№(35,2), 2021

Научный центр
«Открытый мир»
Москва, 2021г.

ISSN
2306-8906

Мирные Люди

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ №(35,2), 2021

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ
Вопросы модернизации

СОЦИАЛЬНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КОХАНА

Издательский Дом «Открытый мир»
Москва, 2021г.

Идеология Современной Цивилизации
www.new-ideology.ru

Оборудование дистанционного обучения
www.ht-tc.ru

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ В НОМЕРЕ:

01.00.00 ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,
09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«Современная школа России. Вопросы модернизации»

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

«Открытый Мир»
Москва, 2021 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»

№2(35), апрель 2021

Сборник научных работ
Москва, 25 апреля 2021 года.

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными. Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно–издательским советом научно–исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет (В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306–8906.
УДК 373.1.014(470)(082)
ББК 74.20
С56

«Современная школа России. Вопросы модернизации»,
№2(35), апрель, 2021:
Материалы международного научного журнала, Москва,
2021, с.228
ISSN 2306–8906.

(С) Авторы статей.
(С) АО «Компания «Открытый Мир».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00).

Батальщиков А. С.
Методы повышения эффективности спортивно–оздоровительных занятий по адаптивной физической культуре
(XXXV Научно–практическая конференция)
8

Борисова И.В., Занин Д.С.
Методический инструментарий стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование
13

Бочкарев С. А., Сабирова Ф. М.
Особенности преподавания физики в основной школе по теме «световые явления» по рекомендованным министерством просвещения РФ учебникам
19

Вагилова В. Р.
Проект «формирование элементарной гражданской грамотности младших школьников»
22

Гараев Т. К., Пахомова А. В.
О теории математического анализа на платформе blackboard
25

Гараев Т. К., Пахомова А.В.
Исследование восприятия студентами дистанционного обучения математике
27

Дорожкина Е. С., Селезнева Д.А.
Критерии оценки готовности будущего педагога к созданию воспитывающей среды в школе
29

Седельникова Н. А.
Специфика исторического школьного образования в рамках компетентностного подхода
33

Старкова С.Н.
Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики: реализация на практике (XXXV Научно–практическая конференция)
36

Ломако Л. Б.
Тропинка в профессию (XXXV Научно–практическая конференция)
38

Марданшина А. Р.
Разработка практико–ориентированных задач как средство формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках физики
41

Никитин Н. К., Архипов В. С., Шлее И. П.
Занятия физической культурой подростков в период пандемии
44

Науменко О. В., Бирюкова Ю. О.
Математика на шахматной доске как средство развития мышления младших школьников
48

Пятибратова И. И., Дубровских А.С.
Педагогические условия достижения личностных результатов обучения математике младших школьников в процессе работы над задачей
51

Руженников А.А., Рожкова О.В., Лобанова Н.В.
Современные технологии обучения астрономии в школах и подготовка педагогических кадров по астрономии
54

Евстропов В. М., Кочеткова Д.М., Столярова О. Ю.
Медико–биологические основы ноксологически ориентированных учебных дисциплин
57

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (19.00.00)

Аксентьева Л. Н., Стерхова Н. С.
Обучение будущего водителя преодолению психологических барьеров в условиях автошколы
62

Ренева Е. А., Веселкова Е. А.
Музыкотерапия в психологическом консультировании
65

Мотежова Н. В.
Телесно–ориентированная терапия как современное направление работы женского клуба
67

Мусина Л. Р.
Исследование девиантного поведения в старшем подростковом возрасте
69

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00).

Кохан А.А.
Безумные истоки современного коммунизма
(XXXV Научно–практическая конференция)
74

Захарнева Н. А
Измерение бедности в РФ. Социологический аспект
79

Сулимова А.А.
Основные подходы к исследованию и разработке направлений содействия выпускникам учреждений для детей–сирот
82

Нагаева А. Э., Ахметьянова Н. А.
Особенности представления мужчинами идей феминизма в СМИ
85

Чистяков А. А.
Реализация преемственности в воспитании военнослужащих: мнение экспертов
87

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (05.00.00)
Алейникова М. В.
Теоретические аспекты применения материалов дистанционного зондирования земли в территориальном планировании
92

Борисова А. Н.
Мероприятия и механизмы разработки политики информационной безопасности объектов системы управления
95

Гафарова К. Ю.
Повышение пожарной безопасности модульных зданий
99

Макеев А. Н., Кузнецов П. Н.
О возможности использования колеблющихся потоков для очистки теплоэнергетического оборудования
101

Нартовский А. С.
Цифровой вычислительный синтезатор, обеспечивающий формирование сложных частотно–модулированных сигналов с М–образным законом изменения частоты
105

Персидская Д.С.
Анализ численного моделирования теплообменника с ленточной вставкой с двухсторонними шипами
108

Пехметов Ф. Э.
Повышение точности местоположения подвижного объекта при помощи сигналов глобальных навигационных систем GPS/ГЛОНАСС
111

Пепеляева В. Д., Зыкин С. А.
Применение космического мониторинга с помощью спутников в целях обнаружения крупных лесных пожаров
114

Приходько И. А., Хачемизов А. М., Александров Д. А.
К вопросу об эффективности использования водных и земельных ресурсов рисовых оросительных систем
116

Яя Кейта, Леденев В.В., Савинов Я.В., Умнова О.В., Али Яхья Нассер Аль – Бухейти.
Причины аварий зданий и сооружений
119

Эркинбаева Н. А., Ысманов Э. М., Ташполотов Ысламидин
Технология получения редкоземельных элементов из шлака Кадамжайского сурьмяного комбината с применением неорганических и органических реагентов методом осаждения
125

РАЗДЕЛ 5. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ (04.00.00)
Белявская К.О.
Эффективность комбинированной терапии марбофлоксацином и препаратом «зверобоя продырявленного» поросят при гастроэнтерите
130

Феоктистова А. А., Кожина Л. Ф.
Формирование учебных навыков составления формул химических соединений при обучении химии
133

РАЗДЕЛ 6. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (10.00.00).
Большакова В. А.
Мотив красоты в военной лирике Е. М.Винокурова
138

Кузнецова Е.В.
«Бататовая каша» Рюноске Акутагавы как парафраз «Шинели» Н. В. Гоголя
142

Кулболдиева К.М., Сыдыкбаева Б. Ш., Эсенканова С.
Цельность и суть художественного лингвистического текста
145

Перевезенцева Ю. В.
«И запутались мысли в моем дураке…»
Анализ философской лирики Сергея Королева
147

Сусоева Р. А., Анисимов А. Б.
Тема жизни и смерти в романе Элис Сиболд «Милые кости»
151

РАЗДЕЛ 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)
Варнакова Г.Ф., Калинкина О.Е.
Внутренний аудит в системе внутреннего контроля
156

Дятлова Н. В.
Использование маркетинговых инструментов для увеличения объемов продаж на рынке крепкого алкоголя
160

Калугина Н. А., Вершинина Е. Л.
Финансовая безопасность организации и особенности ее обеспечения
164

Мамацаева М. М.
Эффективность налогового менеджмента в условиях бюджетного дефицита регионов (на примере республики Дагестан)
169

Смирнов А. В.
Инновации в предпринимательской деятельности
174

Садуакасова М.Б., Темирбекова Л.А., Абдықалық А.Е.
Изменения в расчете заработной платы в Казахстане
177

Франпольский А. В., Смирнова Л. И.
Маржинальный анализ для определения эффективности текущей стратегии продаж ООО «МАСКИО»
180

Рассказова Н. В.
Финансовая грамотность студентов неэкономических направлений
183

Линкевич Е.Ф., Скок М. Е.
Основные направления реализации экспортного потенциала России
185

Лежава А.В.
Гражданин или государство, свобода или демократия
187

Иванов М.А.
Свойства цифровой экономики
190

Ирагелова У. А.
Бухгалтерская отчетность: выявление искажений при помощи внутреннего контроля и самоконтроля
192

РАЗДЕЛ 8. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (12.00.00.)
Колотова Ю. А., Сердюков А. В.
Краткий исторический очерк уголовной ответственности за похищение человека
198

Прокуратова Д. О.
Актуальные проблемы конкурентного права в сегменте «энергосбыт»
200

РАЗДЕЛ 9. ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ (01.00.00)
Лежинский М. В.
Алгоритмы шифрования, устойчивые ко взлому в условиях квантового превосходства
204

Хорькова Д.М.
Эмпирическое исследование погрешности в районе заданного узла классических и модифицированных операторов синк–аппроксимаций непрерывной на отрезке [0, π]
208

РАЗДЕЛ 10. КУЛЬТУРОЛОГИЯ (24.00.00)
Моторная С.Е.
Формирование готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста–профессионала: компетенции и культура
212

Асаева Н.А., Багаева М. А., Бязрова Ф. Т., Гаглоева Г. Д., Кутарова А. А.
Жизнь как подвиг: к 140–летию со дня рождения выдающегося писателя, автора первой книги по истории Осетии на осетинском языке С. Г. Темирканова
215

Асаева Н. А., Багаева И. Г., Гаглоева Г. Д., Гобозова А. Э., Кутарова А. А.
«Во имя красивой жизни»:
К 140–летию со дня рождения основоположника осетинской драматургии и осетинского театра Е. Ц. Бритаева
217

РАЗДЕЛ 11. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ (09.00.00)
Васильева Д. Д.
Проблема духовности человека в философском понимании
222

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
WWW.HT-TC.COM

HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕО КОММУНИКАЦИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

(XXXVI НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ)

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

METHODS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF SPORTS AND RECREATION CLASSES IN ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION

Батальщиков А. С.,
Инструктор–методист Спортивной школы «Олимп», городской округ Фрязино, Московская область
E–mail: batal–andrej@yandex.ru

Batalshchikov A.S.,
Instructor–Methodist Sports School «Olympus» urban district Fryazino, Moscow region
E–mail: batal–andrej@yandex.ru

Аннотация:
Наукой установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей с ОВЗ (инвалидов) и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей с ОВЗ, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Annotation:
Science has established a direct relationship between the level of physical activity of children with disabilities (disabled people) and their vocabulary, speech development, thinking. Under the influence of physical exercises, physical activity in the body, the synthesis of biologically active compounds increases, which improve sleep, have a beneficial effect on the mood of children with disabilities, and increase their mental and physical performance.

Ключевые слова:
Здоровье детей с ОВЗ, адаптивная физкультура, система упражнений.

Keywords:
Adaptive physical education, health of children with disabilities, the system of exercises.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Адаптивная физическая культура направлена на активизацию, поддержку и восстановление жизненных сил детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение социально–психологического комфорта для них.

Наукой установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей с ОВЗ (инвалидов) и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Миром правит «трезвый» адекватный разум, даже при полном отсутствии у субъекта когнитивных проявлений. В физической модели – ожидаемый результат является последствием ведущих к нему действий, независимо от мнения субъекта, который эти мнения инициировал. Совершенный биологический организм человека не самодостаточен сам по себе, человека разумного создают социальные коммуникации.

Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей с ОВЗ, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Роль адаптивной физкультуры чрезвычайно велика не только для физической реабилитации, но и для развития психики и интеллекта.

Коррекционная работа проводится дифференцированно с подгруппами детей с ОВЗ (инвалидами), имеющими однородные отклонения, а также индивидуально.

Так, например, для детей с ОВЗ (инвалидов), имеющих отклонения в осанке, предусматривается:

- оптимальный двигательный режим в течение дня;
- жесткое ложе для сна;
- возможность многократного (в течение дня) и кратковременного отдыха для позвоночника (лежа на спине, животе);
- использование периодически повторяющихся специальных физических упражнений для позвоночника («кошечка»);
- кратковременные висы (1 – 10 с) на перекладине (несколько раз в день);
- специальная лечебная гимнастика (2 – 3 раза в неделю), массаж;
- прогулки, закаливание.

Для детей с завышенным весом предусматриваются более интенсивные (обязательно дозированные) физические нагрузки и двигательный режим, ограничивается количество и калорийность пищи, увеличивается время водных процедур.

Для детей с ПОДА (поражением опорно–двигательного аппарата) полезны плавание, игровые упражнения с низкой двигательной активностью, такие как настольный теннис, мини гольф, дартс.

Для детей с заниженным объемом грудной клетки полезны упражнения, укрепляющие мышечный корсет, специальные дыхательные упражнения.

Надо помнить, что дети не устают, часто меняя характер движения, их темп, амплитуду, место выполнения.

Разнообразная двигательная активность не только не утомляет ребенка, а наоборот – снимает утомление, активизирует память, мышление, все психические процессы.

В раздел общеразвивающих упражнений должны быть введены и коррекционные упражнения, формирующие равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для развития координации, пространственной ориентации и точности движений, упражнения для формирования двигательных навыков и др.

Не выделяются отдельно гимнастика, легкая атлетика, другие виды спорта, а используются доступные учащимся занятия. Все занятия являются комплексными, т.е. в каждое занятие включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения и игры. Игры можно проводить по упрощенным правилам, в зависимости от состава группы.

На занятиях необходим индивидуальный подход. Занятия строятся со строгим учетом состояния здоровья и психофизического развития каждого ребенка. Работа специалиста осуществляется в тесном контакте с врачами (невропатологом и ортопедом), которые формулируют коррекционно–восстановительные задачи и противопоказания к занятиям тем или иным видам упражнений.

Один из эффективных методов—применение системы специальных упражнений по видам заболеваний для совместных занятий детей с родителями. Система упражнений разработана таким образом, чтобы родители детей сами были участниками спортивно–оздоровительных мероприятий. При этом особое внимание уделяется повышению уровня педагогических и оздоровительных компетенций родителей, организации коллективной и индивидуальной просветительской и консультативной работы.

Применение данного метода не только качественно повышает эффективность процесса физической реабилитации, но и способствует формированию взаимопонимания и более глубокому психологическому взаимодействию между детьми и родителями. Все это значительно повышает уровень социально–психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с традиционными методиками.

Главная особенность предлагаемого метода—активное вовлечение родителей: родители не только помогают детям освоить специальные упражнения, но и сами принимают активное участие в выполнении этих упражнений.

Особое внимание уделяется:

- развитию координации движений, расширению диапазона движений, упражнениям на расслабление для устранения спазм, напряженности и судорог, коррекции осанки;
- повышению уровня мотивации через совместное проведение занятий детей с ОВЗ и детей с ослабленным здоровьем;
- индивидуальному подходу по видам заболеваний;
- активной просветительской, консультативной работе с родителями и оказанию им методической помощи.

Типовое занятие для детей с ОВЗ младшего школьного возраста (6–10 лет) включает в себя 3 блока.

Регламентируемое время не менее 2–х занятий в неделю по 45 минут. Инструктору надо помнить, что выделяется 3 этапа в формировании двигательных действий: ознакомление, разучивание и совершенствование. Нет необходимости форсировать закрепление навыка. Тем более, при наличии серьезных затруднений в движении. Некоторым детям с ОВЗ не всегда удается добиться выполнения упражнений в полном объеме.

Блок №1. Комплекс упражнений на равновесие и коррекцию осанки

Упражнения на равновесие играют значительную роль в формировании осанки благодаря тому, что значительно повышают тонус мышц спины и туловища в целом.

Примеры упражнений в паре – ребенок и один из родителей:

- Равновесие, согнув ногу: поднять согнутую левую ногу до прямого угла, голень выведена вперед, носок оттянут, тело прямое, голова приподнята, правая нога выпрямлена, руки в стороны.
  Выполняется в парах, стоя лицом друг к другу и взявшись за одну руку.

- Высокое равновесие: стоя на выпрямленной правой ноге, поднять левую назад до горизонтального положения, руки в стороны, голову приподнять.
  Выполняется в парах, с поддержкой руками за руки партнера, стоящего напротив в выпаде вперед.

- Равновесие «Ласточка». Выполняется в парах, с поддержкой за руки партнера, стоящего на колене напротив.

- Равновесие, стоя на колене: стоя на правом колене, руки в стороны, поднять согнутую левую ногу вперед, то же, отводя левую ногу в сторону, то же, отводя выпрямленную ногу назад.

Упражнения, выполняемые при поддержке родителей:

- ходьба по гимнастической скамейке;
- перешагивание через лежащие на скамейке предметы, расстояние между ними от 20 до 40 см;
- перешагивание через рейки лестницы, лежащей на земле;
- перешагивание через препятствия—рейки или шнуры, положенные на кубы (высота 20–25 см).

Необходимо обращать внимание на осанку детей.

Для коррекции осанки в течении занятия дети выполняют контроль осанки с помощью следующего упражнения: подойти к вертикальной стене, встать к стене спиной таким образом, чтобы коснуться её плечами, ягодицами,

икроножными мышцами и пятками. Запомнить положение тела и сохранить его. Упражнение рекомендуется выполнять и в течение дня.

Блок №2. Комплекс упражнений на координацию движений.

Хорошие результаты дает применение обычных мячей для большого тенниса. Пара – ребенок и один из родителей берет 2 мяча. Возможна тренировка как в паре, так и индивидуально. В случаи, если ребенок занимается индивидуально, родитель контролирует правильность и качество выполнения упражнений.

Примеры упражнений в паре – ребенок и один из родителей:

Простейшее упражнение – перебрасывание мяча друг другу, упражнение выполняется как на месте, так и в движении, одной или двумя руками. Возможно усложнение упражнения, если выполнять его с отскоком мяча от пола в движении.

Одно из самых популярных упражнений – это «чеканка» (ведение) мяча одной рукой или попеременно левой и правой рукой. Упражнение может выполняться в движении и с различной степенью интенсивности.

Индивидуальные упражнения могут также выполняться с отскоком от стены.

Блок №3. Комплекс упражнений на развитие гибкости и амплитуды движений

Упражнения применяются индивидуально, с учетом заболевания и выполняются строго под наблюдением инструктора.

Необходимо учитывать, что гибкость интенсивно увеличивается у детей с 6 до 8 лет и от 9 до 10–11 лет. Причем у девочек показатели выше на 20–40%, чем у мальчиков.

Примеры упражнений в паре – ребенок и один из родителей:

- встаньте со своим партнером друг напротив друга, ноги—на ширине плеч, возьмете в руки обычный виниловый гимнастический мяч малого диаметра, делайте одновременно глубокие наклоны вперед, выводя корпус в параллель с поверхностью, и на вытянутых руках передавайте мяч друг другу. Момент передачи мяча фиксируйте, задерживаясь на 10 секунд в этом положении, затем выпрямляйтесь и повторяйте упражнение в обратном направлении—10–20 повторов;
- станьте друг к другу спинами, возьмитесь ладонями разноименных рук и начинайте скручиваться в противоположные стороны, чередуя это движение с расслаблением, 5–10 повторов;
- наклонитесь вперед, ноги прямые, размещены вместе на коврике, возьмитесь ладонями за стопы. Попросите партнера надавить сверху вам на плечи (или даже лечь своей спиной на вашу спину), чтобы наклон получился более глубоким. Зафиксируйте данное положение, попросите усилить давление, если чувствуете в себе потенциал наклониться еще ниже. Поменяйтесь местами. Повторите 2–3 раза, растяжку можно выполнять и в положении стоя;
- сядьте друг напротив друга, разведите прямые ноги пошире в стороны, примите упор об голени друг друга. Возьмитесь за руки. Отклонитесь назад, не размыкая рук с партнером, потяните его корпус как можно ниже к полу. Поменяйтесь местами. Повторите 2–3 раза;
- не меняя исходного положения, держась друг за друга разноименными руками выполните глубокие наклоны в противоположные стороны, усиливая наклон поднятой над ухом свободной рукой. Зафиксируйте данное положение. Затем поменяйте руки и выполните данное упражнение в зеркальном отражении. Повторите 5–10 раз;
- примите «позу лягушонка», согнув ноги в коленях и расположив их стопами друг к другу. Попросите партнера стать ногами на ваши ноги в районе колен, чтобы прижать их как можно ближе к земле. Зафиксируйте положение. Затем поменяйтесь местами. Повторите 2–3 раза;
- повторите данное упражнение в положении лежа. Тот, кто находится сверху, может зафиксировать руки на полу, над плечами выполняющего растяжку. Поменяйтесь местами. Повторите 2–3 раза.

Существует большое количество разнообразных упражнений, выполняемых на гимнастических ковриках: кувырки, специальные упражнения на растягивание и др.

Все упражнения выполняются исходя из уровня подготовки детей. Под руководством инструктора амплитуду и правильность выполнения движений регулирует взрослый партнер, в нашем случаи—один из родителей.

При организации занятий необходимо учитывать противопоказания, особенности планирования занятий, меры предупреждения несчастных случаев и др.

Наиболее типичными противопоказаниями для детей являются:

- длительная задержка дыхания при выполнении всех видов упражнений;
- упражнения с длительным статическим напряжением;
- упор и висы (при локализации нарушений в плечевом поясе);
- упражнения, развивающие подвижность в суставах (при артрозах суставов);
- формирование приведения наружной ротации бедра (при вывихе бедра и после его вправления);
- наклоны и повороты туловища с большой амплитудой (после фиксации позвоночника).

Занятия планируются с учетом следующих требований: постепенное повышение нагрузки к середине занятия и переход в конце к успокоительным упражнениям, чередование различных видов упражнений, соответствие их возможностям детей.

Недопустимо переутомление детей: должен осуществляться индивидуальный подход к дозированию физических нагрузок на уроке. Дети занимаются в спортивной форме и в спортивной обуви. Вопрос о применении ортопедической обуви и аппаратов во время физкультурных занятий решается индивидуально с врачом–ортопедом.

При всех видах занятий должны быть приняты меры для предупреждения несчастных случаев и обеспечено обучение приемам страховки и помощи.

Необходим постоянный поиск новых средств и организационных форм занятий для детей с ОВЗ, осознанное отношение к ценности и значению физической культуры, творческий подход к этому процессу как важной составной части физической, психологической, социальной реабилитации.

Рекомендуется внедрение индивидуальной «Дорожной карты» социально–психологической и физической реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью интенсификации роста качественных показателей здоровья детей с ОВЗ (инвалидов), создание дополнительных стимулов для повышение уровня мотивации как самих детей с ОВЗ, так и их родителей.

Суть применения индивидуальной «Дорожной карты» реабилитации: на каждого ребенка с ОВЗ (инвалида) в соответствии с медицинскими рекомендациями и особенностями развития разрабатывается индивидуальная «Дорожная карта» социально–психологической и физической реабилитации.

Карта систематизирует процесс оздоровления и существенно повышает уровень мотивации к достижению результатов не только самих детей, но и их родителей.

Карта представляет собой перечень результатов сданных тестов и те результаты, которые должны быть достигнуты в конце года занятий.

На каждом занятии в обязательном порядке отрабатываются один или несколько тестов в тренировочном режиме. Сложность заключается в объективном прогнозировании результатов индивидуально для каждого ребенка. Особенность применения индивидуальной «Дорожной карты» реабилитации заключается в том, что карта дает ребенку с ОВЗ и его родителям конкретный маршрут и временные ориентиры повышения качественных показателей здоровья.

Отличие от традиционных методов заключается в 3–х аспектах:

1. Применение разработанной мной 2–х уровневой системы оценки социально–психологического и физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).
2. Исходя из оценки социально–психологического и физического состояния, для ребенка разрабатывается индивидуальная «Дорожная карта» повышения качественных показателей его здоровья.
3. Особое внимание уделяется повышению уровня педагогических и оздоровительных компетенций родителей, организации индивидуальной методической помощи, просветительской и консультативной работы.

Эффективность применения «Дорожной карты» определяется на основе разработанной мной 2–х уровневой системы оценки состояния здоровья детей с ОВЗ:

1–ый уровень – оценка психологического состояния ребенка осуществляется методом анкетирования родителей;

2–ой уровень – оценка показателей физического здоровья осуществляется методом тестирования физического состояния детей с ОВЗ (инвалидов).

В нашем случае наблюдения проводились на базе смешанной оздоровительной группы детей с ОВЗ (инвалидами) и детей с ослабленным здоровьем по различным видам заболеваний, но не имеющим инвалидности. Совместные оздоровительные занятия детей с ОВЗ (инвалидов) и детей с ослабленным здоровьем по различным видам заболеваний значительно повышали уровень мотивации к достижению результатов.

Надо отметить, что при этом решались и воспитательные задачи: формирование толерантного отношения к «особенным» детям среди сверстников.

По итогам мониторинга, применение «Дорожной карты» не только качественно повышает эффективность процесса физической реабилитации, но и способствует формированию взаимопонимания и более глубокому психологическому взаимодействию между детьми и родителями. В свою очередь, это значительно повышает уровень социально–психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с традиционными методиками.

Примерная анкета, для оценки социально–психологического состояния детей с ОВЗ:

Анкета

Имя и фамилия

№ п/п	Качественные показатели	Оценка по 10 бальной шкале	Примечания
1	Степень возбудимости		
2	Уровень эмоциональности при реакции на одобрение		
3	Уровень эмоциональности при реакции на неудачу		
4	Уровень понимания инструкций по выполнению заданий		
5	Уровень самостоятельности при выполнении заданий		
6	Наличие стойкого интереса к выполнению заданий		
7	Активность на занятиях		

8	Работоспособность		
9	Организованность		
10	Уровень концентрации на весь период занятия		
11	Уровень положительного настроя перед началом занятий		
12	Уровень положительного настроя по окончании занятий		

Вопросы анкеты формируются исходя из качественного состава группы. Анкета заполняется родителями строго по желанию в начале года, по истечении 1–го полугодия и в конце года. Оценка производится методом сравнения качественных показателей за указанный период.

Оценка физического состояния на начальном этапе подготовки, а также по истечении 1–го полугодия и в конце года осуществляется методом тестирования. Тесты готовятся с учетом состава группы детей с ОВЗ по видам заболеваний.

Тесты для группы детей с ОВЗ (инвалидов)

Прыжки с места в длину	(см) Наклоны (касание пола, ноги вместе, колени не сгибаются), фиксируется касание пальцами рук, кулаками или ладонями	Броски теннисного мяча в цель (4 м, круг 50см, 5 бросков, кол–во попаданий)	Отжимание от гимнастической скамейки (кол–во раз)	Бросок теннисного мяча на дальность (м)

Категории детей с ОВЗ чрезвычайно разнообразны по нозологии, возрасту, степени тяжести и структуре дефекта, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовки и другим признакам.

При планировании спортивно–оздоровительных занятий необходимо знать и учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии.

Информационные источники:

1. Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая нужна физкультура дошкольнику». Издательство «Просвещение», М.,1999 год.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
3. Лечебная физическая культура: Справочник. Под ред. Проф. В.А. Епифанова. изд. М.: Медицина, 2004.
4. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. изд. М.: Советский спорт, 2003. Стр. 12, 14, 462.
5. Кохан А.А. Правильно думать, значит понимать, что есть что. «Современная школа России. Вопросы модернизации». №1(27),2019.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СТИМУЛИРОВАНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

METHODOLOGICAL TOOLS FOR INCENTIVES THE INVOLVEMENT OF ADOLESCENTS IN ADDITIONAL EDUCATION

Борисова И.В.,
Магистрант, Факультет Психологии, Институт Психоанализа, Г. Москва, Россия
Занин Д.С.,
Кандидат педагогических наук, Научный руководитель, Институт Психоанализа, Г. Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Borisova I.,
Master student, Psychology faculty, Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russia
Zanin D.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Scientific adviser, Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Процесс вовлечения подростков в познавательную и профориентационную деятельность в рамках программ дополнительного образования далеко не всегда происходит с учётом их индивидуальных особенностей, а также самостоятельного выбора направлений и способов самообучения. В этой связи актуализируется проблематика систематизации методического инструментария стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование. В статье представлены результаты исследования различных методологических подходов к проблеме вовлечения подростков в познавательную деятельность путем создания творческой образовательной среды в учреждениях дополнительного образования.

Abstract:
The process of involving adolescents in cognitive and careeroriented activities within the framework of additional education programs does not always take into account their individual characteristics, as well as the independent choice of directions and methods of selfstudy. In this regard, the problems of systematization of methodological tools for stimulating the involvement of adolescents in additional education are updated. The article presents the results of a study of various methodological approaches to the problem of involving adolescents in cognitive activity by creating a creative educational environment in institutions of additional education. The basic components and functions of adolescent involvement are characterized.

Ключевые слова:
Вовлеченность подростков, дополнительное образование, методологические подходы, компоненты и функции вовлеченности, инструментарий стимулирования.

Keywords:
involvement of adolescents, additional education, methodological approaches, components and functions of involvement, incentive tools.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СТИМУЛИРОВАНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕОБРАЗОВАНИЕ

Вовлеченность учащихся в процесс обучения – малоизученный феномен в отечественной науке. Зарубежные исследователи начали изучать вовлеченность студентов (англ. student engagement) в процесс обучения с конца 1990х – начала 2000–х годов. В начале текущего столетия в отечественной и зарубежной практике получило широкое распространено исследование студенческой вовлеченности, особенно в таких проектах, «как Национальное обследование студенческой вовлеченности (National Survey of Student Engagement), которые проводятся на межнациональном уровне» [1]. Появились и новые проекты, направленные на «диагностику вовлеченности студентов в процессы обучения» [2].

Существенный вклад в разработку проблем вовлеченности внесли как зарубежные исследователи (А. Астин, Р. Пейс, В. Тинто, Э. Паскарелла, С. Клейн, Дж. Райан), так и отечественные (А.А. Овсянников, А.Г. Эфендиев, Е.М. Авраамова, О.А. Большакова и др.). Например, «подробный обзор исследований студенческой вовлеченности представлен в работах Н.Г. Малошонок» [3], анализируя который можно выделить базовые теоретические подходы к принципам самообучения в ходе дополнительного образования: психологический, социокультурный, холистический.

«Психологический подход рассматривает вовлеченность как внутренний психосоциальный процесс, отличающийся различной интенсивностью и динамичностью во времени. Социокультурный подход фокусируется на изучении влияния взаимоотношений учащихся, образовательной организации и социального контекста, влияющего на формирование вовлеченности обучающихся. Холистический подход рассматривает вовлеченность обучающихся сквозь призму широкого спектра явлений, которые связаны с их пребыванием в образовательной организации» [4]. Н. Г. Малошонок, подчеркивая необходимость разработки Концепции вовлеченности, отмечает, что «сегодня ни одна теория вовлеченности не может носить парадигмальный статус» [3]. Исследуя феномен вовлеченности, исследователь выделяет две составляющие: академическую и социальную. Первая из них характеризует усилия обучающихся по достижению традиционных учебных целей, обеспечивающих их профессиональное развитие. Вторая отражает «интеграцию обучающегося в образовательное сообщество, взаимодействие с преподавателями и другими обучающимися» [3].

В контексте нашего исследования особый интерес представляет проблема вовлеченности подростков (как потенциальных студентов) не только в учебную, но и в целом в познавательную деятельность, а также препятствия,

формирующие тенденцию роста «невовлеченности» учащихся. Одним из исследователей данной проблемы является Д. Веккайла, считающий, что «невовлеченность обучающихся проявляется в пассивности и отчужденности, учащиеся не используют различные возможности, предусмотренные их средой обучения. Если вовлеченность характеризуется активностью, конструктивностью, осознанным отношением учащихся к возможностям обучения и практикам, которые их среда обучения обеспечивает, то невовлеченность, в свою очередь, характеризуется пассивностью, дисфункциональностью, отчужденностью [5].

Отдельной научной проблемой является поиск инструментов измерения вовлеченности. По мнению Н. Г. Малошонок, «вовлеченность сложно поддается измерению, она не поддается прямому наблюдению и является латентным процессом, можно измерять только косвенные наблюдаемые индикаторы» [3]. В свою очередь, А. Астин выделяет основные постулаты измерения вовлеченности: «измерение объема инвестирования физической и психической энергии в различные объекты; выявление разной степени вовлеченности; определение количественных и качественных характеристик» [6]. Р. Пейс считает, что «измерение вовлеченности должно осуществляться через виды деятельности, в которые включен учащийся» [7].

Многие исследователи выделяют поведенческую, эмоциональную и когнитивную вовлеченность и подчеркивают необходимость измерения разных компонентов вовлеченности, однако это представляет особую сложность. По нашему мнению, вовлеченность – это сложный внутренний психический процесс, обусловленный ценностными установками личности, формирующий устойчивую концентрацию внимания и высокую степень включенности индивида в познавательную деятельность, внешнее проявление которого отражается в количестве и результатах его усилий.

В отличие от вовлеченности студентов, процесс вовлечения подростков в процессы обучения («learner engagement») осложняется заниженной мотивацией школьников старшего возраста к школьным занятиям и школьной жизни в целом, наличием проблемы «переоценки ценностей» или смены интересов в переходном возрасте, а также обострением проблемы социальной дезадаптации подростков.

По нашему мнению, вовлеченность подростков в процессы обучения включает в себя 5 составляющих и осуществляет 5 функций в соответствии с ними (рис.1). Ценностной компонент вовлеченности определяет степень важности обучения для подростков и усиливает потребность в получении знаний и навыков. Мотивационный поддерживает стремление к обучению, энтузиазм в самостоятельном освоении знаний. Когнитивный формирует и развивает потребность в познавательной деятельности, способствует накоплению опыта самоэффективности. Эмоциональный поддерживает комплекс положительных эмоций: интерес к получению знаний, умений и навыков; удовлетворённость и увлеченность обучением; уверенности в себе и веры в собственные возможности; радость от процесса обучения и его результатов.

Рисунок 1. Компоненты и функции вовлеченности подростков в процессы обучения

Поведенческий компонент вовлеченности проявляется в способности подростка прилагать дополнительные усилия на преодоление трудностей; в конструктивном подходе к решению задач; осознанном отношении к новым возможностям обучения, новым подходам, инструментам и методам.

В современной образовательной среде обеспечивает социальную адаптацию и профессиональную ориентацию, а также предоставляет возможности для самореализации подростков дополнительное образование. Дополнительное образование в России рассматривается сегодня как одна из важнейших подсистем общего образования, «позволяющая структурировать досуг подростков и обеспечить им условия для формирования новых навыков, развивающее пространство, безопасное времяпрепровождение, общение со сверстниками и взрослыми» [8]. Организована поддержка организаций дополнительного образования на государственном уровне, а также система отбора, продвижения и сопровождения одаренных детей в рамках дополнительного образования, связанная с раскрытием личностного потенциала, талантов и профессионального самоопределения.

Однако статистика показывает, что «именно обучающиеся старшего школьного возраста составляют наименьший процент посещающих творческие объединения учреждений дополнительного образования» [9]. По мнению исследователей, причинами такой ситуации являются: высокая степень загруженности старшеклассников в школе; отсутствие современных и интересных программ дополнительного образования; отсутствие информации о действующих проектах и программах ДОП в социальных сетях, тематических пабликах, электронных журналах; недостаточное программнометодическое обеспечение дополнительного образования.

На наш взгляд, для решения этих проблем в первую очередь необходима разработка эффективных моделей и методик по вовлечению подростков в дополнительное образование. Мы считаем, что потребность подростков в дополнительном образовании обусловлена возможностью построения особого микроклимата при взаимодействии педагогов и учеников, в котором раскрывается индивидуальность подростка, формируются новые личностные качества, возникает интерес к профессиональной деятельности. Например, становятся более осознанными потребности во владении иностранным языком, музыкальными, танцевальными или театральными умениями, техническими, гуманитарными и иными знаниями.

На осознание потребности в дополнительном образовании и выбор образовательных программ влияет личный опыт подростка. В этой связи огромное значение имеет методический инструментарий, с помощью которого педагоги дополнительного образования могут стимулировать вовлеченность подростков в познавательную деятельность, создавая при этом творческую образовательную среду. Такая среда «базируется на личностноориентированном подходе, предусматривающем ориентацию на личность подростка как цель, субъект и результат педагогического процесса» [10].

Вовлечение подростков в учебноисследовательскую деятельность в творческой образовательной среде учреждений дополнительного образования предполагает организацию такого учебного процесса, в котором подростку представляется возможность проявить себя как личность, осуществлять собственные личностные действия, связанные с творческим поиском, выбором, осмысливанием, осознанием, выдвижением творческих идей.

На наш взгляд, задача педагога дополнительного образования заключается как в бережном отношении к личности подростка, так и в поощрении самостоятельности в освоении новых знаний, ненавязчивой помощи и контроля реализации знаний. То есть для развития творческой и познавательной активности подростков необходимо организовать их обучение таким образом, чтобы ориентировать на самостоятельное овладение новой для них информации. Таким образом, уровень вовлеченности подростков в процесс обучения напрямую зависит от выбора преподавателем методов стимулирования (побуждения) к саморазвитию и самообучению. Двухвековой педагогический опыт доказывает значимость данной проблемы в каждом историческом периоде и для всех типов образовательной системы России (таблица 1).

Таблица 1 – Ретроспектива методов стимулирования развития потребности в познавательной деятельности

Метод/автор	Содержание	Способ реализации	Эффект
«Постановка перспективы» (А. С. Макаренко)	Напряжение всех сил для достижения цели	Соревнование	Создает настроение радостного ожидания
«Метод взрыва» (А, С. Макаренко)	Доведение конфликта до последнего предела	Поощрение и наказание	Раскрывает реальные потребности учащегося
Концентрация внимания на одном уровне (В. Ф. Одоевский)	Удерживание внимания учащихся на одном уровне с применением стимулов для всех одновременно	Развитие умения сосредоточиться на конкретном объекте, отдельных его частях или признаках	Развивает любознательность, умственную самостоятельность и способность вникнуть в проблему и задачу
Природосообразное развитие (К. Д, Ушинский)	«отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости» в обучении; прочно усваивается только то, что соответствует «временным наклонностям»	Изучение личности и характера учащегося	Развивает способности учащегося с учетом специфических особенностей его развития на разных возрастных ступенях
Формирование условий для проявления способностей (Л. Н. Толстой)	Система педагогических приемов, вовлекающих учеников в творческую деятельность путем создания благоприятной для учения атмосферы	«живое слово» и личный пример педагога, наглядность в обучении	Фиксирует и стимулирует увлечения и склонности
Основа развития – воспитание (Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский)	Воспитание, опирающееся на разумную свободу учащихся	«Педагогическая» сознательная дисциплина	Развивает интересы и любознательность, укрепляет ум и волю
Метод «Научить учиться» (1–й вариант Конституции РФ, Хуторской А.В.)	Разработка для подростка индивидуальный образовательной траектории на основе исследования особенностей его личности и интересов	Тьюторство	Способствует самоопределению приоритетов в обучении и поиску собственных стимулов развития

Метод проектов (Дж. Дьюи)	Введение в учебный процесс проектной деятельности	Разработка и реализация проектов	Обеспечивает всестороннее развитие учащихся и формирование у них самостоятельности

По – нашему мнению, вовлечение в процесс обучения — это функция педагога, включающая конкретные действия, направленные на повышение степени вовлеченности подростков в дополнительное образование. А вовлеченность это уже степень активности самого обучающегося, уровень его энтузиазма, любознательности и потребности в новых знаниях. Результатом вовлеченности является формирование у подростка стойкой потребности в обучении и саморазвитии с использованием технологий дополнительного образования, ценность которого определяется возможностью применять новые знания и навыки в реальной жизни.

В связи с этим мы предлагаем авторскую классификацию методов стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование (таблица 2).

Таблица 2 – Классификация методов стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование

Классификационный признак	Сфера воздействия	Методы
Оптимальная реализация потенциала личности подростка	Стимулирование самоопределения и самореализации	Задачно–уровневая организация образовательного процесса; проектирование и реализация многоуровневых программ с созданием ситуаций успеха; совместное с обучающимися конструирование индивидуальных образовательных траекторий; свободный выбор задания
Когнитивность (способность к умственному восприятию и переработке внешней информации)	Стимулирование интереса к познавательной (умственной) деятельности	Познавательные занятия, дискуссии, познавательные затруднения, «живое слово» педагога, наглядность в обучении; практическая значимость навыков и умений, постановка проблемных задач, побуждение к поиску новой информации
Креативность (способность к творчеству и сотворчеству)	Стимулирование продуктивного творческого процесса	Генерирование оригинальных идей, решение нестандартных задач, разработка и реализация творческих заданий; синектика, рабочие листы, ТРИЗ
Социальная адаптация	Стимулирование ответственности и долга, сознательной дисциплины, коммуникабельности	Групповые собрания, беседы, дискуссии, диспуты по жизненно важным вопросам, поощрения за проявление позитивной социальной активности; командное соревнование; привлечение к просветительской работе в команде, заинтересованность в результатах; взаимопроверка, взаимооценка; самооценка и коррекция поведения

Выделенные в процессе нашего исследования классификационные признаки позволяют сгруппировать методы стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование по четырем сферам психолого–педагогического воздействия: стимулирование процессов самоопределения и самореализации; интереса к познавательной деятельности; продуктивного творческого процесса; ответственности, долга, сознательной дисциплины и коммуникабельности.

Для стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование педагогам необходимо использовать весь арсенал методических приемов организации и ведения образовательной деятельности:

1. словесные, наглядные и практические;
2. репродуктивные и поисковые;
3. информационно–коммуникативные;
4. методики самостоятельной работы, тьюторство, коучинг.

В исследовании выявлено, что четырем сферам психолого–педагогического воздействия соответствуют четыре группы факторов, стимулирующих вовлеченность подростков в процесс обучения в учреждениях дополнительного образования (таблица 3). На наш взгляд, именно комфортный психологический климат создает настроение радостного ожидания, формируют атмосферу сотрудничества и сотворчества. В результате обучающиеся чувствуют свою причастность к тому, что происходит и испытывают эмоциональный комфорт и удовлетворенность не только от результатов обучения, но и от самого процесса.

Таблица 3 – Факторы, стимулирующие вовлеченность подростков в дополнительное образование

Факторы	
Психологический климат	Психологический климат, создающий эмоциональный комфорт и удовлетворенность процессами и результатами обучения
Творческая среда	Благоприятные для творческой продуктивности организационные, технические, информационно–коммуникативные условия
Актуальность обучения	Профориентационная и прагматическая направленность дополнительных образовательных программ
Целенаправленная мотивация	Правильная мотивация, запускающая и удерживающая состояние вовлеченности

В такой психологической атмосфере намного продуктивнее решаются все организационные, технические, информационно–коммуникативные проблемы; генерируются оригинальные идеи, выполняются нестандартные задачи. Если при этом в дополнительных образовательных программах заложен компетентностный подход и профориентационная направленность, то подростки намного активнее реализуют стратегию обучения, подбирают способы освоения новой информации. Они проявляют инициативу, чтобы интегрировать новые знания в собственный опыт. Параллельно с этим необходимо поддерживать правильную мотивацию, запускающую и удерживающую состояние вовлеченности за счет поощрения самостоятельности подростка, поддержки значимости и продуктивности его усилий по достижению результатов, рефлексии. Вышеизложенная система факторов позволяет структурировать не только методический инструментарий стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование, но и подобрать наиболее оптимальные формы проведения занятий (таблица 4).

Таблица 4 – Структура методического инструментарий стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование

Сфера воздействия	Методы	Формы занятий
Стимулирование самоопределения и самореализации	Задачноуровневая организация образовательного процесса; проектирование и реализация многоуровневых программ с созданием ситуаций успеха; совместное с обучающимися конструирование индивидуальных образовательных траекторий; свободный выбор задания	Групповые обсуждения (используются на занятиях с небольшой группой учащихся с целью развития навыков свободного выбора заданий и использования опыта учащихся при освоении нового материала) Проектная работа в команде (работа с отдельными группами учащихся, с учетом их интересов, увлечений или навыков. Педагог определяет общее направление работы, помогает с определением целей, поиском и анализом информации, планированием действий, формированием выводов)
Стимулирование интереса к познавательной (умственной) деятельности	Познавательные занятия, дискуссии, познавательные затруднения, «живое слово» педагога, наглядность в обучении; практическая значимость навыков и умений, постановка проблемных задач, побуждение к поиску новой информации	Тренинг (обучение, при котором в ходе моделирования специально заданных ситуаций «обучающиеся развивают и закрепляют знания и навыки, меняют отношение к собственному опыту и применяемым подходам» [11]) Интегративный урок (объединение знаний из разных предметов, позволяющее добиться целостного, системного синтезированного восприятия учащимися исследуемой проблемы) Анализ практических ситуаций (обучение навыкам принятия самостоятельных решений учащихся в процессе моделирования конкретных ситуаций)
Стимулирование продуктивного творческого процесса	Генерирование оригинальных идей, решение нестандартных задач, разработка и реализация творческих заданий; синектика, рабочие листы, АРИЗ	Мозговой штурм (организация групповой работы с целью генерации новых идей, стимулирующая творческое мышление каждого участника) Баскет–метод (обучение на основе имитации, наиболее часто встречающихся в практической деятельности ситуаций, требующих неординарного подхода и определенных компетенций)

Стимулирование ответственности и долга, сознательной дисциплины, коммуникабель–ности	Групповые собрания, беседы, дискуссии, диспуты по жизненно важным вопросам, поощрения за проявление позитивной социальной активности; командное соревнование; привлечение к просветительской работе в команде, заинтересованность в результатах; взаимопроверка, взаимооценка; самооценка и коррекция поведения	Деловые игры («организация активной работы учащихся, направленная на выработку эффективных приемов и способов учебной и профессиональной деятельности» [12])

Таким образом, предложенная нами структура методического инструментария стимулирования вовлеченности подростков в дополнительное образование позволяет педагогам не только выбирать оптимальные формы проведения занятий, но и успешно реализовывать индивидуальные траектории самообучения, используя:

1. совместное с обучающимися конструирование индивидуальных образовательных траекторий;
2. разные формы изучения и усвоения материала, их чередование и оптимальный подбор;
3. потенциал дружественной атмосферы в группах и с педагогом;
4. самостоятельность в выборе приемов и способов выполнения заданий при соблюдении правил коммуникации и уважительного общения.

Информационные источники:

1. Национальное исследование вовлеченности студентов – National Survey of Student Engagement Национальное исследование вовлеченности студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.qaz.wiki/wiki/National_Survey_of_Student_Engagementhttps://ru.qaz.wiki/wiki/National_Survey_of_Student_Engagement
2. Савинова С. Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс: оценка позитивных эффектов. / Академический вестник СПб филиала Института управления образованием РАО. /Человек и образование, 2015. № 4 (45), стр. 143–147
3. Малошонок Н. Г. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: методология исследования и процедура измерения // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 141–147
4. Kahu, E. R. Framing student engagement in higher education / E. R. Kahu // Studies in Higher Education. – 2013. – Vol. 38. – N 5. – P. 758–773
5. Литвинова Е.Ю., Киселева Н.В. Структурная модель вовлеченности обучающихся в непрерывное образование // Социальная психология и общество. 2016. Том 7. № 3. С. 5–17
6. Astin A.W. Involvement in learning revisited: lessons we have learned /A. W. Astin // Journal of College Student Development. – 1999. – Vol. 40. – No 5.– 40 (5). – P. 587–598.
7. Pace, C. R. Measuring the quality of college student experiences: An accountof the development and use of the college student experience questionnaire /University of California, Los Angeles, 1984. // Режим доступа: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED255099.pdf.
8. Агапова Т.Н. Система образования с позиций эффективного инвестирования в будущее благосостояние России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=534
9. Чайкина Ж.В., Яргина М.А., Гальцина А.С., Прохорова М.П. Проблема привлечения подростков в творческие объединения дополнительного образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mir–nauki.com/PDF/30PDMN619.pdf.
10. Чавыкина У.Г., Симонян М.С. Применение личностно–ориентированного подхода при организации взаимодействия социально–культурных учреждений в профилактике безнадзорности несовершеннолетних. // Мир науки, культуры, образования № 1 (74) 2019, с. 250–252
11. Козлёнкова Е.Н., Ушатова И.В. // Проблема применения тренинга в процессе подготовки специалистов. Вестник ФГОУ ВПО МГАУ № 5’2009, с. 121–124
12. Арнст Е. А. Деловдые игры на учебных занятиях для формирования общих профессиональных компетенций обучающихся. // «Образование. Карьера. Общество» №3 (58) 2018 с. 26–28

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ» ПО РЕКОМЕНДОВАННЫМ МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ УЧЕБНИКАМ

PECULIARITIES OF TEACHING PHYSICS AT THE BASIC SCHOOL ON THE TOPIC «LIGHT PHENOMENA» RECOMMENDED BY THE MINISTRY OF EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION TEXTBOOKS

Бочкарев С. А.,
Студент, Елабужский институт, Филиал Приволжского Федерального Университета, Г. Елабуга, Татарстан
Сабирова Ф. М.,
Доцент кафедры физики, Елабужский институт, Филиал Приволжского Федерального Университета, Г. Елабуга, Татарстан
E–mail: info@owc.ru

Bochkarev S.,
Student, Yelabuga Institute, Branch of the Volga Federal University, Elabuga city, Tatarstan
Sabirova F.,
Associate Professor of the Department of Physics, Yelabuga Institute, Privolzhsky branch Federal University, Elabuga city, Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья посвящена особенностям преподавания физики в основной школе по учебникам А.В. Перышкина и Л.Э. Генденштейна. Приведены аргументы, которые доказывают важную роль школьного учебника в образовательном процессе и проведено сравнение названных учебников по разделу школьного курса физики «Световые (оптические) явления». Авторами отобраны основные критерии, по которым производился сравнительный анализ. По итогам анализа проведен опрос по теме «Сравнение учебников физики Перышкина и Генденштейна» среди обучающихся педагогического вуза. Результатом данной исследовательской работы является выделение 13 критериев выбора учебника, а также сравнительный анализ содержательной части учебников физики для основной школы А.В. Перышкина и Л.Э. Генденштейна по теме «Световые явления» в основной школе.

Abstract:
The article is devoted to the peculiarities of teaching physics in basic school according to the textbooks of A.V. Peryshkin and L.E. Gendenshtein. The arguments proving the important role of a school textbook in the educational process are presented, and the comparison of the named textbooks on the section of the school physics course «Light (optical) phenomena» is carried out. The authors have selected the basic criteria according to which the comparative analysis was carried out. Based on the results of the analysis a survey «Comparison of Peryshkin's and Gendenstein's physics textbooks» was conducted among the students of a pedagogical university. The result of this research work is the identification of 13 criteria for choosing the textbook, as well as the comparative analysis of the contents of the physics textbooks for basic school by A.V.Peryshkin and L.E.Gendenshtein on the topic «Light phenomena» in the basic school.

Ключевые слова:
образование, физика, учебники, геометрическая и волновая оптика, методика обучения физики.

Key words:
education, physics, textbooks, geometric and wave optics, methods of teaching physics.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ» ПО РЕКОМЕНДОВАННЫМ МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ УЧЕБНИКАМ

Современный мир характеризуется бурным развитием науки и техники, а также цифровизацией и информатизацией всех сфер общественной и экономической жизни. В быстро меняющемся мире решающую роль играет задача развития в раннем возрасте у подрастающего поколения творческого, проблемного, а самое главное быстрого и точного мышления. Человек с таким мышлением может эффективно решать проблемы современного мира, с которыми он будет сталкиваться каждый день. Мы мало используем возможности своего организма в когнитивной деятельности, поэтому не ясно, что является определяющим для когнитивных способностей человека – полученный предыдущими поколениями опыт или его отсутствие. Говоря о цивилизационной когнитивной эволюции, можно говорить только о степени адекватности текущей разумной деятельности субъекта в использовании современных технологических достижений природным социальным и физическим процессам, влияющим на его жизнь[7; 9]:

Чтобы решить задачу эффективного развития мышления, обратимся к такому учебному заведения, как школа. В процессе обучения в школе любой дисциплине, в том числе физике, в эффективном развитии мышления помогут достичь высоких результатов, в первую очередь, правильно подобранный материал и качественные учебники [10].

Одним из средств реализации образовательных программ является школьный учебник. К.Д. Ушинский считал учебник «фундаментом хорошего преподавания» [11]. Он говорил, что только качественный учебник способен передать хорошие и точные знания, а изучение природы играет особенную роль в формировании и развитии детского мышления. Е.С. Романичева утверждает, что школьный учебник – это один из основных составляющих образовательного процесса [12]. Действительно, за последние годы роль учебной книги существенно возросла. Из пассивного носителя информации учебник все больше превращается в активную дидактическую систему, которая должна обеспечить ребенку самоконтроль, расширять информационное поле ученика, способствовать повышению интереса к окружающему миру.

Актуальность решения такой проблемы позволила определить цель исследования: провести сравнительный анализ содержательной части учебников физики базового уровня для основной школы А.В. Перышкина (далее Перышкина),

переизданных в 2018–2019 гг. издательством ДРОФА корпорацией «Российский учебник» для 8–9 классов [5–6] с учебниками Л. Э. Генденштейна с соавторами (далее Генденштейна), которые переизданы в 2019 г. под редакцией В.А. Орлова для 8–9 классов [1–4].

Для сравнительного анализа была выбрана тема, посвященная изучению физических свойств света и его взаимодействии с веществом. В учебнике Перышкина она представлена под названием «Световые явления», в учебнике Генденштейна – «Оптические явления». Данная тема является одной из важнейших тем, изучаемых в школьном курсе физики, является сложной в изложении и в понимании ученикам. Знания, с которыми знакомятся обучающиеся в ходе изучения данного раздела, могут быть использованы ими в дальнейшем не только в профессиональном образовании, основанном на изучении естественнонаучных дисциплин, но и применяться в повседневной жизни и деятельности каждого человека, ведь именно оптические явления становятся основой для познания нами окружающей действительности посредством зрительного восприятия. Именно поэтому можно говорить о том, что изучение в школьном курсе физики темы «Световые (оптические) явления» не только способствует эффективному развитию мышления, но и углубляет сферу их общей культуры, способствуя формированию физической картины мира на основе изучения оптических явлений, находящихся в тесной взаимосвязи с предметами изучения других разделов физики.

Многие ученые и методисты пытаются определить критерии выбора учебников по физике, но окончательного и абсолютно верного критерия никто точно не может выявить. Разработкой теории учебников, в том числе физики, занимались такие известные российские ученые как: В.П.Беспалько, В.Г. Бейлинсон, Д.Д. Зуев, Г.М. Донской, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.М. Монахов, М.Н. Скаткин, Н.М. Шахмаев, А.В. Хуторской и др. Их труды содержат принципы формирования содержания общего образования, функции учебника и его структурные компоненты. Например, С.Н. Гладенкова, методист по физике Объединенной издательской группы «ДРОФА»–«ВЕНТАНА–ГРАФ»–«Астрель» выделяет 10 основных критериев выбора учебника [7; 9]:

– доступность представления материала;
– адаптированность к самостоятельной работе учащихся;
– согласованность с программой, соответствие количеству часов программы;
– современность;
– логическая связанность с другими предметами;
– нацеленность на развитие навыков;
– наполненность дидактическим материалом;
– наличие методического сопровождения;
– красочное оформление;
– воспитание интереса ребенка к учебе.

Другой известный педагог и профессор В.М. Монахов называет учебники «особым видом литературы, любые несовершенства которой имеют громадные социальные и культурные последствия» [8]. Он выделяет 8 критериев учебника нового поколения. По его мнению, учебник должен:

– реализовывать цели обучения;
– быть построен по модульному типу;
– иметь вариативное содержание;
– иметь в наличии системы упражнений для формирования учащимися учебной и познавательной деятельности;
– иметь соответствующий мотивационный компонент;
– соответствовать по структуре и содержанию принятой в дидактическом процессе системе управления;
– быть ориентирован на информационные технологии обучения;
– учитывать возрастные нормы и возможности учащихся.

Проанализировав критерии нескольких авторов, считаем целесообразным выделить 13 критериев выбора учебника по физике:

– статус учебников;
– количество часов на изучение темы «Световые явления» («Оптические явления») в рабочих программах;
– последовательность и методика изложения темы;
– структура параграфов;
– наличие рубрик;
– оформление параграфов;
– наличие вопросов для самопроверки в параграфах;
– наличие заданий разных уровней;
– наличие в учебнике образцов решения задач;
– лабораторные работы;
– задания для проектно–исследовательской деятельности;
– олимпиадные задания;
– задачники к учебникам.

Итогом данного исследования является проведение опроса. Всего в нем приняли участие 48 учителей физики и 35 обучающихся отделения математики и естественных наук. Участникам было предложено внимательно прочесть названные разделы в учебниках Перышкина и Генденштейна и ответить на поставленные вопросы. После проведенного анализа можем с уверенностью сказать, что все участники в школе изучали физику по учебникам Перышкина. В своей

педагогической деятельности большинство опрошенных используют учебники Перышкина. Равной доле респондентов нравятся учебники Перышкина и Генденштейна. 87% опрошенных ответили, что в учебниках Генденштейна материал дается более развернуто. 93% респондентов указали, что в учебниках Генденштейна практических заданий больше. На самом деле, в учебниках второго автора есть такие виды практические задания как: «Вопросы и задания», «Поставим опыт», «Домашняя лаборатория», «Дополнительные вопросы и задания».

Самой важной особенностью данного учебника является, что каждый параграф книги – основа сценария урока, построенного в диалоговой форме. Это позволяет ученикам стать активными участниками процесса обучения. Вопросы и задания органично включены в тексты параграфов в рубрике «Вопросы и задания в тексте параграфа». Благодаря этому теоретические сведения постигаются учениками в деятельности, а не заучиваются. 86% опрошенных отметили, что оба учебника соответствуют требованиям ФГОС. Отметим, что учебники Генденштейна полностью соответствует требованиям ФГОС и образования в целом, в частности содержат олимпиадные задания и задания по проектноисследовательской деятельности, которые не выделены в учебниках Перышкина.

Наличие трехуровневых задач в учебнике Генденштейна высоко оценили 93% респондентов. Действительно, только в учебниках Генденштейна есть трехуровневые задания. На вопрос: «В учебнике какого автора есть рубрика «Хочешь узнать больше?» равное количество респондентов ответили в учебнике Перышкина и в учебнике Генденштейна. 80% опрошенных на данный вопрос ответили, что рубрика «Хочешь узнать больше?» есть только в учебнике Генденштейна. На самом деле, данная рубрика есть в обоих учебниках. Отметим, что в учебнике Генденштейна эта рубрика расположена после каждого параграфа, а в учебнике Перышкина, после изучения темы. 70% респондентов отметили, что учебники Генденштейна имеют лучшее и качественное оформление.

Таким образом, можно сделать вывод: учебники Перышкина проверены временем, по нему занимались несколько поколений школьников. Данный учебник длительное время пользуются спросом педагогов (вероятно, это связано с тем, что в настоящее время происходит тенденция к «старению» учителей, воспитанных на учебниках Перышкина). Кроме того, в связи с тем, что автора сейчас нет с нами, ограничения, связанные с авторскими правами, не позволяют окончательно переконструировать их в соответствии с современными требованиями ФГОС. Учебники Генденштейна являются более современными и соответствуют всем требованиям ФГОС. После проведенного исследования можно сделать вывод, что учебники данного автора имеют ряд перечисленных преимуществ. Выделенные авторами преимущества требуют дополнительного исследования и конкретизации.

Информационные источники:

1. Генденштейн Л.Э. Физика (в 2–х частях).8 класс. Ч.1: учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова и др.;под ред. В.А. Орлова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 224 с.
2. Генденштейн Л.Э. Физика (в 2–х частях).8 класс. Ч.2: учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова и др.;под ред. В.А. Орлова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с.
3. Генденштейн Л.Э.Физика 9 класс (в 2–х частях). Учебник. Ч.1. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова и др.;под ред. В.А. Орлова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 240 с.
4. Генденштейн Л.Э.Физика 9 класс (в 2–х частях). Учебник. Ч.2. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова и др.;под ред. В.А. Орлова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.
5. Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 6–е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2018. – 238 с.
6. Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2018. – 319 с.
7. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по физике в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: https://teacher.soiro.ru/pluginfile.php/321691/mod_resource/content/1/Лекция%20по%20УМК.pdf (дата обращения: – 17.03.2021).
8. Роль школьного учебника в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: http://artlib.osu.ru/Docs/piter/bookchap/978546901256.html(дата обращения: – 23.03.2021).
9. Система формализованных критериев оценки школьного учебника [Электронный ресурс]. – URL:https://vo.hse.ru/data/2015/12/23/1132623467/Miheeva.pdf (дата обращения: – 18.03.2021).
10. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф (дата обращения: – 10.02.2021).
11. Ушинский К.Д. Наш действительно народный педагог…» [Электронный ресурс]. – URL: https://zenon74.ru/school/ushinskiy (дата обращения: – 20.03.2021).
12. Учебник в современной информационно–образовательной среде [Электронный ресурс]. – URL: http://www.in-strao. ru/images/Izdaniya/uchebnik_v_sovremennoy_srede_obr_forum.pdf (дата обращения: – 22.03.2021)
13. Кохан А.А. Правильно думать, значит понимать, что есть что. «Современная школа России. Вопросы модернизации», №1(27), 2019. 60–80 с.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

PROJECT «FORMATION OF ELEMENTARY CIVIL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLERS»

Вагилова В. Р.
Аспирант, «Башкирский государственный университет», Г. Уфа, Россия
E–mail: info@owc.ru

Vagilova V.R.
postgraduate student «Bashkir State University», Ufa, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлено описание и основные составляющие проекта «Формирование элементарной гражданской грамотности младших школьников», который участвует во Всероссийском конкурсе «Моя страна — моя Россия» платформы «Россия — страна возможностей». Отмечено, что данный конкурс дает возможность реализовать собственный проект на локальном и федеральном уровне. Проект направлен на выявление, теоретическое обоснование, и практическое апробирование педагогических условий, способствующих эффективному формированию элементарной гражданской грамотности младших школьников.

