными такие вопросы, как установление конкретного круга субъектов, участвующих в финансовых правоотношениях, складывающихся при выпуске и обороте ценных бумаг, определение их субъективных прав и юридических обязанностей, установление оснований привлечения виновных в совершении правонарушений к финансово–правовой ответственности и ее мер и т. д. Как нам представляется решить данную проблему можно посредством разработки и принятия специального федерального закона «О финансово–правовом регулировании выпуска и оборота ценных бумаг», в котором бы содержались положения и правила, направленные на регламентацию упомянутых выше неурегулированных в настоящее время вопросов. Учитывая негативный опыт участившихся случаев проявления кризисных экономических ситуаций как в мировом и региональном масштабах, так и на уровне национальной экономики, представляется необходимым разработать и внести дополнения и поправки в Федеральный закон «О рынке ценных бумаг», в соответствии с которыми будут сформированы законодательные основы функционирования специального правового режима, определяющего особенности регулирования выпуска и оборота ценных бумаг в случае возникновения кризисных экономических ситуаций [2]. На уровне Банка России необходимо также принять нормативно–правовой акт подзаконного характера, в котором должны будут содержаться соответствующие правила и положения, определяющие организационно–правовые основы деятельности регулятора и профессиональных участников рынка ценных бумаг в случае наступления данных обстоятельств.

В целях гармонизации отечественного законодательства, посвященного финансово правовому регулированию выпуска и оборота ценных бумаг, с законодательством государств–участников СНГ, необходимой разработка и принятие соответствующего модельного закона в данной сфере. В качестве еще одной проблемы финансово правового регулирования выпуска и оборота ценных бумаг следует, на наш взгляд, считать отсутствие в ст. 51 Федерального закона «О рынке ценных бумаг» указания на самостоятельный характер финансово–правовой ответственности и возможность применения мер такого вида ответственности правонарушения в данной области. Для решения данной проблемы, как нам представляется, необходимо внести соответствующие действующее российское финансовое законодательство либо путем внесения изменений и дополнений в Бюджетный кодекс РФ, либо путем принятия упомянутого нами ранее специального федерального закона «О финансово–правовом регулировании выпуска и оборота ценных бумаг».

Представляется необходимыми, на наш взгляд, также разработка и принятие Банком России соответствующего нормативно–правового акта подзаконного характера, содержащего организационно–правовые основы порядка разработки и обязательного применения стандартных методик и процедур при проведении проверок лиц, участвующих в выпуске и обороте ценных бумаг. Кроме того, требуется, на наш взгляд, также разработка и закрепление Банком России соответствующих критериев, посредством которых будет определяться эффективность осуществления финансового контроля в сфере выпуска и оборота ценных бумаг.

Таким образом в целях разрешения проблем развития законодательства, регулирующего финансовые отношения в сфере выпуска и оборота ценных бумаг, необходимы разработка и внесение соответствующих изменений и дополнений в действующие нормативно–правовые акты, регулирующие деятельность участников финансовых правоотношений в данной области.

Информационные источники:

1. Иоффе О.С., Суханов Е.А. Избранные труды по гражданскому праву: из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права» – М.: Статут, 2009. С. 565.
2. О рынке ценных бумаг: федер. закон : [утв. Президентом Российской Федерации Б.Ельциным 22 апреля 1996 года] // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 28.04.2021).

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНЫ НА НАУЧНО–ТЕХНИЧЕСКУЮ ПРОДУКЦИЮ ПРЕДПРИЯТИЙ РАКЕТНО–КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

SPECIFICS OF PRICING FOR SCIENTIFIC AND TECHNICAL PRODUCTS OF ROCKET AND SPACE INDUSTRY ENTERPRISES

Ковалева Д. А.,
студентка магистратуры,
экономический факультет,
Российский университет дружбы народов
Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Kovaleva Darya,
master's student,
Faculty of Economics,
Peoples ' Friendship University of Russia
Moscow, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассматривается актуальная проблема предприятий космической отрасли – методика ценообразования на наукоемкую продукцию. Объектом исследования являются предприятия ракетно–космической отрасли РФ, предметом исследования – методы формирования цены на выполняемые работы в рамках НИОКР.

Annotation:
The article examines the current problem of the space industry – the method of pricing for science–intensive products. The object of the study is the enterprises of the rocket and space industry of the Russian Federation, the subject of research – the methods of price formation for the work performed in the framework of R&D.

Ключевые слова:
ценообразование, НИОКР, ракетно–космическая отрасль РФ, нормативно–правовые документы, государственный оборонный заказ.

Keywords:
pricing, research and development, rocket and space industry of the Russian Federation, regulatory documents, state defense order.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНЫ НА НАУЧНО–ТЕХНИЧЕСКУЮ ПРОДУКЦИЮ ПРЕДПРИЯТИЙ РАКЕТНО–КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Научно–техническая продукция, изготавливаемая на предприятиях ракетно–космической отрасли России и поставляемая в рамках Государственного оборонного заказа, в современных условиях является движущей силой качественного экономического прогресса страны. Именно она позволяет выводить экономику страны на новый уровень в мировых масштабах.

Государственные оборонные заказы играют важную роль для страны ввиду изменений в геополитической обстановке мира, необходимости укрепления безопасности страны и оборонных мощностей России. Правительство уделяет особое внимание поддержанию и развитию вооружения страны. Ярким примером является Государственная программа вооружения (ГПВ) на 2018 – 2027 гг., направленная не только на закупку вооруженной, военной и специальной техники, но и на синхронизацию ее поставок, а также на модернизацию инфраструктуры.

Так, существует несколько нормативных документов, регулирующих Государственный оборонный заказ, а также формирование его цены. Основным среди них является Федеральный закон от 26.12.2012 г. № 275–ФЗ

«О государственном оборонном заказе». Данный закон устанавливает основные положения по гособоронзаказу, его формирование и утверждение, права и обязанности сторон, принимающих участие в его реализации, банковское сопровождение, порядок государственного регулирования цен, а также государственный контроль исполнения обязательств.

Согласно данному закону за каждым предприятием ракетно–космической отрасли, осуществляющим свою деятельность в рамках гособоронзаказа, закреплено военное представительство, основной целью которого является контроль ценообразования и выполнения работ по созданию военной продукции.

Ценообразование является одним из основных процессов планирования работ, поскольку на данном этапе происходит стоимостная оценка затрат, необходимых для выполнения работ по планируемому контракту.

При формировании цены сотрудники предприятий ракетно–космической отрасли руководствуются тремя основными нормативными документами, регламентирующими данный процесс.

1. Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 N 1465 (ред. от 26.11.2020) «О государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу, а также о внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
2. Приказ от 08.02.2019 г. №334 «Об утверждении порядка определения состава затрат, включаемых в цену продукции, поставляемой в рамках государственного оборонного заказа»;
3. Приказ ФАС России от 26.08.2019 № 1138/19 «Об утверждении форм документов, предусмотренных положением о государственном регулировании цен на продукцию по государственному оборонному заказу, утвержденным постановлением правительства российской федерации от 2 декабря 2017 года № 1465».

Так, в соответствии с п. 9 раздела 2 Постановления Правительства РФ от 02.12.2017 № 1465 существует три метода определения цены на продукцию:

- Метод анализа рыночных индикаторов;
- Метод сравнимой цены;

• Затратный метод.

Наиболее применяемым методом ценообразования на наукоемких предприятиях РФ является затратный метод ценообразования.

Приказ от 08.02.2019 г. №334 определяет состав затрат, включаемых в цену продукции в рамках ГОЗ.

Приказом от 26.08.2019 № 1138/19 устанавливаются отчетные формы для представления обоснования состава затрат цены контракта.

Каждое предприятие ракетно–космической отрасли рассчитывает и обосновывает затраты в соответствии с вышеперечисленными приказами и постановлениями правительства. При грамотном использовании данных документов можно избежать разногласий в стоимости контрактов, а также в короткий срок заключать договора и выполнять работы.

Цена контракта на наукоемкую продукцию рассчитывается в соответствии с основными экономическими показателями, согласованными Государственным Заказчиком на текущий период. Государственными Заказчиками являются – Государственная корпорация «Роскосмос» и Министерство обороны Российской Федерации.

Данные нормативы согласовываются каждым Гос. Заказчиком в соответствии с особенностями деятельности каждого предприятия ракетно–космической отрасли.

В случае, если цена контракта определяется на последующие года производится индексация по статьям затрат в соответствии с приказом Минэкономразвития России от 01.04.2020 г. № 190 «Об утверждении порядка применения индексов цен, при формировании цен на продукцию, поставляемую по ГОЗ».

В дополнение к приказу Минэкономразвития России доводит показатели прогноза социально–экономического развития Российской Федерации до 2023 года письмом Минэкономразвития от 30.09.2020 № 32028–ПК/ДОЗи.

Индексация статей затрат позволяет рассчитать цену с учетом инфляции и ростом цен на затраты и комплектующие, необходимые для выполнения работ. Однако, всегда существует риск, что применяемых индексов может быть недостаточно для покрытия возросшей цены.

Необходимо решать данную проблему, чтобы минимизировать риски убыточности контрактов, путем формирования резервного фонда государственного оборонного заказа.

Так, для решения проблем ценообразования и убыточности контрактов предлагается разработать единую методику формирования цены на продукцию, изготавливаемую на предприятиях ракетно–космической отрасли.

Данная методика будет включать в себя основные положения из нормативных документов РФ, регулирующих порядок ценообразования, а также единый алгоритм последовательного расчета цены, описывающий какие роли выполняет каждый отдел организации и в какой последовательности формируются документы, обосновывающие затраты на изготовление продукции. На наш взгляд она сократит время на согласование цены и соответственно урегулирования договорных отношений.

Информационные источники:

1. Федеральный закон «О государственном оборонном заказе» от 29.12.2012 N 275–ФЗ (последняя редакция).
2. Приказ от 08.02.2019 г. №334 «Об утверждении порядка определения состава затрат, включаемых в цену продукции, поставляемой в рамках государственного оборонного заказа».
3. Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 N 1465 (ред. от 26.11.2020) «О государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу, а также о внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу»).
4. Приказ ФАС России от 26.08.2019 № 1138/19 «Об утверждении форм документов, предусмотренных положением о государственном регулировании цен на продукцию по государственному оборонному заказу, утвержденным постановлением правительства российской федерации от 2 декабря 2017 года № 1465».
5. Акиншин С.Н., Старожук Е.А. «Методика формирования цены на НИОКР образцов вооружения» Известия ТулГУ. Технические науки. 2013 №1
6. Власов Ю.В., Чурсин А.А., Корнеенко В.П. «Оптимальное ценообразование на предприятиях ракетно–космической корпорации как основной фактор повышения ее конкурентоспособности» Экономика в промышленности. 2015 №4.

АНАЛИЗ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УСТОЙЧИВЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

ANALYSIS OF THE DEGREE OF INFLUENCE OF THE INSTITUTIONAL ENVIRONMENT ON SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH

Маматкулов Н. Р.,
Магистр, стажер
«Национально– исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
Г. Санкт–Петербург,
Россия
E–mail: info@owc.ru

Mamatkulov Navruz,
Master's degree, Intern
National Research University
of Information Technologies, Mechanics and Optics
Saint–Petersburg,
Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье содержится наиболее часто используемые исследовательские схемы анализа институциональных изменений, которые не всегда соответствуют сложной структуре отношений в российской действительности, поэтому необходима их корректировка в сторону более глубокого осмысления институционального ядра исследуемых систем. Также была выявлена тесная взаимосвязь между институциональной средой и экономическим ростом выражающийся ростом ВВП на душу населения. Определена группа институтов, имеющая наибольшее значение в росте ВВП на душу населения.

Annotation:
The article contains the most frequently used research schemes for analyzing institutional changes, which do not always correspond to the complex structure of relations in Russian reality, so they need to be adjusted towards a deeper understanding of the institutional core of the systems under study.
It also revealed a close relationship between the institutional environment and economic growth, expressed in the growth of GDP per capita.
The group of institutions that is most important in the growth of GDP per capita is determined.

Ключевые слова:
экономический рост, институциональные факторы, рост ВВП, регрессионная модель, корреляционно–регрессионный анализ, определение индикатора, международные организации.

Keywords:
economic growth, institutional factors, GDP growth, regression model, correlation and regression analysis, indicator definition,
international organizations.

АНАЛИЗ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УСТОЙЧИВЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

За последние 70 лет большое количество стран предпринимали попытки модернизации своих национальных экономик. Качественный скачок удалось сделать не большому количеству, к их числу можно отнести Сингапур, Тайвань, Южную Корею, Гонконг. Сегодня большинство макроэкономистов, политиков, социальных исследователей интересует вопрос, как можно модернизировать экономику. Данный вопрос обсуждается не первое десятилетие. Представители экономических школ предлагали и обосновывали различные факторы, объясняющих экономический рост. В качестве факторов, определяющих экономический рост Р. Солоу, Т. Сван выделяли, например, капитал и производительность труда, Р. Лукас, П. Ромер предлагали увеличить капиталовложения в научно–исследовательские и опытно–конструкторские разработки, а также инвестиции в человеческий капитал что, по их мнению, привело бы к экономическому росту. Ключевую роль в теорию экономического роста внес Дуглас Норт, являющийся основоположником теории институциональной экономики, который в своих работах обосновывал гипотезу о том, что институты оказывают непосредственное влияние на процесс экономического роста и могут объяснять различия стран в экономическом развитии. Согласно современной науке, под институтами понимается устойчивый комплекс формальных и неформальных правил (ограничений), а также механизмов принуждения и мотивации их выполнения, совокупность которых регулирует и оказывает влияние на жизнедеятельность экономических субъектов (институциональных единиц) [1].

Сегодня степень влияния институтов на экономическое развитие нельзя переоценить и их значимость институтов уже давно не подвергалось сомнению. Эффективные и устойчивые институты являются базовыми условиями для развития инвестиционной и предпринимательской деятельности. Более того, Дарон Аджемоглу и Джеймс Робинсон в работе «Почему одни страны богатые, а другие бедные» (Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty — «Почему страны терпят неудачу: происхождение власти, процветания и нищеты», 2012). видят основную причину различий в экономическом и социальном развитии различных государств, при этом учитывая такие факторы как климат, географию, генетику, религию, культуру, невежество элит как второстепенные в политических и экономических институтах. Так же существуют множество работ, доказывающих что экономический рост способен начаться и в странах без качественных институтов, однако все исследования показывают, что в долгосрочном периоде без их улучшения, рост будет нестабильным и низким. [3]

Также важно отметить, что воздействие институтов на экономический рост носит синергирующий характер, т. е. функционируют не отдельно друг от друга, а комплементарно.

В каждом обществе институты в совокупности образуют среду, в рамках которой они взаимодействуют и дополняют друг друга. Практически все экономически развитые страны, характеризуются высоким качеством институциональной

среды. Под институциональной средой предполагается – степень удовлетворения потребностей экономических агентов в институтах и институциональных механизмах. Свидетельства, полученные в конце 1990–х годов, убедительно доказывают экономическое значение различных групп институтов. Исследования проводились с использованием инструментов эконометрического анализа, сутью которых служили проведение сопоставлений между странами и выявления воздействий различных факторов на экономический цикл. [7]

На сегодняшний день существует множество масштабных проектов, показывающих статистически достоверную связь между показателями экономического развития стран и качеством действующих в них институтов.

К настоящему времени выполнено достаточное количество масштабных и дорогостоящих проектов, которые, различаясь деталями, показывают статистически достоверную позитивную связь между индикаторами экономического роста стран и «качеством» функционирующих в них институтов: в странах, в которых качественнее функционируют институты, показатели экономического роста, демонстрируют более высокий и устойчивый результат.

Одними из первых исследователей, в числе прочего, изучавших влияние институтов на экономический рост, являются представители Всемирного банка – А. Брунетти Б. Ведер и Г. Кисунко.

В качестве объясняющих институциональных переменных в исследовании выступали индексы, рассчитанные методом экспертных опросов, которые в свою очередь отражали уровень предсказуемости принимаемых правил (Predictability of rules); неопределенность относительно возможности смены курса исполнительной властью (Political stability); степень защиты прав собственности (Property rights); надежность и предсказуемость судебной системы (Judiciary reliability); контроль коррупции (Lack of corruption) [2].

Также к первым попыткам анализа влияния институциональных факторов на устойчивый рост в переходных можно отнести работу сотрудника Международного валютного фонда Л. Моерса (1999). В своей работе Маерс провел оценку 25 стран за пятилетний период (1990– 1995 гг.) и в качестве объясняющих институциональных переменных использовал индексы ЕБРР (качество исполнения законов вообще и инвестиционных законов в частности), также был использован показатель страновых политических рисков, публикуемый журналом «Euromoney». По результатам исследователь пришел к заключению, что институциональные факторы действительно положительно влияют на рост (причем наибольшее действие оказывает сокращение индекса страновых рисков), во всяком случае, в течение рассматриваемого временного периода [2].

Экономический рост был исследован и на панельных данных исследователями – Р. ван Руден и О. Гаврилишин.

В работе были использованы 9 переменных институциональных факторов из пяти различных источников: уровень экономической свободы (FRec); индекс правовой системы ЕБРР, показывающий эффективность правовой системы страны (EBRDleg); среднее значение индексов институциональной среды, публикуемых Всемирным банком; компонента политических рисков в индексе страновых рисков, публикуемом Euromoney; индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom), публикуемый Heritage Foundation (стратегический исследовательский институт США, занимающийся широким спектром исследований международной политики); среднее значение индексов качества применения законодательства и государственного управления (rule of law; governance и public administration (FRleg); индексы Nations in Transit, публикуемые международной правозащитной организацией Freedom House, в том числе уровень развития демократии (FRdem); индекс гражданских свобод (FRpol); [2].

В результате анализа вышеперечисленных работ, показал положительную статистически значимую взаимосвязь между институтами и экономическим ростом. При проведении анализа, ключевой методологической проблемой стал поиск переменной с количественным измерением. В качестве решения данной проблемы исследователи обращались к данным авторитетных международных организаций, которые в свою очередь использовали их при составлении страновых рейтингов. Поиск показателей способных адекватно отразить состояние институциональной среды в большинстве стран представляет некоторые трудности.

При анализе различных групп институтов России, наглядно видно, что институциональная среда в целом находится на достаточно низком уровне. Улучшение ситуации должно способствовать развитию экономики. Рекомендации по улучшению отдельных групп институтов должны быть выработаны профильными специалистами, обладающими должными компетенциями по каждой из выделенных сфер.

Следующей методологической задачей является определение индикатора, способного выступать в качестве адекватного показателя устойчивого экономического роста. На сегодняшний день наиболее популярно измерять экономическое состояние страны, анализируя валовый внутренний продукт (ВВП).

Использование ВВП при оценке влияния институциональных факторов в качестве индикатора, отражающего экономическое благополучие, является не целесообразным, поскольку данный показатель способен показывать рост, и тем самым маскирует экологические и социальные проблемы, при ухудшении природного, физического и человеческого капиталов, за что очень часто подвергается критики. [4]

Также существуют следующие альтернативы ВВП:

– «индекс подлинного прогресса» (GPI), который учитывает более 20 показателей, разработанный Всемирным банком, включающий в себя – статистику преступлений, разводов; ущерб от загрязнения окружающей среды;
– природный капитал (natural capital), данный показатель разработан ООН и предназначен для оценки экономической ценности природных объектов;
– «индекс человеческого развития» (human development index), данный индекс рассчитывается на основе трех показателей: качества жизни, оцениваемого при помощи ВВП на душу населения на основе паритета покупательской способности (ППС); прогнозируемая длительность жизни при рождении, а также уровня образования. Прежде всего он предназначен для оценки социологического состояния экономического развития;
– индекс «живой планеты» (Living Planet Index) и экологический след (The Ecological Footprint) – экологические

агрегированные индикаторы, разработанные Всемирным фондом дикой природы (WWF);

– индекс скорректированных чистых накоплений (adjusted net savings), рассчитывается Всемирным банком путем вычитания из традиционного показателя накоплений, ущерба нанесенному окружающей среде и здоровью человека (выбросы CO2 и твердых частиц) и истощения природного капитала (минеральные и энергетические ресурсы, а также сальдо по лесным ресурсам).

При всей специфичности альтернативных показателей экономического роста, ни один не получил широкого применения.

Валовый внутренний продукт по–прежнему остается основным инструментом сравнения разных экономик и мерилом экономического развития страны, его преимущество заключается в относительной простоте измерения и универсальности использования. [5]

По результатам проведенного предварительного корреляционно–регрессионного анализа, автор выявил что линейная связь между уровнем институциональным развитием и темпом роста ВВП, значительно ниже, нежели с ВВП на душу населения. Данная связь обусловлена с тем, что уровень институционального развития характеризует именно долгосрочные темпы роста, выражающиеся в различиях между странами по уровню дохода на душу населения. Оценка влияния институциональных факторов в краткосрочном периоде, является не целесообразным, поскольку зачастую результаты таких оценок являются незначимы, либо малозначимы. Это полностью подтверждается многочисленными исследованиями. Без фундаментального изменения положения в институциональной среде, можно достигнуть экономического роста, например, за счет мобилизации ресурсов, однако такой рост, будет не долгим, поскольку уровень институционального развития является значимым, но все же косвенным фактором экономического роста, и при ослаблении воздействия других, не институциональных ограничений в экономике, рост способен проходить и без модернизации институтов в стране. При исследовании длительных отрезков времени становится очевидным, что без качественного улучшения институциональной среды рост будет нестабильным, а его темп не сохранится в течение длительного отрезка времени. Исходя из этого можно сделать выводы, что институциональная среда в первую очередь отражается на абсолютном размере национального благосостояния. Действительно, высокие темпы роста ВВП характерны для стран с развивающейся экономикой, в которых базовый уровень доходов населения находится на низком уровне. Странам с большим уровнем ВВП на душу населения чаще всего свойственны более низкие темпы роста ВВП. Чем выше будет становится доход, тем быстрее будут замедляться темпы роста ВВП, при том, что его абсолютное значение будет высоким. [5]

В ходе проделанной работы, были определены объясняющие переменные – уровень развития институтов (сводный индекс) и объясняемая переменная – устойчивость экономического развития (ВВП на душу населения по ППС в международных долларах). [6]

В исследование были включены 109 стран. Такое количество обусловлено наличием данных для проведения анализа, а также 3 страны были исключены, поскольку являлись так называемыми «аутлаерами» (анг. outlier –точки выброса), которые могли существенно ухудшать конечную регрессионную модель. [8]

Рисунок 1 – Зависимость между уровнем институционального развития и экономическим ростом

Рисунок 1 показывает линейную зависимость между уровнем институциональной среды и экономическим состоянием для всех анализируемых стран из выборки. Из рисунка видно, что линейная взаимосвязь логарифма ВВП на душу населения и уровня институционального развития является достаточно заметной. Уравнение выражено следующим образом: lg (y) = 0,2631x + 3,0481, где y – ВВП на душу населения по ППС, в долларах США; x – сводный индекс институционального развития. Данное уравнение регрессии пригодно для анализа взаимосвязи институционального развития и экономического роста, поскольку имеет достаточно высокое качество. [8]

В результате построения регрессионной модели, эмпирически была доказана гипотеза о наличии значимой взаимосвязи институциональной среды страны и ее экономического состояния. Логарифмически–линейная зависимость означает, что изменение объясняющей переменной на единицу влечет за собой изменение объясняемой переменной на определенное количество процентов.

По результатам проведенного корреляционно–регрессионного анализа взаимосвязи институциональной среды и устойчивого экономического роста для всех стран (в выборке 109 стран), можно сделать следующие выводы:

1) эмпирически подтверждена статистически значимая взаимосвязь между уровнем институционального развития в стране и ее экономическим ростом;

2) уровень институционального развития влияет на рост ВВП на душу населения стран с переходной экономикой в большей степени, чем в случае развитых стран;

3) все группы институтов оказывают заметное влияние на экономический рост, однако наибольшее значение для экономического роста в странах с переходной экономикой имеют регулятивные институты, определяющие удобство ведения бизнеса в стране; для развитых стран определяющее значение начинают играть институты развития человеческого капитала.

Информационные источники:

1. Экономического рост. – URL: https://studfiles.net/preview/3580013/ (дата обращения 20.04.2019).
2. Экономика. – URL: http://www.bibliotekar.ru/ biznes–64/ (дата обращения 21.04.2019).
3. «Современный экономический рост: уровень, структура, распространение» (Modern Economic Growth: Rate, Structure, and Spread, 1966)
4. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. М.: Изд–во МГУ–ИНФРА–М, 2017. С. 708–718.
5. Фрейнкман Л.М. Анализ институциональной динамики в странах с переходной экономикой / Л.М. Фрейнкман, В.В. Дашкеев, М.Р. Муфтяхетдинова. – М.: ИЭПП, 2019. – 252 с.
6. Моторина О.И. Методические рекомендации по оценке страновой конкурентоспособности / О.И. Моторина // Научные труды, посвященные 85–летию Института экономики НАН Беларуси: сб. науч. тр. / Ин–т экономики НАН Беларуси. – Минск, 2016. – С. 236–242.
7. 7Моторина О.И. Институциональна среда России: оценка и рекомендации / О.И. Моторин – 2015. – № 11 (628). – С. 21–27.
8. База данных The Social Progress Imperative [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.socialprogressimperative.org/. – Дата доступа: 26.01.2021.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ТУРИСТСКИХ ПРОДУКТОВ В КАЗАХСТАНЕ

IMPROVING THE QUALITY AND AVAILABILITY OF TOURIST PRODUCTS IN KAZAKHSTAN

Мухамбетова З. С.,
к.э.н., профессор НАО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина"
Кунафина Г. Т.,
к.э.н., ассоц. профессор НАО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина"

Mukhambetova Zamira
candidate of Economic Sciences, Professor of NAO " Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin"
Kunafina Gulzhan
candidate of Economic Sciences, Associate Professor of NAO " Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin"

Аннотация:
В статье представлена оценка целевых показателей стратегических документов для определения количества системных направлений, непосредственно влияющих на уровень развития туризма. Проведен анализ стратегических и программных документов национальных и региональных органов государственной власти, регулирующих развитие туристкой отрасли. Оценка зрелости этих инструментов с использованием балльной и экспертной методик оценки "SMART". На основе данной методологии проведена оценка стратегических и программных документов Республики Казахстан, даны рекомендации по разработке региональных программ развития туризма.

Annotation:
The article presents an assessment of the target indicators of strategic documents for determining the number of system directions that directly affect the level of tourism development. The analysis of strategic and program documents of national and regional state authorities regulating the development of the tourism industry is carried out. Assessment of the maturity of these tools using the score and expert assessment methods "SMART". On the basis of this methodology, the assessment of strategic and program documents of the Republic of Kazakhstan is carried out, recommendations for the development of regional programs for the development of tourism are given.

Ключевые слова:
туристы, туристские продукты, индустрия туризма, стратегические и программные документы, государственное стратегическое планирование, туристско–рекреационный потенциал, туристский кластер, развитие туризма, туристский кластер, конкурентоспособность туристких кластеров.

Keywords:
tourists, tourism, tourism products, tourism industry, strategic and program documents, state strategic planning, tourism and recreation potential, tourism cluster, tourism development, competitiveness of tourist clusters, sub–index of the regulatory framework, sub–index of the business environment.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ТУРИСТСКИХ ПРОДУКТОВ В КАЗАХСТАНЕ

Долгое время развитие индустрии туризма считалось панацеей для общества, находящегося в состоянии экономического упадка, а сама индустрия туризма рассматривалась как область, которая не приносить нечего обществу, кроме пользы. Этот подход был опровергнут после ряда исследований, демонстрирующих существование серьезных социальных, экологических и экономических негативных последствий для общества и социального развития [1]. В 2003 году американский исследователи провели исследование, в котором они продемонстрировали влияние индустрии туризма на все секторы и подсекторы экономики общества [2].

Туристы оказывают большое давление на окружающую среду и на жизнь местного населения: увеличивается плотность движения на дорогах, растет преступность, снижается уровень экологии.

Республика Казахстан обладает достаточно высоким туристско–рекреационным потенциалом. Республика обладает уникальными природными и рекреационными ресурсами, объектами национального и мирового культурно–исторического наследия. Наличие различных туристских ресурсов позволяет развивать практически все основные виды туризма: пляжный, культурный, образовательный, деловой, активный, оздоровительный и экологический туризм [3].

Целью данного исследования является изучение и оценка целевых показателей стратегических документов для определения количества системных направлений, непосредственно влияющих на уровень развития туризма.

Однако ни один регион не может похвастаться привлекательными и доступными туристическими объектами, пользующимся большой популярностью у иностранных туристов, практически во всех регионах Казахстана не развитой туристкой инфраструктуры.

В современной практике Всемирного совета по путешествиям и туризму (WTTC – World Travel & Tourism Council) и всемирной туристской организации (UNWTO) (2016) эффективность разработки индекса конкурентоспособности индустрии туризма определяется сектором путешествий и туризма. Этот индекс рассчитывается на основе 70 показателей трех субиндексов: субиндекса нормативной базы, субиндекса деловой среды и субиндекса инфраструктуры человеческих, культурных и природных ресурсов.

В целом можно согласиться с мнением экспертов о том, что уровень развития туристической отрасли Казахстана значительно отстает от ее потенциала. И можно выделить ряд парадоксальных обстоятельств. В частности, природно–климатические условия благоприятствуют, с одной стороны, как фундаментальному фактору туристического направления. Это прежде всего богатство флоры и фауны, уникальные природные комплексы и ландшафты, включенные

в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Они являются катализаторами развития индустрии туризма

Наряду с тем, климатические условия являются сдерживающим фактором в развитии индустрии туризма. К примеру, большая территория страны, дальние расстояния, непродолжительный климатический сезон требуют глобального объема инвестиций в инфраструктуру.

Благодаря вышеперечисленным обстоятельствам уровень развития туристической отрасли страны все еще далек от общемировых тенденций. Если в мировом валовом внутреннем продукте доля туризма составляет около 10%, то в Республике Казахстан этот показатель, несмотря на динамичный рост, не достиг 1%.

Аналогично можно говорить и о доле занятости в туристском секторе. По оценкам Всемирного Совета по путешествиям и туризму, в мировой индустрии туризма занято 8%, в Казахстане чуть более 1% занятых в этой сфере [4].

Низкие тенденции также влияют на изменение рейтинга. Казахстан за последние 3 года значительно улучшил свои позиции по индексу конкурентоспособности сектора путешествий и туризма с 88 до 85 мест [5].

Надо отметить, что туристский сектор уже 15 лет официально является одним из приоритетов развития экономики Казахстана.

В настоящее время существуют различные точки на процесс стратегического планирования. Исследователи отмечают, что появление методов стратегического управления, использование их на практике было обусловлено развитием внутриорганизационных систем управления, увеличивающейся нестабильностью внешней среды, а также концептуальной эволюцией стратегического управления.

В данной статье был применен научный метод, который имеет отношение к поставленным проблемам, таким как: понятие “умный”.

На сегодняшний день основным стратегическим документом развития индустрии туризма и гостеприимства Казахстана является Концепция развития индустрии туризма Республики Казахстан до 2023 года, утвержденная Постановлением Правительства №406 от 30 июня 2017 года [6].