Abstract:
The article presents the description and main components of the project «Formation of elementary civil literacy of primary school students», which participates in the All — Russian competition «My country — my Russia» of the platform «Russiathe country of opportunities». It is noted that this competition provides an opportunity to implement your own project at the local and federal level. The project is aimed at identifying the theoretical justification and practical testing of pedagogical conditions that contribute to the effective formation of elementary civil literacy of primary school students.

Ключевые слова:
проект, элементарная гражданская грамотность, младшие школьники, актуальность, цель, задачи, социальная значимость, сроки, ожидаемые результаты.

Key words:
project, elementary civil literacy, primary school students, relevance, purpose, objectives, social significance, deadlines, expected results.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Актуальность проекта в части реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Президент В.В. Путин всегда уделял колоссальное внимание образованию, и в своем Послании Федеральному Собранию от 15 января 2020 года отвел определенное место школьному образованию и воспитанию гражданина. «Что хотел бы сказать в целом, уважаемые коллеги? Смысл всех, хочу это подчеркнуть, всех принимаемых нами мер заключается в том, чтобы создать в России стройную, масштабную и, главное, эффективно работающую систему поддержки семей, чтобы доходы наших граждан, в первую очередь тех, кто поднимает на ноги детей, были достаточными для достойной жизни. Во–вторых, то, о чём говорил в начале Послания: шаги, которые мы предприняли в предыдущие годы в сфере демографического развития, уже дали результат. Тогда они дали результат. В России поэтому растёт большое поколение. Это ребята, которые сейчас ходят в детский сад, учатся в школах. Очень важно, чтобы они восприняли подлинные ценности многодетной семьи, что семья — это любовь, счастье, радость материнства и отцовства, что семья — это крепкая связь нескольких поколений, где уважение к старшим и забота о детях всегда объединяют, дают чувство уверенности, защищённости, надёжности. Если для подрастающих поколений всё это станет естественной нравственной нормой, неотъемлемой частью, оплотом их взрослой

жизни, мы действительно сможем решить историческую задачу – гарантировать развитие России как большой и успешной страны.

Уважаемые коллеги! Поддержка семьи, её ценностей — это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке. И чтобы уже сейчас они могли участвовать в создании этого будущего и в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать для них все условия, и прежде всего речь идёт о том, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование.»

Актуальность проекта в части реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально–культурных традиций.»

Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект в части реализации стратегических документов социально–экономического развития Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, раздел III «Основные направления развития воспитания», пункт 2. «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.» Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно–нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности; развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно–патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект в части реализации стратегических документов социально–экономического развития конкретного региона.

Стратегия социально–экономического развития Ямало–Ненецкого автономного округа до 2030 года. Тема моего проекта отражена в разделе III «Приоритеты, цели, задачи и направления социально–экономической политики автономного округа». В пункте 2.2. «Развитие и модернизация общего образования». Целью политики в сфере общего образования является повышение конкурентоспособности ямальского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально–культурных традиций.» И в пункте 4.2. «Развитие гражданского общества». Работа по формированию и укреплению духовно–нравственных ценностей и гражданского самосознания молодежи, развитию ее социально значимой активности, включению в процессы государственного и общественного роста проводилась по следующим направлениям: развитие молодежного общественного движения как позитивной формы организации досуга и занятости – в сравнении с 2012 годом к 2017 году количество участников объединений увеличилось на 29,4% и составило 29 329 человек; реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение молодого поколения, формирование культуры здорового образа жизни – ежегодно в таких мероприятиях принимает участие не менее 32 тыс. человек из числа молодежи; активизация участия молодежи автономного округа во всероссийских мероприятиях различной содержательной направленности; грантовая поддержка молодежных инициатив в рамках общественно образовательного проекта «Ямальские молодежные инициативы» (до 2017 года – «Деловая молодежь Ямала») и образовательного молодежного форума «Я молод»; развитие молодежного самоуправления, парламентского движения – в регионе активно работает Молодежное правительство, в муниципальных образованиях в автономном округе осуществляют деятельность 20 молодежных советов при главах администраций муниципальных образований; реализация поискового движения – к 2017 году втрое увеличилось количество участников поисковых отрядов, идёт рост количества патриотических центров, клубов, объединений патриотической направленности, повышение уровня вовлеченности населения автономного округа в региональные и всероссийские акции гражданско–патриотической направленности до 51,3% в 2017 году.

Из вышеизложенного, можно сделать вывод, что тема проекта актуальна в Ямало–Ненецком автономном округе.

Цель проекта: выявить, теоретически обосновать, и практически апробировать педагогические условия, способствующие эффективному формированию элементарной гражданской грамотности младших школьников.

Задачи проекта:

1. Систематизировать теоретические подходы по проблеме гражданского воспитания младших школьников.
2. Определить сущность процесса формирования элементарной гражданской грамотности у младших школьников.
3. Разработать теоретическую модель формирования гражданского воспитания младших школьников.
4. Апробировать педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности у младших школьников.

Социальная значимость проекта. Сегодня, когда мы наблюдаем крушение идеалов, нравственных и духовных

ориентиров, тема гражданского и патриотического воспитания младших школьников становится особенно актуальной.

Перемены, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно–воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Гражданственность предполагает освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. Критериями гражданской культуры выступают уровень знаний и степень их реализации в соблюдении и выполнении гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека. Формирование гражданской культуры основывается на процессе постижения, освоения и присвоения учащимся нравственных ценностей: достоинства, честности, свободы. Содержание гражданской культуры направлено на формирование сообщества детей и взрослых, опирающегося на права человека и поощряющего достоинство и достижения каждого как условие развития правового государства.

Новизна проекта:

- обоснованы сущность, значение, функции гражданской грамотности младших школьников, обеспечивающей целостность развития гражданских качеств личности и оптимальность взаимодействия с социумом;
- определены критерии и показатели сформированности гражданского воспитания младших школьников, характеризующие ее когнитивную, эмоциональную и деятельностную составляющие (глубину и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России, степень проявления интереса к усвоению гражданских знаний; проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе; стремление быть творцом во благо интересов Родины);
- определены педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности младших школьников: а) обеспечение целерациональной интеграции федерального, регионального и школьного компонентов Базисного учебного плана школы, направленной на формирование элементарной гражданской грамотности младших школьников;

б) наполнение учебного материала содержанием гражданской направленности;

в) обеспечение взаимосвязи формирования гражданской грамотности младших школьников с развитием других видов функциональной грамотности;

г) использование игровых форм и методов формирования гражданской грамотности, предполагающих включение младших школьников в осознанные гражданские отношения.

Ожидаемые результаты – количественные показатели – указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения населения в мероприятия проекта:

- в связи с реализацией данного проекта у 180 детей младшего школьного возраста (1–4 классы) будет сформирована элементарная гражданская грамотность;
- 7 учителей СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3 г. Тарко–Сале ЯНАО будут использовать в своей работе авторские методички по формированию элементарной гражданской грамотности младших школьников;
- около 350 человек родительской общественности станут активными участниками образовательного процесса в части формирования элементарной гражданской грамотности младших школьников.

Ожидаемые результаты – качественные показатели – указать подробно качественные изменения:

- разработаны и реализованы критерии и показатели сформированности элементарной гражданской грамотности младших школьников (ценности и мотивы гражданско–патриотической деятельности, знания об истории, социальном устройстве и законах российского государства, культуре и традициях всех народов России, содействие развитию Отечества);
- создана и внедрена в воспитательный процесс образовательных учреждений модель гражданского воспитания младших школьников;
- обеспечена диагностика исходного состояния гражданских качеств личности обучающихся и динамики их формирования.

Информационные источники:

1. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года.
2. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Стратегия социально–экономического развития Ямало–Ненецкого автономного округа до 2030 года.

О ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПЛАТФОРМЕ BLACKBOARD

STUDY OF STUDENT PERCEPTION DISTANCE LEARNING MATHEMATICS

Гараев Т. К.
к.т.н., доцент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева – КАИ, г. Казань, Республика Татарстан
Пахомова А. В.
Студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, республика Татарстан
E–mail: info@owc.ru

Garayev T.K.
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev–KAI, Kazan city, Republic of Tatarstan
Pakhomova A.V.
Student, Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev–KAI,
Kazan city, Republic of Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье раскрываются особенности восприятия студентами–первокурсниками высшего учебного заведения дистанционного обучения высшей математике на основании данных, полученных в ходе опроса студентов, трудности восприятия материала по высшей математике, проблематика освоения одной из самых сложных дисциплин в высших учебных заведениях – высшей математики, особенности методического совершенствования в системе подготовки в высшей школе.

Abstract:
This article reveals the peculiarities of perception by first–year students of a higher educational institution of distance learning in higher mathematics on the basis of data obtained during a survey of students, difficulties in perceiving material in higher mathematics, problems of mastering one of the most difficult disciplines in higher educational institutions – higher mathematics, especially methodological improvement in the training system in higher
education.

Ключевые слова:
дистанционное обучение, особенности восприятия, способы получения знаний по математике, трудности дистанционного обучения, преподаватель, студент, живое общение, усвоение знаний, высшая математика, респонденты.

Key words:
distance learning, peculiarities of perception, ways of acquiring knowledge in mathematics, difficulties of distance learning, teacher, student, live communication, assimilation of knowledge, higher mathematics, respondents.

О ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПЛАТФОРМЕ BLACKBOARD

На современном этапе развития российской высшей школы отмечается интенсивное взаимопроникновение методик образования западной школы в российскую и наоборот. В России все большее число ВУЗов стремится дать образование студентам, используя систему работы ведущих центров высшего образования стран Европы и США.

Особую актуальность в последнее время приобретает внедрение в сферу образования дистанционного обучения, основанного на достижениях информационных технологий [1]. Использование информационно–коммуникационных технологий – это новый уровень творческой, коммуникативной, мыслительной деятельности. Теперь сюда добавляются обучающая и учебная деятельность. Обучающая деятельность – это процесс передачи знаний, за который отвечает преподаватель и учебный центр. А учебная деятельность – это процесс получения знаний, за который отвечает студент [2].

Отличительная черта дистанционного обучения – это обучение на расстоянии, когда студент и преподаватель могут находиться в разных местах не только в пространстве, но и во времени [3]. Различные мессенджеры дают возможность поддерживать обратную связь между преподавателем и студентом. При этом для более эффективного обучения используются видео, аудио, компьютерные системы, связанные через сеть Интернет.

Для реализации обучения студентов КНИТУ КАИ в удаленном режиме используется LMS Blackboard, или «BB» [4]. Система обучения Blackboard — это виртуальная среда обучения, разработанная для масштабного онлайн образования. Система BB позволяет сделать доступными для студентов конспекты лекций, гиперссылки, презентации, аудио и видео приложения в любое время и в любом месте. У студентов КАИ имеется возможность изучения предметов как в виде видео лекций, так и в виде напечатанного текста.

В данной работе исследуется восприятие студентами курсов по математике в виде видео лекций и в виде напечатанного текста.

В опросе участвовали 56 студентов первого курса КНИТУ–КАИ им. А.Н. Туполева от 18 до 20 лет. В опросе приняли участие юноши – 58,5 % и девушки – 41,5 %. Опрос проводился при помощи Google Forms. Вопросы подбирались так, чтобы выяснить особенности восприятия и понимания студентами – первокурсниками такого сложного предмета, как высшая математика. Ведь именно студент–первокурсник сталкивается с большими трудностями при усвоении программного материала по высшей математике.

В начале опроса собиралась статистика о респондентах. В опросе приняли участие студенты 5 групп:

1. 3140 группа – 19 студентов, 33,9 %
2. 3138 группа – 15 студентов, 26,8 %

3. 3144 группа – 14 студентов, 25 %
4. 3133 группа – 7 студентов, 12,5 %
5. 3143 группа – 1 студент, 1,8 %

Далее респондентам был предложен вопрос на выявление наиболее удобного формата лекций по изучению математики. Большинство респондентов выбрали наиболее понятный формат изучения предмета – видео лекции: 29 человек, или 51,8 %. 27 человек, или 48,2 % опрошенных считают, что восприятие материала лучше при чтении напечатанных лекций. Видно, что расхождение данных минимальное, значит, такие формы лекций студентам понятны примерно в равной степени.

Третий вопрос предполагал развернутый ответ, где требовалось обосновать свой выбор удобного формата лекций. Вариантов ответов не давалось, студенты сами объясняли свой выбор. В анализе собраны наиболее часто встречающиеся ответы. Они распределились следующим образом:

1. Подробно разбираются примеры
2. Удобнее пересматривать материал
3. Понятнее в изучении
4. Удобнее конспектировать
5. Лучше усваивается материал

Однако 32 студента в своих ответах указывали не только положительные аспекты, но и отрицательные. Так, они отметили нехватку вербального общения с преподавателем именно при изучении высшей математики. 28 студентов отметили отсутствие самодисциплины при дистанционном обучении: трудно заставить себя заниматься вне аудитории.

Таким образом, проведенный опрос показал, что более удобный формат для усвоения материала по высшей математике – это видео лекции, так как они больше похожи на живое общение с преподавателем, которого на дистанционном обучении так не хватает. Но при этом студенты отдают предпочтение именно живому общению, так как даже самые лучшие технологии дистанционного обучения не заменят живого общения студента и преподавателя.

Информационные источники:

1. Гараев Т.К., Утеев В.Д. информационно–коммуникационные технологии в практике смешенного обучения. Заметки ученого. 2020. № 9. С. 135–138.
2. Гараев Т.К., Бабина С.В. Особенности организации дистанционного обучения математике в условиях распространения инфекции COVID–19. Заметки ученого. 2020. № 10. С. 201–204.
3. Гараев Т.К., Ильченко П.А. Дистанционное обучение в период пандемии глазами студента. Заметки ученого. 2020. № 12. С. 163–165.
4. Сайт Blackboard для студентов КНИТУ–КАИ им. А. Н. Туполева https://bb.kai.ru:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab_tab_group_id=_1_1

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

STUDY OF STUDENT PERCEPTION DISTANCE LEARNING MATHEMATICS

Гараев Т. К.
к.т.н., доцент Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Республика Татарстан
Пахомова А. В.
Студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Республика Татарстан
E–mail: info@owc.ru

Garayev T.K.
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev–KAI, Kazan city, Republic of Tatarstan
Pakhomova A.V.
Student, Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev–KAI, Kazan city, Republic of Tatarstan
E– mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье раскрываются особенности восприятия студентами высшего учебного заведения дистанционного обучения высшей математике на основании данных, полученных в ходе опроса студентов, основные принципы дистанционного обучения в университетах, проблематика освоения одной из самых сложных дисциплин в высших учебных заведениях – высшей математики, особенности методического совершенствования в системе подготовки в высшей школе.

Ключевые слова:
дистанционное обучение, особенности восприятия, способы получения знаний по математике, трудности дистанционного обучения, преподаватель, студент, живое общение, усвоение знаний, высшая математика, респонденты.

Abstract:
This article reveals the peculiarities of students' perception of distance learning in higher mathematics on the basis of data obtained during a survey of students, the basic principles of distance learning at universities, the problems of mastering one of the most difficult disciplines in higher educational institutions – higher mathematics, features of methodological improvement in the training system in higher education.

Key words:
distance learning, peculiarities of perception, ways of acquiring knowledge in mathematics, difficulties of distance learning, teacher, student, live communication, assimilation of knowledge, higher mathematics, respondents.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В каждой профессиональной деятельности человека должны появляться нововведения, или инновации. Их необходимо изучить, проанализировать, а затем внедрить. Инновации сами по себе не возникают, они всегда являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта как целых вузов, так и отдельных преподавателей. Этот процесс не должен быть стихийным, им нужно грамотно управлять. Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного обучения.

Основные принципы дистанционного обучения:

1. Установление интерактивного общения между преподавателем и студентом без обеспечения их непосредственной встречи;
2. Самостоятельное освоение студентом определенного количества знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Дистанционный формат обучения в вузах впечатляет темпами своего развития [1]. Отечественная высшая школа зарекомендовала себя с лучшей стороны именно очной формой обучения, сложившейся десятилетиями: контакт с преподавателем, семинары, конференции, мастер–классы, закрепление получаемых знаний на групповых практических занятиях. А дистанционное обучение [2] было связано с дополнительным или заочным образованием, дистанционными курсами.

В последний год традиционное образование было вынужденно перейти в дистанционную форму [3]. Преподавателям пришлось очень быстро перестроиться на новую форму обучения, а студентам – на новую форму восприятия учебного материала.

В данной работе выясняется специфика дистанционного обучения студентов по одному из самых сложных предметов – высшей математике.

ВУЗы нашей страны, в том числе и КНИТУ–КАИ, в связи с карантином на фоне ковид–19, вынужденно перешли на платформы дистанционного обучения. Электронные сервисы открыли для студентов ранее не использовавшиеся возможности. Преподаватели КАИ работали со студентами дистанционно на платформе LMS (Learning Management System) blackboard [4]. Студенты получили доступ к расписанию всех учебных мероприятий, лекциям, практическим занятиям, проверочным тестам, библиотекам, чатам и форумам.

В работе специфика дистанционного обучения рассматривается по результатам анкетного опроса студентов КНИТУ–КАИ. Опрос проводился при помощи Google Forms. Респондентам предлагалось ответить на 5 вопросов. В опросе участвовало 40 студентов от 18 до 23 лет.

Участники имели возможность высказать свое мнение по вопросу выявления дидактических особенностей дистанционного обучения математики.

Первый вопрос касался предпочтений в выборе способов получения знаний по математике. Студенты выбрали как наиболее эффективный вид обучения лекции, читаемые преподавателем в аудитории – 40%. 37,5% опрошенных выбрали лекции, размещенные в blackboard, 22,5% – видео лекции.

Получается, что студенты отдают предпочтение очной форме обучения как наиболее подходящей форме усвоения знаний по математике. В комментариях студенты отметили, что гораздо полезнее живое общение с преподавателем, особенно в отработке практических навыков.

Следующий вопрос предполагал развернутый ответ. Большинство студентов на вопрос «Почему вы отдали предпочтение данному способу получения знаний?» ответили, что при очной форме обучения лучше воспринимается информация, есть контакт с преподавателем, быстро можно получить ответ на задаваемый вопрос.

Третий вопрос раскрывал технические ограничения и трудности дистанционного обучения.

Результаты следующие: половина респондентов, 50%, не испытывали никаких трудностей во время дистанционного обучения, что говорит о высоком уровне владения IT–технологиями и наличием технических средств (компьютеры, ноутбуки, планшеты, телефоны). При этом 30% опрошенных испытывали трудности в обратной связи, а остальным 20% не хватало знаний компьютера.

Четвертый вопрос направлен на выявление причин затруднений личностного характера при дистанционном обучении математике. Половина респондентов, 50%, указала на сложность выполнения практических заданий без объяснения преподавателя. 30% студентов не хватает живого общения с преподавателями и сверстниками. Пятой части студентов, 20%, недостаточно мотивации для самостоятельной работы дома. Этот вопрос дает наиболее точный ответ на вопрос о замене традиционного способа обучения математике дистанционной формой: выбор студентов – традиционная форма изучения математики!

При ответе на 5 вопрос студенты выбирали преимущества дистанционного обучения. 45% респондентов выбрали ответ «нет необходимости выезжать в учебное заведение». Проблема здесь связана с ранним подъемом и большим количеством времени, затраченным на дорогу в вуз и обратно. Ведь в предыдущем вопросе студенты отмечали недостаток в общении с преподавателями и сверстниками на дистанции. 37% студентов устраивает возможность выбора времени и места учебы, что связано с несоблюдением режима дня и недостаточной мотивацией на учебу, 10% студентов было комфортно работать в своем темпе, а 7,5% опрошенных могли и вовсе пропустить лекцию по вынужденным обстоятельствам.

Шестой вопрос, психолого–педагогический аспект обучения, раскрывался в выборе причин вовлеченности в дистанционный курс. Анкетируемые студенты на первое место поставили возможность повторять материал для осознанного усвоения математических знаний – 52,5%. А значимость индивидуального темпа учебы выделили 22,5% студентов. Для 15% важна личная заинтересованность в предмете, а 10% студентов необходима интересная форма подачи материала.

Таким образом, проведенное анкетирование вне зависимости от возраста опрошенных и курса обучения показало, что дистанционное обучение получило не очень высокие оценки. Данные опроса говорят о стремлении студентов к живому общению с преподавателем, особенно в усвоении такой сложной дисциплины, как математика.

Данное анкетирование выявило 3 проблемы в проведении дистанционного обучения математике:

1. Содержательные. Они связаны с разработкой подходов к проектированию образовательных ресурсов для дистанционного обучения, которые бы учитывали и индивидуальные особенности студентов, и специфику такого сложного в преподавании предмета, как математика, и вариативность в освоении материала, и формирование индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Психолого–педагогические. Они связаны с индивидуальными психофизиологическими особенностями восприятия учебной информации каждым студентом.
3. Организационные. Они связаны с организацией индивидуальной, групповой, коллективной деятельностью студентов.

Конечно, в будущем дистанционное обучение продолжит свое методическое совершенствование и найдет свою нишу в системе подготовки студентов в высшей школе. Но на современном этапе, согласно выводам этого исследования, наблюдается стремление студентов изучать отдельные предметы, в частности математику, именно в очной форме. Студенты лояльно отнеслись к необходимости дистанционного обучения, оценив его эффективность в случае крайней необходимости, но «пальму первенства» все же отдали очному обучению.

Информационные источники:

1. Гараев Т.К., Утеев В.Д. информационно–коммуникационные технологии в практике смешенного обучения. Заметки ученого. 2020. № 9. С. 135–138.
2. Гараев Т.К., Бабина С.В. Особенности организации дистанционного обучения математике в условиях распространения инфекции COVID–19. Заметки ученого. 2020. № 10. С. 201–204.
3. Гараев Т.К., Ильченко П.А. Дистанционное обучение в период пандемии глазами студента. Заметки ученого. 2020. № 12. С. 163–165.
4. Сайт Blackboard для студентов КНИТУ–КАИ им. А. Н. Туполева https://bb.kai.ru:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab_tab_group_id=_1_1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К СОЗДАНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

CRITERIA FOR ASSESSING THE READINESS OF THE FUTURE TEACHER TO CREATE AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SCHOOL

Дорожкина Е. С.
Ассистент кафедры педагогики, Волгоградский государственный социально–педагогический университет
Селезнева Д. А.
Студенка, Институт русского языка и словесности, Волгоградский государственный социально–педагогический университет, Г. Волгоград, Россия
E– mail: info@owc.ru

Dorozhkina E.S.
Assistant of the Department of Pedagogy, Volgograd State Socio–Pedagogical University
Selezneva D.A.
student of the Institute of Russian Language and Literature,
Volgograd State Socio–Pedagogical University Volgograd, Russia
E– mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлены критерии для оценки готовности будущего педагога к созданию воспитывающей среды в школе. Отмечено, что воспитывающая среда состоит духовных, материальных, событийных и информационных компонентов, которые влияют на включенность обучающегося в среду, на его личностное становление (самореализацию, творческое развитие, культурное просвещение), на становление в нем духовно–нравственных основ, которые приняты в обществе. Критерии оценки готовности в соответствии с компонентами воспитывающей среды можно дифференцировать на три группы личностные, социальные и профессиональные и соотнести их с четырьмя уровнями готовности будущего педагога к созданию воспитывающей среды в школе.

Annotation:
The article presents criteria for assessing the readiness of a future teacher to create an educational environment in school. It is noted that the educational environment consists of spiritual, material, event and information components that affect the student's involvement in the environment, his personal development (self–realization, creative development, cultural education), the formation of spiritual and moral foundations that are accepted in society. The criteria for assessing readiness in accordance with the components of the educational environment can be differentiated into three groups: personal, social and professional, and correlate them with the four levels of readiness of the future teacher to create an educational environment in school.

Ключевые слова:
воспитывающая среда школы, будущий педагог, готовность, уровни, критерии, оценка, компоненты воспитывающей среды.

Key words:
educational environment of the school, future teacher, readiness, levels, criteria, assessment, components of the educational environment.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К СОЗДАНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Выступление министра просвещения России Сергея Кравцова, которое состоялось 27 декабря 2020 года, внесло определенные коррективы в деятельность школ из 10 пилотных регионов. До сих пор образование в законе об образовании определялось не как «помощь в получении знаний», а как два целенаправленных процесса – обучения и воспитания. Причем по тексту и смыслу подзаконных актов «обучение» сводится к запоминанию утвержденного материала, а «воспитание» – к подчинению нормативно–правовой базе.

В своем выступлении министр рассказал о введении с 1 марта 2021 года в общеобразовательных школах новой должности – советника директора по воспитательной работе. Кравцов отметил, что это очень важная поддержка и учителям, и тем, кто занимается школьниками по воспитательной части. Эти нововведения ознаменованы изменениями в законе "Об образовании", которые ориентированы на усиление школьной воспитательной работы, в том числе патриотической направленности. Министерство ориентирует деятельность учителей, классных руководителей, директоров на создание оптимальных, эффективных, а главное современных механизмов воспитания, которые можно было бы использовать в воспитывающей среде школы. Таким образом, педагогический вуз заинтересован в подготовке учителей, которые смогли бы проектировать воспитывающую среду школы с учётом современных требований государства и общества. Однако на данный момент не существует конкретных инструментов оценки готовности будущего педагога к созданию воспитывающей среды в школе.

Поэтому целью нашей статьи является подбор оптимальных критериев оценки готовности будущего педагога к созданию воспитывающей среды в школе.

Прежде чем говорить о воспитывающей среде, следует разобраться в том, что же такое среда вообще. В.А. Ясвин конкретизирует понятие «среда» и раскрывает его, как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении» [12].

При характеристике среды необходимо учитывать особенности окружения. Оно, в свою очередь, определяется как некий предметный мир, который характеризует жизнедеятельность человека. Это предметы, которые специфичны для деятельности в том или ином месте (в образовании – это образовательное окружение, в воспитании – это воспитательное окружение и т.д.). Среда предстаёт как модель, которая способна объяснить действия человека, то,

чем он руководствовался. Зная свойства среды, значительно легче провести анализ, диагностику поведения субъекта в ней [3].

Климов Е.А. в среде выделяет следующие компоненты: информационный (различные средства наглядности); социально–контактный (культура окружающих, существующая система отношений); предметный (материальные условия учебной деятельности и быта, санитарно–гигиенические условия) [5]. Они направлены на развитие личности обучающего и его активного включения в учебно–воспитательный процесс.

Долгие годы воспитывающая среда в структуре образования недооценивалась как компонент формирования полноценной добропорядочной личности страны. Но уже последние несколько лет сфера воспитания стала одной из центральных составляющих образовательного процесса. Появилось понятие «воспитывающая среда», которое Н.Е. Щурковой рассматривает как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие, и содействующих его вхождению в современную культуру». Она выделяет в структуре воспитывающей среды предметно–пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение [11].

Борытко Н.М. определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребёнка социальных, дидактических, материальных и духовных условий, в которых протекает процесс взросления и личностного становления учащегося» [1].

И.Н. Попова отмечает, что «воспитывающая среда вбирает в себя проявления составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников:

- материальные (здание школы, его дизайн, оборудование, цветовая гамма форма одежды внешний вид учеников учителей и др.)
- социальные (характер отношений способ взаимодействия членов организации социально психологический климат в целом и др.)
- духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.)» [7].

Н.И. Тихоненков и М.Ю. Чандра рассматривают воспитывающую среду «как особое образовательное пространство, являющееся результатом активного взаимодействия взрослых и детей и направленное на развитие не только образовательных, но и творческих, коммуникативных, социальных и нравственных качеств личности воспитанника» [10].

На основе проведенного анализа можно заключить, что воспитывающая среда школы представляет собой совокупность духовных, материальных, событийных и информационных компонентов, которые влияют на включенность обучающегося в среду, на его личностное становление (самореализацию, творческое развитие, культурное просвещение), на становление в нем духовно–нравственных основ, которые приняты в обществе.

Если рассматривать компоненты среды более детально, то ими являются личность учителя–воспитателя, личность ученика, совместная деятельность и средства реализации этой деятельности. Основообразующим звеном данной системы является именно личность ученика. Вокруг нее и организуется весь процесс воспитания, эффективность которого зависит от знаний, умений и навыков педагога. Он должен грамотно выстраивать компоненты воспитывающей среды с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Таким образом, следует отметить, что на сегодняшний день нет единого мнения о критериях готовности педагога к созданию воспитывающей среды в школе. Ученые и ведущие педагоги в своих исследованиях неоднократно выдвигали требования к навыкам и умениям преподавателя, осуществляющего воспитательный процесс [2, 8], которые мы систематизировали и представили в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки готовности

Исследователи	Требование к готовности педагога, осуществляющего воспитательную деятельность
Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.	Духовно–нравственные качества личности, наличие мотивов и учет ситуаций, в которых осуществляется деятельность
Сластенин В.А.	Психологическая, психофизиологическая, физическая, научно–теоретическая и практическая готовность
Маркова А.К.	Личностные качества педагога со всеми его ценностями, принципами, идеалами и мировоззрением, деятельностная и коммуникативная сторона
Кулик Е.Ю.	Учет общественных требований, мотивационная, методологическая, операционная и проектировочно–технологическая деятельность педагога
Назаров В.С.	Профессионально–педагогическая компетентность (когнитивная, функциональная, личностная компетенции).
Лукьянова М.И.	Мотивационно–целевой, аксиологический, психологический, когнитивный, конструктивно–технологический, рефлексивный компонент личности
Воропаева Е.Э.	Мотивационный, когнитивный, личностный, деятельностный компоненты

В результате анализа различных подходов в определении готовности педагога к реализации воспитывающей среды [4, 6] можно выстроить систему критериев для оценки готовности будущего педагога к созданию воспитывающей среды в школе, которые мы разделили на три группы: личностные, профессиональные и социальные критерии. Каждой

группе критериев соответствуют качества, умения и навыки, которые должны быть у будущего педагога.

Личностные критерии: психофизиологические и физические качества, духовно–нравственные (ценности, мотивы, принципы, убеждения), навыки self–менеджмента (управление эмоциями, стрессом, собственным развитием и временем), критическое и креативное мышление.

Профессиональные критерии: коммуникативные умения (умение слушать и слышать, умение грамотно аргументировать и убеждать), теоретико–практические умения (когнитивные, деятельностные, методологические), организаторские (умение осуществлять контроль, управление, планирование, проектирование собственной деятельности и деятельности воспитанников), рефлексивные (умение анализировать ситуацию, свои действия и действия воспитанников, прогнозирование).

Социальные критерии: наличие социального статуса и определенного социального положения в обществе, понимание действующей социальной обстановки, сформированная гражданская позиция, сформированная культурологическая компетенция.

Выделение трех блоков критериев объясняется тем, что воспитывающая среда охватывает несколько составляющих бытия человека. Источник воспитания заложен в самой личности педагога (личностные требования), который своими действиями в образовательной системе через воспитательные мероприятия (профессиональные требования) заряжает воспитанника и связывает его с обществом (социальные требования), в котором впоследствии он и будет транслировать переданные ему навыки и ценности. Именно такая последовательность характеризует степень важности знаний, умений и навыков педагога при определении уровня его готовности к созданию воспитывающей среды в школе.

Исходя из выделенных критериев, можно выявить уровни готовности будущего педагога к созданию воспитывающей среды в школе [9]:

1. Критический уровень – психофизиологическое и физическое состояние личности педагога, социальный статус и социальное положение способствует созданию благоприятной безопасной для учеников воспитывающей среды, а наличие коммуникативных навыков обеспечивает осуществления воспитательного процесса. Результат такого уровня будет слабым: воспитательные мероприятия не будут отличаться логикой построения, а эффективности от них не будет (для учеников это будет пустое времяпровождение).
2. Низкий уровень – наличие предыдущих критериев, а также сформированность адекватной системы духовно–нравственных качеств и гражданской позиции, наличие теоретико–практических навыков обеспечивает эффективность воспитательных мероприятий лишь для меньшинства его участников из–за отсутствия системности и оригинальности донесения информации.
3. Средний уровень – наличие предыдущих критериев, а также навыков self–менеджмента, организаторских умений и культурологической компетенции обеспечивает удовлетворяющую эффективность воспитательного процесса. Большинство воспитанников вынесет для себя определенные ценности, важные установки и сформированные взгляды на жизнь.
4. Высокий уровень – сочетание всех предыдущих критериев с креативным мышлением, рефлексивными навыками и осмысленностью действующей социальной обстановки. Именно этот уровень способствует высокой эффективности осуществления воспитательного процесса, которая характеризуется заинтересованностью участников в постижении и принятии моральных принципов общества, формировании целостного представления о человеке и его месте в жизни.

Следует отметить, что будущий педагог проходит данные уровни готовности постепенно в процессе обучения и профессионального становления. Однако не все педагоги способны довести свою готовность до высокого уровня. Также бывает, что будущий педагог еще в процессе обучения может обладать высоким уровнем готовности к созданию воспитывающей среды в школе в виду результативного прохождения производственной практики и устремленности к успешной педагогической деятельности.

Информационные источники:

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2001. — 181 с.
2. Гавриленко Л. Н. Проблема готовности учителя к патриотическому воспитанию учащихся // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т.7 — №2. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38597782_18271005.pdf (дата обращения 20.04.2021)
3. Дорожкина Е.С. Воспитывающая среда» как категория педагогических исследований // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — №6 (149). — С. 4 — 9.
4. Ибрагимова Т.В. Готовность будущего педагога к осуществлению эколого–просветительской деятельности в школе // Фундаментальные исследования. — 2013. — №11 — 7. — С. 1444 — 1448.
5. Климов Е.А. Психология профессионала [Текст] / Е.А.Климов. — М.: Изд–во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд–во НПО «МОДЭК», 1996. — 400 с.
6. Малий Д.В., Медведев П.Н. Критерии и показатели оценки уровня профессиональной подготовки будущих учителей к проектированию психологически безопасной образовательной среды // Известия Тульского государственного университета. гуманитарные науки. — 2014. — №4 — 2. — С. 126 — 133.
7. Попова И.Н. Целенаправленное формирование культуры школы как педагогическая проблема // Воспитание успешно, если оно системно. Матер. Всерос. пед. чтений, посв. Творч. наследию Л. И. Новиковой / Под ред. А. В.

Гаврилина, Н. Л. Селивановой. — Владимир — М., 2006. — С. 172— 174.
8. Савина Н.Н., Шаттунова О.В., Самсонова Е.В., Башина Т.Ф. Критерии сформированности готовности будущих учителей к инновационной деятельности и их показатели // Интернет–журнал Науковедение. — 2014. — №4(23). — 53 с.
9. Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А. Формирование готовности классных руководителей и кураторов к осуществлению воспитательной работы в условиях многоуровневой образовательной организации // Современные наукоемкие технологии. — 2018. — №1. — С. 83 — 87.
10. Тихоненков Н.И., Чандра М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2019. —№1 (134). — С. 18 — 22.
11. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. – СПб: Питер, 2005. — 366 с.
12. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

SPECIFICITY OF HISTORICAL SCHOOL EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF A COMPETENCE APPROACH

Седельникова Н. А.
Кандидат исторических наук., доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин и правоведения», Филиал Омского государственного педагогического университета г. Тара, Омская область
E–mail: info@owc.ru

Sedelnikova Natalia Aleksandrovna
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of «Humanities and Law» , Branch of Omsk State Pedagogical University, Tara city, Omsk region
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассматриваются проблемы построения школьного исторического образования, содержание нового социогуманитарного знания, связанного с изменением структуры исторической науки. Проведенный анализ литературы позволяет выделить факторы и тенденции отбора содержания обучения истории в школьном курсе в рамках компетентностного подхода.

Annotation:
The article deals with the problems of building school historical education, the content of new socio–humanitarian knowledge associated with the change in the structure of historical science. The analysis of the literature allows us to identify the factors and trends in the selection of the content of teaching history in the school course within the framework of the competence approach.

Ключевые слова:
историческое образование, концентрический подход, концепции, учебник, события.

Keywords:
historical education, concentric approach, concepts, textbook, events.

СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В рамках межпредметных связей история рассматривается как важнейшая система общественных наук. Взаимосвязь и взаимная обусловленность научных областей, изучающих развитие человека, социума очевидны, они выражаются в пересечении основных содержательных линий предметных областей, а также имеют некоторое сходство в методиках и технологиях осуществления целостного образовательного процесса.

Поскольку историческое образование подразумевает не только изложение важнейших исторических событий, но и их интерпретацию, то при формировании контента исторического образования важную роль играют следующие факторы:

– особенности государственного строя на текущий момент формирования содержания исторического образования,

– характер общественного запроса на те или иные сведения исторического характера,

– задачи, формулируемые перед образовательными системами государством,

– личное отношение автора программ, планов и учебников по истории к описываемым событиям.

Последний фактор имеет решающее значение при формировании у обучающихся представления об историческом событии. Зачастую точка зрения автора учебника оказывается приоритетной, вне зависимости от ее корректности, в таком виде исторические знания и преподносятся обучающимся, причем в качестве единственно верных.

Советские историки, занимающиеся составлением образовательных программ по истории и написанием учебников, были связаны существующей цензурой, осуществляемой партийными органами, так что любая учебная литература исторического характера составлялась по определенному шаблону, все исторические события освещались в одностороннем порядке, выгодном для существующей власти в контексте обусловленных политико–социальными реалиями проблем.

Тенденция к односторонней интерпретации исторических реалий наблюдается и в современном образовании. Предметом одностороннего освещения становятся события последних десяти лет. Поэтому некоторые исследователи в области дидактики исторического образования, занимающиеся вопросами отбора содержания обучения истории в школьном курсе, предлагают в качестве критерия для оценки учебников (и программ) степень одностороннего освещения тех или исторических событий.

Не только тенденция к одностороннему освещению исторических событий отмечается в современном историческом образовании. В.И. Варющенко отмечает также тенденцию к формированию крайнего характера отношений к историческим реалиям. «Прошлое, – пишет данный исследователь, – существует в нашем сознании таким, каким мы желаем его там видеть. Поэтому в истории нет единого мнения практически ни по одному из исторических явлений, личностей или событий. Вопрос даже не в историчности события или личности (как, например, в случае татаро–монгольского нашествия, об историчности которого мнения историков разделились еще в конце XIX века), а в том, каковы были возможные причины для данного события, а также в том, какие последствия повлекло данное событие, какую роль событие сыграло в развитии государства, отдельной общности, то есть, резюмируем: важным становится не вопрос о том, было ли событие исторической реалией, а о том, что дало это событие, какую пользу или какой вред принесло…»[3, с.120].

Как отмечает П.А. Баранов, проблема отбора содержания исторического образования связана с двумя принципиальными моментами. Во–первых, изучение истории в хронологическом порядке (от первобытнообщинного строя к современности) соответствует возрастному развитию обучающихся, однако некоторые серьезные этапы древней истории в силу возрастных особенностей школьниками адекватно не воспринимаются; во–вторых, не существует пока единой концепции, по которой отбиралось бы содержание исторического образования, следовательно, главная проблема кроется не в отборе, а в построении исторического образования [2].

П.А. Баранов в учебнике «Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе» рекомендует строить программы по истории таким образом, чтобы донести до обучающихся те аспекты исторического развития государства, народности, которые развивали бы мышление, воображение, способствовали бы переосмыслению действительности на современном этапе развития цивилизаций [2].

Е.В. Киприянова и Е.П. Якуба в статье «Социализация школьников средствами исторического образования» рассматривают проблему преемственности исторического образования в средней школе и акцентируют внимание на переходе от описательного уровня преподавания истории на начальном этапе обучения к проблемно–развивающему уровню. По мнению исследователей, детей уже с пятого класса необходимо учить размышлять над историческими персоналиями и событиями [5].

М.В. Короткова и М.Т. Студенкин в книге–практикуме «Практикум по методике преподавания истории в школе» выделяют историческое образование из всех образовательных областей, прежде всего, по его динамичности и гибкости его содержания. В то время как модернизируются методы и приемы осуществления образовательного процесса, в историческом образовании одновременно с этим происходит переосмысление содержания исторического образования.

Современное историческое образование строится на основе концентрического подхода к последовательному структурированию исторического материала. Концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемому материалу. Один и тот же вопрос рассматривается несколько раз в разных классах, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются [4].

Концентрический подход к построению школьного исторического образования позволяет:

– интенсифицировать процесс изучения истории, более четко синхронизировать курсы отечественной и всеобщей истории,

– сформировать пропедевтические и интегрированные курсы, систематизировать и обобщать весь исторический материал на основе формационного, цивилизационного, культурологического подходов,

– от событийно–хронологического принципа изучения прошлого перейти к проблемному, межпредметному, тематическому,

– активно использовать разнообразные методы исторического исследования в работе с аутентичными текстами и провести профилизацию исторического образования.

Концентрический подход к построению исторического образования предполагает разделение содержания на отдельные области (концентры).

Концентры являются важнейшими концептуальными моделями построения исторического образования на определенном этапе.

Переход линейной системы построения школьного курса истории к концентрическому является важной стратегической задачей развития исторического образования в России. Однако при всех достоинствах концентрического подхода существует множество проблем, связанных с разработкой и реализацией программ исторического образования, учебников и учебных пособий. На современном этапе развития исторического образования в России наблюдаются интеграционные процессы, призванные объединить методологическую и содержательную базы.

Становление России как демократического государства, возвращение ее в мировую цивилизацию, но вместе с тем самобытное, индивидуальное и уникальное развитие предполагают существенные изменения в построении исторического образования.

В основе концепций построения исторического образования в России должен лежать принцип целостности системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем). Необходимо учитывать преимущества и недостатки всех подходов к построению исторического образования, не следует прибегать к крайностям, искать только отдельные черты. Необходимы комплексный анализ всех подходов и создание на основе результатов анализа новых моделей, которые бы максимально решали образовательные задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения в историческом (а в более общем масштабе – гуманитарном) аспекте.

Модель построения исторического образования, на наш взгляд, наиболее перспективна, когда позволяет интегрировать хронологический и аспектно–проблемный подходы.

В последнее время все чаще актуализируются мнения по поводу целесообразности введения нового (единого) учебника по истории для школы. Данное явление уже наблюдалось при реализации линейной концепции построения исторического образования в советское время [1]. Все недостатки и преимущества стандартизации исторического образования проанализированы, на этой основе выдвинуто множество различных методологических теорий. На наш взгляд, стандартизация учебного пособия по истории необходима, но только в рамках единой концепции построения исторического образования, а таковой на данный момент в России не существует. Так что вопрос о создании единого учебника по истории необходимо решать после выработки новой концепции построения исторического образования.

Когда это будет единая концепция, сочетающая в себе различные подходы, тогда стандартизация на методологическом уровне станет актуальна.

Образовательные процессы в современном обществе являются таким же предметом естественнонаучного социального строительства, как и все остальные стороны жизни общества и решаются в той же «шинной» структуре информационного взаимодействия проблемно ориентированных групп. Именно объем и содержательная составляющая образовательного контента решает проблему технологического развития [6].

Информационные источники:

1. Бадретдинова М.М. О проблемах содержания современного школьного исторического образования / М.М. Бадретдинова // Вестник ОГПУ. Исторические науки. – 2011. – №3 (24). – С. 171–175.
2. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования / П.А. Баранов. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 160 с.
3. Варющенко В.И. Историческое образование в современной школе: альманах / В.И. Варющенко, Е.Е. Вяземский, М.С. Ерохин. – М.: Русское слово, 2014. – 135 с
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства / Е.Е. Вяземский. –М., 2000. – 198 с.
5. Киприянова Е.В., Якуба Е.П. Социализация школьников средствами исторического образования / Е.В. Киприянова, Е.П. Якуба // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 6.
6. Кохан А.А. Способности или последняя инстанция эгополярного общества. М., 2017

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN MATHEMATICS LESSONS: IMPLEMENTATION IN PRACTICE

Старкова С.Н.,
Педагог МБОУ Гимназии №9, г. о. Коломна,
Высшая квалификационная категория
E–mail: info@owc.ru

Starkova S.,
Teacher MBGEI gymnasium №9, Kolomna region,
Higher qualification category
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Одним из базовых компонентов функциональной грамотности является финансовая грамотность. Она включает в себя умение обращаться с деньгами, учитывать свои доходы, планировать расходы, жить по средствам, иметь «подушку безопасности». Обучение финансовой грамотности необходимо с ранних лет.

Annotation:
One of the basic components of functional literacy is financial literacy. It includes the ability to handle money, keep track of your income, plan expenses, live within your means, and have a «safety cushion».
Financial literacy training is essential from an early age.

Ключевые слова:
Банк заданий, кейс–метод, финансовое мышление.

Keywords:
Bank of tasks, case method, financial thinking.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ

Современная жизнь ставит перед учащимися определенные требования. Это прежде всего способность применять полученные знания для решения практических повседневных задач. «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

Одним из базовых компонентов функциональной грамотности является финансовая грамотность. Она включает в себя умение обращаться с деньгами, учитывать свои доходы, планировать расходы, жить по средствам, иметь «подушку безопасности». Обучение финансовой грамотности необходимо с ранних лет. Нужно объяснить ребёнку, что деньги зарабатываются трудом и тратить их надо правильно. Нужно учить детей делать выгодные покупки, обращая внимание на качество товара.

Формировать финансовую грамотность можно на уроках математики.

В 1 классе дети знакомятся с единицей измерения стоимости – рублём, монетами номиналом 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Учащиеся получают возможность пересчитывать и отбирать монеты, чтобы расплатиться за покупку. Можно использовать игру «Магазин», в задания включать проблемные ситуации, использовав сказочные сюжеты.

Например: у Красной Шапочки есть три монеты по 1 рублю, три монеты по 2 рубля и одна монета в 5 рублей. Какими монетами она сможет расплатиться в кассе, если ей надо заплатить за карандаш стоимостью 8 рублей? Сколькими способами она сможет это сделать? Можно представить в виде таблицы товары, которые продаются в магазине, а ребёнку предложить задание: какие товары

он сможет купить, если у него в кошельке 20 рублей? 100 рублей? И т.д.

Во 2–3 классах дети знакомятся с понятиями – цена, количество, стоимость, учатся решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости товара. Решая задачи, учащиеся начинают разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

При изучении задач на приведение к единице можно предложить детям такую задачу: за большой пакет сока заплатили 70 рублей, а за 4 маленьких пакета 40 рублей. Сколько маленьких пакетов сока можно купить вместо одного большого? Мы увидим, что при такой постановке вопроса у некоторых учеников возникнут определенные затруднения.

При решении задач нужно обращать внимание не только на обучение расчётам, но и на выгоду от той или иной покупки.

Например: Никите нужно купить 20 литров воды. В магазине вода продается в 5–литровых бутылях по 80 рублей, 2–литровых бутылях по 36 рублей. Сегодня в магазине действует акция при покупке 2–литровых бутылей: при покупке 3 бутылей четвёртая бесплатно. Воду в каких бутылях Никите купить выгоднее?

Для сильных учащихся можно предложить задания повышенной сложности. Решая такие задачи, учащиеся становятся более самостоятельными, последовательными, они учатся думать и рассуждать, подбирать, если это возможно различные способы решения. Вырастает интерес к содержанию учебной задачи. А это позволит формировать эвристические умственные действия.

Например: Кирилл, Арсений и Константин решили поздравить девочек в классе с 8 марта и купить рамочку для фотографий. Кирилл купил 5 рамочек, Арсений 7 таких же рамочек, а Константин внёс 280 рублей. Как Кириллу и Арсению разделить между собой эти деньги?

Сегодня в современных учебниках по математике очень мало задач на формирование финансовой грамотности учащихся. Это связано прежде всего с тем, что задачи не только должны быть привязаны к реальной жизни, но и соответствовать возрастным особенностям ребёнка. Поэтому перед учителем стоит задача в том, чтобы создать банк подобных заданий и использовать его в учебном процессе.

Эффективным способом обучения детей финансовой грамотности является кейс–метод. Но к сожалению, этот способ очень редко используется учителями начальной школы, так как составление таких заданий достаточно трудоёмкое занятие. Кейс–задачи могут быть интегрированы в структуру уроков математики для 3–4–х классов. Работа с кейсом может проходить как в мини группах, так и при работе со всем классом, также кейс может быть выдан в качестве домашнего задания [2, с. 30].

Например, при изучении темы нахождения дроби от числа можно использовать такую задачу: стоимость производства детского самоката на заводе составляет 1500 рублей. При его транспортировке на склад поставщики добавляют к стоимости самоката пятую часть, при продаже этого самоката в магазине добавляет еще четвёртую часть от цены поставщика. Сколько будет стоить в магазине такой самокат?

Кейс–метод вносит разнообразие в урок, обогащает ребёнка жизненным опытом, расширяет представление об окружающем мире. Решая практико–ориентированные (контекстные) задачи, дети получают возможность формировать финансовое мышление, логику, учатся анализу содержания задач, правильному отношению к деньгам, делают выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры.

Информационные источники:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
2. А.А.Вендина. Применение кейс–метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе. Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.–практ. конф. № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 30.

(XXXVI НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ)

ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ **THE PATH TO THE PROFESSION.**

Ломако Л. Б.
Преподаватель, Высшая квалификационная категория
МБОУ гимназия №9, г. о. Коломна
E– mail: info@owc.ru

Lomako L.,
Teacher MBGEI gymnasium №9, Kolomna region,
Higher qualification category
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Цель начальной школы: подготовить учеников к осмысленному выбору будущей профессии, а на эффективность этой работы влияют систематичность, планомерность и увлекательность.

Annotation:
The goal of primary school: to prepare students for a meaningful choice of a future profession, and the effectiveness of this work is influenced by systematic, planned and fun.

Ключевые слова:
Профессии, учебные предметы, интерес к труду, учебники, адекватная подача.

Keywords:
Professions, academic subjects, interest in work, textbooks, adequate presentation.

ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
В. В. Маяковский

Одна из задач учебно–воспитательного процесса для школьников 1–4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Профориентационная работа в начальной школе решает следующие задачи:

– формирование понимания важности труда для человека;
– знакомство с разнообразием современных видов деятельности;
– воспитание уважительного отношения к людям всех профессий;
– приучение выполнять свою работу качественно;
– развитие творческих способностей ребёнка в ходе ознакомления с профессиями.

Обоснованный выбор профессии возможен лишь только тогда, когда он проводится при наличии понятий о профессиях. Понятие о профессиях у школьника 7–10 лет ограничено скудным жизненным опытом. О разных видах деятельности ребенок впервые узнает от своих родителей и людей, с которыми он чаще всего видится (воспитатели детского сада, врачи, кассиры и продавцы в магазине, водитель маршрутного такси и т.п.). Чтобы он смог сделать осознанный выбор, будучи взрослым, его нужно пораньше познакомить с как можно большим количеством профессий.

Эти задачи решаются в начальной школе через учебные предметы, внеурочные занятия и работу с родителями.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Для знакомства с профессиями и формирования понимания важности труда на уроках в первую очередь используется материал, который дают учебники.

Первая школьная книга «Азбука» уже рассказывает примерно о двадцати профессиях. На уроках математики дети встречаются в учебниках с иллюстрациями, изображающими людей разных профессий, решают задачи, связанные с их трудом. Железная дорога, сельское хозяйство, торговля, производство сыра, хлеба, пошив в ателье, в мастерской, ремонт квартир, отправка угля на завод – это список с первых 30 страниц учебника математики в 4 классе. Даже увидим задачу о том, как директор предприятия ведёт международные переговоры по телефону.

На уроках русского языка значительную часть словарных слов составляют названия профессий, инструментов, машин. Сколько проблем у современного городского ребёнка с «агрономом», «сеялкой». Дополнят просветительскую работу пословицы о труде, тексты в учебниках, в том числе и в «Литературном чтении», где мы встречаемся с разными героями, которые стали знамениты благодаря своей профессии.

Но, пожалуй, наибольшим профориентационным потенциалом обладает предмет «Окружающий мир». Начиная с 1 класса, дети обсуждают такие темы, как «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество», «Как путешествует письмо?», «Как ученые изучают динозавров?», «Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать?», «Делу – время, потехе – час», «Все профессии важны», и заканчивают в 4 классе обобщением «Мир глазами астронома, географа, историка, эколога».

Особое место отводится урокам технологии, изобразительного искусства, когда освоенное трудовое действие ребенка: составление рабочего чертежа, разработка дизайна и т.п. сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности. Например, правильность составления рабочего чертежа важна для работы конструктора, закройщика, архитектора и т.д. Сами названия разделов подсказывают, с какими профессиями можно познакомиться: «Вагоностроительный завод. Монетный двор. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Тепличное хозяйство. Издательское дело. Студия «Реклама». Студия «Декор интерьера». Информационный центр».

А уроки светской этики по теме «Терпение и труд» призывают вкладывать частицу себя в дело, которым занимается работник.

Таким образом, любой урок может нести профориентационную направленность (в разумных пределах, конечно, без искусственных натяжек). При этом важно учитывать особенности возраста: не допускать назойливости, подавать информацию в адекватных формах и при этом расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; детализировать базовые понятия о разных профессиях.

Профориентационная работа продолжается через внеурочную деятельность и работу с родителями. Программы «Мой край» или «Краеведение» дают возможность увидеть профессии не в учебнике, а в жизни: этому способствуют экскурсии, конкурсы, викторины, фотовыставки. Традиционными становятся мероприятия «Профессии наших родителей», «Ярмарка профессий», встречи с представителями разных работ.

«Юный книголюб», «Театральные игры», «Умелые руки», «Азбука нравственности» расширяют проводимую работу: это и чтение произведений, и перевоплощение, и начальные трудовые навыки, и формирование ответственного отношения к своей работе и уважительного к чужому труду.

Важно периодически задавать детям вопрос: каким профессиям ты отдаёшь предпочтение? Это не значит, что надо уже точно определиться, но сам вопрос заставляет лишний раз задуматься и как бы обобщить все те знания, которые дало профориентационное просвещение.

Какое же представление имеют ученики начальной школы нашей гимназии о профессиях? Для выявления этого детям были предложены 3 вопроса, связанные с профессиями.

1. Какие 3 профессии ты считаешь наиболее важными в обществе?

По мнению 80 % гимназистов на первом месте врач и другие медицинские специальности, 59 % назвали полицию, 58 % пожарных (спасателей), 24 % выбрали учителя, далее следуют строители, военные, учёные, повара, инженеры наравне с фермерами и производителями еды.

Замыкают «десятку» электрик и президент, сразу за ними дворник или уборщица, в конце бухгалтер и программист.

2. Какая профессия тебе кажется интересной?

По мнению 16 % гимназистов на первом месте врач, 13 % указали полицию, на 3 месте с 6% ветеринар и повар (или кондитер), 4% у учителя, далее следуют блогер, пожарный и артист; программист, инженер и строитель, художник с учёным, космонавт с парикмахером.

3. Кем ты хочешь стать в будущем?

Примечателен тот факт, что у 54% опрошенных совпали интересная профессия и профессия будущего.

Этот вопрос был наиболее интересен, потому что в 2002 году в нашей гимназии проводился такой же опрос среди учеников начальной школы, поэтому мы имеем возможность сравнить результаты. Тогда на этот вопрос отвечали 150 учащихся, сейчас их было 231.

С точки зрения знания профессий можно отметить, что в 2002 году дети называли около 73 профессий, сейчас около 107 профессий. Тогда у многих первоклассников не сформулированы (не знакомы им) названия профессий («лечить животных, людей; строить мосты; чинить машины»), в то время как более взрослые дети писали такие профессии, как ветеринар, педиатр, стоматолог, инженер – конструктор и т. д.

Теперь же практически все, даже первоклассники, пишут именно названия профессий.

2002	2021
Медицина 10%	Медицина 25%
Учитель 8%	Ветеринар 15%
Ветеринар 6%	Полиция 15%
Парикмахер 5%	Певец, музыкант, рэпер, артист, актёр 15% Учитель 15%
Водитель («дальнобойщик») 4%	Повар, кондитер 11%
Продавец 3,5%	Художник, скульптор 10%
Лесник (цветовод, садовод, агроном) 3% Строитель 3%	Спортсмен 9%
Лётчик 2%	Парикмахер, мастер маникюра, стилист, визажист 8%
Художник 2%	Программист, работник IT сервера 6%
Милиционер (полицейский) 2%	Военный 6%

Спектр остальных профессий 2002 года разнообразен: от плотника или инженера до фотомоделей. Среди них были 3 звезды, 7 директоров банка, хакер, снайпер или киллер, дипломат, президент, начальник паспортного стола, директор супермаркета, 5 поэтов и писателей, 6 космонавтов.

В 2021 году большое разнообразие: мельник, блогер, работник мясокомбината, бухгалтер пивоварни, бариста, депутат, 2 президента, владелец отеля, профессор генной инженерии, директор завода, зоопсихолог, 7 космонавтов (у одного ребёнка сочетание трёх профессий: иллюзионист, блогер и учитель…).

Опрос показал, что времена меняются, и мы на правильном пути. Тропинка к профессии уже есть, чтобы она стала более протоптанной возможно введение специального курса внеурочной деятельности, направленного именно на

раннее знакомство с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно–исследовательской деятельности обучающихся. Так его и назвать «Тропинка в профессию».

Таким образом, цель начальной школы: подготовить учеников к осмысленному выбору будущей профессии, а на эффективность этой работы влияют систематичность, планомерность и увлекательность. И, пожалуй, народная мудрость:

«Монах, руководивший строительством собора, решил посмотреть, как работают каменщики. Он подошел к первому и попросил его рассказать о своей работе.

– Я сижу перед каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нудная работа, изнуряющая меня, – сказал тот со злобой.

Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же.

– Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать, – ответил мастер сдержанно.

Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе.

– Со стороны кажется, что я режу камень. Но на самом деле я строю Храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее,– улыбнувшись ответил третий каменщик.

На следующий день монах предложил ему стать вместо себя руководителем работ».

Главное показать детям уже в начальной школе: важно не кем ты будешь, а как будешь к этому относиться.

Информационные источники:

1. https:// edunews.ru/proforientaciya/materials/v– nachalnoj – shkole.html
2. https://www.prodlenka.org/metodicheskie–razrabotki/359244–obobschenie–opyta–po–teme–proforientacionnaja
3. https://xn—j1ahfl.xn—p1ai/library/programma_dlya_uchashihsya_nachalnih_klassov_po_profe_103757.html
4. https://znanio.ru/media/programma–rannej–proforientatsii–tropinka–v–professiyu–dlya–1–4–klassov–2527935

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

DEVELOPMENT OF PRACTICE–ORIENTED TASKS AS A MEANS OF FORMING AND DEVELOPING STUDENTS ' FUNCTIONAL LITERACY IN PHYSICS LESSONS

Марданшина А. Р.,
Студентка, Елабужский институт,
Филиал Казанского Федерального Университета,
г. Елабуга, Татарстан
E–mail: info@owc.ru

Mardanshina A.,
Student, Yelabuga Institute, Branch of the Kazan Federal University,
Elabuga city, Tatarstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлено одно из средств формирования и развития функциональной грамотности школьников на уроках физики – разработка текстов практико–ориентированных задач, составленных по разделу школьного курса физики «Электрические явления», изучаемого в основной школе. Подчеркивается важность применения авторских практико–ориентированных задач и их влияние на развитие функциональной грамотности учащихся. Их применение позволит мотивировать обучающихся к изучению прикладных вопросов, поскольку приведенных задач нет в Интернете, следовательно, дети будут решать задачи самостоятельно, либо с помощью учителя, без списывания ответов из Интернета.

Abstract:
The article presents one of the means of formation and development of functional literacy of students in physics lessons – the development of texts of practical–oriented tasks, compiled on the section of the school physics course «Electrical phenomena», studied in basic school.
The importance of using the author's practice–oriented tasks and their impact on the development of functional literacy of students is emphasized.
Their use will motivate students to study applied issues, as the given problems are not on the Internet, therefore, children will solve problems independently or with the help of a teacher, without copying answers from the Internet.

Ключевые слова:
функциональная грамотность, формирования функциональной грамотности, школьный курс, физика, практико–ориентированные задачи, электрические явления.

Keywords:
functional literacy, the formation of functional literacy, school course, physics, practiceoriented tasks, electrical phenomena.

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Развитие функциональной грамотности школьника – приоритетная задача ФГОС. О методике развития функциональной грамотности у учащихся средней школы пишет в своей статье В.Ю. Козлова [1]. В социологическом словаре понятие функциональной грамотности определяется следующим образом: способность человека вступать в отношения с окружающей внешней средой и как можно быстро адаптироваться и функционировать в ней. Именно функционально грамотная личность использует постоянно приобретаемые на протяжении всей жизни знания, умения и навыки для решения наиболее широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методика формирования функциональной грамотности школьников базируется на использовании четырёх подходов: системного, деятельностного, личностно–ориентированного, дифференцированного. Системный подход является основным: благодаря ему процесс формирования функциональной грамотности может рассматриваться в системе, получает целостность и устойчивость. Деятельностный подход помогает учащимся применять на практике творческую деятельность и развивать индивидуальный опыт получения и анализа информации. Личностно–ориентированный подход способствует поддерживанию процессов самореализации и саморазвития школьников, а также развитию их самобытности. Учитывает способности и склонности детей при выполнении ими разного рода деятельности и решении разнообразных ситуаций – дифференцированный подход.

Функционально грамотная личность – это человек, способный быть независимым в ситуации выбора или принятия решений, умеющий отвечать за свои поступки и нести ответственность за них, человек, готовый к постоянной переподготовке, для которого поиск решения в нетривиальной ситуации – дело привычное. Функционально грамотная личность обязательно должна обладать набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний. В связи с этим, в формировании функциональной грамотности особое место занимает практико–ориентированный подход [2; 3], который способствует развитию интереса к изучаемой дисциплине, тяге к знаниям со стороны обучающихся, причем не только школьников, но и обучающихся педагогического вуза, готовящихся стать учителями физики.

В седьмом классе у юных школьников появляется такой интересный и увлекательный предмет, как физика. На первых уроках физики их переполняют эмоции от того, что им предстоит изучать. Но эта радость кратковременна, ведь преподаватель плавно переходит от наглядной демонстрации физических опытов, качественного описания

физических явлений и процессов к решению задач. Зачастую так происходит не из–за сложности задач по физике, а из–за не всегда обоснованного подбора физических задач школьным преподавателем, большинство из которых не привязаны к реальным, жизненным ситуациям, то есть носят чисто формальный характер. А ведь задачи, связанные с реальной жизнью, которые пригодятся нам в определённых жизненных ситуациях, решать куда интереснее. Конечно же, практико–ориентированные задачи можно найти в традиционных учебно–методических комплексах по физике (например, в сборнике задач по физике 7–9 класс В.И. Лукашика [4], в сборнике задач по физике 7–9 класс А.В. Перышкина [5]), но их не так и много, а соответствующие ответы и решения можно легко найти в просторах сети Интернет [6]. В связи с этим возникает необходимость постоянного пополнения и корректирования банка задач по физике, практико–ориентированных по содержанию.

Исследовательская цель: способствовать формированию и развитию функциональной грамотности.

Задача, решаемая в данной статье и приводящая к достижению цели: разработка текстов практико–ориентированных задач по физике для обучающихся 8 класса средних общеобразовательных учреждений по разделу электрические явления.

Именно практико–ориентированные задачи, опирающиеся на жизненные ситуации, повышают интерес к предмету, способствуют развитию творческой активности и любознательности, а благодаря этому и позволяют обучать школьников решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, иными словами, способствуют становлению школьника функционально грамотным.

Практико–ориентированные задачи являются методической основой УМК по физике для 7–11 классов авторов Л.Э. Генденштейна, А.А. Булатовой, И.Н. Корнильева и А.В. Кошкиной, выходящих в издательстве «БИНОМ. Лаборатория знаний» [7].

В ходе исследования:

– сделан обзор научной и учебно–методической литературы по данной тематике, включая работу по методике развития функциональной грамотности у учащихся средней школы;

– проведен анализ содержания школьного учебника 8 класса по физике А.В. Перышкина, а также сборник задач по физике 7–9 класс В.И. Лукашика;

– с помощью аналогии и сравнения с содержанием задач, включенных в эти учебники, составлены новые тексты практико–ориентированных задач по физике.

Приведем примеры разработанных нами текстов практико–ориентированных задач по физике для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений по разделу электрические явления:

Задача № 1

Заказчик решил сэкономить на строительстве, и теперь перед проектировщиком стоит задача: проложить проволоку длиной 120 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм2. Из какого материала должна быть проволока, если она будет включена в цепь с напряжением 127 В, при силе тока 1,3А?

Задача № 2

В субботний вечер Валентина Ивановна готовила ужин и случайно заметила, что кусочек спирали перегорел. Тогда муж Валентины Ивановны отрезал перегоревший кусочек этой спирали, длиной 10 см. Напряжение, подаваемое на плитку, 220 В, длина всей никелиновой спирали, сечением 0,2 мм, была 6 м. На сколько изменилась мощность электроплитки?

Задача № 3

На завод по производству автомобилей поступили генераторы плохого качества, выдающие 12 В и 300 Вт. Инженерам завода нужно уменьшить сопротивление проводов в автомобиле длинной 3 м и сечением 0,5 мм. На сколько уменьшилось сопротивление проводов, если сечение сократилось в 1,5 раза?

Задача №4

Вернувшись из магазина домой, Валентина Ивановна поняла, что забыла выключить утюг, мощностью 1900 Вт. Сколько придётся заплатить Валентине Ивановне за свою рассеянность, если тариф 1 кВтч – 3 рубля, а хозяйка отсутствовала 1,5 часа?

Задача №5

В семье Смирновых два брата, Дима и Егор. На рабочих столах братьев настольные лампы разной мощности. Лампочка Димы имеет мощность 40 Вт, лампочка Егора – 60 Вт. Сколько семья Смирновых платит в месяц за электроэнергию при тарифе 2 рубля 47 копеек за 1кВт/ч, если лампа Димы горит в среднем 5 часов в сутки, а лампа Егора 4 часа? Лампы какой мощности использовать более выгодно?

Задача №6

Подруги Вера, Надежда и Любовь спорят, чей холодильник более выгоден экономически. Холодильник Веры имеет мощность 261 Вт, Надежды – 300 Вт, Любови – 450 Вт. Чей же холодильник выгоднее?

Задача №7

Владелец кафе решил сделать свет ярче в своем заведения. На его лампы подается 4 В напряжения с силой тока равной 0,5 А. Какова будет сила тока и напряжение в лампах, если владелец хочет, чтобы лампы горели в два раза ярче от розетки 12 В?

Задача №8

В квартире Семёновых одновременно включены следующие электроприборы: стиральная машина мощностью 2500 Вт, холодильник мощностью 261 Вт, утюг мощностью 1900 Вт, телевизор мощностью 250 ВТ и люстра с пятью рожками, в каждом из них лампочка 60 Вт. Выбьет ли пробки, рассчитанные на 10 А? В розетке электрической сети – напряжение 220 В.

Задача №9

Наряжая ёлку в преддверии Нового года, Вася сосчитал количество лампочек в гирлянде, соединённых последовательно. Известно, что одна маленькая лампочка рассчитана на ток 0,25 А и обладает сопротивлением 8 Ом. Сколько лампочек в гирлянде, если она включается при напряжении 220 В?

Задача №10

Генератор на заводе питает 20 ламп накаливания сопротивлением 600 Ом каждая. Сила тока в лампе 0,24 А. Определить силу тока, даваемый генератором, напряжение на лампах и общее сопротивление всех ламп, если их соединение параллельное.

По мнению автора, практико–ориентированные задачи занимают особое место в работе школьного учителя. Благодаря таким задачам преподаватель может доступно объяснить роль физики в жизни человека и тем самым развить интерес к своему предмету, ведь, как уже было подчёркнуто ранее, в настоящее время важно не зазубривание теории из учебника, а способность применять знания на практике.

Комплекс практико–ориентированных задач, составленный по разделу школьного курса физики «Электрические явления», изучаемого в основной школе, можно использовать на уроках физики. Их применение позволит мотивировать обучающихся к изучению прикладных вопросов. Подобных задач нет в сети Интернет, следовательно, дети будут решать задачи самостоятельно, либо с помощью учителя, без списывания ответов из Интернета. Наиболее заинтересованных учащихся целесообразно привлекать к «придумыванию» новых задач «из жизни» по изучаемой теме.

Опыт обучения автора в педагогическом вузе показал, что к такой работе целесообразно привлекать и будущих учителей физики, например, при прохождении педагогической практики, изучении курса физики или методики обучения физике. Автор видит перспективы в развитии данной деятельности: планируется увеличить количество задач и дополнить их качественными задачами, а также затронуть и другие разделы физики, изучаемые в основной школе. Такая деятельность мотивирует автора как будущего учителя к предстоящей профессиональной деятельности, к творческому отношению при формировании функциональной грамотности.

Информационные источники:

1. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 8 [Электронный ресурс]. URL: https://human.snauka.ru/2019/08/25961 (дата обращения: 07.04.2021)
2. Громов Е.В., Сабирова Ф.М. Повышение практической ориентированности преподавания естественнонаучных дисциплин в педагогическом вузе в контексте внедрения профессионального стандарта педагога. Актуальные проблемы естественнонаучного образования в ракурсе ФГОС/ Физика в школе, 2016, №3 (специальный выпуск). С. 31–36.
3. Анисимова Т.И., Сабирова Ф.М. О программе модуля «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла» основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Фундаментальные исследования. 2015.– №2, часть 14. С. 3146–3150.
4. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7–9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.И.Лукашик, Е.В. Иванова. – 26–е изд. –М.: Просвещение,2016. – 240с.: ил.
5. Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2013. – 237с.: ил.
6. Решебник к сборнику задач по физике 7–9 класс Лукашик В.И. [Электронный ресурс]. URL: https://megaresheba.ru/index/06/0–343 (дата обращения: 07.04.2021)
7. Генденштейн Л.Э. Физика (в 2–х частях).8 класс. Ч.1: учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова и др.; под ред. В.А. Орлова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 224 с.

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

PHYSICAL EDUCATION OF ADOLESCENTS DURING THE PANDEMIC

Никитин Н. К.,
Студент, Кемеровский Государственный Университет,
г. Кемерово, Россия
Архипов В. С.,
Студент, Кемеровский Государственный Университет,
г. Кемерово, Россия
Шлее И. П.,
Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, Доцент
Кемеровский Государственный Университет
г. Кемерово, Россия
E–mail: info@owc.ru

Nikitin N.,
Student, Kemerovo State University,
Kemerovo city, Russia
Arkhipov V.,
Student, Kemerovo State University,
Kemerovo city, Russia
Shlee Inessa.
Supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Kemerovo State University,
Kemerovo city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Данная статья посвящена проблеме малой физической активности детей и подростков в период пандемии. Из–за пандемии, проведение полноценных тренировок, игр на спортивных площадках, спортивных залах очень ограничено: закрыты спортзалы, стадионы, а спортплощадки посещать не рекомендовалось. Хорошей и относительно безопасной альтернативой является занятие спортом, физическими упражнениями дома.
Главным приоритетом на данный период будет сохранение и укрепление здоровья, укрепление иммунитета. Важной составляющей этих мер является физическая активность.

Annotation:
This article is devoted to the problem of low physical activity in children and adolescents during a pandemic.
Due to the pandemic, full training, games on sports grounds, gyms are very limited: gyms, stadiums are closed, and it was not recommended to visit sports grounds.
A good and relatively safe alternative is to go in for sports, exercise at home.
The main priority for this period will be the preservation and strengthening of health, strengthening the immune system. Physical activity is an important part of these measures.
There are three main directions: independent studies, independent observation of physical development and physical fitness, as well as independent games and entertainment.

Ключевые слова:
подростки, физическая культура, пандемия, Covid–19, гиподинамия, вакцина, изоляция, спорт, вирус, здоровый образ жизни.

Keywords:
adolescent Physical, education, pandemic, Covid–19, inactivity, vaccine, isolation, sports, virus, healthy lifestyle.

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Цель: определить степень влияния карантинных мер на занятия физической культурой подростков в период пандемии (степень не определялась, так как для этого необходимы эмпирические данные).

Задачи, поставленные в данной статье: рассмотреть актуальные проблемы поддержания физической формы среди подростков в период пандемии, выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются подростки при занятиях физической культурой в период пандемии

Задача и цель не соответствуют друг другу. Ее решение не позволит достичь поставленной цели.

Актуальность выбранной темы: организация занятий физической культурой подростков в период пандемии новая, впервые возникшая проблема, требующая исследования и поиска путей ее решения. Почему?

Аргументы отсутствуют!

Быть в хорошей физической форме важно для людей любого возраста. А для детей и подростков особенно важно быть подвижными, заниматься активными видами деятельности, физическими упражнениями. Длительная неподвижность, ограничение физической нагрузки – это одна из причин формирования изменений со стороны сердечно–сосудистой системы, органов дыхания и других важных систем растущего организма.

По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) для детей и подростков достаточно одного часа занятий в день активными физическими упражнениями. Но в период пандемии резко сократилось время двигательной активности подростков и на физическую культуру, подвижные игры они не выделяют даже этого незначительного количества времени. В результате 79,7% мальчиков и 85,9% девочек не имеют даже минимальной физической активности, и как следствие, появление признаков гиподинамии [5, с. 247].

В настоящее время причиной гиподинамии является обилие гаджетов. А в период пандемии для многих ребят телефон, компьютер, планшет стали смыслом жизни. В спортивных секциях занимается 10–15% подростков, а при изоляции, и они не могут посещать тренировки. В этом возрасте проще посидеть дома за компьютером, сразиться в интерактивную игру, подняться на очередной уровень. В молодежной субкультуре это ценится выше, чем организовать свои занятия физической культурой дома [7]. Интернет заменил друзей и активный образ жизни.

Гиподинамия приводит к тому, что организм детей и подростков, который постоянно растет, замедляет свое развитие. Снижаются силовые способности, выносливость, ухудшается работа сердца, в результате чего возникает вегетососудистая дистония – состояние, при котором кровь не может полноценно перекачиваться по сосудистой сети. Нарушение кровообращения мешает работе печени, почек, головного мозга [4, с. 7].

Многие подростки не видят смысла в занятиях физической культурой и спортом, по их словам, лучше в интернете с друзьями посидеть, по переписываться, чем сходить, например в тренажерный зал или на бассейн. Да и цены на посещение спортивных залов очень высокие, занятие спортом не дешевое удовольствие.

И второе: немаловажную роль играет то, что мало спортивных секций. И те, что есть стоят немалых денег, и поэтому подростки сейчас больше времени проводят сидя за телефонами, планшетами и ноутбуками, а те, кто вроде и не против побегать, поддаются их воздействию. Решить бы эти проблемы, и тогда больше детей потянулись бы на стадионы, в бассейны, на корты. (Авторы этого утверждения?)

Другая причина отсутствия физической активности, которая особо остро проявилась при карантине – это вопрос безопасности. Гораздо спокойнее находится дома, чем выйти на улицу покататься на велосипеде, поиграть в подвижные игры или сходить в спортзал. А многие родители спокойны – ведь их любимое дитя, сын или дочка, заняты и в безопасности. (Авторы этого утверждения?)

Спорт – это движение, тонус, сила воли. Знают об этом многие, но привлекают к спорту детей далеко не все. А ведь положительное значение спорта в жизни подростка огромно. Занимаясь спортом, подросток укрепляет здоровье, формирует характер и силу воли, закладывает установку на успех, дисциплинируется, создает правильный досуг [1, с. 149].

Заняться спортом никогда не поздно, в том числе и в период пандемии. Это важное и полезное дело, которое помогает отвлечься от ненужных мыслей в период самоизоляции. Физическая активность и спорт для подростков – необходимое и важнейшее условие нормального развития ума и тела [3, с. 15]. Вопрос о формировании у подростков ценностного отношения к своему здоровью, стремлению вести здоровый образ жизни является одним из самых важных для подрастающего поколения особенно в период пандемии.

В период изоляции из–за пандемии, проведение полноценных тренировок, игр на спортивных площадках, спортивных залах было очень ограничено: закрылись спортзалы, стадионы, а спортплощадки посещать не рекомендовалось. Как выйти из этой ситуации, ведь организация физической культурой подростков в период пандемии новая, впервые возникшая проблема, требующая исследования и поиска путей ее решения. А занятия спортом во время пандемии коронавируса возможны и необходимы (Авторы этого утверждения?)

Отстранять от спорта детей, особенно тех, кто активно им занимался до пандемии, нельзя. Поскольку это лишает их радости, ведет к потере навыков, приобретенных длительными тренировками, снижает самооценку и веру в собственные силы.

Дети становятся менее организованными, у них появляется «свободное» время, которое они тратят не всегда на хорошие и полезные занятия.

В период ограничительных мер подростку необходимо приложить ряд усилий, чтобы занятия спортом были безопасными. В этот период ограничений, необходимо по мере возможности больше времени проводить на свежем воздухе: на улице, в парках, на специальных площадках, которых сейчас много в городе. (Авторы этого утверждения?)

Хорошей и относительно безопасной альтернативой является занятие спортом, физическими упражнениями дома.

Очевидно, что главным приоритетом на данный период будет сохранение и укрепление здоровья, укрепление иммунитета. Важной составляющей этих мер является физическая активность.

В новых условиях, а это не только текущий карантин с изоляцией. Исходя из этого нужно выработать понимание как в условиях ограниченного пространства можно поддерживать необходимый уровень физических нагрузок. (Авторы этого утверждения?)

Здесь можно выделить три основных направления: самостоятельные занятия, самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, а также самостоятельные игры и развлечения. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом имеют единую цель: сохранение здоровья, поддержание высокого уровня физической и умственной работоспособности. В условиях пандемии организация данных способов физкультурной деятельности приобретает наибольшую актуальность. Оставаясь дома, подростки попадают в непривычные для себя условия. Резко ограничивается двигательный режим. Поэтому, в условиях самоизоляции очень важно поддерживать их физическую форму, заниматься самостоятельными физическими упражнениями, такими как утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировки. (Авторы этого утверждения?)

Безусловно, единственным выходом из данного положения являются домашние тренировки. Пожалуй, только пребывание дома может полностью оградить от коронавирусной инфекции, а потому, не стоит им пренебрегать. Первое, на что следует обратить внимание в домашних тренировках – базовые упражнения, для выполнения которых, не требуются специальные реквизиты. К таковым упражнениям можно отнести отжимания от пола, приседания и различные упражнения для мышц пресса.

Не стоит смотреть на отжимания или приседания как на что–то неинтересное и неэффективное. Это классика физической культуры и нельзя ее игнорировать. Так как именно данные упражнения являются одними из самых эффективных и незаменимых в ряде видов спорта. (Авторы этого утверждения?)

Существуют три основные формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировочные занятия дома [2, с. 55].

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения.

В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером, мячом.

Вот некоторые формы самостоятельных физических занятий в условиях самоизоляции:

1. Утренняя гимнастика должна выполняться после пробуждения, и включать в себя комплекс упражнений на все группы мышц, растяжку и дыхательные упражнения (особенно).
2. Упражнения в течение дня – необходимы для снятия напряжения, повышения концентрации и снижения утомления. Такие упражнения выполняются в течение 8–10 минут.
3. Самостоятельные тренировки – выполняются 3–4 раза в неделю, длительностью от 20 до 40 минут.

Занятие состоит из следующих частей:

- первая – подготовительная, 10% от общего времени тренировки;
- вторая – основная – 80%;
- заключительная – 10%.

Основной упор в занятиях физической нагрузкой дома должен быть направлен на легкие и средние по интенсивности занятия в аэробном режиме, при которых в легкие должно поступать большое количество кислорода, который разносится кровью по организму.

Главная задача — наполнить кислородом организм и разогнать кровь. Для этого достаточно делать 15—20–минутные перерывы, чтобы подышать, попрыгать, дать глазам отдохнуть.

Самые лучшие варианты – это легкий бег, велосипед, скандинавская ходьба на свежем воздухе, с соблюдением мер безопасности, но в условиях самоизоляции подойдут и дыхательная гимнастика, занятия аэробикой, йогой, гантелями и т.д. [6].

Такие занятия доступны всем в условиях любой квартиры, они повышают дыхательный объем легких, легочная вентиляция возрастает, что способствует тренировке респираторной системы, состояние которой очень важно при данной пандемии.

Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в условиях пандемии очень актуальна. Даже в условиях самоизоляции можно найти занятие по душе, которое не только будет полезно организму ребенка и подростка, но и поднимет настроение.

Находиться продолжительно в замкнутом пространстве с другими людьми подростку — непростое испытание.

Разнообразить двигательную деятельность в домашних условиях помогут различные игры и развлечения, организованные в домашних условиях. Достаточно лишь приглядеться к знакомым предметами и проявить воображение.

В ход может пойти все: мебель, предметы интерьера, бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, коробки из–под обуви и т.п.), имеющийся спортивный инвентарь, канцелярские товары и т.д.

В какой же форме можно организовать досуг?

Это могут быть флешмобы (флешмоб «Танцуем дома»), семейный марафон, квесты, соревнования, олимпиады, интеллектуально–спортивные конкурсы, а с участием друзей все эти развлечения можно провести в онлайн формате.

Чтобы организовать квест в домашних условиях можно:

1. придумать все самому, сочинить задания, оформить их, изготовить реквизит, спрятать подсказки по квартире и следить за происходящим, что потребует от вас много времени, сил и упорства, зато квест будет сделан с душой, в единственном в мире экземпляре;
2. найти готовый сценарий домашнего квеста в интернете и воспользоваться им, менее затратный путь, потребуется только распечатать материалы и разложить подсказки по дому, используя инструкцию.

Можно организовать домашнюю Олимпиаду.

Придумать 4–5 спортивных конкурсов, нарисовать таблицу для подсчета очков и вперед: быстрее, выше, сильнее!

В условиях квартиры не стоит придумывать слишком активные соревнования, которые могут привести к травмам и разрушениям. А вот, например, такие, как лопать воздушные шарики на скорость, закидывать мячики для настольного тенниса в кастрюлю или тазик с определенного расстояния – развивают легкие и активизируют весь организм. Можно перевернуть стул и попытаться кинуть шляпу так, чтобы она зацепилась за одну из ножек. Разнообразие спортивных дисциплин в домашней Олимпиаде ограничивается только фантазией и площадью квартиры.

Еще одна спортивная игра, которую можно организовать с наименьшими потерями, — это боулинг.

Для этого понадобится все тот же бумажный скотч (чтобы сделать разметку на полу), пустые пластиковые бутылки (чтобы утяжелить их, можно налить туда чуть–чуть воды) и не очень большой и не очень легкий мячик, затем составить из бутылок пирамиду, отойти за черту на полу и катить мяч так, чтобы он сбил как можно больше бутылок. Главное правило — кидать мяч нельзя, он обязательно должен катиться (если в доме есть длинный коридор, то он идеально подойдет для этой игры). Важно! При организации игр и развлечений, также, как и при выполнении физических упражнений, во время занятий и тренировок необходимо строго соблюдать технику безопасности, избегать травмирования.

Можно воспользоваться интернет–ресурсом и с его помощью подобрать ряд спортивных упражнений.

Например:

1. Онлайн–сервис СПОРТСОВЕТНИК https://clck.ru/N6VcJ (подборка онлайн сервисов и приложений, которые помогут быть в отличной спортивной форме, вне зависимости от возраста и текущего уровня подготовки, в том числе в условиях самоизоляции и вынужденного пребывания дома) [8].
2. Сайт AdMe.ru https://www.adme.ru/svoboda–psihologiya/10–besplatnyhprilozhenij–dlya–zanyatij–sportom–doma–1066060/ (10 бесплатных приложений для занятий спортом дома) [10].

3. Онлайн–сервис АНО «Цифровая экономика» https://www.xn—b1ag9a.xn— 80asehdb/situations/zanimaemsya–sportom (упражнения и видео–инструкции для тренировки, не выходя из дома) [9].

Используемое «…можно…» является предположением, а исследование проводится для того, чтобы получить новые знания и рекомендовать для использования.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

– пандемия не является поводом для отказа от занятий физической культурой. Оставаясь дома, подростки попадают в непривычные для себя условия, резко ограничивают свой двигательный режим, поэтому с ними необходимо проводить воспитательные беседы родителям и педагогам о том, что большое количество внезапно появившегося свободного времени – это отличная возможность усилить свою двигательную активность;

– самостоятельные занятия физической культурой являются более эффективными, если сформулированы конкретные практические задания по выполнению утренней гигиенической гимнастики, упражнений в течение дня, самостоятельных занятий физической культурой, а также осуществляется постоянный контроль за их исполнением;

– в условиях самоизоляции очень важно повышать мотивацию подростков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями для сохранения и улучшению своей физической формы, используя такую крылатую фразу: «Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физических упражнений».

Мнение о текущих результатах содержит элементы прогноза, поскольку мы оцениваем не только то, что имеем, но и то, к чему приведет текущая ситуация в будущем, и даже если предыдущий опыт будет указывать на однозначные результаты в перспективе, новые знания изменят наше мнение о том, что хорошо, что плохо[10].

Информационные источники:

1. Волгин Ю.Г. Отдельные вопросы разработки профессиональной пробы «профессии следователь, оперуполномоченный» / Ю.Г. Волгин, И.П. Шлее // Профессиональное образование в России и за рубежом – 2018. – №1 (29) – С. 149–153.
2. Савельева О.В. Спортивная сфера в условиях пандемии коронавируса: наиболее успешные решения дистанционной системы занятий спортом / О.В. Савельева, Ю.М. Ляховская // Скиф. – 2020. – №5–1 (45). – С.54–59.
3. Черясова О.Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О.Ю. Черясова, М.А. Онищук. Издательство, год, 128 с.
4. Юдин Б.Л. Физические нагрузки во время эпидемии: правила и ограничения // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 246–249.
5. Volkova T., Pavlov G., Schlee I. Ecological and Legal Regime of the Subsoil Use (by the Example of Kuzbass Coal Industry) // E3S Web of Conferences 41, 02027 (2018) https://doi.org/10.1051/e3sconf/20184102027 IIIrd International Innovative Mining Symposium.
6. Chistyakova G., Rolgaizer A., Bondareva E., Shlee I. International Practice Of Environmental Challenges Regulation В сборнике: E3S Web of Conferences. IVth International Innovative Mining Symposium. 2019. С. 02024
7. Онлайн–сервис СПОРТСОВЕТНИК Электронный ресурс: https://clck.ru/N6VcJ (подборка онлайн сервисов и приложений, которые помогут быть в отличной спортивной форме, вне зависимости от возраста и текущего уровня подготовки, в том числе в условиях самоизоляции и вынужденного пребывания дома) (дата обращения 22.03.2021).
8. Онлайн–сервис АНО «Цифровая экономика» Электронный ресурс: https://www.xn—b1ag9a.xn—80asehdb/situations/zanimaemsya–sportom (упражнения и видео–инструкции для тренировки, не выходя из дома (дата обращения 22.03.2021).
9. Сайт AdMe.ru Электронный ресурс: https://www.adme.ru/svoboda–psihologiya/10–besplatnyhprilozhenij–dlya–zanyatij–sportom–doma–1066060/ (10 бесплатных приложений для занятий спортом дома) (дата обращения 22.03.2021).
10. Кохан А.А. Правильно думать, значит понимать, что есть что. «Современная школа России. Вопросы модернизации»., №1(27), 2019 –60–80с.

МАТЕМАТИКА НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

MATHEMATICS ON THE CHESSBOARD AS A MEANS OF DEVELOPING THE THINKING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Науменко О. В.,
Доцент, Волгоградский Государственный Педагогический Университет
Бирюкова Ю. О.,
Доцент, Волгоградский Государственный Педагогический Университет, Г. Волгоград, Россия
E–mail: info@owc.ru

Naumenko Olga.,
Assistant professor, Volgograd State Pedagogical University,
Biryukova Yulia Olegovna
Assistant professor, Volgograd State Pedagogical University, Volgograd city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Рассматриваются вопросы развития логического, пространственного и стратегического мышления младших школьников посредством включения в математические занятия упражнений на шахматной доске и с шахматными фигурами, представлены апробированные учебные ситуации и математические упражнения с шахматами, формирующие способность действовать «в уме» и развивающие мышление, повышающие мотивацию младших школьников к освоению основ шахматной игры.

Abstract:
The article deals with the development of logical, spatial and strategic think–ing of younger schoolchildren by in–cluding exercises on a chess board and with chess pieces in mathematical classes, presents proven educational situations and mathematical exercises with chess that form the ability to act «in the mind» and develop thinking, increasing the motivation of younger schoolchildren to master the basics of the chess game.

Ключевые слова:
математика, шахматы, образовательная интеграция, младший школьник, развитие мышления, образование, упражнения.

Key words:
mathematics, chess, educational inte–gration, primary school student, thinking development, training, exercises.

Науменко О. В.,
Доцент,
Волгоградский
Государственный
Педагогический
Университет

Бирюкова Ю. О.,
Доцент,
Волгоградский
Государственный
Педагогический
Университет, Г.
Волгоград, Россия

МАТЕМАТИКА НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня всё ускоряющийся темп развития нашего общества приводит к необходимости массово развивать у молодёжи гибкое мышление, формировать стратегические умения в отношении всё новых общественных вызовов.

Неоспорим тот факт, что шахматная игра – это мощнейшее средство разви–тия мышления. Значительное влияние шахмат на развитие интеллектуальных способностей неоднократно исследовалось в психологических и педагогиче–ских научных работах. Доказано, что игра в шахматы развивает у учащихся память, быстроту мышления, способности к аналитике, планированию и так–тическому мышлению, которые в дальнейшем требуются практически во всех сферах знаний.

Отечественные ученые неоднократно отмечали достоинства шахмат. В.А. Сухомлинский предлагал: «Игра в шахматы должна войти в жизнь началь–ной школы как один из элементов умственной культуры» [2, с. 92], а Ш.А. Амонашвили указал, что «шахматы – это некий образ человеческого созна–ния и мышления, и он должен присутствовать в школе как обязательный об–разовательный курс» [2, с. 3].

Сегодня уже разработаны программы и учебники для обучения младших школьников шахматной игре, созданы электронные образовательные ресурсы и шахматное образование может быть доступно во всех школах, начиная со второго класса, в формате урочной и внеурочной деятельности [4]. В связи с этим в некоторых регионах нашей страны экспериментально стали вводить

в начальной школе еженедельный час обучения игре в шахматы, т.е. своеобразный «шахматный всеобуч», за счет третьего урока физической культуры, либо как час внеурочной деятельности. Последние исследования показывают, что у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35–40% [3]. Поэтому активно обсуждается вопрос включения обучения игре в шахматы в школьные программы по всей стране.

Однако обязательность обучения младшеклассников игре в шахматы в рам–ках занятий «Шахматы в школе» вызывает ряд новых проблем. Одна из них заключается в том, что шахматы – это сложная интеллектуальная игра, тре–бующая невероятно большой умственной работы и усидчивости, что свой–ственно не всем младшим школьникам. Таким образом, не все школьники полюбят шахматы, а эта игра требует к себе любви и уважения, иначе ре–зультат обучения игре будет близок к нулю, как в части освоения основ шахматной игры, так и в части развития мышления школьников.

На наш взгляд, введение обучения игре в шахматы как обязательного пред–мета общеобразовательной школьной программы должно быть постепенным, – по мере готовности обучающихся. Вполне допустимо и педагогически це–лесообразно организовать пропедевтический этап включения интегрирован–ных упражнений в математические занятия, выполняя которые школьники познакомятся с основными шахматными понятиями и получат возможность развития пространственного, логического, стратегического мышления, спо–собности действовать «в уме». Ведь в школьном образовании математика – именно та область знания, которая имеет огромный потенциал в развитии мышления. Такой этап позволит всем участникам образовательного процесса принять шахматную игру как неотъемлемую составляющую школьного об–разования, что является нормой во многих странах мира.

Решение математических задач на развитие пространственного и стратегического мышления с использованием шахматной доски – эта идея не нова и имеет глубокие исторические корни. Попытки образовательной интеграции математики и шахмат предпринимались неоднократно. Е.Я. Гик подчёркивал, что шахматы характеризуются высокой степенью интеграции с математикой: формы мышления математика и шахматиста довольно близки, и не случайно математические способности часто сочетаются со способностями к шахматной игре; шахматная доска, фигуры и сама игра часто используются для иллюстрации разнообразных математических понятий и задач; шахматные термины можно встретить в учебной литературе по комбинаторике, теории графов, теории чисел, вычислительной математике, теории игр; математику и шахматы объединяет популярный жанр занимательной математики: математические игры и задачи на шахматной доске [1].

Отмечаем, что в современных учебниках математики для начальных классов стали всё чаще предлагаться к решению нестандартные для младшего школьного возраста задания, но с шахматами они встречаются крайне редко. Поэтому мы задались целью подобрать или разработать такие задания. Приведём примеры апробированных нами учебных ситуаций и упражнений, которые не сложно включать в содержание математических занятий с младшими школьниками с целью подготовки учащихся к изучению основ шахматной игры и разностороннего развития их мышления.

В начале урока, на интеллектуальной разминке можно использовать задания, направленные на развитие отдельных мыслительных операций, входящих в состав логического мышления (анализ и синтез, классификация и сравнение, выстраивание логической цепочки), например:

- Найдите закономерность и продолжите ее: a1, b3, c5, …
- Верно ли выстроена закономерность: a1, b2, c4, d3, e5…? Если верно, то продолжите ее, а если нет, то исправьте и продолжите.
- Разбейте заданное множество шахматных фигур на группы по разным признакам (цвет, размер, вид–форма).

В период изучения понятия «таблица» (1–2 класс) или «координаты» (3–4 класс) учитель может опираться на шахматную доску как средство наглядно–сти, рассказывая о том, что каждая клетка на шахматной доске имеет своё название – «адрес». Педагог обращает внимание на то, что слева и справа от доски снизу вверх записаны цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, а снизу и сверху дос–ки слева направо – буквы латинского алфавита: a, b, c, d, e, f, g, h. Чтобы узнать «имя» – «адрес» клетки надо найти пересечение столбца и строки с соответствующей буквой и цифрой, при этом буква всегда называется первой. Знакомит с важным правилом: поле a1 всегда черного цвета и должно нахо–диться у того, кто играет белыми фигурами слева (под левым локтем). Далее для закрепления можно провести игру «Почтальон» – расположив правиль–но шахматную доску, учащимся требуется расставить шахматные фигуры по указанным «адресам» и обратно – назвать «адрес» фигур, выставленных учителем на шахматной доске. Затем учитель предлагает учащимся задание «Геометрические шахматы», называя шахматные ходы, просит учащихся по–ставить в соответствующих клетках уменьшенной модели шахматной доски точки. Соединив точки последовательно, ученики отгадывают, какая геомет–рическая фигура получилась. Далее педагог даёт школьникам задание при–думать подобное упражнение самостоятельно.

Учитель предлагает учащимся (2 класс) решить математический кроссворд, в котором загаданы математические термины. При этом после решения, в выделенном столбце образуется новое слово – название шахматной фигуры, например – ферзь. Учитель спрашивает у ребят о том, что означает полученное слово, что они знают об этой шахматной фигуре, как она выглядит, как «ходит» эта фигура на шахматной доске. Ученики высказывают свои варианты ответов на вопросы педагога и обсуждают их. По желанию школьники могут подготовить сообщение одноклассникам об этой шахматной фигуре.

Возможна иная учебная ситуация: учитель дает для решения несколько вычислительных заданий, учащиеся, в награду за выполненное задание, получают буквы, из которых в дальнейшем складывают слово – название шахматной фигуры. А далее идет беседа о роли этой фигуры в шахматной игре.

Включение шахмат в образовательный процесс может проходить различны–ми путями. Одним из них является

решение задач. Так, во 2–4–х классах можно предложить к решению на шахматной доске такие занимательные не–стандартные математические задачи, способствующие развитию простран–ственного, логического и стратегического мышления младших школьников:

- На лугу (шахматная доска) пасутся кони. Расставьте коней по своим местам (клеткам–координатам), если первый стоит на месте h1, второй – g2, третий – f3, четвертый – e4. Разделите этот луг на четыре части одинаковые по форме, чтобы на каждой части стоял один конь.
- Представьте себе клумбу с цветами, посаженными в 8 рядов по 8 кустов в каждом (шахматная доска). На каждом цветочном кусте (клетке) сидит по одной бабочке. Если каждая бабочка перелетит на соседний куст (клетку) по горизонтали или вертикали, останутся при этом пустые кусты (клетки)? Проверьте опытным путём.
- Поместите жука (фишку) на любую клетку шахматной доски. Если жук будет переползать с одной клетки на другую (соседнюю) по горизонтали или вертикали, сможет ли он вернуться в исходную точку, побывав в каждой клетке один раз? Покажите свои рассуждения на схеме.

Занятия по решению таких задач следует проводить на основе системно–деятельностного подхода: младшие школьники должны иметь возможность активно наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, экспери–ментировать, формулировать гипотезы и делать выводы, устанавливать за–кономерности и в то же время знакомиться с историей и общими правилами шахматной игры, лучшими игроками мировых шахматных турниров. Например, в ходе решения задачи «Четыре друга играли между собой в шахматы. Сколько всего партий было сыграно, если каждый мальчик сыграл с каждым другом по одной партии?» ученики выдвигают свои версии, за–полняют турнирную таблицу и приходят к выводу, что было сыграно не 12, а 6 партий. Затем педагог предлагает заинтересовавшимся школьникам под–готовить информационную таблицу по чемпионатам мира и чемпионам (фа–милия и имя чемпиона мира, годы жизни, годы чемпионства, страна) за по–следнее столетие.

С целью развития логического мышления и формирования интереса к шах–матной игре в 4 классе возможно решение задачи: «Встретились три шахма–тиста: Непомнящий, Грищук и Карякин. Их имена Александр, Ян и Сергей. Узнайте, как зовут сильнейших современных шахматистов России, если са–мого старшего зовут Александр. Непомнящий и Карякин примерно одного возраста. У шахматиста с самой длинной фамилией самое короткое имя».

Для повышения мотивации к изучению азов шахматной игры рекомендуем включать в содержание занятий «исторические» или авторские задачи. На наш взгляд интересна младшим школьникам будет логическая задача, при–думанная шахматистом Максом Базелем в 1848 году: «Попробуйте восемь ферзей расставить на шахматной доске так, чтобы ни один из них не стоял на прямой линии с другими или по диагонали» и невозможно не познакомить школьников с решением классической задачи на шахматной доске, описан–ным Леонардом Эйлером: «Как обойти конём все поля шахматной доски, по–сетив каждое из них только по одному разу?». В процессе их решения одни школьники будут действовать «в уме», а другие – моделировать ситуацию на шахматной доске.

Стоит отметить, что проведение опытов, практических работ по моделированию, конструированию на шахматной доске очень увлекает младшеклассников. Неизменный интерес в 3–4 классах вызывают задачи вида: «Разделите предложенную фигуру на две части, так чтобы из них можно было сложить шахматную доску».

Наш педагогический опыт и проведенное экспериментальное исследование показывают, что разумное, ненавязчивое включение в математические занятия задач «на шахматной доске» способствует формированию интереса к шахматам и активному развитию пространственного, логического и стратегического мышления учащихся.

Информационные источники:

1. Гик Е.Я. Математика на шахматной доске. – М.: Наука, 1976. – 177с.
2. Сухинин И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы. Дис…канд. пед. наук. – М., 2008. – 155 с.
3. Сухинин И.Г. Обеспечение приоритета России в методологических вопросах шахматного всеобуча. – Обнинск, 2014. Режим доступа: http://pedsovet2017.iro86.ru/ (дата обращения: 10. 04.2021г.).
4. Федеральный курс «Шахматы – школе». Режим доступа: https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/f0/ (дата обращения: 13.03.2020г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ACHIEVING THE PERSONAL RESULTS OF TEACHING MATHEMATICS OF YOUNGER SCHOOLS IN THE PROCESS OF WORKING ON THE PROBLEM

Пятибратова И. И.
К. пед.н., доцент, зав. кафедрой начального и среднепрофессионального образования, Борисоглебский филиал Воронежского государственного Университета, Г. Борисоглебск, Россия
Дубровских А. С.
Студентка, Борисоглебский филиал Воронежского государственного Университета, Г. Борисоглебск, Россия
E–mail: info@owc.ru

Pyatibratova Iraida Ivanovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Primary and Secondary Professional Education, Borisoglebsk branch Voronezh State Of the University, Borisoglebsk city, Russia
Dubrovskikh Anna Sergeevna
Student, Borisoglebsk branch Voronezh State Of the University
Borisoglebsk city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье описаны воспитательные аспекты методики работы над задачей как текстовой (сюжетной) формой представления математического задания. Приведены методы и технологии работы, стимулирующие воспитание значимых качеств личности младших школьников в процессе освоения ими математического содержания. Предложена возможная тематика межпредметных проектов по сбору количественной информации краеведческого характера для использования текстов составленных по собранным краеведческим данным задач в воспитательных целях.

Annotation:
The article describes the educational aspects of the methodology for working on a task as a text (plot) form of presenting a mathematical task. Methods and tech–nologies of work that stimulate the education of signifi–cant personality traits of junior schoolchildren in the process of mastering mathematical content are presented. Possible topics of interdisciplinary projects for the collection of quantitative information of a local history for the use of texts compiled from the collected local history data of tasks for educational purposes are proposed.

Ключевые слова:
личностные образовательные результаты, математика, задача, методы воспитания, методы формирования сознания, методы организации деятельности, педагогические условия.

Key words:
personal educational results, mathematics, task, methods of education, methods of forming consciousness, methods of organizing activities, pedagogical conditions.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

Одной из приоритетных задач современного начального общего образования, закреплённых требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), является формирование у обучающихся личностных образовательных результатов, к которым относят готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно–смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально–личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности [6].

В числе личностных результатов изучения учебного предмета математика авторы рабочей программы (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) по данному учебному предмету образовательной системы «Школа России» отмечают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат и др. [4].

На наш взгляд, необходимость создания педагогических условий для достижения личностных результатов обучения актуализирует воспитательный аспект реализации образовательного процесса и необходимость применения учителем в учебном процессе по тому или иному предмету методов воспитания, адекватных той или иной задаче, инициирующих формирование того или иного качества личности, установок, потребностей и готовностей обучающегося.

Наиболее остро проблема воспитания значимых качеств личности обучающихся стоит на уроках математики в силу специфики изучаемого материала. Задача, как наиболее распространённая текстовая (сюжетная) форма представления математического задания, на наш взгляд, представляет определённые возможности для применения непосредственно на уроке математики методов воспитания обучающихся.

В результате анализа сюжета текстовых задач, представленных на страницах учебника математики для 3 класса (ОС «Школа России», авторский коллектив под руководством М.И. Моро) [2, 3], выделены следующие группы задач с точки зрения воспитательной направленности их сюжета:

1. задачи о труде и профессиях, способствующие трудовому, профессионально–направленному воспитанию, формированию чувства уважения к трудовой деятельности и людям труда;

2. задачи, в сюжете которых представлены достижения науки, техники, освоения космоса;
3. задачи экологического содержания, способствующие воспитанию чувства любви к животным, бережного отношения к природе, формированию экологического сознания;
4. задачи о спорте и спортсменах, способствующие формированию интереса к спорту, воспитанию волевых качеств, формированию установки на здоровый образ жизни;
5. 5задачи о взаимоотношениях сверстников в учебных и внеучебных ситуациях;
6. задачи об участии в общественных мероприятиях.

Сюжеты задач выделенных групп позволяют использовать на этапе анализа их содержания методы воспитательного воздействия на личность обучающегося: рассказ, этическая беседа, пример, воспитывающие ситуации.

Анализ сюжетов текстовых задач в вышеназванном учебнике математики для начальной школы позволил констатировать недостаточное количество задач, содержащих сведения исторического характера, в том числе об истории символики Российской Федерации, героических событиях и т.п. Включение подобных задач в образовательный процесс по математике, на наш взгляд, способствует формированию гражданско–патриотических качеств, чувства гордости за свою страну, её народ, осознанию гражданской идентичности личности обучающихся. При работе над задачами названного содержания целесообразно использовать следующие методы воспитания (по Г.И. Щукиной) [5]:

– методы формирования сознания личности (рассказ, этическая беседа, пример и др.).

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (дать поручение обучающимся подготовить сообщение о том или ином историческом событии, герое, истории возникновения государственного символа Российской Федерации и т.п.; организовать анализ воспитывающих ситуаций).

Формированию способности применять полученные математические знания в жизненной практике, как личностного результата обучения, способствуют задачи экономического содержания. Работа над подобными задачами представляет возможным использование таких методов воспитательного воздействия на обучающегося непосредственно на этапе решения задач, как упражнение (метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения), соревнование (метод стимулирования деятельности и поведения), а также даёт возможность использования дидактической (сюжетно–ролевой) игры как метода интерактивного взаимодействия обучающихся на подготовительном этапе работы над задачей или на этапе исследования её решения (например, игра «Банк», «Магазин» и пр.).

Средством патриотического воспитания младших школьников, формирования у них нравственных качеств личности; умений применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных общественных процессов, происходящих в родном крае и России в целом; умений использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений являются также задачи, содержащие в сюжете краеведческий материал об истории и культуре родного края, исторических личностях родного края, трудовых и научных достижениях, значимых событиях. Конечно, подобных задач не найти на страницах учебников математики. В этом случае на помощь учителю приходит внеурочная деятельность и технология проектного метода обучения.

Приведём возможную тематику межпредметных групповых или индивидуальных проектов средней продолжительности, направленных на сбор и систематизацию количественной информации краеведческого характера для последующего составления и решения задач определённого вида (на основе программы интегрированного курса внеурочной деятельности Р.В. Коноваловой «Решаем и познаём: всё обо всём» [1]:

1. Об интересных и необычных людях родного края.
2. История родного края (посёлка, города, области).
3. Объекты культуры и спорта родного края (посёлка, города, области).
4. Из истории учебных заведений родного края (города, области).
5. Промышленные предприятия родного края (города, области).
6. Водные просторы родного края.
7. Флора родного края.
8. Фауна родного края.
9. Полезные ископаемые родного края.
10. Заповедные места и заказники родного края.

Результатом (продуктом) проекта краеведческого содержания может стать сборник (альбом/буклет) с собранными числовыми данными или сборник задач с краеведческим сюжетом. Использование составленных на краеведческом материале сборников (альбомов, буклетов) на уроках для составления и решения задач изученных видов целесообразно осуществлять с применением элементов технологии продуктивного чтения (так как составленные обучающимися сборники и буклеты содержат текстовую и числовую информацию краеведческого содержания), технологии проблемного диалога (побуждающего и подводящего), а также в коммуникативном взаимодействии обучающихся при выполнении соответствующего задания (работа в малых группах).

Таким образом, педагогическими условиями достижения личностных результатов обучения математике младших школьников в процессе работы над задачей, на наш взгляд, являются следующие:

- проведение этических бесед на этапе анализа содержания задачи (задачи с патриотическим, гражданским, экологическим, экономическим, краеведческим, нравственным сюжетом);
- проектно–исследовательская деятельность;
- сюжетно–ролевые игры;

- применение методов воспитательного воздействия на личность обучающихся (методов организации и стимулирования деятельности и поведения);
- психологический комфорт и доброжелательная атмосфера в классе;
- связь изучаемого материала с жизненным опытом обучающихся.

Систематическое соблюдение названных условий в процессе работы над задачей (а данная работа осуществля–ется регулярно), на наш взгляд, способствует достижению личностных образовательных результатов освоения начального курса математики.

Информационные источники:

1. Коновалова Р.В. Сборник задач – рабочая тетрадь с краеведческим сюжетом. Решаем и познаём: всё обо всём. – Воронеж: ВИРО, 2015. // https://педпроект.рф/коновалова–р–в–сборник–задач/
2. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельюкова и др.]. – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
3. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельюкова и др.]. – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
4. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 124 с.
5. Педагогика школы. Учеб. пособие для студентов пед. ин–тов. /Под ред. чл.–кор. АПН СССР Г. И. Щукиной. — М.: Просвещение, 1977. — 384 с.
6. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. – Москва: Просвещение, 2010. – 251 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ В ШКОЛАХ И ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО АСТРОНОМИИ

MODERN TRAINING TECHNOLOGIES ASTRONOMY IN SCHOOLS AND TRAINING OF TEACHING STAFF IN ASTRONOMY

Руженников А.А.,
Студент, Волгоградский Государственный Социально–Педагогический Университет
Рожкова О.В.,
Магистрант, Волгоградский Государственный Социально–Педагогический Университет
Лобанова Н.В.,
Доцент, Руководитель, Волгоградский Государственный Социально–Педагогический Университет
Г. Волгоград, Россия
E–mail: info@owc.ru

Ruzhennikov A.
Student, Volgograd State Social and Pedagogical University
Rozhkova O.,
Master's student, Volgograd State Social and Pedagogical University
Lobanova N.,
Associate professor, Head, Volgograd State Social and Pedagogical University
Volgograd city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлен анализ школьной системы обучения астрономии в России. Представлена историческая составляющая предмета астрономия, показана тесная связь с изучением школьного предмета физики. Выделены основные направления получения образования будущего учителя в педагогическом вузе. Описан опыт использования современных технологий в школьной практике.

Abstract:
The article presents an analysis of the school system of astronomy education in Russia. The historical component of the subject of astronomy is presented, and the close connection with the study of the school subject of physics is shown. The main directions of obtaining the education of a future teacher in a pedagogical university are highlighted. The experience of using modern technologies in school practice is described.

Ключевые слова:
астрономия, методика преподавания астрономии, Интернет–ресурсы, онлайн курсы, современные технологии обучения

Keywords:
astronomy, methods of teaching astronomy, Internet resources, online courses, modern teaching technologies.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ В ШКОЛАХ И ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО АСТРОНОМИИ

12 апреля 2021 года отмечается юбилейный День космонавтики, в связи с этим стоит поговорить об организации уроков астрономии в школе.

Этот день стал переломным моментом для науки, открытием новых горизонтов. Чем больше мы узнаем о космосе, тем лучше мы знаем мир и понимаем то, как он был создан, и для этого человечеству нужна космонавтика.

Преподавание астрономии в российских школах началось давно: как самостоятельный учебный предмет её начали изучать в выпускном классе

с 30–х годов XX в., и при этом отметка по астрономии входила в аттестат.

Но в 1991 г. этот предмет исключили из числа базовых, хотя во многих школах астрономию всё же продолжали изучать (например, в школах Москвы — по 2007 г.) [1].

Уже с 2017 г., после более чем 10–летнего перерыва, астрономия вновь возвращается в школу в качестве обязательного учебного предмета.

Астрономия всегда была и остается важной наукой для формирования материалистического мировоззрения детей школьного возраста.

Анализ школьной практики показывает, что сегодня преподавание астрономии по–прежнему не отвечает в полной мере требованиям нашего времени, особенно в сельских школах. В последние годы предпринято много важных шагов для повышения уровня преподавания астрономии в средних школах и улучшения качества подготовки учителей астрономии в педагогических ВУЗах. Тем не менее, проблема низкого качества образования по астрономии в средней школе, в соответствии с требованиями нашего времени, по–прежнему остается актуальна.

Формирование материалистического мировоззрения учащихся на материале предмета астрономии представляет значительные возможности из–за того, что история развития идей о строении Вселенной – это богатый материал о борьбе науки и религии, видения материалистов и идеалистов. Известно, что появление и развитие астрономии тесно связано с астрономическими наблюдениями. Наблюдения являются основой для изучения данной науки. Наблюдения должны стать основой курса астрономии в школе и университете, на базе которых научные понятия и мировоззрение формируются гораздо легче. Информационные технологии могут помочь в решении проблемы качества обучения астрономии. Кроме того, астрономия, на наш взгляд, также должна присутствовать в курсах средней школы, и в начальном, и в основном образовании, как часть естествознания.

Необходимо знать технологи, чтобы правильно использовать современные продукты по назначению и в соответствии с предусмотренными правилами, чтобы не наносить ущерб своему здоровью, не создавать опасность

окружающим и не загрязнять окружающую среду. Основные достижения современной науки нужно знать, независимо от собственной специализации [3].

На сегодняшний день мы обеспечены доступом к информации самого разного уровня. Большинство из них – Интернет–ресурсы, электронные учебные издания и библиотеки. Однако, одного наличия информации недостаточно, так как в этом случае учащийся в основном пассивен, пусть даже он проявляет интерес к освоению астрономии. Для формирования и развития познавательной самостоятельности необходимо применение информационных технологий в процессе изучения астрономии, так чтобы был интересен не только объект познания, но и сам процесс получения знания об этом объекте стал увлекательным и личностно–значимым для самого учащегося.

Сегодня мы находимся в ситуации, когда различные территории и страны имеют пока различное технологическое развитие. Но существует общее понимание того факта, что технологии не имеют территориальных границ, и применяя во всем мире современные технологии, мы обмениваемся товарами и участвуем в международном распределении труда [3].

Современная астрономия, как и все науки, непрерывно развивается, расширяется и углубляется, устанавливая всё больше взаимных связей со смежными науками. Однако, астрономия развивается неодинаково в различных своих составляющих. Так, например, астрометрия развивается в направлении уточнения методов наблюдения и усовершенствования инструментов. Характерно, что эти уточнения и усовершенствования делаются главным образом на основе более глубоких, чем раньше знаний физической природы света (например, применение фотоэлементов) и свойств атмосферы (теория рефракции). В области небесной механики ставятся не только задачи изучения механического движения небесных тел, но и рассматриваются вопросы, имеющие значение для космогонии.

Наиболее быстро развиваются астрофизика, звёздная астрономия и космогония. Это развитие относится не только к методам наблюдений, но главным образом к изучению природы небесных тел, их происхождения и развития. Предметом изучения физики является природа, т. е. окружающий нас физический мир. Астрономия — наука о Вселенной, изучающая расположение, строение, происхождение и эволюцию небесных тел и образованных ими систем. Физика как наука экспериментальная возникла из астрономии, фиксировавшей закономерность и повторяемость в движении звёзд и планет. Предмет изучения физики – природа, он включает как предмет изучения астрономии – Вселенную, или, образно говоря, «небесную составляющую» природы.

Из выше сказанного, следует, что современный учитель должен, прежде всего, знать саму науку астрономию в её современном состоянии, а также иметь ясное понятие о её практических приложениях.

Сегодня возможность изучить основные вопросы астрономии и методики ее преподавания можно в Волгоградском государственном социально–педагогическом университете в рамках профиля «Информатика» и «Физика «Физика» и «Математика». Студенты, изучают дисциплины – «Астрономия», «История естествознания и техники», «Инновационные технологии обучения», «Астрофизика», «Методы астрофизики», «Практическая астрофизика». При обучении в бакалавриате по профилям «Математика», а также «Математика» и «Информатика», таких дисциплин в программе подготовки нет. Основные знания по астрономии и методике ее преподавания, возможно получить, освоив содержание онлайн–курса «Методика преподавания астрономии в современной школе» на платформе dist.miroznai или в рамках программы переподготовки «Физика и методика преподавания».

На втором курсе магистерской программы «Технологии обучения в физико–математическом образовании» студенты изучают вопросы конструирования цифрового контента для математики, физики и астрономии, реализации проектной и проектно–исследовательской деятельности учащихся средствами STEM–технологии по математике, физике и астрономии.

При разработке уроков астрономии нашим помощником стал сервис «Классная работа» цифровой платформы LECTA. Под рукой учителя оказываются все необходимые материалы. Все текстовые материалы, фото, видеофильмы, схемы и таблицы подобраны для каждого урока и скомпонованы в мультимедийные презентации.

Материалы онлайн–курса «Методика преподавания астрономии в современной школе» скорректировали направление нашего поиска при выборе технологий обучения старших школьников астрономии. Для них не очень подходят кейс–технология, практикумы и проектные задания. Значит, надо искать дальше…

Школьная практика позволила нам понять, что надо строить уроки так, чтобы были вовлечены в работу все ученики.

Встал вопрос: как заинтересовать учебной деятельностью тех, для кого на первом месте далеко не образование.

При изучении раздела «Небесная механика» по совету наставников широко использовали видеофрагменты, после просмотра, которых проводили либо викторины, либо дебаты. Ученики любят поразмышлять, высказать свое мнение. Это помогло. Однако не все задуманное получилось. Тогда дополнительно встроили в уроки экскурсии в виртуальные планетарии, демонстрирующие звёздное небо на любую заданную дату, движения небесных тел, содержащих разнообразную информацию об астрономических объектах. Но просто так смотреть учащимся не интересно. Вот здесь на помощь приходят о QR–коды, скрывающие задания с неполной информацией, которую требуется дополнить. О таком способе реализации задачной технологии узнали в вузе на занятиях по методике обучения математике и педагогике.

При изучении разделов «Строение солнечной системы» и «Звезды» можно предложить учащимся веб–квесты, выполняя которые им придется составлять карту «полета» по планетам солнечной системы и звездам, расшифровывать числа, зашифрованные такими параметрами Земли, как масса, сутки, год, расстояние до Солнца, ускорение свободного падения, радиус и др. Расшифровывая числа, учащиеся должны понять о какой планете идет речь и отправиться на ее изучение через просмотр видеосюжетов и поиск информации в Интернете.

Учащиеся не любят выполнять домашние задания, особенно читать тексты из учебника. В условиях пандемии многие музеи стали проводить онлайн–экскурсии. В качестве домашних заданий по астрономии можно предложить

посетить виртуальную экскурсию в Музеи истории космонавтики имени К.Э. Циолковского. А все что получится узнать о конкретных экспонатах заносить в маршрутный лист, содержащий пропуски. В одном из таких маршрутных листов было специально указано, что в 2021 году исполняется 60 лет первому полёту человека в космос, поэтому требуется составить маршрут, изобразив его и обозначив экспонаты музея, связанные только с этим событием.

Такие нестандартные уроки астрономии помогают учащимся осознать всю грандиозность первого полета человека в космос, знакомят с космической техникой, ее функциональностью, масштабом, все это делает урок живым и увлекательным.

Информационные источники:

1. Астрономия. Методические рекомендации по проведению практических работ. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Е.В. Кондакова, Д.Ю. Клыков. — М.: Просвещение, 2018 — 48 с.
2. Кенжаев Б. О прохождении теш: «Введение» по астрономии, В кн.: О преподавании основ кибернетики, физики и астрономии в средней школе (метод, указания для преподавателей средних школ на узб. и рус. яз.). Карши, 1979, с. 20–23.
3. Кохан А.А. Эгополярный мир однополярен и многообразен одновременно. «Современная школа России. Вопросы модернизации». №2(28)., 2019 16–21с.

МЕДИКО–БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОКСОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

MEDICAL AND BIOLOGICAL BASES OF NOXOLOGICALLY ORIENTED EDUCATIONAL DISCIPLINES

Евстропов В. М.,
Доктор мед. наук, профессор кафедры Производственная безопасность Донского Государственного Технического Университета
Кочеткова Д.М.,
Студент,
Донской Государственный Технический Университет
Столярова О. Ю.,
Студент, Донской Государственный Технический Университет, г. Ростов–на– Дону, Россия
E–mail: info@owc.ru

Evstropov V.,
Doctor of Medical Sciences,
Professor of the Department Industrial Safety of the Don State Technical University
Kochetkova D.,
Student, Don State Technical University
Stolyarova Olesya,
Student, Don State Technical University, Rostov on Don, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье приводится общая характеристика медико–биологических основ ноксологически ориентированных учебных дисциплин, предназначенных для студентов направлений обучения: «Безопасность жизнедеятельности», «Защита окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», «Техносферная безопасность» и «Безопасность технологических процессов и производств». Показаны общность и различие изучаемых в них разделов.

Annotation:
The article provides a general description of the medical and biological foundations of noxologically oriented educational disciplines intended for students in the areas of study: «Life Safety», «Environmental Protection», «Life Safety in the Technosphere», «Technosphere Safety» and «Safety of Technological Processes and Production». The generality and difference of the sections studied in them are shown.

Ключевые слова:
медико–биологические основы, учебные дисциплины, безопасность жизнедеятельности, техносферная безопасность, безопасность технологических процессов и производств

Key words:
medical and biological foundations, educational disciplines, life safety, technosphere safety, safety of technological processes and production.

МЕДИКО–БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОКСОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Медицина может рассматриваться как наука, исследующая человека в его здоровом и патологическом состоянии с целью укрепления его здоровья, а также для защиты от болезней и лечения. Биология обычно трактуется как совокупность наук о живой природе. Поскольку биология изучает широкий круг вопросов (строение, физиологию, поведение, развитие организмов, их взаимосвязь между собой и окружающей средой и др.), она представляет собой систему различных взаимосвязанных наук.

Под медико–биологическими науками понимают комплекс наук, исследующих природное (биологическое) состояние человека в норме и в патологии. При рассмотрении медико–биологических основ различных учебных дисциплин, мы будем исходить из понятия «медико–биологические науки», адаптированного к конкретной учебной дисциплине, с учетом ее специфики.

Обзор медико–биологических основ ноксологически ориентированных учебных дисциплин, по нашему мнению, целесообразно начать с дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в частности, с медико–биологических основ безопасности жизнедеятельности. В. А. Девисилов, характеризуя дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования, при рассмотрении опасностей отмечал, что они связаны с потоками веществ, энергий и информации, а их воздействие на человека имеет не только физико–химическую и психологическую, но и биологическую природу [1].

Если обратиться к наиболее популярному учебнику по дисциплине «Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности», предназначенному для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 656500 «Безопасность жизнедеятельности» и 553500 «Защита окружающей среды» [2], то очевидна существенная значимость изучения медико–биологических основ безопасности жизнедеятельности в изучении безопасности жизнедеятельности в целом.

Авторы данного учебника (Н. Г. Занько и В. М. Ретнев) достаточно детально знакомят студентов алгоритмами изучения следующих проблем:

1. показатели изменения здоровья населения;
2. факторы риска, причинно–следственные связи между качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения;
3. комплексное воздействие факторов среды обитания на состояние здоровья
4. гигиеническом нормирование;

5. выявление возможной экологически зависимой патологии;
6. медико–биологические особенности воздействия среды обитания человека;
7. адаптационные и компенсаторные механизмы организма человека;
8. особенности возникновения профессиональных и производственно обусловленных заболеваний в производственных условиях;
9. общие принципы профилактики профессиональных и производственно обусловленных заболеваний.

В соответствии с этими задачами, учебный материал учебника структурируется по следующим разделам:

а) взаимосвязь человека с окружающей средой;

б) адаптация человека к условиям окружающей среды;

в) научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды;

г) физиологические основы трудовой деятельности;

д) медико–биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды (физические, химические, биологические, психофизиологические факторы);

е) Профилактическая токсикология (общие сведения о токсичности веществ и действие комплекса вредных факторов окружающей среды).