В нем обобщены новые подходы к развитию туристской отрасли Казахстана, в первую очередь выделены 5 ключевых туристических кластеров:

- “Природа и современность” (курортная зона Астана Щучинск–Бурабай);
- “Чудеса природы мира” (туристический потенциал Восточного Казахстана);
- “Городской туризм и отдых в горах” (горнолыжный курорт близ Алматы, Иле–Алатауский государственный национальный природный парк);
- “Сердце Шелкового пути” (архитектурно–археологическое наследие Южно–Казахстанской области, Сайрам–Угамский государственный национальный природный парк);
- “Каспийская Ривьера” (курорт Кендерли).

В целях стимулирования туристской отрасли предусмотрены следующие меры по реализации кластерного развития туризма:

Предлагаемые меры по совершенствованию правовой базы:

Комплексные меры по упорядочению землепользования в особо охраняемых природных территориях, землях водных и лесных ресурсов, обеспечивающие беспрепятственную возможность добросовестным инвесторам строить и управлять туристической недвижимостью при минимизации координации, но с четким процессом экологического мониторинга.

Введение нового режима специальных туристических зон, предполагающего инвестиционные затраты на инфраструктуру, приобретение недвижимости иностранцами без вида на жительство, возможность получения лицензий на игорные заведения.

Внедрение механизма софинансирования государством и работодателем расходов на приобретение работниками туристических услуг в Казахстане, в том числе медицинского характера, как инструмента развития внутреннего социального туризма.

Применение дополнительных налоговых льгот туристической отрасли;

Использование комплекса мер визового, пограничного и иммиграционного контроля, призванного упростить планирование и организацию поездок иностранных туристов в страну, в том числе организованных массовых туристов с ключевых рынков России, Китая, Европы, Индии, Ближнего Востока, а также граждан государств–членов ОЭСР.

Создание конкурентной среды для развития рынка внутренних авиаперевозок, включая дальнейшее развитие программ субсидирования внутренних авиаперевозок;

Комплекс мен по упрощению владения недвижимостью иностранными туристами, а также введение новых форм долевой собственности на туристическую недвижимость, таких как “таймшер”.

Предлагаемые меры по развитию инженерной и транспортной, туристической и “мягкой” инфраструктуры и совершенствованию институциональной структуры.

Определен перечень объектов региональной транспортной инфраструктуры: аэропорты; железнодорожные и автомобильные вокзалы; дороги, которые будут построены или реконструированы в рамках существующих механизмов финансирования.

Также к предложениям по совершенствованию городской и внутриквартальной инфраструктуры, которая будет финансироваться из местных бюджетов (информационные вывески и указатели, малые архитектурные формы и др.).

Для делового финансирования развития туристического кластера предлагается создание оператора в лице дочерней компании АО “Самрук–Казына” для подведомственных организаций Министерства индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан.

Данной концепцией выделено пять крупных туристических кластеров. В том виде, в котором они в настоящее время

функционируют, их нельзя назвать кластером. Скорее, его можно называть Прото, то есть территорией, потенциально способной выполнять туристическую функцию. Каждый кластер должен иметь возможность создания специального туристического бренда, а также выполнять конкретные функции в региональной туристско–рекреационной системе, отстаивать свои взгляды на туризм и рекреацию.

Для этого необходимо в каждом потенциальном туристском кластере, провести туристское зонирование и по его результатам разработать стратегию кластеризации.

Внесение в предлагаемые изменения основных положений, принципов, системных параметров и алгоритма рейтинговой деятельности центральных и местных исполнительных органов по развитию туризма позволит повысить конкурентоспособность туристских кластеров на национальном и региональном уровнях.

Информационные источники:

1. Доган Х.З. Формы адаптации: социокультурные последствия туризма. // Анналы исследований туризма, 6, 1989. 216–236 с.
2. Goeldner A.N. New Tourism Ventures: An Entrepreneurial and Managerial Approach // Tourism and Development: Concepts and Issues. 2003.
3. Об утверждении Государственной программы развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019–2025 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/
4. Туризм Республики Казахстан: правовое регулирование // Проблемы развития территории №4 (84) 2016
5. Медетбекова А.Н. Экономический эффект от туризма и путешествий. – Алматы.: Экономика, 2019– 208 с.
6. Концепция развития индустрии туризма Республики Казахстан до 2023 года, утвержденная Постановлением Правительства №406 от 30 июня 2017 года.

ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК СУБЪЕКТ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

FINANCIAL MONITORING AS A SUBJECT OF FINANCIAL CONTROL

Никулина Д. Д.
Студентка кафедры «Финансы и кредит» Самарского государственного экономического университета
Цельникер Г. Ф.
Научный руководитель, К. ю. н., доцент кафедры «Публичное право» Самарского государственного экономического университета

Nikulina Darya
Student of the Department "Finance and Credit" of the Samara State University of Economics
Tselniker Grigory
Research Supervisor, PhD, Associate Professor of the Department of Public Law, Samara State University of Economics

Аннотация:
Данная статья посвящена одному из субъектов финансового контроля — финансовому мониторингу. В работе автор раскрывает теоретический подход к понятию данной категории в российской науке, выделяет субъекты, а также рассматривает особенности представленной категории. Особое внимание уделяется обзору деятельности Федеральной службе по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг), как одному из основных субъектов финансового мониторинга.

Annotation:
This article is devoted to one of the subjects of financial control – financial monitoring. In the work, the author reveals a theoretical approach to the concept of this category in Russian science, identifies subjects, and also considers the features of the category presented. Particular attention is paid to the review of the activities of the Federal Financial Monitoring Service (Rosfinmonitoring), as one of the main subjects of financial monitoring.

Ключевые слова:
финансовый контроль; финансовое право; финансовый мониторинг; Федеральная служба по финансовому мониторингу; Росфинмониторинг.

Keywords:
financial control; financial law; financial monitoring; Federal Financial Monitoring Service; Rosfinmonitoring.

ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК СУБЪЕКТ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Финансовый контроль есть звено системы государственного контроля. Финансовый контроль – законодательно установленная деятельность специально образованных учреждений и контролеров за соблюдением финансового законодательства, финансовой дисциплины, а также за целесообразностью и эффективностью финансовых операций всех экономических субъектов. Его значимость определяется в наиболее эффективной экономической деятельности государства, а также в использовании и формировании финансовых ресурсов всего народного хозяйства страны. [4]

В выполнении государством контрольной функции в сфере финансов предполагается рассматривать финансовый мониторинг, как его субъект. Финансовый мониторинг — это совокупность действий, приемов, способов по систематическому наблюдению, анализу данных о финансовых операциях, проводимых субъектами контроля, по их финансовому состоянию, а также по проверке информации в соответствии с законодательством Российской Федерации. [5] Работа в данном направлении позволяет проследить за динамикой развития целых отраслей экономики. Исходя из этой точки зрения можно сказать, что значимым преимуществом финансового мониторинга является его продолжительный характер, что позволяет достичь оптимального результата.

Нормативно–правовое закрепление данная категория получила в рамках обнаружения процессов, которые осуществляют легализацию доходов, полученных преступным путем, финансируют терроризм. Законодательно не запрещено ее использование и в других областях финансово–экономической сферы.

Проведение финансового мониторинга происходит благодаря тесному взаимодействию Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг), контрольно–надзорных органов и субъектов финансового мониторинга.

Росфинмониторинг – это уполномоченный федеральный орган исполнительной власти РФ. Управление и руководство деятельностью данной службы возложено на Президента Российской Федерации. Основы и особенности функционирования, полномочия Росфинмониторинга определяются указом Президента РФ от 13 июня 2012 года №808 «Вопросы федеральной службы по финансовому мониторингу». Его основными функциями являются:

- противодействие отмыванию денежных средств, которые были получены в незаконном порядке, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения;
- разработка государственной политики и нормативно–правового базы в сфере финансов;
- контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти, других государственных органов и организаций;
- анализ и последующая оценка угроз национальной безопасности, возникающих в результате совершения финансовых операций субъектами финансового мониторинга;
- выработка мер и способов для устранения угроз национальной безопасности страны. [1]

Федеральная служба по финансовому мониторингу РФ входит в состав подразделений финансовой разведки страны. Ею представляются интересы России на международном уровне, например, в Группе разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ).

Контрольно–надзорные органы в Российской Федерации представлены в лице Банка России, Федеральной службы страхового надзора, Национального антитеррористического комитета и иных органов. Основная задача образований, входящих в данную категорию, является проведение надзорных мероприятий в отношении субъектов финансового мониторинга.

В соответствии со статьей пятой Федерального закона от 07 августа 2001 года №115–ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" субъектами ФМ являются участники рынка ценных бумаг, страховые организации, лизинговые компании, кредитные организации, ломбарды, организации, содержащие букмекерские конторы, а также другие организации. [3]

Стоит отметить, что, согласно статье шестой вышеуказанного закона, в РФ установлен определенный перечень операций, которые обязательно подлежат мониторингу. К ним относят операции с денежными средствами в наличной форме, в безналичной форме (как в национальной валюте, так и в иностранной), а также с иным имуществом. Нарушение установленного законодательства подразумевает привлечение к правовой ответственности: для юридических лиц – к административной, для физических лиц – к уголовной.

Стратегические цели Федеральной службы на 2021–2023 года представлены на официальном сайте Росфинмониторинга по таким направлениям, как бюджетная политика, международная система, прозрачность экономики, национальная безопасность, а также выделяется, как цель, повышение грамотности населения в сфере деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу. Для достижения поставленных целей в данной декларации определены и прописаны основные задачи.

Информационное сообщение от 29 марта 2021 «О порядке осуществления Росфинмониторингом государственного контроля в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в 2021 году» определяет, что основными направлениями деятельности органа в текущем году будут: проверки поднадзорных организаций и индивидуальных предпринимателей, оценка рисков, связанных с соблюдением обязательных требований субъектами, а также оценка вероятность привлечения и участия в незаконной деятельности в сфере финансов посредством анализа соблюдения обязанности по направлению сведений о подозрительных операциях. Исходя из этого будет составляться план проверок, а в иных случаях и привлечение к административной ответственности.

По итогам прошлых лет главой Росфинмониторинга – Юрием Чиханчиным – на заседание Коллегии было отмечено, что в настоящее время на национальном уровне главной проблемной областью является кредитно–финансовая и бюджетная сфера. По имеющимся данным только в 2019 году удалось пресечь деятельность 25 «отмывочных площадок». Их оборот составлял 38 миллиардов рублей. Уже в 2020 году они были закрыты, в правоохранительные органы переданы материалы на 51 миллиардов рублей.

Общий анализ за 2020 год показал сокращение объемов сообщений о подозрительных операциях на 30%, что предположительно связано и со снижением участия в проведение сомнительных операций в связи с распространением COVID–19. В данном году благодаря совместной деятельности государственных органов удалось пресечь вывод в нелегальный оборот более 190 млрд рублей. Сомнительные операции банковской сферы были сокращены на 26%, а вывод денежных средств заграницу – на 21%. [2]

Однако, сомнительные операции в данном году имели место быть: 3 тысячи подозрительных сделок попали в поле зрения органов, специализированных на вопросах безопасности в сфере финансов. Общая сумма договоров с исполнителями составляет более 130 миллиардов рублей, отмена закупок, расторжение договоров, а так–же предотвращение преступных операций были выполнены на общую сумму около 6 миллиардов рублей.

Финансовый мониторинг имеет тенденцию к развитию, направленному на повышение качества и эффективности деятельности субъектов народного хозяйства страны в финансовой сфере. В этой связи основной тенденцией является минимизация возможностей проникновения преступных доходов в экономику Российской Федерации, что отражается в активном совершенствовании правовой базы и механизмов ее реализации. Важным шагом, к примеру, стало принятие в 2013 году Федерального закона №134–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям», который предусмотрел возможность отказа от заключения договорных отношений банками, если есть подозрения или признаки того, что намерения конкретного клиента отличаются от ведения им реальной хозяйственной деятельности. Растет тенденция и к постепенному освобождению финансового сектора от банков, а также клиентов, которые осуществляют или участвуют в проведении сомнительных операций.

Говоря о перспективах развития, все чаще ставится вопрос о повышении эффективности межведомственного взаимодействия не только в рамках страны, но и в рамках международного уровня для обобщения опыта и объединения сил, адаптации российского законодательства к международным требованиям. Имеет место постоянный пересмотр надзорными органами законодательной базы Российской Федерации и своевременного предоставления структурам новых инструментов борьбы с подозрительными операциями. В перспективах развития финансового мониторинга разрабатываются определенные нормативы прозрачности вводимых инструментов контроля, которые, в свою очередь, должны отвечать международным стандартам.

Информационные источники:

1. Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу (вместе с "Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу"): Указ Президента РФ от 13.06.2012 № 808 // СЗ РФ. 2012. № 52 (ч. 2). Ст. 7137 —

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131097/
2. Информационный бюллетень «Итоги информационного взаимодействия с организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом» // fedsfm.ru [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.fedsfm.ru/news/4971
3. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: федеральный закон от 7.08.2001 г. № 115–ФЗ (ред. от 02.12.2019) // СЗ РФ. 2001. № 23. ст. 2934 — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/
4. Подъяблонская Л. М. Финансы: учебник для студентов вузов. / Подъяблонская Л. М. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2010 – 56 с.
5. Тилькова Д. Н. Финансовый мониторинг как вид государственного финансового контроля // Молодой ученый. — 2016. — № 28. — С. 561–567

ПОНЯТИЕ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Постникова Ю. В.,
студент, Юго–Западный государственный университет,
г. Курск, Россия
Нешина О. С.,
Научный руководитель, старший преподаватель,
Юго–Западный государственный университет,
г. Курск, Россия

Аннотация:
В данной статье дано понятие межбюджетных отношений, определено что лежит в основе данного понятия, указаны проблемы в сфере межбюджетных отношений. Представлены пути оптимизации формирования бюджетов разных уровней бюджетной системы и регулирования объемов финансовой помощи регионам России. Определено, сейчас существует ряд проблем, в сфере реализации межбюджетных отношений, но на каждом из уровней бюджета данные проблемы постепенно решаются.

Ключевые слова:
межбюджетные отношения, федеральные органы, органы субъектов Российской Федерации, бюджетный федерализм, бюджет, доходы, расходы, проблемы, субъекты, вертикальное, горизонтальное, выравнивание.

THE CONCEPT OF INTERBUDGETARY RELATIONS, THE MAIN PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM.

Postnikova Yulia,
student, Southwestern State University,
Kursk, Russia
Neshina Oksana,
Research Supervisor, Senior Lecturer
Southwestern State University,
Kursk, Russia

Annotation:
In this article, the concept of interbudgetary relations is given, what is the basis of this concept is determined, problems in the field of interbudgetary relations are indicated. The ways of optimizing the formation of budgets at different levels of the budget system and regulating the volume of financial assistance to the regions of Russia are presented. It is determined that there are a number of problems in the implementation of interbudgetary relations, but these problems are gradually being solved at each of the budget levels.

Keywords:
interbudgetary relations, federal bodies, bodies of the subjects of the Russian Federation, budget federalism, budget, revenues, expenditures, problems, subjects, vertical, horizontal, alignment.

ПОНЯТИЕ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Межбюджетные отношения – это взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам, которые регулируют бюджетные правоотношения, организацию и осуществления бюджетного процесса.

Стоит отметить, что в основе межбюджетных отношений в Российской Федерации, в первую очередь, лежит бюджетный федерализм. Следует сделать акцент на положениях, которые выражают сущность бюджетного федерализма:

— одновременное существование нескольких уровней бюджетно–налоговой системы;

— государственное или договорное распределение полномочий и ответственности каждого из уровней власти;

— устойчивые представления о размерах затрат, которые нужны для определения каждым уровнем власти своих функций и ответственности;

— установление налоговых и неналоговых доходов за всеми уровнями бюджетной системы;

— определение в классификации расходов федерального и региональных бюджетов специальных пунктов для финансирования таких направлений, как осуществления программ поддержки развития конкретных регионов; принятие мер по поддержке территорий, пострадавших от кризиса и т.п [1].

Бюджетный федерализм в России строится примерно по таким же принципам. Он опирается на разделение предметов ведения между Федерацией, её субъектами и

муниципальными образованиями и исходит из государственно определенной структуры распределения между всеми уровнями власти собираемых в стране налогов.

На мой взгляд, основная проблема в сфере межбюджетных отношений — это эффективное расходование бюджетных ресурсов. Решение этой проблемы является ключом для наилучшего исполнения территориальными органами власти своих бюджетных полномочий и качественного управления финансовыми ресурсами в регионах.

Одним из самых важных условий, для оптимального действия межбюджетных отношений представляется финансовый контроль федерального центра за точным и разумным расходованием регионального бюджета, следует также проводить ревизии выполнения бюджетов субъектов Федерации, которые получают денежные средства из федерального бюджета по каналам межбюджетных отношений. Стоит проводить оценку потенциала и уровня выполнения доходной базы региона, также и находящихся в его собственности и распоряжении природных ресурсов, недвижимости и т.д.

Из изложенного выше следует, что стоит официально требовать неукоснительного подтверждения ответственными органами власти фактической результативности использования средств, которые были ранее выделены. Эти подтверждения могут быть дополнительными основаниями для получения других средств поддержки. Здесь важна именно не полнота расходования средств, а результат их использования для улучшения региона по определенным критериям (например, снижение уровня бедности, рост числа рабочих мест и т.д.)

По моему мнению, для того, чтобы повысить заинтересованность регионов в пополнении федерального бюджета средствами, нужно установить прямую зависимость получения из федерального центра финансовой помощи от уровня исполнения задания по мобилизации доходов в федеральный бюджет [2].

Я думаю, что федеральному центру необходимо разрабатывать и передавать в регионы рекомендации по программам бюджетного оздоровления, соблюдение которых – главное условие для назначения им денежных средств.

В данном случае основными параметрами должны быть:

— доля необходимых расходов (здравоохранение, образование, и пр.) в расходах регионального бюджета;

— доля населения в оплате жилищно–коммунальных услуг и общественного транспорта;

— наличие административного контроля цен;

— наличие и интенсивность ограничений доступа на региональные рынки отечественных товаров и услуг;

— предельные бюджетные заимствования и размер налоговых льгот [3].

Усовершенствованию региональных бюджетов должна содействовать оптимизация бюджетного процесса в регионах: «прозрачность» статей бюджета, их соответствие федеральному классификатору, консолидация в бюджет региональных внебюджетных фондов, казначейское исполнение бюджетов.

По моему мнению, другая группа проблем связана с вертикальным и горизонтальным выравниванием.

Вертикальное выравнивание – это ликвидация несоответствий между функциями по расходованию региональных бюджетов и собственными поступлениями средств в бюджеты соответствующего уровня. Данными вопросами должно заниматься правительство, которое имеет все полномочия для регулирования экономических и необходимых сумм налоговых поступлений [4].

Горизонтальное выравнивание – это разделение налоговых поступлений между субъектами Федерации с целью возможного уменьшения неравенства в налоговых возможностях разных территорий.

Равное сочетание вертикального и горизонтального выравнивания может положительно сказаться на перераспределении средств между различными территориями. Горизонтальное выравнивание намного сложнее для осуществления, чем вертикальное, так как в настоящий момент существует огромная разница в экономическом положении территорий и в возможностях пополнения бюджетов. Особенно тяжело оно стало в условиях экономического кризиса, падения доходов компаний и населения, что сказалось на объемах налоговых поступлений населения. В данной ситуации были намечены шаги по централизации доходов федерального бюджета. Это не может не сказаться на централизации расходов в региональных бюджетах.

Таким образом, можно сделать вывод, что сейчас существует ряд проблем, в сфере реализации межбюджетных отношений, но на каждом из уровней бюджета данные проблемы постепенно решаются. Перераспределение состава и структуры средств между уровнями и изменение отношений внутри каждого из уровней в отдельности могут помочь решить ряд проблем. Следует отметить, что бюджетная политика в России в настоящее время идет в правильном направлении.

Информационные источники:

1. Калашников С.А., Гревцова Т.В., Конычева Н.А. Межбюджетные отношения: Российские реалии и мировой опыт // Финансы, денежное обращение и кредит, 2018, №1, с. 3–27.
2. Смагина М.Н., Мукенге Г.Т. Проблемы и перспективы совершенствования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации // Социально–экономические явления и процессы, 2017, № 2, с. 115–121.
3. Татарникова В.В. Межбюджетные отношения в условиях асимметрии социально–экономического развития территорий // Региональная экономика: теория и практика, 2018, №1, с. 1901–1915.
4. Московцев Н.Н. Межбюджетные отношения и принципы их организации в Российской Федерации // Научный результат. Экономические исследования, 2018, № 2, с. 56–73.
5. Антонов Е.В. Модель бюджетного устройства современной России // Эксперт, 2014, № 2, с. 43–48.

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ЧАСТНОГО ИНВЕСТОРА

PORTRAIT OF A MODERN PRIVATE INVESTOR

Родин Д. Я.,
д–р экон. наук, доцент «КубГАУ имени И.Т. Трубилина»
Зиниша О. С.,
канд. экон. наук, доцент «КубГАУ имени И.Т. Трубилина»
Мельник Д. И.,
студент 4–гокурса экономического факультета «КубГАУ имени И.Т. Трубилина»

Rodin Denis,
Doctor of Economics, Associate Professor of the I. T. Trubilin KubGAU»
Zinisha Olga,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the I. T. Trubilin KubGAU»
Melnik Denis,
4th year student of the Faculty of Economics FGBOU VO „KubGAU named after I. T. Trubilin»

Аннотация:
В данной статье были проанализированы исследования, характеризующие портрет российского современного частного инвестора. Приведены результаты исследования авторов, характеризующие особенности функционирования действующих частных инвесторов Российской Федерации. Составлен портрет массового российского частного инвестора фондового рынка. Определены ценные бумаги, приобретению которых отдают предпочтение современные российские частные инвесторы. Проанализированы основные причины низкой инвестиционной активности населения на фондовом рынке.

Annotation:
This article analyzes the research that characterizes the portrait of the Russian modern private investor. The results of the authors' research, characterizing the features of the functioning of existing private investors in the Russian Federation, are presented. A portrait of a mass Russian private investor of the stock market has been compiled. Securities, the purchase of which are preferred by modern Russian private investors. The main reasons for the low investment activity of the population in the stock market are given.

Ключевые слова:
Фондовый рынок, биржа, ценные бумаги, инвестиционная активность, сбережения, мегарегулятор финансового рынка.

Key words:
Stock market, stock exchange, securities, investment activity, savings, megaregulator of the financial market.

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ЧАСТНОГО ИНВЕСТОРА

В настоящее время фондовый рынок является одним из важнейших инструментов финансирования и развития экономики любой страны. Он играет особую роль, так как призван трансформировать сбережения домашних хозяйств и предприятий в инвестиции. Фондовый рынок позволяет инвесторам заработать, а компаниям развивать своё производство.

Торговля ценными бумагами на фондовых рынках за последние годы активно возрастает. В 2019 году число россиян, осуществивших сделки с фондовыми ценностями, на фондовом рынке возросло с 2 до 4 миллионов, а в 2020 году выросло до 7,5 миллионов человек, что означает прирост в 5% в отношении от численности всего населения России [3]. Это означает, что с ростом клиентов фондовых рынков, меняется и портрет частного инвестора.

Инвестор – юридическое или физическое лицо, осуществляющее от своего имени и за свой счет сделки с ценными бумагами [2].

Статистика показывает не самую высокую активность инвесторов при большом количестве открытых брокерских счетов.

Множество инвесторов, открывая брокерский счет, не пополняют его. Доля счетов, на которых нет средств, у «Финама» варьируется от 30%, у БКС до 69%, причем у «Финама» и «Открытие брокера» за последние полтора года доля пустых счетов немного выросла: с 28 до 30%, и с 49 до 54% соответственно [9].

Частный инвестор – это, в подавляющем большинстве случаев, мужчины, их доля составляет от 60% до 79% от всех клиентов. За 2020 год доля женщин выросла с 14% до 31%, по данным «Тинькофф» [8].

Все больше на рынке инвесторов до 35 лет, – их доля составляет от 30% до 69% по данным различных брокеров. НАУФОР подтверждает, что доля таких возрастных групп около 53%, а 18% — это молодые люди до 25 лет [5].

Одной из причин низкой активности на фондовом рынке является осторожность инвесторов. Инвестор пытается иметь в портфеле активы разных видов. НАУФОР свидетельствует о том, что большинство активов частных инвесторов занимают облигации: 31,8% – рублевые (ОФЗ, банковские и корпоративные), 26,9% – валютные, включая структурные. На российские акции приходится 20%, еще 8% – на иностранные (рисунок) [5].

Рисунок – Процентное соотношение ценных бумаг в портфелях инвесторов [7]

В связи с этим и суммы на брокерских счетах небольшие. По данным опросов VTimes различных брокеров, у «Финама» 21% клиентов заполнены на 100 000 – 500 000 рублей [9]. «Открытие брокер» утверждает об 11% таких счетов, а у «БКС брокера» и Альфа банка и вовсе популярны счета до 10 000 рублей, которые составляют 11% и 27% соответственно.

Частные инвесторы торгуют не очень активно, в основном не чаще, чем раз в месяц. У «Финама» таких клиентов 42%, у Альфа–банка – 65%, у «Тинькофф» – и вовсе 88%. Исключение – «Открытие брокер»: 39% его клиентов проводят 50 и более сделок в месяц, еще 30% – от 10 до 50 сделок (таблица) [9].

Для повышения инвестиционной активности в 2015 году был разработан и внедрен индивидуальный инвестиционный счет (ИИС), благодаря которому участники рынка могут получать налоговый вычет.

Индивидуальный инвестиционный счет, или ИИС, — это специальный счет для торговли на бирже, для которого предусмотрен льготный налоговый режим [1].

Таблица – Статистические данные по количеству участников фондового рынка и доле активных клиентов, совершивших минимум одну сделку [9]

Отчетная дата	Количество участников фондового рынка – физлиц, млн.чел.	Доля активных клиентов (совершивших минимум 1 сделку за месяц), %
01.12.2018 г.	1,96	9,73
01.01.2019 г.	2,03	8,41
01.04.2019 г.	2,35	8,6
01.08.2019 г.	2,89	8,53
01.12.2019 г.	3,86	10,16
01.01.2020 г.	4,07	10,45
01.04.2020 г.	4,89	12,2
01.08.2020 г.	6,17	15,41
01.10.2020 г.	7,5	16

Существуют два типа ИИС: Вычет на взнос (Тип А) и вычет на доход (Тип Б).

Вычет на взнос (Тип А) – налоговый вычет, при котором можно получить до 52 000 рублей в год. Он высчитывается, как 13% от суммы, внесенной в течении календарного года. При этом пополнении возможно не более 400 000 рублей. Вычет типа А можно получить уже по итогам первого года жизни вашего ИИС, но для этого нужно платить НДФЛ.

Вычет на доход (Тип Б) – налоговый вычет, при котором можно освободить весь доход, полученный по ИИС, от уплаты налога 13%. Получить его можно только при закрытии счета и при условии, что этот счет был открыт более 3–х лет.

Статистика Центрального Банка РФ говорит о том, что средний размер брокерского индивидуального инвестиционного счета (ИИС) снизился более, чем в 1,5 раза. На конец 2018 года эта цифра составляла 127 000 рублей, а на 1 июля 2020 года уже 79 000 рублей. Причем на ИИС приходится около 40% всех брокерских счетов [6].

Также современный частный инвестор проявляет активность, когда рынок стагнирует. По данным Московской биржи, в марте 2020 года, когда рынок обвалился, российские частные инвесторы приобрели акций российских компаний на 43,7 млрд. рублей [4].

ЦБ РФ в обзоре ключевых показателей деятельности профессиональных участников рынка за II квартал2020 года отмечал, что поведение инвесторов на рынке акций стало носить контрциклический характер: они покупали подешевевшие акции, тем самым способствуя их росту [1].

Участники финансового рынка, проанализировав, что котировки акций упали, покупают их по дешевой цене, чтобы заработать позже на их росте. Следовательно, инвесторы достаточно успешны на растущем рынке.

Исходя из этого, у «Финама» доля счетов «в плюсе» за 1,5 года выросла с 40% до 65%. У Альфа–банка, наоборот, упала с 70% до 65%. За эти полтора года индекс Мосбиржи прибавил 16%, а рассчитываемый Московской биржей индекс гособлигаций – 28%. У большинства «плюсовых» клиентов Альфа–банка (58%) доход превышает 50%, у 32%–он менее 10%. Февральское исследование «Тинькофф инвестиций» показало, что по итогам прошлого года в плюсе были 80% клиентов брокера, индексы Мосбиржи и гособлигаций за это время выросли на 29 и 20%соответственно [9].

«До некоторых пор в качестве розничных инвесторов на российском рынке присутствовали лишь «бабушки», ставшие акционерами в результате приватизации, и спекулянты, то есть либо люди, мало разбирающиеся в том, как работает рынок, либо активные агрессивные трейдеры», – говорит президент НАУФОР Алексей Тимофеев. – Но инвестор, который приходит сегодня, другой» [5].

Опросы НАУФОР показывают, что он:

– моложе,

– активно пользуется дистанционными сервисами,

– при этом не готов посвящать инвестициям все свое время и потому менее агрессивен,

– пытается диверсифицировать портфель, сочетая российские и иностранные бумаги,

– более терпим к рыночной волатильности и меньше паникует, когда что–то идет не так [5].

Типаж клиента меняется, подтверждает гендиректор «Открытие брокера» Владимир Крекотень. По его словам, сегодня основные категории клиентов – это активные трейдеры и осознанные инвесторы–новички, причем количество последних растет в разы быстрее, они:

– именно вкладываются на средний или долгий срок, а не торгуют внутри дня или даже недели,

– торгуют на собственные средства (займы клиентов в 2020 г. падали до рекордно низкого уровня в 7% от клиентских активов);

– предпочитают облигации и акции, биржевые и паевые фонды, а не сложные инструмент.

Путь на фондовый рынок стал намного проще, благодаря появлению дистанционных сервисов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что популярность фондовой биржи будет только расти. Помимо «консервативных» трейдеров, на рынке появляются более молодые инвесторы, повышается количество инвесторов женского пола. Благодаря росту популярности и доступности фондового рынка, будущий портрет частного инвестора станет более размытым.

Информационные источники:

1. Зиниша, О. С. Формирование инвестиционного климата в условиях современной экономической ситуации в России / О. С. Зиниша, Ю. А. Живицына // Валютное регулирование. Валютный контроль. – 2021. – №2. – С. 74–78.
2. Об утверждении Положения о выпуске и обращении ценных бумаг и фондовых биржах в РСФСР: Постановление Правительства РСФСР от 28.12.1991г. N 78// КонсультантПлюс: Версия Проф. – Справ. –прав. Система
3. Обзор ключевых показателей профессиональных участников рынка ценных бумаг // Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/analytics/rcb/review_rcb/(дата обращения: 22.03.2021г.)
4. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на доходы по операциям с ценными бумагами и по операциям с производными финансовыми инструментами:НК РФ Статья 214.1. // Консультант–Плюс: Версия Проф. – Справ. –прав. Система
5. Официальный сайт НАУФОР // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.naufor.ru/(дата обращения: 14.01.2021 г.)
6. Родин, Д. Я. Стратегические маркетинговые воздействия в управлении предприятиями и персоналом перерабатывающей промышленности сферы АПК / Д. Я. Родин, Л. В. Глухих, Н. В. Демьянченко // Репутациология. – 2016. – № 1(39). – С. 23–31.
7. Рындина, И. В. Оценка влияния эмиссионного финансирования на эффективность деятельности компании / И. В. Рындина, Е. С. Пучкина, И. С. Кривцова // Финансовый бизнес. – 2020. — №7(210). – С. 66–70.
8. «Тинькофф» составил портрет российской женщины–инвестора // РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://quote.rbc.ru/news/article/6042640e9a7947308ed38ace (дата обращения: 22.03.2021 г.)
9. Третьяк, А. Кто такой частный инвестор – 2020 [Электронный ресурс]//А. Третьяк. – Vtimes. – Режим доступа: https://www.vtimes.io/2020/11/16/kto–takoi–chastnii–investor–2020–a1412 (дата обращения: 17.03.2021г.)