В учебном пособии по медико–биологическим основам безопасности жизнедеятельности, предназначенном для студентов специальности 330500 – Безопасность технологических процессов и производств Гончарова Б.А. с соавторами [3] рассматривает основные виды воздействия опасных и вредных производственных факторов, а также их влияние на человека.

Приводят основные методы оценки влияния химических веществ на организм, характеристики параметров токсикометрии для контроля производственных условий, основные виды профессиональных заболеваний и т.д.

По мнению Т.П. Голдыревой [4], медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности представляют собой комплексную дисциплину, изучающую взаимодействие окружающей среды и человека.

Эта дисциплина, в частности, находится на стыке медицины (медицина труда) и экологии, физики, химии, биологии, физиологии, гигиены и токсикологии.

Объектом изучения медико–биологических основ безопасности жизнедеятельности является среда обитания, предметом – свойства этой среды, проявляющиеся во влиянии на здоровье человека.

Автор приводит эти характеристики дисциплины в учебном пособии, предназначенном для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 280700.62 «Техносферная безопасность».

В этом пособии Т.П. Голдырева рассматривает вопросы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности, взаимосвязи человека со средой обитания, условий труда и показателей профессионального риска для здоровья работников, медицинских осмотров, адаптации и повышения устойчивости организма, а также проблемы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.

Бердникова Л.Н. [5] в структуру дисциплины «Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности», предназначенной для бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», включает такие разделы как воздействие вредных привычек на организм человека; организация труда оператора при работе с персональным компьютером; организационные лечебно–профилактические мероприятия; первая помощь в различных жизненных ситуациях; дезинфекция, дезинсекция дератизация.

Марченко Б.И. в учебном пособии «Медико–биологические основы безопасности», предназначенном для студентов специальности 20.03.01 «Техносферная безопасность» [6], рассматривает основные понятия, касающиеся взаимодействия человека с окружающей средой; процессы, механизмы и принципы управления в живых системах, лежащие в основе адаптации и саморегуляции организма.

Автор характеризует медико–биологические аспекты функционирования нервной, сенсорных и иммунной систем как основы обеспечения защиты организма от воздействия негативных (вредных и опасных) факторов окружающей и производственной среды; медико– биологические аспекты трудовой деятельности, условий труда, работоспособности; принципы и условия профилактики хронического утомления и переутомления.

Анализируя основные направления деятельности в рамках медико–биологических основы безопасности, автор подчеркивает важность гигиенической диагностики и, в частности, наиболее современного его направления – оценки риска здоровью.

Мы полагаем, что с этих позиций следует отметить разработанный способ определения трансформированных клеток [7] на основе метода культивирования монослоя лейкоцитов [8], обладающий высокой чувствительностью в отношении индикации риска для здоровья при воздействии на организм канцерогенов.

Нестерова Е.Н. в учебном пособии «Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности», предназначенном для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению 280101 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» [9], излагает теоретические основы физиологических механизмов функционирования организма, обеспечивающих взаимодействие человека с окружающей природой и производственной средой, а также принципы и уровни процессов саморегуляции организма.

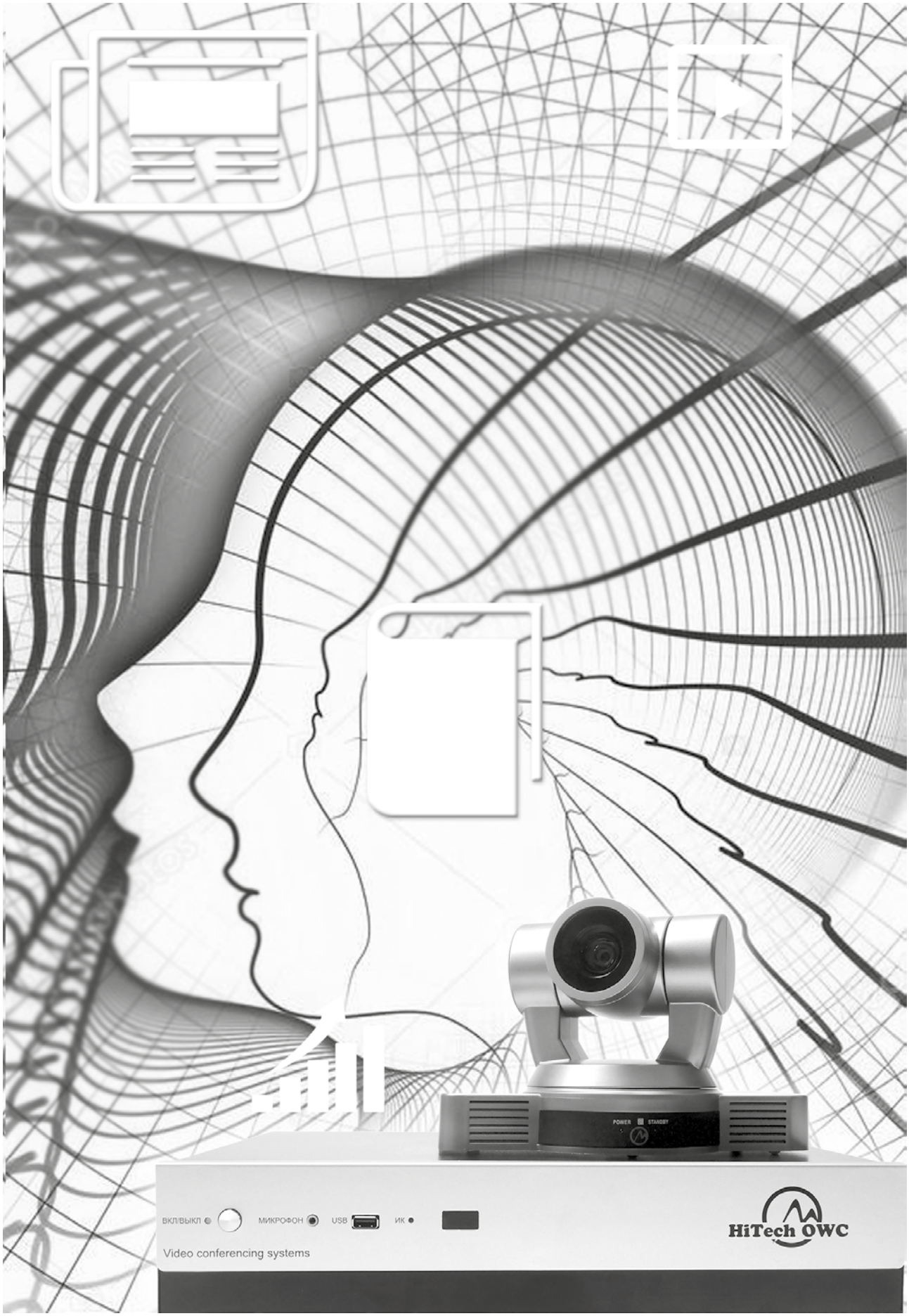
Автор приводит традиционную медико–биологическую характеристику негативных физических и химических факторов среды, а также процессов адаптации и саморегуляции под действием этих факторов. Кроме того, в пособии рассмотрена первая медицинская помощь при опасных для жизни состояниях организма (коматозное состояние, клиническая смерть и т.д.).

Таким образом, медико–биологических основы ноксологически ориентированных учебных дисциплин

характеризуются значительной общностью изучаемых в них разделов. Различия наблюдаются лишь в некоторых разделах, в связи со спецификой самого направления обучения (656500 «Безопасность жизнедеятельности» и 553500 «Защита окружающей среды», 280101 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 280700.62 «Техносферная безопасность», 330500 – Безопасность технологических процессов и производств). Эти различия проявляются в акцентировании в ту или иную область медико–биологических основ (первая медицинская или доврачебная помощь; организационные лечебно–профилактические мероприятия; дезинфекция, дезинсекция дератизация и т.д.).

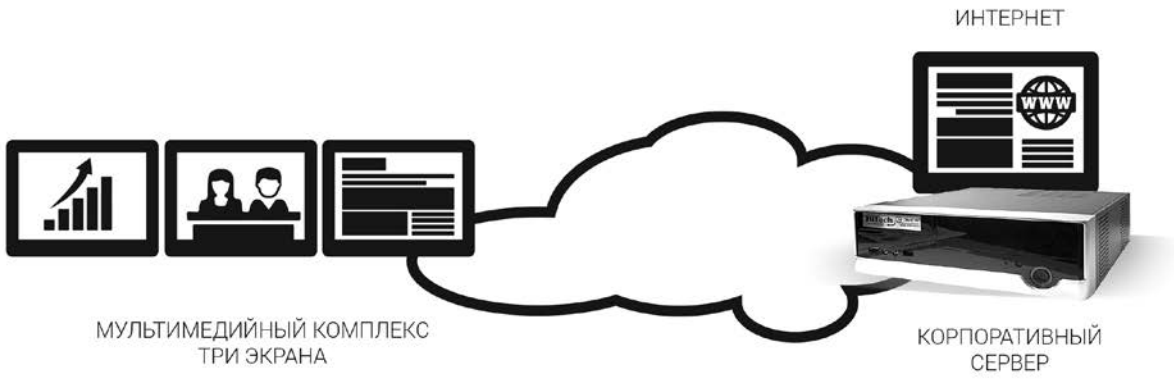
Информационные источники:

1. Девисилов В.А. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования // Образование и наука. 2009. № 5 (62). С.91–104.
2. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 2–е изд., стер. – 288 с.
3. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.Н. Гончарова Б.А. Храмцов В.В. Янишин О.А. Рыбка. – Белгород: Изд – во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2005. 180 с.
4. Голдырева Т.П. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебно–методическое пособие: в 3 ч. Ч.1. Для самостоятельной работы студентов. М–во с.–х. РФ; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.–х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокростъ», 2014. – 115 с.
5. Бердникова Л.Н. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электрон. ресурс]: курс лекций. Краснояр. гос. аграр. ун–т. – Красноярск, 2019. – 205 с.
6. Марченко Б.И. Медико–биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко Б.И. – Электрон. текстовые данные. – Ростов–на–Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 113 с.
7. Способ определения трансформированных клеток: патент на изобретение Рос. Федерация No 2117946: G01N 33/53/B.M. Евстропов. № 97107888/14; заявл. 26.05.97; опубл. 20.08.98, Бюл. № 23.1998. 6 с.
8. Евстропов В.М. Приготовление клеточной взвеси на стекле // Лабораторное дело. –1983. –No.2. – С 54.
9. Нестерова Е. Н. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Брянск. гос. инженерно–технол. акад. – Брянск: БГИТА, 2011. – 200 с.


ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
Video conferencing systems
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО ВОДИТЕЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В УСЛОВИЯХ АВТОШКОЛЫ

TRAINING A FUTURE DRIVER TO OVERCOME PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN A DRIVING SCHOOL

Аксентьева Л. Н.,
Магистрант,
Факультет технологии и предпринимательства,
Государственный Педагогический Университет,
Г. Шадринск, Курганская область
Стерхова Н. С.,
Профессор кафедры
Профессионально–технологического образования,
Государственного Педагогического
Университета, Г. Шадринск, Курганская область
E–mail: info@owc.ru

Aksentyeva L.,
Master student, Faculty of Technology and Entrepreneurship,
State Pedagogical University,
Shadrinsk city, Kurgan region
Sterkhova N.,
Professor of the department Vocational education,
State Pedagogical University,
Shadrinsk city,
Kurgan region
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлена характеристика понятия «психологический барьер», рассматриваемого в контексте обучения вождению. На примере проявления страха показано поведение обучающегося вождению при проявлении психологического барьера. Выделены психологические барьеры обучающихся вождению. Охарактеризованы методы и формы профессионального обучения, применяемые специалистами различных профилей в процессе обучения в автошколе и способствующие преодолению психологических барьеров у будущих водителей.

Abstract:
The article describes the concept of «psychological barrier», considered in the context of driving training. The example of the manifestation of fear shows the behavior of a learner to drive in the manifestation of a psychological barrier. The psychological barriers of students learning to drive are highlighted. The methods and forms of professional training used by specialists of various profiles in the process of training in a driving school and contributing to overcoming psychological barriers in future drivers are described.

Ключевые слова:
психологический барьер, страх, обучающийся вождению, инструктор, методы и формы обучения, преодоление психологических барь–еров.

Keywords:
psychological barrier, fear, learner driving, instructor, methods and forms of training, overcoming psychological barriers.

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО ВОДИТЕЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В УСЛОВИЯХ АВТОШКОЛЫ

Современная дорожно–транспортная система предъявляет все более высокие требования к психологическим характеристикам личности водителя, обеспечивающим его успешность и безопасность на дороге, а также комфортность другим участникам дорожного движения. Уровень сформированности совокупности перечисленных психологических характеристик водителя в большей степени зависит от степени развитости у него психологических барьеров [1]. Именно степень развитости психологических барьеров водителя определяет протекание психофизиологических процессов, от которых зависит качество и безопасность его работы.

Психологический барьер – состояние пассивности субъекта (нерешительность, неуверенность, робость, страх и т.п.), не имеющее под собой объективной причины; тормоз на пути достижения цели в той или другой деятельности человека [3].

Одним из наиболее распространённых психологических барьеров будущего водителя является страх – одна из негативных эмоций, возникающая в условиях реальной или воображаемой угрозы жизни, ценностям человека, адресованная источнику опасности [6]. При появлении страхов в организме обучаемого вождению происходят ряд изменений: усиливаются сердцебиение, пульс, потоотделение и увеличивается артериальное давление, расширяются зрачки, возникает легкий тремор рук, речь становится громкой и быстрой и т.д. Картину подобных изменений может наблюдать инструктор, легко могущий определить по данным признакам проявление страха. И вместо того, чтобы вывести обучаемого из подобного состояния, он, в силу своей психологической неграмотности, прибегает к подсказкам и подстраховке.

Зачастую присутствие инструктора рядом оказывает определенное успокаивающее воздействие на обучаемого, поскольку уверенность в опытном человеке помогает более адекватно оценивать дорожно–транспортную обстановку (ДТО) и принимать адекватные решения по управлению автомобилем и ДТО. Поэтому, страх, как психологический барьер, может возникать и на последних этапах обучения в автошколах.

Примером тому могут быть страхи, проявляемые обучающимися, у которых получается практически все, чувствующими себя за рулем уверенно и спокойно, но не могущими сдать экзамен в ГИБДД. Объяснить причину

появления данного страха обучающийся не может, также как и не может объяснить исчезновение веры в себя, падение самооценки, переживание сильного стресса. Психологи объясняют появление подобного поведения тем, что состояние уверенности, присущее обучающемуся вождению, было основано не на личном опыте, а на ассоциировании с присутствием инструктора, способного помочь справиться с трудной ситуацией. Даже его молчаливое присутствие действовало успокаивающе. Но, когда связь с этим человеком потерялась, потерялось и чувство уверенности.

Изучив ряд источников [1; 4; 5; 7], мы составили схему «Виды психологических барьеров будущего водителя» (рис. 1).

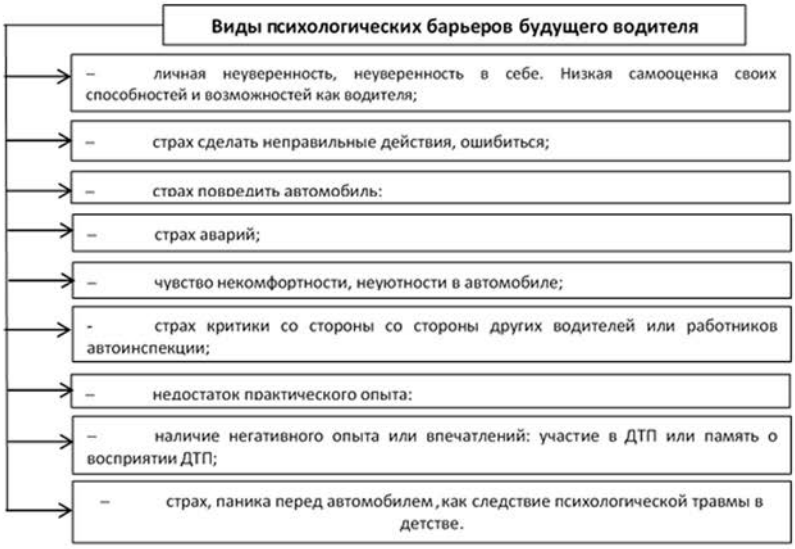


Рисунок 1

Далее мы обратились к характеристике методов и форм профессионального обучения, способствующих преодолению психологических барьеров у будущих водителей. Важно отметить, что данный процесс должен выстраиваться с учетом специфики профессиональной деятельности специалистов различных профилей, тем или иным образом, имеющих отношению к рассматриваемой нами проблеме. В таблице 1 мы продемонстрировали, какие специалисты и какие методы работы, на наш взгляд, могут использоваться с целью обучения будущих водителей преодолению психологических барьеров.

Таблица 1

Обучению преодолению психологических барьеров будущих водителей (ППББВ) в условиях автошкол

Специалист	Методы и формы обучения ППББВ	Характеристика методов обучения ППББВ
Преподаватель теоретических дисциплин	Беседа, воспитательное мероприятие, анализ и обсуждение проблемных ситуаций (из опыта работы преподавателя и обучающихся), моделирование ситуации и т.д.	Пояснение различных ситуаций на дороге, а именно вождение в темное время суток, в зимнее время, так же соблюдение ПДД Специфика вождения, например, моделируют ситуации на дороге, говорит задачи, обучаемые должны решить их, выйти из этой ситуации учитывая знания ПДД.
Психолог	Тренинги и упражнения, психологические практики, медитации, позитивная установка	Психологические практики для начинающих водителей дают возможность понять, насколько важно не только уметь водить автомобиль, но еще более важно водить его безопасно, уметь получать от нахождения за рулем удовольствие, а не стресс. У водителя формируется устойчивая мотивация ездить за рулем. Мысль о предстоящей поездке вызывает у него положительные эмоции, радость. Тренинги создают позитивные установки на безаварийное вождение: учатся ставить «правильные цели вождения», формируют и встраивают в себя образ успешного водителя. Формируют способность водителя преодолевать эмоциональное напряжение и чувство страха, обеспечивающие эмоциональноволевую устойчивость, представляющую взаимодействие эмоций и воли.

Инструктор	Практические занятия, анализ ошибок обучающегося, моделирование ситуации, обсуждение и анализ ошибок других участников ДД, отработка и доведение до автоматизма первоначальных навыков управления ТС	Преодоление психологического барьера скорости 40–60–80. С увеличением скорости уменьшается время для оценки ситуации и принятия решения. Необходимо для подготовки обучаемого к сложным условиям движения в потоке.
Встреча с сотрудниками ГИБДД	Беседа, просмотр и обсуждение видеофильмов и т.д.	Показ различных аварийных ситуаций на дороге, тем самым обсуждения различных причин аварий, у будущего водителя вырабатывается осторожность, спокойное вождение, уважение других участников дорожного движения, а также взаимопонимание с сотрудниками ГИБДД.

.

Таким образом, психологический барьер – состояние пассивности субъекта (нерешительность, неуверенность, робость, страх и т.п.), не имеющая под собой объективной причины; тормоз на пути достижения цели той или другой деятельности человека.

При обучении вождению у будущих водителей могут возникнуть такие психологические барьеры, как: личная неуверенность, неуверенность в себе, страх аварий; наличие негативного опыта или впечатлений (в случае, если обучающийся вождению сам был участником ДТП, либо запомнилась картина ДТП, репортаж с места аварии и др.).

В процесс преодоления психологических барьеров будущим водителем должны быть вовлечены различные специалисты: преподаватели теоретических дисциплин, психологи, инструкторы и сотрудники ГИБДД. Целью работы данных специалистов является научить обучаемых преодолевать психологические барьеры с помощью разных способов: бесед, моделирования различных аварийных ситуаций, просмотров видеороликов об аварийных ситуациях и т.д. Результатом работы указанных специалистов станет нивелирование страха будущего водителя сесть за руль автомобиля, его уверенность в себе, спокойствие, соблюдение правил дорожного движения, безопасная манера управления автомобилем и мн. др.

Информационные источники:

1. Вандербильт Т. Трафик. Психология поведения на дорогах: справочный материал; пер. с англ. П. Миронова, С. Кицюк. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013. – 432 с.
2. Козлов Е.В. Психофизиологическое обоснование необходимости совершенствования системы подготовки водителей: дис. ... канд. мед. наук: 05.26.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях (по отраслям). – М., 2012. – 126 с.
3. Психологический барьер [Электронный ресурс] [web – сайт А.Я. Психология]. – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/p/psih720.html (дата обращения: 13.04.2021)
4. Романов А.Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 224 с.
5. Страхи водителя [Электронный ресурс] Персональный блог Маркова Вячеслава Витальевича Практическая психология для жизни. – Режим доступа: http://grkl.ru/straxi–voditelya/ (дата обращения: 13.04.2021).
6. Стерхова Н.С. Психофизиологические основы деятельности водителя: учеб. пособие; Шадр. гос. пед. ун–т. – Шадринск: ШГПУ, 2016. – 164 с.
7. Яркин Е.К., Романенко В.Е. Транспортная психология: учеб. пособие / Южно–Росс. гос. политех. ун–т (НПИ) им. М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015. – 164 с.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

MUSIC THERAPY IN PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Ренева Е. А.,
Студент кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология», Сибирский Государственный Университета Путей Сообщения,
Г. Новосибирск, Россия
Веселкова Е. А.,
Доцент кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и психология», Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения
Новосибирск, Россия
E–mail: info@owc.ru

Reneva E.,
Student of the department «Professional training, pedagogy and psychology», Siberian State University Ways of Communication,
Novosibirsk city, Russia
Veselkova E.,
Associate Professor of the Department «Professional training, pedagogy and psychology», Siberian State University
Ways of Communication
Novosibirsk, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья содержит результаты исследования музыкотерапии в психологическом консультировании. В работе описана актуальность использования музыкотерапии, а также программа и результаты исследования. Авторы подтвердили предположение о том, что прослушивание классической и расслабляющей музыки может улучить как физическое состояние организма, так и психологическое у студентов психологов.

Annotation:
The article contains the results of the study of music therapy in psychological counseling. The paper describes the relevance of the use of music therapy, as well as the program and results of the study. The authors confirmed the assumption that listening to classical and relaxing music can improve both the physical state of the body and the psychological state of psychology students.

Ключевые слова:
музыкотерапия, психологическое консультирование, студенты–психологи, самонаблюдение

Keywords:
music therapy, psychological counseling, psychology students, self–observation

МУЗЫКОТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Данная работа является попыткой раскрыть и объяснить особенности реакции человеческого организма на определённые звуковые раздражители, а точнее – от прослушивания музыки. Актуальность заключается в том, что многие люди, слушая музыку различных стилей и жанров даже не задумываются о её влиянии на их психику и поведение. Не важно, в какой степени это влияние проявляется, какой оно носит характер, к чему может привести, но с огромной уверенностью можно утверждать, что это влияние так или иначе формирует наше физическое и психологическое состояние.

Современному обществу нужны люди с их естественной ориентацией, отвечающей природе человека разумного, психически уравновешенные, адекватные, живущие в гармонии со средой своего обитания, собственным организмом и другими членами общества [3].

Многие древнейшие учения содержат в себе различные утверждения и опыт, накопленный тысячелетиями, воздействия музыки на животных, растения и человека. В древности выделяли три направления влияния музыки на человеческий организм: 1) на духовную сущность человека; 2) на интеллект; 3) на физическое тело [1].

В России музыкотерапия начала использоваться как средство лечения неврозов в XIX веке (В. М. Бехтеревым), в XX веке В.А. Гиляровским, который разработал лечебную ритмику для детей и взрослых. Затем на ее основе Ю.А. Флоренская и Н.С. Самойленко создали систему лечебной логопедической ритмики для заикающихся детей. Помимо этого, музыкотерапия использовалась в санаторном лечении для улучшения общего состояния пациентов, независимо от пола и возраста [2].

В исследовании принимали участие студенты–психологи (группа ПЛБ–411) четвертого курса СГУПС. Приняло участие 15 человек, из них 2 юноши и 13 девушек в возрасте от 20 до 23 лет.

В рамках исследования по направлению музыкотерапии в консультативной психологии был использован метод самонаблюдения – интроспекции.

Суть исследования была в том, чтобы проанализировать свое состояние, слушая в течение дня композиции: А. Вивальди «Времена года»; «Голоса природы»; М. Равель «Болеро».

Эти произведения были направлены на снятие усталости, напряжения, а также на активацию жизненных сил.

В результате исследования респонденты были разделены на три выборки по действию музыкотерапии: «сразу заметившие улучшение состояния», «почувствовавшие улучшение только в конце дня» и «не заметившие изменений».

60% респондентов (9 человек) сразу заметили улучшение состояния. Они отмечали, что до начала исследования чувствовали постоянную усталость, временные головные боли, раздражительность и злость, особенно в отношении к близким людям, а также снижение внимания из–за недосыпа.

Уже после прослушивания второй композиции данные респонденты отметили заметное улучшение настроения и самочувствие, в конце дня испытуемые заметили улучшение внимания, настроения, чувство легкости, а также бодрость и прилив энергии.

Следующие 27% респондентов (4 человека) почувствовали улучшение только в конце дня. До начала исследования ими была отмечена раздражительность, преобладание негативных эмоций и усталость. Данная группа респондентов заметила значительные положительные изменения только в конце дня, после прослушивания всех композиций. Они отмечали приподнятое настроение, бодрость и прилив сил для домашней работы.

Оставшиеся 13% испытуемых (2 человека) не заметили изменений. Но стоит отметить, что их первоначальное состояние было достаточно хорошим. Они не испытывали негативных эмоций, чувствовали себя хорошо, были достаточно энергичны и расслаблены.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что прослушивание в течение дня классической и расслабляющей музыки имеет положительное влияние на психическое состояние студентов (снятие усталости и напряжения, активизация жизненных сил). Данный метод (прослушивание музыкальных произведений) можно использовать во время сессий по радиосвязи университета.

Сегодня мало научиться видеть, слышать и читать. Необходимо овладеть естественнонаучным подходом получения знаний и получить первоначальные знания, соответствующие современному уровню Цивилизации. Способность пользоваться естественнонаучным подходом придется подтверждать постоянно, и не с помощью набора стандартных вопросов.

Жизнь человека проходит в образовании и творчестве. Именно эта схема должна быть реализована в новых общественных отношениях [3].

Информационные источники:

1. Серов Н. В. Античный хроматизм / Н. В. Серов. – СПб.: Питер, 1995. – 137 с.
2. Федорович Е.Н. Основы музыкальной психологии / Е. Н. Федорович. – М.: Литагент «Директмедиа», 2014. – 270 с.
3. Кохан А.А. Позвольте людям прожить свою жизнь с пользой! «Современная школа России. Вопросы модернизации», №22, 2017 –29–39с.

ТЕЛЕСНО–ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ЖЕНСКОГО КЛУБА

BODY–ORIENTED THERAPY AS A MODERN DIRECTION OF THE WOMEN'S CLUB

Мотежова Н. В.
Магистрант, Институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет
Г. Красноярск, Красноярский край
E–mail: info@owc.ru

Motezhova N.V.
Master's student, Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Siberian Federal University
Krasnoyarsk city, Krasnoyarsk Territory
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассмотрена возможность использования инструментов телесно–ориентированной терапии в работе женского клуба. Использование различных техник для работы современного женского клуба – это актуальная деятельность для привлечения женщин в клуб. Специалисты отмечают растущий интерес к телесно–ориентированным упражнениям для решения проблем современных женщин.

Annotation:
The article considers the possibility of using the tools of body–oriented therapy in the work of the women's club. The use of various techniques for the work of a modern women's club is an actual activity to attract women to the club. Experts note the growing interest in body–oriented exercises to solve the problems of modern women.

Ключевые слова:
телесная терапия; женский клуб; стресс; удовлетворенность, душевное равновесие, страхи.

Key words:
body therapy; sorority; stress; contentment, peace of mind, fears.

ТЕЛЕСНО–ОРИНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ЖЕНСКОГО КЛУБА

Публикации в научной литературе последних лет особое внимание уделяют инструментам телесной терапии в работе с такими проблемами человека как невроз, стресс, депрессия [3, с.58]. Однако, следует отметить значительный недостаток в научной литературе по сравнению с востребованностью данной темы на практике. Феноменология телесной терапии, в настоящее время, занимает больше практиков, чем теоретиков. Такая ситуация не способствует развитию научного направления проблемы использования телесной терапии.

При том, что у истоков теории развития телесной терапии стоял Вильгельм Райх, ученик Фрейда. Метод телесной терапии в настоящее время используется во многих направлениях. Например, специалисты сосредоточились на использовании данного метода при звуковом и вибро–акустическом воздействии, производимом посредством древнего инструмента восточных духовных и медитативных практик – «поющих чаш» [4, с.90–96]. Специалисты представляют реальный опыт применения современных медицинских акустических и телесно–ориентированных практик. Авторы делают вывод о необходимости применения по причине значительной эффективности метода.

Методы телесно–ориентированной терапии помогают через тело восстановить жизненную гармонию. Восстанавливается душевное равновесие, повышается удовлетворенность жизнью и окружающим миром.

Приемы телесно–ориентированной терапии адаптируются под задачи пациента. Современные реабилитационные мероприятия отличаются своим многообразием. Они включают массаж, кинезио–, трудо– и физиотерапию, акупунктуру, лечебную физкультуру, баро– и бальнеотерапию, электростимуляцию, реконструктивную хирургию, психотерапию, логопедическую помощь, санаторно–курортное лечение, арт–терапию [1, с.9]. Поиск инструментов продолжается и одним из таких методов специалисты называют метод телесно–ориентированной терапии.

Группа других специалистов рассматривают возможности телесной терапии для развития сексуальности у женщин [2, с.40–50]. Авторы отметили, что сексуальные расстройства, резко нарушающие душевное равновесие женщин и вносящие разлад в межличностные семейные отношения, могут возникать при многих заболеваниях, а профилактика и лечение сексуальных расстройств у женщин имеют не только медицинское, но и важное социальное значение. В этом направлении специалистами предлагается телесно–ориентированная практика. В качестве примера использования телесно–ориентированной терапии можно использовать такие упражнения как:

- Упражнение телесно–ориентированной терапии «Семечко»;
- Упражнение «Омоложение»;
- Упражнение «Разговор через стекло».

Цель упражнений: мышечное расслабление отдельных групп мышц (всех в определенной последовательности). Кроме того, в качестве примера занятия по телесно–ориентированной терапии может быть использовано занятие в гамаках. В процессе такого занятия проводится работа со страхами. Страхи есть у каждого человека. В большинстве случаев сложно определить, чего мы боимся больше всего. Часто возникает фоновое состояние тревоги, беспокойства, когда невозможно расслабиться, нужно все контролировать, волноваться за будущее.

Необходимость работы с женщинами в современном обществе не подлежит сомнению. Женский клуб – это место, куда женщина приходит за решением своих проблем. Специалисты отмечают, что к факторам, влияющим на возникновение заболеваний у женщин в современном обществе прямо или косвенно, можно отнести широкий круг

явлений, таких как система представлений, норм, ценностей, табуаций и связанных с ними фобий, которые могут провоцировать различные культурно–обусловленные синдромы [5, с.92–102].

Религиозные предписания, брачные нормы, этноцентристские установки влияют на душевное состояние женщины, формируя мышечные зажимы, возможно даже более серьезные заболевания. В ряде случаев внешние проблемы в жизни женщины негативно влияют на ее тело, создавая почву для органических предпосылок, вызывающих разноплановые девиации.

Женщины испытывают больший стресс по сравнению с мужчинами. Помимо семейных обязанностей, женщины подвержены влиянию общих стрессовых факторов, таких как трудности в управлении временем и семьей, финансовые ограничения, собственные ожидания и периодическая оценка прогресса исследований. Женщины выполняют разнообразные роли в своей обычной жизни. Нахождение баланса личной жизни с профессиональной – важная задача, которая заставляет женщин подвергаться внутреннему конфликту. Проблемы физического и психического здоровья возникают у женщин из–за стресса, вызванного многочисленными обязанностями и нехваткой времени и жизненных сил.

В женском клубе можно будет получить качественные групповые и индивидуальные занятия в формате телесно–ориентированной психотерапии. Выполнение техник позволяет соприкоснуться со своими процессами психическими и эмоциональными. Необходимо научиться свободно выражать свои чувства, снимете напряжение, освободитесь от тревоги, поймёте свои стратегии в жизни, выговоритесь, получите поддержку и значимые осознания. В результате посещения телесных занятий женщина сможет:

- снизить эмоциональное и телесное напряжение;
- получить ресурсы в принятии решений;
- укрепить уверенность в себе;
- сможет открыто говорить о своих чувствах и желаниях;
- повысить стрессоустойчивости;
- получить телесные ощущения – надежности, доверия, раскрепощенности;
- получить большое удовольствие от жизни и ресурс радости;
- получить свободу самовыражения своих потребностей без стеснения и чувства вины.

Итак, создание женского клуба призвано обеспечить высокое качество жизни, воспитание нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности. А в основе создания женского клуба должны лежать методические и организационные основы, в том числе телесно–ориентированная терапия, которые решают следующие задачи:

- вопросы диагностики личностного развития членов клуба на основе психологического консультирования;
- тестирование членов клуба для выявления целей женщины и разработки плана их достижения;
- составление оригинальных учебных программ;
- практическая реализация полученных знаний и умений.

Информационные источники:

1. Аленина М.В. Танцевально–двигательная терапия как современный способ реабилитации пациентов при различных заболеваниях / М.В. Аленина, С.П. Ерыкалова // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 9
2. Андреева Е.Н. Проблема женской сексуальности / Е.Н. Андреева, Е.В. Шереметьева // Проблемы репродукции. – 2019. – Т. 25. – № 3. – С. 40–50
3. Голубев М.В. Интерактивная онлайн–программа самопомощи как инструмент для выполнения домашних заданий в когнитивно–поведенческой психотерапии / М.В. Голубев, С.В. Харитонов, А.С. Гозулов // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2019. – Т. 96. – № 2–2. – С. 58
4. Огуй В.О. Виброакустический массаж в телесно–ориентированой практике (на примере метода «поющих чаш») / В.О. Огуй, А.А. Тарасенко // Символ науки: международный научный журнал. – 2019. – № 3. – С. 90–96
5. Тендрякова, М.В. Болезнь как социокультурный синдром: между природой и культурой (к постановке проблемы) / М.В. Тендрякова // Вопросы психологии. – 2020. – № 3. – С. 92–102

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

RESEARCH ON DEVIANT BEHAVIOR IN OLDER ADOLESCENCE

Мусина Л. Р.
Студентка,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Г. Магнитогорск, Россия
E–mail: info@owc.ru

Musina Liya
Student,
Magnitogorsk State Technical University G.I. Nosova,
G. Magnitogorsk, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлены результаты исследования девиантного поведения подростков. Актуальность темы исследования подтвердилась результатами, полученными в ходе исследования. По нашим данным треть подростков к девятому классу имеют укрепившийся или ситуативный интерес к алкоголю. Менее пятой части всех подростков, участвующих в исследовании, показало устойчивое отрицание алкоголя. Это подтверждает мнение о необходимости увеличения усилий педагогов и психологов в области профилактики ранней алкогольной зависимости.

Abstract:
The article presents the results of a study of the deviant behavior of adolescents. The relevance of the research topic was confirmed by the results obtained in the course of the research. According to our data, a third of adolescents by the ninth grade have a strengthened or situational interest in alcohol. Less than a fifth of all adolescents in the study showed strong alcohol denial. This confirms the opinion about the need to increase the efforts of teachers and psychologists in the field of early alcohol dependence prevention.

Ключевые слова:
девиантное поведение, подростки, коррекция девиантного поведения антисоциальное поведение

Key words:
deviant behavior, adolescents, correction of deviant behavior, antisocial behaviour

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В последнее время в обществе все чаще прослеживается тенденция повышения девиации в поведении среди подростков. Все это тесно связано с глубинными отклонениями в личностном развитии, которые порождают склонность к различным видам девиантного поведения. Существует общее представление о том, что девиантное поведение всегда связано с каким–либо несоответствием поступков и действий человека тем нормам и правилам поведения, которые распространены в обществе или в определенных социальных группах. В нашей стране накоплен большой опыт путей коррекции и профилактики девиантного поведения. Изучением данной проблемы занимались такие психологи и педагоги как: Г.С. Абрамова, Н.А. Алемаскин, Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, В.М. Бехтерев, А.Д. Глоточкин, И.В. Дубровина, Е.Я. Иванов, К.Е. Игошев, Д.Д. Исаев, А.Г. Ковалев, И.С. Кон, В.Т. Кондрашенко, А.Е. Личко.

Коррекционно–воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребёнка с отклонениями в поведении. Она направлена как на изменение познавательных способностей (особенно в младшем возрасте), так и его эмоционально–волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качество, а также на развитие его интересов и склонностей. Следует отметить, что учебная деятельность в подростковый период остаётся ведущим видом деятельности у абсолютного большинства детей и подростков [1, с. 89]. Для определения тенденции девиации поведения в подростковом возрасте был проведен ряд исследований описывающие склонности к отклоняющемуся и зависимому поведению. У девушек, как и у юношей больше всего выражена склонность к наркозависимости и алкогольной зависимости особенно наблюдается тенденция к средней и повышенной склонности, как употребление наркотиков и к употреблению алкогольных напитков. Все это привело к актуальному запросу путей коррекции и профилактики девиантного поведения у подростков.

Все респонденты участвовали в исследовании добровольно, находились в ровном и спокойном состоянии во время тестирования. Перечень методик, которые использовались в исследовании: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А..Н. Орел, «Тест склонности к зависимому поведению» В.Д. Менделевич.

Результаты теста–опросника А.Н. Орел:

1. Шкала установки на социальную желательность

В результате подсчета были получили данные, которые представим в процентном соотношении. У 73 % испытуемых определяется тенденция демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, а 27 % склонны к умеренной тенденции давать социально желаемые ответы.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Выраженная предрасположенность к преодолению каких–либо норм и правил, склонности к отрицанию общепризнанных норм и ценностей выявлена у 59% испытуемых. У 12% испытуемых выявлена тенденция к чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма.

Склонности следовать стереотипам и общепризнанным нормам поведения выявлена у 29% испытуемых.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонности к иллюзорно–компенсаторному решению личностных проблем выявлено у 62% испытуемых. Выраженной психологическая потребность в аддиктивных состояниях, выявлена

у 10% испытуемых, хороший социальный контроль поведенческих реакций, получены у 28% испытуемых.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Низкой ценности собственной жизни, выраженная потребность в острых ощущениях, склонность к риску получены у 84% испытуемых. Отсутствие готовности к саморазрушающему поведению, отсутствии склонности к реализации комплекса вины в поведенческих реакциях. Эти баллы получили 13% испытуемых.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Наличие агрессивных тенденций, имеют 80 % испытуемых. Не выраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем. К подобной категории относятся 16% испытуемых.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Слабость волевого контроля эмоциональной сферы, склонность реализовать свои негативные эмоции непосредственно в поведении, имеют 73% испытуемых. Жесткий самоконтроль любых поведенческих реакций, имеют 27%.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению. Наличии деликвентных тенденций и низком уровне социального контроля, имеют 67% испытуемых. Высокая готовность к реализации деликвентного поведения выявлено у 11 % испытуемых. Не выраженность указанных тенденций. Их получили у 23% испытуемых. Обобщая результаты проведенной методики, было установлено, что у девушек склонность к алкогольным и наркотическим зависимостям выше, чем у юношей. Склонность до музыкального и спортивного фанатизма присуща юношам, поскольку по результатам исследования они получили больший показатель, это можно заметить также и в повседневной жизни. Показатель склонностей зависимого поведения от компьютерных игр у девушек выше, чем у юношей.

На основе проведённых эмпирическим исследованиям, которые были проведены среди подростков с помощью методики А.Н. Орел, и методики В. Д. Менделевич, обнаружено не только определенные формы девиантности, но и установлено гендерные особенности, влияющие на форму выражения противоправности в обществе. Также было определено основные психологические условия профилактики и психокоррекции девиантного поведения у подростков, которые являются достаточно действенными в преодолении нежелательных проявлении поведения. Для подросткового возраста характерны специфические реакции, такие как: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, хобби–реакция; реакции, которые может определить привязанность ученика к асоциальным элементам [2]. Для девиантных подростков была разработана тренинговая программа по коррекции эмоциональных нарушений, которая состояла из 9 занятий: Критерием эффективности программы являлось снижение эмоциональных нарушений у девиантных подростков.

Традиционная программа профилактики алкоголизма в среде подростков, основанная на формах просвещения, не дает похожего эффекта, имеет низкую эффективность, в связи с чем настолько увеличилось количество подростков (по результатам на начало нашего исследования – свыше 80%), которые уже к этому возрасту употребляли алкоголь. Антисоциальное поведение подростка, употребляющего алкоголь, взаимообусловлено влиянием факторов, в первую очередь, внешней социальной средой, а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. Исходя из задач, поставленных в исследовании, была проведена работа по выделению основных направлений и приемов профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков с ранней склонностью к алкогольной аддикции и разработана на этой основе программа психологической помощи. Была проверена эффективность программы, выделены условия ее эффективности. Актуальность темы исследования подтвердилась результатами, полученными в ходе исследования. По нашим данным треть подростков к девятому классу имеют укрепившийся или ситуативный интерес к алкоголю. Менее пятой части всех подростков, участвующих в исследовании, показало устойчивое отрицание алкоголя. Это подтверждает мнение о необходимости увеличения усилий педагогов и психологов в области профилактики ранней алкогольной зависимости.

Подростки, склонные к развитию ранней алкогольной аддикции, по окончанию программы изменились: изменилось причем значимо, их отношение к алкоголю как средству зависимости; в гораздо большей степени они стали понимать, что сами ответственны за выбор своего поведения; особо отмечаем, что изменилось их поведение, связанное с употреблением алкоголя — это важное изменение. В совокупности с решением принимать на себя ответственность за свое поведение этот новый способ поведения может быть теперь принят за норму и укрепиться в дальнейшем.

Информационные источники:

1. Гурлеева Т. Подросток, становление ответственности: Т. Гурлеева. К.: «Школьный мир», 2010.
2. Перевозная С.В. Работа с учащимися с девиантным поведением К.: 29 с.
3. Социально – психологическое обеспечение правоохранительной деятельности: теоретические и практические аспекты: материалы научно – практической конференции (Харьков, 24 апреля 2009) Х.: Изд–во Харьковский национальный университет внутренних дел. 2009. 304 с.

КНИГА
АНАТОЛИЯ КОХАНА

СПОСОБНОСТИ ИЛИ ПОСЛЕДНЯЯ ИНСТАНЦИЯ ЭГОПОЛЯРНОГО ОБЩЕСТВА

Люди приходят в этот мир и уходят из него одинаково, и остается от каждого то, что он сделал, и совершенно не важно, совершал ли он свои деяния в золоте или лохмотьях.

В тюрьму и на плаху попадают люди разных сословий абсолютно одинаково.

Если не считать разум, то пришедшему в этот мир человеку нечего предложить другим членам общества, кроме своего тела и внутренних органов.

А.А. Кохан

www.Kohan.ru

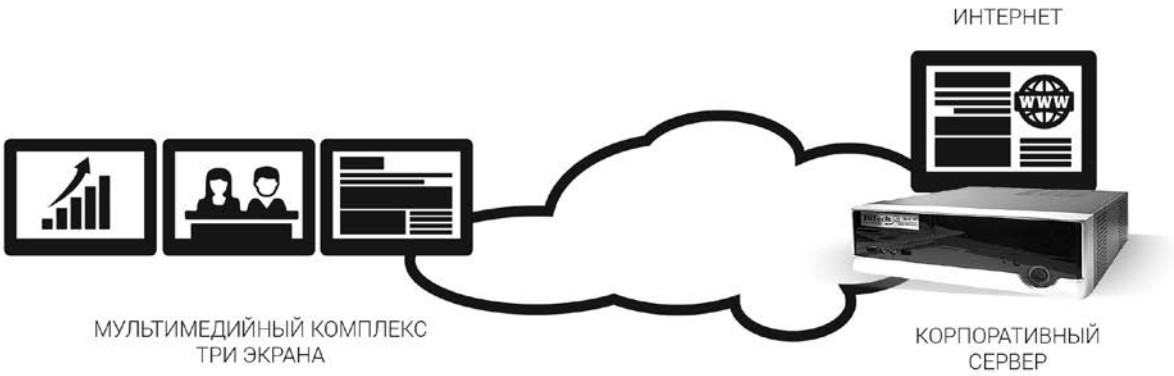
Заказать книги можно с доставкой почтой России наложным платежом. тел . +7 499 788 72 39, электронной почтой design@owc.ru Вы можете заказать книги на русском или английском языке, в стандартном или подарочном формате.

Заказывайте книги с автографом автора. Спрашивайте книги в магазинах г. Москва, ФГУП «Издательство «Транспорт», магазин «Транспортная книга» Садовая–Спасская, д. 21/1, м Красные ворота

ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
Video conferencing systems
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)

(XXXV НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ)

БЕЗУМНЫЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОГО КОММУНИЗМА

THE CRAZY ORIGINS OF MODERN COMMUNISM

Кохан А.А.,
Военный ученый и изобретатель,
Главный редактор одного международного и двух всероссийских СМИ, Институциональный инженер
E–mail: info@owc.ru

Kokhan A.A.,
Military scientist and inventor, Chief editor of one international and two all–Russian media,Institutional engineer
E – mail: info@owc.ru

Аннотация:
Идеи коммунизма продолжают существовать в большом разнообразии форм толкования социальной справедливости, включая социализм, фашизм, тоталитаризм, демократические ценности. В целом ряде стран люди до сих пор страдают от наследия коммунизма и тех социальных процессов, которые вызвала безобидная на первый взгляд ложь теории коммунизма, оправданная идеями социальной справедливости. В результате человеку с разрушенным когнитивными искажениями сознанием приходится искать возможность и способ паразитирования, потому что другие пути социализации ему не доступны.

Annotation:
The ideas of communism continue to exist in a wide variety of forms of interpretation of social justice, including socialism, fascism, totalitarianism, and democratic values. In a number of countries people are still suffering from the legacy of communism and those social processes that were caused by the seemingly harmless lie of the theory of communism, justified by the ideas of social justice. As a result, a person with a destroyed cognitive distortion of consciousness has to look for an opportunity and a way to parasitize, because other ways of socialization are not available to him.

Ключевые слова:
Идеи, теории и реальность, здравомыслие, наука и ложь, паразитизм.

Keywords:
Ideas, theories and reality, sanity, science and lies, parasitism.

БЕЗУМНЫЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОГО КОММУНИЗМА

В настоящей статье использована рукопись «Заработная плата»: «Экономическо–философские рукописи 1844 года, (К.Маркс и Ф.Энгельс. С.С., изд 2, т. 42, с. 41–174). Написано К. Марксом в апреле–августе 1844 г. Полностью опубликовано в Marx – Engels Gesamtausgabe. Erste Abtailung, Bd. 3, 1932. Печатается по рукописи. Перевод с немецкого.»
Указанная в машиночитаемом тексте источника аргументация и выводы полностью соответствуют современным идеям, заложенным в коммунистические, национальные, патриотические, социалистические, тоталитарные, фашистские и многочисленные их производные.
Таким образом, влияние конспирологических теорий, авторства и конкретных персоналий не может понизить актуальность настоящей статьи, поскольку самый верный результат истории – современное положение дел, от которого я и отталкиваюсь.
Анатолий Кохан

Не так важно кто, и как создал коммунистическую теорию, важно, что в результате коммунизм состоит из навязчивых идей, написанных людьми вменяемость которых вызывает серьезные опасения. И эти идеи коммунизма, являясь плодом одержимости авторов, тиражируют одержимость и невменяемость в новых честных и неискушенных умах следующих поколений.

Это вывод может показаться сомнительным только на первый взгляд. Никто кроме нас самих не может нас ни в

чем убедить, поэтому обратимся «условно к самому отцу основателю» и разберемся сами. Вряд ли кто–то кроме отца основателя расскажет нам больше о мотивах, методах, причинах и сути коммунистического учения.

До нас дошла рукопись Карла Маркса «Заработная плата» , предположительно 1844 года.

Эта работа обосновывает идеи, определившие содержание коммунистической теории и практики в концепции Карла Маркса, применяемые до сих пор в большом многообразии политических учений и систем, многие из которых на первый взгляд не имеют никакого отношения к коммунизму, но их объединяет легализация паразитарной социальной концепции существования.

Коммунизм – плохо классифицируемый термин как до Маркса, так и после. Справедливое построение отношений внутри общины не нуждается в особом названии и описании. Справедливость и здравомыслие не нуждаются в описании до тех пор, пока не будут потеряны.

Когда люди живут счастливо и справедливо необходимость в названии естественного состояния, которое присутствует всегда – нет, потому что это состояние есть всегда. Когда нарушено здравомыслие и справедливость – возникает необходимость как–то назвать «потерянное счастье» и объяснить, как его вернуть.

Человек, живший в справедливых отношениях и здравомыслии, но получивший заблуждение, будет мотивирован исправить ошибку мышления. Возникает круг Дэна Хармона, – сценарный круг возвращения в состояние равновесия.

Но что делать, если вы получили необратимую травму когнитивной деятельности? У вас обсессивное состояние, лоскутная амнезия, снижение критического отношения к своему поведению на почве психических изменений, приглушены нравственные качества: для человека перестает быть проблемой ложь, грубость, измена, пренебрежение интересами других людей. Вашими качествами стали безнравственность и эгоизм, деградация личности и непонимание, насколько картина происходящего изменена в вашем представлении.

Реальность становится искаженной ложью и производными лжи. И это почему–то напоминает мне коммунизм. Постоянно лгущие люди считают доблестью хитрость, они не понимают, что хитрость это только разновидность глупости. Вместо преобразований они занимаются игрой.

Эти люди не понимают, что все игры в их исполнении – это «русская рулетка». Люди теряют связь с реальностью, когда их собственный опыт построен на лжи.

Для лжеца доступна только паразитарная концепция существования, а это одна из производных коммунистической теории.

Чтобы перейти к анализу труда Маркса обратимся к современному знанию социальных процессов на производстве. Социальные теории и модели общественных коммуникаций, пригодные к практическому применению, должны быть как минимум целостными, не иметь внутренних противоречий и учитывать все известные общественные процессы или, как минимум, процессы значимые для развития технологий, применяемых членами общества в практической деятельности. Материалы, претендующие на практическое использование, должны быть лексически или хотя бы понятийно корректны, не содержать заведомо ложных конструкций, не содержать популизма и не содержать другие формы преднамеренного введения пользователя в заблуждение. Кроме того, модели социальных систем, не имеющие корректных механизмов самоадаптации к неизвестным раннее условиям собственного существования, являются нежизнеспособными.

И во времена Маркса было понятно, что перенести предмет из точки А в точку Б это совершение операции. Технологическая операция может быть совершена естественным путем – силами природы, искусственным механизмом или человеком, если совершить операцию позволяют физиологические возможности человеческого организма. И это одна операция, независимо от того, кто ее выполняет. Исполнение этой одной операции разными способами отличается только затратами. И выбор человека, как исполнителя, не всегда оказывается оптимальным.

Актуальное сегодня понимание того, что человеку придется отказываться от работы, потому что ту работу, которую раньше делали люди, машины делают лучше, пришло с появлением машин и существовало на момент написания доклада «Заработная плата», но упорно игнорировалось Карлом Марксом, поскольку полностью машинное производство, без участия человека, лишает смысла рассмотрения вопросов труда, занятости, зарплаты и прибыли в связи с отсутствием лиц, участвующих в процессе производства.

Работы Маркса не решают существующие вопросы. Карл Маркс создает несуществующую в реальности проблему, и ее решает с заранее желаемым результатом. В то время, когда реально существующие проблемы замалчиваются, вследствие чего наращиваются и приобретают апокалиптические масштабы.

Тогда, во времена начала индустриальной революции, производство получало новые машины, но никто не заботился, чтобы люди с традиционными профессиями, которые лишались работы, получали знания достаточные для того, чтобы продолжать приносить пользу в условиях, когда производство становится машинным. Люди стали становиться невеждами, даже не подозревая об этом. Да и на заре развития машинного производства не было понимания, какие знания нужны людям, чтобы человек мог оставаться необходимым членом общества технологий. Людей переводили на менее квалифицированную работу или увольняли, потому что с той работой, которой они занимались вчера, справлялись машины.

Человек не просто потерял работу – его работа исчезла, ему необходимы деньги, он стал невеждой и нет того, кто скажет, как теперь получать деньги на жизнь – все это естественное следствие социальных ошибок начала эпохи развития технологий. Люди начали страдать от недостатка корректных связных знаний, одновременно теряя работу, и совершать когнитивные ошибки, которые продолжают совершаться по настоящее время, что сопровождается массовым нарушением когнитивной деятельности.

Внедрение машинного производства вызвало увольнения, что стало благоприятной почвой для пополнения деградирующих общественных групп и для поиска ими социальных стратегий существования. Кто–то обращался

к здравомыслию и науке, изучал природные явления и развивал технологии, а другие от праздной жизни или крайней нужды становились пьяницами, людьми с наркотической зависимостью, приобретали различные формы психических расстройств. Получившие нарушения умственной деятельности люди, не ограниченные действующей опекой, предпринимали попытки введения в заблуждение остальных, в том числе с применением терминологии экономической деятельности и социальной справедливости. Дезориентация вызвала публикации многочисленных авторов, преследующих не познавательные или научные, а амбициозные цели, что создало информационный фон из идей сомнительного содержания.

Люди, потерявшие занятие, не зависимо от того, кем они были ранее – рабочими или работодателями, в связи с потерей профессиональной востребованности и тем самым попавшие в затруднительное положение, стали терять здравомыслие, вслед за ними и все остальные. Потеря здравомыслия не пошла по принципу социального расслоения.

В результате недостаточно осознанного применения технологий появились «лишние люди», что было воспринято не как результат потери гармонизации природных явлений и социальных отношений вследствие ошибок практической деятельности, а как естественный элемент природного процесса общественного развития. В результате появились вторичные когнитивные искажения во внешне благополучной части общества, к которым необходимо отнести идеи о ненужности или непригодности части членов общества, идеи возможности праздного существования и идеи целесообразности навязывания услуг.

Каждая технология открывает новые возможности и становится опасной, если люди, которые ее используют, и люди, которые пользуются продуктами, полученными по этой технологии, не имеют достаточных современных связных знаний.

Анализ рукописи, приписываемой Карлу Марксу, указывает на то, что автор потерял связь с реальностью в результате одержимости. Он игнорирует очевидные вещи. Ему не удаются ссылки на экономическое учение Адама Смита, и он фантазирует. Маркс пишет сам вместо политэкономов нужные выводы, используя формулировки: «Политэконом говорит нам, что…», «Если, согласно политэкономам…», «По словам политэкономов…», «Согласно политэкономам…». Маркс не пытается выстроить логическую линию, выписывает цитаты, но не найдя почвы для своей навязчивой идеи пишет: «это вытекает из собственных рассуждений политэкономов, хотя они этого и не замечают», или «переданных чуть ли не собственными словами политэкономов».

Маркс пытается убедить в собственной лжи театральным приемом «Теперь станем целиком на точку зрения политэконома…».

Искаженное восприятие Маркса делает безнравственность и эгоизм основными качествами его работы.

Рукопись Маркса не содержит ни одного абзаца, который не вводил бы в заблуждение.

Возможно, Маркс страдал алкогольной и (или) наркотической зависимостью. Впавший в обессивное состояние, одолеваемый навязчивой идеей, пытаясь решить свои проблемы бульварный журналист применил свои таланты в сложившейся группе людей с схожими проблемами, преследуя цель легитимизации паразитарного существования в технологически развивающемся обществе.

Возможность высвобождения времени для творческой научной технологической и социальной деятельности, которую дало развитие машинного производства стала очевидна и привлекла умы всех слоев общества, но недостаток знаний социальных механизмов, собственной физиологии, отсутствие понимания сути самих технологий создали условия для продвижения идей безумного происхождения, что и создало величайшего монстра по масштабам нанесенного социального вреда, который мы можем оценить только сейчас – коммунизм.

Высвобожденные из коммерческих и производственных процессов люди получили нарушения когнитивной деятельности и стали источниками и проводниками мифических, заведомо деструктивных и асоциальных идей, позволяющих им паразитировать на возникшем технологическом обществе.

Удачно сформировавшейся команде единомышленников и товарищей по несчастью с приобретёнными нарушениями когнитивной деятельности удалось обмануть не определившуюся общественность, находящуюся в хаосе собственного непонимания происходящих реальных процессов. Навыки журналистики и навязчивая идея, связанная с необходимостью паразитирования дали возможности Карлу Марксу стать идеологом безумного учения.

Если не считать когнитивные возможности, то физиологические возможности человека ничтожны относительно сил природы, но страдающие зависимостью больные люди не ощущают изменения своего восприятия, вследствие чего отрицают очевидное.

Уравнять всех людей, индивидуальных и не повторимых от природы, принудительно заставить работать, даже если эта работа никому не нужна, обеспечить зарплатой, привязанной к ненужной работе, а еще и лишить прав творчества людей, чье творчество создает технологии – это основные идеи коммунистического учения.

В результате мы получили многочисленные учения и политические формы государственного устройства как следствие влияния (не всегда явные) коммунистической идеологии, противоречащие законам природы и физиологии человека.

Сегодня идеи коммунизма существуют в большом многообразии форм толкования социальной справедливости, включая формы социализма, фашизма, тоталитаризма и даже под флагом демократических ценностей. Написанный позже основополагающий труд Маркса, обосновывающий коммунистические идеи, неслучайно называется «Капитал». Применение денежного выражения ко всем формам коммуникаций прежде всего создает искаженное представление о существующих товарно–денежных отношениях и хозяйственной деятельности вне коммунистической идеи. Поэтому капитализм Маркса нельзя считать капитализмом, это коммунистическое представление о капитализме и демократии, которое активно развивается многими странами с коммунистическим прошлым при полном непонимании того, что они остались в коммунистической идеологии – в той ее части, где капитализм имеет звериное лицо, это всего лишь проекция коммунизма – коммунизм в чистом виде.

Необходимо отметить монетаризм коммунизма. Поэтому возможно коммунизм оказывал какое–то влияние на монетарные власти, чем можно от части объяснить популярность коммунизма Маркса после его смерти.

Настоящая работа направлена на осознание происхождения некоторых внешне безобидных социальных идей людьми, чья личность еще не разрушена необратимыми изменениями, поскольку разрушить личность может не только алкоголь или наркотическая зависимость, но и шаблон поведения, характерный для алкоголика и наркомана.

У меня нет предубеждений в отношении трудов классиков марксизма и Карлу Марксу лично. Я родился и живу в стране, где люди до сих пор страдают от наследия коммунизма, тех социальных процессов, которые вызвала безобидная ложь теории коммунизма, оправданная идеями социальной справедливости. Благодаря этому мне представляется уникальная возможность изучить на практике происхождение когнитивных искажений и социальные механизмы их влияния на жизнь людей.

Коммунизм – монетарная идея. И как идея устранения конкурентов силами их же рабочих весьма привлекательна, да и при коммунизме кто–то должен заниматься справедливым распределением между членами общества. Идеи с искаженным восприятием находят сумасшедших последователей во всех слоях общества. Фридрих Энгельса не был нуждающимся человеком.

Паразитирующие члены общества ищут место для лучшей жизни. Паразитам нужны честные люди и передовые технологии, чтобы паразитировать. Паразиты стремятся уехать в другие страны, они переводят деньги и переезжают за границу. Если человек с паразитарной концепцией покупает бизнес, бизнес погибает от непонимания собственником технологий. Тогда паразиты находят единомышленников среди местных, не способных определить паразитарную концепцию милых эмигрантов, это люди с заблуждениями и как следствие с финансовыми трудностями.

Эмигранты с коммунистическим опытом социальных коммуникаций начинают помогать избираться людям с когнитивными расстройствами в органы местного самоуправления, даже парламенты, занимают ниши социальных работников, преподавателей школ, воспитателей детских садов, полиции. Так сегодня происходит экспорт коммунизма. Это не спланированный процесс, это следствие неосознанного проведения демократических преобразований, непонимания демократическими обществами влияния на людей коммунистических социальных механизмов и паразитарных социальных концепций.

Так, живущий в передовой стране, человек – носитель демократических идей однажды обнаруживает, что из детского сада его ребенок пришел коммунистом или фашистом, и это позволили сделать деньги того самого иммигранта с деньгами и сознанием, измененным последствиями коммунизма, на безумность идей которого никто не обратил внимания.

Последствия коммунистической идеологии всегда оставляют след в финансовых транзакциях, безумная ложь пока остается на лицах, в улыбках получателей банковских переводов и в стратегии хитрости современных обманщиков.