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

MARKETING APPROACH IN ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF INSTITUTIONS OF SOCIAL AND CULTURAL SPHERE

Салалыкина Е. В.,
К. эконом.н., доцент ВАК Краснодарского государственного института культуры
Афанасьева М. Ю.,
Студентка 1курса магистратуры ФСКД Краснодарского государственного института культуры

Salalykina Elena,
Ph. D. in Economics, Associate Professor of the Higher Attestation Commission of the Krasnodar State Institute of Culture
Afanasyeva Margarita,
1st year student of the Master's degree program of the Krasnodar State Institute of Culture

Аннотация:
В статье рассматриваются основные теоретические аспекты и методы внедрения маркетингового подхода в деятельность социально–культурной организации, как фактор повышения её актуальности и конкурентоспособности на рынке социокультурных услуг, даётся краткое описание сферы воздействия социально–культурной среды и диапазона внедрения маркетинговых технологий в организационную структуру учреждений социально–культурной направленности, как потенциальной возможности для модернизации деятельности социально–культурных учреждений.

Annotation:
The article discusses the theoretical aspects of the marketing approach in the activities of a socio–cultural organization, gives a brief description of the scope of marketing.

Ключевые слова:
маркетинг, социально–культурная деятельность, маркетинговые технологии.

Keywords:
marketing, social and cultural activities, marketing technologies.

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНО– КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

В маркетинговой деятельности учреждений культуры и искусства если определённые общие принципы, а также и существенные различия. Общие принципы — это основные моменты, которые подчиняются известным принципам маркетинговой деятельности таким как: потребительский спрос, комплексный подход в деятельности учреждения, ориентирование на результат, социальная ответственность и другие. [1]

Непоколебимой остаётся и основная цель маркетинговой деятельности как инструмента для регулирования и упорядочивания обменных отношений между заказчиком и исполнителем. Последовательность действий при создании социально–культурного продукта во многом схожа с производственной деятельностью материальных товаров, так как используются такие же методы разработки: генерирование и отбор идей, экспертиза и оценка потребительских запросов, создание пробного образца продукты, испытательные мероприятия и подобные мероприятия. Ресурсы для реализации социально–культурной деятельности и внедрения инновационных маркетинговых технологий в деятельность учреждения, а именно в управленческую и технологическую деятельность тоже весьма понятны: достаточная материальная база, устойчивая система финансирования учреждения, грамотное информационное обеспечение организации, наличие высококвалифицированных специалистов.

Так же в социально–культурной сфере находят применение и классические маркетинговые технологии как: таргет–технологии, брендинг, клиентинг, сквозная аналитика, коллтрекинг, мультиканальная аналитика и другие технологии. Как может показаться, что в социально–культурном маркетинге нет ничего необычного и можно обойтись стандартным набором задач: постановка цели, необходимые ресурсы и можно заниматься продвижением своего культурного продукта. Но при погружении в социально–культурную сферу становятся очень заметны отличительные особенности маркетинга, маркетинговые технологий, приёмы метод и способы развития маркетинга именно в сфере культуры. Объяснить это можно определёнными условиями и факторами влияния управления социально–культурной организацией.

Рассмотрим несколько основных отличий социально–культурной организации от производственной.

Во–первых, в организациях социально–культурной сферы нет товаров, как материального ресурса для реализации в массы. Материально–техническая база в социально–культурной деятельности состоит из: транспорта, звуковой и световой аппаратуры, сценических костюмов, различного реквизита и декораций, фото и видео техники, библиотечных и различных методических материалов и выступает в качестве средств для предоставления услуг и не переходит в собственность посетителей (зрителей). Продуктом социально–культурной деятельности является именно услуга.

Во–вторых, человек, который находится в социуме имеет ряд качеств, социальный статус, имидж, находится в определённый социальной группе, имеет социальную роль, обладает характером и отличительными особенностями поведения. На основе данных характеристик строится непрерывная аналитическая деятельность в сфере культуры, которую необходимо постоянно улучшать и подпитывать.

В–третьих, не стоит забывать о том, что не только социум воздействует на личность, но и личность на социум. При организации и планировании социально–культурного маркетинга нужно учитывать взгляд и мнение каждой личности, так как это позволит разнообразить спектр предоставляемых услуг и повысит уровень вовлечённости потребителей в производство услуги. Вовлечённость потребителей в социально–культурную деятельность — это не субъективное желание руководителя, а производственная и личная необходимость, как организации социально–культурной сферы, так и всего общества в целом.

В–четвертых, в производстве социально–культурной услуги задействованы высококвалифицированные специалисты: режиссеры, музыканты, художники, хореографы и другие творческие люди, которые требуют к себе личностного подхода и постоянно нуждаются в обучении, повышении квалификации и продвижении. Если пренебрегать вышеуказанными условиями, то качество предоставляемой услуги, в лучшем случае будет стоять на месте, а в худшем будет значительно снижаться. Именно в организации социально–культурной деятельности сливаются воедино два класса товаров: товар–услуга и товар–личность.

В–пятых, в социально–культурной сфере до настоящего времени не утратил своего значения и имеет тенденцию развития принцип взаимодействия административного персонала и общественного местного самоуправления. Путём реализации такой общественной практики как слияние общественных движений, органов местного самоуправления, волонтёрских отрядов, профсоюзных организаций, библиотечных коллегий и других общественных учреждений, с деятельностью социально–культурной организации, достигается результат повышения конкурентоспособности организации и более устойчивое её существование на рынке услуг.

В–шестых, даже самая интенсивная и насыщенная социально–культурная деятельность весьма плохо поддаётся методам оценки и анализа результативности. Получение результатов от внедрения инновационных методов может растянуться на долгий срок, а обусловлено это тем, что в сфере культуры практически не используются определённые нормы и стандарты, которых нельзя поступаться. Если бы каждая социально–культурная организация придерживалась чётких шаблонов и рекомендаций, то это бы привело к стандартизации творческой деятельности, что негативно бы повлияло на уровень её востребованности.

В–седьмых, в социально–культурной сфере, несмотря на интенсивное развитие коммерческой деятельности, преобладает нон–профитная маркетинговая деятельность. В бюджетных организациях основной расчёт идет на бюджетные и средства, а не на эпизодические нестабильные доходы. Это является основным различием между коммерческой фирмой и бюджетной социально–культурной организацией. Основной задачей коммерческой организации является поиск рынка сбыта услуги для получения прибыли, а организации культуры и услуг ориентированы на производство культурного продукта и успеха у потребителя.

На основе продолжительного мониторинга и анализа деятельности различных учреждений культуры в различных регионах России можно сделать вывод, что маркетинг основательно закрепился в социально–культурной сфере на долгий период. Если анализировать работу социально–культурных организаций ещё в советский период, то можно понять, что уже в то время осуществлялась определённая маркетинговая деятельность. Проводились опросы населения с целью изучения интересов и потребностей потребителей, а также велась рекламная деятельность.

Во времена СССР подобные методы не имели такого названия как маркетинг, но именно они дали толчок к развитию маркетинга в современном понимании.

В крупных социально–культурных организациях за годы внедрения и развития маркетинга появился определённый опыт, который позволяет внедрять новейшие маркетинговые технологии с наименьшими потерями. Достаточно скорое развитие получают все сферы маркетинга: практический маркетинг, управление маркетингом, маркетинг как научная дисциплина, а также учебный маркетинг. Со времён внедрения первых маркетинговых технологий маркетинг превратился из принципов подражания западным успехам в устоявшуюся концепцию творческой, производственной и рекламной деятельности. Благодаря усилиям российских учёных теоретиков и практиков был совершён прорыв в развитии маркетинговых технологий в сфере социально–культурной деятельности. [2]

Применение таких маркетинговых технологий как: изучение спроса, модернизация методов и форм работы с различными классами населения, внедрение различных средств распространения рекламной информации, инновации в управлении персоналом, совершенствование системы управления организацией и другие позволили значительно повысить качество работы социально–культурных организаций. [3]

В настоящее время, ряд наименее развитых организаций культуры, имеет проблемы с товарной политикой, которая отражается в: скудности организационных и методических форм работы, однообразии предлагаемых услуг, отсутствии методической поддержки, неисправности оборудования, низкой квалификации и персонала и так далее. Из–за обширной территории нашей станы и отдалённости сельских учреждений от крупных организаций практически невозможным становится обеспечение доступа массы потенциальных потребителей к культурным благам. Реклама, в силу ее дороговизны, доступна лишь крупным организациям культуры, что значительно снижает результативность работы мелких учреждений культуры.

Так же имеются проблемы и в управлении маркетингом: исследования рынков происходит с отклонениями от определённых правил и методик; сегментация рынка происходит без учёта основных факторов влияния (географических, социально–демографических, социально–политических и т.д.); выборка сегментов для реализации социально–культурных проектов зачастую не соответствует потребностям населения; маркетинговые планы и программы развития учреждений трафаретны и не несут в себе инновационной деятельности; маркетинговый контроль зачастую является неэффективным. [4]

Названные выше проблемы и основные ошибки объясняются недостаточной разработанностью маркетинговых технологий и научного маркетинга в целом.

Для изменения ситуации в области практического маркетинга необходимо: целенаправленно и детально производить поиск методических и оригинальных разработок во внедрении социально–культурных; отказаться от устаревших форм работы в пользу инновационных; исключить все формы работы, которые могут повлиять на снижение имиджа организации; совершенствовать ценовую политику; расширить сферу влияния организации; совершенствовать рекламную деятельность; использовать фандрайзинг, как способ расширения возможностей организации.

Для улучшений в области управления маркетингом необходимо: создавать рабочие места для маркетологов в социально–культурных учреждениях; развивать интернальный (внутренний) маркетинг организации; планировать и реализовывать маркетинговые мероприятия по исследованию рынка сбыта предлагаемых услуг; выбирать целесообразные сегменты для реализации коммерческой деятельности; разрабатывать инновационные маркетинговые планы и проекты, которые будут реализованы организацией.

Для системы научного маркетинга необходимо: повысить уровень и углублённость исследований, осуществляемых в сфере социально–культурного маркетинга; осуществить ряд исследований отдельных направлений маркетинга с теоретической точки зрения.

В области учебного маркетинга необходимо: внедрить включение в учебные планы не только курс теоретического, но и практического маркетинга; разработать инновационные учебные программы, которые будут актуальны для нынешнего времени; создать практические пособия и рекомендации от практикующих маркетологов.

Таким образом, маркетинг, который был рассмотрен как инструмент для совершенствования работы организации, должен работать и применяться комплексно. При использовании совокупности современных маркетинговых технологий организация станет гораздо более конкурентоспособной, устойчивой, прогрессивной и актуальной для потребителя. Правильное взаимодействие персонала организации с маркетинговым отделом позволит обеспечить единство между организацией социально–культурной, управленческой, маркетинговой и инновационной деятельности.

Организация получит реальные возможности продвижения только при условии прямого взаимодействия внутреннего и внешнего маркетинга организации. На основе потенциальных изменений можно сказать, что подобная организация культуры и искусства сможет достойно, качественно и многообразно выполнять свою социальную миссию по формированию и развитию культуры российского общества. [5]

Информационные источники:

1. Федеральный закон от 15.04.1998 N 64–ФЗ (ред. от 23.07.2008) «О культурных ценностях, перемещённых в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации».– [Текст].
2. Аванесова, Г. А. Культурно–досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст] / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 15–50 с.
3. Домбровская, А. Ю. Методы научного исследования социально–культурной деятельности. Учебно–методическое пособие [Текст] /А. Ю. Домбровская. – издательство: Лань, 2015 35–38с.
4. Жарков, А. Д. Теория и технология культурно–досуговой деятельности [Текст] / А. Д. Жарков. – Учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М. : Издательский дом МГУКИ. – 2010. – 297с.
5. Культурно–досуговая деятельность как механизм включения личности в систему общественных отношений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno–dosugovaya–deyatelnost–kak–mehanizmvklyucheniya–lichnosti–v–sistemu–obschestvennyh–otnosheniy (дата обращения: 02.05.2021).

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ИНФЛЯЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ

THE MAIN CAUSES OF INFLATIONARY PROCESSES IN RUSSIA

Ткаченко И. П.,
Студентка 2 курса направления подготовки «Экономика», Филиал МГУ в г. Севастополе
Савичева Е. Ю.
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Филиала МГУ в г. Севастополе

Tkachenko Irina Petrovna
2nd year student of the "Economics" training direction, MSU Branch in Sevastopol
Savicheva Evgeniya Yuryevna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics of the Moscow State University Branch in Sevastopol

Аннотация:
В данной статье представлен детальный анализ особенностей инфляционных процессов в России. На протяжении многих лет проблема инфляции в нашей стране сохраняет свою актуальность. Сегодня среди экономистов возникают споры об эффективности монетарной политики Центрального Банка. Достаточно ли только её или нужны какие–то дополнительные меры для снижения инфляционного давления на экономику страны, и, если да, то какие? Именно на эти вопросы автором предпринимается попытка ответить в статье.

Annotation:
This article presents a detailed analysis of the features of inflationary processes in Russia. For many years, the problem of inflation in our country remains relevant. Today, there is a debate among economists about the effectiveness of the Central Bank's monetary policy. Is it enough, or do we need some additional measures to reduce the inflationary pressure on the country's economy, and, if so, what are they? It is these questions that the author attempts to answer
in the article.

Ключевые слова:
инфляция, центральный банк, денежная масса, процентная ставка, инфляционные ожидания, валютный курс

Keywords:
inflation, central bank, money supply, interest rate, inflation expectations, exchange rate

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ИНФЛЯЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ

Инфляция – это социально–экономическое явление, которое сопровождается обесцениванием денег и снижением покупательной способности населения. Высокий уровень инфляции негативно влияет на экономическую систему: препятствует долгосрочным инвестициям и экономическому росту; приводит к падению курса национальной валюты, к снижению реальных доходов населения и к сокращению текущего потребления. Поэтому изучение причин и методов борьбы с инфляцией является очень важным.

В современной России максимальный уровень инфляции был зафиксирован в 1992 году, составив при этом 2508,84%, рекордный минимум же был достигнут в 2017 году и равнялся 2,51%. Наиболее высокие показатели инфляции наблюдались в стране в периоды экономических кризисов (в 1992 г. – 2508,84%; 1998 г. – 84,43%; 2008 г. – 13,28%; 2014 г. – 11,35%; 2015 г. – 12,9%; 2020 г. – 4,9%) [4].

Мировой опыт показывает, что бороться с инфляцией вполне реально. Главную роль в сдерживании инфляции в России играет антиинфляционная политика Центрального Банка (ЦБ). Но при принятии решения, какую политику при этом ему лучше вести, он должен основываться на факторах, разжигающих инфляцию.

Если мы проследим динамику роста денежной массы в РФ и прироста инфляции за последние 20 лет (рис. 1), можем увидеть, что, увеличение денежной массы в экономике никак не влияет на изменение уровня инфляции. Казалось бы, что дополнительный рост денег должен «подтягивать» цены за собой. Однако сильной корреляции между этими двумя показателями не наблюдается.

Рисунок 1 – Зависимость денежной массы и инфляции (ИПЦ) в России в 2000 – 2020 гг.

Рассчитано по: [3,4].

Что касается процентной ставки, устанавливаемой ЦБ, то здесь иная ситуация. Увеличение процентной ставки в России воздействует на инфляцию и приводит к её увеличению и, как следствие, к снижению экономического роста. Такая ситуация произошла в конце 2014 года, когда Банк России, в период существенного падения курса рубля, резко повысил ключевую ставку до 17% [4], что стало серьёзным препятствием для кредитования и развития производства.

Сегодня Банк России старается придерживаться политики низкой процентной ставки, что помогает не только сдерживать рост инфляции, но и увеличить темп роста ВВП, пусть и в небольших значениях (в 2018 г. ВВП равнялся 102,8%; в 2019 г. – 102,0% [3]) [1].

В 2020 году, на фоне нового кризиса, связанного с коронавирусом и падением цен на нефть, власти ЦБ четыре раза снижали ключевую ставку, чтобы тем самым поддержать предпринимателей и нарастить потребительские спрос. Согласно таблице 1, мы видим, что 27 июля 2020 года ключевая ставка установилась в районе 4,25%, что является историческим минимум.

Таблица 1 – Динамика ключевой ставки ЦБ РФ за 2020 – 2021 гг. [4].

Дата	Ключевая ставка, %
10. 02. 2020 г. – 26.04.2020 г.	6
27.04.2020 г. – 21.06.2020 г.	5,5
22.06.2020 г. – 26.07.2020 г.	4,5
27.07.2020 г. – 21.03.2021 г.	4,25
22.03.2021 г. – 25.04.2021	4,5
26.06.2021	5

Таким образом, сжатие денежной массы в обращении и увеличение процентной ставки могло помочь, если бы в России наблюдалась инфляция спроса. Однако сейчас в стране преобладает структурная, импортируемая инфляции и инфляция издержек, поэтому такие жесткие методы могут стать одной из причин не только роста цен, но и спада производства вместе с падением уровня жизни населения.

Выделим следующие основные факторы инфляции в современной России:

Во–первых, это внешние факторы. Уменьшение цен на сырьё оказывает негативное влияние на состояние курса рубля, которое, в свою очередь, является причиной повышения цен на импортные товары и снижения уровня реальных доходов населения. Следует отметить, что колебание валютного курса остаётся одной из главных причин инфляции сегодня. Так, например, ослабление рубля в 2020 году способствовало повышению инфляции до максимального уровня с 2016 года уровня – 4,9% [4]. И поэтому среди экономистов возникают споры об эффективности перехода России к режиму таргетирования инфляции, которое еще больше воздействует на волатильность рубля.

Кроме изменения цен на нефть, еще одним фактором инфляции являются санкции, обращенные на нашу страну. В 2014–2015 гг. они сыграли одну из ключевых ролей в повышении цен.

Во–вторых, возросшие инфляционные ожидания (связанные с ростом цен на отдельные виды товары повседневного спроса и курсовой волатильностью), которые могут повлиять на поведение потребителей, заставляя тех наращивать спрос и тем самым способствовать росту цен. Инфляционные ожидания имеют негативные последствия: препятствуют росту сбережений, инвестиций, производства и предложения товаров.

В–третьих, тарифно–ценовое регулирование и практика монополистического ценообразования в различных отраслях (например, в торговле и Топливно–энергетическом комплексе), влияющих на регулирование цены конечного продукта потребления.

В 2020 году цены на жилищно–коммунальные услуги повысились на 3,8 % (в 2019 г. на 4,1 %); бензин за год подорожал на 2,5 %, дизельное топливо – на 1,9 %, электроэнергия – на 4% [3]. Выросли цены и на газ – на 3,2%. Как сообщает Минэнерго России, с учетом планов нефтепереработчиков по объемам поставок на внутренний рынок розничные цены на нефтепродукты в 2021 г. вырастут в пределах инфляции.

Таким образом, при проведении антиинфляционной политики Центральный Банк РФ и Правительство должны учитывать многофакторный характер инфляции и принимать широкий комплекс мер по борьбе с ней. Среди них – понижение инфляционных ожиданий, стимулирование предложения, совершенствование налоговой системы, борьба с монополизацией, проведение определённых мер по регулированию цен и доходов населения, изменение обменного курса рубля [2].

Информационные источники:

1. Ершов М.В. Перспективы экономического роста на фоне низкой инфляции // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – Т.63, вып.8. – С.29–38.
2. Репина М.О. Ключевые причины инфляции в современной России // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 4 (56). – С. 91–95.
3. Федеральная служба государственной статистики России [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики России. – URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 27.01.2021)
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] / Центральный банк Российской Федерации. – URL: https://cbr.ru/ (дата обращения: 27.01.2021)

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ЗЕЛЕНЫХ ОБЛИГАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE GREEN BOND MARKET AT THE PRESENT

Черняева А. А.,
студент Санкт–Петербургского государственного университета

Chernyaeva Anastasia,
student of St. Petersburg
Экономические наукиState University

Аннотация:
В статье рассматривается понятие зеленых финансов на примере функционирования рынка зеленых облигаций. В статье выделены регионы и страны, занимающие ведущие позиции по выпуску зеленых облигаций. Обозначены лидирующие отрасли по инвестированию. Определены особенности государственного и международного регулирования выпуска и обращения зеленых облигаций на международном рынке и, в частности в ряде стран, а также механизмов развития рынка зеленых облигаций.

Annotation:
The article deals with the concept of green finance on the example of the functioning of the green bond market. The article highlights the regions and countries that occupy leading positions in the issue of green bonds. The leading investment industries are identified. The features of state and international regulation of the issue and circulation of green bonds in a number of countries, as well as mechanisms for the development of the green bond market, are identified.

Ключевые слова:
зеленые финансы, зеленые облигации, устойчивое развитие, ценные бумаги, рынок зеленых облигаций.

Keywords:
green finance, green bonds, sustainable development, securities, green bond market.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ЗЕЛЕНЫХ ОБЛИГАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Одним из трендов в современной глобальной экономике является развитие зеленых финансов, как части зеленой экономики. Единого понятия «зеленые финансы» пока не сложилось. Существует несколько трактовок данного понятия. В широком смысле, под зелеными финансами понимается совокупность финансовых инструментов стимулирования экологических проектов.

Если рассматривать данное понятие в узком смысле, то сюда можно отнести государственные и частные инвестиции в сферу рационального природопользования, что включает в себя грамотное распределение использования водного ресурса, содействие сохранению биологического разнообразия, защиту почв, находящихся в непосредственной близости от производственных предприятий и мест утилизации отходов, а также инвестиции в производство продуктов, направленных на поддержание экологии, к которым относятся устранение нефтяных разливов в водоемах, производство природосберегающего оборудования, управление отходами. Все это можно обобщить как финансирование производства и использования продуктов и разработок, снижающих экологические риски и климатические последствия.

Таким образом, обобщив все аспекты, можно получить определение зеленых финансов как источников финансирования экологически важных проектов, направленных на «озеленение» различных сфер экономики.

Зеленые облигации являются одной из разновидностей зеленых финансов и представляют собой долговые инструменты, денежные средства от размещения которых направляются на финансирование зеленых проектов. Кроме того, данный вид облигаций должен соответствовать всем определенным Международной организацией рынков капитала (ICMA) принципам зеленых облигаций.

Наиболее заинтересованным рынком на сегодняшний момент на рынке зеленого финансирования является, несомненно, европейский рынок. Это можно заметить, исходя из статистических данных: на конец 2019 г. 74% мирового объема зеленых облигаций было выпущено именно странами Европы. За 2019 г. в годовом выпуске также лидирует европейский рынок, на который приходится 45% мирового выпуска. За ним следуют южно–тихоокеанский и североамериканский рынки, 25% и 23% соответственно [4].

Если рассматривать развитие данного сегмента зеленого финансирования, то в тройку лидеров войдут США, Китай и Франция. В совокупности на эти страны приходится порядка 45% всего выпуска зеленых бондов в 2019 г. Однако, стоит подметить, что если объемы Франции и Китая примерно одинаковы (31,1 млрд долл. и 30,1 млрд долл. соответственно), то США, предсказуемо, значительно опережает их (51,3 млрд долл.) [4]. В перспективе их с лидирующей позиции может потеснить Китай, который стремительно развивается по всем направлениям.

С каждым годом все больше и больше стран начинают проникаться идеей экологического развития и способствуют развитию зеленого финансирования, в том числе используя инструменты вроде долговых ценных бумаг. Так, в 2019 г. на рынке зеленых облигаций дебютировали такие страны, как Барбадос, Россия, Кения, Панама, Греция, Украина, Эквадор и Саудовская Аравия.

Первооткрывателями на рынке зеленых бондов являются государственные и межгосударственные организации, но с течением времени публичные организации также пришли к этому, и в 2019 г. именно они занимают большую долю рынка в годовом выпуске (около 58%), тогда как в 2014 г. был выпуск всего на 43%. Такой рост заинтересованности негосударственных компаний объясняется различными льготами, приобретаемыми при осуществлении зеленых проектов, а также непосредственно стремление компаний развиваться, сохранять конкурентоспособность на рынке.

По сравнению с 2018 г. наиболее значительный рост показывают нефинансовые корпоративные облигации: выпуск в 2019 г. составил 59,3 млрд долл. против 29,5 млрд долл. в 2018 г.

Также стоит рассмотреть зеленые облигации с точки зрения направленности вырученных за них денежных средств. Как подмечает CBI, в отраслевом разрезе все стабильно: на протяжении нескольких лет лидирующие позиции занимает энергетика (31% в 2019 г.), зеленое строительство (30%) и экологичный транспорт (20%). Так, компания Fannie Man вложилась в строительный сектор на сумму в 18,7 млрд долл., в управление водными ресурсами – на 4 млрд. долл.

Зеленые облигации представляют собой низкорисковый, и потому низкодоходный, долговой финансовый инструмент. Традиционными покупателями таких инструментов выступают инвестиционные инвесторы: страховые и пенсионные фонды, а также различные инвестиционные компании.

Такой интенсивный рост рынка зеленых бондов не мог происходить без активной поддержки инвесторов. Самые первые выпуски были ориентированы на такого институционального инвестора, как Пенсионный фонд Global Норвегии, и розничный рынок облигаций в Японии.

В 2010–2011 гг. были созданы специальные инвестиционные фонды, к примеру, американский фонд зеленых облигаций корпорации State Street. В последние же годы покупателями зеленых бондов стали такие крупные инвесторы рынков Европы и США, как инвестиционная компания Blackrock, пенсионный и страховой фонды Калифорнии CalSTRs и TIAA–CREF, инновационно–производственная компания 3M и Ford. Все вместе они приобретают порядка 50–70% выпущенных зеленых облигаций [2]. Чтобы зеленые облигации нормально развивались на рынке, необходимы подходящие условия, которые будут поддерживать их становление и дальнейший рост. Условно инфраструктуру рынка зеленых бондов составляют несколько элементов: стандарты, стимулы, независимые эксперты по оценке, отчетность о воздействии (контроль облигаций) и инвесторы. Стандарты зеленых облигаций представляют собой совокупность принципов, которым должны соответствовать выпускаемые зеленые бонды. Эти стандарты принимаются региональными блоками либо отдельными государствами. Как правило, стандарты основываются на принципах зеленых облигаций ICMA 2017 г. и вбирают в себя какие–то дополнительные особенности региона. Так, в Малайзии разрешен выпуск зеленых облигаций, которые соответствуют еще и правилам исламских финансов.

Для подтверждения статуса зеленая облигация должна быть верифицирована. Существует множество независимых экспертов, делающих подобные заключение. К ним относятся такие компании, как CICERO, Sustainalytics, KPMG, Deloitte, Moody's и др. На самом деле верификация не является обязательным условием, но она оценивает надежность выпущенных облигаций.

Также существуют различные налоговые стимулы и для инвесторов, и для эмитентов с целью развития данного сегмента фондового рынка. Так, эмитенты могут получать субсидии на оплату процентных платежей по облигациям, а инвесторы могут быть освобождены от уплаты налога на процентные доходы.

Отчетность о воздействии представляет собой информацию о проектах, которые были профинансированы за счет вырученных денежных средств с зеленых облигаций. Отчетность обеспечивает прозрачность деятельности эмитента и поддерживает мнение инвесторов о том, что все средства были использованы надлежащим образом.

Таким образом, можно сделать вывод, что условия для развития зеленых финансов в целом и зеленых облигаций в частности, присутствуют. Более того, они осуществимы и направлены на стимулирование продвижения нашего объекта исследования. Как мы видим, Россия появилась на рынке в качестве эмитента только в 2019 году, при том, что начало изучения зеленых финансов было положено еще 20 лет назад.

Информационные источники:

1. Диагностическая записка ЦБ РФ. Зеленые финансы: повестка дня для России 2018 // Центральный банк Российской Федерации. – Режим доступа: https://cbr.ru/Content/Document/File/51270/diagnostic_note.pdf (дата обращения: 09.02.2021).
2. НИФИ. Аналитическая записка «Сравнительный анализ механизмов финансирования «зелёных» и «грязных» инвестиционных проектов» // Научно–исследовательский финансовый институт. — Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=122791–sravnitelnyi_analiz_mekhanizmov_finansirovaniya_zelenykh_i_gryaznykh_investitsionnykh_proektov._chast_1
3. НИФИ Аналитическая записка. Сравнительный анализ отраслевой структуры «зеленого» финансирования в странах «Группы двадцати» // Научно–исследовательский финансовый институт. — Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/perfomance/international/cooperation/G20/green/?id_65=122800–analiticheskaya_zapiska_po_sravnitelnym_tablitsam (дата обращения: 15.02.2021).
4. Climate Bond Initiative. 2019 Green Bond Market Summary. – Режим доступа: https://www.climatebonds.net/resources/reports/2019–green–bond–market–summary (дата обращения: 08.02.2021).
5. ICMA. The Green Bond Principles (GBP) 2018. — Режим доступа: https://www.icmagroup.org/green–social–and–sustainability–bonds/green–bond–principles–gbp/ (дата обращения: 11.02.2021).
6. IISD Report. Greening China's Financial Markets — Режим доступа: https://www.climatebonds.net/files/files/growing_green_bonds_en.pdf (дата обращения: 10.02.2021).
7. OECD Green Bonds — Режим доступа: https://www.oecd.org/env/cc/Green%20bonds%20PP%20%5Bf3%5D%20%5Blr%5D.pdf (дата обращения: 15.02.2021).

ОСНОВЫ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ СОЗДАВАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

FUNDAMENTALS OF THE MECHANISM FOR MANAGING THE COST OF PRODUCTS CREATED THROUGH DIGITAL TRANSFORMATION

Чернявская Т. К.,
Магистрант, «Российский университет дружбы народов»
Корякина В. И.,
Магистрант, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Chernyavskaya Tatiana,
Master student, "Russian university friendship between nations"
Koryakina Victoria.
Master student, "Russian university friendship between nations"

Аннотация:
В современных экономических условиях, когда работа бизнеса ведётся в условиях жесточайшей неопределенности из–за ограничений, вводимых в связи с пандемией коронавируса, возникает потребность в новых подходах управления расходной частью бизнес–процессов ввиду постоянной угрозы кардинальной смены формата работы на дистанционный по отношению к клиентам. Соответственно, возникает потребность формировать новые механизмы управления стоимостью создаваемой продукции с учётом большого количества факторов, что делает цифровые решения необходимостью последующего конкурентного развития бизнеса. Одним из направлений совершенствования управления стоимостью создаваемой продукции и поддержания конкурентных позиций бизнеса становится применение подходов и решений, связанных с цифровой трансформацией экономики.