В настоящей статье «БЕЗУМНЫЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОГО КОММУНИЗМА», за неимением доступа к доверенному архиву, использован машиночитаемый текст, размещенный на сайте и актуальный на 07.01.2021 http://www.souz.info/library/marx/1844works.htm

Информация о домене и IP доступе на 07.01.2021

IP 178.208.83.55 информация:

Domain Name: SOUZ.INFO
Registry Domain ID: D1105256–LRMS
Registrar WHOIS Server: whois.networksolutions.com
Registrar URL: www.networksolutions.com
Updated Date: 2020–09–24T17:34:42Z
Creation Date: 2001–10–14T15:48:59Z
Registry Expiry Date: 2021–10–14T15:48:59Z
Registrar Registration Expiration Date:
Registrar: Network Solutions, LLC
Registrar IANA ID: 2
Registrar Abuse Contact Email: abuse@web.com
Registrar Abuse Contact Phone: +1.8003337680
Reseller:
Domain Status: clientTransferProhibited https://icann.org/epp#clientTransferProhibited
Registrant Organization:
Registrant State/Province: FL
Registrant Country: US
Name Server: NS1.MCHOST.RU
Name Server: NS2.MCHOST.RU
DNSSEC: unsigned inetnum: 178.208.83.0 – 178.208.83.255
netname: MCHOST–NET
remarks: INFRA–AW
descr: McHost.Ru
country: RU
admin–c: MI1667–RIPE
tech–c: MI1667–RIPE
status: ASSIGNED PA
mnt–by: mnt–ru–mchost1–1
mnt–by: MCHOST
created: 2010–04–19T10:52:41Z
last–modified: 2020–11–06T08:31:54Z
source: RIPE

Таким образом, статья содержит не критику Карла Маркса, а материалов указанного выше машиночитаемого текста, даже когда указывается «Карл Маркс».

Имя собственное «Карл Маркс» используется исключительно в качестве цитирования машиночитаемого русскоязычного текста страницы, который получен по протоколу http компьютером Анатолия Кохана 07.01.2021 путем запроса ссылки http://www.souz.info/library/marx/1844works.htm где с использованием русского языка и указано что страница содержит перевод рукописи Карла Маркса.

«Карл Маркс» следует читать – автор приведенной цитаты, при условии тождественности русского текста его пониманию, названный автором электронной страницы полученной по запросу с компьютера Анатолия Кохана – Карлом Марксом

Таким образом отсылка к предполагаемому автору следует считать отсылкой к русскоязычному тексту, указанной публикации.

Никакие претензии в отношении источника цитирования автору статьи – Кохану Анатолию Аркадьевичу не могут быть приняты.

Не вызывающее доверия историческое поле, тем боле подверженное переводу на иностранный язык на самом деле представляет серьезный интерес и далеко не по причине личности господина Маркса и исторических событий.

Указанная в машиночитаемом тексте источника аргументация и выводы полностью соответствуют идеям заложенным в коммунистические, национальные, патриотические, социалистические, тоталитарные, фашистские и многочисленные их производные.

Эта аргументация и идеи противоречат здравому смыслу, современным научным достижениям, но их объединяют характерные особенности свойственные изменению личности в результате алкогольной и наркотической зависимости.

ИЗМЕРЕНИЕ БЕДНОСТИ В РФ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

MEASURING POVERTY IN THE RUSSIAN FEDERATION. THE SOCIOLOGICAL ASPECT

Захарнева Н. А.
Студентка, Государственный университет «Дубна»
Г. Дубна, Московская обл.
E–mail: info@owc.ru

N.A. Zakharneva
Student, Dubna State University
Dubna city, Moscow region
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья посвящена методам исследования бедности в России и зарубежных странах. Рассмотрены классические подходы к определению бедности, которые в современных условиях является недостаточным для идентификации бедного населения и последующего принятия своевременных и взвешенных решений по борьбе с данной проблемой.

Annotation:
The article is devoted to the methods of studying poverty in Russia and foreign countries. The article considers the classical approaches to the definition of poverty, which in modern conditions are insufficient for identifying the poor population and the subsequent adoption of timely and balanced decisions to combat this problem.

Ключевые слова:
бедность, абсолютная бедность, относительная бедность, многомерная бедность, Россия.

Keywords:
poverty, absolute poverty, relative poverty, multidimensional poverty, Russia.

ИЗМЕРЕНИЕ БЕДНОСТИ В РФ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Исследование феномена бедности имеет большую актуальность, т.к. в российском социологическом диспуте до сих пор четко не определены пути развития социологии бедности, а применяемые методологии определения бедности по уровню дохода и потребления подвергаются критике и устаревают.

В социологии общепринятыми считаются три трактовки бедности, каждая из которых имеет свою методологию выявления и сферу применения.

Абсолютная бедность – явная недостаточность имеющихся у субъекта имущественных ценностей, товаров, денежных средств, минимально необходимых для поддержания жизни и жизнедеятельности. Она имеет место, когда люди не обладают достаточными ресурсами для поддержания минимума физического здоровья и фактически не в состоянии удовлетворить базовые человеческие потребности.

Абсолютный подход в определении бедности основан на сопоставлении доходов и расходов населения с абсолютной, экспертно–задаваемой величиной (чаще всего величиной прожиточного минимума). Именно этот подход используется органами гос. власти, для выявления размеров и адресатов государственных льгот и пособий, оценки проводимой социальной политики и определения тенденций в экономической сфере.

Л. А. Гордон выделяет три вида абсолютной бедности:

Таблица 1. Абсолютная бедность

Умеренная бедность	Необеспеченность или недостаточная обеспеченность
Нужда	Средняя бедность
Нищета	Наиболее острое проявление бедности

Недостатком подхода считается то, что выбор того, что составляет основные потребности часто носит произвольный характер и то, что в категорию бедных могут не попасть те, кто не имеет возможность доказать свое материальное положение.

Методы определения абсолютной бедности: метод удельного веса продуктов питания (статистический), метод прямой оценки нормативных потребностей (нормативный).

Относительная бедность – бедность, не позволяющая поддерживать уровень жизни, принятый в данном обществе.

Этот подход в изучении бедности позволяет выявлять тех людей или группы людей, которые занимают менее благополучную позицию в конкретном обществе, и показывает, насколько бедным является индивид, группа, общество в сравнении с другими индивидами, социальными группами, обществами.

Две концепции относительной бедности: относительная монетарная бедность, относительная немонетарная бедность (концепция относительной депривации).

Масштабы относительной бедности могут не совпадать с масштабами абсолютной бедности. В обществе может быть ликвидирована абсолютная бедность (к чему, например, стремится ООН), но бедность относительная– никогда. Дело в том, что неравенство — это неотъемлемая черта стратифицированного общества. Исходя из этого, относительная бедность будет сохраняться или даже возрастать, когда стандарты жизни или уровня потребления вырастут для всех социальных слоев.

Минусом этого подхода можно считать спорность вопроса, насколько корректно считать домашнее хозяйство бедным, если у него есть средства для поддержания базовых потребностей.

Субъективная бедность – концепция, основанная на идее, что уровень бедности человека может определить только он сам.

Этот подход позволяет выявить изменения социального самочувствия населения и оценить уровень социального напряжения, и именно поэтому субъективные методики исследования бедности интересны в социально–политических исследованиях.

Субъективная бедность определяется тремя методами.

Таблица 2. Субъективная бедность и ее определение

Наименование метода	Способ определения
Метод самозачисления	Респондент сам определяет свою принадлежность к какому–либо классу. Бедными считают тех, кто сам себя таковым определил.
Метод репутации	Согласно этому методу, происходит опрос о том, какие категории населения респонденты относят к бедным.
Метод субъективного определения норматива	Определение минимального необходимого для обеспечения приемлемого уровня жизни размера дохода на основе субъективных мнений людей. Черта бедности, отмеченная большинством опрошенных, определяет масштаб бедности.

Спецификой этого подхода является то, что исследования отображают субъективное мнение респондентов о своем благополучие, а оно не всегда соответствует реальности.

Помимо всех перечисленных методов выявления бедности существует множество других. Например, метод стратификации, по которому к бедным относят всех априори неспособных к самообеспечению людей (сироты, инвалиды, пожилые люди и т.д.).

Упомянутые выше концепции можно назвать несовершенными, так как каждая из них рассматривает бедность в одном направлении, не позволяет в полной мере оценить масштабы бедности и многомерный характер этого явления.

Понимая это, Программа развития ООН (ПРООН) в 1997 году разработала индекс нищеты населения. ИНН характеризует уровень обездоленности в трёх важнейших элементах жизни человека: продолжительности жизни, знании и достойном уровне жизни. Он вычисляется отдельно для развитых и развивающихся стран. Для развитых стран он рассчитывается на основе следующих показателей: доля населения, которая, как ожидается, не доживет до 60 лет, доля людей без должного образования, уровень хронической безработицы и населения, имеющее доходы ниже 50% медианного значения [2;3;4].

Комбинации этих показателей имеют три отличительные особенности от подходов, рассматриваемых выше.

1. Бедность рассматривается в более широком смысле, что позволяет не только фиксировать уже существующее состояние бедности, но и возможности человека избежать бедности.
2. Индекс предназначен для идентификации бедных стран (больших групп или регионов внутри страны), индекс не предназначен для определения уровня бедности конкретно взятого индивида или домашнего хозяйства, в отличие от разновидностей бедности, описанных ранее.
3. Эффективность данного метода зависит от того, с какой целью проводятся исследования и будут ли они применятся для реализации социальной политики. При этом, чтобы оценивать эффективность государственных программ, необходимо знать динамику изменения отдельных компонентов.

Недостатком же ИНН является то, что он не позволял определить, какое количество домохозяйств подвержено одновременно нескольким видам депривации.

Но на смену ИНН, с наращиванием теоретической базы о том, что бедность явление многомерное, пришел метод расчета индекса многомерной бедности (ИМБ), основоположником которого является А. Сен. Значительный вклад в развитие этого подхода сделали такие ученые как С. Алкире и Д. Фостер [1].

ИМБ отражает как масштабы многомерной бедности, так и ее глубину, т.е. среднее число депривaций, одновременно испытываемое людьми. Он может быть использован для создания полной картины людей, живущих в условиях бедности, и позволяет выполнять сравнения как по странам и регионам, так и по всему миру, а также между этническими группами, городским (сельским) населением отдельной страны и по другим ключевым характеристикам домашних хозяйств. Единственная депривация не может представлять собой бедность. Согласно многомерному индексу бедности домохозяйство должно испытывать сразу несколько депривaций одновременно. Индивид считается многомерно бедным, если взвешенные показатели, по которым он испытывает депривации, в сумме составляют как минимум 30%.

Многомерный индекс бедности опирается на последние достижения в области теории и представляет собой первый глобальный показатель в своем роде, предлагая ценное дополнение к традиционным измерителям бедности, основанным на доходах.

Впервые глобальный ИМБ опубликован в докладе о человеческом развитии за 2010 год на основе данных по 104 развивающимся странам. Существует значительное количество методик определения многомерной бедности, которые продолжают разрабатывать.

Исследование бедности идут во множестве направлений. Группа таких ученых как У. Боссерт, Р. Чакраварти и К. д'Амброзио исследует измерение индивидуальной бедности в межвременном контексте в своем труде «бедность и время». Еще одно большое направление – исследование глобальной бедности. Здесь происходят исследования

глобального уровня бедности и её тенденции, способы интерпретации полученных данных, исследования о лучших путях ее преодоления [7;8].

Таким образом, научный дискурс в зарубежной социологии бедности очень разнообразен.

В Российской Федерации общепринятой для измерения и оценки бедности является концепция абсолютной монетарной бедности, основанная на соответствии доходов или расходов населения, установленному минимуму средств существования. Росстат, начиная с 1992 года по настоящее время, публикует данные, получаемые этим способом. Этот подход так же используется в США, Канаде, Италии, Турции и ряде других стран.

Однако Д.А, Меньших в своем исследовании приходит к выводу, что определение бедности в рамках монетарной концепции в современных условиях является недостаточным для идентификации бедного населения и приводит аргументы в пользу пересмотра существующей концепции бедности, приводящей к искаженным оценкам бедности, что не позволяют принять своевременные и взвешенные решения по борьбе с данной проблемой [6]. В данный момент, идея о необходимости исследования бедности с помощью ИМБ является общепринятой. Считается, что возможности для перехода имеются, а ограничения внедрения преодолимы [5;6].

Таким образом, исследования многомерной бедности в России имеют большой потенциал. В 2019 году Росстат объявил, что с 2020 года начнет ежегодно публиковать данные ИМБ.

Анализируя все вышеперечисленное, можно сказать, что между опытом и теорией зарубежной социологии бедности и российской лежит отставание в несколько лет, но российская социология активно занята проблемой приложения мирового опыта методологии определения бедности на себя.

Информационные источники:

1. Alkire S., Santos M. E. Acute multidimensional poverty: A new index for developing countries //United Nations development programme human development report office background paper. – 2010. – №. 2010/11.
2. Багдасарьян Н.Г, Воинова А.А. Классовые концеции социальной стратификации: вызовы постиндустриального общества // Гуманитарный вестник. 2015. № 1 (27) – с.2
3. Баранов Г.В., Касека И.П., Козырева М.А., Куджева Е.К., Куджева Ф.А., Сизова Н.З., Хвоствоцева Е.Н., Шимон Н.В. Вопросы современной науки. Коллективная научная монография / под. Ред. Е.Е. Еникеева. Москва, 2017. Том 19.
4. Воинова А.А. Модель университета в цифровом обществе: между традициями и инновациями // Цифровые технологии в инженерном образовании»: новые тренды и опыт внедрения: Сборник трудов международного форума (Москва, 28–29 ноября 2019 г.): сборник трудов. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. С. 470–472.
5. Елисеева И. И., Раскина Ю. В. Измерение бедности в России: возможности и ограничения //Вопросы статистики. – 2017. – №. 8. – С. 70–89.
6. Меньших Д. А. Новая концепция бедности в России как основа социальной политики//Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. – 2017. – Т. 9. – №. 1. – С. 65–78.
7. Рябцев С.В., Кириллов П. Е. Временной компонент социального мифа как социообразующая структура // Манускрипт. 2020. Т. 13. № 8. С. 135–139.
8. Рябцев С.В., Кириллов П.Е. Кравченко А.Л. Трансформация трудовых практик в условиях постсовременности // Научное мнение. 2020. № 1–2. С. 33–37.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ НАПРАВЛЕНИЙ СОДЕЙСТВИЯ ВЫПУСКНИКАМ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ

THE MAIN APPROACHES TO RESEARCH AND DEVELOPMENT OF DIRECTIONS OF ASSISTANCE TO GRADUATES OF INSTITUTIONS FOR ORPHANS

Сулимова А.А.
Студент, Санкт–Петербургский государственный Университет Г. Санкт–Петербург, Россия
E–mail: info@owc.ru

Sulimova Alina Alekseevna
Student of the St. Petersburg State University St. Petersburg, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассмотрены основные подходы к определению социальной адаптации: психоаналитический, гуманистический, бихевиористский, а также подход, используемый в когнитивной психологии личности. Проанализированы возможности их применения в отношении выпускников центров содействия семейному воспитанию. Рассмотрены основные направления поддержки выпускников центров содействия семейному воспитанию с учетом результатов исследований, посвященных изучению социализации данной группы молодежи. Представлены возможные пути повышения эффективности системы постинтернатного сопровождения.

Abstract:
The article considers the main approaches to the definition of social adaptation: psychoanalytic, humanistic, behavioral, as well as the approach used in the cognitive psychology of personality. The possibilities of their application in relation to graduates of centers for the promotion of family education are analyzed. The main directions of support for graduates of the centers for the promotion of family education are considered, taking into account the results of research devoted to the study of the socialization of this group of young people. Possible ways to improve the efficiency of the post–internet support system are presented.

Ключевые слова:
дети–сироты, дети, оставшиеся без родительского попечения, содействие, социальная адаптация, постинтернатное сопровождение, факторы адаптации, центр содействия семейному воспитанию, постинтернатная адаптация, выпускники детских домов, социальное сопровождение

Key words:
orphans, children left without parental care, assistance, social adaptation, post–international support, adaptation factors, center for assistance to family education, post–international adaptation, graduates of orphanages, social support.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ НАПРАВЛЕНИЙ СОДЕЙСТВИЯ ВЫПУСКНИКАМ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ

Содействие — это помощь, поддержка в каком–то деле, деятельности [10]. Для выпускника учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без родительского попечения крайне важно ощущать поддержку со стороны специалистов и неравнодушных людей в процессе выполнения новых задач, которые в корне отличаются от того, к чему он привык за годы жизни в детском доме. Таких как, например, покупка квартиры, оплата коммунальных счетов, приготовление пищи и так далее. На практике оказывается, что в пост–интернатный период молодые люди не могут справиться с возникающими проблемами.

Существует множество исследований, посвященных проблеме социализации выпускников детских домов, авторы которых (такие как И.В. Дубровина, Г.В. Семья, М.И. Рожков и др.) анализируют спектр факторов, провоцирующих трудности их социальной адаптации [6].

Сюда можно отнести: неумение планировать досуг и распоряжаться своим свободным временем, неподготовленность к жизни вне стен интерната, отсутствие таких качеств как гибкость и быстрая адаптируемость, частая сменяемость педагогов в детском доме, что привело к проблемам с доверием и так далее. Выпускник детского дома, зачастую, лишен родственных связей, имеет проблемы с учебой, сложности с работой, юридически и финансово безграмотен.

Вышеперечисленные факторы подтолкнули систему социальной помощи населению начать разрабатывать программы содействия выпускникам детских домов.

Созидательная социальная концепция, в отличие от деструктивной, работает исключительно в режиме постоянной самоадаптации к развивающимся технологиям, тогда как деструктивной концепции достаточно зафиксировать представления. остальное сделает жизнь. Совершенный биологический организм человека не самодостаточен, человека разумного создают социальные коммуникации[5].

Однако, в современной России до сих пор не выработана комплексная программа психологической, социальной и педагогической помощи выпускниками, которая была бы единой для всех регионов нашей большой страны [6]. Тем не менее, целый ряд экспертов выступает за создание отдельного социального института помощи выпускникам детских домов в процессе их социальной адаптации. Опорой для данного института служили бы международный опыт и нормы в области прав защиты детей, оставшихся без родительского попечения [4]. Создание подобного института помогло бы урегулировать помощь выпускникам детских домов, создав единый механизм оказания услуг во всех регионах страны, тем самым ребята из всех уголков России могли бы получать одинаковую помощь и поддержку.

Данная система облегчила бы работу и самим специалистам – единая нормативная база, разветвленная система поддержки, выходящая за пределы социальных центров, широкое общественное освещение проблемы, улучшенное финансирование и т.д.

Основная цель деятельности отделений постинтернатного сопровождения и различных некоммерческих организаций – содействие в процессе социальной адаптации выпускникам детских домов. Социальная адаптация — это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [2].

Существует несколько подходов к определению социальной адаптации.

Представители психоаналитического подхода (З. Фрейд, Г. Гатман) определяли социальную адаптацию как процесс гомеостатического равновесия между личностью и требованиями среды (внешнего мира) [8]. В данной концепции процесс социальной адаптации можно представить в виде формулы “конфликт–тревога–защитные реакции”. В данном случае, конфликтная ситуация является очень важным аспектом в процессе социализации. Э. Эриксон, в свою очередь, продолжая развивать подход З. Фрейда, создал собственный подход, который предполагает возможность позитивного исхода процесса социальной адаптации. По его мнению, этот процесс следует представлять формулой “противоречие—тревога—защитные реакции индивида и среды—гармоническое равновесие или конфликт”. Данная концепция, делая акцент на конфликте между средой и личностью, может быть применена в отношении выпускников детских домов и их социальной адаптации, так как в основном первые года самостоятельной жизни для них — это постоянный конфликт личных интересов и ожиданий среды. Это проявляется, в первую очередь в образовательном и рабочем процессах. И лишь через подобные конфликты, выпускник детского дома учиться взаимодействию с окружающей средой.

В гуманистическом подходе (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Олпорт) опровергаются принципы психоаналитического подхода и утверждается следующее: социальная адаптация — это оптимальное взаимодействие личности и среды [10]. Критерием адаптированности в данной концепции выступает интеграция личности и среды. Таким образом, социальную адаптацию можно представить формулой “конфликт–фрустрация–акт приспособления”. Здесь в основе концепции – сильная, мотивированная личность, которая развивает и использует свой потенциал, а также стремится к достижению своих жизненных целей и самореализации. Рассуждая об этом подходе в контексте социальной адаптации выпускников детских домов, хочется отметить, что данная группа отличается низким мотивационным потенциалом, поэтому гуманистическая концепция социальной адаптации не является самой подходящей моделью объяснения особенностей данного процесса у выпускников детских домов.

Бихевиористы (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Э. Толмен) трактуют социальную адаптацию как процесс физических, организационных, социально–экономических изменений в поведении, культуре и социальных взаимодействиях. Целью этих изменений является повышение выживаемости групп и индивидов [9]. Хоть данная трактовка имеет четкую биологическую подоплеку, стоит выделить в ней очень важный позитивный аспект – данное определение подразумевает отсутствие у индивида конфликта с внешней средой (о внутренних конфликтах речи не идет), достигается состояние равновесия. Необихевиористы, в свою очередь, определяют социальную адаптацию как полную гармонию между интересами личности и требованиями внешней среды. Именно необихевиористский подход достаточно точно описывает цель социальной работы с различными лицами в процессе их социальной реабилитации. Очень важно учитывать как интересы индивида, так и требования среды. Необходимо чутко отнестись к потребностям выпускника детского дома и помочь ему подстроить свои интересы и цели в общепринятую систему ценностей и норм.

В когнитивной психологии личности процесс социальной адаптации предстает перед нами в виде формулы “конфликт–угроза–реакция приспособления” [1]. Данные реакции возникают при информационном взаимодействии личности и среды, т.е. когда человек сталкивается с информацией, противоречащей его установкам, это провоцирует состояние дискомфорта, затем человек либо опровергает полученную информацию, либо принимает ее, соглашаясь на замену собственных установок.

Помимо определения социальной адаптации стоит отметить, что для исследования данной группы населения крайне важно обратиться и к такому термину как постинтернатная адаптация, ведь жизнь в стенах детского дома существенно отличается от жизни в семье.

Постинтернатная адаптация, в свою очередь, представляет собой процесс приспособления выпускника детского дома или интернатного учреждения к условиям новой для него окружающей среды, а также результат этого приспособления. Это интеграция выпускника в общество, принятие требований социума, исполнение новых социальных ролей. Целью постинтернатной адаптации, по словам Егоровой М.А., является “преодоление негативных кризисных общественных явлений и подготовка детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к включению в инновационные социальные системы, что обеспечивает снижение риска проявления деструктивных тенденций и гармонизацию складывающихся социальных отношений” [3]. В таком случае, цель содействия выпускникам детских домов – успешная социальная и постинтернатная адаптация.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить, что данное направление социальной работы крайне важно, ведь оно направлено на помощь той группе населения, которая и так за свою недолгую жизнь столкнулась с большим спектром трудностей. Содействие в процессе социальной адаптации выпускникам детских домов помогает достаточно большой группе молодежи найти себя, обрести и, главное, не потерять веру в себя и в собственные силы, способствует становлению достойным членом общества.

Информационные источники:

1. Аксенова Г.И., Аксенова П.Ю., Купцов И.И. Проблема адаптации личности в зарубежной психологии // Прикладная юридическая психология. – 2018–№4/2018–С. 6–12.
2. Александрова О.Н., Боголюбова О.Н., Васильева Н.Л. Психология социальной работы / Под общей ред. М.А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2002. — 352 е.–С. 8
3. Егорова М.А. Социально–психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников школы–интерната // Вестник практической психологии образования. – 2007.–№3/2007–С. 59–66.
4. Ерёменко Т.В. Постинтернатное сопровождение детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приоритетное направление социальной защиты // Гуманитарные и социальные науки. –2014.–№2/2014.–С. 288–291.
5. Кохан А.А. Правильно думать, значит понимать, что есть что. «Современная школа России. Вопросы модернизации». №1(27), 2019– с. 63.
6. Ефименко В.Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома // Ярославский педагогический вестник. – 2012.–№1/2012.–С. 18–21.
7. Миночкина А.С. Повышение уровня социальной адаптации детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманитарные и социальные науки, –2012.–№4/2012.–С. 163–173.
8. Назаревич О.С. Теоретические подходы к определению социально–психологических аспектов адаптации личности // Вестник угроведения. – 2012.–№4/2012–С. 66–70.
9. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПб. ун–та. – Сер. 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. – 1995. – Вып. 3. – С. 70–74.
10. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин–т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд–во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.)
11. Хуткая С. Социальная адаптированность личности: концептуализация понятия // Социология: теория, методы, маркетинг. –2007.–№2/2007.–С. 164–175.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МУЖЧИНАМИ ИДЕЙ ФЕМИНИЗМА В СМИ

PECULIARITIES OF MEN'S REPRESENTATION OF FEMINISM IDEAS IN THE MEDIA

Нагаева А. Э.
Магистрант, Башкирский государственный университет
Республика Башкортостан, г. Уфа
Ахметьянова Н. А.
Научный руководитель, к. филолог. н., доцент,
Башкирский государственный
университет Республика Башкортостан, Уфа
E–mail: info@owc.ru

Nagaeva Aliya
Master's student, Bashkir State University
Republic of Bashkortostan, Ufa
Akhmetyanova Nailya
Scientific adviser, Candidate of Philology, Associate Professor,
Bashkir State
University Republic of Bashkortostan, Ufa
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной работе были изучены основные тенденции в формировании образа феминистического движения в СМИ. Нами рассмотрены основные подходы к освещению мужчинами темы феминизма в средствах массовой информации. Для достижения цели был произведен анализ статей из журнала Esquire. Также в процессе изучения рассматриваемой нами темы в качестве методологической базы были использованы работы А. К. Ермоловой и Ю. А. Клец «Медиаотражение темы феминизма в отечественных общественно–политических интернет–СМИ» и А. А. Зауэра «Популяризация феминизма в российских медиа и политическое движение: постановка проблемы», а также инфографика журнала «Сноб».

Annotation:
In this work, the main trends in the formation of the image of the feminist movement in the media were studied. We have examined the main approaches to men's coverage of the topic of feminism in the media. To achieve the goal, an analysis of articles from the Esquire magazine. In the process of studying the topic we are considering, the works of A. K. Ermolova and Y. A. Klets «Media reflection of the theme of feminism in domestic socio–political Internet media» and A. A. Sauer «Popularization of feminism in Russian media the Political Movement: Problem
Statement», infographics from the «Snob» magazine were used as a methodological base.

Ключевые слова:
феминизм, СМИ, пресса, отражение идей феминизма, стереотипизация, харрасмент, правила общения, нормы общества, гендерное неравенство, объективация.

Key words:
feminism, mass media, press, reflection of feminist ideas, stereotyping, harassment, rules of communication, norms of society, gender inequality, objectification.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МУЖЧИНАМИ ИДЕЙ ФЕМИНИЗМА В СМИ

Вопрос гендерного неравенства в России все еще является нерешенным, а также к нему присоединяется и проблема дискредитации в СМИ феминистического движения. Ранее исследователи изучали разные аспекты отражения феминизма в СМИ. А. К. Ермолова и Ю. А. Клец, например, провели контент–аналитические исследования в СМИ на предмет освещения феминизма, а также связали процесс стереотипизации женского образа в обществе с тем, что СМИ навязывают определенные образцы поведения женщинам [5; с. 137]. Данный вывод исследователи подкрепили анализом статистики, подготовленной известной журналисткой и феминисткой Натальей Биттен.

Исходя из статистики: «У большинства медиакомпаний мира нет отдельной политики, посвящённой вопросу феминизма; в большинстве средств массовой информации женщины представлены как сексуальные объекты или жертвы; 64 % опрошенных журналистов в 44 странах отметили, что женщины неадекватно представлены в СМИ; СМИ почти всех стран игнорируют женщин–лидеров; только 15 % первополосных материалов газет всего мира, так или иначе, говорят о женщинах; женщин не привлекают в качестве аналитиков и экспертов. Везде присутствует стереотипизация по признаку пола и образы, которые унижают достоинство женщин» [5; с. 136].

О дискредитации феминизма на медиаплощадках писал А. А. Зауэр, он рассматривал это явление, анализируя статью, в которой журналистка открыто называет феминисток «полуголыми спильщицами крестов» и «распоясавшимися девицами» [4; с. 1].

В журнале «Сноб» была опубликована инфографика, исходя из которой 12% россиян придерживаются феминистических взглядов, 36% из них – мужчины [3]. На наш взгляд, это достаточно позитивные цифры. В нашем исследовании мы рассмотрим отражение феминистических идей в статьях, написанных мужчинами.

В качестве объекта исследования мы используем интернет–издание Esquire. Предметом исследования являются особенности освещения мужчинами темы феминизма в СМИ.

На сайте журнала Esquire, в рубрике «Феминизм» рядовой читатель скорее всего ожидает увидеть статьи, написанные женщинами для женщин. Но позитивные сдвиги в проблеме гендерного неравенства наконец происходят. Само направление уже давно перестало быть борьбой лишь женщин за их права, среди их сторонников много и мужчин. Об этих позитивных изменениях общества говорит и авторский состав рассматриваемого журнала. Например, Олег Кармунин в статье «10 новых правил общения с женщинами», пообщавшись с феминистками сформулировал необходимые правила поведения при общении с женщинами. Несмотря на то, что комментарии давали женщины, авторский голос мы слышим в предисловии. Журналист объясняет почему он выбрал эту тему. Во–первых, он как мужчина теперь боится сделать что–то не так, показаться чересчур маскулинным или обидеть женщину и ему

важно, чтобы были конкретизированы правила. Также он выражает негодование тем, что мужчины отшучиваются на эту тему, пытаясь в упор не видеть перестраивающееся общество. Но автора радует, что сейчас женщины говорят о том, что замалчивали ранее, стыдились. Ведь в этих ситуациях теперь стыдно должно быть мужчинам, виновникам случившегося (вспоминая ситуацию с Харви Вайнштейном). Автор пишет: «Участницы флэшмоба выносят на публику истории из прошлого, говорить о которых раньше было бы стыдно. Только теперь стыдно должно быть не им. Пусть новый мир знает, как было вчера и как сегодня быть уже не может [6].

Создатель подкаста о новой мужественности Григорий Туманов в статье «А не мудак ли я? Мужчина отвечает на претензии XXI века к мужчинам» рассматривает тему харассмента с точки зрения мужчины, которого считают виновным. Он рассказывает о страхах, которые испытывают мужчины, о дискомфорте, выражая его в вопросе, который мужчины теперь часто себе задают, обдумывая те или иные слова и поступки – «А не мудак ли я?» [2]. Григорий Туманов рассматривает проблемы, с которыми приходится сталкиваться со становлением новых реалий в отношениях мужчин и женщин, но он проанализировал эту ситуацию в фем–позитивном ключе, утверждая, что очень хорошо, что мужчины теперь должны больше задумываться о своем поведении, следить за своей речью и больше анализировать, как лаконично выразил автор в своей статье, следует почаще задавать себе вопрос «Не мудак ли я?», так как «этот вопрос универсален для любого времени», автор даже называет этот вопрос «внутренним моральным камертоном» [2].

Относительно стиля данного текста, можно утверждать, что он написан очень живо, с множеством образов разных типов мужчин, автор умело оперирует понятием, которое имеет сниженный тон и является бранным, вульгарным словом – «мудак», что создает комический эффект и сильно снижает градус самой темы, также он приводит множество примеров, сравнений и проводит интересные аналогии. Например, автор сравнивает вопрос самому себе «Не мудак ли я?» с профилактическими мерами: «Это как проверка простаты «на всякий случай», как поход к стоматологу «для профилактики», как выплата квартальных взносов по ИП».

Если в предыдущей рассматриваемой нами статье автор–мужчина рассматривал проблему, с которой сталкиваются мужчины во время становления так называемой «новой этики», то в следующей анализируемой статье автор рассматривает проблемы киноиндустрии – харрасмент, популяризацию «мужских» фильмов, неправильный выбор аудитории и стереотипы в кино.

Геннадий Устиян в своей статье рассматривает множество проблем киноиндустрии, в частности объективация и даже эксплуатация женщин, подкрепляя фактами из жизни Джоан Кроуфорд, Джуди Гарленд, Бетт Дэвис и многих других актрис. Статья построена таким образом, что в ней описаны факты из жизни актрис, подвергшихся насилию со стороны известных режиссеров. И получается, что все эти факты возымели силу лишь сейчас, когда начались позитивные изменения и женщины перестали бояться рассказывать о том, что им пришлось пережить. Так же автором были проанализированы кассовые сборы некоторых фильмов и жанров с точки зрения главного героя – мужчины или женщины, он пишет: «Устойчивое мнение, что самая благодарная аудитория в мире — мужчины 16−25 лет — диктовало Голливуду, во что вкладывать деньги последние 40 лет» и далее приходит к выводу, что сейчас ситуация наконец изменилась, стали выпускать больше фильмов, где главным героем является женщина, стали снимать меньше клишированных «женских» романтических комедий и мелодрам, меньше фильмов теперь посвящены страданиям героя–мужчины, а женщинам в кино теперь уготована не только лишь любовная линия [1]. Журналисту удалось рассмотреть такие проблемы как объективация и харрасмент в историческом аспекте развития киноиндустрии.

Подводя итоги вышесказанного, мы приходим к выводу, что феминистические идеи в СМИ освещаются уже в достаточной мере не только женщинами, но и мужчинами. Причем, отражается эта философия в позитивном ключе, рассматривается с разных сторон и в разных аспектах. Авторы журнала Esquire способствуют пониманию того, что проблемы женщин коснулись всех сфер жизни общества, они рассказывают о несправедливости современного жизненного уклада и делятся и своим мужским мнением в этом вопросе.

Информационные источники:

1. Геннадий Устиян. Как секс–скандалы привели к победе женщин над Голливудом https://esquire.ru/articles/34642–kak–seks–skandaly–priveli–k–pobede–zhenshchin–nad–gollivudom/#part1
2. Григорий Туманов «А не мудак ли я? Мужчина отвечает на претензии XXI века к мужчинам» [Электронный ресурс] URL:https://esquire.ru/relaxation/225623–a–ne–mudak–li–ya–muzhchina–otvechaet–na–pretenzii–xxi–veka–k–muzhchinam/#part0
3. Журнал «Сноб» «Родить ребенка, построить карьеру, обеспечить семью: гендерные ожидания россиян. Инфографика.» [Электронный ресурс] URL:https://news.myseldon.com/ru/news/index/219768039
4. Зауэр А.А. Популяризация феминизма в российских медиа и политическое движение: постановка проблемы // Ученые записки НовГУ. 2017. №1 (9). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya–feminizma–v–rossiyskih–media–i–politicheskoe–dvizhenie–postanovka–problemy
5. Клец Юлия Александровна, Ермолова Анастасия Константиновна. Медиа–отражение темы феминизма в отечественных общественно–политических интернет–СМИ // Медиасреда. 2020. №1. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mediaotrazhenie–temy–feminizma–v–otechestvennyh–obschestvenno–politicheskih–internet–smi
6. Олег Кармунин «10 новых правил общения с женщинами.» [Электронный ресурс] URL: https://esquire.ru/articles/46032–10–rules–how–to–communicate–with–women/#part0

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

IMPLEMENTATION OF CONTINUITY IN THE TRAINING OF MILITARY SERVICES: EXPERTS OPINION

Чистяков А. А.
Аспирант, Костромской государственный университет, Россия
E–mail: info@owc.ru

Chistyakov A.A.
Postgraduate student Kostroma State University, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье автор приводит материалы социологического опроса офицеров–экспертов по вопросам преемственности обучения и воспитания между детско–юношескими общественными объединениями и воспитательными мероприятиями в военном учреждении.

Annotation:
Postgraduate student Kostroma State University Russia
Annotation. In the article, the author cites materials from a sociological survey of officers–experts on the continuity of training and education between children and youth public associations and educational activities in a military institution.

Ключевые слова:
патриотизм, преемственность, общественные объединения детей и юношества, воспитание курсантов, опрос, студенческая молодежь.

Key words:
patriotism, continuity, public associations of children and youth, education of cadets, survey, student youth.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

При формировании профессионально важных качеств военнослужащих необходим учет ценностных ориентаций, состояния воспитанности качеств личности, предрасположенности к социально важным действиям.

С этой целью в военном учебном образовательном учреждении проводятся исследования личности по многим показателям, влияющим на формирование ответственности, патриотизма, умения обучаться военным специальностям.

Автор опросил офицеров, работающих с курсантами и непосредственно реализующих учебные программы. При этом считает их экспертами в процессе обучения и воспитания.

Как этот опыт используется для социализации личности, в патриотическом воспитании военнослужащих? Насколько офицеры–педагоги знакомы с этим опытом, насколько знакомы с опытом сами курсанты?

Исследование проводилось в начале 2021 года. Было опрошено на основе анкеты, разработанной автором, 32 офицера–эксперта, работающих в военном учебном учреждении с курсантами. При проведении исследования использовался анкетированный письменный опрос, а также понятийный аппарат, без которого невозможно осмысление педагогических явлений применительно к каждой конкретной теме.

Целью эмпирического исследования была оценка и выявление влияния предыдущего опыта участия курсантов в детско–юношеских объединениях в период обучения в школе. Предполагалось выявить возможности влияния этого опыта на его использование при проведении образовательных и воспитательных технологий в военном учреждении. Автор в качестве гипотезы предположил, что имеющийся опыт участия молодых курсантов реализуется в их позитивный социализирующий потенциал. Молодой человек воспитывается в целях приобретения профессиональных качеств воина, защитника Отечества, при этом мероприятия способствуют патриотическому воспитанию, помогают воспитательному и образовательному процессу в военных учебных учреждениях.

При анализе сравнительных данных детско–юношеских объединений в России использовались публикации по истории, теории и практики деятельности детско–юношеских объединений [1,2, 6], педагогике и психологии внутри коллективных и межличностных, коммуникативных отношений в детском и юношеском возрасте [3,4,5,6], по технологиям воспитательного процесса [7,8,9]. Публикации позволяли уточнить содержание деятельности детско–юношеских объединений и технологий воспитания и образования.

В составе экспертной группы опрашивающих экспертов включены офицеры – педагоги, непосредственно реализующие образовательные и воспитательные программы с курсантами. Все имеют высшее военное образование, большинство из них ранее, во время обучения в общеобразовательной школе, состояли в общественных детско–юношеских объединениях, занимались в спортивных секциях и научных кружках в школе, принимали участие в мероприятиях, проводимых школами, общественно– государственными объединениями школьной молодежи. Следовательно, при проведении оценки мероприятий они опираются на собственный личный опыт. Специального образования по работе в детском общественном движении не имеют.

Представлены следующие результаты исследования: эксперты ответили на вопрос: «Соответствует ли потребностям армии система воспитания профессиональных качеств курсанта»? Большинство высоко оценили сложившуюся систему (92%), ответив положительно, из них соответствует полностью (да) 32%, и указали, что соответствует, но не полностью 60%. Лишь 8% экспертов ответило отрицательно.

Важным моментом является учет предыдущего опыта действия молодежи, курсантов в период до призыва в армию. Важно опираться на этот опыт и учитывать предыдущий уровень воспитания.

На вопрос: «Учитывается ли при вашей работе с курсантами опыт воспитания в школе, в детско–юношеских общественных объединениях?» положительно ответило 92% экспертов. При этом выявляли такой опыт у курсантов

и опирались на уже сформированные качества личности 98%. Из них 60% ответили, что в своей образовательной, воспитательной деятельности полностью опираются на предыдущий опыт молодых людей, 32% опираются и учитывают его частично. Не могут на него опереться, в силу того что такого опыта у них нет 8% молодых людей.

У тех же курсантов, которые принимали участие в школьной жизни в детско–юношеских объединения, или принимали участие в мероприятиях этих объединений выявлено сильное влияние этого опыта участия. «Насколько влияет опыт предыдущего воспитания в школе, в детско–юношеских общественных объединениях на воспитание военнослужащего?» офицеры – эксперты ответили – 100%.

Общеизвестно, что воспитывает вся социокультурная обстановка в обществе и государстве, традиции общества. На вопрос «Насколько используются традиции российского общества в воспитании курсантов?» 88% офицеров ответили положительно, они опираются и развивают сложившиеся в российском обществе традиции. Из них опираются и используют активно 28% и средне используют 60%. Это свидетельствуют и от знаний и умений, компетенций самих офицеров, а также от знания и разделения традиций курсантами.

В России разработана и активно реализуется государственная молодежная политика. Самая современная государственная программа молодежной политики была принята в декабре 2020 года. Государством поддерживаются детско–юношеские объединения позитивной направленности в школах, а также Российское движение школьников, созданное в 2015 году, движение Юнармия и другие. Насколько эффективны эти объединения, эти движения? Насколько они влияют на формирование патриотизма, любви к Родине, становления самостоятельной, социально–активной личности молодежи? На наш вопрос «Насколько влияет пребывание в движении Юнармия, поддерживаемое Министерством Обороны РФ на выбор профессии военного и на воспитание курсантов?» 88% экспертов ответили, что влияние заметно, из них является определяющим у 8% курсантов, и влияет на 80% курсантов. На 12% этого влияния не было замечено вследствие того, что эта часть молодежи в Юнармии не состояла, не принимала участие в ее мероприятиях. Таким образом, можно отметить эффективность и Юнармии и других детско–юношеских объединений в России.

Молодые люди приходят в армию с уже частично сложившимися качествами личности, сформированными такими институтами российского общества как семья, школа, общественные объединения. «Как учитываются личностные особенности курсантов в процессе воспитания патриотизма?» На это вопрос эксперты ответили, что учитываются 88%, из них учитываются полностью, 20%, так как они, личностные особенности проявляются активно и ярко в процессе обучения, ответили, что учитываются 60% после и в ходе проводимых исследований и анализа. Не учитываются у 12% курсантов, так как их было невозможно выявить.

Важно было для нашего исследования выявить факторы, влияющие на формирование профессионально важных качеств военнослужащих. На вопрос «Считаете ли вы, что опыт участия в детско–юношеских объединениях способствует формированию профессионально важных качеств у военнослужащих?» эксперты ответили таким образом: 88% согласились, что этот опыт способствует процессу формирования личностных и профессиональных качеств, из них ответили положительно (да) 48%, частично способствует 40%, а у 12% не было выявлено такого влияния, в силу отсутствия такого опыта.

У экспертов поинтересовались какие качества личности формирует опыт участия в детско–юношеских объединениях, какие качества соответствуют военнослужащим. «Назовите, напишите, какой опыт участия в детско–юношеских объединениях, способствует формированию каких профессионально важных качеств у военнослужащих?»

Ответы выглядят следующим образом: ответственность 60%, коллективные действия 48%, взаимовыручка 44%, дружба 36%, чувство долга 32%, патриотизм 32%, другое 16%.

О необходимости преемственности в обучении и воспитании курсантов высказались все эксперты, отвечая на вопрос «Считаете ли вы важным преемственность в военно–патриотическом воспитании между общественными детско–юношескими объединениями и подготовкой курсантов?». 100% экспертов – офицеров, работающих с курсантами, подтвердили необходимость и важность преемственности. При этом 64% посчитали такую преемственность очень важной, 36% отметили ее необходимость частично.

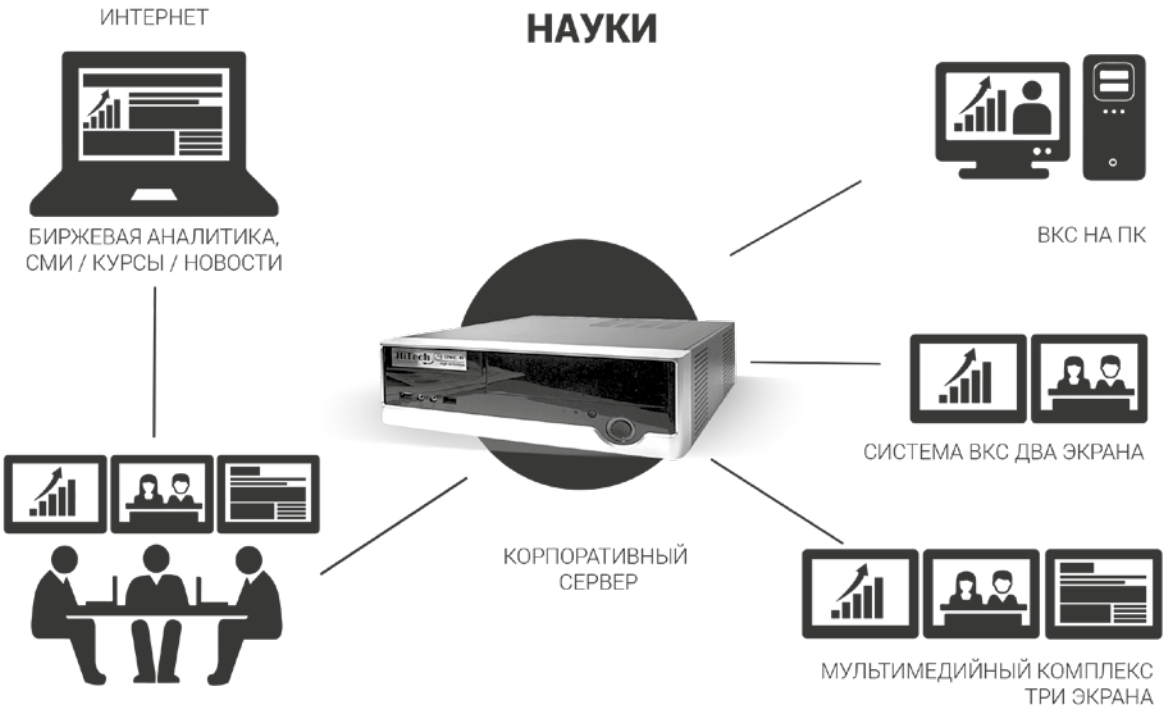
Таким образом, исследование выявило мнение экспертов о необходимости в работе с курсантами опираться на имеющийся у молодежи опыт участия в детско–юношеских объединениях, что подтвердило гипотезу исследования.

Информационные источники:

1. Детское движение. Словарь справочник М. –2005. –544 с.
2. Кудинов В.А. История детских и юношеских объединений // Из–во Костромского государственного университета. – 2017.– 292 с.
3. Кудинов В.А., Самохвалова А.Г. «Коммуникативные трудности российских и украинских подростков» // Сибирский педагогический журнал.: Новосибирский государственный педагогический университет. –2018.– № 5/2018.
4. Кудинов В.А. Детское и молодежное движение: история и современность. Анализ содержания международной научно–практической конференции// Вестник КГУ. – 2016.–№ 3/2016
5. Кудинов В.А. Историческая обусловленность подростковых и юношеских организаций // Вестник КГУ. – 2016 № 3/2016, С. 235
6. Кудинов В.А. История молодежного и детского движения в России. // Кудинов В.А., Омельченко Д.А., Попова О.В. Учебное пособие Барнаул: изд–во Алтайского ун–та. – 2013.– 384 с.

7. Кудинов В.А. Теоретико–методологические основы изучения скаутинга как воспитательной системы личности подростка / В.А.Кудинов, О.В.Попова // Вестник КГУ имени Н.А.Некрасова. – 2008. – Т. 14. – № 6/2008. – С. 230–234.
8. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: феноменология, факторы возникновения, динамика.– Кострома: КГУ им.Н.А.Некрасова, 2014.–342 с.
9. Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: Материалы Всероссийской научно–практической конференции. Кострома, 13–14 апреля 2017 г.// Изд–во КГУ Кострома. – 2017.–310 с.

Porte cochere
Deck
Entry
Living
Meals
Kitchen
Family
Bed 2
Bath
Patio
Bed 1
Sauna
Garage
Wshop
North
POWER
STANDBY
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
Video conferencing systems
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM

HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ПЛАНИРОВАНИИ

THEORETICAL ASPECTS OF THE APPLICATION OF REMOTE SENSING MATERIALS IN SPATIAL PLANNING

Алейникова М. В.,
Магистрант, Волгоградский Государственный Технический Университет, Г. Волгоград, Россия
E–mail: info@owc.ru

Aleynikova M.,
Master student, Volgograd State TechnicalThe University Volgograd city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье проведен анализ теоретических аспектов применения материалов дистанционного зондирования земли в территориальном планировании. Рассмотрены причины необходимости использования космических снимков и аэрофотоснимков при составлении карт функциональных зон, различных планов и других картоматериалов, создаваемых в ходе реализации Градостроительного кодекса Российской Федерации. Приведены конкретные примеры иллюстрирующие причины применения аэрофотосъемки или космической съемки в зависимости от поставленной задачи.

Annotation:
The article analyzes the theoretical aspects of remote sensing materials application in spatial planning. The reasons for the necessity of using satellite imagery and aerial imagery in the preparation of maps of functional zones, various plans and other map materials created during the implementation of the Urban Planning Code of the Russian Federation are considered. Specific examples are given to illustrate the reasons for using aerial imagery or satellite imagery depending on the task at hand.

Ключевые слова:
территориальное планирование, дистанционное зондирование земли, аэрофотосъемка, космическая съемка, космические снимки, топографический план, топографическая карта, электронное картографирование, спутник, пространственное разрешение.

Keywords:
spatial planning, remote sensing, aerial photography, satellite imagery, topographic map, electronic mapping, sputnik, spatial resolution

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Территориальное планирование – система планирования, реализуемая в целях обеспечения устойчивого социально–экономического развития территории [1].

Системы электронного картографирования позволяют моделировать окружающую местность посредством использования специальных технических средств, обеспечивая оперативное, систематическое, простое редактирование и создание картографических материалов.

Создание карт функциональных зон, границ населенных пунктов, планирования размещения объектов является важной частью реализации территориального планирования согласно Градостроительному кодексу Российской Федерации [1]. Схемы территориального планирования, планы и карты разрабатываются в определенных масштабах, которые подбираются исходя из реализуемых задач картографирования и размера изучаемой территории [2].

В настоящее время трудно себе представить процесс производства картографических материалов без применения аэрофотосъемки или космической съемки. Наличие хорошей базы в виде снимков сверхвысокого пространственного разрешения вкупе с другими материалами позволяет анализировать изменения, происходящие с территорией, выделять структуры, которые могут быть незаметны при наземном обследовании, выявлять тенденции развития при разновременном анализе и многое другое.

При создании топографических планов масштабом менее 1:5000 используется аэрофотосъемка с пространственным разрешением лучше, чем 0,3 м (рис.1).

Рисунок 1– Пример аэрофотосъемки [3].

Порядок работ, проводимых в ходе подготовки и осуществления процесса создания карт и планов, регламентируется рядом специальных документов. Среди них – «Инструкция по фотограмметрическим работам при создании цифровых топографических карт и планов», «Инструкция по топографическим съемкам в масштабах 1:10 000 и 1:25 000. Полевые работы», «Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500».

С учетом текущего уровня развития современных технологий, информация, указанная в данных документах, должна восприниматься с поправками на достижения науки и техники современного общества. Тем не менее, данные инструкции позволяют нам получить базовую информацию о методиках, применяемых в ходе создания топографических карт и планов различного масштаба с использованием аэрофотосъемки.

Если требуется создание карт или схем с разрешением более 1:5000, то применяется космическая съемка с соответствующим разрешением. Однако следует отметить, что создание топографических планов 1:5000 с использованием космической съемки возможно только в случае наличия пригодных к этому данных. Даже если космический аппарат производит снимки, которые обладают номинальными характеристиками, позволяющими использовать получаемые изображения в качестве основы для создания топографических планов масштабом 1:5000, это не означает, что такие данные могут быть использованы. Одним из основополагающих критериев для отбора космической съемки является угол съемки (отклонение от надира). Соответственно, для создания указанных топопланов, применяются данные с углом съемки, стремящимся к нулю (рис.2).

Рисунок 2 – пример топографического плана 1:5000 [4].

При создании карт масштаба 1:5000 по космической съемке принято ориентироваться на данные с пространственным разрешением 0,3 м, полученные с американских космических спутников World View–3 (рис.1) и World View–4 (вышел из строя [6]). Данные с этих спутников приемлемы по пространственному и радиометрическому разрешению, точности геопозиционирования, а также по визуальным характеристикам, обусловленным качеством съемочных аппаратур.

Рисунок 3 – Снимок со спутника World View–3 [5].

Даже простое визуальное дешифрирование данных дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) позволяет решить ряд принципиальных задач территориального планирования.

Во–первых, это выделение функциональных зон, включая выделение подзон и морфотипов городской застройки.

Во–вторых, материалы ДЗЗ применяются для разработки схем промышленных территорий, которые имеют особый режим пространственного функционирования, сопряженного с ограничениями в виду потенциального риска размещения таких объектов с экологической точки зрения и с точки зрения влияния на население.

В данном случае с помощью материалов ДЗЗ удается получить исчерпывающую информацию о реальном состоянии изучаемой территории.

Еще одна проблема, решаемая посредством использования космической съемки, состоит в определении инвестиционной привлекательности территории посредством проведения глубокого анализа с применением материалов ДЗЗ и методов геоморфологических исследований. Такой комплекс мер позволяет заранее производить комплексную оценку гидрологических и геологоморфологических условий, тем самым способствуя рациональному использованию территории в целях социальноэкономического развития.

Это далеко не полный список проблем, решаемых с использованием данных дистанционного зондирования земли. Широкое распространение методик использования указанных материалов, позволяет достигать новых открытий и значительных результатов в вопросах пространственного анализа, реализуемого в ходе территориального планирования.

Информационные источники:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: [принят Государственной думой 13 июля 2020 года: одобрен Советом Федерации 8 июля 2020 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 400 с.
2. «Геопрофи». Научнотехнический журнал по геодезии, картографии и навигации / издатель информационное агентство «Гром»; главный редактор журнала Романчикова М.С. – 2009 –. – Москва, 2009 – №4 – 4–8 с.
3. Пространственные данные: Аэрофотосъемка // ООО «ГЕОПРОСТРАНСТВЕННОЕ АГЕНСТВО ИННОТЕР»: официальный сайт. – 2021. – URL: https://innoter.com/products/prostranstvennie–dannie/aerofotosemka/ (дата об–ращения: 30.04.2021).
4. Картография: Создание топографических планов // ООО «ГЕОПРОСТРАНСТВЕННОЕ АГЕНСТВО ИННОТЕР»: официальный сайт. – 2021. – URL: https://innoter.com/services/kartografiya/sozdanie–topograficheskikh–planov/ (дата обращения: 30.04.2021).
5. Спутники: WorldView3 // ООО «ГЕОПРОСТРАНСТВЕННОЕ АГЕНСТВО ИННОТЕР»: официальный сайт. – 2021. – URL: https://innoter.com/sputniki/worldview–3/ (дата обращения: 30.04.2021).
6. Maxar: Investors // Maxar Technologies: официальный сайт. – 2021. – URL: https://investor.maxar.com/investor–news/press–release–details/2019/Maxar–Technologies–Reports–Failure–of–its–WorldView–4–Imaging–Satellite/default.aspx/ (дата обращения: 30.04.2021).

МЕРОПРИЯТИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗРАБОТКИ ПОЛИТИКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

DEVELOPMENT ACTIVITIES AND MECHANISMS INFORMATION SECURITY POLICY MANAGEMENT SYSTEM OBJECTS

Борисова А. Н.
Студент, направления «Бизнес–информатика» Северо–западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Г. Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Anastasia Borisova
Student of the Business Informatics course at the Northwestern Institute of Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration Moscow, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Технологический прогресс затронул все сферы деятельности общества, включая отдельные системы. Одной из таких является система управления. Данная система формируется чаще всего в рамках организации, что подразумевает воздействие рисков, реализующихся в отношении компании, на объекты системы. Один из таких рисков – угроза информационной безопасности. Управление данным типом риска подразумевает разработку политики информационной безопасности как для организации в целом, так и для объектов её составляющих, в данном случае – объектов системы управления, чему и посвящена данная научная статья.

Annotation:
Technological progress has affected all areas of society, including individual systems. One of these is the control system. This system is formed most often within the organization, which implies the impact of risks realized in relation to the company on the objects of the system. One of these risks is the threat to information security. Management of this type of risk involves the development of an information security policy for the organization as a whole, and for the objects of its components, in this case, the objects of the management system, which is the subject of this scientific article.

Ключевые слова:
информационный, безопасность, информационная безопасность, информация, политика, система

Keywords:
information, security, information security, information, policy, system

МЕРОПРИЯТИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗРАБОТКИ ПОЛИТИКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

На современном этапе развития общества сложно представить существование компании без механизма управления, посредством которого осуществляется функционирование организационной структуры на определённом уровне. Обладая свойствами целостности, взаимозависимости и преследуя одну общую цель, совокупность механизмов формирует систему управления.

Система управления – это процесс создания, совершенствования и поддержания деятельности организации при реализации принятого управленческого решения и разработанного плана мероприятий для достижения экономической эффективности.

В контексте «управления» в рассматриваемой системе субъектом выступает человек, от лица которого происходит управление, а элементы организации – объектами. Условно объекты можно разделить на две группы: объекты–лица и объекты–предметы. К первой группе относятся работник, коллектив, клиенты и партнеры компании. Иначе говоря, это лица, которые принимают участие в деятельности организации или являются потребителем, пользователем конечного продукта или услуг. Объектами–предметами являются помещения, технологии, процессы, управленческая деятельность, информация, коммерческая тайна и др.

Управление – процесс информационный, поскольку взаимодействие управляющего субъекта и управляемого объекта осуществляется в виде передачи информации. Все информационные потоки внутри системы управления представляют огромную ценность для организации, поскольку могут содержать коммерческую тайну, управленческое решение, персональные данные, технологии и иную информацию, делающую компанию конкурентоспособной и привлекательной на современном рынке. Таким образом, информация становится ресурсом, способствующим поддержанию организационной деятельности и средством достижения новых целей. Однако ценность данного ресурса в рамках экономически сложившегося рынка становится понятна не только компаниям, но и злоумышленникам, осуществляющим незаконное оперирование информацией в рамках своих интересов, вследствие чего поднимается вопрос обеспечения информационной безопасности ресурса.

В процессе массовой компьютеризации, внедрения и развития новейших информационных технологий в управлении проблема обеспечения информационной безопасности становится более сложной и практически значимой. Если раньше защита информации распространялась только на неразглашение данных сотрудниками, что, в свою очередь, легко выявлялось, то с переходом на безбумажный оборот документов и автоматизированные системы развилось незаконное оперирование информационными ресурсами компании, следы которых обнаружить становится сложнее. В современных реалиях рыночных отношений данный тип ресурса требует соответствующего регулирования на всех этапах деятельности со стороны руководства компании.

Поскольку защита информации представляет собой регламентированный процесс, то начальный этап регулирования

подразумевает разработку политики информационной безопасности для организации в целом, а также для отдельных элементов, в данном случае объектов системы управления. В процессе формирования документа определяется, что нужно защищать, от кого нужно защищать и как нужно осуществлять мероприятия по защите.

Согласно ГОСТ Р 53114–2008 «Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации» политика информационной безопасности (ПИБ) – это формальное изложение правил поведения, процедур, практических приемов или руководящих принципов в области информационной безопасности, которыми руководствуется организация в своей деятельности.

Политика информационной безопасности – это документ верхнего уровня, задающий общую стратегию обеспечения информационной безопасности в организации. Наличие данного документа демонстрирует в первую очередь отношение руководства к важности защиты информации.

Как подчёркивается в определениях, очевидно, что ПИБ вносит значительный вклад в благополучие организации при защите её информации. Однако процессы, связанные с разработкой и внедрением эффективной политики информационной безопасности, в большинстве случаев сложны. Существующие стандарты концентрируются на описании структуры и содержания политики информационной безопасности, но в целом не дает подробного описания мероприятий и механизмов её разработки. Получается, что процесс составления данного документа строго не регламентирован, поскольку ни один из стандартов или ГОСТ не дает указаний для лиц, вовлечённых в разработку ПИБ, в отношении процессов которым они должны следовать.

В сложившейся ситуации сотрудники ориентируются на успешно существующие политики ведущих компаний в области защиты информации, на лучшие практики разработки политик безопасности таких признанных технологических лидеров, как IBM, Cisco Systems, Microsoft и пр.

Определим основные этапы формирования политики информационный безопасности на основе имеющихся практик и в соответствии с ними попробуем рассмотреть конкретные механизмы и мероприятия разработки применительно к объектам системы управления.

1) Анализ бизнес–архитектуры организации.

Данный этап включает в себя рассмотрении организации на нескольких уровнях иерархии таких как, контекстный, концептуальный, логический, физический и уровень реализации (внедрения). Здесь определяется бизнес– и ИТ–стратегии, цели и задачи развития бизнеса, подробно описываются информационные ресурсы, персонал, а также логистика информационных потоков. Важно понимать, что разработанная ПИБ должна отвечать основным стратегиям бизнеса организации.

Удобно реализовать архитектуру организации в виде схемы Захмана, представленной в виде матрицы. Основная идея схемы заключается в том, чтобы обеспечить возможность описания каждого отдельного аспекта организации в координации с остальными.

2) Классификация и категорирование информационных ресурсов

Необходимость классификации информационных активов вызвана основным требованием к проведению политики информационной безопасности: мероприятия по разработке, внедрению и осуществлению ПИБ должны преследовать принцип разумной достаточности и не терять здравый смысл. Это значит, что финансы затраченные на обеспечение защиты информационного ресурса не должны превышать величину потенциального ущерба от реализации угрозы ИБ.

Ниже в таблице 1 приведен один из способов классифицирования информации в зависимости от степени ущерба при реализации угрозы злоумышленником. Данное категорирование информационного ресурса применительно для всех объектов систем управления в организации.

Таблица 1 – Классификация информационного ресурса

Вид информации		Последствия от реализации угрозы ИБ
Информация организации	Публичная	Действия со стороны злоумышленников с такой информацией не нанесут ущерба.
	Экономически ценная	Разглашение данной информации приводит к потери её ценности для организации.
	Конфиденциальная	Разглашение, нарушение целостности информации нанесет ущерб.
Информация клиентов и партнеров	Конфиденциальная	Деструктивные действия со стороны злоумышленника с этой информацией нанесут ущерб компании и её репутации, что скажется в отношениях с клиентами и партнерами.
	Публичная	Действия со стороны злоумышленника с такой информацией не нанесут ущерб.

1) Определение угроз безопасности

При построении модели угроз информационной безопасности основными мероприятиями выступают:

- для выделенных ресурсов определяется их ценность с точки зрения потерь для организации от реализации угрозы злоумышленником,
- описывается взаимосвязи ресурсов,
- определяются угрозы безопасности,
- оценивается вероятность реализации угроз ИБ,
- описываются возможные сценарии реализации инцидентов ИБ.

Первичный перечень потенциальных угроз формируется с учетом возможных или ныне воздействующих факторов на защищаемый информационный ресурс при определенных условиях. Данный перечень создает базу для составления плана и непосредственного проведения эффективных мероприятий, реализуя механизмы для обеспечения информационной безопасности на объекте, в организации или отдельно взятой системе. Для составления достоверной и полной модели угроз необходимо учитывать весь спектр множества факторов, воздействующих на все элементы организации в процессе получения, переработки, передачи и выполнения иных действий с защищаемой информацией. Основной классифицированный перечень факторов приведен в разделе 6 ГОСТ 51275–2006 «Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения».

Вторичный перечень угроз в отличии от первичного формируется на базе опыта обеспечения информационной безопасности в организации. Для его составления проводится анализ реализованных угроз информационной безопасности, формируется статистика инцидентов деструктивного воздействия на информацию.

Моделирования угроз информационной безопасности можно выполнить на основе геометрической модели, отличающаяся универсальностью учета негативных воздействий.

2) Определение ответственности

Данный этап в процессе разработки ПИБ подразумевает под собой назначение конкретных лиц, несущих ответственность за реализацию инцидента информационной безопасности. Управляющие компании в первую очередь должны донести до своих работников и партнёров, что взаимодействие с защищённым информационным ресурсом– это ответственность всей компании, сотрудников и партнеров.

Начальный этап формирования перечня ответственных лиц должен раскрывать список всех сотрудников и партнеров, взаимодействующих с защищаемой информацией. Важно понимать, что все они должны быть уведомлены об этом. Далее формируется документация для каждого подразделения, содержащая информацию о правилах работы, порядке действия и назначения ответственности в случаях нарушения информационной безопасности.

3) Определение сервисов безопасности

На основе данных, полученных на предыдущих этапах разработки политики информационной безопасности, формируется перечень сервисов безопасности информации. Данный сервис представляет собой совокупность элементов управления, поддерживающих уровень риска на определенно допустимом уровне, поскольку сведение их к нулю в современных реалиях невозможно ввиду быстрого появления новых технологий с последующим экспоненциальным ростом количества методов реализации инцидента ИБ. Определение затрат на сервисы безопасности определенного информационного блока должно тесно коррелировать с грифами секретности и вероятностью осуществления инцидента ИБ.

Основными сервисами безопасности выступают:

1) Сервис идентификации и аутентификации.
2) Сервис целостности.
3) Сервис конфиденциальности.

Данные сервисы являются отражением трех главных составляющих обеспечения информационной безопасности: целостность, доступность и конфиденциальность.

4) Создание шаблона ПИБ (включена разработка структуры)

Структура политики строго не регламентирована, следовательно данный этап позволяет четко обозначить разделы разрабатываемого документа.

Рекомендуется использовать следующую структуру:

1. Краткий обзор основных разделов.
2. Заявление о назначении, раскрывающее вопрос «почему?» нужна политика.
3. Область действия.
4. Специфические особенности в силу особенностей организации.
5. Обязанности, описывающие кто и что должен делать.
6. Ориентация на аудиторию.
7. Описание процесса внедрения с указанием ответственных лиц и лиц6 отвечающих за нарушения информационной безопасности.
8. Учет исключений.
9. Дополнительный соглашение (например, с партнерами).
10. Процесс доведения политики до сотрудников организации.
11. Процесс пересмотра и обновления, раскрывающий лиц, выполняющих это с указанием причин и периодичности проведения этих мероприятий.
12. Осуществление политики.
13. Мониторинг соответствия требованиям безопасности организации.

5) Реализация и внедрение.

Реализация политики достигается, когда начинают в деятельности организации использоваться разработанные

стандарты, процедуры и руководства, а также активно применяться меры обеспечения безопасности и внедрение комплексной системы защиты информации. Этап внедрения также подразумевает подготовку квалифицированного персонала для соблюдения мер информационной безопасности в соответствии с требованиями политики, а также доведение политики до сотрудников.

Как видно из приведенного перечня этапов разработки политики информационной безопасности, данный процесс действительно сложный, трудоёмкий, время затратный, требует всестороннего анализа, ориентации на цель бизнеса и привлечение квалифицированного персонала. В процессе разработки и внедрения можно столкнуться с такими проблемами:

- сложности с поиском реализованной политики, которая могла бы стать примером;
- недостаток физических, временных или финансовых ресурсов на разработку;
- обновление и мониторинг соответствий политик информационной безопасности в компаниях, рассредоточенных территориально в виде филиалов сложно реализовать;
- дорогостоящее обучение персонала и проведение проверок знаний в виде тестирования и аттестаций;
- сложности с доведением документа до конечного пользователя и др.

Решением всех вышеперечисленных проблем является использование системы управления политиками безопасности. Одной из таких систем является Policy Operations Center Bindview Corp, содержащая шаблоны уже сформированных политик, а также реализующая упрощенный процесс создания текстового документа и мониторинг за процессом ознакомления сотрудников с ПИБ с возможностью систематической проверки знаний. Также, могут использоваться такие средства, как Zequel Technologies DynamicPolicy, NetIQ VigilEnt Policy Center и др. В заключение необходимо отметить, что наличие колоссального числа информационных архивов, перевод денежных средств и коммуникаций в электронную форму и не только, создало такой самостоятельный тип актива, как информацию. Также, как и любая другая ценность, информационные ресурсы подвергаются нападению со стороны различных мошенников и хакерским атакам. Исходя из этого возникает колоссальное количество рисков в области обеспечения безопасности в информационной сфере, требующих незамедлительного решения.

Таким образом, основной целью работы является определение мероприятий и механизмов разработки политики информационной безопасности для объектов системы управления. В результате были освещены такие факторы, как: актуальность защиты информации, решение проблемы обеспечения защиты информации, этапы разработки политики информационной безопасности и их реализация.

Информационные источники:

1. Арефьева Е.А., Сафронова М.А., Никитина А.В. Разработка системы исследования информационной безопасности организации на основе метода анализа иерархии // Известия ТулГУ. Технические науки. 2016.
2. Девянин П.Н., Кулямин В.В., Петренко А.К., Хорошилов А.В., Щепетков И.В. Интеграция мандатного и ролевого управления доступом и мандатного контроля целостности в верифицированной иерархической модели безопасности операционной системы // Труды ИСП РАН. 2020.
3. Романов М.С., Гречаный С.А. Алгоритм выбора интегрированной системы безопасности на основе метода анализа иерархий // Вестник ВИ МВД России. 2019.
4. Kornienko A.A. Methods for detecting and resolving conflicts of software protection against cyber–attacks on railway transport / A.A. Kornienko, M.A. Polyanichko // Intelligent transport technologies. 2015.
5. Menshikh V.V., Spiridonova N.E. Estimates of the possibility of unauthorized access to the information system using the hierarchy analysis method / / Technique and security of objects of the criminal Executive system: collection of materials of the international scientific and practical conference. 2018.
6. Богаченко Н.Ф. О сложности подсистем разграничения доступа крупномасштабных информационных систем // МСиМ. 2018.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОДУЛЬНЫХ ЗДАНИЙ

IMPROVING THE FIRE SAFETY OF MODULAR BUILDINGS

Гафарова К. Ю.
магистрант АГПС МЧС, Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Gafarova Ksenia
Master's student of AGPS EMERCOM, Moscow, Russia
E– mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье рассмотрено применение модульных блоков из стального каркаса для строительства с повышенной общей производительностью. Модульные блоки, изготовленные из стальных компонентов, являются ведущим выбором благодаря исключительной прочности и жесткости для легкой конструкции.

Annotation:
This article discusses the use of modular blocks made of steel frame for construction with increased overall productivity. Modular units made of steel components are a leading choice due to the exceptional strength and rigidity for lightweight construction.

Ключевые слова:
модульное здание, огневые характеристики, строительные конструкции, пожарная безопасность, огне–устойчивость.

Keywords:
prefabricated modular, fire characteristics, building structures, fire safety, fire resistance.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОДУЛЬНЫХ ЗДАНИЙ

Модульное строительство набирает популярность в современном мире. В отличие от традиционных методов строительства, все основные работы выполняются за пределами объекта (в контролируемой заводской среде), оставляя только монтажные работы и некоторую эстетическую отделку, которые должны производиться на месте.

Объемные модульные блоки могут быть сформированы из различных материалов: сталь, дерево, бетон или гибридных материалов. Модульные блоки из стали являются наиболее популярными за счет устойчивости и своих конструктивных преимуществ. Эти преимущества помогают распространить модульные технологии по всему миру, применяя их не только в жилых, но и коммерческих, образовательных, медицинских и других целях.

Но, несмотря на положительные стороны модульных зданий, имеется и обратная сторона. Модульные здания относят к временным зданиям, срок эксплуатации которых составляет 15 лет. Технические условия разрабатывают сами фирмы – производители, сертификаты соответствия отсутствуют. [2] Производители относят модульные здания к III степени огнестойкости, но, в связи с тем, что может быть применен различный материал, такое отнесение является не точным.

Модульное строительство регламентируется документами пожарной безопасности (РД, ПУЭ, ППБ, ПУЭ), при этом применяются высокие требования. Это связано с тем, что модульные здания должны выдерживать различные перепады температур для разных регионов. ГОСТ 22853–86 предъявляет ряд следующих требований [1]:

– лёгкая транспортировка без потери изначальных характеристик;
– соответствие габаритов нормам, регламентирующим перевозку грузов;
– соответствие области применения размеров блоков, массы и планировки;
– возведение модуля не должно превышать трёх этажей;
– соответствие санитарным требованиям;
– комплектация системами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием;
– наличие всех необходимых элементов крепления для подъема и транспортировки.

Считается, что наиболее удачным материалом в модульном строительстве является сталь, поскольку она обладает превосходными характеристиками, которые идеально подходят для ориентированного на выездную площадку модульного строительства. Модульные блоки, изготовленные из стальных элементов, обладают значительными преимуществами превосходной точности, длительной долговечности, огнестойкости, исключительной прочности при малом весе и высокой устойчивости. Существующие исследования модульных зданий со стальным каркасом еще больше подтверждают эту повышенную производительность. Исследования обнаружили, что сталь предпочтительнее использовать в качестве модульного строительного материала с точки зрения ее возможности повторного использования.

Стальные модульные здания также быстро строятся, поскольку модули соединяются с помощью болтовых и заклепочных соединений, в то время как бетонные модульные блоки соединяются с помощью методов цементирования на месте, которые увеличивают рабочее время на месте. Таким образом, модульные блоки могут быть разобраны и транспортированы на другую площадку для сборки. Поэтому использование устойчивого материала, такого как легкая калибровочная сталь, в модульной конструкции становится жизненно важным, учитывая окружающую среду, поэтому строительный материал должен подразумевать повторное применение.

Исследование пожароопасности модульных зданий является развивающейся областью. Нагрузка, приложенная к легким стальным стенам и модульному полу, размещение противопожарных барьеров между модулями и ограничение теплопередачи через панели – это четыре аспекта, связанные с огнестойкостью модульного здания.

Модульная конструкция здания имеет двойную обшивку панелей. В отличие от обычного здания, между нижним и верхним модулем расположены две балки. Как правило, между панелями пола и потолка допускается зазор (см. рис.

1) для обеспечения внешнего доступа к межмодульным соединениям. Это служит барьером для распространения огня от нижнего модуля к верхнему, а также повышает акустические характеристики [3].

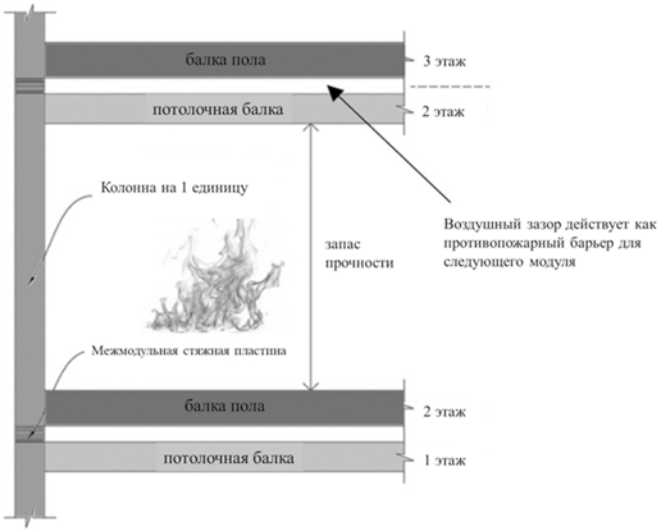


Рис. 1. Воздушный зазор между модулями.

Для дальнейшего повышения огневых характеристик может быть использована новая тенденция ступенчатых щелевых перфорированных каналов. Такая ступенчатая природа щелевых перфораций способствует повышению огнестойкости, прерывая прямой путь теплового потока в полотне. На рис. 2 показан ступенчатый щелевой перфорированный канал из холодноформованной стали. Структурные характеристики этих каналов, когда они используются в качестве балки, были исследованы Дегтяревой и др. [4], и установлено, что снижение максимальной редукционной изгибающей способности составляет всего 23% и 11% при деформационном и локальном разрушении при изгибе. Кроме того, исследования [5] ввели эти ступенчатые щелевые перфорации в оптимизированные балки для применения в модульных зданиях. Поэтому для ограничения теплопередачи через панели в модульные здания со стальным каркасом предлагается включить концепцию ступенчатых щелевых перфораций.

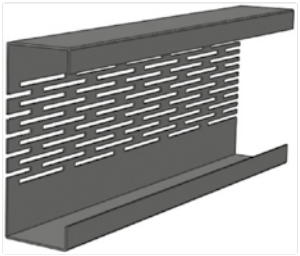


Рис.2. Расположенные в шахматном порядке щелевые перфорированные каналы

Огневые характеристики стальных каркасных модульных блоков могут быть улучшены с помощью шахматной щелевой перфорации балок. Это контролирует теплопередачу через панели, делая путь теплопередачи сложным.

Величину индивидуального пожарного риска для модульных зданий пожарных депо необходимо определять с учётом допустимого срока их эксплуатации. Включение предлагаемых требований в нормативный правовой и нормативные технические документы позволит обеспечить пожарную безопасность модульных зданий в диапазоне допустимого пожарного риска.

Модульное строительство на сегодняшний день является единственным потенциальным решением для удовлетворения насущных потребностей в инфраструктуре по сравнению с обычным методом строительства. Об этом свидетельствует широкое использование модульных конструкций во всем мире.

Информационные источники:

1. ГОСТ 22853–86. Здания мобильные (инвентарные). Общие технические условия. Дата введения 1987–01–01. Москва.
2. Здание мобильное блок–контейнерного типа. Технические условия [Электронный ресурс] // Завод мобильных зданий [сайт]. Режим доступа: http://zavodmz.ru/files/TU_5363_001_85460944_2008.pdf
3. Р.М. Лоусон, Р.Г. Огден, Р. Бергин Применение модульного строительства в многоэтажных зданиях. J Archit Eng, 18 (2) (2012), стр. 148–154
4. N. Degtyareva, P. Gatheeshgar, K. Poologanathan, S. Gunalan, M. Lawson, P. Sunday Combined bending and shear behaviour of slotted perforated steel channels: Numerical studies J Constr Steel Res, 161 (2019), pp. 369–384
5. P. Gatheeshgar, K. Poologanathan, S. Gunalan, K.D. Tsavdaridis, B. Nagaratnam, E. Iacovidou Optimised cold–formed steel beams in modular building applications J Build Eng, 32 (2020)

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЕБЛЮЩИХСЯ ПОТОКОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

ABOUT THE POSSIBILITY OF USING OSCILLATING STREAMS FOR CLEANING HEAT POWER EQUIPMENT

Макеев А. Н.,
Доцент кафедры теплоэнергетических систем, Государственный Университет им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, республика Мордовия
Кузнецов П. Н.,
Магистрант, Государственный Университет им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, республика Мордовия
E–mail: info@owc.ru

Makeev A.,
Associate Professor of the Department of Heat and Power Systems, State University them. N.P. Ogareva, Saransk, Republic of Mordovia
Kuznetsov P. N.,
Master student, State University them. N.P. Ogareva, Saransk, Republic of Mordovia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассматривается вопрос очистки теплоэнергетического оборудования с помощью использования потенциала колеблющихся потоков жидкости. Представлены основные результаты анализа научных исследований в этом направлении. Сделаны выводы о возможности применения принципа действия водоподъемного устройства на основе гидравлического тарана для организации гидродинамической промывки оборудования систем теплоснабжения.

Abstract:
The article discusses the issue of cleaning heat and power equipment using the potential of oscillating fluid flows. The main results of the analysis of scientific research in this direction are presented. Conclusions are made about the possibility of using the principle of operation of a water–lifting device based on a hydraulic ram for organizing hydrodynamic flushing of equipment for heat supply systems.

Ключевые слова:
теплоэнергетическое оборудование, очистка отложений, интенсификация теплообмена, гидродинамическая промывка, гидравлический удар, импульсная подача теплоносителя.

Key words:
heat and power equipment, cleaning of sediments, intensification of heat transfer, hydrodynamic flushing, hydraulic shock, impulse supply of the coolant.

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЕБЛЮЩИХСЯ ПОТОКОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Эффективная работа теплогенерирующих установок и агрегатов, а также теплоиспользующего оборудования определяют рациональное использование энергетических ресурсов на всех стадиях организации процесса теплоснабжения [10]. При этом чистота теплообменных поверхностей теплоэнергетических устройств, несомненно, является одним из ключевых факторов в этом вопросе, который требует повышенного внимания.

Уникальность обозначенного вопроса заключается в том, что даже при выполнении необходимых регламентов и инструкции по эксплуатации теплоэнергетических установок их поверхности теплопередачи подвержены образованию накипи и отложений (рисунок 1) в силу различных причин. Основные из них – физико–химический состав теплоносителя, нерациональные режимы потребления и регулирования тепловой нагрузки и т.п.

а б

а – трубное пространство; б – межтрубное пространство
Рисунок 1 – Водо–водяной теплообменник в условиях ежегодной эксплуатации

Данное обстоятельство ведет к резкому ухудшению процесса теплопередачи и, как следствие, к значительному перерасходу энергоресурсов и топлива. Так отложение накипи в 1 мм сокращает расход в отопительном приборе на 18% и уменьшает коэффициент теплоотдачи на 2% [1]. Также известно, что 5мм накипи приводят к перерасходу до 30%

тепловой энергии, а 10мм повышают расход электроэнергии на перекачку теплоносителя в зависимости от диаметра условного прохода до 2 и более раз [3].

В связи с этим правилами эксплуатации теплоэнергетического оборудования, предусматривается обязательная промывка оборудования [9]. Промывка проводится ежегодно после окончания отопительного периода, а также после монтажа, капитального ремонта, текущего ремонта с заменой труб и т.п.

Среди наиболее распространенных способов следует отметить химическую, гидродинамическую и механическую. При этом на сегодняшний день одним из эффективных способов является использование гидродинамической промывки с использованием потенциала колеблющихся потоков для очистки поверхности теплообмена от загрязнений [2].

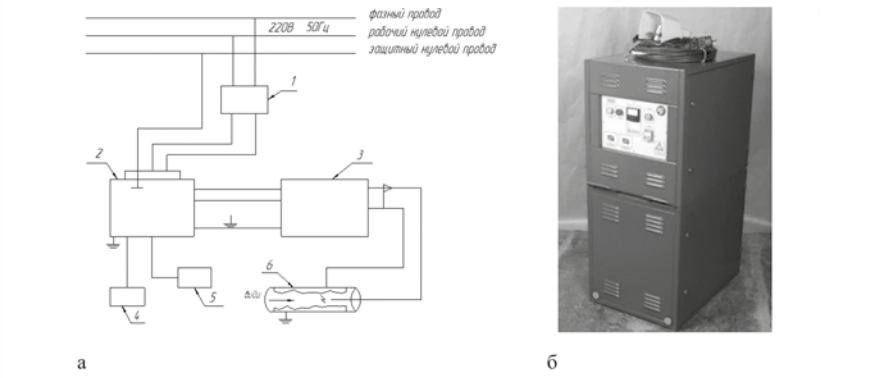
По способу создания колебаний такую промывку можно классифицировать как электрогидроимпульсную и гидромеханическую. В первом случае для создания колебаний потока используется энергия высоковольтного электрического разряда в водной среде между специальным электродом и трубой [11]. Во втором случае колебания потока создаются путем механического воздействия на него.

Как было сказано выше, в установках для электрогидроимпульсной очистки используется энергия высоковольтного разряда в жидкости. Для этой цели в трубу, заполненную водой, через коаксиальный кабель подаются электрические импульсы, формирующие на конце кабеля электрический разряд с образованием мощной ударной волны и гидродинамических потоков, которые разрушают накипь на внутренней поверхности трубы [7].

Фактически — это микровзрывы, но режим работы подобран таким образом, что при разрушении накипи сама труба не получает повреждения и не деформируется. Разрушенные отложения вымываются из трубы проточной водой. Скорость очистки трубы зависит от твердости накипи и по заверениям разработчиков такой технологии составляет от 1 до 8 м в мин. Такие установки предназначены для очистки паровых и водогрейных котлов, теплообменных аппаратов (теплообменников, бойлеров, воздухоохладителей, конденсаторов, конвекторов и т.п.), и труб холодного и горячего водоснабжения [9].

Принципиальная схема данного оборудования, реализующего электрогидроимпульсную очистку представлена на рисунке 2.

Установка работает следующим образом [1]. Сначала электрический ток через устройство защитного отключения 1, поступает в блок управления 2. В блоке управления 2, при помощи пульта управления 4, регулируются все необходимые параметры для электрического разряда. После регулировки всех необходимых параметров сигнал поступает в исполнительный блок 3. После получения сигнала исполнительный блок 3 подает разряд электрического тока на концы рабочего кабеля, установленные непосредственно на участке трубопровода 6. В результате электрического разряда возникает ударная волна и гидродинамический поток, последствия которого приводят к разрушению отложений и накипи практически любой природы.



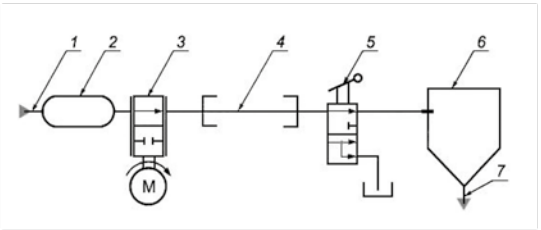
а б

а – принципиальная схема электрогидроимпульсной установки; б – установка в сборе;

1 – устройство защитного отключения; 2 – блок управления; 3 – исполнительный блок; 4 – пульт управления; 5 – выключатель ножной; 6 – участок трубопровода

Рисунок 2 – Принципиальная схема электрогидроимпульсной установки для промывки теплоэнергетического оборудования.

Типовая схема установки для гидродинамической очистки трубопроводов с гидромеханическим созданием колебаний рабочей среды приведена на рисунке 3.



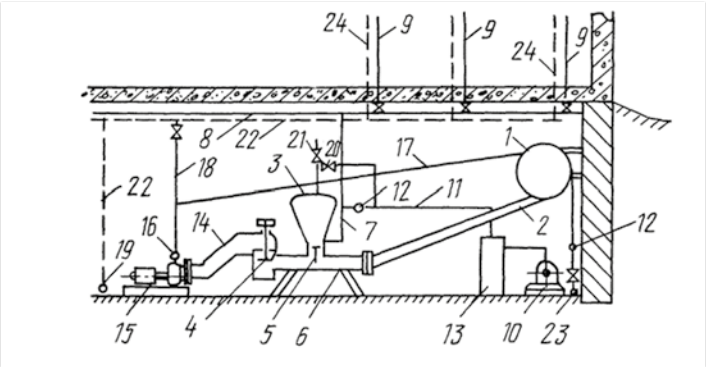
1 – магистраль нагнетания жидкости от насосной станции; 2 – баллон блока акустической развязки; 3 – генератор колебаний жидкости; 4 – очищаемый трубопровод; 5 – пробоотборник;

6 – сливная емкость; 7 – магистраль слива в насосную станцию.

Рисунок 3 – Схема установки для гидродинамической очистки трубопроводов

Данная схема работает следующим образом [11]. В магистраль нагнетания 1 при помощи насосной станции (на рисунке 1 не указана) закачивается жидкость для промывки. Далее эта жидкость поступает в баллон блока акустической развязки 2. В тот момент, когда рабочая жидкость из баллона 2 заполнит очищаемый трубопровод 4, включается генератор колебаний 3 и происходит этап очистки трубопровода. После осуществления очистки производится забор пробы через пробоотборник 5. Если результат промывки удовлетворяет требуемому, то производится удаление промывочной жидкости через сливную емкость 6 в магистраль слива насосной станции 7. Если результат промывки не удовлетворяет, то этап очистки продолжают до достижения требуемого результата.

Интересным вариантом реализации гидродинамической промывки является использование для этой цели принципа действия гидравлического тарана (рисунок 4).



1 – резервуар; 2 – подающая линия; 3 – воздушный колпак; 4 – клапан; 5 – обратный клапан; 6 – гидротаран; 7,8,9,19,22,24 – стояк; 10 – компрессор; 12 – обратный клапан; 13 – ресивер; 14 – труба; 15 – насос; 19 – канализация; 20,21,23 – вентиль

Рисунок 4 – Установка для промывки, опрессовки и очистки трубопроводов на базе гидравлического тарана

Способ промывки, очистки и опрессовки трубопроводов в системе отопления с использованием схемы гидравлического тарана осуществляют следующим образом[8].

Сначала к трубопроводам стояков 8, 9, 22 системы отопления подключают гидротаран 6 через его напорный трубопровод 7 в подвале здания. Затем обеспечивают заполнение питательного резервуара 1, подающей линии 2 и корпуса гидротарана 6 водой от водопровода здания через вентиль 23. После этого нажимают рукой или нажимным устройством (на рисунке 2 не показано) на клапан 4 гидротарана 6 и выпускают из него воду через трубу 14 в насос 15, который одновременно возвращает ее снова в резервуар 1, а гидротаран через 1–2 минуты после начала работы и выхода всего воздуха из системы тарана, кроме воздушного колпака, начинает работать в автоматическом режиме. Продолжительность импульсов ударов и интервал между ними регулируют весом груза клапана 4 и давлением воды в резервуаре 1, а усилие гидравлического удара регулируют через вентиль 20, 21 путем изменения количества воздуха в воздушном колпаке 3 гидротарана 6. Одновременно с работой гидротарана 6 подают автоматически воздух компрессором 10 через ресивер 13 и обратный клапан 12 в трубопроводы 7, 8, 9, 24, 22, 19 в периоды наименьшего между двумя смежными ударами давления воды в стояке 7, чем создают короткие чередующиеся один за другим цилиндры воды и воздуха, которые сбрасывают осадок в канализацию 19.

После обработки стояка в течение 3–5 минут операцию ведут на следующих путем переключения вентилей. Остановку гидротарана осуществляют поднятием вверх клапана 4 и его фиксацией.

Рассмотренные выше способы гидродинамической промывки на основе использования потенциала колеблющихся потоков объединяет то, что они используют для удаления отложений энергию гидравлического удара в жидкости или импульс количества ее движения. При этом, использование электрогидроимпульсной установки в некоторых случая оказывается более выгодным в силу ее большей мобильности. А использование для этой цели принципа работы гидравлического тарана позволяет обеспечивать промывку не только с минимальными затратами, но и с дополнительным синергетическим энергоэффектом. В условиях развития теории импульсного теплоснабжения

[5–7], где колебательная циркуляция теплоносителя является результатом использования принципа действия гидродинамического водоподъемного устройства на основе гидротарана[4], это также создает условия для интенсификации теплообменных процессов и трансформации располагаемого напора из одного гидравлического контура в другой.

Информационные источники:

1. Влияние отложений на рабочих поверхностях системы отопления на показатели работы элементов системы [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie–otlozheniy–na–rabochih–poverhnostyah–sistemy–otopleniya–na–pokazateli–raboty–elementov–sistemy/viewer (дата обращения: 24.09.2020).
2. ГОСТ 31303–2006 Чистота промышленная. Метод очистки гидродинамический газовых и жидкостных систем машин и механизмов от загрязнителей (с Поправкой), ГОСТ от 28 июня 2007 года №31303–2006 [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200051491 (дата обращения: 10.09.2020).
3. Как влияет накипь на тепловое состояние поверхностей нагрева? Влияние отложений на КПД котла? [Электронный ресурс]. – URL: http://deskam.ru/stati–i–informatciya/2019–04–07/kak–vliyaet–nakip–na–teplovoe–sostoyanie–poverkhnostey–nagreva–v (дата обращения: 22.10.2020).
4. Левцев А.П. Пат. на полезную модель 99553 Российская Федерация, МПК F04F 7/00. Водоподъемное устройство / А. П. Левцев, А. Н. Макеев; заявитель и патентообладатель гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». – № 2010125580/06; заявл. 22.06.2010; опубл. 20.11.2010, Бюл. № 32. / А.П. Левцев, А.Н. Макеев.
5. Макеев А. Н. Импульсная система теплоснабжения общественного здания: автореф. дис. … канд. техн. наук / А. Н. Макеев. – Пенза, 2010. – 20 с.
6. Макеев А.Н. Обеспечение импульсного теплоснабжения для зависимого присоединения абонентов / А.Н. Макеев // Инженерно–Строительный Журнал. – 2018. – № 7 (83).
7. Макеев А.Н. Теория организации импульсной циркуляции теплоносителя в системе теплоснабжения с независимым присоединением абонентов / А.Н. Макеев // Научный Журнал Строительства И Архитектуры. – 2018. – № 2 (50).
8. Пат. на изобретение 2191642 Российская Федерация, МПК B08B9/032. Способ обработки системы отопления здания / Т. В. Жунусова, В. М. Низовкин; заявители и патентообладатели Т. В. Жунусова, В. М. Низовкин. – № 2000128479/12; заявл. 16.11.2000; опубл. 27.10.2002, Бюл. № 12.
9. Приказ Минэнерго РФ от 24.03.2003 N 115 «Об утверждении Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» | ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/185671/ (дата обращения: 24.09.2020).
10. Электрогидроимпульсная технология восстановления дебита артезианских скважин | ЗЕВС–ТРУБОПРОВОД [Электронный ресурс]. – URL: http://www.zevs–irp.ru/ru/Article–zevs–skvazhiny (дата обращения: 15.10.2020).
11. Электрогидроимпульсная технология и оборудование для очистки труб [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/elektrogidroimpulsnaya–tehnologiya–i–oborudovanie–dlya–ochistki–trub/viewer (дата обращения: 24.09.2020).

ЦИФРОВОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ СИНТЕЗАТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ ЧАСТОТНО–МОДУЛИРОВАННЫХ СИГНАЛОВ С М–ОБРАЗНЫМ ЗАКОНОМ ИЗМЕНЕНИЯ ЧАСТОТЫ

DIGITAL COMPUTATIONAL SYNTHESIZER PROVIDING THE FORMATION OF COMPLEX FREQUENCY–MODULATED SIGNALS WITH AN M–SHAPED FREQUENCY CHANGE LAW

Нартовский А. С.,
Студент, Поволжский Государственный Технологический Университет, Г. Йошкар Ола, республика Марий Эл
E–mail: info@owc.ru

Nartovskii A.,
Student, Volga State Technological University, Yoshkar Ola city, Mari El Republic
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассматривается возможность формирования цифровым вычислительным синтезатором, сложные частотно–модулированные сигналы с м–образным законом изменения частоты. Представлены устройство и структура разработанного вычислительного синтезатора частотно–модулированных сигналов. Также представлен график изменения частоты цифрового синтеза при различных значениях кода переключения мультиплексора.

Annotation:
This article discusses the possibility of forming a digital computational synthesizer, complex frequency–modulated signals with an m–shaped law of frequency change. The device and structure of the developed computational synthesizer of frequency–modulated signals are presented. Also presented is a graph of the change in the frequency of digital synthesis at different values of the multiplexer switching code.

Ключевые слова:
цифровой вычислительный синтезатор, частотно–модулированный сигнал, частота, цифровой синтез, мультиплексор

Key words:
digital computational synthesizer, frequency modulated signal, frequency, digital synthesis, multiplexer.

ЦИФРОВОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ СИНТЕЗАТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ ЧАСТОТНО–МОДУЛИРОВАННЫХ СИГНАЛОВ С М–ОБРАЗНЫМ ЗАКОНОМ ИЗМЕНЕНИЯ ЧАСТОТЫ

В радиолокации сложные сигналы обеспечивают высокую разрешающую способность по дальности и по скорости, в связи и радиоизмерениях позволяют работать при высоком уровне шумов и помех [1]. Далеко не всегда выбор сигнала из множества известных позволяет достичь заданных параметров обнаружения системы или близких к таковым. Часто это сопряжено с перебором большого числа вариантов сигналов [2].

Цель работы заключается в повышении быстродействия и расширении функциональных возможностей ЦВС.

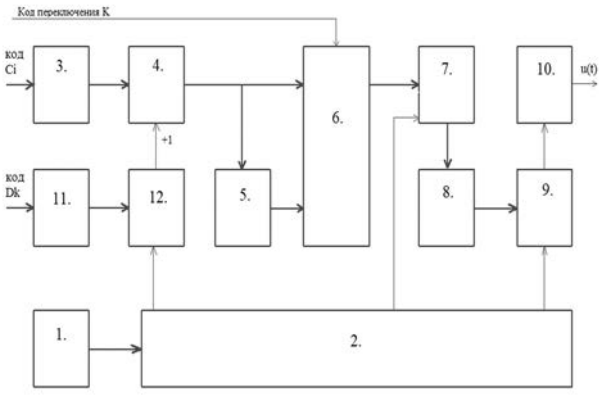


Рисунок 1. Устройство и структура разработанного цифрового синтезатора частотно–модулированных сигналов, где 1 – эталонный генератор, 2 блок формирования и задержки, 3 – первый регистр памяти, 4 – первый цифровой накопитель, 5 – инвертор, 6 – мультиплексор, 7– второй цифровой накопитель, 8 – функциональный преобразователь код–синус, 9 – цифроаналоговый преобразователь (ЦАП), 10 – фильтр нижних частот (ФНЧ), 11 – второй регистр памяти, 12 – делитель с переменным коэффициентом деления.

Формирование сложных частотно–модулированных сигналов с М–образным законом изменения частоты, достигается благодаря тому, что генератор 1 формирует синусоидальный сигнал опорной частоты, из которого в блоке формирования и задержки 2 формируется последовательность тактовых импульсов формы «меандр». Импульсы обеспечивают сохранную работу главных узлов цифрового синтеза, в частности:

- делителя с переменным коэффициентом;
- второго цифрового накопителя;
- ЦАП.

Пусть, в момент t_0 код C_i из первого регистра памяти 3 записывается в первый цифровой накопить 4, а код, D_k из второго из второго регистра памяти 11– в делитель с переменным коэффициентом деления 12. Далее, с каждым последующим тактовым импульсом, начиная с момента t2, результат суммирования в первом цифровом накопителе 4 будет изменяться по формуле

$S1=Ci+T/D_k$, (1)

где Т – номер тактового импульса.

Сигнал S1 с выхода первого цифрового накопителя 4 поступает на первый вход мультиплексора 6 и на выход инвертора 5, выход которого подключён ко второму входу мультиплексора 6. Если код управления мультиплексора 6 К=0, тона вход второго цифрового накопителя 7 через мультиплексор 6 поступает прямой код с выхода первого цифрового накопителя 4 при этом результат накопления во втором цифровом накопителе 7 будет описываться выражением:

$S2=Ci\times T+T^2/D_k$, (2)

Далее, результат накопления с выхода второго цифрового накопителя 7 поступает на вход функционального преобразователя 8, где входному коду S2 ставиться в соответствие код sim (S2). Затем код синуса sin(S2) подается на ЦАП 9, где формируется «ступенчатый» частотно–модулированный (ЧМ) сигнал, описываемый формулой:

$u_c(t)=U_0 \sin(2\pi f_1 t+\pi f` r^2)$, (3)

U_0 – амплитуда сигнала,

$\Delta t=T$ – тактовый интервал,

$C_i=f_1$ – начальная частота,

$1/D_k=f`$ – скорость изменения частоты цифрового синтезатора.

Сигнал с выхода ЦАП 9 поступает на вход ФНЧ, который имеет частоту среза, равную половине тактовой $f_cp=0,5f_{такт}$ частоты, и пропускает на выход только первую гармонику синтезированного сигнала. Пусть в момент времени t_n код переключения мультиплексора 6 К=1, тогда на вход второго цифрового накопителя 7 поступит обратный код S1, при этом, начиная с момента t_n+1 код S2 на выходе второго цифрового накопителя 7 будет описываться формулой:

$S2=C_i\times T–T^2/D_k$, (4)

Таким образом, изменяя код управления мультиплексора К, можно формировать ЧМ сигналы как с положительным, так и с отрицательным знаком изменения частоты (рис. 2). При этом, при К=0 сигнал на выходе цифрового синтезатора описывается формулой (3), а при К=1– формулой (5)

$u_c(t)=U_0 \sin(2\pi f_1 t–\pi f` r^2)$, (5)

Код D_k определяется скорость изменения частоты синтезируемого ЧМ сигнала, чем больше значение D_k, тем ниже скорость изменения частоты f^’.

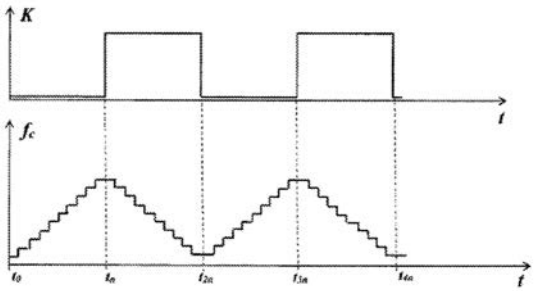


Рисунок 2. График изменения частоты цифрового синтеза при различных значения кода переключения К мультиплексора, где К – код переключения мультиплексора, f_c – частота синтезируемого сигнала

Таким образом можно делать вывод о достоинствах предложенного цифрового синтезатора:

- высокая скорость перестройки частоты
- быстрая замена знака в законе изменения частоты при формировании сложных ЧМ сигналов с М–образным законами изменения частоты
- быстрая замена знака в законе изменения частоты при формировании сложных ЧМ сигналов с V–образным законами изменения частоты [3].

Информационные источники:

1. Жуков С.А. Частотно–модулированные сигналы. Технический прогресс, 2016. С. 21—30.
2. Кисленко А.В, Цифровые вычислительные синтезаторы в системах синтеза частот и сигналов. Наука и техника,2019. С41–43.
3. Патент РФ №2204197. МПК H03L 7/18. Цифровой синтезатор частотно–модулированных сигналов / Рябов И.В. Заяв. 06.04. 2001.
4. Патент Рф №2058659. МКИ P03B 19/00. Цифровой синтезатор частотно–модулированных сигналов / Рябов И.В., Фищенко П.А. Заявл. 23.09.1993. Опубл. 20.04.1996. Бюл. №11. – 6 с. (прототип).

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕПЛООБМЕННИКА С ЛЕНТОЧНОЙ ВСТАВКОЙ С ДВУХСТОРОННИМИ ШИПАМИ

NUMERICAL SIMULATION ANALYSIS OF A BELT INSERT HEAT EXCHANGER WITH DOUBLE–SIDED SPIKES

Персидская Д.С.,
Магистрант, Государственный Технический Университет, г. Самара, Россия
E–mail: info@owc.ru

Persian D.,
Master student, State Technical University, Samara, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Исследование теплопередачи неизотермических поверхностей непосредственно связано с методами решения сопряженных задач. В данной статье рассматривается решение сопряженных задач теплообмена. В данной статье будет представлен анализ численного моделирования теплообменника с ленточной вставкой с двухсторонними шипами. Анализ проводится при помощи сходимости интегральных значений контрольных параметром (Ux), а также по контролю невязок.

Abstract:
The study of heat transfer of non–isothermal surfaces is directly related to methods for solving conjugate problems. This article discusses the solution of related problems of heat transfer. This article will present an analysis of the numerical simulation of a heat exchanger with a strip insert with double–sided spikes. The analysis is carried out using the convergence of the integral values of the control parameter (Ux), as well as by controlling the residuals.

Ключевые слова:
теплообменник, ленточная вставка, верификация, интегральные значения, невязка, линеаризованных дифференциальных уравнений, расчетная область.

Key words:
heat exchanger, strip insert, verification, integral values, residual, linearized differential equations, computational domain.

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕПЛООБМЕННИКА С ЛЕНТОЧНОЙ ВСТАВКОЙ С ДВУХСТОРОННИМИ ШИПАМИ

В данной работе будет проведен анализ численного моделирования теплообменника с ленточной вставкой с двухсторонними шипами, при помощи верификации результатов моделирования. В настоящей работе верификация будет выполнена только по сходимости интегральных значений контрольных параметров и по контролю невязок.

Для работы была построена модель (рис.1) с такими параметрами:

- Длина ленточной вставки: 1 м;
- Диаметр: 0,1 м.

А также граничные условия:

- Температура –15, +25;
- Скорость 0.05, 0.1, 0.2 м/с;
- Давление 1 атм.;
- Условие прилипания на стенках (на стенках скорость 0).

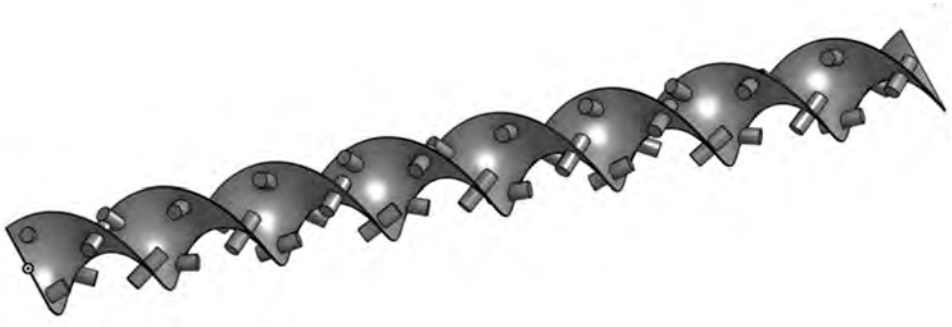


Рис. 1. Ленточная вставка с двухсторонними шипами

Численное моделирование проходило в программе SimScale. Для этого были созданы следующие сетки:

- Sst mesh 2.5 u=0.05;
- Sst mesh 2.5 u=0.1;
- Sst mesh 2.5 u=0.2.

Верификация интегральных значений будет проходить по параметру скорости.

Для визуализации каждой сетки были получены следующие графики:

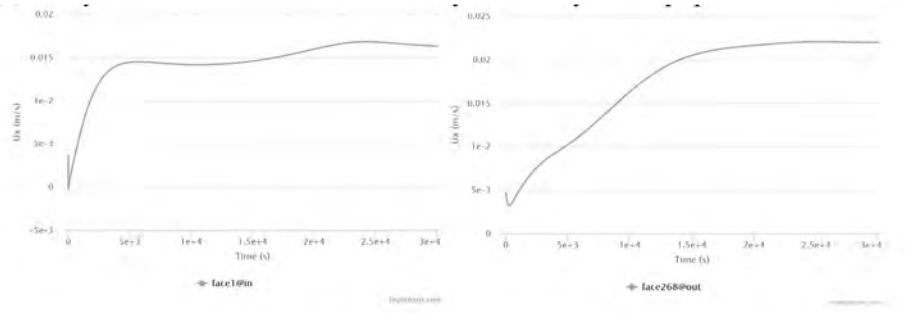


Рис. 2. Стабилизация скорости Sst mesh 2.5 u=0.05 на входе и выходе

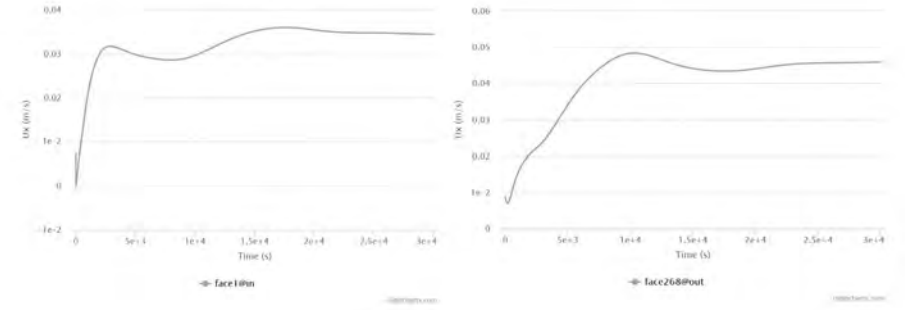


Рис. 3. Стабилизация скорости Sst mesh 2.5 u=0.1 на входе и выходе

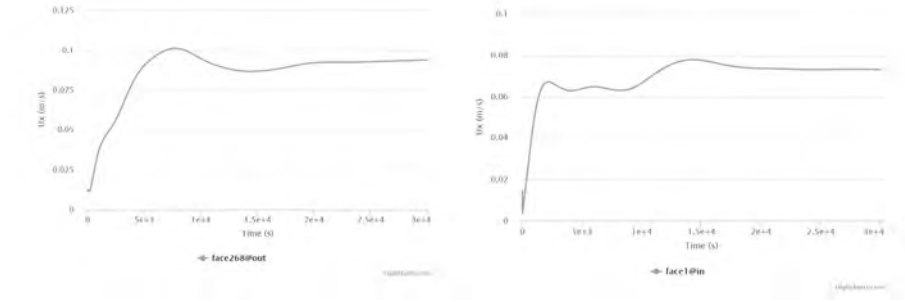


Рис. 4. Стабилизация скорости Sst mesh 2.5 u=0.2 на входе и выходе

Стабилизация скорости начинается с 15 000. шага, далее наблюдаются незначительные колебания в пределах 10%. Поэтому решение по данному параметру можно считать установившимся.

Интегральные значения невязок решения линеаризованных дифференциальных уравнений определяются для всего объема расчетной области. По мере сходимости решения, интегральные значения невязок снижаются и стабилизируются.

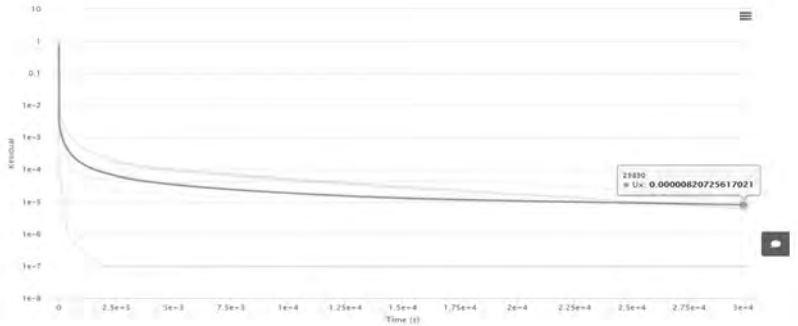


Рис. 5. Контроль невязок по скорости Sst mesh 2.5 u=0.05 на входе и выходе

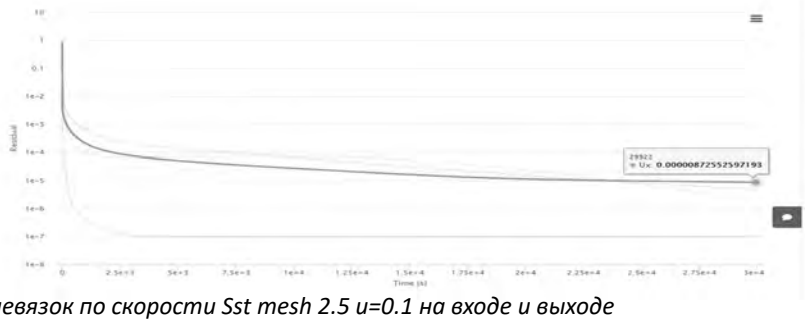


Рис. 6. Контроль невязок по скорости Sst mesh 2.5 u=0.1 на входе и выходе

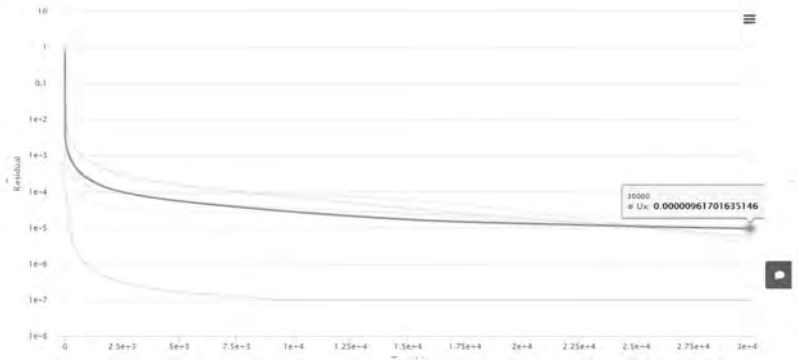


Рис. 7. Контроль невязок по скорости Sst mesh 2.5 u=0.2 на входе и выходе

значение	ε	ε, %	
Sst mesh 2.5 u=0.05	0,05	8,2e–6	0,016
Sst mesh 2.5 u=0.1	0,1	8,7e–6	0,0087
Sst mesh 2.5 u=0.2	0,2	9,6e–6	0,0048

Все значения меньше 0,05%. Решение можно считать удовлетворительным. Из этого можно сделать вывод что по контролю невязок сетка номер 3 достигает наименьшее значение невязки.

Информационные источники:

1. Никитин М.Н. Численное моделирование поверхностного теплообмена и конвективного переноса. СПб: Политехника, 2019. 278 с.

ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПОДВИЖНОГО ОБЪЕКТА ПРИ ПОМОЩИ СИГНАЛОВ ГЛОБАЛЬНЫХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ GPS/ ГЛОНАСС

IMPROVING THE ACCURACY OF THE LOCATION OF A MOVING OBJECT USING SIGNALS FROM GLOBAL NAVIGATION SYSTEMS GPS / GLONASS

Пехметов Ф. Э.,
Студент, Поволжский Государственный Технологический Университет, Йошкар–Ола, Республика Марий Эл
E–mail: info@owc.ru

Pekhmetov F.,
Student, Volga State Technological University, Yoshkar–Ola, Mari El Republic
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье рассмотрено повышение точности местоположения подвижного объекта при помощи сигналов глобальных навигационных систем GPS/ ГЛОНАСС. ИТС, в отличие от АСУ, обязательно требует создания среды поддержки. Без этой среды координатного времени поддержка ИТС не может эффективно выполнять свои функции.

Annotation:
This article discusses improving the accuracy of the location of a moving object using signals from global navigation systems GPS / GLONASS. ITS, unlike ACS, necessarily requires the creation of a support environment. Without this coordinate time environment, ITS support cannot effectively perform its functions.

Ключевые слова:
точность местоположения, подвижный объект, сигнал системы, навигационная система, глобальная навигационная система, навигация.

Key words:
position accuracy, moving object, system signal, navigation system, global navigation system, navigation.

ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПОДВИЖНОГО ОБЪЕКТА ПРИ ПОМОЩИ СИГНАЛОВ ГЛОБАЛЬНЫХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ GPS/ГЛОНАСС

Современное развитие транспортных систем заключается в создании интеллектуальных транспортных систем (ИТС). Термин интеллектуальные транспортные системы — это признанный международный термин.

ИТС – новое направление в науке, технологиях и бизнесе, одно из самых эффективных средств решения транспортных проблем. Проекты ИТС включены в стратегические документы по развитию транспорта, рамочные программы исследований и разработок Евросоюза, например, в связи с использованием GNSS GALILEO А.А. Лобанова. Использование интеллектуальных транспортных систем определяется современным развитием человеческого общества, уровнем развития техники и необходимостью развития транспортных систем. [6]

Интеллектуальные транспортные системы – системы, созданные на основе интеграции средств автоматизации контроля и управления транспортом, информационно–коммуникационных технологий, глобальных навигационных спутниковых систем (GNSS), динамических геоданных и единой информационной среды в транспортной инфраструктуре, транспортных средств, ориентированных на повышение безопасности и эффективности транспортных потоков и пользователей.

Следует отметить ошибки в интерпретации концепции интеллектуальных транспортных систем. Современные автоматизированные системы управления (АСУ) часто ошибочно отождествляют с интеллектуальными системами. Соответственно, автоматизированное управление ошибочно отождествляется с интеллектуальным управлением.

Координацию объектов с помощью GNSS часто ошибочно называют интеллектуальным управлением. Использование автоматических навигационных систем часто ошибочно называют интеллектуальным управлением. [10]

Интеллектуальное управление мобильными объектами имеет свою специфику, которая при создании и использовании ИТС требует решения следующих задач:

- координация подвижных объектов (в том числе кораблей и кораблей ВМФ);
- создание координатно–временной среды для поддержки интеллектуального управления;
- создание навигационных систем для поддержки интеллектуального управления;
- создание систем оперативной связи для поддержки интеллектуального управления;
- создание оперативного информационного пространства для поддержки интеллектуального управления;
- создание специальных пространственных моделей для интеллектуального управления;
- коренное изменение работы транспортных служб (командных пунктов) с исключением при необходимости человека (как слабого звена);
- внедрение интеллектуальных технологий управления на базе ИТС. [1]

Радикальное изменение, вызванное интеллектуальными системами, заключается в том, что они принимают решения и анализируют ситуации на два или три порядка (в 100–1000 раз) быстрее, чем люди.

ИТС анализирует ситуации, которые достаточно велики с точки зрения объема информации, которую не может обработать человек или группа людей.

ИТС анализирует ситуации, которые из–за сложности связей и отношений исключают возможность их обработки человеком или группой людей. ИТС, в отличие от АСУ, на основе накопленного опыта самостоятельно вырабатывает правила принятия решений в повторяющихся сложных ситуациях. [7]

Тема спутниковой навигации, конечно же, не ограничивается всем известной GPS (Global Positioning System). Затем была разработана новая сеть – Navigation Satellite providing Time And Range (NAVSTAR), что переводится как «Навигационная спутниковая система, обеспечивающая измерение времени и расстояния». Систему часто называют двойным названием «GPS–NAVSTAR» – «Глобальная система позиционирования».

Помимо этой американской системы есть российская ГЛОНАСС, европейская Galileo и ряд других навигационных систем разных стран. В свете распространенного заблуждения многие люди считают, что, включив навигационное устройство, человек входит в контакт со спутником, и после приема сигнала умный спутник вычисляет наши координаты.

Но на самом деле спутник играет лишь роль расчетной точки отсчета. Точно так же капитан может определить местонахождение судна по прибрежному маяку. Однако предположение капитана приблизительное. Глаз не будет определять расстояние от источника света. Навигационный приемник намного точнее, потому что он рассчитывает расстояние до спутника. Кроме того, согласно закону нашего трехмерного мира, чтобы вычислить координаты точки на земной плоскости, достаточно измерить ее расстояние до двух других точек, координаты которых известны. Но поскольку спутниковый радиосигнал идет издалека (высота орбиты около 18 тыс. Км), для надежности необходимо как минимум три спутника. Чем больше ориентиров мы поймем, тем точнее будут наши координаты. [4]

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 641 «Об оснащении транспортных средств, технических средств и систем приборами спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС / ОРБ» вводит постепенное оснащение транспортных средств приборами спутниковой навигации для использования ИТС: планируется оборудовать все морские суда, а также суда внутреннего плавания и смешанные (река–море) суда.

Реализация ИТС в глобальном масштабе возможна только в контексте использования глобальных спутниковых навигационных систем и единого информационного пространства, построенного на основе модели динамических геоданных. В свою очередь, модель геоданных для поддержки принятия решений также создается на основе использования ГНСС. В целом это определяет доминирующую роль ГНСС в создании ИТС. [9]

Разработка ИТС основана на системном подходе и системной интеграции, в результате чего ИТС формируется как системы, а не как отдельные модули (сервисы).

В настоящее время в России с развитием ИТС связаны четыре процесса:

– разработка различными компаниями и организациями собственных моделей ИТС;

– адаптация зарубежного и отечественного радиоэлектронного оборудования к собственным моделям;

– предоставление локальных услуг (в основном удаленный мониторинг и охрана транспортных средств);

– продажа бортовых систем и комплектующих для наземной навигации.

Ошибки системы связаны с точностью атомных часов спутников и соответствием реальной траектории спутников заданной орбите.

Несмотря на то, что на каждом спутнике используются высокоточные атомные часы, они также могут содержать ошибки и отклоняться от реального значения временной диаграммы системы.

Отклонение в 30 НС приводит к ошибке расстояния в 10 метров. Таким образом, все отклонения от бортовых часов отслеживаются, а их значения передаются в составе навигационных сообщений и принимаются во внимание приемником при расчетах местоположения. [7]

Второй тип системных ошибок связан с неточностью передаваемых эфемерид. Математическая модель учитывает множество факторов, влияющих на изменение траектории орбит спутников, но небольшие ошибки все же присутствуют.

Наиболее существенный вклад в навигационные измерения вносят ошибки, связанные с распространением сигнала в земной атмосфере, а именно в ее ионосферном и тропосферном слоях.

Ионосфера Земли представляет собой слой заряженных частиц на высоте от 120 до 200 км. Эти частицы замедляют скорость распространения сигнала и, следовательно, увеличивают его время. Следовательно, при оценке расстояния от приемника до спутника вносится ошибка. Эти задержки можно смоделировать для разного времени суток, рассчитать и включить в измерения, но, к сожалению, эти модели не могут точно отразить реальную ситуацию. После прохождения ионосферного слоя навигационный сигнал попадает в тропосферный слой, в котором происходят все климатические явления и присутствует водяной пар, что также влияет на скорость распространения сигнала. [3]

Для борьбы с ионосферными задержками используется метод дифференциального определения местоположения. Корректирующие поправки передаются с помощью геостационарных спутников и могут повысить точность позиционирования до 1 метра.

Листва деревьев, особенно после дождя, сильно снижает уровень принимаемого навигационного сигнала.

Ошибки многолучевого распространения можно одновременно классифицировать как ошибки распространения при навигации и ошибки приемника. Ошибка многолучевости связана с отражением навигационного сигнала от близлежащих объектов – зданий, металлических конструкций, деревьев и т. д. В результате этого эффекта время распространения отраженного сигнала превышает время «прямого» сигнала.

Если уровень отраженного сигнала выше уровня «прямого» сигнала, происходит некорректный «захват» и, как следствие, вносится ошибка в расчет расстояния до спутника. [5]

Ошибка приемного устройства связана с «шумом» в радиочасти GPS–навигатора. Эти погрешности во многом определяются качеством применяемой базы элементов GPS–приемников.

Из–за использования приемника, обрабатывающего сигнал от одной навигационной системы, невозможно определить количество ошибок, вызванных владельцами этой навигационной системы. Во время войны в Ираке в систему GPS была внесена ошибка с отзывом вражеских ракет. На данный момент все GPS–приемники,

использующие эту навигационную систему, определяли местоположение с большой и неизвестной ошибкой, что привело к множеству серьезных автомобильных аварий. Чтобы избежать ошибок в навигационных системах, необходим приемник, чтобы исключить анализируемый сигнал от многих навигационных систем.

Этот метод основан на сравнении каждого принятого сигнала. Если его значение больше максимальной ошибки навигационной системы, производится попарное сравнение и исключается система, дающая наибольшую ошибку со средним значением. [8]

Все это кажется немного необычным с точки зрения простоты и функциональности. Но любая новая технология, особенно для среднего потребителя, выглядит почти фантастически. Надеемся, что эта технология скоро станет известна и станет абсолютно необходимой в повседневной жизни.

Информационные источники:

1. ГЛОНАСС. Принципы построения и функционирования. – М.: Радиотехника, 2010. – 800 с.
2. Лысенко, Л. Н. Наведение и навигация баллистических ракет / Л.Н. Лысенко. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 672 с.
3. Мизерницкий, А. И. Навигация: монография / А.И. Мизерницкий. – М.: Морской транспорт, 2011. – 528 с.
4. Михальский, В. А. Метрология в кораблевождении и решение задач навигации / В.А. Михальский, В.А. Катенин. – М.: Элмор, 2009. – 288 с.
5. Рассел, Джесси ГЛОНАСС / Джесси Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 106 с.
6. Рассел, Джесси Глонасс (космический аппарат) / Джесси Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 101 с.
7. Рассел, Джесси Глонасс–К / Джесси Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 120 с.
8. Рассел, Джесси Глонасс–М / Джесси Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 108 с.
9. Романтеев, Н.Ф. Астрономическая навигация пилотируемых космических кораблей / Н.Ф. Романтеев, Е.В. Хрунов. – М.: Машиностроение, 1976. – 232 с.
10. Сорокин, А.И. Англо–русский словарь по навигации, гидрографии и океанографии / А.И. Сорокин, Г.В. Трибуц. – М.: Воениздат, 1984. – 463 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОСМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА С ПОМОЩЬЮ СПУТНИКОВ В ЦЕЛЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ КРУПНЫХ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

APPLICATION OF SPACE MONITORING WITH THE HELP OF SATELLITES TO DETECT LARGE FOREST FIRES

Пепеляева В. Д.
Магистр, Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Республика Удмуртия
Зыкин С. А.
Доцент кафедры
«Защита в чрезвычайных ситуациях и управление рисками», к.т.н Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Республика Удмуртия
E–mail: info@owc.ru

V.D. Pepelyaeva
Master's degree, Udmurt State University
Izhevsk, Republic of Udmurtia
S.A. Zykin
Associate Professor of the Department «Emergency protection and risk management», Ph.D.
Udmurt State University, Izhevsk city,
Republic of Udmurtia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассматривается применение космического мониторинга природных пожаров с помощью спутников. Представлены несколько систем мониторингом лесных пожаров на примере Канады, так и России. Выделены основные преимущества этой системы, связанные с использованием специальных методов и технологий автоматического оперативного сбора и обработки космической и другой информации, а также определения масштабов и последствий природных пожаров в России.