Annotation:
In modern economic conditions, when business is conducted in conditions of severe uncertainty due to restrictions imposed in connection with the coronavirus pandemic, there is a need for new approaches to managing the expenditure part of business processes due to the constant threat of a radical change in the format of work to remote in relation to customers. Accordingly, there is a need to form new mechanisms for managing the cost of products created, taking into account a large number of factors, which makes digital solutions a necessity for subsequent competitive business development. One of the areas of improving the management of the cost of products created and maintaining the competitive position of the business is the application of approaches and solutions related to the digital transformation of the economy.

Ключевые слова:
управление стоимостью, цифровизация, цифровая трансформация, цифровая экономика, стоимость создаваемой продукции, конкурентные позиции, бизнес–процессы

Keywords:
value management, digitalization, digital transformation, digital economy, value of products created, competitive positions, business processes

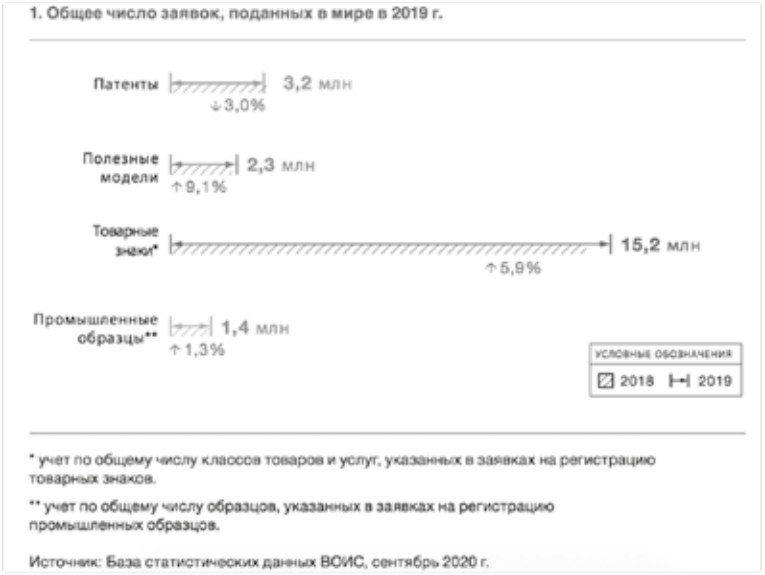
ОСНОВЫ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ СОЗДАВАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Управление стоимостью создаваемой продукции на современном этапе невозможно без применения цифровых решений, особенно важным данный аспект стал после введения ограничений на экономическую деятельность в связи с пандемией и перехода большого количества сотрудников предприятий на удалённый формат работы.

Любой бизнес ориентирован на оптимизацию расходов, а потому управление стоимостью создаваемой продукции является одним из приоритетных направлений наращивания конкурентоспособности, формирующим необходимость в постоянной коммуникации как внутри корпораций, так и вне её, чтобы как можно более эффективно регулировать параметры стоимости производимого продукта.

Наиболее перспективным вектором развития управления стоимостью создаваемой продукции становится трансформация и адаптация цифровых решений как инструментария оптимизации расходной части производства на различных стадиях его жизненного цикла.

Глобальный тренд цифровой трансформации бизнеса заставляет по–новому посмотреть на многие традиционные дисциплины и методологии, в частности на управление стоимостью создаваемой продукции. Указанная трансформация в отличие от рутинной цифровизации (автоматизации), как правило, опирается на некие инновационные бизнес–идеи и осуществляется в рамках определенной стратегии. Но какой бы перспективной ни была стратегия, решающее значение имеет способность компании ее реализовать.



На рисунке 1 представлены тренды развития цифровых решений и регистрация прав на них.

Как видно из представленных данных, важным фактором, влияющим на стоимость бизнеса, становятся нематериальные активы. Статистика Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO) отмечает рост данного типа активов, а без них невозможна упорядоченная цифровизация экономики в дальнейшем. За счёт разработки новых цифровых решений растёт благосостояние их создателей, а также появляется легальная возможность использования новых цифровых технологий в производстве продуктов, что в синергии наращивает экономические параметры государств и мировую экономику в целом.

Сегодня можно с уверенностью говорить о возможности и необходимости применения технологий, которые могут изменить экономику и промышленное производство нашей страны уже в следующие 5–10 лет, которая коснется не только небольших предприятий, но и затронет огромные международные корпорации. «Индустрия 4.0», в частности предусматривает применение «интернета вещей», а также «Big Data» (структурированных и неструктурированных данных огромных объемов) на производстве, из–за чего его звенья связаны между собой с помощью разнообразных платформ сети Интернет, которые самостоятельно находят и применяют направления возможного снижения затрат.

Современное предприятие с помощью одного небольшого гаджета имеет возможность получить максимально полную исчерпывающую информацию относительно функционирования любого звена производства. Предприятия могут создавать и производить продукцию, которая ориентирована на потребности индивидуального заказчика (независимо от того, будет ли это транспортное средство, изготовленное на заказ индивидуального клиента). Важным при этом является то, что в подавляющем большинстве случаев возрастание стоимости производственного процесса не происходит: благодаря возможностям нахождения оптимальных, менее затратных путей выполнения поставленных задач.

В случае цифровой трансформации экономики применение стоимостных моделей управления компаниями сопряжено с определенными трудностями. Существует два типа проблем при реализации стоимостного управления цифровым бизнесом. Они обусловлены несовершенством методологии измерения, а также труднодоступностью и несопоставимостью информации. Приведем лишь некоторые из них. Во–первых, до сих пор не сформулировано общепринятое определение цифровой экономики, нет также ясного понимания ее состава и границ. Во–вторых, не выработана общепринятая методология оценки стоимости в цифровой экономике, охватывающая все значимые аспекты ее деятельности (в том числе, бесплатные или условно бесплатные услуги), удобная для практического применения. В–третьих, отсутствуют надежные статистические данные о ключевых сторонах деятельности и результатах цифровой экономики, особенно в развивающихся странах. В результате существующие способы оценки стоимости в цифровой экономике могут давать различные результаты.

Воздействие цифровизации на создание и распределение стоимости можно рассматривать в разных экономических аспектах (например, анализировать ее влияние на добавленную стоимость, на доход, производительность, занятость и пр.), с точки зрения различных субъектов (влияние на работников, на фирмы, правительство), а также с позиций различных трактовок понятия цифровой экономики (влияние на ядро цифрового сектора, узко или широко трактуемую сферу цифровой экономики).

Поскольку ранее успешно применявшиеся бизнес–модели зачастую оказываются несостоятельными в условиях массового внедрения принципиально новых продуктов и услуг, кардинального изменения структуры затрат, снижения входных барьеров и прочих последствий цифровизации, влекущих за собой изменения в цепочках создания стоимости, требуется переосмысление того, как создается, распространяется и фиксируется стоимость в этих новых реалиях. Данное требование означает необходимость использования методов управления бизнесом, базирующихся на идеях, принципах и технологиях цифровой экономики.

Таким образом, цифровая трансформация — это уникальный инструмент цифровой революции, при своевременном и правильном использовании которого у отечественных предприятий появится возможность отвоевать утраченные

лидирующие позиции в новой цифровой экономике. Для этого, инициируемые на предприятиях процессы цифровой трансформации, в первую очередь, должны иметь под собой научно–обоснованный методологический базис.

В эпоху цифровых технологий подходы к оценке и управлению стоимостью создаваемой продукции претерпевают значительные изменения. Если в традиционной экономике основными детерминантами стоимости были внутренние свойства товаров и их дефицитность, а относительная важность знаний в основном ограничивалась их вкладом в процесс производства, то в цифровой экономике детерминантами стоимости выступают трудноуловимые обстоятельства и факторы, многие из которых имеют неосязаемую форму. Стоимость все большего числа товаров и услуг определяется главным образом используемыми для их производства или содержащимися в них идеями и знаниями. Поэтому в новой экономике ключевым источником создания стоимости, роста богатства и благосостояния является способность бизнеса к инновациям. Цифровая трансформация промышленности приводит к изменению всех производственных компонент, технологических параметров, связей экономической системы промышленного предприятия, качественных и количественных составляющих добавленной стоимости промышленного продукта.

Информационные источники:

1. Бекмурзаев И.Д. Развитие экономики в условиях четвертой промышленной революции / И.Д. Бекмурзаев, В.И. Пахомов, С.В. Насонов // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 1(126). – С. 567–571.
2. Маргиев А.И. Развитие цифровой экономики на современном этапе / А.И. Маргиев, А.Ф. Мирзабеков // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 6(119). – С. 185–188.
3. Савина Т.Н. Цифровая экономика как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы [Текст] / Т.Н. Савина //Финансы и кредит. – 2018. – Т. 24, вып. 3. – С. 579–590.
4. Харин А.Г. Особенности стоимостного подхода в управлении бизнесом в условиях цифровой экономики / А.Г. Харин // Балтийский экономический журнал. – 2020. – № 2(30). – С. 116–131.
5. Шваб К. Четвертая промышленная революция. Москва: Эксмо, 2016. 138 с.
6. Clausen S., Hirth S. Measuring the value of intangibles // Journal of Corporate Finance. – 2016. – Vol. 40. – P. 110–127.

СОБИРАЕМОСТЬ НАЛОГОВ КАК КРИТЕРИЙ БЮДЖЕТНО–НАЛОГОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

TAX COLLECTION AS A CRITERION OF FISCAL SECURITY OF THE STATE

Александрова Ж. П.,
К. с. н., доцент кафедры бизнес–аналитики, Кубанский государственный технологический университет
Авакян С. А.,
Студент,
Кубанский государственный технологический университет

Alexandrova Zhanna,
PhD, Associate Professor of the Department of Business Analytics, Kuban State Technological University
Avakian Sergey,
Student,
Kuban State Technological University

Аннотация:
На текущем этапе развития государства устойчивая налоговая система является наиболее важным инструментом, оказывающим воздействие на общий уровень экономики. В статье рассмотрены научные подходы к трактовке «налоговая безопасность», исследованы критерии. Поскольку фискальная функция налогов заключается в обеспечении поступлений в бюджет в соответствии с действующим законодательством, основным критерием эффективности налоговой системы является полнота сбора налогов.

Annotation:
At the current stage of the state's development, a sustainable tax system is the most important tool that affects the overall level of the economy. The article considers scientific approaches to the interpretation of „tax security", examines the criteria. Since the fiscal function of taxes is to provide revenue to the budget in accordance with the current legislation, the main criterion for the effectiveness of the tax system is the completeness of tax collection.

Ключевые слова:
налоговая безопасность государства, максимизация налоговых поступлений, устойчивость, собираемость налогов.

Keywords:
state tax security, tax revenue maximization, sustainability, tax collection.

СОБИРАЕМОСТЬ НАЛОГОВ КАК КРИТЕРИЙ БЮДЖЕТНО–НАЛОГОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Налоговая безопасность государства является одним из основных компонентов государственного развития, наряду с бюджетной, валютной и инфляционной, финансовой безопасностью государства.

Выделяют несколько подходов к определению налоговой безопасности государства [1, с. 138]:

1. Системный подход рассматривает национальную безопасность в качестве части системы национальной безопасности, подвид экономической безопасности. Национальная безопасность трактуется как состояние системы налогообложения и ее институтов, при котором обеспечивается гарантированная защита и устойчивое развитие системы, рост налогового потенциала, который будет способен противодействовать внешним и внутренним угрозам экономической безопасности в целом.
2. Институциональный подход раскрывает национальную безопасности с позиции формирования доходов бюджета, защиты налоговых интересов территории государства, как института власти. С точки зрения данного подхода налоговая безопасность предполагает реализацию законодательных норм и правил налогообложения, налогового планирования, налогового контроля.

Таким образом, налоговая безопасность это состояние государства, при котором количество собираемых налогов соответствует количеству, запланированному с учетом необходимости полного финансирования всех функций и задач государства и муниципальных образований как в текущем периоде, так и в перспективе.

Одним из содержательных критериев налоговой безопасности являются:

1. Взаимосвязь стабильности и максимизации налоговых поступлений– получение максимума поступлений в бюджет России с соблюдением экономико–социальных прав субъектов налоговых взаимоотношений [2].
2. Защищенность стабильного положения системы налогообложения – способность системы налогообложения на поддержание стабильных налоговых процессов, на создание благоприятного климата при использовании инструментов мониторинга проблем налоговой безопасности на уровне макроэкономики [3].
3. Уровень собираемости налогов – рациональный уровень собираемости налогов для формирования необходимого объема финансовых ресурсов в целях своевременного удовлетворения потребностей государства, общества, человека, а также своевременного реагирования на возникающие угрозы экономической безопасности [4].

Угрозы налоговой безопасности государства можно определить, как внешние объективно–субъективные факторы, а также специфические проявления свойств самого процесса налогообложения, влекущие недостаточность налоговых доходов государства в сравнении с количеством, необходимым для финансирования всех функций задач государства и муниципальных образований как в текущем периоде, так и в перспективе [5].

Рассмотрим динамику налоговых поступлений в бюджет Российской Федерации и определим проблемы, которые негативно влияют на налоговую безопасность РФ (рисунок 1).

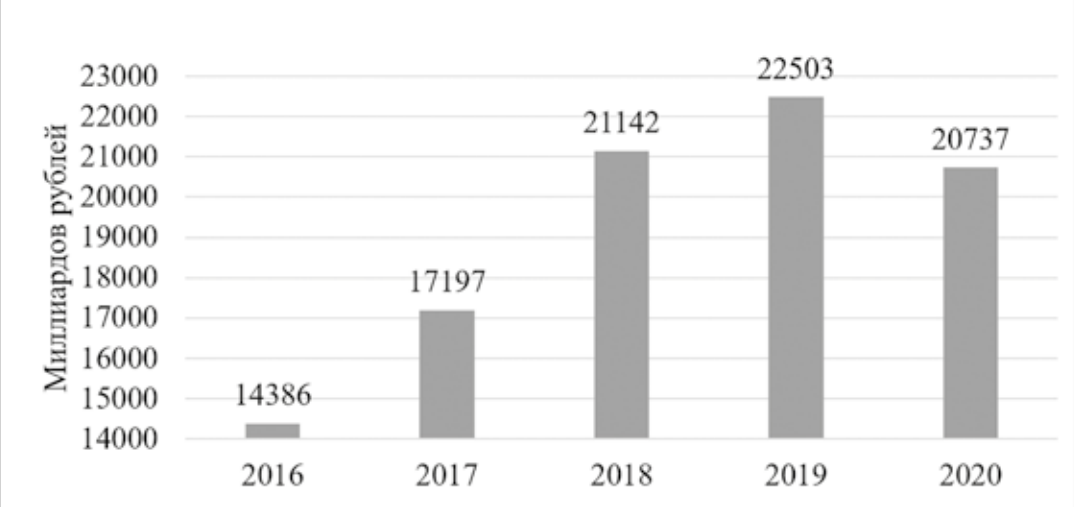


Рисунок 1 – Динамика налоговых поступлений в консолидированный бюджет Российской Федерации за 2016–2020 гг. [6]

По данным рисунка 1 наблюдается рост налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ за 2016–2019 гг. на 56 % или 8 117млрд.рублей, что связано отчасти с оптимизацией налоговой политики, ростом предпринимательской деятельности. Но в 2020 г. налоговые доходы снизились на 7,85 % или 1 766 млрд. рублей в связи с пандемиейCOVID–19, которая повлекла за собой вынужденный ввод повсеместного карантина не только в России, но и за рубежом, что значительно снизило предпринимательскую активность и поступления бюджеты соответственно.

Уклонение от уплаты налогов можно рассматривать как социальный конфликт в первом из приведенных смыслов, поскольку в процессе налогообложения возникает социальное взаимодействие на основе противоречащих интересов, но стороны не могут нейтрализовать, причинить вред или уничтожить друг друга и не преследуют таких целей. Одной из причин социальных конфликтов выступает девиантное поведение его сторон, что получило распространение, в том числе, и в России.

По данным Следственного комитета, в среднем в результате налоговых преступлений ежегодно бюджет страны теряет чуть более 58 млрд. рублей. Но можно констатировать, что на протяжении 2016–2019 гг. динамика относительно стабильна.

По данным первого полугодия 2020 г., правоохранительными органами выявлено три тысячи 62 налоговых преступления, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года снижение произошло на 17%. Предварительно расследованы уголовные дела об одной тысячи 730 преступлениях. В суд направлены уголовные дела о 728 преступлениях. Выявлено одна тысяча 562 лица, совершивших преступления указанной категории. Размер причиненного бюджету ущерба составил более 47 миллиардов рублей. В результате совместной деятельности правоохранительных органов к концу первого полугодия 2020 г. уже удалось возместить порядка 30 миллиардов рублей, из которых, мягко говоря, так называемые недобросовестные налогоплательщики, попавшие в орбиту уголовного преследования, добровольно уплатили в бюджет более 17,1 миллиарда рублей.

Таким образом, выделяют ряд причин возникновения угроз налоговой безопасности государства, которые в свою очередь влияют на снижение уровня собираемости налогов:

1. Политические причины: политическая ситуация в государстве и межстрановой арене, которая приводит к снижению уровня собираемых налогов в кризисные периоды.
2. Правовые причины: нестабильность и несовершенство правового законодательства в стране, а также существование преступной деятельности, связанной с уплатой налога на прибыль и незаконным применением льгот.
3. Организационные причины: нет налаженного взаимодействия между контрольными органами и другими контролирующими правоохранительными органами.
4. Технико–технологические причины: несовершенство применяемых методик налогового контроля.
5. Нравственно–психологические причины: корыстная мотивация, низкий уровень правовой культуры, негативное отношение к нынешней системе налогообложения.

В заключение следует сделать вывод о том, что в настоящее время необходима переориентация системы налогообложения на приоритет интересов развития экономики, дополненная мерами по организационно–методическому совершенствованию деятельности самих налоговых органов, что позволит повысить эффективность налогового регулирования, создаст необходимые предпосылки для роста накоплений и притока инвестиций в производственный сектор.

Информационные источники:

1. Паздникова Н.П. Обеспечение налоговой безопасности как механизма устойчивого развития региона // Экономическая безопасность России: вызовы XXI века. – 2017. – С. 137–142. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29977855& (дата обращения: 10.04.2021).
2. Алешин В. А. Системная парадигма обеспечения налоговой безопасности России и ее регионов. / В. А. Алешин, В.Н. Овчинников, Э.А. Челышева // Terraeconomicus. – 2017. – т. 10. – № 1. – С. 20–26.
3. Мишенина М.С. Налоговая безопасность и налоговое администрирование в системе мер обеспечения экономической безопасности / М.С. Мишенина, Л.В. Максимова // Академический вестник. – 2015. – № 2. – С. 239–241.
4. Химичев Н.И. Финансовое право. – 5–е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2016. – 752 с.
5. Маслов К.В. Правовое обеспечение налоговой безопасности государства: социологический подход // Вестник Тюменского государственного университета. Социально–экономические исследования. – 2016. – Том 2. №3. – С. 134–144.
6. Федеральная налоговая служба: отчет о начислении и поступлении налогов, сборов, страховых взносов и иных обязательных платежей в бюджетную систему Российской Федерации. URL: https://www.nalog.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения: 25.04.2021).

ЗЕЛЕНЫЕ ОБЛИГАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, СВЯЗАННЫХ С УСТОЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ

GREEN BONDS AS A MECHANISM FOR FINANCING SUSTAINABLE DEVELOPMENT ACTIVITIES

Черняева А. А.,
Студент Санкт–Петербургского государственного университета

Cherniaeva A.A.
Student of St. Petersburg State University

Аннотация:
В статье рассматривается понятие зеленых облигаций, как разновидности зеленого финансирования. Согласно Международной ассоциации рынков капитала, определяются основные принципы отнесение облигаций к «зеленым» и проводится их классификация. Также выявляются преимущества и недостатки данного способа финансирования как для инвестора, так и для эмитента, с целью определения роли и места зеленых облигаций в мировой экономике.

Annotation:
The article deals with the concept of green bonds as a type of green financing. According to the International Association of Capital Markets, the basic principles of classifying bonds as „green" are determined and their classification is carried out. It also identifies the advantages and disadvantages of this method of financing for both the investor and the issuer, in order to determine the role and place of green bonds in the global economy.

Ключевые слова:
зеленые финансы, зеленые облигации, устойчивое развитие, принципы зеленых облигаций, ценные бумаги.

Key words:
green finance, green bonds, sustainable development, green bond principles, securities.

ЗЕЛЕНЫЕ ОБЛИГАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, СВЯЗАННЫХ С УСТОЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ

Как известно, с каждым годом экологическая ситуация в мире обостряется. Поэтому по всему миру люди ищут решения и крупные международные организации не являются исключением. Одним из ярчайших примеров являются сформулированные ООН 17 целей устойчивого развития, которые являются своеобразным призывом к действию и рекомендуют, как следует поступать, чтобы снизить негативное воздействие на окружающую среду. Эти цели направлены на повышение благосостояния и защиту планеты, что касается как развитых, так и неразвитых стран. В своей совокупности 17 целей комбинируют усилия, направленные на наращивание экономического роста и решение целого ряда проблем в сфере образования, здравоохранения, трудоустройства, социальной защиты, гендерного равенства, борьбы с изменением климата и защиты окружающей среды.

Проведение таких экологических проектов требует большого количества средств. Так с целью привлечения денежных ресурсов возникло понятие зеленых финансов.

Наиболее значимыми представителями зеленых финансов являются зеленые облигации, чей рынок возник в 2007–2008 гг. в результате первых эмиссий, проведенных международными банками. Так в период 2007–2010 годов главными эмитентами зеленых облигаций выступали Международный банк реконструкции и развития, Европейский инвестиционный банк, а также некоторые другие региональные и национальные банки развития фонды [2]. В 2008 году Всемирный Банк выпустил первую зеленую облигацию для институциональных инвесторов с целью поддержки развития специальных экологических проектов, в первую очередь и климатических, связанных со смягчением и предотвращением последствий изменения климата. Также они финансируют проекты, направленные на повышение энергоэффективности, создание экологически чистых технологий, предотвращения загрязнений, устойчивое развитие сельского хозяйства, рыболовства и лесного хозяйства, защиту водных и наземных экосистем, обеспечение чистой транспортировки веществ (нефть), обеспечение чистой водой и управление водными ресурсами. Таким образом, можно сказать, что зеленые облигации представляют собой долговые инструменты, денежные средства от размещения которых направляются на финансирование или рефинансирование зеленых проектов. Следует отметить, что зеленая облигация может считаться таковой, если она соответствует четырем ключевым элементам Принципов зеленых облигаций (The Green Bond Principles), разработанных Международной ассоциацией рынков капитала ICMA.

Использование средств, ключевой принцип, означает, что средства должны направляться на проекты, которые приносят экологическую пользу, оцененную эмитентом с точки зрения качественных и количественных характеристик. Принципы зеленых облигаций предусматривают несколько категорий допустимых проектов, целью которых является решение ключевых экологических проблем, например, изменение климата, истощение природных ресурсов, сокращение биологического разнообразия и загрязнение воздуха, воды или почвы.

Вторым принципом касается процесса оценки и отбора проектов. Эмитенты должны предоставлять инвесторам качественную и транспарентную информацию о целях, связанных с экологической устойчивостью, о процедуре отбора проектов и соответствующие квалификационные критерии, позволяющие оценить проекты и определить их потенциальные экологические и социальные риски.

Следующим принципом говорит об управлении средствами. Чистые поступления от размещения зеленых облигаций или сумма, равная этим чистым поступлениям, должны быть зачислены на отдельный счет, переведены в отдельный портфель или иным подходящим образом отдельно учитываться эмитентом [6].

Наконец, четвертый принцип касается отчетности. Эмитентам необходимо формировать и предоставлять

актуальную информацию об использовании средств, для которой необходимо ежегодное обновление до момента полного использования средств.

Кроме того, эмитентам необходимо следует независимую оценку с целью подтверждения соответствия приведенным выше четырем Принципам зеленых облигаций. Поэтому они могут обратиться за консультацией к экспертам, обладающим опытом в данной сфере, также необходимо подтверждение соответствия заявленным характеристикам их облигаций квалифицированными участниками рынка, например, аудиторами. Зеленые облигации могут быть сертифицированы согласно внешним стандартам оценки. После проведения данных процедур облигациям может быть присвоен рейтинг соответствующими сертифицированными аналитическими организациями или рейтинговыми агентствами. Данные принципы зеленых облигаций рекомендуют эмитентам предоставлять публичное раскрытие информации, независимых оценок, а также сведений о квалификации внешних консультантов.

Таким образом, зеленые облигации — это тип инструментов с фиксированной доходностью, который соответствует четырем Принципам зеленых облигаций, определенным организацией ICMA, и средства от выпуска которого применяются эмитентом при финансировании ограниченного этими принципами круга проектов.

В общем случае эти проекты должны приносить обществу конкретные экологические выгоды и должны быть направлены на развитие деятельности, способствующей экологической устойчивости.

Существует несколько подходов при классификации зеленых облигаций. Так, Международная ассоциация рынков капитала ICMA выделяет следующие четыре вида зеленых облигаций. Это стандартные облигации, средства от которых направляются на зеленые цели; зеленые облигации, привязанные к доходам (здесь отсутствует право регресса к эмитенту, а кредитные риски привязаны к являющимся предметом залога денежным поступлениям в счет доходов). Также это зеленые облигации проектного финансирования (инвестор несет риски, связанные с проектами). И наконец, это зеленые секьюритизационные облигации (основной источник погашения – денежные поступления от активов).

Считается, что классификация, данная ICMA, является официальной, однако существуют и другие точки зрения на типологию. Так, в свою очередь Международный институт устойчивого развития (IISD) выделяет следующие зеленые облигации [7]. Это облигации с доходностью, обеспеченные пулом квалифицируемых активов (Treasury–backed bonds (balance sheet of issuer) with proceeds linked to a pool of qualifying assets, goods, services), выпускаемые государственными и муниципальными органами власти, а также международными банками и финансовыми организациями. Примерами таких облигаций являются зеленые облигации Швеции, выпущенные в 2013 году с целью охраны окружающей среды или зеленые облигации МФК (IFC). Следующий вид – облигации с доходностью, привязанные к пулу квалифицируемых активов (Treasury–backed bonds with proceeds linked to a pool of qualifying asset), которые, как правило, выпускаются коммерческими банками в форме корпоративных облигация для правительства, институциональных структурных инвесторов или розничные облигации для физических лиц, клиентов банка. Ярким примером являются зеленые облигации, выпущенные в ноябре 2013 года крупным американским инвестиционным банком Merrill Lynch на сумму порядка $ 500 млн. Также такие облигации могут выпускать компании (энергетические, чья деятельность связана с возобновляемыми энергетическими активами, или автомобильные, развивающие электротранспорт).

Третий тип – это облигации с «двойным ресурсом» (облигации с покрытием) “Dual recourse” bonds (covered bonds), выпускаемые коммерческими банками, местными правительственными органами и нефинансовыми компаниями. Большинство таких облигаций, выпущенных банками, действуют в рамках национального законодательственного управления, поэтому обеспечивают дополнительные гарантии для вкладчиков. Затем идут облигации с доходностью, обеспеченные денежными потоками (Cash flowbacked debt securities). Здесь в качестве эмитента выступают местные органы власти, выпуская облигации специального назначения, например, с целью развития инфраструктуры для транспортных предприятий, гарантируя для них минимальный пассажиропоток; Наконец, последними можно назвать облигации с «двойным ресурсом» (облигации с покрытием) “Dual recourse” bonds (covered bonds), выпускаемые финансовыми компаниями (зеленые ипотечные ценные бумаги) или компаниями специального назначения, созданными для определенной цели или для реализации соответствующего проекта.

На сегодняшний день рынок зеленых облигаций находится на стадии стремительного роста и развития, поэтому зеленые облигации все больше привлекают потенциальных инвесторов и эмитентов по всему миру в качестве перспективного инструмента долгового финансирования. После выпуска в 2007 году зеленых облигаций на сумму $810 млн. в 2013 году на рынок вышли первые крупные корпоративные зеленые облигации. Так с каждым годом количество выпусков стремительно возрастало.

Однако из–за недостаточной развитости он имеет некоторые трудности для вхождения в него и недостатки (табл. 1). Главным из которых является отсутствие жестких стандартов их выпуска. Имеющиеся на данный момент стандарты носят преимущественно рекомендательный и добровольный характер. Хотя постепенно в некоторых странах происходит процесс формирования обязательных национальных стандартов в отношении «зеленого» финансирования. Например, Народным банком Китая в 2015 году были выпущены первые официальные правила выпуска зеленых облигаций с целью стимулирования частного инвестирования и ускорения перехода к «зеленой» экономике [3].

Таблица 1. Преимущества и недостатки зеленых облигаций для инвесторов и эмитентов

ДЛЯ ИНВЕСТОРОВ	
Преимущества	Недостатки
возможность сбалансировать финансовую прибыль с поправкой на риск, используя экологические преимущества	небольшой, только зарождающийся рынок зеленых облигаций

обязательное предоставление отчетности об эффективности использования поступающих средств, деталях проекта и дальнейших возможных обновлениях позволяет отслеживать доходы и расходы, что приводит к улучшению структуры управления	отсутствие четких единых стандартов способно привести возникновению репутационного риска
наличие налоговых льгот	ограниченные возможности для правового обеспечения
удовлетворение требованиям окружающей среды и получение зеленых инвестиционных мандатов	отсутствие стандартизации может привести к сложностям в исследованиях и необходимости дополнительных проверок
ДЛЯ ЭМИТЕНТОВ	
улучшение диверсификации базы инвесторов эмитента облигаций снижает подверженность к колебаниям спроса на облигации и в дальнейшем ведет к снижению волатильности на вторичном рынке	риск дефолта зеленых облигаций из–за несоблюдения рекомендаций, установленных в принципах зеленых облигаций
демонстрация и реализация ESG вопросов со стороны эмитента	репутационный риск при оспорении «зеленых» полномочий облигации
формирование и повышение доверия к стратегии устойчивого развития	высокие первоначальные расходы, связанные с сертификацией облигации, проверки отчетности и т.д.

Источник: составлено автором

По сравнению с другими ценными бумагами, зеленые облигации на данном этапе имеют невысокую доходность и ненадежность механизмов мониторинга эффективности использования собранных средств [1]. Поэтому со стороны правительств многих стран и международных финансовых организаций активно применяются налоговые и кредитные льготы. Такие международные организации как Северный инвестиционный банк, Международная финансовая корпорация, предоставляют кредитные линии для низкоуглеродных проектов и ВИЭ на выгодных условиях [9].

Зеленое финансирование с каждым годом набирает обороты и вовлекает все больше международных организаций, компаний и стран. Государственные и межгосударственные организации выступают в роли главной движущей силы в развитии зеленых облигаций, однако сегодня процент по выпуску таких облигаций среди негосударственных компаний превышает их. Такая ситуация объясняется существованием различных льготных условий, предлагаемых государствами и повышением экологической ответственности у самих организаций.

Информационные источники:

1. Богачева О.В., Смородинов О.В. «Зеленые» облигации как важнейший инструмент финансирования «зеленых» проектов // Финансовый журнал. – 2016. – №2 (30). – С. 70 – 81.
2. Диагностическая записка ЦБ РФ. Зеленые финансы: повестка дня для России 2018 // Центральный банк Российской Федерации. – Режим доступа: https://cbr.ru/Content/Document/File/51270/diagnostic_note.pdf (дата обращения: 09.02.2021).
3. Порфирьев Б. Н. «Зеленые» тенденции в мировой финансовой системе // Мировая экономика и международные отношения. – 2016. – №9. – С. 5–16.
4. Karl Burkart. How do you define the “green” economy? — Режим доступа: https://www.mnn.com/green–tech/research–innovations/blogs/how–do–you–define–the–green–economy (дата обращения: 10.02.2021).
5. Climate Bond Initiative. 2019 Green Bond Market Summary
6. ICMA. The Green Bond Principles (GBP) 2018. — Режим доступа: https://www.icmagroup.org/green–social–and–sustainability–bonds/green–bond–principles–gbp/ (дата обращения: 11.02.2021).
7. IISD Report. Greening China’s Financial Markets — Режим доступа: https://www.climatebonds.net/files/files/growing_green_bonds_en.pdf (дата обращения: 10.02.2021).
8. OECD Green Bonds — Режим доступа: https://www.oecd.org/env/cc/Green%20bonds%20PP%20%5Bf3%5D%20%5Blr%5D.pdf (дата обращения: 15.02.2021).
9. Nannette Lindenberg. SSRN: Definition of Green Finance. – Режим доступа: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2446496http://cbonds.ru/glossary/green–bond (дата обращения: 11.02.2021).

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МАРКЕТИНГЕ

EFFICIENT OF DIFFERENT MARKETING TOOLS IN MODERN CONDITIONS

Смолева Ю. А.,
Студентка 2 курса магистратуры "СГЭУ"
Устина Н. А.,
к.и.н., доцент кафедры коммерции, сервиса и туризма
Самарский государственный экономический университет

Smoleva I.,
2nd year Master's student
Ustina N.,
PhD, Associate Professor of the Department of Commerce, Service and Tourism
Samara State University of Economics

Аннотация:
Данная научная статья посвящена различным маркетинговым инструментам, применяемых при построении современной кампании по продвижению продукта. Дано понятие "инструменты маркетинга", а также описаны наиболее популярные инструменты, их актуальность. Отдельное внимание уделяется инструментам интернет–маркетинга как самым популярным и эффективным. Анализ статистических данных пользователей Интернета. На примере различных кейсов демонстрируется важность определенных инструментов современного маркетинга.

Annotation:
This article about different marketing tools which used for building of modern marketing campaign. The explanation of marketing tools, also was described the most popular tools and its relevance. Detailed attention for Internet marketing tools. Analyze of user's statistic data. Demonstration of the most efficient tools by real cases.

Ключевые слова:
инструменты маркетинга, Интернет–маркетинг, эффективность инструмента, таргетированная реклама, ретаргетинг, аудитория, соцсеть, традиционные СМИ, социальные медиа, SMM.

Keywords:
marketing tools, Internet marketing, efficient tools, targeting, retargeting, auditory, social web, traditional media, social media, SMM.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МАРКЕТИНГЕ

В настоящее время темпы развития мировой экономики достигли существенных масштабов. Ежедневно рождаются инновационные идеи, возникают новые технологии и продукты. Но для того, чтобы продукт компании пользовался спросом, нужно проработать эффективную рекламную кампанию. В данном исследовании поднимается вопрос разработки рекомендаций по выбору и применению различных маркетинговых инструментов, а целью исследования является выявление наиболее эффективных из них. В ходе данного исследования стояли следующие задачи:

- изучение основных инструментов современного маркетинга;
- анализ рынка и кейсов по заданной теме;
- выявление наиболее актуальных и эффективны маркетинговых инструментов.

Итак, прежде всего исследование следует начать с того, что же принято называть маркетинговыми инструментами. Инструменты маркетинга другими словами — это способы осуществления маркетинга. К ним относятся реклама, сбыт товара, сервисное обслуживание при покупке, формирование ценовой политики, анализирование спроса и предложения на рынке, а также то, каким образом товар связан с потребителем и какую роль играет в обществе [1, С. 53].

Работы многих авторов за последние два десятилетия показывают, что в новой экономике значительно возрастает стратегическая роль маркетинга в организации [2]. Первостепенное значение приобретает способность организации быть ориентированной на рынок. Здесь мы

видим проявление такого инструмента маркетинга, как анализ рынка. Под влиянием маркетинга как бизнес–культуры формируется новый тип стратегического мышления, когда руководитель каждого подразделения и уровня принимает решение на основе оценки влияния его последствий на долгосрочные результаты функционирования организации на рынке [С. 97, 3]. Такой рыночно–стратегический подход становится особенно актуальным в условиях последних глобального финансово–экономических и политических кризисов. Так, Ф. Котлер отмечал, что в кризисные времена роль маркетинга значительно возрастает, так как маркетологи помогают организации выжить за счет поиска новых рыночных ниш, модернизации продуктовой политики, поиска новых резервов и фокусов деятельности организации [4]. По мнению Е.П. Голубкова, именно маркетинговый подход к решению ключевых проблем организации в кризисный период способен помочь не только снизить последствия, но и продолжать основную коммерческую деятельность [5, С. 6]. Мы можем видеть на реальном примере из недалекого прошлого, как повлияла пандемия на бизнес в 2020 и 2021 годах. Огромное количество людей оставались на самоизоляции, у них появилось больше свободного времени. Таким образом, пандемия привела к увеличению числа установок игровых приложений на 45% по сравнению с 2019 годом. Также на 25% выросла выручка от покупок в приложениях (IAP) во время и после введения ограничений, связанных с Covid–19 [6]. Соответственно, маркетологи были заинтересованы в том, чтобы показать свой продукт наибольшему количеству покупателей, которые в данный момент времени наиболее открыты к потреблению. И для этого они активно прибегали к различным инструментам маркетинга. Максимально востребованы были те инструменты, которые можно применять в онлайн–маркетинге – таргетированная реклама, реклама через блогеров и инфлюенсеров, аналитика рекламных показателей и рекламного трафика социальных сетей и т.д.

Реклама или рекламная кампания не часто приводят к тому, что потребитель совершит покупку. Важный фактор успешной рекламы – повторение, именно оно приводит к продажам. Это является еще одним инструментом, позволяющим влиять на потребителя. Формирование бюджета рекламных кампаний происходит таким образом, чтобы аудитория видела объявление о товаре хотя бы три раза. Поэтому можно выдвинуть предположение, что лучше рекламировать в двух газетах три раза, чем один раз в шести. Но, скорее всего, за счет меньшего охвата организация в таком случае будет иметь меньше влияния на каждого из них. Здесь также уместно вспомнить о понятии “ретаргетинг”. Ретаргетингом называют модель построения таргетированной рекламы, когда онлайн–объявления показываются тем пользователям, которые ранее уже проявляли интерес к продукту, например, посещали сайт компании. Иными словами, для пользователя это повтор той рекламы, которой он когда–то интересовался [7].

К традиционным способам привлечения потребителя по–прежнему относят использование таких инструментов, как рекламные щиты, газеты и журналы, телевидение и радио, баннеры, выпуски новостей, видео реклама, печатная реклама. Традиционные медиа считаются надежным источником информации, однако эти способы постепенно теряют свою актуальность в связи со стремительным развитием цифровых технологий [8, С. 126].

В настоящее время важную роль в современном маркетинге играет SMM (Social Media Marketing) — маркетинг в социальных медиа — это продвижение товаров и услуг в социальных сетях [1, С. 13]. Маркетинг социальных медиа — это эффективный инструмент, с помощью которого посетители привлекаются на сайт из социальных сетей, сообществ, блогов, форумов. Сегодня аудитория социальных сетей сравнима с аудиторией телевизионных телеканалов, только она более внимательна и активна. В настоящее время телевизионная реклама уже отходит на второй план, переходя в Интернет. Особенно актуально это для поколения, рожденного после 1990ых, которые зачастую не пользуются телевидением.

К SMM относятся инструменты прямого и скрытого взаимодействия с целевой аудиторией. Так компании добавляют на сайты различный интерактивный контент с привязкой к социальным сетям, чтобы аудитория могла делиться ими со своими друзьями. Социальные сети с каждым годом становятся все популярнее и набирают себе фанатов разной целевой аудитории. Россия не стала исключением. Так Российская Федерация находится на пятом месте по количеству пользователей, зарегистрированных в Интернете [9].

Ежегодно компания Brand Analytics собирает и индексирует все публичные сообщения социальных сетей и данные их авторов. Было проведено исследование по упоминаемости платформ в соцсетях в августе 2019 года. Лидером по упоминаниям стал YouTube – 24,7 млн сообщений, следом за ним идут Instagram – 13 млн и ВКонтакте – 8,2 млн. На 11 и 12 местах оказались Snapchat – 0,4 млн упоминаний, и Мой мир – 0,2 млн, соответственно [10].

В октябре 2020 года число активных авторов в социальных медиа в России составило 64 млн., которые написали более 1,2 млрд публичных сообщений (постов, репостов и комментариев) [11]. Существенное влияние на данную тенденцию оказала пандемия коронавируса, начавшаяся в 2020 году. Благодаря всеобщему карантину жизнь оцифровалась, а личный опыт приравнялся к картинке в соцмедиа.

Что касается 2021 г., то тенденция к росту популярности социальных сетей сохранилась. В январе 2021 года самой популярной социальной сетью в мире, по данным Statcounter Global Stats, стала сеть Facebook, чья доля составила 69,8%. Следом идут Pinterest (11,9%), Twitter (9,5%), YouTube (4,9%) и Instagram (2,6%) [12].

Отсюда можно сделать вывод, что в течение последних 4 лет существует очевидная тенденция к популяризации социальных сетей, и, как следствие, продвижение через них. Компьютерные технологии могут помочь потенциальным потребителям в получении целенаправленных измеримых коммуникаций. Поисковая оптимизация, интерактивная онлайн–реклама, мобильный маркетинг, спонсорство и онлайн партнерство – все это входит в инструменты маркетинга цифровых медиа [13, с. 134–136].

Важным инструментом является веб–аналитика, которая предоставляет информацию о пользователе – его активности, IP–адресе и поисковых запросов. Например, встроенные в рекламные объявления мобильных приложений алгоритмы помогают разработчикам этой рекламы собирать информацию о количестве переходов пользователями по данной рекламе в сети, количество скачиваний и даже количество покупок в игре. Так, например, наглядно

можно увидеть важность информации о пользователях на примере сложностей, вызванных изменениями политики конфиденциальности компании Apple. Компания ввела обязательное правило для разработчиков игр о запросе разрешения на обработку данных пользователя [14]. Вследствие этого количество информации о пользователях резко сократилось, в том числе информация о местоположении, возрасте поле и иных показателях, играющих важную роль в настройке рекламы. Данная ситуация пример того, как инструменты маркетинга могут терять свою эффективность из–за сторонних факторов, таких как изменения политики партнерских компаний.

Таким образом, в настоящее время огромным сегментом в маркетинге является продвижение в социальных сетях. Существенным плюсом является то, что маркетинг в социальных сетях уравновешивает шансы небольших компаний и индивидуальных предпринимателей с компаниями–гигантами, поскольку используются недорогие инструменты с потенциально высокой отдачей доходов.

Такие инструменты, как узнаваемость бренда, веб–аналитика, изучение рынка, правильная настройка таргета и ретаргетинга позволяют вести маркетинговую политику компаний максимально эффективно. В настоящее время на задний план уходят традиционные СМИ, поэтому освоение трендовых маркетинговых инструментов является как никогда актуальным для любого бизнеса. Однако при выборе рекламной стратегии прежде всего необходимо ориентироваться на потребителя, его нужды и запросы, его половозрастные и территориальные характеристики, состояние рынка в текущий момент, предвидеть возможные изменения. В случае удачного комбинирования аналитики и использования трендовых инструментов маркетинга наиболее вероятно достижение успехов в продвижении товара.

Информационные источники:

1. Азарова С.П. Маркетинговые исследования: теория и практика: учебник для прикладного бакалавриата / С.П. Азарова [и др.]; под общей редакцией О.Н. Жильцовой — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.
2. Годин А.М. Брендинг. Учебное пособие / Годин А.М. — М.: Дашков и К, 2016.— 184 с.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60692 (дата обращения: 12.12.2020)
3. Булгаков А.В., Сидоров В.А. Виды интернет–маркетинга // Научно–методический электронный журнал «Концепт» —2017. — № S9.
4. Нефедова К.А., Сафиева В.О. Актуализация маркетингового подхода в управлении предприятиями в современных условиях. // Проблемы современной экономики (Новосибирск) — 2018. — С. 96–100.
5. Голубков Е.П. Основы маркетинга. Учебник. — Издательство «Финпресс», Москва, 1999 – 499 с.
6. Was 2020 a game changer for mobile gaming? / Appsflyer. — Режим доступа: https://www.appsflyer.com/blog/2020–mobile–gaming–report/ (дата обращения: 01.05.2021)
7. Волосникова Е.А. Таргетинг. эффективность таргетированной рекламы // Конкурентоспособность территорий. — 2018. — С. 11–13.
8. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Тюрин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.
9. Digital Era Competition BRICS Report / BRICS Official Website — Режим доступа: http://www.bricscompetition.org/materials/news/digital–era–competition–brics–report/ (дата обращения: 02.02.2021 г.)
10. Рейтинг социальных сетей в августе 2019 / VC.RU — Режим доступа: https://vc.ru/social/80912–reyting–socialnyh–setey–v–avguste–2019 (дата обращения: 04.12.2020)
11. Рейтинг социальных сетей 2020 / VC.RU — Режим доступа: https://vc.ru/social/182436–socialnye–seti–v–rossii–cifry–i–trendy (дата обращения: 20.04.2021)
12. Интернет и соцсети в России в 2021 году — вся статистика — Режим доступа: https://www.web–canape.ru/business/internet–i–socseti–v–rossii–v–2021–godu–vsya–statistika/ (дата обращения: 03.04.2021)
13. Лесли де Чернатони Брендинг. Как создать мощный бренд: Учебник для студентов вузов / Лесли де Чернатони, Малькольм МакДональд — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2017.— 559 с.
14. Конфиденциальность. / Официальный сайт Apple. — Режим доступа: https://www.apple.com/ru/privacy/control/ (дата обращения: 19.05.2021)

Современная школа России

ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ
КУЛЬТУРА, РАЗВИТИЕ

ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Video conferencing systems
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM

HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

СТИМУЛИРОВАНИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ IT–АУТСОРСИНГА: РАЗВИТИЕ ОБЛАЧНЫХ МОДЕЛЕЙ XAAS

STIMULATING COMPETITION AT THE IT OUTSOURCING MARKET: DEVELOPMENT OF XAAS CLOUD MODELS

Андреев Д. И.,
Московский Международный Университет,
Кафедра менеджмента

Andreev Dmitry,
Moscow International University
Department of Management

Аннотация:
Статья посвящена развитию облачных моделей предоставления IT–услуг, объединенных общим названием «модели XaaS». Данные модели предоставления услуг IT–аутсорсинга стремительно набирают популярность, а их развитие стимулирует конкуренцию на рынке IT–услуг за счет альтернативы классическому IT–аутсорсингу. В данной статье предоставлен обзор ключевых моделей XaaS, а также обосновывается актуальность изучения применения облачных моделей IT–аутсорсинга.

Annotation:
The article is devoted to the development of cloud models for the provision of IT services, united by the common name "XaaS model". These models of providing IT outsourcing services are rapidly gaining popularity, and their development stimulates competition in the IT services market due to an alternative to classic IT outsourcing. This article provides an overview of the key XaaS models, and also substantiates the relevance of studying the application of cloud IT outsourcing models.

Ключевые слова:
аутсорсинг, IT–аутсорсинг, облачные модели XaaS, технологии, менеджмент, бизнес–процессы.

Key words:
outsourcing, IT outsourcing, XaaS cloud models, technologies, management, business processes.

СТИМУЛИРОВАНИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ IT–АУТСОРСИНГА: РАЗВИТИЕ ОБЛАЧНЫХ МОДЕЛЕЙ XAAS

Со стремительным развитием информационных технологий в деятельности предприятий – вне зависимости от формы, специфики и направления деятельности, масштаба – популярность и распространение приобретает IT–аутсорсинг. Отечественный исследователь Е.Ю. Гаджиева определяет данный вид аутсорсинга как «…практику найма ресурсов из вне организации для обработки определенных функций информационных технологий» [2]. Сектор технологий и информационных задач, которые могут быть переданы на аутсорсинг, значителен. Веб–разработка, хостинг, разработка программного обеспечения, управление/создание/обслуживание сайта организации, настройка и управление облачными технологиями, связь, базы данных и многие другие вопросы повседневной деятельности предприятия могут быть переданы специализированной компании. У IT–аутсорсинга существуют значительные преимущества: высокий уровень специализированной экспертизы, снижение затрат, гибкость персонала, гибкая настройка задач. Все это делает сферу IT–аутсорсинга привлекательным бизнес–решением для организаций.

13 мая 2020 года аналитическая компания Gartner представила обновлённый прогноз по мировом ИТ–рынку. Если в январе эксперты ожидали рост расходов на информационные технологии на 3,4% по итогам 2020 года (до $3,9 трлн), то после пересмотра озвучили отрицательный показатель –8% (до $3,4 трлн). Пандемия коронавирусной инфекции вызвала ожидаемый объем сокращений расходов по IT–рынку, однако восстановление не заставит себя ждать.

Классический IT–аутсорсинг сегодня наиболее распространен, однако он несвободен от недостатков, которые представляют собой риски для бизнеса, который принимает решение о передаче функций на аутсорсинг. В классическом IT–аутсорсинге редко происходит передача решений «пакетом», чаще всего речь идет о передаче отдельных задач или функций. Портал ITGlobal приводит следующую классическую картину: «…скажем, у сильного Linux–инженера, который умеет настраивать высоконагруженный сервер nginx, не хватает знаний для корректной настройки продуктов VMware. Гипотетически, он может освоить эту технологию, что займет какое–то время и, весьма возможно, будет сопровождаться ошибками, падениями, исправлениями» [1]. Более того, в классическом IT–аутсорсинге общий объем предоставляемых услуг ограничен оплатой за человеко–часы. Это представляет собой значительное ограничение для бизнеса – оплата происходит в расчете не за пакет услуг, а за общий объем выполненной работы [6].

Классический IT–аутсорсинг сталкивается с альтернативными предложениями со стороны рынка – в последнее десятилетие значительный успех и популярность на рынке получили решения, распространяемые под общим наименованием «модели XaaS» или «всё как сервис» (Anything–as–a–service) [4]. Под него подпадают все услуги, которые оказываются через интернет и с применением облачных вычислений. "X" в этой аббревиатуре обозначает неизвестную переменную, как в уравнении. Если как сервис предоставляется инфраструктура, то вид услуг называется IaaS, если платформа для разработки — PaaS, если софт — SaaS.

Данные три модели предоставления сервиса – инфраструктуры, платформ для разработки, софта – а также другие виды моделей представляют собой актуальные решения для компаний.

В модели IaaS компания–клиент получает от компании, предоставляющей услуги IT–аутсорсинга, только инфраструктуру. Под инфраструктурой понимается и сервисное оборудование, и мощности серверов, и место размещения сервера, дата–центры, а также услуги технических специалистов, которые настраивают и обслуживают объекты инфраструктуры.

В модели PaaS компания–клиент получает от компании, предоставляющей услуги IT–аутсорсинга, не только инфраструктурные решения, но и решения в области программного обеспечения – операционную систему и систему управления базами данных. Данная модель уводит на аутсорсинг вопросы, связанные со средой разработки: непосредственно среда разработки, инструменты и средства технологического развертывания, системы баз данных, управления, поддержания и корректировки баз данных, библиотеки, алгоритмы, правила и политики работы с базами данных и библиотеками. В некоторых компонентах модели PaaS алгоритмы работы машинного обучения также подключаются в пакет решений, передаваемых на аутсорсинг.

Модель SaaS фактически представляет собой полностью передаваемые на аутсорсинг все IT–решения компании. В дополнение к решениям, учитываемым в моделях IaaS и PaaS, данная модель подразумевает управление софтом – всеми аппаратными средствами, приложениями и сервисами для работы. Данная модель фактически представляет собой полную передачу информационных технологических решений на аутсорсинг, что значительным образом меняет архитектуру бизнес–модели компании.

Современный рынок моделей XaaS предлагает настраиваемый диапазон решений:

1. База данных как сервис (DBaaS),
2. Хранилище как сервис (Storage–as–a–Service),
3. Десктоп как сервис (DaaS),
4. Коммуникации как сервис (CaaS),
5. Мониторинг как сервис (MaaS),
6. Кибератаки как сервис (MaaS).

Моделей и настраиваемых решений по системе XaaS существует большое количество, конечный вариант работы данного подхода к IT–аутсорсингу зависит от соглашения между компаниями. Однако общую характеристику преимуществ и недостатков моделей XaaS можно сформулировать.

Ключевыми преимуществами IT–аутсорсинга по моделям XaaS являются:

1. Сокращение и оптимизация расходов, диверсификация издержек. Компания передает те капитальные издержки, которые она несла до перехода на IT–аутсорсинг, на провайдера, на ту компанию, которая оказывает услуги по моделям XaaS;
2. Скорость работы и настройки решений. Компании, оказывающие услуги IT–аутсорсинга по данным моделям, снимают с компаний издержки по переходу на новые решения, предоставляя сразу весь пул решений без потери времени и ресурсов на развертывание;
3. Настраиваемая масштабируемость. В соответствии с потребностями компании, поставщик решений XaaS может быстро перенастроить пакет предоставляемых услуг.

Однако модели XaaS не свободны от недостатков:

1. Риски безопасности и вопрос надежности. Ответственность за стабильную работу ложится на компанию, оказываемую услуги по модели XaaS. Технические неполадки, «падение» системы: бизнес не освобождается от подобных рисков, однако лишается возможности контролировать подобные инциденты. Также функциональные особенности бизнес–модели компании (передача данных, вопрос интеллектуальной собственности) ставят под вопрос безопасность и защиту прав, в том числе интеллектуальных, при передаче функций на IT–аутсорсинг [3].
2. Ограничения законодательства. Национальные правовые системы имеют разные положения, касающиеся передачи и управления данными, в том числе персональными, а также ограничения на местоположение серверов.
3. Риски производительной работы. Если несколько заказчиков пользуются одним пулом ресурсов провайдера, то есть риск замедления работы из–за высокой нагрузки. Иногда производительность приложений в виртуализированной среде снижается по сравнению с использованием выделенного железа.
4. Обучение персонала. Несмотря на сокращение издержек, связанных с передачей целого сегмента бизнес–структуры компании на аутсорсинг, все равно возникает необходимость в затратах на обучение персонала. Обучение возможно по направлениям как работы с виртуальной средой программных компонентов, находящихся под управлением аутсорсинг–структуры, так и работой поддержки.

Общая схема возможностей в разных моделях XaaS представлена на рисунке 1 [5]. Разумеется, конечная настройка модели XaaS лежит в плоскости соглашения между компаниями. Ключевой особенностью моделей XaaS, помимо «пакетного» характера предоставления услуг, является само технологическое решение данных моделей – через облачные технологии. Облачные сервисы стремительно набирают популярность и захватывают новые сферы применения – рынок IT–аутсорсинга не стал исключением. Применение моделей XaaS в IT–аутсорсинге бросает серьезный вызов классическим моделям IT–аутсорсинга.

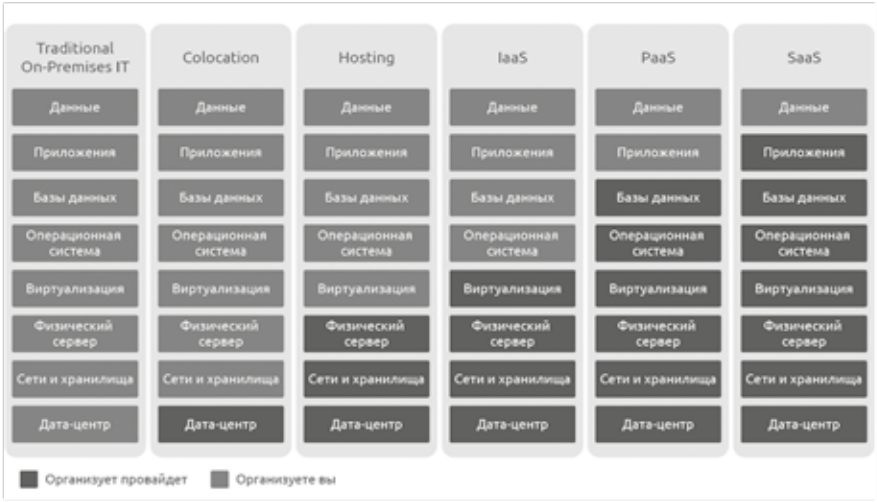


Рисунок 1. Модели XaaS (источник – электронный ресурс)

Появление облачных моделей по системе XaaS обостряет конкурентный характер IT–рынка, а точнее – рынка IT–услуг. Рынок IT–услуг является одним из наиболее высокодоходных рынков IT–отрасли, а также наиболее быстро растущим. Несмотря на падение рынка IT в 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции, падение рынка IT–услуг было меньшим, а спрос на передачу части бизнес–функций на IT–аутсорсинг вырос. Облачные модели по системе XaaS представляют собой значимый этап в развитии рынка IT–услуг и IT–аутсорсинга и требуют дальнейшего изучения.

Информационные источники:

1. Managed IT vs ИТ–аутсорсинг // Электронный ресурс ITGLOBAL // URL: https://itglobal.com/ru–ru/company/blog/managed–it–vs–it–outsourcing/ (дата обращения 24.05.2021)
2. Гаджиева Е.Ю. Аутсорсинг в IT–технологиях // Научный вестник ЮИМ. Экономическая политика и хозяйственная практика, №1 (2018)
3. Ларионов, И.К. Защита интеллектуальной собственности. М: Дашков, 2018, 256 с.
4. Непомнящая, Е.Р., Тенденции мирового рынка информационных технологий // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 11–3 (50), 2020
5. Что такое XaaS? Различие IaaS, SaaS, PaaS. Примеры // Электронный ресурс ISPSYSTEM // URL: https://www.ispsystem.ru/news/xaas (дата обращения 24.05.2021)
6. Чуприкова Е.А. Подходы к классификации ИТ–аутсорсинга // Российское предпринимательство, №22 (220) / ноябрь 2012

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕГУЛЯЦИИ УРОВНЯ ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ИНСУЛИНОЗАВИСИМЫМ ДИАБЕТОМ НА ОСНОВЕ РАДИАЛЬНОЙ СЕТИ

INFORMATION SYSTEM FOR REGULATING GLUCOSE LEVEL FOR PATIENTS WITH INSULINDEPENDENT DIABETES BASED ON A RADIAL NETWORK

Андреев С. А.,
Студент Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
Г. Казань, Республика Татарстан
E–mail: info@owc.ru

S. Andreev,
Student of the Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev
Kazan, Republic of Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье рассмотрен метод решения задачи регуляции гликемии у больных сахарным диабетом I типа, с помощью радиальной нейронной сети. Проведено прогнозирование уровня глюкозы на основе учета трех входных значений (текущего уровня гликемии, содержания глюкозы в крови и содержания углеводов в крови). Построена модель, проведено её тестирование и представлены результаты работы радиально–базисной нейросети.

Annotation:
This article discusses a method for solving the problem of glycemic regulation in patients with type I diabetes mellitus, as well as the advantages, disadvantages and principles of creating a method for this task based on a neural network. A brief overview of methods for solving this problem by various methods is given. Comparison of the effectiveness of this method with other types of neural networks is presented. A neural network – LSTM or a network with long shortterm memory – was defined as a model. The model for predicting glucose levels considered in this work is based on taking into account three external factors (current glycemic level, blood glucose and blood carbohydrates). Testing has been carried out and the results of the operation of a neural network with long shortterm memory are presented.

Ключевые слова:
радиальная сеть, радиально–базисная нейронная сеть, нейронная сеть, прогнозирование, сахарный диабет, регуляция глюкозы

Keywords:
radial network, radial basis neural network, neural network, forecasting, diabetes mellitus, glucose regulation.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕГУЛЯЦИИ УРОВНЯ ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ИНСУЛИНОЗАВИСИМЫМ ДИАБЕТОМ НА ОСНОВЕ РАДИАЛЬНОЙ СЕТИ

Инсулинозависимый тип диабета относится к аутоиммунным заболеваниям, т.е. к тем, которые вызваны агрессивной реакцией иммунитета по отношению к собственным клеткам организма. При диабете первого типа собственный иммунитет уничтожает клетки поджелудочной железы, отвечающие за производство инсулина. Таким образом, инсулин не поступает в кровь и не переносит в клетки глюкозу, которая остается в крови. Сейчас сахарный диабет первого типа не поддается полному излечению, но симптомы болезни можно купировать постоянным введением в кровь больного инъекций гормона инсулина. Введенный инсулин организм использует для обработки глюкозы.

Для автоматического контроля уровня глюкозы в крови разработана CGMS (Continuous Glucose Monitoring System) — система продолжительного глюкозного мониторинга, представленная приборами, которые измеряют сахар крови через регулярные короткие промежутки времени (1–10 минут). Применение таких систем позволяет подобрать и запрограммировать необходимую программу введения инсулина. Для автоматического ввода инсулина к CGMS подключают инсулиновые помпы.

В литературе встречаются описания математических моделей для поиска оптимального управления балансом инсулин–глюкоза в крови, представленных системами дифференциальных уравнений или биологическими системами управления содержанием глюкозы в крови.

Также для прогнозирования глюкозы применяются методы с использованием искусственных нейронных сетей совместно с инсулиновой помпой. Такое устройство, названное искусственной поджелудочной железой, помогает отслеживать, а также автоматически управлять уровнем ГК.

Попытки использования нейронных сетей для прогнозирования уровня глюкозы наряду с преимуществами имеют и существенные недостатки – например, необходимость постоянной коррекции в случае изменения физической активности пациента, приема лекарств.

Основная проблема, с которой сталкивается исследователь – это подбор оптимальной архитектуры нейронной сети для решения задачи.

В статье рассматривается возможность использования сетей на основе радиально–базисных функций (RBF) [1–4]. Они подходят для решения задач прогнозирования, а также классификации. Скрытый слой сетей RBF содержит нейроны с функцией активации нормального распределения (Гауссиан). Выходом сети является линейная комбинация выходов скрытого слоя. Сеть обучается во время создания, в общих случаях – на каждый входной вектор создается нейрон, что приводит к достаточно большому количеству нейронов в скрытом слое. Эту проблему помогает решить

кластеризация входных данных, что приводит к потере точности, но позволяет создавать на порядок меньше скрытых нейронов. В данной задаче кластеризация приводит к большой потере точности (до 60%), поэтому она не используется. Рассматриваемая сеть содержит во входном слое 1176 нейронов и один линейный нейрон на выходе (Рисунок 1).

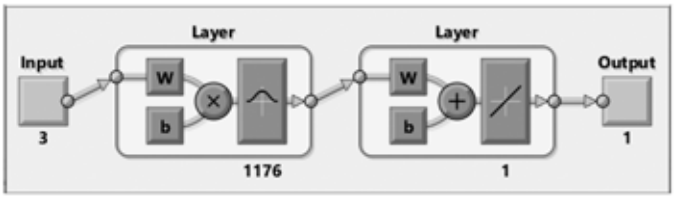


Рисунок 1. Модель радиальной нейронной сети

В качестве входного вектора сети будут подаваться текущие: уровень углеводов (Carbs–1), уровень глюкозы (Glu–cose–1), уровень инсулина (IOB–1). На выходе сети – уровень глюкозы через некоторый промежуток времени (в данном случае – через 10 минут).