Annotation:
The article discusses the use of space monitoring of wildfires using satellites. Several systems for monitoring forest fires are presented on the example of Canada and Russia. The main advantages of this system associated with the use of special methods and technologies for automatic operational collection and processing of space and other information, as well as determining the scale and consequences of natural fires in Russia are highlighted.

Ключевые слова:
спутники, космический мониторинг, лесные пожары, тушение, обнаружение, чрезвычайная ситуация.

Keywords:
satellites, space monitoring, forest fires, extinguishing, detection, emergency.

ПРИМЕНЕНИЕ КОСМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА С ПОМОЩЬЮ СПУТНИКОВ В ЦЕЛЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ КРУПНЫХ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

В сегодняшнем мире вопрос лесных пожаров актуален. Масштабы фактических потерь лесного хозяйства в пожароопасный сезон очень велик. От скорости обнаружения лесного пожара зависит эффективность его тушения и количество ресурсов, затраченное на пожарные мероприятия. На сегодняшний день наиболее эффективным способом обнаружения лесных пожаров является спутниковый мониторинг и современная техника. Данный метод позволяет предоставить наиболее полную информацию о всей лесной территории и значительно дешевле по сравнению с авиационным мониторингом пожаров. В Российской Федерации действуют профильные службы и учреждения для сбора, анализа и структурирования данных.

Один из самых недорогих способов – это спутниковый мониторинг. Основными спутниками для выявления лесных пожаров являются спутники TERRA и AQUA с установленным на их борту спектрометром MODIS (Moderate Resolution Imaging Spectroradiometer) и спутники NOAA с спектрометром AVHRR (Advanced Very High Resolution Radiometer). Спутники с помощью сканеров делают снимки в инфракрасном спектре. Это позволяет узнать разницу температур и определить, где идут лесные пожары.

Рассмотрим системы на примере Канады и России. В Канаде мониторингом лесных пожаров и их последствии занимаются две системы Fire 3M и FireMARS, которые являются частью министерства Natural Resources Canada. Программа Fire 3M – оперативный мониторинг лесных пожаров. Выявление пожаров и интеграция данных о очагах пожаров в ГИС программы, оценка пожарной обстановки и развитие пожаров на основе the Canadian Forest Fire Danger Rating System. Программа FireMARS – Fire Monitoring, Accounting and Reporting System. Данная система состоит из 4 ключевых компонентов: NBAC – собирает информацию со спутников низкого и высокого разрешения для оценки выгоревших лесных территорий, CWFIS – ежедневный мониторинг пожарной обстановки по всей Канаде, CanFIRE – оценка выброса углерода от лесных пожаров и расчет выбросов от пожаров углекислого газа и его поглощение канадскими лесами. [1]

Российская информационная система дистанционного мониторинга – Рослесхоз в сфере пожарного мониторинга выполняет функции детектирования и мониторинга лесных пожаров, прогнозирование и мониторинг пожарной опасности, оценку пройденной огнем площади, предварительную оценку повреждений насаждений от пожаров (в том числе выявление погибших насаждений), сопоставление данных наземных, авиационных и космических наблюдений, включая обратную связь с регионами, интеграцию в одном ГИС – интерфейс комплексной информации с целью поддержки управленческих решений в области мониторинга лесо–пожарной ситуации, контроля за переданными субъектам полномочиями и оценки эффективности использования субвенций, формирование данных по динамике изменений лесного фонда, не связанной с воздействием лесных пожаров, для использования в качестве исходных данных для систем мониторинга лесопользования, санитарного состояния лесов и т.д.

Согласно рекомендациям FAO мониторинг пожаров и оценка последствий играют важную роль. Мониторинг не является одной технологией, а включает совокупность разных мониторингов. Мониторинг воздействия пожаров и результатов пожаротушения необходим для оптимального решения между прекращением пожара и защитой природного ресурса. Оценка окупаемости затрат на пожаротушение является необходимой при оценке эффективности различных типов пожаротушения. Мониторинг программы профилактики предотвращения пожаров помогает сократить частоту возникновения пожаров определённого типа и затраты на тушение пожаров. При комплексном мониторинге должен выполняться комплексный план мониторинга и оценки всех аспектов программы управления пожарами.[2]

При мониторинге последствий пожаров должны храниться и анализироваться отчёты о результатах анализа причин несчастных случаев и анализ извлечённых уроков, а также проведение контроля её реализации. Информацию и данные, получаемые из программы мониторинга профилактики пожаров, необходимо использовать для повышения эффективности мониторинга.

Следует осуществлять программу мониторинга экологических последствий пожаров и использования методов пожаротушения. Эта программа должна включать сотрудничество с университетами, научными организациями и местными общинами. Наиболее отработанной и широко применяемой в мире является технология космического обнаружения и мониторинга природных пожаров. Для круглосуточного обзора всей поверхности Земли используются данные метеоспутников NOAA (разрешение 1 км), геостационарных метеоспутников и данные радиометров MODIS американских спутников TERRA, AQUA (разрешение 0,25–1 км), распространяемые бесплатно. Информация обновляется в среднем 4 раза в день. Это усложняет идентификацию возгораний и снижает оперативность помощи пожарной охраны. Периодичность обновления зависит от времени пролета спутников по орбите. Основные данные предоставляет серия американских спутников NOAA. Работают и частные спутники, их снимки отличаются точностью и детальностью, но стоят дороже общедоступных.

В США и Европе создана система космического мониторинга благодаря использованию многочисленной космической группировки спутников (геостационарные метеоспутники, NOAA, TRMM, AQUA, TERRA, DMSP) и совершенных алгоритмов. Обработанные изображения территории Земли с выделенными очагами пожаров находятся в свободном доступе на ряде интернетресурсов.[3]

В подсистеме управления осуществляется официальный, регистрируемый прием от внешних источников необходимой для работы системы мониторинга информации (блок приёма информации), а также удовлетворяются запросы потребителей информации (блок выдачи информации). Внешними источниками информации выступают территориальные центры (подразделения) мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций субъектов Российской Федерации; единые дежурно–диспетчерские службы МЧС России; подразделения, занимающиеся сбором.

Главные преимущества этой системы связаны с использованием специальных методов и технологий автоматического оперативного сбора и обработки космической и другой информации, а также определения масштабов и последствий природных пожаров. Проведенный предварительный анализ природных пожаров, происходивших в аномально засушливое и жаркое лето 2010 г. на территории Российской Федерации, а также приведенные примеры обнаружения из космоса очагов пожаров и результатов анализа их последствий показали актуальность космического мониторинга для борьбы с этими опасными природными явлениями [4]. Оперативность обнаружения и предоставления информации об источниках возгорания, а также их последствиях, объективность и высокая достоверность данных, получаемых с космических систем мониторинга, определяют их эффективность в борьбе с природными пожарами.

Таким образом, перспективы развития этих систем для оперативного мониторинга природных пожаров связаны с более широким использованием космической информации с различных существующих и перспективных космических аппаратов, оборудованных различными приборами, в том числе радиолокаторами, СВЧ–радиометрами и др., развитием методов и технологий мониторинга и обработки космических и других данных, для получения большего количества информационных продуктов, повышения их достоверности, точности и оперативности с целью своевременного обнаружения, а также принятия своевременных мер по ликвидации и снижению ущерба от последствий этих природных катастроф. Для повышения эффективности борьбы с природными пожарами различным Федеральным и региональным органам исполнительной власти, заинтересованным компаниям и организациям необходимо значительно более широко, чем в настоящее время, использовать результаты космического мониторинга, прежде всего, оперативного.

Информационные источники:

1. Карпов А.А. Технологии определения природных пожаров с использованием данных спутниковой съемки // Молодой ученый. 2015. №13.1 (93.1). С 17–19.
2. Алешко Р.А., Гурьев А.Т. Структурное моделирование взаимосвязей дешифровочных признаков спутниковых снимков и таксационных параметров лесных насаждений // Труды СПИИРАН. Вып. 29 (2013). С. 180–189.
3. Шахраманьян М. А., Дорошенко С. Г., Епихин А.В., Резников В. М., Щербенко Е. В. Методы тематической обработки космических снимков при мониторинге природных чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. 2004. №4. С. 8–39
4. Бондур В. Г. Актуальность и необходимость космического мониторинга природных пожаров в России, 2010. Вестник ОНЗ РАН. 2.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ И ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РИСОВЫХ ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

TO THE QUESTION OF THE EFFICIENCY OF USE OF WATER AND LAND RESOURCES OF RICE IRRIGATION SYSTEMS

Приходько И. А.
Доцент, кандидат технических наук
Хачемизов А. М.
Магистрант
Александров Д. А.
Студент, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар, Россия
E–mail: info@owc.ru

Prikhodko Igor
associate Professor Candidate of Technical Sciences
Azamat Khachemizov
Master's degree student
Daniil Alexandrov
Student, Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar, Russia,
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Орошение — это либо замена, либо дополнение дождевой воды другим источником воды для выращивания сельскохозяйственных культур. Помимо затопления девизом орошения является поддержание хорошего урожая с минимальным количеством воды. Поскольку воды становится недостаточно для удовлетворения всех нужд населения, необходимо эффективно использовать водные и земельные ресурсы. В данной работе рассмотрены наиболее эффективные методы сохранения водных и земельных ресурсов на рисовых оросительных системах.

Abstract:
Irrigation is either replacing or supplementing rainwater with another source of water for growing crops. In addition to flooding, the motto of irrigation is to maintain a good harvest with a minimum amount of water. As water becomes insufficient to meet all the needs of the population, it is necessary to effectively use water and land resources. This paper discusses the most effective methods for preserving water and land resources in rice irrigation systems.

Ключевые слова:
рисовые оросительные системы мульчирование пластиковой бумагой, повышение урожайности риса, сокращение затрат воды при поливе.

Keywords:
rice irrigation systems, mulching with plastic paper, increasing rice yield, reducing water consumption during irrigation.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ И ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РИСОВЫХ ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Гидромелиорация земель в Краснодарском крае состоит в проведении комплекса мелиоративных мероприятий, обеспечивающих улучшение заболоченных, излишне увлажненных, засушливых, эродированных и других земель, состояние которых зависит от воздействия воды [1, 2].

Более 75% поставок риса приходится на 79 млн. га орошаемых земель. Таким образом, нынешняя и будущая продовольственная безопасность России во многом зависит от системы производства орошаемого риса. Однако эффективность использования воды у риса невысока, и для выращивания риса требуется большое количество воды. В Краснодарском крае на орошаемое сельское хозяйство приходится 70% от общего объема забираемой пресной воды, и более 50% этой воды используется для орошения риса [3, 4].

До недавнего времени такое количество воды считалось достаточным для удовлетворения всех потребностей населения, но теперь глобальный «водный кризис» угрожает устойчивости производства орошаемого риса. Доступного количества воды для орошения становится мало. Причины этого разнообразны и включают снижение качества (химическое загрязнение, засоление), уменьшение ресурсов (например, падение уровня грунтовых вод, заиливание водохранилищ) и усиление конкуренции со стороны других секторов, таких как городские и промышленные пользователи [5, 6].

Из–за растущей нехватки воды также растут затраты на ее использование и освоение ресурсов. Поэтому как фермеры, так и учёные ищут пути сокращения использования воды при производстве риса и повышения эффективности ее использования [7, 8].

Значительное сокращение расхода воды потенциально может быть реализовано за счет сокращения непродуктивных потоков во время роста сельскохозяйственных культур и периодов простоя. В основном это можно сделать двумя способами: (1) увеличение сопротивления потоку воды в почве и (2) уменьшение гидростатического давления затопляемой воды [9, 10, 11].

Сопротивление потоку воды можно повысить, изменив физические свойства почвы. Показаны положительные эффекты дополнительной неглубокой обработки почвы перед подготовкой почвы для закрытия трещин, которые вызывают быстрый обходной поток при затоплении земли. Тщательное образование слоя воды на почве приводит к образованию хорошо уплотненной почвы плуга, которая препятствует вертикальному потоку воды. Уплотнение почвы тяжелой техникой может снизить проницаемость почвы в некоторых типах крупнозернистых почв.

Исследователи экспериментировали с введением физических барьеров под рисовыми почвами, таких как слои битума и пластиковые листы. Этот способ хоть и эффективен, но большинство фермеров не может использовать его на своих территориях из–за высокой стоимости. Уменьшение расхода за счет пониженного гидростатического давления

может быть достигнуто за счет регулирования воды. Вместо того, чтобы постоянно заливать рисовое поле 5–10 см воды, можно уменьшить глубину паводка, поддерживать почву на уровне насыщения (насыщенная культура почвы или можно использовать режимы чередования смачивания и сушки). В соответствии с этими методами управления гидрология почвы меняется с анаэробного режима при затоплении на попеременно анаэробный и аэробный при режиме чередования смачивания и сушки. В конечном итоге рис можно было выращивать в полностью аэробных условиях и непрерывно [12].

Фундаментальный подход к сокращению количества воды в рисе – выращивать эту культуру, как орошаемые горные культуры, такие как пшеница или кукуруза. Вместо того, чтобы пытаться уменьшить объем воды на равнинных полях, полностью отказываются от концепции затопления или насыщения поля [13].

Высокогорные культуры выращивают на невспученной аэробной почве без стоячей воды. Орошение применяется для доведения содержания влаги в почве в корневой зоне до уровня влагоемкости поля после того, как оно достигнет определенного нижнего порога (например, на полпути между влагоемкостью поля и точкой увядания). Количество поливной воды должно соответствовать испарению из почвы и транспирации культур [14].

Поскольку невозможно подавать поливную воду только на корневую зону, часть ее теряется из–за глубокого просачивания и становится недоступной для поглощения культурой. Типичная эффективность полива варьируется от 60–70% при использовании поверхностного орошения (например, полив с помощью мгновенного или бороздкового полива), до более 90% при использовании дождевания или капельного орошения [15].

Для успешного выращивания риса как поливных горных культур необходимо вывести новые сорта. Для получения высоких урожаев в условиях постоянно затопляемой низменности были выбраны сорта низинных культур. Обычно они теряют урожай, когда содержание влаги в почве опускается ниже уровня насыщения.

Выведены сорта для возвышенностей, обеспечивающие стабильные, хотя и низкие урожаи в неблагоприятных условиях, когда количество осадков мало, орошение отсутствует, почвы бедны или токсичны, давление сорняков велико, а фермеры слишком бедны, чтобы обеспечивать большие ресурсы. Недавно был введен термин «аэробный рис» для обозначения высокоурожайного риса, выращенного на не вспученной аэробной почве. Это аэробный рис, который можно поливать или орошать, должен реагировать на высокие входные потоки и выдерживать затопление. Он должен сочетать в себе характеристики как высокоурожайных, так и высокоурожайных низинных сортов. Доказательства возможности использования аэробного риса получены из Бразилии и северного Китая.

В Бразилии аэробные сорта риса вышли из 20–летней программы селекции, направленной на улучшение риса с возвышенностей с урожайностью 5–7 т га – 1 при дождевании на фермерских полях. Эти сорта коммерчески выращиваются на 250 000 га в штате Мату–Гросу. В северном Китае аэробные сорта риса дают урожайность до 6–7,5 т га – 1 на фермерских полях с использованием орошения на обвалованных полях.

Вода для производства орошаемого риса веками считалась само собой разумеющейся, но «надвигающийся водный кризис» может изменить способ производства риса в будущее [1, 4, 7, 10].

Водосберегающие технологии орошения, которые были исследованы в начале 1970–х годов, такие как насыщение почвы и чередование увлажнения и осушения, вновь привлекают внимание исследователей. Эти технологии сокращают потребление воды, хотя в основном за счет некоторой потери урожая [16].

Аэробный рис — это новая концепция для дальнейшего снижения потребности в воде при производстве риса. Изменения в гидрологии производства риса будут иметь серьезные последствия для его устойчивости и надлежащей практики управления. Практика водосберегающего орошения отходит от постоянных анаэробных условий чередовать анаэробноаэробные и непрерывные аэробные условия.

Переход от анаэробных систем к аэробным будет иметь серьезные последствия для борьбы с сорняками, болезнями и насекомыми вредителями, динамики питательных веществ и органических веществ почвы, а также выбросов и связывания парниковых газов. Борьба с сорняками – особенно важная проблема в большинстве водосберегающих технологий орошения. Заводчики должны решить проблему селекций сортов, которые необходимы для условий непродолжительного затопления.

Информационные источники:

1. Владимиров С.А. Парадигма сбалансированного водопотребления при эксплуатации рисовых оросительных систем в Краснодарском крае / С.А. Владимиров, Н.Н. Малышева, Е.И. Хатхоху// Рисоводство. 2019. № 3 (44). – С. 88–94.
2. Сафронова Т.И. Вероятностный подход к решению проблем управления технологическими процессами рисовой оросительной системы / Т.И. Сафронова, С.А. Владимиров, И.А. Приходько // International Agricultural Journal. 2020. Т. 63. № 1. С. 7.
3. Амелин В.П. Методологические аспекты концепции перехода на устойчивое экологически чистое рисоводство Кубани / В.П. Амелин, С.А. Владимиров, Н.Н. Крылова // Научный журнал Труды КубГАУ. – 2007. – Вып. 3 (7). – С. 182–186.
4. Приходько И.А. Управление мелиоративным состоянием почв для экологической безопасности рисовой оросительной системы / И.А. Приходько / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2008.
5. Владимиров С.А. Пути повышения эффективности использования земельных ресурсов / С.А. Владимиров, А.С. Цхамария, И.Г. Килиди // Экологомелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы

Международной научнопрактической конференции, Волгоград, 31 января – 3 февраля 2017 г.– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 2. – С. 427–432.
6. Сафронова Т.И. Информационная модель управления качеством состояния рисовой оросительной системы / Т.И. Сафронова, И.А. Приходько // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2007. № 6. С. 11–15.
7. Малышева Н.Н. Приоритетные направления развития мелиорации на Кубани / Н.Н. Малышева, С.Н. Якуба, С.А. Владимиров // Рисоводство. 2019. № 1 (42). – С. 58–66.
8. Владимиров С.А. Типизация рисосеющих хозяйств по эффективности использования водных и земельных ресурсов / С.А. Владимиров, Н.Н. Крылова, Е.И. Хатхоху // Эколого–мелиоративные аспекты рационального природопользования: сб. ст. по материалам Международной научно–практической конференции. – Волгоград, 2017. – С. 185–190.
9. Дьяченко Н.П. Оптимизация ресурсного обеспечения рисовой оросительной системы / Н.П. Дьяченко, И.А. Приходько // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2007. № 8. С. 170–173.
10. Владимиров С.А. Опыт планирования и реализации инновационного проекта эффективного рисоводства / С.А. Владимиров, И.А. Приходько // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2019. – № 6(372) – С. 75–79.
11. Гартвих О.А. Способ орошения риса в системе севооборота / О.А. Гартвих, Н.Н. Крылова, Е.И. Хатхоху // Научный журнал «Эпомен». – 2018. – № 13. – С. 108–112.
12. Владимиров С.А. Вероятностная модель процесса управления мелиоративными мероприятиями / С.А. Владимиров, Т.И. Сафронова, И.А. Приходько // International agricultural journa. ООО «Электронная наука» №4/2019. – С. 171–185.
13. Владимиров С.А. Методологические аспекты совершенствования функционирования компонентов рисового ирригированного фонда / С.А. Владимиров, Н.Н. Малышева, Е.И. Хатхоху, С.Н. Якуба // Вестник Научно–методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 14 (14). – С. 60–69.
14. Владимиров С.А. Агромелиоративные приемы возделывания риса на экологически чистой основе в условиях Нижней Кубани: автореф. дис. канд. с.–х. наук / С.А. Владимиров; НИМИ. – Новочеркасск, 1991. – 24 с.
15. Кузнецов Е.В. Способ подготовки почвы к посеву риса в паровом поле рисового севооборота / Е.В. Кузнецов, А.Е. Хаджиди, И.А. Приходько // Патент на изобретение RU 2457650 C1, 10.08.2012. Заявка № 2010153809/13 от 27.12.2010.
16. Владимиров С.А. Основные положения стратегии устойчивого рисоводства на эколого–ландшафтной основе / С.А. Владимиров. В.П. Амелин // Науч. журнал Труды КубГАУ – 2009. – Вып. 3(18). – С. 99–107.

Яя Кейта,
Аспирант, Кафедра «Конструкции зданий и сооружений», Государственный Технический Университет, Тамбов, Россия
Леденев В.В.,
Доктор технических. наук, Профессор кафедры «Конструкции зданий и сооружений», Государственный Технический Университет Тамбов, Россия
Савинов Я.В.,
Кандидат технических. наук, Инженер по качеству Строительное Предприятие «Мостострой» Тамбовский район
Умнова О.В.,
Зав. кафедрой «Конструкции зданий и сооружений», Кандидат технических наук, Государственный Технический Университет Тамбов, Россия
Али Яхья Нассер Аль – Бухейти
Аспирант кафедры «Конструкции зданий и сооружений», Государственный Технический Университет Тамбов, Россия
E–mail: info@owc.ru

Keita Yaya,
Graduate student, Department of «Construction of buildings and structures», State Technical University, Tambov city, Russia
Ledenev V.,
Doctor of Technical. Sci., Professor of the Department «Structures of buildings and structures», State Technical University Tambov city, Russia
Savinov Y.,
Technical candidate. Sci., Quality Engineer Construction Enterprise «Mostostroy» Tambov district
Umnova O.,
Head of the Department of Construction of Buildings and Structures, Candidate of Science (Engineering), State Technical University Tambov, Russia
A.Y. Al–Bukheiti
Postgraduate student of the department «Structures of buildings and structures», State Technical University Tambov, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
рассмотрены причины, характер и виды повреждении, разрушений оснований, фундаментов зданий и сооружений; отмечены ошибки, допускаемые на разных стадиях строительного процесса: изыскании, проектировании, строительстве и эксплуатации; приведены рекомендации по предотвращении аварий; даны примеры.

Annotation:
The causes, nature and types of damage, destruction of foundations, foundations of buildings and structures are considered; mistakes made at different stages of the construction process: exploration, design, construction and operation are noted; recommendations for the prevention of accidents are given; examples are given.

Ключевые слова:
аварии, разрушения, дефекты, повреждения, здания, сооружения, основания, фундаменты, конструкции, обследования, рекомендации, примеры.

Keywords:
accidents, destruction, defects, damages, buildings, structures, foundations, foundations, structures, inspections, recommendations, examples.

ПРИЧИНЫ АВАРИЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Ежегодно в мире, в том числе, и в России происходят многочисленные аварии, приводящие к человеческим жертвам, большим материальным затратам, экологическим бедствиям, вызывающим нарушения нормальных условий жизни и работы людей. Так, разрушаются водо–несущие коммуникации, выходят из строя системы электро– и газоснабжения, затапливаются большие территории, разрушаются дороги, дома, мосты и т.п.

Аварии фиксируются, анализируются, вносятся коррективы с целью снижения рисков аварий и их последствий [3,7,9].

На всех этапах инженерной деятельности человека наблюдаются допустимые и недопустимые отклонения от проектов, действующих норм, конструктивных требований, принятых технологий. Всё это носит случайный характер.

В ряде случаев принимаются необоснованные расчётные схемы и модели, не учитываются неблагоприятные процессы и явления.

Ниже приведены некоторые характерные примеры ошибок, приводящих к авариям и наблюдаемые в практической деятельности авторов [5,6].

1. Ошибки при разработке планов развития посёлков и городов:

– не оцениваются ресурсы сырьевых строительных материалов;
– не оцениваются запасы водных ресурсов (питьевых, промышленных);
– не прогнозируются расположение и перечень зон жизнедеятельности, работы, массового отдыха, использования заброшенных территорий (например, пойм рек, бывших свалок, оврагов).

Во всех городах и странах идет интенсивный процессе обновления кварталов, районов и в целом городов. Проблема сложная и не всегда рационально решаемая. Строительство отдельных стоечных домов, что наиболее распространено, при старых коммуникациях и в окружении малоэтажных ветхих домов, на наш взгляд не эффективный вариант, приводящий ко многим дополнительным проблемам

2. Ошибки при проведении инженерных изысканий: инженерно–геологических, гидрогеологических, климатических:

– не учитывается развитие неблагоприятных явлений и процессов (оползневых, карстообразующих, заболачивания, накопления и разрядки напряжений в грунтах).

Примеры:

1) на бывшем Уваровском химкомбинате наблюдали значительные колебания грунтов и объектов в нерабочее время; подобные явления обсуждались на семинарах кафедры по сообщениям выпускников: фиксировали колебания высоких отельных стоек сооружений так же в нерабочее время;

2) при развитии г. Тамбова не уделялось должного внимания вопросам осушения и водоотведения, в результате формировались территории заболачивания;

3) строительство объектов на пути фильтрационных потоков часто приводит к ускорению движения вод, развитию суффозий и ослаблению грунтов (цирк в г. Курске на 2000 мест);

4) возведение объектов на наклонных слоях или линзах с выравнивающей подушкой приводит к сползанию фундаментов и разрушению зданий (гараж из металлоконструкций в Тамбове);

– затопление котлованов снеговыми и дождевыми водами.

Пример 1. Строительство Воронежского дворца спорта. В котловане глубиной 4.5 м было изготовлено около 70% монолитных железобетонных фундаментов. Основанием являлся суглинок, толщиной около 1м., а ниже песок. Весной котлован был затоплен водой. Механические характеристики суглинка резко снизились. После рассмотрения и анализа различных вариантов принято устройство по всей площади дренирующих скважин из уплотненного щебня; с помощью них происходило осушение грунта и его упрочнение.

Пример 2. Устройство основания для фундаментов под оборудования на Курском пивоваренном заводы. Четырёхметровую подушку из песка послойно укладывали с уплотнением катками. Песок оказался водонасыщенным и при работе катка происходило его разжижение. Только после откачки воды, удаления песка и укладки заново достигли положительных результатов;

– не полное и не качественное определение физико–механических и реологических характеристик; в архивах города имеются материалы изысканий, выполненных в разное время, разными организациями, с разной целью. Обобщить их не представляется возможным.

Современные требования к изысканиям подробно рассмотрены в монографии Г.Г. Болдырева [1];

– не достаточная глубина исследования грунтов, она зависит от вида и размеров фундамента здания или сооружения, назначения и ответственности объекта.

В литературе приводятся примеры аварий мостов, элеваторов, зданий, когда ниже относительно прочного грунта залегает слабый. Это наблюдали при забивке свай под зданием университета в Курске, классический пример –авария на Трансконском элеваторе в г. Виннипеге, Канада.

По опытным данным глубина сжимаемой толщи составляет 2…3 ширины фундамента.

– не достаточные интервалы определений отдельных параметров.

Так, в опытах на сдвиг оценить величину предельной нагрузки достаточно сложно.

Используют следующие приёмы определения величин предельных нагрузок: резкие увеличение скорости перемещении, достижение определенных величин перемещений, (например, 0.1 dst), перелом графиков нагрузка–перемещение в полулогарифмических координатах или в масштабах, рекомендованных нормами.

Однако и здесь могут быть особенности. На (рис.1) приведены три возможные очертания графиков. Отметим, что они зависят и от принятых масштабов

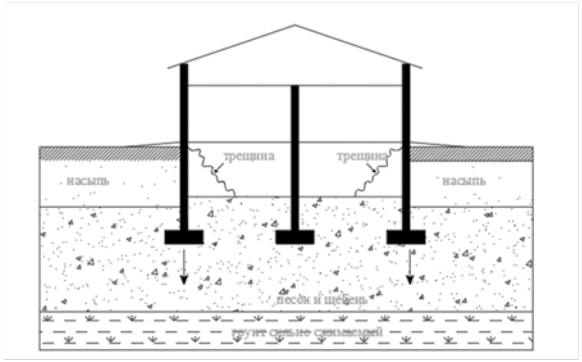


Рисунок 1 – К определению предельной нагрузки по возможным очертаниям графиков в относительных координатах

1 – “срыв” и осадка при постоянной нагрузке;

2 – наблюдется снижение нагрузки для развития перемещений, а после точки “С” снова возрастает сопротивление сдвигу;

3 – плавное очертания графика.

С нашей точки зрения за величину предельной нагрузки следует принимать минимальное значение, соответствующее точке “С”;

– не учтены особые свойстве пород: неоднородность, анизотропность, агрессивность, просадочность,

набухаемость, загрязненность маслами или технологическими растворами, изменчивость (элементов рельефе, пород, подземных вод, состава, состояния, прочности, деформативности, процессов и явлений), склонность к разжижению и структурообразованию и др., (подробнее см. В.Д. Ломтадзе, 1978).

Пример. При строительстве Курской нефтеперерабатывающей станции геологами определены грунты основания как просадочные и запланировано уплотнение тяжелыми трамбовками. Однако при отрывке котлована специалисты усомнились в этом. Проведено дополнительное подробное изучение грунтов в результате чего они признаны непросадочными и уплотнение трамбовками было отменено.

Допускаемые ошибки при подготовке оснований к устройству фундаментов: перекопы, локальные уплотнения при движении техники, затопление снеговыми и дождевыми водами, попадание в траншеи разрыхленного грунта.

Пример. Строительство Воронежского дворца спорта в котловане глубиной 4.5 м. Было изготовлено около 70% монолитных железобетонных столбчатых фундаментов. Весной котлован был затоплен водой и механические характеристики суглинка резко снизились. Были рассмотрены два варианта исправление ситуации:

1) изготовленные фундаменты удались и перейти на свайные;

2) по всей площади по сетке сделать в ниже расположенном слое суглинка толщиной 1м. ячейки из втрамбованного щебня.

Второй вариант принят для исполнения. Это позволило понизать влажность суглинка и усилить основание.

– Ошибки при производстве земляных работ (перекопы, местные уплотнения, расструктуривание.

Пример. При строительстве 14–го микрорайона в г. Курске основанием являлся мергель плиточной структуры. Был отрыт котлован глубиной 1.5 м. Через 2 недели снова пришли осматривать котлован. На дне образовался слой разложившейся породы глубиной 10 см.

– Подтопление территорий. Явление практически повсеместное. Было выявлено при строительстве промышленных комплексов (например, в Волгодонске). В начальный период строительства комбината "Пигмент" уровень грунтовых вод находится на глубине 25 м. Сейчас вода, смешанная с технологическими растворами, находятся на глубине 0.6 м. от уровня планировки территории. Такая же ситуация отмечена при обследовании Воронежского вагоноремонтного завода, рынка в Моршанске, ряда предприятий в Мичуринске. В объектах с водо–несущими коммуникациями грунты основания имеют более высокую влажность, чем в период изысканий.

Следует отметить и высокую ступень износа коммуникаций по всей стране, превышавшую 60%.

3. Ошибки при проектировании фундаментов:

– без должного обоснования принимают расчетные модели грунтов основания;
– не принимается в расчет влияние геологических процессов и явлений (карсто–образование, землетрясение, суффозия, тектонические разломы, подтопление и др.);
– не учитываются колебания от движения транспорта, что может привести к тиксотропным и плывунным явлениям, к резкому снижению механических характеристик водонасыщенных глинистых грунтов, повреждениям конструкций, заболеваниям рабочих, некомфортному проживанию людей;
– не устраивают или неправильно устраивают осадочные или деформационно–осадочные швы;
– не прогнозируют возможные изменения условий эксплуатации и характеристик материалов;
– очень приближенно оцениваются относительные разности деформаций, развитие скоростей осадок фундаментов во времени;
– допускают разные виды фундаментов в одном здании при разных потенциально возможных величинах осадок.

Пример 1. В одном из домов в г. Тамбове одна часть располагалась на свайных фундаментах другая – на плите. Осадочный шов не был сделан. Образовался неровный по высоте шов и значительный сдвиг по высоте с соседней частью здания, что вызвало значительные неудобства.

Пример 2. К существующему Воронежскому фармацевтическому заводу сделали пристройку в продольном направлении, в которой разместили вентиляторы. Обо корпуса сверху жестко соединили стальными балками. Грунт в основании фундаментов пристройки находился в водонасыщенном состояние. При работе вентиляторов возникали значительные колебания, которые увеличили осадку пристройки, поворот соединительных балок с образованием трещин в стенах существующего здания.

Возникла необходимость конструктивного решения проблемы – плиты перекрытия упёрли на вспомогательную стальную раму на самостоятельных фундаментах.

– не удаляется со дна траншей осыпавшийся грунт;
– не всегда обосновываются принимаемые в проектах классы и марки бетона и арматуры;
– не учитывается подтопление территории и повышение агрессивности грунтов и грунтовых вод, загрязненности их маслами или растворами со снижением механических свойств;
– не учитываются аварийные ситуации с изменением расчетных схем, например, заглубленных резервуаров;
– не прогнозируется изменение жесткости системы "основание–фундаменты – здание –сооружение".

4. Дефекты фундаментов:

– отклонение осей фундаментов от осей здания;
– наличие в основании фундаментов разрыхленного грунта;
– искажение размеров и формы фундаментов;
– отсутствие под подошвой сборных фундаментов выравнивающих песчаных подушек или бетонного подстилающего слоя из бетона В5;
– смещение арматуры от проектных положений;

– применение материалов, не соответствующих требованиям проекта, СНиПа или ГОСТа;
– раннее замораживание бетона, механические повреждения, коррозионные разрушения;
– нет зашиты фундаментов от действия климатических факторов: замораживания – оттаивания, замачивания – высушивания поверхности бетона;
– отсутствие контроля качества и мониторинга.

Пример 1. При строительстве Золотухинского сахарного заводе в Курской области допущено замораживание поверхностных слоев монолитных железобетонных ростверков под кусты свай.

Потребовалось удаление слабого бетона, дополнительное армирование и восстановление бетона на большинстве фундаментов.

Пример 2. При строительстве Курского фармацевтического заводе осенью успели выполнить работы нулевого цикла: отрыли котлован, забетонировали монолитные железобетонные отдельные фундаменты со стаканной частью, сделали обратную засыпку по всей площадки. После закончилось финансирование и объект остался на зиму без защиты бетона. Весной в большинстве фундаментов были обнаружены морозобойные трещины по всей глубине фундаментов. Грунт засыпки удалили и вокруг каждого фундамента сделали железобетонную “рубашку” толщиной 100 мм и продолжили строительство.

5. Влияние окружающей среды

В практике авторов многократно встречались подобные случаи в Курской, Воронежской и Тамбовской областях [5,6]:

– не построено или не работает система водопонижения, водоотведения, осушения, не решались экологические проблемы;
– интенсивно развиваются коррозии: химическая, биологическая физико–химическая из–за плохой эксплуатации объектов и оборудования;
– действуют не учтенные проектом динамические нагрузки от транспорта, неотрегулированного оборудования, проведения строительных и хозяйственных работ;
– происходит воздействие строящихся объектов на существующие;
– подтопление территории;
– отсутствие осадочных швов в местах резкого перепада высот и нагрузок;
– отсутствие прогноза изменения свойств грунтов в процессе строительства и эксплуатации;
– не обеспечиваются требования по величинам относительных разностей осадок и скоростям перемещений фундаментов;
– применение в одном здании разных типов фундаментов с разными потенциальными величинами осадок;
– не удаляется со дна траншей осыпавшийся грунт;
– не всегда обосновываются расчетные схемы и модели, марки и классы арматуры и бетона.

Пример. При строительстве одного 9–ти этажного дома в Тамбове были применены разные фундаменты, под частью свайные, под другой плитные. Осадочный шов не был сделан. Образовался неровный по высоте шов с большим смещением по высоте и большими неудобствами при эксплуатации.

6. Здание на склоне

Отметим лишь некоторые ошибки:

– нет серьезного обоснования целесообразности строительства;
– не выполняют расчет оснований по первой группе предельных состояний;
– не проектируют мероприятия по снижению нагрузок, устройству противооползневых мероприятий, в том числе искусственных сооружений, дренажных сетей, агролесомелиоративных мер.

Пример. В Тамбове построили гараж из металлических профилей с навесными стеновыми панелями. Одна продольная ось оказалась на наклонном склоне, выровненная насыпным грунтом. Произошёл сдвиг насыпного грунта по наклонному склону. Металлические конструкции получили значительные повреждения.

7. Здание на насыпном грунтовом основании

Возможные дефекты:

– грунты неоднородны по составу, отличаются высокой сжимаемостью; возможные большие неоднородные деформации, скопление поверхностных вод;
– не обсуждаются конкурентные варианты фундаментов: свайные, столбчатые с высокой стаканной частью;
– неравномерные осадки полов и отмосток вследствие больших просадок насыпного грунта при замачивании;
– не соблюдаются требования к гидроизоляции конструкций, составу и влажности грунтов, степени уплотнения, к защите стен подземной части от бокового давления грунта (рис.2).

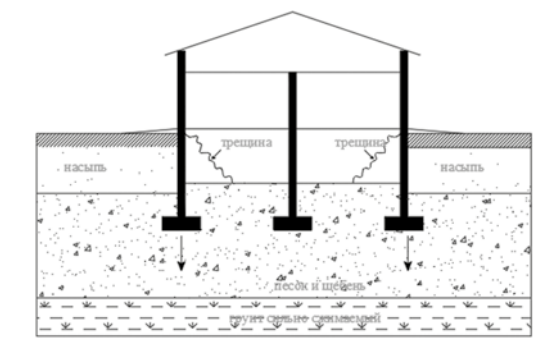


Рисунок 2 – Большая толща насыпных грунтов

Пример 1. Строился одноэтажный цех Курского шиноремонтного завода. Здание каркасное из железобетонных элементов. Фундаменты монолитные, железобетонные столбчатые с высокой стаканной частью. Глубина котлована равнялась 4.5м. Грунт насыпной из производственных отходов. Фундаменты опирались на глинистый грунт естественной структуры.

Обратную засыпку котлована выполнили тем же материалом, что выбрали из котлована. Сверху сделали бетонный пол толщиной 200мм. Установили станки и начали производство. Через некоторое время бетон полопался как льдина. Отдельные куски опустились. Причиной явилась просадка насыпного чернозёма с производственными отходами из–за протечек воды. Корпус разобрали, т.к. восстанавливать было нецелесообразно.

Пример 2. В двух новых школах Тамбова песчаная подсыпка под полы в санузлах выполнена без необходимого уплотнения. При замачивании грунт просел и школы на время закрыли.

8. Изменение назначения зданий

Возникает необходимость:

– проверки расчетом возможности дальнейшей эксплуатации при изменившихся нагрузках, воздействиях, режимах работы конструкции;
– выполнениях дополнительных конструктивных решений, например, повышение жесткости за счет регулирования усилий, постановки дополнительных элементов усиления;
– оценки срока службы здания;
– разработки проекта перепрофилирования здания.

Особую опасность представляет изменение расчетных схем и удаление несущих элементов.

9. Надстройки и пристройки зданий

Следует:

– оценить целесообразность этих проектов с учётом остаточного ресурса эксплуатации существующих зданий, затрат на модернизацию зданий в соответствии с современными требованиями;
– согласовать возможность изменения архитектуры квартала;
– определить необходимость изменения мощности подводных и отводных сетей (отопление, водо–, газо–, электроснабжения и водоотведения.

10. Усиление зданий и сооружений

Обширная литература по этому вопросу имеется в Томском ГАСУ (В.С. Плевков, А.И. Мальганов, И.В. Балдин, 2011). Этими вопросами занимаются во всех городах страны. Предлагаемые решения не всегда эффективны. Рассмотрим пример на (рис.3).

Рисунок 3. – Косая трещина образовалась вследствие просадки угла, например при замачивании

В выступающей части здания сделаны на уровне каждого перекрытия напрягаемые пояса из арматуры. Они повысят жесткости здания и могут предотвратить появление и раскрытие трещин. Косая трещина свидетельствует о просадке грунта под углом здания, необходимо усилить основание элементов вдавливанием ж. б., как это практикуют в Пензе.

В ряде случаев наблюдается большая разница в изгибной жесткости по длине стены. Возможна потеря устойчивости в плоскости и из–за плоскости стены (подробнее см. Б.А. Гарагаш,2012).

Заключение

Для снижения числа аварий и аварийных ситуаций необходимо:

– глубокое знание теории сооружений и степени влияния различных факторов на конечный результат [2,3,8,10];
– высокая ответственность людей, участвующих в различных операциях строительного комплекса;
– совершенствование расчетных моделей и схем, методов определения характеристик материалов;
– повышение качества эксплуатации строительных объектов, материалов, работ, средств контроля;
– накопление и изучение причин развития дефектов и повреждений, способов их предупреждения;
– учет работы системы “основание–фундаменты–здание–связи”
– развитие методов прогноза изменений физико–механических, реологических и жесткостных характеристик материалов и конструкций и способов их регулирования;
– развитие теории расчета строительных систем с учетом дефектов, накопление которых может привести к прогрессирующему разрушению, как произошло при строительстве Липецкого тепличного комбината.

И главное, давайте не будем забывать о том, что человеку, которому вы поручаете ведение той или иной части хозяйственной деятельности – вы вверяете свою собственную жизнь.

Сегодня невозможно пользоваться современными технологиями, не владея современными знаниями в полном объеме. Знания дают людям не только технологии, но и ответственность за их применение [10, с.13].

Возможность быть полноценным человеком, не обладая современным пониманием технологий — несовместимая с жизнью фантазия. Современные инструменты познания уже существуют как единый культурный слой, созданный глобальной сетью, но окончательно эти инструменты еще не сформировались и поэтому проходит процесс постоянного их совершенствования. [10, с.17].

Информационные источники:

1. Болдырев Г.Г. Методы определения механических свойств грунтов: монография/Г.Г. Болдырев. – Пенза, 2009. – 696с.
2. ГОСТ Р54257–2010. Надежность строительных конструкций и оснований. – 2010, – М: Стандартинформ. – 18с. ГОСТ 31937–2011. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинг технического состояния.
3. Гроздов В.Т. Дефекты основных несущих бетонных конструкций каркасных многоэтажных промышленных и общественных зданий и методы их устранения/В.Т. Гроздов. – СПБ.: ВВИСУ, 1994. – 148с.
4. Крутов В.И. Основания и фундаменты на насыпных грунтах: учебное пособие/ В.И. Крутов, А.С. Ковалев, В.А. Ковалев. – М.: АСВ, 2016. – 470с.
5. Леденев, В.В. Аварии, разрушения и повреждения. Причины, последствия и предупреждения: В.В. Леденев, В.И. Скрылев. – Тамбов: изд–во ФГБОУ ВО “ТГТУ”, 2017. – 440с.
6. Мулюков, Э.И. Классификация причин отказов оснований фундаментов / Э.И. Мулюков // Основания, фундаменты и механика грунтов. – 1992. – №3. – С.28 – 30.
7. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО “ЦНИИПРОМЗДАНИЙ”. – М., 2009. – 275с.
8. Шкинёв А.Н. Аварии на строительных объектах, их причины и способы предупреждения / А.Н. Шкинёв. – М.: Строй издат, 1986. – 375с.
9. Шпете Г. Надежность несущих строительных конструкции / Пер. с нем. – М.: Строй издат, 1994. – 288с.
10. Кохан А.А. Социальные аспекты свободы, совести истремления современных членов общества. «Современная школа России. Вопросы модернизации», №4(26), 2018 –12–18 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ ШЛАКА КАДАМЖАЙСКОГО СУРЬМЯНОГО КОМБИНАТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ РЕАГЕНТОВ МЕТОДОМ ОСАЖДЕНИЯ

TECHNOLOGY FOR THE PRODUCTION OF RARE EARTH ELEMENTS FROM THE SLAG OF THE KADAMZHAI ANTIMONY PLANT USING INORGANIC AND ORGANIC REAGENTS BY PRECIPITATION

Эркинбаева Н. А.
Ошский технологический университет, Республика Киргизия
Ысманов Э. М.
Институт природных ресурсов, Южное отделение Национальной Академии наук Республики Киргизия
Ташполотов Ысламидин
Институт природных ресурсов, Южное отделение Национальной Академии наук Ошский Государственный Университет Республика Киргизия
E–mail: info@owc.ru

Erkinbayeva Nazgul Abdikarimovna
Osh University of Technology
Kyrgyz Republic
Usmanov Eshkozu Moidunovich
Institute of Natural Resources of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic

Tashpolotov Yslamidin
Institute of Natural Resources,
Southern Branch of the National Academy of Sciences
Osh State University
Kyrgyz Republic
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассмотрены технологии получения редкоземельных элементов из шлака Кадамжайского сурьмяного комбината (КСК) на основе применения неорганических и органических реагентов осадителя (фосфат аммония, магнезиальной смеси, хлорид олова, раствор соляной кислоты) и осаждались ионы металлов (Ba^2+ Sh^2+$Pв^2$+Mg^2+As^2+Fe^3+Al^3+Cr^3+Ag+Hg^2+Ca^2+и др.). Экспериментально исследовано извлечение редкоземельных элементов(РЗЭ) от примесей и определено специфичность органических реагентовосадителя (диметилгилоксим,купферон,8–оксихолин) и последовательное применение реагентов приводит к осадку внутрикомплексного соединения металлов, магния, цинка, алюминия, кадмия, меди, железа, кобальта, никеля и др. Изучено последовательное добавление неорганических и органических осадителей методом экстракции, в результате чего образуется осадок и каждый раз выливается осадок на отвал. Полученный раствор фильтруется через ткань, и определяются содержания РЗЭ фотометрическим методом.

Ключевые слова:
РЗЭ, вторичные отходы цветных металлов, органические и неорганические реагенты, извлечение, осаждение, PH среда, маскировка, нейтрализация, буферный раствор, экстрагирование, оптическая плотность, фотометр, сравнение, градуировка, выщелачивание.

Annotation:
The article describes the technology of production of rare earth elements from slag Kadamjay antimony factory (CSC) based on the application of inorganic and organic reagents precipitator (ammonium phosphate, magnesia mixture, stannous chloride, hydrochloric acid) and was deposited metal ions (Ba^2+ Sh^2+$Pв^2$+Mg^2+As^2+Fe^3+Al^3+Cr^3+Ag+Hg^2+Ca^2+ etc.). Experimentally investigated the extraction of rare earth elements (REE) from impurities and determined the specificity of organic reagentless (dimethylsiloxy, cupferron,8–oxycontin) and consistent application of reagents leads to sediment chelation of metals, magnesium, zinc, aluminum, cadmium, copper, iron, cobalt, Nickel etc. The sequential addition of inorganic and organic precipitators by extraction was studied, resulting in the formation of a precipitate and each time the sediment is poured onto the dump. The resulting solution is filtered through the fabric, and the REE content is determined by photometric method.

Key words:
REE, secondary waste of non–ferrous metals, organic and inorganic reagents, extraction, precipitation, PH medium, masking, neutralization, buffer solution, extraction, optical density, photometer, comparison, calibration, leaching.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ ШЛАКА КАДАМЖАЙСКОГО СУРЬМЯНОГО КОМБИНАТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ РЕАГЕНТОВ МЕТОДОМ ОСАЖДЕНИЯ

В работе[1] определены химический состав твердых отходов Кадамжайского сурьмяного комбината. Установлено, что в отходах имеются следующие редкоземельные(РЗЭ) и особо ценные элементы: иттербий, иттрий, лантан, скандий, титан, ванадий, вольфрам, ниобий, индий, германий, галий, тантал, молибден, стронций, бериллий, цирконий, кобальт и др.В связи с этим целью данной статьи является извлечение РЗЭ и ценные элементы из отходов КСК.

Извлечение РЗЭ из отходов промышленности требует разработку новых технологий и при этом такая технология является более сложной по сравнению с известными технологиями извлечения цветных металлов из руды из–за сложности компонентов вторичного сырья.

В работе [2] разработан способ извлечения редкоземельных металлов (РЗМ) и иттрия из углей и золошлаковых отходов, на основе выщелачивания и экстракции из растворов РЗМ и иттрия трибутилфосфатами азотной кислотой.

В работе [3] описаны технологии извлечения редких и редкоземельных металлов из природного органического сырья–угля и продуктов сжигания золошлаковых отходов, и из комплексной переработки гипса методом выщелачиванияна основе раствора серной кислоты.

Работы [4,5] относятся к извлечению редкоземельных элементов из отходов производства минеральных удобрений–фосфогипса. При этом процесс извлечения включает в себя карбонизации с получением карбоната кальция, с образованием оксида кальция и выщелачивания раствором хлорида аммония с получением РЗЭ.

Экспериментальная часть.

Техногенный отход (шлак отвальная) КСК сушат в естественных условиях, измельчают вщековой дробилке с размерами фракции от 01 до 1,0 мм, а затем в шаровой мельнице пропускают через вибросито с ячейки 0,04 мм. В техногенных отходах (шлак отвальная) кроме РЗЭ содержится различные химические соединения [6]. Поэтому для извлечения РЗЭ от примесей взвешивают 100 кг исследуемой пробы. Использовали неорганические реагенты осадителя.

1.Для растворения исследуемой пробы использовали 10% раствор серной кислоты.В процессе растворения шлака осаждаются ионы Ba^{2}+ Sn^{2}+ Pb^{2}+в виде сульфатов(MSO4):

$Ba^{2+}+SO_4^{2-}= BaSO_{4\downarrow}$ $Sr^{2}++SO_4^{2-}=SrSO_{4\downarrow}$ $^{2+}+SO_4^{2-}=PbSO_{4\downarrow}$ [13].

2.Исследуемый раствор фильтруется и определяют pH среду раствора. pH раствора должен быть равной 9, для осаждения ионов Mg2+добавляют раствор $(NH_2)_2HPO_4$ (pH=9), осаждаются $Mg^{2}+(NH_2)_2HPO_4+NH_3+6H_2O=MgNH_4PO_4.+H_2O+2NH_3$ [7].

3.Раствор нейтрализуется раствором гидроксида натрия для осаждения ионов As^{2}+ и Fe^{2+}. Для этого используется 16.5% раствор магнезиальной смеси (MgCL2+NH_4CL +NH_4OH) в избытке гидроксида аммония и при этом происходит следующая реакция [6]:

$Na_3AsO_4+MgCL_2+ NH_4OH =NH_4MgASO_{4\downarrow}+2NaCL+NaOH$

Магнезиальная смесь дает с арсенат ионами белый кристаллический осадок арсената магния аммония. А так же в процессе реакции гидроксид аммоний осаждают катионов железа, алюминия и хрома Fe^{+3} AL^{3+} Cr^{3+}:

$Fe^{+3}+3 NH_4OH =Fe (OH)_{3\downarrow}+3NH_{4\uparrow}$

$AL^{3+} +3NH_4OH= AL(OH)_{3\downarrow}+3NH_{4\uparrow}$

$Cr^{3+} +3NH_4OH=Cr (OH)_{3\downarrow}+3NH_{4\uparrow}$

4. Для осаждения двухвалентных ионов железа Fe^{2+}применяли 10% раствор хлорида олова $Fe^{2+}+SnCL_2 =FeCl_{2\downarrow}+Sn$ раствор хлорида олова осаждаютFe^{2+}железо коричневый осадок хлорида железа (II).

5.Для осаждения ионов Ag^{+}, Ag^{2+}используют 2% раствор HCL осаждаются в виде хлоридов $2Ag^{+}+2HCL = 2AgCL_{\downarrow}+H_2$ $2Hg^{2}+2HCL= Hg_2Cl_2+H_2$

Применение органических осадителей

6.Для осаждения ионов Ca2+используют раствор (NH4)2C2 H4 (оксалат аммоний) $Ca^{2+}+(NH_4)_2C_2H_4=CaC_2H_4+2NH4\uparrow$

Органические осадителиобразуюшихся с катионами металлов устойчивые внутрикомплексные соединения обладают рядом преимуществ по сравнению с использованным типичных неорганических реагентов:

–внутрикомплексное соединение металлов как правило обладают очень незначительной растворимостью в воде, что обеспечивает высокую полноту осаждения определяемого иона металла. –возможно селективное (специфическое) осаждение катиона какого–либо металла из раствора в присутствии катионов других металлов. – осадка с органическими реагентами имеют молекулярную кристаллическую решетку что уменьшает их загрязнение примесям за счет поверхностной адсорбции. Для очистки техногенного отхода от примесей приготовили 1 М раствор реагента осадителя, для разделения примесей использовали 1 литр, делительной воронкой наливали из раствора техногенного отхода, при добавлении реагентов осадителей, каждый разделали экстрагирование и осадок выливали на отвал. Фильтрование растворов, содержащих взвеси затруднительно так, как обычно проходит через постельную ткань.

7.Для осаждения ионов$Ni^{2+}Pd^{2+}$, Co^{2+}, Co^{3+} используют диметилглиоксим $C_4H_6(NOH)_2$

8.Для осаждения ионов Cu^{2+}используетсякупферон $C_6H_5NNO(ONH_4)$.

9.Для осаждения ионов Zn^{2},Cd^{2+} используется 8–оксихолин C_9H_6NOH[15],рис.1.После осаждение примесей от раствора повторно проводится фильтрация раствора, чистый раствор с содержанием РЗЭ испаряют и остаток сушат в сушильном шкафу при температуре 150С, далее 2 мл полученного фильтрата помещают в колбу емкостью 50мл, прибавляют 10мл воды и 1мл % –ной аскорбиновой кислоты (для маскировки ионов железа)перемешивают и выдерживают 2 мин, прибавляют 05мл 1% сульфаниловой кислоты и 3 капли 1%растворадинитрофенол и нейтрализуют с 25% гидроксидом аммония до желтой окраски, далее прибавляют каплями 3–4%ный раствор до обесцвечивания раствора, прибавляют 5 мл буферного раствора (pH=2,2) и 2 мл 01% раствора арсеназо (III),перемешивают раствор в колбе, доводят водой до метки и перемешивают. Через 30 минут измеряют величину оптической плотности раствора на КФК–01–3 в кювете толщиной 30 мм при длине волны 680 нм по отношению к раствору сравнения, т.е. определение содержания РЗЭ проводятся путем сравнения. Далее по градировочному графику определяют сумму РЗЭ в миллиграммах [7–9]. Стандартный раствор соли лантана растворяют в дистиллированной воде 2.05823г лантан азотнокислый 6–водный $(La_2(NO_3)_3.. 6H_2O)$

в 1000мл –мерной колбе.

Расчеты эксперимента:

x=((A–a).1000)/V;

где: A–количество лантана в пробе, найденное по калибровочной кривой. мг; a– количество лантана, найденное в

холостой пробе. мг; V–объём раствора взятой для анализа;

x=((A–a).1000)/V=((4.99–0.0)/1000)/V=99.8мг/л

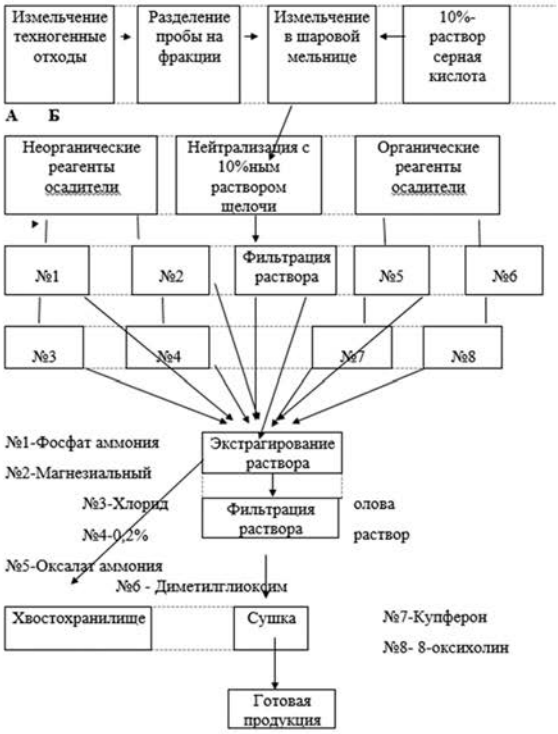
Выводы:

1.Исследованиепроводилось извлечением РЗЭ методом экстракции с применением неорганического реагента осадителя. Осаждаются ионы металлов: $Ba^{2+}Sr^{2+}Pb^{2+}Mg^{2+}As^{2+}Fe^{2+}Fe^{3+}Al^{3+}Cr^{3+}Ag^{+}Hg^{2+}Ca^{2+}$.

2. Экспериментально изучено извлечение РЗЭ от примесей и определено специфичность органического реагента осадителя последовательным применением реагентов, образуется осадок внутрикомплексного соединения металлов (магния, цинка, алюминия, кадмия, меди, железа, кобальта, никеля и др.)

3.Практически изучено последовательное добавление неорганических и органических реагентов осадителей, методом экстрагирования образуется осадок и каждый раз выливается осадок на отвал, полученный раствор фильтруется и через постельную ткань промывают несколько раз дистиллированной водой.

4. Содержание РЗЭ в растворе определили фотометрическим методом в среде (pH–2,2) с прибавлением арсеназо (III) при длине волны–680 нм по отношению к раствору сравнения. Масса суммы лантана составило в 9.98 мг /л.



Рис–1. Схема очистки отходов КСК от примесей для получения РЗЭ и особо ценных элементов

Примечание: Технология извлечения РЗЭ должен происходить последовательно согласно данной схемы.

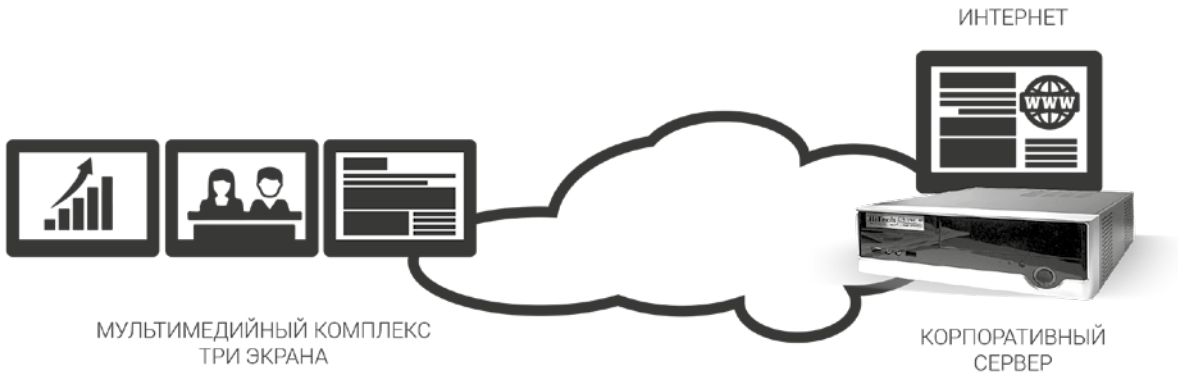
Информационные источники:

1. Эркинбаева Н.А., Ташполотов Ы., Ысманов Э.М. Исследование химического состав промышленных отходов Кадамжайского сурьмянного комбината [текст]//Бюллетень науки и практики, 2020, №12, с.73–78.
2. Способ извлечения редкоземельных металлов и иттрия из углей и золошлаковых отходов от их сжигания. Патент РФ №2293134.
3. Способ извлечения редкоземельных элементов из углей и золошлаковых отходов от их сжигания. Патент №27450, Казахстан.
4. Способ извлечения редкоземельных элементов из фосфогипса. Патент №25549.Казакстан.
5. Способ извлечения редкоземельных элементов из фосфогипса. Патент №26590.Казакстан.
6. Ысманов Э.М., Абдалиев У.К., Ташполотов Ы. Осаждение мышьяка и железа из промышленных отходов (штейна и шлака) Кадамжайского сурьмянного комбината химическим методом// Международный журнал экспериментального образования,2017, №1, С.44–47.
7. Крешкова.П. Основы аналитической химии. Теоретические основы. Количественного анализа М;. Химия 1976,–480С.
8. Цитович И. К. Аналитическая химия. М., Высшая школа, 1985. 319 С.
9. Способ фотометрического определения редкоземельных элементов.–Патент РФ. 25113 75

ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
Video conferencing systems
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМБИНИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ МАРБОФЛОКСАЦИНОМ И ПРЕПАРАТОМ «ЗВЕРОБОЯ ПРОДЫРЯВЛЕННОГО» ПОРОСЯТ ПРИ ГАСТРОЭНТЕРИТЕ

EFFECTIVENESS OF COMBINED THERAPY WITH MARBFLOXACIN AND THE PREPARATION OF PERFORMED PIGLETS IN GASTROENTERITIS

Белявская К.О.,
Студентка, Московский Государственный Университет Пищевых Производств
E–mail: info@owc.ru

Belyavskaya K.,
Student, Moscow State University of Food Production
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье проведено изучение эффективности комбинированной терапии поросят при гастроэнтерите марбофлоксацином и препаратом зверобоя продырявленного. Установлено, что комбинированная терапия поросят при остром гастроэнтерите с применением марбофлоксацина гидрохлорида и фитосорбента зверобоя продырявленного приводит к полному выздоровлению на 40,6% чаще, чем у животных, которых лечили марбофлоксацином в монорежиме.