Таблица 1. Учебник для нейронной сети

Carbs–1	IOB–1	Glucose–1	Glucose–2
0	–0,08	142	140
0	–0,023	140	138
0	0,136	140	138
0	0,197	140	136
0	0,354	140	136
0	0,361	140	136
0	0,268	140	136
0	0,272	138	134

В ходе исследования выяснено, что при меньших, чем 0.01, среднеквадратичных отклонениях гауссовых функ–ций сети удается, верно, спрогнозировать от 95 до 99% входных данных. Рисунок 2 показывает, как величина отклонения влияет на точность прогнозирования.

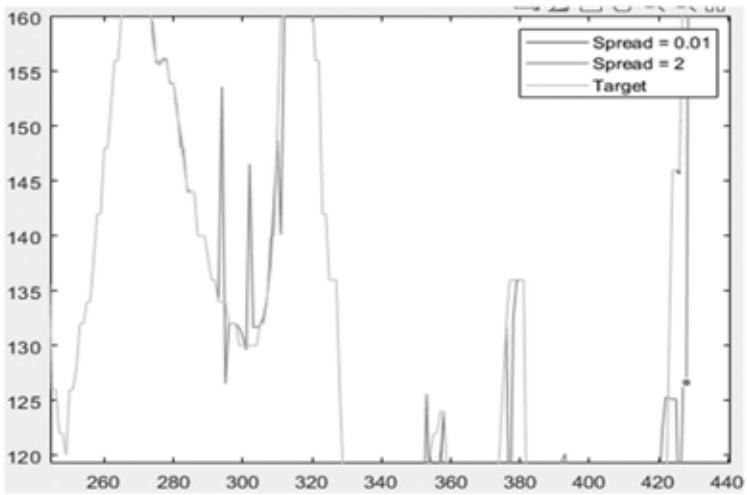


Рисунок 2. Сравнение ожидаемых и предсказанных нейронной сетью выходных значений

Результаты исследования показывают высокую точность прогнозирования при использовании сети на основе радиально–базисных функций, точность прогнозирования составила 98,6%, что является достаточным для задачи прогнозирования глюкозы.

Информационные источники:

1. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619391. Нейронная сеть Хопфилда для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУКАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618033 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
2. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619393. Нейронная сеть Хэмминга для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУКАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618035 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
3. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661463. Нейронечеткая сеть Сугено для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУКАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618046 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
4. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661476. Нечеткая Система Мамдани для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУКАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618049 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
5. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотеки tensorflow для программирования рекуррентных сетей с помощью языка python/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 10–11.
6. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности конструктора ANFIS для проектирования нечетких нейронных сетей/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 11–13.
7. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотек для языка программирования python в рекуррентных сетях/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 8–10.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УРОВНЯ ГЛЮКОЗЫ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I ТИПА НА ОСНОВЕ РАДИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

COMPARATIVE ANALYSIS OF APPROACHES TO SOLVING THE PROBLEM OF PREDICTING GLUCOSE LEVELS IN PATIENTS WITH TYPE I DIABETES MELLITUS BASED ON RADIAL NETWORKS

Андреев С. А.,
Студент Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
Г. Казань, Республика Татарстан
E–mail: info@owc.ru

S. Andreev,
Student of the Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev
Kazan city, Republic of Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье рассмотрены два подхода к решению задачи прогнозирования глюкозы на основе сетей радиально–базисных функций. Приведены точность и погрешность вычислений каждой из сетей, проведена попытка уменьшения потребления памяти нейронной сетью, сравнены разные подходы к решению задачи прогнозирования глюкозы и приведены выводы по целесообразности использования данных сетей в автоматизированных инсулиновых помпах.

Annotation:
This article discusses two approaches to solving the problem of glucose prediction based on networks of radial basis functions. The accuracy and error of calculations of each of the networks are given, an attempt is made to reduce the memory consumption of the neural network, different approaches to solving the problem of glucose prediction are compared, and conclusions are drawn on the feasibility of using these networks in automated insulin pumps.

Ключевые слова:
нейронная сеть, радиальная сеть, вероятностная сеть, сравнительный анализ, сахарный диабет.

Keywords:
neural network, radial network, probabilistic network, comparative analysis, diabetes mellitus.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УРОВНЯ ГЛЮКОЗЫ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I ТИПА НА ОСНОВЕ РАДИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Для сравнения будут использоваться сети на основе радиально–базисных функций – радиальная с линейной функцией активации и вероятностные сети. Радиальные сети – это один из видов FFNN (Нейронные сети прямого распространения), имеющие один скрытый слой из нейронов с функциями активации нормального распределения [1–4]. Вероятностные сети – PNN – также имеют один скрытый слой из радиальных нейронов, а на выходе – нейроны с функциями активации типа «конкуренция» [5–7]. Выход радиальной сети будет определять количество глюкозы через промежуток времени, равный 10 минутам, а выход вероятностной будет определять интервал, к которому будет стремиться уровень глюкозы через такой же промежуток времени. Моделирование таких сетей будет происходить в пакете MATLAB R2021a.

Архитектура первой сети показана на рисунке 1. Сеть содержит 1176 нейронов в скрытом слое и 1 – в выходном. Благодаря линейной функции активации интервал определения выхода неограничен, что позволяет на выходах получать любое число, то есть само количество прогнозируемой глюкозы. Сеть предсказала правильно 98,6% данных с точностью 0.05. Недостаток такой сети в её долгом обучении, составившей 527 секунд.

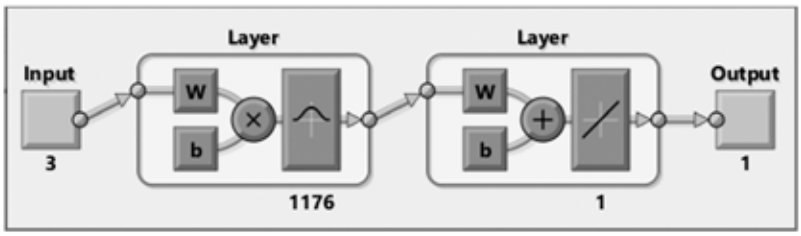


Рисунок 1. Архитектура сети с линейным выходом

На рисунке 2 показана архитектура второй сети. Сеть так же содержит 1176 нейронов в скрытом слое, а на выходе – 8 нейронов с функцией активации типа «конкуренция». Эта функция может иметь на выходе только 2 значения – 1 и 0, что определяется значениями на входах. Каждый из 8–ми выходов означает принадлежность к интервалу, который определяет таблица 1. Для уменьшения количества нейронов в скрытом слое была применена кластеризация учебника, что позволило уменьшить количество входных векторов до 300, при этом добившись точности в 95%. Такая сеть показана на рисунке 3.

Таблица 1. Классификация выходов сети

Уровень глюкозы	Классификация выходов	Номер нейрона
Ниже 45	Критически низкий	1
45 – 63	Низкий	2
63 – 90	Пониженный	3
90 – 135	Нормальный	4
135 – 162	Повышенный	5
162 – 207	Высокий	6
207 – 261	Очень высокий	7
261 и выше	Критически высокий	8

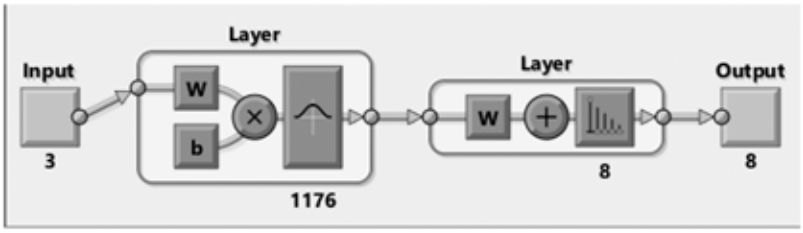


Рисунок 2. Архитектура сети с функциями активации на выходе типа «конкуренция»

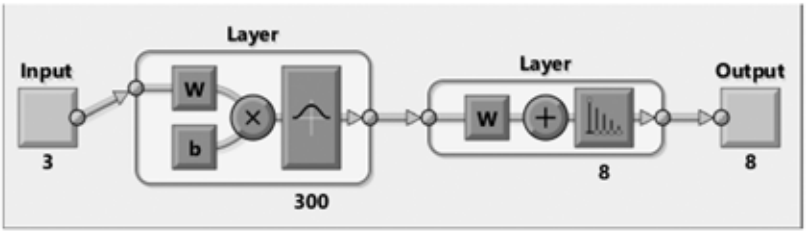


Рисунок 3. Архитектура сети с уменьшенным количеством нейронов скрытого слоя

Вторая сеть позволила решить задачу прогнозирования со 100% точностью прогнозирования.

Третья сеть с уменьшенным количеством входных векторов наряду с небольшим уменьшением точности потребляет почти в 4 раза меньше памяти для нейронов скрытого слоя, что может быть критично в некоторых микросхемах.

Недостаток этих сетей в том, что они прогнозирует не само количество глюкозы, а принадлежность к какому–либо из восьми интервалов уровней глюкозы, что показывает большую погрешность вычислений (например, самый маленький интервал 45–63 определяет 18 значений(целочисленных)).

По результатам исследований видно, что вероятностные сети имеют более высокую точность прогнозирования при потреблении той же памяти и позволяют с маленькими потерями точности уменьшить количество нейронов скрытого слоя, то есть уменьшить количество потребляемой памяти, что может быть важным для автономных систем. Вместе с тем вероятностные сети показывают намного большую погрешность вычислений, что не удовлетворяет требованиям данной задачи прогнозирования. Радиальная сеть с линейной функцией активации обеспечила точность в 98,6% при погрешности в 0.05, что более чем удовлетворительно для прогнозирования глюкозы.

Информационные источники:

1. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619391. Нейронная сеть Хопфилда для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУКАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618033 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
2. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619393. Нейронная сеть Хэмминга для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУКАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618035 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
3. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661463. Нейронечеткая сеть Сугено для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУКАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618046 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
4. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661476. Нечеткая Система Мамдани для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУКАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618049 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
5. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотеки tensorflow для программирования рекуррентных сетей с помощью языка python/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 10–11.
6. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности конструктора ANFIS для проектирования нечетких нейронных сетей/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 11–13.
7. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотек для языка программирования python в рекуррентных сетях/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 8–10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ КРИТЕРИИ ПОДХОДА К ВЫБОРУ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

EVALUATION CRITERIA AND USER OPERATING SYSTEM SELECTION CRITERIA

Беликов С. Б.
Аспирант, «Тамбовский государственный технический университет»

S.B. Belikov
Postgraduate Student, Tambov State Technical University»

Аннотация:
В статье проведён разбор такого понятия как «операционная система», даны определения «операционным системам», приведены основные функции и обозначены основные базовые концепции построения операционной системы. Рассмотрены важнейшие направления в формировании результатов отбора операционных систем на основе использования различных вариантов критериев. Приведены и перечислены такие варианты критериев отбора операционных систем как: критерии классификации ОС, критерии оценки ОС, пользовательские критерии подхода к выбору ОС.

Annotation:
The article analyzes such a concept as „operating system", gives definitions to „operating systems", gives the main functions of the operating system and outlines the main basic concepts of building an operating system. The most important directions in the formation of the results of the selection of operating systems based on the use of different variants of criteria are considered. There are given and listed such options for criteria for selecting operating systems as: criteria for classifying an operating system, criteria for evaluating an operating system, custom criteria for an approach to choosing an operating system.

Ключевые слова:
операционная система, ОС, функции, критерии классификации, концепции, критерии оценки, пользовательские критерии подхода к выбору, надёжность, эффективность, мобильность.

Keywords:
operating system, OS, functions, classification criteria, concepts, evaluation criteria, custom criteria for the approach to choice, reliability, efficiency, mobility.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ КРИТЕРИИ ПОДХОДА К ВЫБОРУ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Импортозамещение в сфере информационных технологий движется семимильными шагами. И вот уже прошло пять лет с момента усиления её различными законами и поправками Правительства. Казалось бы, вот и наступил момент, когда реальность использования всего Российского в сфере компьютерных технологий близка как никогда. Единый реестр программного обеспечения заполняется программными средствами от Российских разработчиков, а отечественные аналоги всё успешнее замещают собой иностранные программные средства, системы управления базами данных и т.д. Многие Российские индивидуальные предприниматели и негосударственные компании всё больше проявляют интерес к отечественным разработкам, а государственные компании и государственные предприятия всё успешнее внедряют их в свою деятельность. Однако, спустя столько времени всё ещё встаёт вопрос об отечественной операционной системе и возможности перехода на варианты Российских операционных систем. Вследствие чего перед потребителями, как обычными пользователями, так и перед директорами компаний встают вопросы – Стоит ли переходить на Российские операционные системы? Какие функции выполняют данные операционные системы? К какой классификации относятся? Каким критериям соответствуют?

Прежде чем сравнивать Российские варианты операционных систем с их иностранными аналогами, изначально стоит кратко разобраться в вопросах связанных с оценкой операционных систем как таковых, т.е. дать понятие операционной системы, функций ОС, критерий классификации ОС, концепций ОС, критерий оценки ОС, пользовательские критерии подхода к выбору ОС.

В первую очередь стоит сказать, что операционная система (operating system) – представляет собой комплекс управляющих и обрабатывающих программных средств, в задачи которых входят одновременное предоставление как возможностей интерфейса между устройствами вычислительной системы и прикладными программами, так и управление устройствами и вычислительными процессами, а так же осуществление надёжных вычислений и эффективного распределения вычислительных ресурсов между вычислительными процессами.

Операционная система первоначально должна исполнять следующие важные функции: обеспечивать выполнение программ, управлять оперативной памятью, управлять внешней памятью, управлять вводом–выводом, предоставить пользовательский интерфейс, обеспечить безопасность и организацию сетевого взаимодействия [1].

Операционные системы классифицируются по многим признакам. С развитием технологий создания операционных систем и их назначению количество признаков классификации всё увеличивалось и увеличивалось. Но всё же стоит отметить некоторые критерии классификации ОС:

1) По назначению операционные системы классифицируются на универсальные, системы реального времени и специализированные.

2) По способу загрузки ОС классифицируются на загружаемые ОС (к которым относится большинство ОС) и системы, с постоянной локализацией в памяти вычислительной системы;

3) По типу лицензии ОС классифицируются на открытые с открытым исходным кодом и проприетарные с закрытым исходным кодом;

4) По характеру взаимодействия с пользователем ОС классифицируются на пакетные, диалоговые, встроенные и ОС с графическим интерфейсом;

5) По числу одновременно выполняемых задач ОС классифицируются на однозадачные и многозадачные;

6) По числу пользователей ОС классифицируются на однопользовательские ОС и многопользовательские ОС;

7) По типу ядра ОС классифицируются на системы с монолитным ядром, системы с микроядром, системы с гибридным ядром;

8) По аппаратной основе ОС классифицируются на однопроцессорные ОС, многопроцессорные ОС, автономные ОС, сетевые ОС, серверные ОС;

9) По области использования и форме эксплуатации ОС классифицируются на системы пакетной обработки, системы разделения времени, и системы реального времени;

10) По аппаратной платформе ОС классифицируются на операционные системы для смарткарт, встроенные операционные системы, операционные системы для персональных компьютеров, операционные системы мини–ЭВМ, операционные системы мэйнфреймов, серверные операционные системы и кластерные операционные системы;

11) По поддержке сети ОС классифицируются на локальные автономные системы и сетевые позволяющие работать с компьютерами сети [2].

Иногда при приобретении или читая описание операционной системы, опытные пользователи обращают внимание на особенности структурной организации ОС и основные концепции, положенные в основу ОС.

Первой из базовых концепций стоит упомянуть способы построения ядра системы. Система может иметь: как монолитное ядро – используемое большинством ОС, компонующаяся как одна программа, работающая в одном привилегированном режиме и использующая смену одной процедуры на иную без переназначения привилегированного режима на пользовательский. Так и микроядерный подход – в таком походе система работает также в привилегированном режиме, однако, имеет только минимум функций.

Ко второй базовой относится концепция построения ОС на базе объективно–ориентированного подхода дающая возможность использовать все возможности и достоинства в виде: аккумуляция удачных решений в форме стандартных объектов, использую механизм наследования имеется возможность создавать новые объекты, надёжная защита данных за счёт их внедрения в структуры объекта и т.д.

Третья концепция опирается на наличие нескольких прикладных средств дающих возможность в рамках одной ОС одновременно выполнять приложения, созданные для нескольких операционных систем.

Четвёртая концепция гласит, что распределенная организация операционной системы даёт возможность облегчить работу, осуществляемую пользователями и программистами в сетевых средах. Распределённые ОС реализуют механизмы, дающие представление и восприятие сети пользователю в виде однопроцессорного компьютера [3].

Обращая внимание на вышеперечисленное, стоит учесть, что для облегчения выбора между различными операционными системами существуют так называемые критерии оценки ОС – это список особо важных критериев, позволяющих при применении оных сравнивать операционные системы изыскивая идеальные по всем критериям.

Первым и самым важным критерием оценки программного обеспечения стоит считать надёжность. Под надежностью, прежде всего, понимается живучесть, так называемую способность системы или программы сохранить минимально возможную работоспособность при возникновении аппаратных сбоев и системных ошибок. Во–вторых, это способность диагностики и возможной компенсации некоторых типов аппаратных сбоев. В–третьих, это невозможность и недопустимость содержание внутренних ошибок в самой операционной системе. Ну и к надёжности системы стоит отнести способность противодействовать неразумным действиям со стороны пользователя.

Ко второму критерию оценки операционной системы относится – эффективность. Эффективность любой ОС определяют две группы показателей, имеющих обобщённые названия такие как «память» и «время». Для временной эффективности важнейший показатель представляет собой производительность системы, т.е. средняя вариация полезных вычислительных работ, выполняемых в единицу времени. Однако, с другой стороны, диалоговые ОС весьма нуждаются во времени реакции системы на действия пользователя. Порой эти два показателя могут не совпадать и даже противоречить друг другу. Весьма известна одна аксиома: выигрыш во времени достигается за счёт проигрыша в памяти и наоборот.

Удобство известно как третий критерий оценки операционных систем. Этот критерий весьма субъективен. Некоторые системы или допустим их части могут быть удобны если позволяют легко решать задачи, встречающиеся наиболее часто, однако содержать средства ля решения широкого круга менее стандартных задач. Для каждого разработчика операционных систем удобство заключается в им только ведомых идеалах.

Четвёртый и довольно странный критерий оценки «масштабируемость». Означающий возможность настройки системы для использования в разных вариантах, в зависимости от мощности вычислительной системы, от набора конкретных периферийных устройств, от роли конкретного компьютера, от названия компьютера и т.д. Продуманная модульная структура служит гарантией хорошей масштабируемости. Данная структура позволяет в ходе установки системы собирать и настраивать необходимую конфигурацию.

Способность к развитию – это пятый критерий оценки ОС. Чтобы система имела шансы на долговременное существование, она должна содержать продуманную модульную структуру, с чётко определёнными функциями каждого модуля и его взаимодействие с другим модулем. Одним из важных требований в развитие ОС является совместимость версий снизу вверх. Данная совместимость означает возможность безопасного перехода от старой версии системы к новой, без потери ранее наработанных прикладных программ и без необходимости резкой смены навыков пользователя. Совместимость версий системы – благо для пользователей!

Шестой критерий оценки – это мобильность. Критерий мобильности заключает в себе возможность переноса

операционной системы на другую платформу, т.е. на иной тип процессора и компьютер с иной архитектурой. Под мобильностью понимается перенос системы при умеренных трудозатратах без полной переработки оной [4].

К данным критериям оценки ОС стоит добавить ещё несколько важных эксплуатационных требования предъявляемых к ряду операционных систем.

Система должна быть безопасной. Операционная система должна защищать пользователей, как от воздействий чужих ошибок, так и от попыток злонамеренного вмешательства. Система должна включать в себя средства аутентификации, авторизации и аудита.

Система должна быть предсказуемой. Запуская свою программу в системе, пользователь должен иметь приблизительное представление о выдаваемых ему результатах.

Система должна быть расширяемой. Программный код модулей пишется таким образом, чтобы дополнения и изменения имели возможность вноситься в систему без нарушений целостности. Система может называться расширяемой, если при её создании руководствовались принципами модульности, функциональной избыточности, функциональной избирательности и параметрической универсальности.

Кроме профессиональных критериев, таких как критерии оценки ОС или эксплуатационные требования, предъявляемые к ряду ОС, существуют ещё и менее распространённые, но не менее важные пользовательские критерии подхода к выбору операционной системы.

Пользовательские критерии выбора состоят из пунктов, позволяющих пользователям осуществить выбор среди множества ОС. Выбор осуществляется при ответе на следующий ряд вопросов: С какой скоростью и на каких аппаратных платформах работает ОС? Какое периферийное аппаратное обеспечение поддерживает ОС? Каковы функции системы и как полно ОС удовлетворяет потребности пользователя? На сколько нагляден, удобен, понятен и привычен интерфейс пользователю, т.е. каков способ взаимодействия ОС с пользователем? Включены ли в систему информационные подсказки, встроенные справочники и т.д.? Велика ли надёжность системы: её устойчивость к пользовательским ошибкам, отказам оборудования и т.д.? Как организована работа в сети и какие возможности представляет данная ОС? Обеспечена ли совместимость с другими операционными системами в данной ОС? Имеются ли специальные инструментальные средства для разработки прикладных программ в данной ОС? Есть ли поддержка различных иностранных языков в данной ОС? Осуществляется ли возможность использования пакетов известных прикладных программ при работе с данной ОС? На каком уровне осуществляется защита информации и системы в данной ОС [5]?

Как можно заметить из выше приведённой информации, сам выбор операционный системы, зачастую встаёт перед фактом – какая система выгодней смотрится под тем или иным углом, и какая операционная система выделяется под тем или иным критерием. Большинство приведённых критериев субъективны, но есть и такие, которые действительно могут определить сможет ли система быть выгодным решением, как для индивидуального пользователя, так и для целой компании.

Информационные источники:

1. Введение в операционные системы. – Режим доступа: – https://intuit.ru/studies/courses/10471/1078/lecture/16565 (дата обращения 29.05.2021)
2. Классификация операционных систем. – Режим доступа: – https://intuit.ru/studies/courses/3632/874/lecture/14293?page=5 (дата обращения 29.05.2021)
3. Классификация операционных систем. Наиболее важные современные ОС, их области использования. – Режим доступа: – http://dubnass.narod.ru/pages/65.htm (дата обращения 29.05.2021)
4. Критерии оценки ОС. – Режим доступа: – https://studfile.net/preview/963668/page:6/ (дата обращения 29.05.2021)
5. Основные критерии подхода к выбору операционной системы. – Режим доступа: – https://vuzlit.ru/962875/osnovnye_kriterii_podhoda_vyboru_operatsionnoy_sistemy (дата обращения 29.05.2021)

СРАВНЕНИЕ ПРОТОКОЛОВ IPSEC И TLS ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СИСТЕМАХ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ

COMPARISON OF IPSEC AND TLS PROTOCOLS FOR USE IN INTERNET OF THINGS SYSTEMS

Бордашевич Е. А.,
Бакалавр,
Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»
Зеленоград,
Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Ekaterina Bordashevich,
Bachelor's Degree,
National Research University «Moscow Institute of Electronic Technology»
Zelenograd,
Moscow, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья содержит результаты сравнительного описания протоколов IPSec и TLS с точки зрения возможности их использования для защиты информации при сетевом обмене в системах Интернета вещей. В работе производится оценка характеристик и сравнение некоторых параметров протоколов IPSec и TLS, выявляются преимущества и недостатки каждого из них; делаются выводы о предпочтительных областях применения каждого из протоколов, обеспечивающих конфиденциальность и целостность передаваемой информации.

Annotation:
The article presents the results of a comparative description of the IPSec and TLS protocols from the point of view of the possibility of their use to protect information during network exchange in the Internet of Things systems.
The paper evaluates the characteristics and compares some parameters of the IPSec and TLS protocols, identifies the advantages and disadvantages of each of them; conclusions are drawn about the preferred areas of application of each of the protocols, ensuring the confidentiality and integrity of the transmitted information.

Ключевые слова:
IPSec, TLS, IKE, информационная безопасность, управление сетью, инфраструктура открытых ключей, защищенные протоколы, NAT, NAT–T.

Keywords:
IPSec, TLS, IKE, information security, network management, public key infrastructure, secure protocols, NAT, NAT–T.

СРАВНЕНИЕ ПРОТОКОЛОВ IPSEC И TLS ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СИСТЕМАХ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ

В настоящее время в повседневную жизнь и в промышленное применение широко внедряются технические решения на основе концепции Интернета вещей. Применение технологии Интернета вещей требует адекватной защиты информации при ее передаче по общедоступным сетям. Существуют решения, которые используют специализированные протоколы, обеспечивающие защиту информации при передаче по сети [1]. В то же время наиболее распространенными являются решения на основе стандартизованных протоколов [2]. К наиболее распространённым стандартизованным защищенным протоколам, несомненно, относятся протоколы IPSec и TLS, сравнение которых для применения в системах Интернета вещей приведено ниже.

IPsec (сокращение от IP Security) [3] — набор протоколов для обеспечения защиты данных, передаваемых по межсетевому протоколу IP, п

озволяет осуществлять подтверждение подлинности (аутентификацию), проверку целостности и/или шифрование IP–пакетов. IPsec также включает в себя протоколы для защищённого обмена ключами в сети Интернет. В основном, применяется для организации VPN–соединений.

TLS (transport layer security) — Протокол защиты транспортного уровня [4] — криптографический протокол, обеспечивающий защищённую передачу данных между узлами в сети Интернет. TLS использует асимметричное шифрование для аутентификации, симметричное шифрование для конфиденциальности и коды аутентичности сообщений для сохранения целостности сообщений.

Сравнение протоколов осуществляется по следующим критериям:

– установка соединения, смена ключей и время восстановления связи;
– управление сетью;
– совместимость с сетевой инфраструктурой с NAT;
– обеспечение сокрытия топологии;
– сложность реализации протокола на оконечных устройствах;
– поддержка инфраструктуры открытых ключей;
– поддержка альтернативных ключевых систем;
– стандартизация для использования отечественных криптографических алгоритмов.

Оценка протоколов с точки зрения обеспечиваемого уровня защиты (защищённость) не осуществлялась, так как протоколы общепризнаны как обеспечивающие высокий уровень защиты. Имеются некоторые уязвимости в силу возникновения ошибок в конкретной реализации протоколов, ошибок при их конкретном использовании (настройке) или при использовании в несоответствующей конкретной среде безопасности.

Установка соединения, смена ключей и время восстановления связи

Для снижения времени установления сетевого соединения основным из механизмов является включение процесса формирования ключа шифрования канала передачи данных в состав процессов сигнализации и установления

соединения. Указанный механизм реализован в протоколе TLS, в то же время в протоколе IPSec для выработки сеансовых ключей связи используется независимый протокол более высокого уровня IKE (Internet Key Exchange).

Достаточно важным является вопрос задержки, связанной со сменой ключей. Известные исследования, в которых сравнивается время смены ключей сеанса TLS и сеанса IPsec, показали, что IPsec в зависимости от версии протокола IKE требует примерно в 10–20 раз больше времени на смену ключей, чем TLS [5]. Возможно, это не имеет существенного значения для единичной смены ключей, так как время оценивается в единицы миллисекунд, но это может стать проблемой для большого числа оконечных устройств при их попытке сменить ключи одновременно.

Дополнительный важный вопрос – это задержка, связанная с восстановлением безопасного соединения. Для прикладных протоколов поверх TLS (SIP, HTTPS и др.) требуется минимум 6 обменов сообщениями. Восстановление соединения с использованием IPsec в основном связано с выполнением протокола IKE (Internet Key Exchange) и будет зависеть от того, какой режим: основной, базовый или агрессивный – используется в первой фазе обмена. Предполагая использование основного режима, IPsec требует 4–е обмена сообщениями для протокола IKE v2.

Управление сетью

Главным преимуществом TLS над IPsec с точки зрения простоты управления сетевой инфраструктурой является то, что заголовки TCP и IP пакетов открыты для персонала обслуживания сети, они могут использовать полученную информацию для поиска и устранения сетевых проблем. IPsec зашифровывает эти заголовки, скрывая такую информацию. В некоторых случаях IPsec может проигрывать TLS с точки зрения удобства администрирования и управления сетью, особенно при необходимости подключения множества оконечных устройств по защищенному протоколу.

Дополнительным недостатком протокола IPSec является использование выделенных портов для протокола IKE, что требует дополнительной настройки на промежуточной сетевой инфраструктуре, например, на межсетевых экранах при их использовании в сети. Протокол TLS подобных настроек не требует.

Совместимость с сетевой инфраструктурой с NAT

В соответствии со спецификацией TLS TLS–клиенты не привязаны к определенному порту, а передача осуществляется поверх стандартного транспортного протокола TCP. Существование NAT в середине сети не влияет на коммуникацию для протокола TLS. С другой стороны, клиенты IPSec привязаны к определенным портам, что приводит к тому, что IPSec пакеты не могут передаваться через инфраструктуру, имеющую NAT или NAPT.

Для решения этой проблемы инфраструктура, реализующая NAT, должна поддерживать дополнительный функционал NAT–T [3] в соответствии со спецификацией RFC 3947 [6], что не всегда возможно и требует дополнительного администрирования. Например, роутер D–Link DIR–816L и многие промышленные маршрутизаторы NAT–T не поддерживают.

Обеспечение сокрытия топологии

IPsec имеет преимущество перед TLS в плане сокрытия топологии сети, поскольку IPsec в туннельном режиме инкапсулирует исходные заголовки внутри зашифрованной нагрузки. TLS не имеет подобного функционала, и для его обеспечения должны полагаться на внешнее NAT–устройство. Однако, существуют реализации, позволяющие реализовать соединение между шлюзами с использованием протокола TLS при котором обеспечивается сокрытие топологии сети, расположенной за шлюзами.

Сложность реализации протокола на оконечных устройствах.

Считается что сложность реализации протокола IPSec несколько выше, чем реализация протокола TLS, как с точки зрения разработки программного кода приложения, так и с точки зрения нагрузки на оконечное устройство в процессе установления соединения и осуществления шифрования трафика. При этом отмечается, что эта разница не критичная [5].

Поддержка инфраструктуры открытых ключей

Оба протокола в полной мере поддерживают инфраструктуру открытых ключей.

Поддержка альтернативных ключевых систем

Дополнительным преимуществом протокола IPsec можно отметить поддержку ключевой системы на основе предварительно распределенных ключей симметричного криптографического алгоритма. Но необходимо отметить, что применение подобной ключевой системы возможно, только в случае использования внешней системы изготовления и распределения ключей, удовлетворяющей требованиям по безопасности. Например, системы на основе парольных фраз не могут быть признаны удовлетворяющими требованиям для применения в промышленных системах.

Стандартизация для использования отечественных криптографических алгоритмов

Для протокола IPSec имеется набор документов, определяющих его использование с отечественными криптографическими алгоритмами, например [8]. Недостатком этих документов является то, что каждый из них описывает отдельные аспекты использования протокола IPSec с отечественными криптографическими алгоритмами. В то же время, указанный набор документов достаточно полно стандартизирует применение отечественных криптографических алгоритмов для протокола IPSec.

Для протокола TLS имеются спецификации для версий 1.2 и 1.3, полностью определяющих применение отечественных криптографических алгоритмов для нужд протокола TLS.

Обобщение приведённого выше анализа представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная таблица протоколов TLS и IPSec

№	Критерий	IPSec	TLS

1	Установка соединения, смена ключей и время восстановления связи	Средняя	Средняя
2	Сложность управления сетью	Средняя	Низкая
3	Совместимость с сетевой инфраструктурой с NAT	Низкая. Возможна при поддержке инфраструктурой технологии NAT–T	Высокая. Совместима с любыми типами инфраструктуры
4	Обеспечение сокрытия топологии	Да. Обеспечивает в туннельном режиме	Возможно, при использовании специализированных шлюзов
5	Сложность реализации протокола на оконечных устройствах	Высокая	Средняя
6	Поддержка инфраструктуры открытых ключей	Поддерживает	Поддерживает
7	Поддержка альтернативных ключевых систем	Поддерживает при условии наличия системы изготовления и распределения ключей	Не поддерживает
8	Стандартизация для использования отечественных криптографических алгоритмов	Высокая	Высокая

Из приведенного анализа делается вывод, что, несмотря на сходный функционал (обеспечение конфиденциальности и целостности передаваемой информации), протоколы IPSec и TLS предназначены для различных применений.

Протокол IPSec больше подходит для осуществления соединений крупных сетевых инфраструктур между собой через сеть Интернет. Например, это могут быть части Интернет–сети предприятия, объединенные между собой, крупные промышленные объекты.

Протокол TLS больше подходит для осуществления подключения относительно небольших объектов (оконечных устройств) к некоторому шлюзу с обеспечением безопасности передаваемых данных.

Информационные источники:

1. Р 1323565.1.032–2020 «Информационная технология. Криптографическая защита информации. Использование российских криптографических механизмов для реализации обмена данными по протоколу DLMS».
2. Спецификация протокола MQTT Version 5.0 [Электронный ресурс] https://docs.oasis–open.org/mqtt/mqtt/v5.0/mqtt–v5.0.html (дата обращения 15.05.2021).
3. Wikipedia, Протокол IPSec [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/IPsec, (дата обращения 15.05.2021).
4. Wikipedia, Протокол TLS [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/TLS, (дата обращения 15.05.2021).
5. Sweeney B. and Wijesekera D., Comparison of IPsec to TLS and SRTP for Securing VoIP, In Proceedings of the 5th International Workshop on Security in Information Systems, с. 82–92, DOI: 10.5220/0002433500820092
6. T. Kivinen, A. Huttunen, B. Swander, V. Volpe, Negotiation of NAT Traversal in the IKE, Internet Draft, Feb. 2004.
7. RFC 3947 – Negotiation of NAT–Traversal in the IKE
8. ТС 26.2.002–2013 «Использование ГОСТ Р 34.11–94 при обеспечении целостности в протоколах IPSEC и ESP»

ВЫЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ГАЗОБЕТОННОГО БЛОКА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА.

REVEALING THE NEGATIVE IMPACT OF AERATED CONCRETE BLOCK IN THE HUMAN BODY.

Бруновская А. А.,
студентка колледжа
Бебко С. А.,
студентка колледжа
Климавичус Я. Э.,
научный руководитель,
Самарский государственный
технический университет
г. Самара, Россия
E–mail: info@owc.ru

A. Brunovskaya
college student
S. Bebko
college student
Klimavichus Yaroslav,
research supervisor
Samara State
Technical University
Samara, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье приведена работа о выявлении негативного влияния газобетона на человека. Было определено само понятие данного материала, а также изучен состав. Далее в статье присутствует технология изготовления автоклавного и неавтоклавного газобетонного блока. На сегодняшний день люди покупают газобетон, думая, что он экологичный, и безопасный для здоровья человека, но это, ни так!

Annotation:
The article presents a work on identifying the negative impact of aerated concrete on a person. The very concept of this material was defined, as well as the composition was studied. Further in the article, there is a technology for manufacturing an autoclave and non–autoclave aerated concrete block. Today people buy aerated concrete thinking that it is environmentally friendly and safe for human health, but this is not true!

Ключевые слова:
газобетонный блок, газоблок, вред здоровью от газобетона, автоклавный газобетон, неавтоклавный газобетон, каустическая сода, едкий натр

Key words:
aerated concrete block, aerated block, health damage from aerated concrete, autoclaved aerated concrete, non–autoclaved aerated concrete, caustic soda, caustic soda.

ВЫЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ГАЗОБЕТОННОГО БЛОКА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА.

Газобетонный блок (газоблок) – это искусственный камень, принадлежащий к семейству ячеистых бетонов, состоящий из кварцевого песка и цемента, который изготавливается с применением технологии газообразования.

Состав газоблоков.

Так же в состав смеси могут входить гипс, известь, шлаки, зола и прочие промышленные отходы.

Для осуществления газообразования пор применяется алюминиевая пудра или паста. Она взаимодействует с известью либо щелочью и выделяет водород. В связи с этим образует поры в рабочей смеси. После ее затвердевания происходит разрезание материала на блоки.

Так же в состав газобетона могут добавлять химическую добавку, такую как Каустическая сода (Едкий натр), она способствует ускорению газообразования и твердению.

Типы газобетона

Разделяется газобетон по двум типам производства: автоклавный и не автоклавный. Автоклавный газобетон, по–другому газосиликатный, он на порядок дороже не автоклавного и применяется для возведения наружных стен. Данный вид подвергается сушке, а также сушки и твердении в специальном отведенном месте, т. Ж обладает большой прочностью и лучше сохраняет тепло

Газобетон не автоклавного твердения проходит сушку в естественных условиях, обладает меньшей прочностью, а т.ж применяется при монтаже различных перегородок, и подсобных сооружений с последующим нанесением отделочным материалом.

Производство газобетона (автоклав)

1. Все компоненты находятся в специальных хранилищах, из которых они поступают в смеситель в заданных оператором количествах.
2. Далее происходит смешивание компонентов до образования однородной массы
3. Следующим этапом является процесс порообразования.
4. После выдержки, блоки проходят через так называемый «горячий тоннель» и отправляются на кантование (переворачивание груза из формы)
5. Резка единого газобетонного пласта также происходит в автоматическом режиме.
6. Нарезанные установленного размера, блоки отправляются в автоклав, где и происходит завершение процесса производства.

Производство газобетона (не автоклав)

1. Компоненты перемещаются в газобетоносмеситель в требуемой пропорции.
2. После добавления газообразователя, все ингредиенты смешиваются в течение 10–12 минут.
3. Далее готовая смесь помещается в формы, в которых она выстаивается на протяжении 2–4–х часов с елью завершения

процесса газообразования.

4. Все излишки раствора, образованные в связи с увеличением объема, удаляются.
5. Изделия выдерживают еще около 8–ми часов в формах, после чего отправляют сушиться.
6. Для полной технической зрелости и готовности к укладке должно пройти еще не менее 28 дней.

Область применения

Газобетонные блоки чаще всего применяются для возведения частных домов с этажностью до 3 этажей. Так же строят и жилые здания высотой в 5 этажей, только с жб плитами перекрытия, либо с арматурными поясами.

Также возможно возведение различных технологических зданий и офисных помещений. Сегодня газобетонные блоки часто используют при увеличении этажности старых зданий, поскольку он легок и не дает большой нагрузки на существующие фундаменты и стены.

Положительные и отрицательные качества газобетона.

Плюсы:

Газобетонные блоки легче обычного кирпича в 3–5 раз, что позволяет изготавливать их значительных размеров. Это в свою очередь способствует высокой скорости возведения зданий. (К примеру, один строитель может возвести 1 кв. м. стены из газобетонных блоков за 20 минут. В случае с кирпичом этот показатель недостижим.)

Низкая теплопроводность газобетона, которая меньше теплопроводности кирпича в 2–3 раза. Это обусловлено наличием пор, содержащих воздух. (К примеру, при толщине блока 37,5 см., теплоизоляция равна 60–сантиметровой кладке кирпича.)

Легкая обрабатываемость газобетонных блоков сравнима с деревом. Он легко пилится, строгается, сверлится при использовании обычного инструмента плотников.

Высокая огнестойкость материала. Газобетонные блоки негорючие. При этом они способны выдержать воздействие огня, с одной стороны, на протяжении 3–7 часов.

Высокая паропроницаемость материала благодаря наличию пор. В итоге строение «дышит», обеспечивая оптимальный микроклимат внутри.

Высокая экологичность. Согласно классификации, экологичность материалов определяется специальным коэффициентом. К примеру, у кирпича он составляет 10, у керамзита 20, а у газобетона – 2. Более высокая экологичность лишь у дерева (коэффициент 1).

Минусы:

Из данного материала возможно возводить здания не выше 3 этажей ввиду его ограниченных способностей к сжатию;

Как следствие достаточно высокой впитываемости влаги, газобетон требует дополнительной облицовки внешних стен.

Неавтоклавный газобетон имеет высокий коэффициент усадки, что негативно сказывается на стойкости стен.

Менее экологичный и может нести вред здоровью человека. При добавлении Каустической соды, здоровье человека через какое–то время может ухудшиться.

С иностранными фирмами производящими газобетон ситуация проще, в открытом доступе можно найти паспорт безопасности химической продукции, в котором обязаны указываться химические вещества входящие в состав этого продукта, которые относятся к категории !опасно! В паспорте безопасности можно увидеть не только вредные вещества, но и их процентное и объёмное содержание, а также всю информацию о производителе, и месте нахождения завода. Паспорт безопасности оформляется к каждой новой партии продукции!

В масштабах РФ в производстве газобетона ситуация состоит немного по–другому. Российский газобетон не экспортируется в страны Европы. И поэтому не требуется оформление МСДС по правилам Евросоюза с указанием всех вредных веществ.

В российских МСДС нет строгого контроля за веществами, находящимися в продуктах (в малых количествах).

Поэтому решить данную проблему поможет химическая лаборатория. На основании анализа мы сможем узнать какой производитель газобетона добавляет вредные вещества, вредящие здоровью человека.

Как можно улучшить качество материала?

1. С наружной стороны строение из газобетона нужно облицевать более прочным материалом, чтобы сэкономить на облицовке кирпичом, можно заменить на декоративную водонепроницаемую штукатурку.
2. Так же облагораживают навесными вентилируемыми фасадами. Это придаст дополнительное утепление дома и звукоизоляцию
3. Если к газобетонной стене будут вешать габаритные элементы, то нужно приобрести специальные крепежи, т. к. стены хрупки и могут не выдержать.
4. Чтобы улучшить прочность этого материала, можно добавить дисперсную армирующую добавку. В качестве вяжущего целесообразно использовать клинкер, измельченный совместно с песком и минеральными добавками
5. Сравнив зрительно два блока газобетона с добавлением каустической соды и без него, не было выявлено каких–либо отличий.

Поэтому для предотвращения покупки газобетона с опасной для здоровья добавкой, нужно проводить либо выветривание материала, либо отправлять купленный блок в лабораторию, для проведения анализа и состава.

Информационные источники:

1. Айрапетов Г.А. Строительные материалы: учебно–справоч. пособие / Г.А. Айрапетов. М.: Феникс, 2009. 698 с.
2. Технологическая справка о производстве газобетона. / Татьяна Тарасюк
3. Прохоров С.Б., Вишневский А.А. Разработка нового эффективного газообразователя для производства газозолобетона
4. Применение газобетона в строительстве // http://stroy–gazobeton.ru/9–primenenie–gazobetona–v–stroitelstve
5. Оборудование по производству неавтоклавного газобетона // https://www.prostanki.com/board/item/245222
6. Усадка кладки из газобетона // https://www.ytong.ru/daet–li–usadku–kladka–iz–gazobetona.php

ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПЕРСЕПТРОНА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ДОЗ ИНСУЛИНА У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

SEARCH FOR THE OPTIMAL PERSEPTRON ARCHITECTURE FOR SOLVING THE PROBLEM OF PREDICTION OF OPTIMUM DOSES OF INSULIN IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS

Брюханова А. В.,
Студентка, Казанский национально исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева
Г. Казань, Республика Татарстан
E–mail: info@owc.ru

A. Bryukhanova,
Student, Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev
Kazan city, Republic of Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Данная работа посвящена исследованию эффективности использования нейросетевых алгоритмов прогнозирования значений уровня глюкозы в крови на основании трех основных факторов: текущего уровня глюкозы, содержания инсулина в крови и содержания углеводов в крови у испытуемых. В качестве моделей были рассмотрены архитектуры сетей на базе персептрона. Была описана сущность работы, процедура проведения исследования, обработка полученных данных, а также была показана эффективность и практическая пригодность использования многослойного персептрона для решения задач прогнозирования.

Annotation:
This work is devoted to the study of the effectiveness of using neural network algorithms for predicting blood glucose values based on three main factors: current glucose levels, blood insulin levels, and blood carbohydrates in subjects. The network architectures based on the perceptron were considered as models. The essence of the work, the research procedure, the processing of the obtained data were described, and the effectiveness and practical suitability of using a multilayer perceptron for solving forecasting problems was shown.

Ключевые слова:
нейронная сеть, многослойный персептрон, прогнозирование углевода.

Keywords:
neural network, multilayer perceptron, carbohydrate prediction.

ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПЕРСЕПТРОНА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ДОЗ ИНСУЛИНА У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Сахарный диабет – одно из самых распространенных заболеваний в мире, причем его масштабы растут с каждым годом. Обнаружить заболевание несложно – по анализу на уровень глюкозы в крови.

Основная проблема, с которой сталкивается исследователь при прогнозировании, состоит в выборе эффективной архитектуры самообучающейся нейронной сети на базе многослойного персептрона, позволяющей отследить динамику и в дальнейшем спрогнозировать на 3 – 5 минут уровень инсулина в крови у пациентов с сахарным диабетом. В данной статье рассматривается подход на базе многослойного персептрона, при этом прослеживается динамика и погрешность работы нейросети при различном числе скрытых слоев и нейронов в них [1–7].

В качестве входных переменных для проведения исследования будут рассматриваться следующие факторы: текущий уровень глюкозы в крови, содержание углеводов в крови, содержание инсулина в крови.

Выходом сети будет являться прогнозируемое значение уровня глюкозы в крови пациента.

Для приведения данных, представленных в различных единицах измерения и диапазонах значения к единому виду, была использована нормализация переменных методом «минимакс» в диапазон [0..1], где минимальное и максимальное масштабируемые значения соответствуют 0 и 1 соответственно:

$X=(X–Xmin)/(Xmax–Xmin)$

После получения и обработки показателей испытуемых, данные помещались в таблицу для дальнейшего обучения нейронной сети. Таблица с данными представлена на рисунке 1 (Carbs–1 – количество углеводов в гр., IOB–1 – количество инсулина (м.е.) относительно ежечасной нормы, Glucose–1 – текущий уровень глюкозы в мг/длитр).

Time	Carbs-1	IOB-1	Glucose-1	Glucose-2
06:30:09	0	-0,08	142	140
06:32:03	0	-0,023	140	140
06:34:44	0	0,136	140	140
06:37:56	0	0,197	140	140
06:40:37	0	0,354	140	140
06:43:25	0	0,361	140	140
06:46:35	0	0,268	140	138
06:48:38	0	0,272	138	138
06:49:51	0	0,273	138	136
06:51:55	0	0,278	136	136
06:53:30	0	0,28	136	136

Рисунок 1 – Таблица для обучения нейронной сети

В ходе проведения исследований наибольшую эффективность продемонстрировала искусственная нейронная сеть типа многослойный персептрон с двумя скрытыми слоями на рисунке 1. В первом и втором слое задали 30 нейронов, в выходном слое 1 нейрон. Для обучения нейронной сети использовался известный алгоритм обратного распространения.

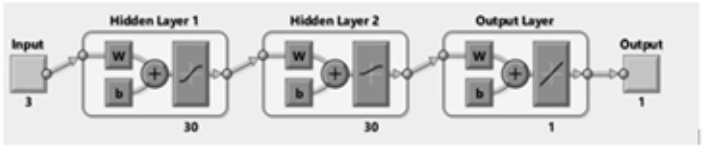


Рисунок 1 – Нейросетевая модель на базе многослойного персептрона

В качестве модели, для отслеживания погрешности работы, рассматривалась архитектура нейросетевой модели с одним скрытым слоем и десятью нейронами в нем. Результаты обучения нейронных сетей представлены на рисунке 2.

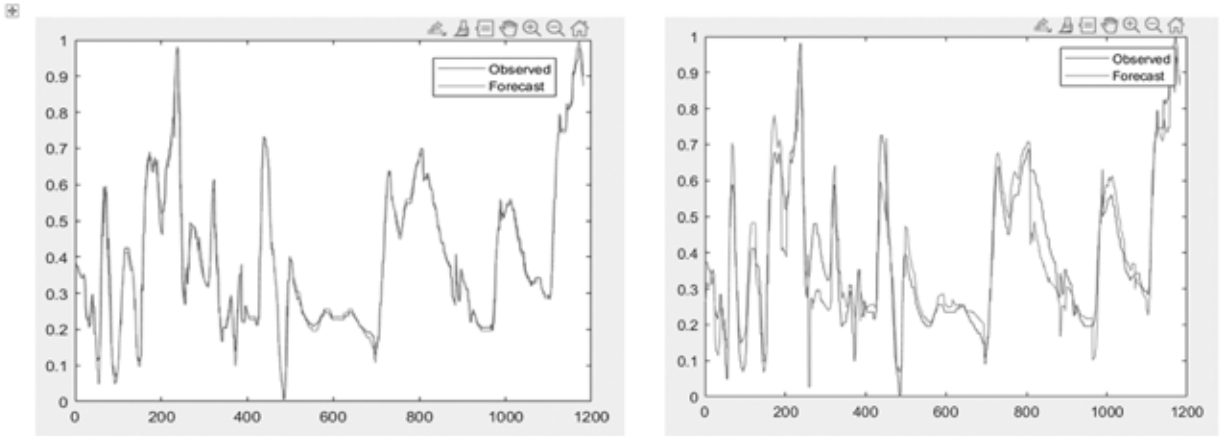


Рисунок 2 – Моделирование результатов эксперимента: слева персептрон с большим количеством скрытых слоев, справа – персептрон с меньшим количеством скрытых слоев и нейронов в них

Оранжевым цветом обозначены реальные показания уровня глюкозы, а синим – прогнозируемые значения, выдаваемые нейросетью.

В полученном графике численное значение правильно спрогнозированных параметров модели для многослойного персептрона с 2 скрытыми слоями и с 1 скрытым слоем соответственно равны 97% и 77%.

Результаты исследования эффективности показывают, что персептрон с большим количеством скрытых слоев и

нейронов в них может обеспечить удовлетворительное качество прогноза уровня глюкозы в крови на рассмотренном интервале прогнозирования. Обучение при заданных параметрах шло 1 минуту 23 секунды. Использование более простой модели дает небольшое преимущество по времени, обучение проходило 44 секунды, но при этом наблюдается ухудшение по среднеквадратическому отклонению.

Информационные источники:

1. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619391. Нейронная сеть Хопфилда для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618033 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
2. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619393. Нейронная сеть Хэмминга для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618035 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
3. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661463. Нейронечеткая сеть Сугено для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618046 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
4. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661476. Нечеткая Система Мамдани для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618049 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
5. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотеки tensorflow для программирования рекуррентных сетей с помощью языка python/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 10–11.
6. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности конструктора ANFIS для проектирования нечетких нейронных сетей/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 11–13.
7. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотек для языка программирования python в рекуррентных сетях/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 8–10.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ДОЗ ИНСУЛИНА У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

SEARCH FOR THE OPTIMAL PERSEPTRON ARCHITECTURE FOR SOLVING THE PROBLEM OF PREDICTION OF OPTIMUM DOSES OF INSULIN IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS

Брюханова А. В.,
Студентка Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
Казань, Республика Татарстан
E–mail: info@owc.ru

A. Bryukhanova,
Student, Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev
Kazan city, Republic of Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлены основные архитектуры нейросетей для разработки прогностических моделей определения оптимальных доз инсулина у больных сахарным диабетом. Обучение рассматриваемых моделей проводилось на биометрических данных реальных пациентов. Проведен сравнительный анализ эффективности двух подходов для решения задачи прогнозирования. В качестве сравниваемых моделей были рассмотрены многослойный персептрон и сеть радиально–базисных функций. Приведены графики результатов исследования, продемонстрирована эффективность и практическая пригодность использования рассматриваемых нейросетей.

Annotation:
The article presents the main architectures of neural networks for the development of predictive models for determining the optimal doses of insulin in patients with diabetes mellitus. The training of the considered models was carried out on the biometric data of real patients. A comparative analysis of the effectiveness of the two approaches for solving the forecasting problem is carried out. A multilayer perceptron and a network of radial basis functions were considered as compared models. The graphs of the research results are presented, the efficiency and practical suitability of the considered neural networks are demonstrated.

Ключевые слова:
нейронная сеть, многослойный персептрон, радиальная сеть, сравнительный анализ, сахарный диабет.

Keywords:
neural network, multilayer perceptron, radial network, comparative analysis, diabetes mellitus

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ДОЗ ИНСУЛИНА У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Благодаря технологиям непрерывного наблюдения за уровнем глюкозы в крови и системам непрерывного подкожного введения инсулина пациенту, открывается множество возможностей и путей для создания искусственной поджелудочной железы – прибора, позволяющего людям проверять и автоматически управлять уровнем сахара в крови. На основе этих систем разработаны и интенсивно разрабатываются системы автоматического управления уровнем глюкозы в крови пациента. Решение данной задачи связана с использованием математических моделей и алгоритмов нейросетей, позволяющих решить проблему прогнозирования [1–7].

Для реализации описанных выше задач разработана система с применением многослойных нейронных сетей. Из важнейших ее преимуществ можно выделить способность обучения на примерах. В результате работы имеется система, способная самостоятельно получить точный результат.

Time	Carbs-1	IOB-1	Glucose-1	Glucose-2
06:30:09	0	-0,08	142	140
06:32:03	0	-0,023	140	140
06:34:44	0	0,136	140	140
06:37:56	0	0,197	140	140
06:40:37	0	0,354	140	140
06:43:25	0	0,361	140	140
06:46:35	0	0,268	140	138
06:48:38	0	0,272	138	138
06:49:51	0	0,273	138	136
06:51:55	0	0,278	136	136
06:53:30	0	0,28	136	136

В рамках данной работы проводилось сравнение эффективности прогнозирования двух моделей – модель на базе многослойного персептрона и сети радиально базисных функций, позволяющие спрогнозировать выходной уровень глюкозы в крови. Моделирование проводилось посредством пакета Neural Network Toolbox из среды Matlab 2020b.

Входной слой, рассматриваемых нейронных сетей, имеет три нейрона, а выходной один. На вход нейросетей подаются значения углеводов в крови пациента (Carbs–1), количество инсулина в крови (IOB–1) и текущий уровень глюкозы (Glucose–1). Выходом нейросети послужит уровень глюкозы в крови пациента в следующий момент времени (Glucose–2).

Таблица 1 – Таблица для обучения нейронной сети

В ходе проведения исследований наибольшую эффективность продемонстрировала искусственная нейронная сеть типа многослойный персептрон с двумя скрытыми слоями на рисунке 1. Число нейронов в первом и втором слое в эксперименте равно 30, в выходном слое 1 нейрон. Для обучения нейронной сети использовался известный алгоритм обратного распространения ошибки – метод вычисления градиента, который применяется при обновлении весов многослойного перцептрона. Время обучения сети составило 73 секунды.

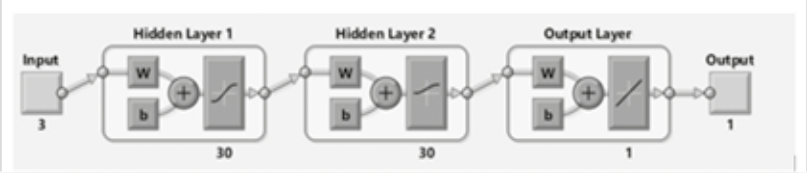


Рисунок 1 – Нейросетевая модель на базе многослойного персептрона

Архитектура нейронной сети на базе радиально–базисных функций, скрытый слой которого содержит радиально симметричные нейроны, также продемонстрировала хорошую эффективность с 1176 нейронами в скрытом слое и с функцией активации Гаусса и 1 нейроном в выходном слое. Сеть обучалась в течение 527 секунд.

Рисунок 1 – Нейросетевая модель на базе радиальных функций

Численное значение правильно спрогнозированных параметров на модели для многослойного персептрона равно:

A=□(1146/1181)*100%=97%

Процент правильно спрогнозированных параметров для радиальной сети равно:

A=□(1152/1176)*100%=98%

На основе результатов сравнения нейросетевых моделей можно сделать вывод, что модели на базе многослойного персептрона и радиальной сети продемонстрировали удовлетворительное качество прогноза на рассмотренном интервале прогнозирования. Процент правильно спрогнозированных параметров на выходах обеих сетей составила более 95%, что является достаточным для того, чтобы пациент мог предпринять действия для стабилизации уровня сахара в крови. В ходе сравнения подходов было выявлено, что многослойной персептрон обладает высокой скоростью обучения и более простой реализацией по сравнению с сетью радиально–базисных функций, но при этом уступает качеству прогнозирования выходных параметров.

Информационные источники:

1. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619391. Нейронная сеть Хопфилда для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618033 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
2. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619393. Нейронная сеть Хэмминга для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618035 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
3. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661463. Нейронечеткая сеть Сугено для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618046 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
4. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661476. Нечеткая Система Мамдани для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618049 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
5. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотеки tensorflow для программирования рекуррентных сетей с помощью языка python/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 10–11.
6. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности конструктора ANFIS для проектирования нечетких нейронных сетей/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 11–13.
7. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотек для языка программирования python в рекуррентных сетях/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 8–10.

СРАВНЕНИЕ МНОГОСЛОЙНОГО ПЕРЦЕПТРОНА И СВЁРТОЧНОЙ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПОИСКА НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ СВАЛОК

COMPARISON OF A MULTILAYER PERCEPTRON AND A CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK FOR SOLVING THE PROBLEM OF FINDING UNAUTHORIZED LANDFILLS

Бурков С. А.,
Магистр, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева
Казань, Республика Татарстан
E–mail: info@owc.ru

S.A. Burkov
Master's degree, Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev
Kazan, Republic of Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье проводиться сравнительный анализ двух типов нейронных сетей, а именно многослойного перцептрона и свёрточной нейросети для возможности их применения в рамках решения задачи поиска несанкционированных свалок. Непосредственно нахождение стихийных свалок осуществляется путём загрузки в нейронные сети изображений космических снимков, полученных из открытых источников, для которых определяется вероятность нахождения на них свалок.

Annotation:
In this article, a comparative analysis of two types of neural networks, namely, a multilayer perceptron and a convolutional neural network, is carried out for the possibility of their application in the framework of solving the problem of finding unauthorized dumps. Directly finding spontaneous landfills is carried out by loading into neural networks images of space images obtained from open sources, for which the probability of finding landfills on them is determined.

Ключевые слова:
нейронные сети, многослойный перцептрон, свёрточная нейронная сеть, распознавание изображений, свалки, спутниковые снимки.

Keywords:
neural networks, multilayer perceptron, convolutional neural network, image recognition, landfills, satellite imagery.

СРАВНЕНИЕ МНОГОСЛОЙНОГО ПЕРЦЕПТРОНА И СВЁРТОЧНОЙ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПОИСКА НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ СВАЛОК

В современном мире одной из важных экологических проблем является мусор, а именно складирование его в непредназначенных для этого местах, в результате чего образуются стихийные свалки, что представляет собой эпидемиологическую опасность. Именно поэтому поиск несанкционированных свалок так актуален в наше время. Для решения данной проблемы могут применяться разные методы, однако одним из самых эффективных является поиск несанкционированных свалок путём распознавания космических снимков при помощи нейронных сетей. В данной статье приводиться сравнительный анализ нейросетей для решения поставленной задачи.

На входной слой каждой нейронной сети будет поступать изображение части спутникового снимка размером 100*100 пикселей в цветовом пространстве RGB. Рассмотрим первую нейронную сеть, которая представляет собой полносвязную нейросеть прямого распространения, а именно многослойный перцептрон [1–4].

Данная нейронная сеть имеет следующий состав:

- Входной слой – 30000 нейронов;
- Скрытый слой 1 – 25 нейронов;
- Скрытый слой 2 – 10 нейронов;
- Выходной слой – 1 нейрон.

Для нейронов каждого скрытого слоя применяется функция активации ReLU, а для выходного слоя сигмоидальная функция активации. Произведём обучение данной нейронной сети на 1000 подготовленных изображений полигонов твёрдых бытовых отходов, полученных из открытых источников в течение 5, 25 и 35 эпох. Результаты тренировки многослойного перцептрона представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количество эпох обучения	Точность распознавания тестовых данных
5	51%
25	83%
35	95%

Из таблицы 1 можно сделать вывод, что 5 и 25 эпох обучения крайне недостаточно для правильного функционирования многослойного перцептрона, так как за это время он не успевает должным образом обучиться на тренировочных изображениях. Однако после обучения нейронной сети по прошествии 35 эпох имеем точность распознавания изображений около 95%, что вполне достаточно. График обучения представлен на рисунке 1, где можно видеть, как с ростом количества эпох точность распознавания увеличивается, а уровень ошибки сокращается.

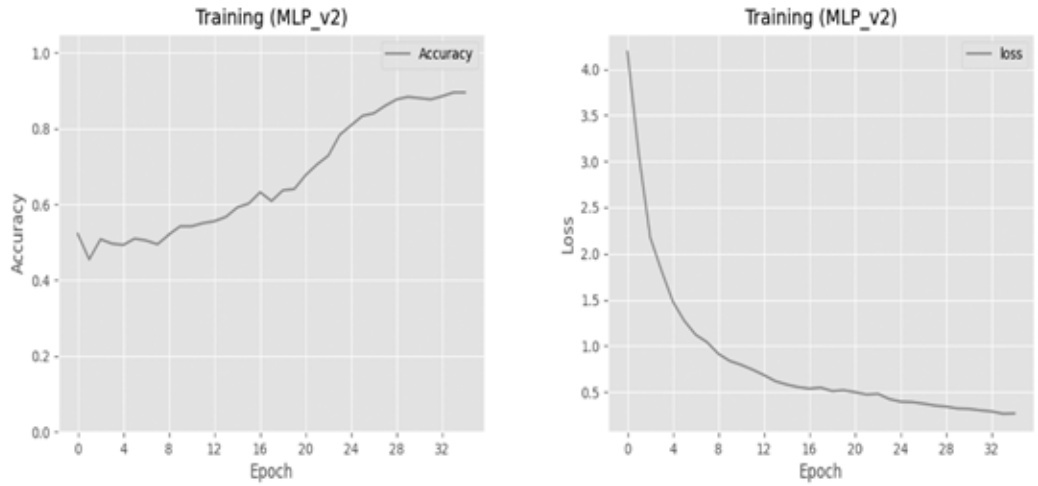


Рисунок 1. График обучения многослойного перцептрона

Далее рассмотрим другой тип нейросети, а именно свёрточную нейронную сеть, которая имеет следующий состав:

- Слой свёртки (15 признаков, размер ядра 3*3).
- Слой субдискретизации (MaxPooling2D с размером 2*2).
- Полносвязный слой с 20–ю нейронами (функция активации ReLU).
- Выходной слой с 1 нейроном (сигмоидальная функция активации).

Также произведём обучение этой архитектуры свёрточной нейронной сети на тех же данных, что и многослойный перцептрон, однако количество эпох сократим до 5 и 10. Результаты тренировки свёрточной нейронной сети представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количество эпох обучения	Точность распознавания тестовых данных
5	98%
10	97%

По прошествии обучения в течение 5 эпох результаты распознавания изображений на тестовой выборке составляют порядка 98 процентов. График обучения свёрточной нейросети представлен на рисунке 2. Однако, как видно из таблицы 2, результаты начинают ухудшаться. Вероятно, что данная нейросеть начала переобучаться, то есть она достаточно точно распознаёт те данные, которые участвовали в процессе её тренировки, но те, которые она видит впервые, распознаёт значительно хуже. Именно поэтому при данных обстоятельствах не имеет смысла увеличивать количество эпох обучения, в надежде на лучший результат [2].

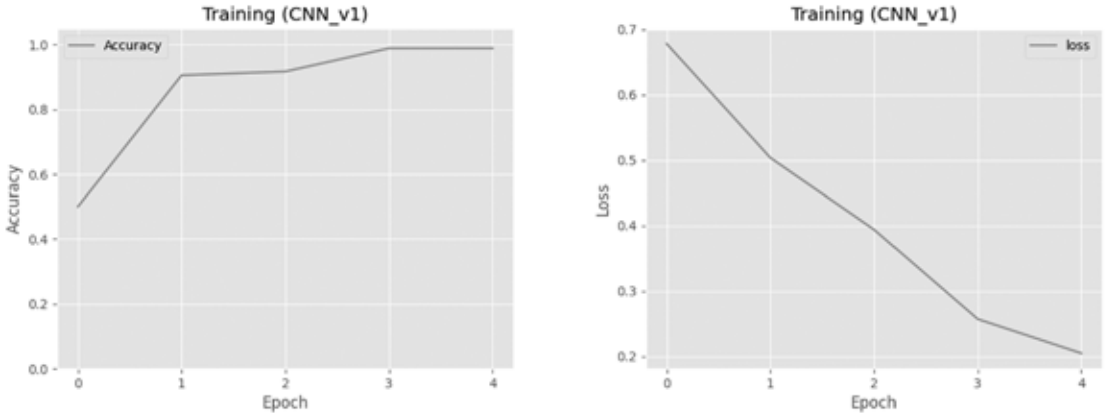


Рисунок 2. График обучения свёрточной нейросети

Подытожив, можно сделать вывод о том, что свёрточные нейронные сети более предпочтительны в задачах классификации и распознавании изображений, в том числе и для решения проблемы поиска несанкционированных свалок на спутниковых снимках, так как дают большую точность при меньшем количестве эпох обучения.

Информационные источники:

1. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619391. Нейронная сеть Хопфилда для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618033 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
2. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619393. Нейронная сеть Хэмминга для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618035 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
3. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661463. Нейронечеткая сеть Сугено для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618046 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
4. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661476. Нечеткая Система Мамдани для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н.Туполева – заявл. № 2019618049 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.

ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПЕРЦЕПТРОНА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НАХОЖДЕНИЯ НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ СВАЛОК

SEARCH FOR THE OPTIMAL PERCEPTRON ARCHITECTURE FOR SOLVING THE PROBLEM OF FINDING UNAUTHORIZED LANDFILLS

Бурков С. А.,
Магистр, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева
Г. Казань, Республика Татарстан
E–mail: info@owc.ru

S. Burkov,
Master's degree, Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev
Kazan, Republic of Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В современном мире всё большую популярность набирает программное обеспечение и веб сервисы, которые используют нейросетевые технологии.
В данной статье будет рассмотрено построение нейронной сети – многослойного перцептрона, на языке программирования python, на основе матричных преобразований, с применением библиотеки NumPy, а также поиск оптимальной архитектуры нейронной сети для нахождения несанкционированных свалок на изображениях. Данная нейросетевая модель будет использоваться в качестве бинарного классификатора. Входными данными будут являться изображения размером 100*100 пикселей, которые нейросеть и будет разделять на классы.

Annotation:
In the modern world, software and web services that use neural network technologies are gaining more and more popularity.
This article will consider the construction of a neural network–a multi–layer perceptron, in the python programming language, based on matrix transformations, using the NumPy library,
as well as the search for the optimal neural network architecture for finding
unauthorized dumps in images.

Ключевые слова:
нейронные сети, многослойный перцептрон, распознавание изображений, свалки, спутниковые снимки, python.

Keywords:
neural networks, multi–layer perceptron, image recognition, landfills, satellite images, python.

ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПЕРЦЕПТРОНА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НАХОЖДЕНИЯ НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ СВАЛОК

Введение

В наше время всё более стремительно развивается производство, побочным продуктом которого являются отходы, которые необходимо утилизировать и перерабатывать. Однако не всегда предприятия, а также люди, избавляются от мусора правильно, всё чаще можно встретить стихийные свалки. Применив нейронные сети для распознавания данных снимков, можно найти свалки, затратив минимальное количество усилий [1–3].

Цель написания данной статьи – реализация нейронной сети многослойного перцептрона, а также поиска оптимальной архитектуры для решения задачи распознавания космических снимков для обнаружения несанкционированных свалок путём бинарной классификации изображений.

Одной из самых распространённых нейронных сетей является, несомненно, многослойный перцептрон [3–4].

Количество нейронов во входном слое многослойного перцептрона определяется на основе тех данных, которые нейросеть будет обрабатывать. Например, для обработки чёрно–белого изображения размером 100*100 пикселей нам потребуется 10000 входов нейросети. Выходной слой содержит такое количество нейронов, которое актуально в рамках решаемой задачи. Общая структура многослойного перцептрона представлена на рисунке 1.

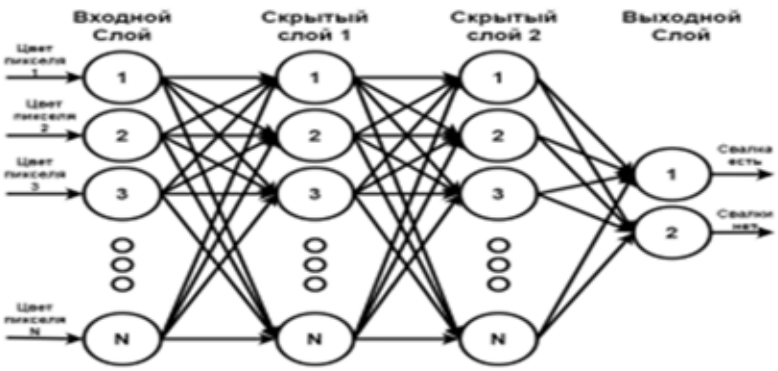


Рис 1. – Архитектура многослойного перцептрона

Архитектуры нейронной сети

Для решения задачи бинарной классификации изображений рассмотрим несколько возможных архитектур многослойного перцептрона.

Входной слой будет содержать в себе 10.000 нейронов, так как изображение размером 100*100 имеет 10.000 пикселей. Выходной слой включает в себя один нейрон, так как классов для распознавания всего два: лес или свалка. В качестве функции активации на каждом слое выступает сигмоида.

Изменять в архитектурах будем количество скрытых слоёв, а также количество нейронов в их составе. Архитектура №1. Один скрытый слой с 20 нейронами. При тестировании данной архитектуры нейронная сеть не выдавала точности более 56%. Это говорит о том, что одного скрытого слоя недостаточно для решения данной задачи. Уровень ошибки составляет 1 – 0.56 = 0, 44. Архитектура №2. Два скрытых слоя, количество в 1–ом скрытом слое – 25 нейронов, во 2–ом слое 10 нейронов. Точность нейросети на тестовых данных в этом случае уже выше и составляет 85%, однако этого недостаточно. Уровень ошибки составляет 1 – 0.85 = 0.15. Архитектура №3. Два скрытых слоя: 50 нейронов в первом скрытом слое и 35 во втором. Точность нейросети на тестовых данных составила 95%, что удовлетворяет нашим требованиям по качеству распознавания изображений. Уровень ошибки составляет всего 1 – 0.95 = 0.05.

На рисунке 2 показан график уровня ошибки и точности на тестовых данных для каждой из описанных архитектур.

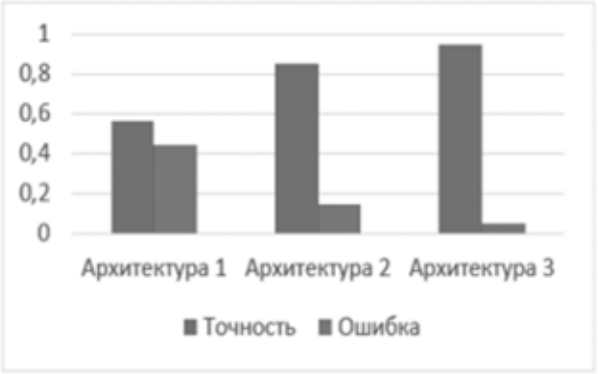


Рис 2. – Диаграмма значений точности и ошибки нейросетей

Основным критерием эффективности многослойного перцептрона является точность распознавания сетью входных данных. На основании проведённых тестов выявлена лучшая архитектура для классификации изображений – Архитектура 3, которая показала точность распознавания изображений порядка 95%. Исходя из этого можно сделать вывод, что лучшим вариантом для решения данной задачи является нейронная сеть минимум с двумя скрытыми слоями, в которых 50 и 35 нейронов соответственно.

Реализация нейросети

Для построения программной реализации нейросетевой модели многослойного перцептрона определимся с самой концепцией. В данном случае будет реализован класс neuralNetwork, на основе которого в дальнейшем будет спроектирована нейронная сеть [5–7].

Сеть представляет собой многослойный перцептрон с 10000 входными нейронами 2 скрытыми слоями по 50 и 35 нейронов соответственно и 1 нейроном в выходном слое. Для начала необходимо загрузить подготовленный набор тренировочных данных для 1–го и 2–го класса.

После того как мы обучили нейросеть и сохранили все весовые коэффициенты в файл, их можно использовать в любом другом проекте достаточно создать такую же по структуре нейросеть и загрузить веса.

Заключение

По итогам данной работы был спроектирован класс для построения нейросетевых моделей многослойного перцептрона с заданным количеством слоёв и нейронов в этих слоях, а также была найдена оптимальная архитектура нейронной сети для решения задачи поиска несанкционированных свалок на изображениях.

Информационные источники:

1. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619391. Нейронная сеть Хопфилда для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н. Туполева – заявл. № 2019618033 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
2. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019619393. Нейронная сеть Хэмминга для распознавания закодированных небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Баязитова А.Э., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н. Туполева – заявл. № 2019618035 от 02.07.2019; опубл. 16.07.2019 Бюл. № 7.
3. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661463. Нейронечеткая сеть Сугено для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н. Туполева – заявл. № 2019618046 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.

4. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661476. Нечеткая Система Мамдани для распознавания небинарных образов/ Ширшова Д.В., Бикмухаметов Р.Р., Гатин Р.Р., Долгов Д.В., правообладатель КНИТУ–КАИ им А.Н. Туполева – заявл. № 2019618049 от 02.07.2019; опубл. 02.09.2019 Бюл. № 9.
5. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотеки tensorflow для программирования рекуррентных сетей с помощью языка python/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 10–11.
6. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности конструктора ANFIS для проектирования нечетких нейронных сетей/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 11–13.
7. Гатин Р.Р., Бикмухаметов Р.Р. Функции и возможности библиотек для языка программирования python в рекуррентных сетях/ Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно–практической конференции. 2019. С. 8–10.

РОССИЙСКОЕ ВООРУЖЕНИЕ В КЛАССИФИКАЦИИ НАТО: ОСОБЕННОСТИ РЕНОМИНАЦИИ

RUSSIAN WEAPONS IN THE NATO CLASSIFICATION: FEATURES OF THE RENOMINATION

Вавилов К. Н.
Военная академия воздушно–космической Обороны им. Г.К. Жукова
Г. Тверь, Россия

Vavilov Kirill Nikolaevich
Military Aerospace Academy
Defense of them. G.K. Zhukov
Tver city, Russia

Аннотация:
В статье рассматриваются особенности реноминации российского вооружения согласно классификация, созданной для стран, входящих в «Организацию Северо–атлантического договора» (НАТО), и опоры–ассоциаты для реноминации (топонимы, реалии, мифы). Анализируются кодовые обозначения военной и авиационной техники, стоящей на вооружении в Российской Федерации. Материал взят из открытых источников, опубликованных в Интернете.

Annotation:
The article examines features of renomination of Russian weapons due to the classification created for the countries that are members of the North Atlantic Treaty Organization (NATO). It deals with the code designations of military and aviation equipment. The author discusses associations for the renomination (toponyms, realities, myths, etc.). The material is taken from open sources published on the Internet.

Ключевые слова:
номинация, реноминация, слово, значение, переосмысление значения, реалии, ассоциативное значение.

Key words:
nomination, renomination, word, realias, associative meaning .

РОССИЙСКОЕ ВООРУЖЕНИЕ В КЛАССИФИКАЦИИ НАТО: ОСОБЕННОСТИ РЕНОМИНАЦИИ

Материалом исследования послужили кодовые обозначения военной и авиационной техники России, классификация которой была создана внутри «Организации Североатлантического договора» (North Atlantic Treaty Organization, далее – НАТО) более полувека назад и остаётся действующей в настоящее время. Данные обозначения используются для унификации иноязычных (для входящих в состав НАТО стран) наименований и замены оригинального названия (если таковое имело место), которое обычно оставалось неизвестно военным НАТО на протяжении долгого времени.

Материалы для настоящего исследования были взяты из открытых источников, размещённые в сети Интернет. На сайте «Russian Missile Designations» (http://www.aerospaceweb.org/question/weapons/q0180.shtml) приведена классификация российского вооружения, где перечислены 216 наименований российского вооружения. Привлекались данные с сайта «Designations of Soviet and Russian Military Aircraft and Missiles» (http://www.designation–systems.net/non–us/soviet.html), авторами которого являются Андреас Парш (Andreas Parsch) и Алексей Мартынов (Aleksey V. Martynov). К сожалению, не для каждого вида российского вооружения авторы сайта приводят соответствующие имена. На сайте «Russian Missile Designations» представлено 13 видов ракет:

1) ракеты типа «воздух–воздух» (Air–to–air missile);
2) ракеты типа «земля–воздух» (Surface–to–air missile);
3) ракеты типа «воздух–земля» (Air–to–surface missile);
4) ракеты типа «земля–земля» (Surface–to–surface missile);
5) ракеты системы ПРО (Anti–ballistic missile);
6) противотанковые ракеты (Anti–tank missile);
7) неуправляемые торпеды (Unguided anti–submarine rocket);
8) неуправляемые реактивные снаряды (Unguided artillery rocket);
9) морские ракеты типа «земля–воздух» (Naval surface–to–air missile);
10) ракеты типа «земля–земля» береговой обороны (Coastal defense surface–to–surface missile);
11) морские ракеты типа «земля–земля» (Naval surface–to–surface missile);
12) морские надводные и подводные ракеты (Naval surface–to–underwater missile);
13) космические пусковые установки (Space launcher).

При реноминации российского вооружения по классификации НАТО используются следующие типы опор в виде представителей животного мира. Самыми частотными оказались представители морского мира, начиная от морской фауны, например, морской окунь (snapper) и даже жареная рыба (kipper), до реалий, связанных с морем, например, атолл (atoll). Противотанковая ракета 3М6 «Шмель», которая предназначена для поражения танков, инженерных и фортификационных сооружений, надводных целей, по классификации НАТО называется Snapper (буквально ‘окунь’). С нашей точки зрения трудно найти логическое объяснение тому, что похожая на жало шмеля ракета называется окунем в зарубежной интерпретации. Далее по популярности следуют представители дикого животного мира, такие как кенгуру (kangaroo), газель (gazelle), геккон (gecko) и многие другие. Советская сверхзвуковая крылатая ракета большой дальности воздушного базирования Х–20 ракетного комплекса К–20 («Комета–20»), которая оснащалась ядерной боевой частью, получила в кодификации НАТО новое название, став AS–3 Kangaroo (от английского слова kangaroo ‘кенгуру’). В данном случае можно усмотреть какое–либо ассоциативное сходство с австралийским сумчатым млекопитающим при вынесении соответствующего названия: ракета Х–20 предназначалась для поражения наземных

или надводных площадных целей, при этом данная ракета воздушного базирования как бы «спрыгивает» с самолета–носителя, которым может быть «Ту–95К» и «Ту–95КД».

Почти половину переименований составляют обычные слова из так называемого «Plain English», т.е. из английского языка повседневного общения, или названия привычных бытовых реалий или явлений, например старик (gaffer), ворчун (grumble), галоша (galosh), шило (awl), мухобойка (swatter) и тому подобные. Например, 9М17 «Фаланга–М» – это авиационный вариант наземного противотанкового комплекса, предназначенный для поражения танков и объектов бронетанковой техники противника. Данный комплекс противотанкового вооружения по классификации НАТО имеет название Swatter (буквально ‘мухобойка’), что можно объяснить тем, что ракета, выпущенная с вертолёта, поражает танк с определённой высоты, а этот процесс в целом похож на убийство насекомого мухобойкой.

Отметим случаи обращения к античной мифологии: противоракета дальнего перехвата, осуществляющая перехват за пределами атмосферы 1Т6 «Азов» по кодификации NATO называется SH–11/ABM–4 GORGON. Противоракеты оснащены специальными (ядерными) головными частями, которые похожи на змей медузы Горгоны, т.е. чудовищного существа с женским лицом и змеями вместо волос из древнегреческой мифологии.

Небольшую часть переименованных названий составляет их описание через объекты местности, когда, опорой становятся, например, вершина (apex), гора (mountain), город (town) и др. Ракета класса «воздух–воздух» средней дальности Р–23 по классификации МО США и НАТО известна как АА–7 Apex (буквально ‘вершина’). Модификация Р–23Р стала первой отечественной ракетой, способной поражать цели на фоне земли, что объясняет её название по классификации НАТО: в своё время по тактико–техническим характеристикам ракета находилась на вершине ракет схожего типа. Перечислим также имена или названия, такие как Аламо (Alamo), Гоа (Goa), Акрид (Acrid), Анаб (Anab), Карэн (Karen) и т.д., связанные с реальными топонимами и объектами. Например, Гоа – это не просто штат на юго–западе Индии, а самый маленький среди штатов по площади и 26–й (из 29–ти) по населённости. Аннаба (Anab) – это крупнейший город северо–восточного Алжира, административный центр одноимённого вилайета, крупный порт на побережье Бонского залива Средиземного моря. К сожалению, ни один ресурс не дает какого–либо объяснения названий этих ракет по классификации НАТО.

Анализ показывает, что в классификации НАТО практически все российское вооружение получает иные названия. Проведенный анализ выявил специфику переименования российского вооружения. Так, вместо названий «Спутник», «Протон» обычно используется название морских обитателей, а при наименовании вооружения, где есть названия из растительного мира «Тюльпан», используется название животных дикой природы. Названия животных используются при вторичной номинации ракет. Оказывается, что названия, восходящие к растительному миру, заменяются на названия из животного мира. Кроме этого, в ряде случаев, даже если отечественные производители не дают своему изделию определённого имени, то приписываются соответствующие названия: «Горгона» (Gorgon), «Лучник» (archer), «Сумматор» (adder) и так далее. В большинстве случаев это что–то явно враждебно настроенное: ворчун (grumble), убийца (stabber), грифон (griffon). При подобной номинации, когда выстраиваются определённые ассоциативные связи, усиливающие характеристики объекта, получатель сообщения способен самостоятельно достроить заданный образ по опознанным знакомым элементам, опираясь, в том числе на исходную ассоциативную игру [1; 2; 3 и др.]. Для создания негативного образа образцов российского вооружения используются имена, олицетворяющие какую–либо сущность, которая явно выделяется как враждебно настроенная против человека.

Информационные источники:

1. Масленникова Е.М. Двуязычная текстовая коммуникация: перевод, интерпретация, толкование? // Понимание и рефлексия в культуре, науке и образовании. – Тверь: Твер. гос. ун–т, 2019. – С. 191–214.
2. Масленникова Е.М. Особенности использования имени собственного в политическом дискурсе // Вестник Российской коммуникативной ассоциации. Теория и практика коммуникации. – Ростов–на–Дону: Изд–во ИУБиП, 2006. – Вып. 4. – С. 21–31.
3. Михайлова С.Е. Лингвокультурные особенности наименований военной техники и вооружения в России и США // Вестник Тверского гос. ун–та. – Сер. Филология. – 2020. – № 4 (67). – С. 50–56.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИЛЛИУМА В ПРОИЗВОДСТВЕ КИСЕЛЕЙ.

TO THE QUESTION OF THE USE OF PSYLLIUM IN PRODUCTION OF JELLY.

Волошина М. О.,
Старший преподаватель,
«Пензенский государственный технологический университет»
Смольянова А. П.,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
«Пензенский государственный технологический университет»
Панин Н. П.,
Студент,
«Пензенский государственный технологический университет»
г. Пенза, Россия
E–mail: info@owc.ru

M. Voloshina,
Senior Lecturer,
„ Penza State Technological University»
A. Smolyanova,
candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor
„ Penza State Technological University»
N. Panin.
student
of the Penza State Technological University»
Penza city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В современном мире в последнее время человек испытывает недостаток в производстве пищевых волокон и требуется все большее разнообразие этих компонентов, способствующих улучшению здоровья человека и его поддержанию. Решением этой проблемы является обогащение различных продуктов пищевыми волокнами. В настоящее время исследуется применение псиллиума (лат. psillium) в различных видах производств, в том числе и в производстве киселей.

Annotation:
In the modern world, people have recently been experiencing a shortage in the production of dietary fiber and an increasing variety of these components is required to improve human health and maintain it. The solution to this problem is to enrich various products with dietary fiber. Currently, the use of psyllium (Latin: psyllium) in various types of production, including in the production of jelly, is being investigated.

Ключевые слова:
псиллиум (оболочки семян подорожника), кисель, пищевые волокна, клетчатка, кисели, обогащенные продукты питания.

Keywords:
psyllium (psyllium seed shells), jelly, dietary fiber, fiber, jelly, fortified food.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИЛЛИУМА В ПРОИЗВОДСТВЕ КИСЕЛЕЙ.

В настоящее время востребованными становится продукты питания обогащенными комплексом биологически активных добавок, с использованием растительного сырья способствующих противостоять неблагоприятным факторам внешней среды и устранять недостатки незаменимых нутриентов [1]. Семена псиллиума получают от растения, известного как Plantago ovata (подорожник яйцевидный), родиной которого является Южная и Западная Азия. Эта шелуха является богатым источником вязкого растворимого волокна – клетчатки. Растворимая клетчатка, такая как шелуха подорожника, является пребиотиком – веществом, способствующим питанию полезных бактерий в кишечнике. Однако не все люди потребляют достаточное количество клетчатки для удовлетворения своих ежедневных потребностей, что может негативно сказаться на здоровье.

Именно в этом случае целесообразно использовать дополнительные пребиотики, такие как шелуха подорожника (псиллиум). Пребиотики — это пищевые вещества, избирательно стимулирующие рост и биологическую активность представителей защитной микрофлоры кишечника человека, способствующие поддержанию ее нормального состава и биологической активности при систематическом потреблении в составе пищевой продукции. Также увеличение потребления пищевых волокон из таких источников, как шелуха псиллиума, может снизить риск развития некоторых заболеваний.

Псиллиум на 80–85% состоит из пищевых волокон, в том числе до 71% растворимых, что крайне полезно для микрофлоры кишечника, которая ферментирует данные волокна и использует их в качестве питательного субстрата. Также можно выделить почти полное отсутствие в химическом составе углеводов. В продукте присутствуют незначительное количество белков, жиров и растительной золы [2].

Рекомендуется потреблять около 38 г и 25 г пищевых волокон в сутки для мужчин и женщин соответственно, в возрасте от 19 до 50 лет.

Псиллиум оказывает благотворное влияние на желудочно–кишечный тракт [3]. Он обладает энтеросорбционными свойствами, эффективными при функциональных и инфекционных диареях. Для штамма S. enteritidis остаточная концентрация клеток в сорбенте не превышает 10 %, а для патогенной E. coli 0,75 составляет менее 1%. Помимо всего прочего псиллиум «закисляет» среду кишечника, чем создает неблагоприятные условия для жизни и развития болезнетворных микроорганизмов.

Псиллиум (шелуха подорожника), имеет мелкий помол, очень нежный и мягкий на ощупь, коричневого или

темнобежевого цвета. По внешнему виду его можно сравнить с перемолотыми овсяными хлопьями или клетчаткой, которая легко растворяется в жидкостях. Внешний вид псиллиума представлен на рисунке 1.

*Рис. 1 – Внешний вид псиллиум*а

Из технологических свойств, главным является водопоглотительная и гелеобразующая способность псиллиума. Он способен поглотить 45 миллилитров воды на 1 грамм. В связи с этим данный продукт может образовывать гелеобразную субстанцию, что крайне важно при производстве киселей. Помимо этого, у муки псиллиума почти полностью отсутствует вкус.

Кисель — одно из древнейших блюд. Его делали из гороха, овса, ржи. Это было густое, студенистое блюдо, больше напоминающее холодец. Позднее стали варить сладкие фруктовые кисели, которые считались десертом и были куда более жидкими. Из приведенных выше сведений следует, что применение в киселях псиллиума возможно и имеет за собой определенные преимущества по отношению к обычному киселю из крахмала. Самое главное свойство шелухи подорожника – способность практически мгновенно при контакте с водой превращаться в желе. Таким образом, можно заменить основной загуститель (крахмал) на продукт растительного происхождения (псиллиум) в киселе.

Псиллиумный кисель имеет малую калорийность, способствует работе желудочно–кишечного тракта, а также снижает риск сердечно–сосудистых заболеваний. Данные особенности делают его крайне полезным для всех групп населения, в особенности для людей с проблемами желудочно–кишечного тракта и пожилых людей.

В таблице 1, представлена пищевая ценность псиллиума и крахмала.

Таблица 1 – Пищевая ценность загустителя, на 100 г.

Показатели	Крахмал	Псиллиум
Углеводы, г	78,2	7,3
Пищевые волокна, г	1,4	70,0
Жиры, г	0	0,1
Белки, г	0,1	2,9
Энергетическая ценность, Ккал	313,0	42,0

Таким образом, заменяя крахмал на псиллиум (шелуха подорожника), кисель обогащается растворимыми пищевыми волокнами, содержит больше белка. Содержание углеводов снижается в десять раз, поэтому можно использовать в низкоуглеводной диете в отличие от крахмала с высоким гликемическим индексом. Это позволит расширить ассортимент блюд.

Информационные источники:

1. Тимченко Н.Н., Байбуз В.Н., Байбуз А.В. Новые разработки в технике и технологии пищевой промышленности. Вестник ИМСИТ. 2007. № 1–2. С. 30–33.
2. Белевская И.В., Тащилин И.С., Бетмерзаева М.Р. Псиллиум – новое слово в низкоуглеводной безглютеновой выпечке. В сборнике: Качество продукции, технологий и образования. Материалы XIII Международной научно–практической конференции. 2018. С. 164–167.
3. Левченко С.В., Комиссаренко И.А. Оценка гиполипидемического действия псиллиума у гастроэнтерологических больных с нарушением липидного обмена. Терапия. 2018. № 2 (20). С. 56–64.

! ВНИМАНИЕ! КОНФЕРЕНЦИЯ!

www.russia–school.com

25 сентября 2021 г.

Уважаемые коллеги!

Редакционно–издательский совет международного научного журнала «Современная школа России: вопросы модернизации» приглашает Вас принять участие в XXXVII Международной научно–практической конференции «Современная школа России. Вопросы модернизации».

XXXVII Международная научно–практическая конференция «Современная школа России. Вопросы модернизации» состоится 25 сентября 2021г. и пройдет в дистанционном формате.

Материалы конференции будут опубликованы (ISSN, УДК, ББК), а также доступны в электронном виде на сайте **www.russia–school.com**.

К участию в конференции приглашаются российские и зарубежные студенты, преподаватели, ученые, аспиранты и докторанты, представители избирательных комиссий всех уровней, представители политических партий и общественных объединений, представители органов законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления, менеджеры и специалисты российских и зарубежных компаний.

Заявки на участие принимаются с 10 мая по 20 сентября 2021г. на электронную почту:

design@owc.ru

Порядок участия в конференции представлен ниже, а также на сайте **www. science. russia–school.com**.

ПУБЛИКУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ:

01.00.00 ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,
09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Заявки подаются в электронном виде по форме, размещенной на сайте, и состоят из двух файлов в формате Microsoft Office Word:

1. Анкета заявителя (см. приложение 1, форма 1); название файла дается по фамилии автора заявки (напр. ivanov.doc)
2. Фотография заявителя

Требования к предоставляемым материалам:

1. Рекомендуемый объем материалов от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.
2. Материалы предоставляются в следующем виде в редакторе Microsoft Office Word шрифт «Times New Roman» основной текст – кегль 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поля – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, отступ (абзац) – 1.25 см.
3. Порядок расположения текста: фамилия и инициалы автора (жирным шрифтом); сведения об авторе (ученое звание, ученая степень, место работы/учебы), адрес электронной почты (по желанию автора); название статьи (заглавными буквами, жирным шрифтом); основной текст статьи; информационные источники.
4. Оформление сносок: сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы; см. пример оформления сносок): сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: – сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. – сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12, 58].
5. Все статьи присылаются на e–mail редакции: design@owc.ru

Работы аспирантов публикуются в порядке очереди. Аспиранту необходимо предоставить сканированные копии следующих документов: 1) справка об обучении в аспирантуре, заверенная руководителем учреждения.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ВНИМАНИЕ! *От корректности представленной информации (как на русском, так и на английском языках) зависят данные об авторе(ах), которые будут переданы в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)!*

Приложение 1:

Анкета участника XXXVII Международной научно–практической конференции
«Современная школа России. Вопросы модернизации».

1. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на русском)
2. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на английском)
3. Название статьи (на русском)
4. Название статьи (на английском)
5. Отрасль науки
6. Ключевые слова (на русском)
7. Краткая аннотация (на русском)
8. Ключевые слова (на английском)
9. Краткая аннотация (на английском)
10. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на русском)
11. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на английском)
12. Почтовый адрес (с индексом)
13. Телефон домашний, мобильный
14. E–mail

Оргкомитет и редакция научного сборника
«Современная школа России. Вопросы модернизации»
будут благодарны за распространение данной информации
среди подведомственных учреждений, структурных подразделений,
преподавателей университетов, институтов, специализированных
организаций и органов образования, частных лиц,
которые будут заинтересованы
в публикации.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Международный научный журнал
«Современная школа России. Вопросы модернизации»

(ISSN 2306–8906).
Материалы международного научного журнала.

Подписано в печать 25.05.2021 года.

Выход из печати 25.05.2021 года.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Печ. л.62.37

Тираж 5 000 экз.

Заказ №505

Отпечатано в типографии АО «Компания «Открытый Мир»
Издатель АО «Компания «Открытый Мир»

Цена свободная