Annotation:
The article studies the effectiveness of combination therapy of piglets with gastroenteritis with marbofloxacin and St. John's wort.
It was found that the combination therapy of piglets in acute gastroenteritis with the use of marbofloxacin hydrochloride and the phytosorbent St. John's wort leads to a complete recovery 40.6% more often than in animals treated with marbofloxacin alone.

Ключевые слова:
поросята, острый гастроэнтерит, марбофлоксацин, антибиотикотерапия, зверобой продырявленный, фитотерапия.

Key words:
piglets, acute gastroenteritis, marbofloxacin, antibiotic therapy, St. John's wort, herbal medicine.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМБИНИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ МАРБОФЛОКСАЦИНОМ И ПРЕПАРАТОМ «ЗВЕРОБОЯ ПРОДЫРЯВЛЕННОГО» ПОРОСЯТ ПРИ ГАСТРОЭНТЕРИТЕ

Патология желудочно–кишечного тракта у поросят занимает первое место в структуре всех внутренних болезней [1, 3, 5]. Возникновение гастроэнтерита у поросят связано с возникновением ряда критических периодов в их жизнедеятельности, в течение которых возникает иммунодефицитное состояние, активизация условно–патогенной микрофлоры, дисбактериоз кишечника [4, 7, 9]. Неконтролируемое использование антибактериальных препаратов обуславливает формирование антибиотикорезистентности у бактериальных патогенов [6, 8].

Проблема формирования антибиотикорезистенстности условно–патогенных микроорганизмов, которые индуцируют развитие воспалительного процесса в желудочно–кишечном тракте поросят диктует поиск новых методов лечения и профилактики, повышение эффективности стандартной антибиотикотерапии с помощью дополнительного назначения различных лекарственных субстанций природного происхождения [10–13].

Выбор зверобоя в качестве объекта исследования обусловлен тем, что это растение эффективно используется как лекарственное средство в гуманной медицине [1, 15, 16, 19]. Сухой экстракт травы зверобоя малопригоден для введения в составы мягких лекарственных форм, так как не обладает требуемыми технологическими свойствами: дисперсностью, растворимостью, способностью равномерно распределяться в основе. Однако спиртовая настойка травы зверобоя применяется для получения антимикробных, противовоспалительных, вяжущих и ранозаживляющих средств [13]. В траве зверобоя продырявленного содержатся разнообразные биологически активные вещества: фотоактивные конденсированные антраценовые производные псевдогиперицин и гиперицин, флавоноиды (гиперозид, рутин, бисапигенин), флорглюцины (гиперфорин), дубильные вещества, эфирное масло и др. [14, 17]. Экстракты из травы зверобоя проявляют выраженную противомикробную активность по отношению к грамотрицательным и грамположительным бактериям. Установлено, что гиперфорин ингибирует рост грамположительных бактерий Streptococcus pyogenes и Streptococcus agalactiae. Кроме этого, доказана эффективность гиперфорина в отношении пенициллин–резистентных и метициллин–резистентных штаммов Staphylococcus aureus [16]. Также в нетоксических дозах экстракт зверобоя, содержащий антраценпроизводные, ингибирует репликацию ряда патогенных вирусов: ВИЧ, гриппа А, цитомегаловируса, вируса простого герпеса 1–го и 2–го типа, а также вируса Эпштейна–Барра [16–19]. Благодаря высокому содержанию флавоноидов препараты зверобоя продырявленного оказывают противовоспалительное действие [15–18].

Экспериментально доказано, что фитопрепараты зверобоя продырявленного обладают вяжущим, противовоспалительным, кровоостанавливающим, анальгетическим, бактериостатическим, антиоксидантным, фунгицидным и регенераторным, седативным, анксиолитическим действием [1, 3]. Из зверобоя получены растительные антибиотики – иманин и новоиманин, которые действуют губительно более чем на 40 видов микробов [16].

Цель исследования – изучение эффективности фитосорбента зверобоя, продырявленного (Hypericum Perforatum L.)

в составе комплексной терапии поросят при о В эксперименте использовали такие клинические методы, как осмотр, пальпацию, аускультацию, перкуссию, термометрию.

Материал и методы. Тип исследования: клиническое наблюдение (случай–контроль).

Объект исследования: поросята, больные острым гастроэнтеритом. Животных подбирали в исследование согласно критериям включения и исключения. Критерии включения: наличие клинических, лабораторных признаков острого гастроэнтерита. Критерии исключения: специфические желудочно–кишечные инфекции поросят (колибактриоз, сальмонеллез, йерсиниоз, клостридиоз), положительные результаты паразитологического исследования, неполные клинико–лабораторные данные.

Диагноз при остром гастроэнтерите ставили комплексно с учетом данных анамнеза, клинического осмотра, морфологического, иммунологического и биохимического анализа крови [3–5].

Эксперименты относительно клинического испытания лекарственных средств проводили по принципу подбора групп животных парных аналогов. Влияние оценивали по результатам клинического обследования и исследований крови, которые проводили в начале и по окончании опыта. Клиническое обследование проводили в течение всего опыта по общепринятой схеме, особое внимание уделяли исследованию органов желудочно–кишечного тракта.

Изучен терапевтический эффект фитосорбента зверобоя, продырявленного в составе комплексной терапии 30 поросят породы Ландрас, больных острым гастроэнтеритом. Для эксперимента были отобраны поросята возрастом 38,2±3,9 дней, массой тела 6,6±0,2 кг. Для сравнительного изучения терапевтических схем опытных животных разделили на две группы с использованием принципа парных аналогов.

Больных гастроэнтеритом поросят группы I (n=15) лечили препаратом «Марфлоксин», который содержит в качестве действующего вещества марбофлоксацина гидрохлорид в виде 2% раствора, в дозе 0,5 мл на 10 кг массы тела, что соответствовало 2 мг/кг внутримышечно, 1 раз в сутки в течение 5 дней. Поросят, больных гастроэнтеритом, группы II (n=15) также лечили препаратом «Марфлоксин 2%» в дозе 0,5 мл на 10 кг массы тела внутримышечно, 1 раз в сутки в течение 5 дней с дополнительным назначением фитосорбента зверобоя продырявленного (Hypericum Perforatum L.) в дозе 2,0 г перорально 1 раз в день в течение 7 дней.

Оценку терапевтической эффективности у больных поросят проводили дважды – в начале терапии и после её окончания с использованием клинико–лабораторных методов исследования.

Результаты исследования. Следует отметить, что опытное свиноводческое хозяйство является благополучным относительно инфекционных заболеваний, что было достигнуто благодаря вакцинации свиноматок и получении от них поросят резистентных к возбудителям инфекционных заболеваний, а также полноценному кормлению, оптимальному микроклимату в помещениях. На основании ветеринарной отчетности предприятия выяснено, что наиболее распространенными незаразными заболеваниями поросят в подсосный период (1–28 суток) являются острые желудочно–кишечные воспалительные заболевания. В основном в хозяйстве у больных регистрировались гастроэнтерит и диспепсия.

Объектом исследования были отлученные поросята из группы доращивания (30–83 сутки жизни). Осуществляли исследование клинического статуса поросят и анализ документов ветеринарной отчетности. Установлено, что у 15,5% поросят периода доращивания встречается гастроэнтерит.

Согласно критериям включения и исключения в эксперимент включены 30 поросят, больных острым гастроэнтеритом. На больных гастроэнтеритом поросятах изучена эффективность двух терапевтических схем. Подопытных поросят разделили на две группы, в частности: I (n=15) – животные, которым проведена терапия 2% раствором марбофлоксацина гидрохлоридом (препарат «Марфлоксин»), который вводили внутримышечно в дозе 1,0 мл/10 кг массы тела 1 раз в сутки в течение 5 дней и II (n=15) – животные, которым проведена терапия 2% раствором марбофлоксацина гидрохлоридом (препарат «Марфлоксин»), который вводили внутримышечно в дозе 1,0 мл/10 кг массы тела 1 раз в сутки в течение 5 дней, фитосорбентом зверобоя продырявленного (Hypericum Perforatum L.) в дозе 2,0 г перорально 1 раз в день в течение 7 дней.

Исходы лечения поросят, больных острым гастроэнтеритом, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходы терапии поросят при остром гастроэнтерите

Исходы лечения	Подгруппы	
	I	II
Полное выздоровление	7 / 46,7	14 / 93,3
Улучшение	1 / 6,7	1 / 6,7
Рецидив	3 / 20,0	0 / 0,0
Летальный	4 / 26,7	0 / 0,0
Летальный	15 / 100,0	15 / 100,0

Примечание: числитель – количество случаев; знаменатель – в процентах.

У поросят при остром гастроэнтерите полное выздоровление во II группе наблюдалось на 46,6 % чаще, чем в группе I. В группе I установлено 3 случая (20,0 %) рецидива заболевания, в группе II – таковых случаев не было. В группе II не регистрировали случаев летального исхода, а в группе I – 4 случая (26,7 %). Однако, следует отметить, что разница в частоте встречаемости рецидивов и клинического улучшения у поросят, больных острым гастроэнтеритом, была статистически недостоверной.

Улучшение клинического состояния больных поросят I группы происходило в течение 7–9 суток, а у животных группы II – на 3–5 сутки.

По результатам клинического исследования отлученных поросят, больных острым гастроэнтеритом, выявлено: угнетение общего состояния, гипорексию, жажду. У всех животных диагностировали усиление перистальтических шумов кишечника, диарею при нормальной или субфебрильной температуре тела. Каловые массы у больных поросят были кашицеобразной консистенции, с примесью слизи, желтого цвета. При тяжелом течении гастроэнтерита отмечали тахикардию и тахипноэ. У некоторых животных на 2–3 сутки диагностировали снижение температуры ниже физиологической нормы, анемичность слизистых оболочки коматозное состояние или судороги, которые, как правило, заканчивались летальным исходом.

Заключение. Установлено, что комбинированная терапия поросят при остром гастроэнтерите с применением марбофлоксацина гидрохлорида и фитосорбента зверобоя продырявленного приводит к полному выздоровлению на 40,6% чаще, чем в животных, которых лечили марбофлоксацином в монорежиме.

Информационные источники:

1. Позябин С.В., Руденко П.А., Руденко А.А., Шумаков Н.И. Особенности фиксации различных видов домашних животных. Москва, 2020. – 88 с.
2. Руденко П.А., Руденко А.А., Ватников Ю.А., Кузнецов В.И., Ягников С.А. Клинико–биохимические параметры крови при остром гастроэнтерите у собак. Вестник КрасГАУ. 2020. № 7 (160). С. 133–139.
3. Руденко А.Ф., Ермаков А.М., Руденко А.А. и др. Паразитоценозы животных. Учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет». Ростов–на–Дону, 2020. (2–е издание, переработанное и дополненное). 510 с.
4. Ватников Ю.А. и др. Мониторинг заболеваемости фермерских хозяйств луганской народной республики. В сборнике: Сборник научных трудов Десятой Всероссийской межвузовской конференции по клинической ветеринарии в формате Purina Partners. Москва, 2020. С. 398–404.
5. Ватников Ю.А. и др. Эффективность фитосорбента зверобоя при лечении гнойных ран у крупного рогатого скота. В сборнике: Сборник научных трудов Десятой Всероссийской межвузовской конференции по клинической ветеринарии в формате Purina Partners. Москва, 2020. С. 50–56.
6. Руденко А.А., Ватников Ю.А., Морозов И.А., Руденко П.А. Усовершенствование методики предоперационного эхокардиографического скринингового исследования у собак карликовых пород. Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2021. Т. 245. № 1. С. 164–168.
7. Руденко П.А., Руденко А.А., Ватников Ю.А., Кузнецов В.И., Ягников С.А. Клинико–биохимические параметры крови при остром гастроэнтерите у собак. Вестник КрасГАУ. 2020. № 7 (160). С. 133–139.
8. Руденко П.А., Руденко А.А., Ватников Ю.А. Микробный пейзаж при маститах у коров. Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 2 (50). С. 172–179.
9. Марченко Э.В., Руденко А.А. Микробоценозы у собак, больных парвовирусным энтеритом. Ученые записки учреждения образования Витебская ордена Знак почета государственная академия ветеринарной медицины. 2014. Т. 50. № 2–1. С. 44–47.
10. Руденко П.А., Ватников Ю.А., Руденко А.А., Руденко В.Б. Эпизоотический анализ животноводческих ферм, неблагополучных по факторным инфекциям. Научная жизнь. 2020. Т. 15. № 4 (104). С. 572–585.
11. Руденко А.А. и др. Информативность эхокардиографического и гематологического скрининга кошек перед проведением обшей анестезии. Ветеринария. 2020. № 8. С. 53–57.
12. Rudenko A. et al. Assessment of respiratory rate in dogs during the sleep with mitral valve endocardiosis, complicated by congestive heart failure syndrome: the degree of adherence for this test by animal owners and its impact on patient survival. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020; 11(5):358–367.
13. Smolentsev S.Y., Volkov A.H., Papunidi E.K., Yakupova L.F., Fayzrakhmanov R.N., Bouadila I., Rudenko A.A., Rudenko P.A. Influence of para–aminobenzoic acid on young cattle. International Journal of Research in Pharmaceutical Sciences. 2020. Т. 11. № 2. С. 1481–1485.
14. Vatnikov Y.A. et al. Left ventricular myocardial remodeling in dogs with mitral valve endocardiosis. Veterinary World. 2020; 13 (4):731–738.
15. Rudenko P., Vatnikov Y., Rudenko V., Kulikov E., Karamyan A., Troshina N., Sachivkina N., Rudenko A., Mansur T., Vyalov S., Gadzhikurbanov A., Murylev V., Elizarov P. Experimental and clinical justification of the use of probiotic–sorption drugs in veterinary surgery. ystematic Reviews in Pharmacy. 2020. Т. 11. № 4. С. 275–287.
16. 1Vatnikov Yu., Shabunin S.V., Karamyan A., Kulikov E., Sachivkina N., Stepanishin V., Vasilieva E., Bobkova N., Lucay V., Avdotin V., Zenchenkova A., Rudenko P., Rudenko A. Antimicrobial activity of hypericum perforatum l. International Journal of Pharmaceutical Research. 2020. Т. 12. № S1. С. 722–730.
17. Руденко А.А., Усенко Д.С., Руденко А.Ф. Микробиоценоз желчи у кошек при остром холангиогепатите. Ветеринария сегодня. 2020. № 3 (34). С. 193–198.
18. Smolentsev S.Yu., Strelnikova I.I., Gabdrakhmanova A.R., Nurgalieva A.R., Kosacheva E.M., Stepanova G.S., Potapova A.V., Abdullina L.V., Savdur S.N., Rudenko A.A., Shorkina O.I., Galimzyanov I.G., Nikolaev N.V., Krupin E.O. The quality of meat and eggs of laying hens when adding succinic acid drug to the diet. Journal of Engineering and Applied Sciences. 2020. Т. 15. № 6. С. 1462–1464.
19. Rudenko P.A. et al. The effectiveness of probiotic–sorption compounds in the complex treatment of sepsis in cats. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. Т. 10. № 1. С. 1734–1739.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ФОРМУЛ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

FORMATION OF EDUCATIONAL SKILLS OF COMPOSING FORMULAS OF CHEMICAL COMPOUNDS IN THE TEACHING OF CHEMISTRY

Феоктистова А. А.,
Магистрант, Саратовский Национальный Исследовательский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского,
Учитель химии, СОШ №6,
Кожина Л. Ф.,
Доцент, Саратовский Национальный Исследовательский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия
E–mail: info@owc.ru

Feoktistova A.,
Master student, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky,
Chemistry teacher, school №6,
Kozhina L.,
Assistant professor, Saratov National Research State University Named N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассмотрены вопросы формирования навыка составления формул бинарных неорганических веществ с использованием визуальной подсказки в виде таблицы Д.И. Менделеева, понятий валентность и степень окисления. Первоначальные химические умения и навыки являются основой обучения химии.

Abstract:
The article deals with the formation of the skill of composing formulas of binary inorganic substances using a visual hint in the form of a table of D. I. Mendeleev, the concepts of valence and the degree of oxidation. Initial chemistry skills are the foundation of chemistry training.

Ключевые слова:
знания, умения, навык, обучение, формирование, формулы химических соединений, бинарные соединения, оксиды, валентность, степень окисления.

Keywords:
knowledge, skills, training, formation, formulas of chemical compounds, binary compounds, oxides, valence, degree of oxidation.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ФОРМУЛ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Современная жизнь требует от каждого человека необходимости знания основ химической грамотности, которая позволяет ему ориентироваться в различных жизненных ситуациях и в быту. В качестве основной причины низкого уровня базовых знаний учащихся педагоги указывают неумение учиться. «Умение учиться» формируется при освоении предметных знаний, овладении умениями, знаниями, навыками и компетенциями в соответствии с требованиями учебного плана изучаемой дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [1].

При обучении химии преподаватель часто сталкивается с ситуацией, когда обучающиеся не могут составить формулы химических соединений, записать уравнения реакций и расставить коэффициенты, дать развернутый и полный ответ на задаваемый вопрос, объяснить наблюдаемые признаки химических превращений, сформулировать конкретный вопрос по изучаемому материалу; произносят слова «объяснить не могу». Неумение высказать мысль, объясняться логично и связно является результатом низкого уровня развития речевых навыков обучающихся и обусловлено, в основном, низким уровнем мотивации обучения, трудностью восприятия изучаемого материала, неспособностью воспринимать и осмысливать возрастающий объем получаемой информации. К сожалению, такая ситуация все чаще возникает при работе со студентами 1 курса нехимических факультетов, которые при поступлении в вуз не сдавали экзамен по химии в формате ЕГЭ. Преподавателю, работающему с такими студентами, приходится проводить дополнительные занятия по систематизации базовых понятий химии.

Изучение химии происходит на основе практического освоения и применения химического языка [2]. При этом наибольшее значение имеет формирование умений, знаний и навыков на начальном этапе обучения: составление формул простых и сложных химических соединений, уравнений происходящих превращений, раскрытие их содержания, т.е. извлечение химической информации, заложенной в них. При объяснении химического явления учащиеся испытывают сложность потому, что не понимают толкование термина, смысл происходящего процесса, т.к. химическая реакция, составляющая основу задачи, записана словами. Обучающиеся должны овладеть различными способами представления изучаемой информации и навыками ее перевода от одного способа выражения мысли к другому, т.е. им необходимо осуществить «перевод» на химический язык или наоборот. Если обучающиеся овладеют определенными навыками, то химический язык будет им более доступен, его освоение будет происходить легче и естественно, что в этом случае химия не будет представлять для них сложности. Степень сформированности основ химического языка определяет качество знаний обучающихся. Обучающиеся должны понимать смысл, заключенный в химических формулах и уравнениях реакций, поскольку уровень знаний обучающихся не определяется механическим запоминанием определённого количества химических знаков, формул и уравнений реакций.

Качественный и количественный состав вещества отражает химическая формула. Существует несколько типов химических формул. Молекулярная формула описывает вещества только с молекулярным строением, например, оксид

серы (IV)SO_2, азот N_2, угарный газ CO. Состав веществ с молекулярным строением всегда постоянный и не зависит от способа получения. Состав веществ с атомной или ионной структурой можно описать только эмпирической формулой. Эмпирическая (простейшая) формула указывает простейшее соотношение между числом атомов разных элементов в веществе. Хлорид натрия, фторид алюминия, сульфид цинка – вещества, не имеющие молекулярного строения при обычных условиях. Их состав не всегда постоянен и определяется условиями их получения.

Вещества с молекулярной структурой могут находить в различных агрегатных состояниях: твердом, жидком или газообразном. Вещества, не имеющие молекулярного строения, всегда имеют твердое агрегатное состояние. Носителями свойств таких веществ являются комбинации атомов или ионов, которые образуют данное вещество. Структурные формулы отражают число и последовательность соединения атомов между собой с учетом их валентности. Как показывает практика, учащиеся затрудняются представлять структурные формулы соединений из–за слаборазвитого абстрактно–образного мышления.

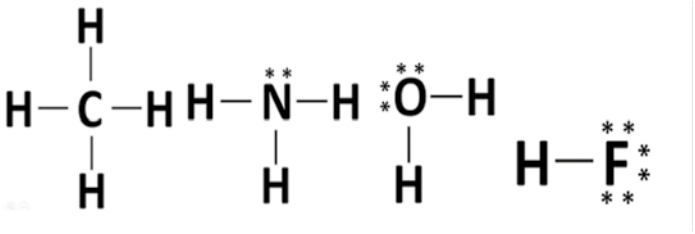
Составление формул химических веществ по валентности следует начинать с бинарных соединений – веществ, образованных двумя элементами. Предварительно учащихся следует ознакомить с таблицей названий бинарных соединений (таблица 1).

Таблица 1 – Названия бинарных соединений

Элемент, стоящий на втором месте	Название	Элемент, стоящий на втором месте	Название
–O (II)	Оксид	–Br (I)	Бромид
–S (II)	Сульфид	–I (I)	Иодид
–Cl (I)	Хлорид	–F (I)	Фторид

Визуальной подсказкой, всегда имеющейся у обучающихся, является таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Удобным на данном этапе обучения является использование варианта таблицы, в котором представлена строка «высшие оксиды» с указанием общей формулы высшего оксида ЭхОу для каждой группы элементов, где Э – элемент данной группы, а «х» и «у» это индексы каждого элемента.

Методический подход учителя к формированию умения составления формул химических соединений может быть различным, что обусловлено реализацией разнообразных учебных программ и учебников. Более понятным и логичным является подход с точки зрения строения атома и числа валентных электронов, участвующих в образовании химических связей. Валентность – способность атома образовывать определенное число химических связей. Число внешних электронов у элементов главных подгрупп совпадает с номером группы и численно совпадает с валентностью атома. Исключением являются атомы азота, кислорода, фтора и железа. Наиболее часто проявляемая валентность азота III (по числу неспаренных электронов), кислорода (II), фтора (I). Максимальная валентность элементов второго периода равна IV. Железо проявляет валентность II, III, максимально VI. В связи с этим изучение понятия «валентность» вызывает у учащихся затруднения и требует дополнительного времени для восприятия и понимания изучаемого материала. Для объяснения понятия «валентность» учащимся следует предложить к рассмотрению запись структурных формул молекул воды, аммиака, метана, и определить число связей, которые образует каждый атом (рис. 1).



*** обозначены неподеленные электронные пары атомов*

Рисунок 1 – Структурные формулы молекул метана, аммиака, воды и фтороводорода

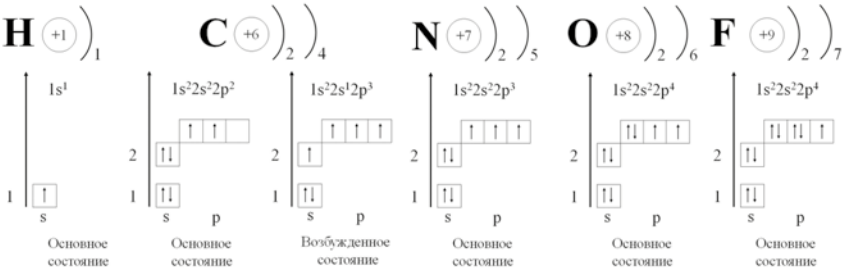


Рисунок 2 – Электронные конфигурации атомов водорода, углерода, азота, кислорода и фтора

Учащиеся должны прийти к выводу, что атом водорода всегда образует только одну связь, и, следовательно, его валентность равна I (за счет наличия одного неспаренного электрона), атом кислорода образует две связи (валентность II), атом азота образует три связи (валентность III), атом углерода образует четыре связи (валентность IV). Обоснованным является применение на данном этапе шаровых моделей, позволяющих составлять и визуально наблюдать пространственное строение вещества. На данном этапе вводится понятие переменной и постоянной валентности, выписываются химические элементы, имеющие постоянную валентность. Учащимся необходимо объяснить правило валентности и алгоритм составления формулы с учетом данного правила. Правило валентности: в бинарных соединениях типа AxBy произведение валентности элемента А на число его атомов (x) равно произведению валентности элемента В на число его атомов (y). Рассмотрим составление формулы оксида алюминия. Если в названии присутствует слово оксид, то, на втором месте в бинарном соединении находится символ атома кислорода, а на первом – атома алюминия: AlO. Алюминий – элемент, имеющий постоянную валентность, равную III, кислород в оксидах всегда имеет валентность II. Над символом каждого элемента римской цифрой укажем их валентность: . В соответствии с правилом валентности найдем наименьшее общее кратное двух числовых значений валентности, оно равно 6. Определим индексы (число атомов каждого элемента), разделив наименьшее общее кратное на числовые значения валентности каждого элемента: 6 : 3 = 2; 6 : 2 = 3; конечная формула: Al_2O_3. Необходимо объяснить учащимся, что если элемент, стоящий в бинарном соединении на первом месте имеет постоянную валентность, то значение валентности не указывается в названии вещества. Если же элемент, стоящий на первом месте в формуле вещества имеет переменную валентность, то ее значение следует указать в конце названия в скобках римской цифрой (таблица 2).

Таблица 2. Названия бинарных соединений элементов с постоянной и переменной валентностью

Формула	Название	Формула	Название
ZnS	сульфид цинка	Fe_2O_3	оксид железа (III)
Al_2O_3	оксид алюминия	P_2O_3	оксид фосфора (III)
FeO	оксид железа (II)	P_2O_5	оксид фосфора (V)

Второй способ формирования умения составлять формулы бинарных соединений подразумевает использование понятия «степень окисления». Степень окисления – условный заряд атома в соединении, если считать, что все связи ионные [3]. При составлении формул бинарных соединений с использованием степени окисления учащимся необходимо помнить правило: любая молекула является электронейтральной, поэтому алгебраическая сумма степеней окисления всех атомов в молекуле всегда равна нулю.

Необходимо отметить, что некоторые элементы имеют постоянные степени окисления, а некоторые – переменные. Как правило, постоянные степени окисления химических элементов численно совпадают с валентностью. Для лучшего запоминания и систематизации учебной информации обучающиеся должны иметь таблицу, с указанием элементов, имеющих постоянную степень окисления. Учитывая, что число химических элементов, изучаемых в восьмом классе, ограничивается двадцатью, учащимся следует запомнить, что кислород имеет постоянную степень окисления –2, а степень окисления водорода зависит от типа атома элемента, с которым он соединен: с металлами –1, с неметаллами +1.

Как правило, у учащихся не возникает проблем с расчетом числового значения степени окисления, но определение математического знака приводит в затруднение. Следует обратить внимание учащихся, что элементыметаллы всегда имеют положительную степень окисления, что объясняется строением атома и его способностью только отдавать электроны. При отдаче электронов преобладает число протонов в атоме, возникает положительная степень окисления. Элементы неметаллы могут иметь как положительную, так и отрицательную степени окисления. Если бинарное соединение состоит из атомов двух неметаллов, то отрицательную степень окисления имеет атом с большим значением электроотрицательности.

Рассмотрим составление формулы фторида кальция. Если в названии указано слово «фторид», следовательно, на второе место ставится фтор, на первое – кальций. Расставим степени окисления элементов (фтор и кальций имеют постоянные степени окисления) $Ca^{+2}F^{-1}$. Алгебраическая сумма степеней окисления всех атомов в молекуле всегда равна нулю, т.е. суммарный положительный заряд равен суммарному отрицательному. Поэтому необходимо поставить индекс «2» у атома фтора CaF_2.

Таким образом, при составлении формул бинарных соединений учащийся может использовать понятия валентность или степень окисления. В обоих случаях перед учащимися возникает ряд трудностей: представление структурной формулы вещества, необходимость интеграции знаний из нескольких учебных тем: строение атома, периодичность изменения свойств атомов, электроотрицательность, валентность, степень окисления. Для более полного формирования умения составлять формулы бинарных соединений и доведения умения до уровня навыка необходимо выполнение большого количества упражнений и использование различных форм заданий: дидактические игры, групповые формы работы, индивидуальные задания.

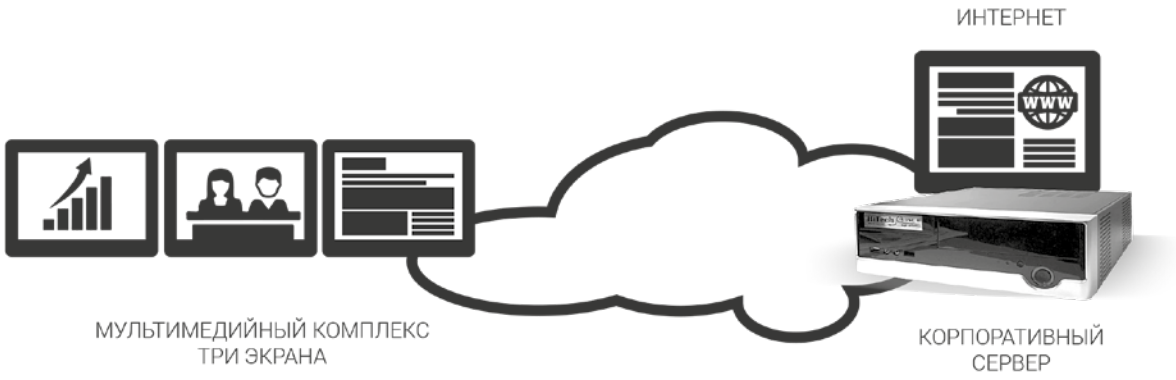
Информационные источники:

1. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного Общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от17декабря2010г. №1897)
2. 2. Жилин Д.М., Бурлак С.А., Иткин А.И. Язык химии: совместный взгляд химика и лингвиста. // Естественнонаучное образование: новые горизонты. М.: Изд–во Московского университета,2017. – с. 250–264.
3. 3. Егоров А.С. Репетитор по химии. г. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 762 с.

LE PENSE
DE RODIN
Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

МОТИВ КРАСОТЫ В ВОЕННОЙ ЛИРИКЕ Е. М. ВИНОКУРОВА

THE MOTIF OF BEAUTY IN THE MILITARY LYRICS OF E. M. VINOKUROV

Большакова В. А.,
Студентка, Государственный Университет
имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия
E–mail: info@owc.ru

Bolshakova Valentina Andreevna
Student, State University
named after K.E. Tsiolkovsky Kaluga city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье представлены мотивы красоты в военной лирике Е. М. Винокурова. Красота рассматривается как мотив самоощущения жизни на фоне войны. В текстах прослеживается принципиальная целостность этического и эстетического явления. Идея красоты связана с эволюцией философско–эстетических представлений поэта о человеке и мире. В мотивах прослеживается идея «естественной» красоты на примерах образов обычных людей и разнообразных картин природы.

Abstract:
The article presents the motives of beauty in the military lyrics of E. M. Vinokurov. Beauty is considered as a motive for the self–perception of life against the background of war. The texts trace the fundamental integrity of the ethical and aesthetic phenomenon. The idea of beauty is connected with the evolution of the poet's philosophical and aesthetic ideas about man and the world. In the motifs, the idea of «natural» beauty is traced through the examples of images of ordinary people and various pictures of nature.

Ключевые слова:
Русская поэзия XX в., военная лирика, Евгений Михайлович Винокуров, мотив, красота.

Keywords:
Russian poetry of the XX century, military lyrics, Evgeny Mikhailovich Vinokurov, motive, beauty.

МОТИВ КРАСОТЫ В ВОЕННОЙ ЛИРИКЕ Е. М. ВИНОКУРОВА

Винокуров Е.М. – поэт, автор эссе о русских поэтах, переводчик. Он родился в семье военнослужащего. Не окончив 10–го класса, в январе 1943 г. поступил в артиллерийское училище, которое закончил осенью того же года и стал командиром взвода. Е. Винокуров не знал безмятежной юности. Её заполнила война, воспитавшая и дисциплинировавшая его, еще не вышедшего на жизненный простор. Воевал на 4–м Украинском фронте, в Карпатах. Войну закончил в Силезии, где и был демобилизован.

Впервые Е. М. Винокуров выступил со стихами в печати в 1948 году, когда поступил в Литературный институт им. М. Горького (окончил в 1951 г.). В этом же 1951 году вышла первая его книга «Стихи о долге», а в 1956 г. – сборник стихотворений «Синева», одобренный Б. Пастернаком [1, с. 4].

Всю жизнь – так или иначе, прямо или косвенно он обращался к теме войны, к осмыслению опыта, который пришлось принять и пережить многим. Автор говорил о том, что через призму войны он пытается осмыслить жизнь.

Опыт военных лет усилил чувство полярности мира, дал возможность ощутить «трагическую подоснову» и вместе с тем усилил стремление поэта к гармонизации окружающего мира.

В его военной лирике можно выделить мотив красоты, который контрастирует с трагическими и пугающими картинами военного быта, как, например, в стихотворении «В судьбу походную влюблённый»:

В судьбу походную влюбленный,
Не в фото, где луна у скал,
В казарме, густо побеленной,
Я честно красоту искал.

Стихотворение состоит из перечислений того, что пережил герой во время войны: голод, холод, снег, слякоть и т.д. Красоту, которая его окружала на протяжении долгого времени, он замечает лишь тогда, когда заканчивается война. Это отчётливо видно в последних строках стихотворения:

Я понимал лишь только грозы,
Дорог замес, снегов обвал...
Скупой и тонкий дух березы
В те годы я не понимал [1, с. 40].
1953

Мотив красоты отчётливо виден в стихотворении, которое так и называется «Красота». Лирический герой Е. Винокурова приобретает умение видеть и чувствовать прекрасное в жизни. Вспоминает, что в годы войны красота была минутной и неброской.

В тексте красота играет значительную роль в жизни героя. Для него это явление превыше всех потребностей, которые есть у человека:

На небо взглянешь –
Звезд весенних тыщи!
Что юности в блескучей высоте?!
Но яростнее, чем потребность в пище,
Была у нас потребность в красоте.

Его привлекают незначительные детали. Считает, что красота должна быть незаметной. Предстает перед солдатами в образе обычной крестьянки.

А то бывало: осень, вязнут танки,
И чад, и гарь – и вдруг она возьмет
И чистым взором познанской крестьянки
Из–под руки, лукавая, сверкнет [1, с. 42].
1953

Для поэта важна не только природная красота, но и человеческая естественная красота. Поэта интересуют незначительные детали и образы. Обращает внимание на черты внешности, которые на первый взгляд кажутся незаметными.

Рассмотрим следующий текст, где встречается мотив красоты, а также мотив самоощущения жизни на фоне войны. В стихотворении «Широко глаза расставлены» представлен обычный солдат, который восхищается пением девушек в тяжелое военное время.

Широко глаза расставлены
И хитрят, хитрят слегка,
Эти синие хрусталины
Из–под низкого платка...

Молодые и безгрешные
Очи ясности полны,
Мою душу отогревшие
Посреди большой войны.

Автор использует подробное описание внешности молодых девушек, с ясными голубыми глазами, которые наполнены жизненной энергией. Женская красота облагораживает и одухотворяет душу лирического героя. Песни, которые пели девушки были не понятны солдатам. Можно предположить, что песни были спеты на языке, который не понимали русские люди. Подтверждение этому можно найти в строках другого стихотворения «Вчера мы писали диктанты». Там есть образы простых девушек, которые также исполняли песни во время войны:

И пели по–чешски и польски
Веселые девушки нам [1, с. 38].
1953

Либо же само явление было не понятно солдатам, так как большую часть времени они слышали разрывы снарядов, а не красивое пение молодых девушек.

Песни были все неясные,
Непонятные для нас [1, с. 14].
1961

Есть страшные тексты о войне, показывающие боль и тяжесть, которую испытал человек, находясь в эпицентре боевых действий. Сначала – ломаная строка, односложные предложения, означающие резкость и изломанность движений человека: «Взрыв. И наземь. Навзничь. Руки врозь». А потом страшный образ «вытекших глаз»:

И размазал по лицу не слёзы,
А вытекшие глаза.

Однако и здесь ведущим мотивом будет красота. Если в начале мы видим только страшные образы, то в конце автор выделяет значительную деталь – это голубые глаза.

А когда, увозя его, колёса заныли
Пронзительно, на все голоса,
Я вдруг вспомнил впервые: у друга ведь были
Голубые глаза.

Герой вспоминает цвет вытекших глаз уже мёртвого друга. Деталь, показывающая огромный провал между жизнью и смертью, огромную противоестественность любому живому организму умереть и утратить нечто, присущее ему от рождения. И всё же – обыденное в условиях войны, сопровождаемое достаточно бытовыми фразами:

Я ему, умирающему, по привычке
Оставил докурить [1, с. 16].
1944

«Один из центральных образных воплощений красоты в данный период творчества поэта – образ «синевы» выступает символом целостного бытия, в котором красота и добро неотделимы друг от друга. В стихотворении «Синева» рассказано о белорусском селе, в котором «все с ясно–синими глазами». В этой общей синеве глаз он увидел не только индивидуальные особенности людей, но великую мудрость жизни. У босой девчонки «Как голубые угольки, / Глаза ожгут из–под ладони». Если окликнуть мужчину, который был, очевидно, солдатом, «он поднимет взгляд, / Исполненный глубокой сини». А вот у старухи, бредущей «через льны / С грибной корзинкой и клюкою», «очи древние полны / Голубоватого покоя». Общий для всех жителей села цвет глаз, обозначенный в заглавии стихотворения, является гармонизирующим и символическим началом» [3, с. 388].

Вместе с тем в художественной системе Е. Винокурова данного периода можно выделить тексты, где красота является безобразной. Прекрасное смешивается с беспощадной военной рутиной. Например, стихотворение «Я видел мир таким, какой он есть».

В начале текста говорится о страшном: об бедах и о горе, а также обо всех страшных явлениях, которые видел лирический герой:

Я видел мир таким, какой он есть,
Тот страшный мир с яругами кривыми,
Со степью снежною, где места нет, чтоб сесть.
С примерзшими к винтовкам часовыми.

Во второй строфе начинает проявляться эстетизация безобразного – описываются те предметы и события, которые обычно презентуются, как явления прекрасного (березы, весенний ливень):

С путем бессонным от костра к костру,
С березами, издерганными ветром,
С весенним ливнем, что, пробив листву,
Гудя, уходит в землю на полметра [1, с. 203].
1951

В третьей и четвёртой строфах образы разрухи, хаоса и смерти более явно смешиваются с повседневными природными картинами. Описание происходящего с помощью постоянных эпитетов («небо звездное», «дрожащая капля», «безмолвная ночь», «белая бумага») и при этом в нестандартных случаях. Вкупе с контекстом убийств, взрывов и уничтожения вышеизложенные эпитеты перестают обладать типичным для них значением.

Война обезображивает всё естественно прекрасное, что есть в мире. Военные будни заставляют пересматривать обычные природные явления с точки зрения краха и разрушения. Текст построен на антитезе – постоянное противопоставление контрастных картин безобразного (войны) и прекрасного (простого человеческого мирного быта), вечного (природы, времен года, физических явлений) и проходящего (войны).

Для поэтики Винокурова характерна детальность, внимание к мелочам, внимание к антитезному, розному. Игра на контрастах, как представляется, позволяет Винокурову создавать свою поэтическую аутентичность, выделяющую его в ряду других фронтовых поэтов.

«Есть тексты, в которых показаны ситуации потери внешней красоты – старение, болезнь – в человеке проявляется сущность, характеризуемая поэтом как «сила», которая «сильнее красоты». Эта сила воспринимается Винокуровым эстетически и может быть интерпретирована как красота «высшего порядка»» [2, с. 9]. Например, стихотворение «Выжил»:

Итак, всё кончено. Я выжил.
Обмотки. В недрах вещмешка
Буханка. В тряпке соль. Я вышел,
Держась за притолку слегка.

Я приобрёл за две недели
Те утончённые черты,
Что, может быть, и в самом деле
Уже сильнее красоты [1, с. 243]. (1962)

Красота – явление мимолетное, как и жизнь. Наполнить жизнь красотой и любовью – естественное стремление человека, об этом и пишет Винокуров. Но не всё зависит от собственного выбора, влияние внешних сил и мимолётность момента превалируют и довлеют над человеком.

Однако даже в этом ужасе и мраке остается важной способностью увидеть красоту – красоту простой березы среди военного дыма и пожарищ. Главное, по мнению Винокурова, уметь видеть красоту в сложных и трудных жизненных ситуациях. Именно в этом автор видит низменное спасение человеческой души.

«Люди приходят в этот мир и уходят из него одинаково, и остается от каждого то, что он сделал, и совершенно не важно, совершал ли он свои деяния в золоте или лохмотьях». Война на этой Земле длится много лет. Мы воевали между собой, чтобы понять самих себя. И мы воевали с собой, со своими заблуждениями, чтобы обрести свою веру, мы подняли новое знамя – знамя разума, которое объединяет наши ортодоксальные веры и современное неверие. Винокуров познал себя настолько, что познал других, познал и понял настоящую цену нашей жизни, веры и красоты [3, с. 11–12].

Информационные источники:

1. Винокуров Е. М. Собрание сочинений: в 3¬¬ т. Т.1. М.: Художественная литература, 1968. – 495 с.
2. Манский И. В. Эволюция идеи красоты в лирике Е. Винокурова. Автореферат на соискание уч. степ. канд. филол. н. Нижний Новгород, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://cheloveknauka.com/evolyutsiya–idei–krasoty–v–lirike–e–vinokurova (дата обращения: 26.03.2021). – 20 с.
3. Кохан А.А. Способности или последняя инстанция эгополярного общества. М., 2017 г. –154 с.
4. Матвеева Т. В. Хлеб, стихи и фантазия: Заметки о поэзии Е. Винокурова // Литературная учеба, 1979. № 5. – С. 388 – 390. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/LinkClick.aspx?fileticket=5rfh%20_imbR4Q%3D&tabid=10547 (дата обращения: 26.03.2021).

«БАТАТОВАЯ КАША» РЮНОСКЕ АКУТАГАВЫ КАК ПАРАФРАЗ «ШИНЕЛИ» Н. В. ГОГОЛЯ

«BATATOVAYA KASHA» RYUNOSKE AKUTAGAWA AS A PARAHRASE «SHINEL» N.V. GOGOL

Кузнецова Е.В.,
Студентка, Государственный Университет имени К. Э. Циолковского, Г. Калуга, Россия
E–mail: info@owc.ru

Kuznetsova E.,
Student, State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье рассматривается прием парафраза в творчестве Рюноске Акутагавы на основе работ Н. В. Гоголя. Произведения «Бататовая каша» и «Шинель» сопоставляются в рамках определенных аллюзий, использованных японским писателем. В данном случае мы обращаем внимание на структурную составляющую текстов, их идейный стержень. Принцип взятия за основу какого–либо текста и изъятия из него содержательного элемента здесь выступает в основе понятия «парафраз».

Abstract:
This article examines the method of paraphrase in the work of Ryunoske Akutagawa based on the works of N.V. Gogol. The works «Batatovaya kasha» and «Overcoat» are compared within the framework of certain allusions used by the Japanese writer.In this case, we pay attention to the structural component of the texts, their ideological core. The principle of taking as a basis any text and removing a meaningful element from it is here at the heart of the concept of «paraphrase».

Ключевые слова:
парафраз, аллюзия, фабула, Петербургская повесть, рассказ, сюжет, пересказ.

Key words:
paraphrase, allusion, plot, Petersburg story, story, plot, retelling.

«БАТАТОВАЯ КАША» РЮНОСКЕ АКУТАГАВЫ КАК ПАРАФРАЗ «ШИНЕЛИ» Н. В. ГОГОЛЯ

Парафраз как явление переложения одного художественного элемента на другой при передачи основной идеи текста зачастую вызывает множество гипотез, связанных с определением этого понятия в литературе. Большинство исследователей считают, что парафраз является разновидностью пересказа, тем не менее до конца этот вопрос до сих пор не изучен.

Наиболее сложным для анализа в рамках этой темы становится выявление парафраза у зарубежных и отечественных авторов, ведь здесь неизбежно приходится задействовать такие аспекты, как перевод произведения на другой язык и саму трактовку оригинала работ.

С точки зрения структурного аспекта парафраз можно разделить на несколько составляющих. Это взятие за основу какого–либо текста, изъятие из него основного содержательного элемента или же образа, понимание автором прочитанного и перенесение им с помощью различных лингвистических средств главной идеи того или иного источника.

По такому принципу мы бы хотели сравнить два известных в литературном мире произведения: «Шинель» Н. В. Гоголя (1841) и «Бататовая каша» Рюноске Акутагавы (1916).

В нашем анализе мы будем опираться на определение М. Л. Гаспарова о том, что «Парафраз(а) (греч. Paraphrasis – описание) – пересказ, переложение текста другими словами…» [1, 718].

Стоит начать с того, что творения Гоголя действительно попадали в руки Акутагавы. Этот факт отражается в его биографии. Известно, что он много говорил и писал о русской литературе: «Среди всей современной иностранной литературы нет такой, которая оказала бы на японских писателей и читательские слои большее влияние, чем русская» [Цит. по 2, 213]. Японские исследователи, детально анализируя новеллы Акутагавы, скрупулезно возводят их к тем или иным сюжетам. Одни они называют историческими. Это те сюжеты, которые почерпнуты из «Кодзики» или «Нихонги». Другие они соотносят с произведениями европейских писателей. Третьи рассматривают как самостоятельные. Однако серьезное сопоставление такого рода «заимствований» показывает, что совпадение сюжетов чисто внешнее. Более того, Акутагава, как правило, берет даже не сюжет, а то, что позволяет ему наиболее рельефно воплотить идею [2, 2]. В данном смысле писатель, скорее, черпает вдохновение у других авторов, чем занимается откровенным плагиатом, что в принципе несопоставимо с методами его работы.

Но что же Акутагава берет за основу в своей новелле? Очевидно, ему становятся близки идеи Н. В. Гоголя о том, что «маленький человек» одержим «маленькой» иллюзорной мечтой, составляющей смысл его жизни и тем самым разрушающей его личность. Также Гоголь в своей петербургской повести «Шинель» ставит вопрос о несовершенстве общества, представляющего собой целостную систему, не принимающую каких–либо отклонений от нормы. Таким «отклонением» у него выступает Акакий Акакиевич Башмачкин, «вечный титулярный советник». Соответственно, Рюноске Акутагава избирает своим главным героем тоже «маленького человека», обычного гои, даже не наделяя его именем.

Оба этих персонажа изображаются в рамках насмешки и иронии. Прежде всего это касается портрета главного героя.

У Гоголя: «Итак, в одном департаменте служил один чиновник; чиновник нельзя сказать, чтобы очень замечательный, низенького роста, несколько рябоват. Несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щек и цветом лица что называется геморроидальным…» [4, 141]

У Акутагавы: «Это был человек чрезвычайно неприглядной наружности… он был маленького роста. Нос красный, внешние углы глаз опущены. Усы. Разумеется, реденькие. Щеки впалые. Поэтому подбородок кажется совсем

крошечным. Губы… Но, если вдаваться в такие подробности, этому конца не будет. Коротко говоря, внешний вид у нашего гои был на редкость затрапезный.» (перевод А. Стругацкого) [3, 47 – 48].

Из этих характеристик уже следует большое сходство, но это далеко не все.

Фабула произведений у этих авторов выстраивается в общее полотно. Разница лишь в том, что Акутагава меняет трагическую концовку Гоголя на положительный финал, что в целом разграничивает два этих сюжета в качестве абсолютных отражений друг друга. Но остальные компоненты вполне схожи: главный герой обретает навязчивую мечту, затем ставит перед собой задачу воплотить ее в жизнь, находит способы ее осуществления и, наконец, обретает желаемое. Шинель здесь становится равнозначна желанию «нажраться бататовой каши».

Оба героя буквально притягивают к себе неприятности.

У Гоголя: «И всегда что–нибудь да прилипало к его вицмундиру: или сенца кусочек, или какая–нибудь ниточка; к тому же он имел особенное искусство, ходя по улице, поспевать под окно именно в то самое время, когда из него выбрасывали всякую дрянь, и оттого вечно уносил на своей шляпе арбузные и дынные корки и тому подобный вздор» [4, 145].

У Акутагавы: «Гои каждый год надеялся, что ему удастся всласть наесться бататовой каши. Но народу всегда было много, и ему почти ничего не доставалось. На этот же раз ее было особенно мало. И потому казалось ему, что она должна быть особенно вкусной. Пристально глядя на опустошенные миски, он стер ладонью каплю, застрявшую в усах…» [3, 52].

В хронотопе этих произведений нет человека, который не воспользовался бы возможностью обидеть главного героя.

У Гоголя: «В департаменте не оказывалось к нему никакого уважения» [4, 143].

У Акутагавы: «В самурайских казармах на гои обращали не больше внимания, чем на муху» [3, 48].

Жалобы на жизнь у обоих «маленьких людей» совершаются одинаковым способом и вызывают такой же слабый, но горький резонанс: доведенный до крайности Акакий Акакиевич произносит: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» [4, 143], – а гои говорит, состроив непонятную гримасу: «Что уж вы, право, нельзя же так…» [3, 49].

Совпадает также и первое увлечение обоих героев – это служба.

Гоголь пишет: «Мало сказать: он служил ревностно, нет, он служил с любовью… Вне этого переписывания, казалось, для него ничего не существовало» [4, 144].

Акакий Акакиевич берет работу на дом и переписывает бумаги ради собственного удовольствия. «Написавшись всласть, он ложился спать, улыбаясь заранее при мысли о завтрашнем дне: что–то бог пошлет переписывать завтра» [4, 146].

О безымянном гои сообщается лишь, что он предпочитает работать, чем наблюдать «развлечения» коллег.

Появление в тексте некого молодого человека, почувствовавшего жалость к «маленькому человеку», также закономерно. Формулировки, использованные при переводе японской новеллы Стругацким, почти слово в слово повторяют гоголевский язык и, соответственно, его идею.

У Акутагавы: «Лишь когда издевательства переходили все пределы, например, когда к узлу волос на макушке ему прицепляли клочки бумаги или привязывали к ножнам его меча соломенные дзори, тогда он странно морщил лицо – то ли от плача, то ли от смеха... Те, кто видел его лицо или слышал его голос, ощущали вдруг укол жалости. (Это была жалость не к одному только красноносому гои, она относилась к кому–то, кого они совсем не знали, – ко многим людям, которые скрывались за его лицом и голосом и упрекали их за бессердечие.) Это чувство, каким бы смутным оно ни было, проникало на мгновение им в самое сердце. Правда, мало было таких, у кого оно сохранялось хоть сколько–нибудь долго. И среди этих немногих был один рядовой самурай, совсем молодой человек, приехавший из провинции Тамба. У него на верхней губе еще только–только начали пробиваться мягкие усики. Конечно, вначале он тоже вместе со всеми безо всякой причины презирал красноносого гои. Но как–то однажды он услыхал голос, говоривший: “Что уж вы, право, нельзя же так...” И с тех пор эти слова не шли у него из головы. Гои в его глазах стал совсем другой личностью. В испитой, серой, тупой физиономии он увидел тоже Человека, страдающего под гнетом общества. И всякий раз, когда он думал о гои, ему представлялось, будто все в мире вдруг выставило напоказ свою изначальную подлость. И в то же время представлялось ему, будто обмороженный красный нос и реденькие усы являют душе его некое утешение...» [3, 49 – 50].

У Гоголя: «Только если уж слишком была невыносима шутка… слышалось что–то такое преклоняющее на жалость, что один молодой человек, недавно определившийся, который, по примеру других, позволил было себе посмеяться над ним, вдруг остановился как будто пронзенный, и с тех пор, как будто всё переменилось перед ним и показалось в другом виде. Какая–то неестественная сила оттолкнула его от товарищей, с которыми он познакомился, приняв их за приличных, светских людей… звенели… слова “Я брат твой”. И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своем, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утонченной, образованной светскости, и, боже! даже в том человеке, которого свет признает благородным и честным» [4, 143 – 144].

Такие параллели выстраивают в нашем представлении общие начала, отражающие схожие мысли авторов. Стоит отметить, что использованные Гоголем и Акутагавой жанры помогают понять главную мысль писателей.

Рюноске Акутагава берет за основу «Кондзяку–моногатори» («Повести о временах древних») и таким образом обрамляет свой сюжет определенными историческими рамками. Гоголь же воспроизводит услышанную когда–то городскую легенду о титулярном советнике.

Встает вопрос о методе парафраза Акутагавы. Идейный стержень здесь хоть и соответствует русскому изложению, но в конце концов преобразуется в собственные умозаключения автора (концовка новеллы). Таким образом, Рюноске

отходит от прямого заимствования и формирует углубленный взгляд на проблему, представленную Гоголем. В этом и заключается специфика влияния на его творчество русских классиков.

Как тонкий психолог, Акутагава улавливает все важные характеристики портретов героев: жалкий гои, озлобленные коллеги, влиятельный и гнусный человек сверху. Подобные образы вполне схожи с гоголевскими, но проработаны по–особенному, с точки зрения японской культуры.

Таким образом, можно сказать о том, что «Бататовая каша» и «Шинель» действительно похожи по своей структуре. Но в полной мере парафразом новеллу Акутагавы назвать нельзя, поскольку своим развитием темы «маленького человека» писатель меняет концепцию видения мира Гоголя, привносит в нее что–то свое. Допускается возможным лишь элемент пересказа идеи, но не ее полное отражение.

Информационные источники:

1. Гаспаров М. Л. Парафраз // Литературная энциклопедия терминов и понятий. – М.: Интелвак. 2001. – 1596 с. – С. 718 – 721.
2. Гривнин В. С. Акутагава Рюноске. Мысли о литературе // Иностранная литература. Выпуск № 3. – М.: 1974. – 288 с. – С. 213 – 216.
3. Акутагава Рюноске Бататовая каша // Акутагава Рюноске Избранное в 2 томах «Ворота Расёмон» и другие новеллы. – М.: Изд. Художественная литература, 1971. – Т. 1. – 467 с. – 47 – 64.
4. Гоголь Н. В. Шинель // Гоголь Н. В. Полное собрание сочинений в 14 томах. –М.; Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1952. – 728 с. – С. 141 – 174.

ЦЕЛЬНОСТЬ И СУТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА

INTEGRITY AND ESSENCE OF ARTISTIC LINGUISTIC TEXT

Кулболдиева К.М.,
Преподаватель кафедры филологического и социально–экономического образования Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына
Сыдыкбаева Б. Ш.,
Преподаватель кафедры филологического и социально–экономического образования Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына
Эсенканова С.,
Преподаватель кафедры филологического и социально–экономического образования Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына
E–mail: info@owc.ru

Kulboldieva K.,
Lecturer of the Department of Philological and Socio–Economic Education of the Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyn
Sydykbaeva B.,
Lecturer of the Department of Philological and Socio–Economic Education of the Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyn
Esenkanova S.,
Lecturer of the Department of Philological and Socio–Economic Education of the Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyn
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В научной статье рассматривается цельность и суть художественного лингвистического текста.
Текст есть система высказываний, понимаемых как актуализованные предложения. Являясь продуктом духовно–речевой деятельности человека, текст выступает как особое единство семантических и структурных характеристик и выполняет коммуникативные функции в материальных, надстроечных и духовных отношениях людей.

Annotation:
The scientific article examines the integrity and essence of a literary linguistic text.
The text is a system of statements, understood as actualized sentences. Being a product of a person's spiritual–speech activity, the text acts as a special unity of semantic and structural characteristics and performs communicative functions in the material, superstructure and spiritual relations of people.

Ключевые слова:
текст, логика, грамматика, понятие письменно, лингвистика, синоним, авторская речь, художественный.

Keywords:
text, logic, grammar, writing concept, linguistics, synonym, author's speech, artistic.

ЦЕЛЬНОСТЬ И СУТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Текст — это сообщение, объективированное в виде письменного документа, состоящего из ряда высказываний, объединенных разными типами лексической, грамматической и логической связи, имеющий определенный модальный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанный мысли [2.67]. Понятие «лингвистика текста» имеет смысл лишь поскольку, «текст» принимается за единицу языка. Если рассматривать «текст» как единицу речи, то правомерность выделения такой области языкознания как «лингвистика текста» ставится под сомнение, ибо речь всегда единична и индивидуальна, в то время как языкознание имеет дело с тем общим, что лежит в основе всей совокупности речевых произведений [1.40]. Слово текст должно быть уточнено в своем терминологическом значении. Прежде всего необходимо разграничить понятия текст и контекст. Контекст — это понятие экологическое. Обычно, это отрезок высказывания, выбранный произвольно, в котором наблюдаются, анализируются и конкретизируются особенности языковых фактов, являющихся объектом исследования.

Таким образом, контекст — это лингвистическая ситуация. Текст — это продукт письменного варианта языка, а не фиксация устной речи. Текст имеет лишь графическое воплощение. Он обладает своими параметрами, которые определяются его двойственной природой–покой и движение. Представленный в последовательности дискретных единиц текст находится в состоянии покоя, и признаки Движения выступают в нем лишь имплицитно. Но когда текст воспроизводится читается вслух или про себя, он находится в состоянии движения и признаки покоя проявляются в нем лишь имплицитно. При чтении текста происходит перекодирование сообщения. Сигналы кода, рассчитанные на восприятие глазами, трансформируются в слуховые каналы, не полностью утрачивая характеристики первого кода.

Интересно, в этом отношении взаимоотношение этих двух кодов в драматургии [2.67]. Анализ с точки зрения автора текста с учетом того, что в актуальном членении реализуются объективные подходы явка, позволит нам подойти к рассматриваемой проблеме со всей лингвистической строгостью и в то же время приблизиться к действительному положению вещей.

Изучение начальных предложений художественных текстов убеждает нас в том, что автор по своему усмотрению пользуется определенными моделями актуального членения для достижения требуемого художественного эффекта. Вне зависимости от того факта, что эти модели или типы актуального членения, а также средства их оформления недостаточно изучены теоретически.

Всякий «смысл» в том числе и художественный «смысл–образ» должен быть отражен в лингвистически едином тексте. Формула «действительность–смысл–текст» является универсальной для всех видов речевое творчества текстов. Перенося эту формулы в сферу словесно–художественного творчества, мы устанавливаем, что второй элемент формулы – «смысл» есть особенно образом преобразованная действительность, связанная именно с этим текстом и ни с каким

иным. Конкретный художественный текст передает такой смысл, который не может быть представлен синонимичными высказываниями.

Художественный текст как особая форма коммуникации характеризуется особой структурой взаимодействия выделенных выше коммуникативных рядов, основной признак которого заключается в том, что языковой уровень фиксируется в речи персонажей и суперсегментный – в авторской речи, а сюжетный складывается в результате взаимодействия авторской речи и речи персонажей. Авторская речь служит для квалификации речи персонажей. Это особенно показательно в отношении драмы, в которой возникает проблема текста и исполнения.

Художественный смысл не может быть изображен «семантическим представлением», независимо от данного языкового оформления при переводе на другой язык должна, видимо, идти о подобно языкового оформления. Изменение языкового оформления влечет за собой либо разрушение художественного образа, либо создание нового. Создание художественного текста не просто переводит реальную ситуацию в форму языка, но посредством языка создает совершенно особую ситуацию, хотя и соотносимую с реальной, но не равную ей, он сам представляет элементы индивидуального опыта героя и соотносит этот индивидуальный опыт с всеобщим опытом [6.73].

Понятие «текст» является одним из исходных в лингвистике. Для определения понятия «текст» необходимо сопоставить его с понятием «контекст».

Понятие «текст» шире понимания его как фразы или абзаца, хотя они и являются строевыми элементами текста, фраза или абзац – элементы текста, которые должен квалифицироваться как «микроконтекст» и «макроконтекст». Следовательно, фраза, абзац и текст могут быть соотнесены между собой как микроконтекст, макроконтекст и текст.

Художественный текст — это нечто большее, чем простая сумма составляющих его элементов. Он представляет собой определенным образом организованную, вторичную семиотическую коммуникативную систему, характеризуемую наличием элементов коммуникации, специфичностью набора этих элементов и особой структурой отношений этих элементов. Являясь особой коммуникативной системой, текст, как и коммуникация, в целом характеризуется многофункциональностью, которая проявляется в том, что он не только представляет собой структуру взаимодействия составляющих его элементов, но и задает правила их взаимодействия.

Структура художественного текста создается пересечением основных элементов и субструктур и образует сложное динамическое единство, характеризующее его как законченную, целостную коммуникативную систему.

Исследование структуры текста позволяет выявить как его инвариантность, так и конкретные типы отношений между элементами в том или ином конкретном случае [8.81].

Текст – система высказываний, понимаемых как актуализованные предложения. Являясь продуктом духовно–речевой деятельности человека, текст выступает как особое единство семантических и структурных характеристик и выполняет коммуникативные функции в материальных, надстроечных и духовных отношениях людей.

Общими признаками наименьшей единицы текста – высказывания являются номинативность и предикативность, модальность и, наконец, единство всех этих характеристик.

Номинативность представляет собой вычлененность в сознании человека некоторых предметов, качеств и свойств и их обозначенность знаменательными словами, местоимениями и числительными. Предикативность есть логическая соотнесенность и грамматическая оформленность слов, обозначающих предметы, их качества и свойства, с помощью так называемых грамматических способов.

Темпоральность – это соотнесенность номинативности и темпоральность предикативности с моментом речи, она проявляется посредством диксических и синтаксических архаизмов, неологизмов, наречий и обстоятельств времени, а также временных форм глагола.

Модальность есть соотнесенность номинативности и предикативности со знаниями, идеалами, потребностями и целям автора высказывания, она проявляется посредством стилистически типичных слов терминов, жаргонизмов, эмоционально окрашенных слов и т.п., оценочных слов, слов в их переносных значениях, форм наклонения глагола, порядка слов, а также посредством словотворчества, интонации, расстановки акцентов, элипсиса, предметного и словесного контекста и др.

Единство номинативности, предикативности, темпоральности и модальности высказывания воспроизводит единство субъекта и предиката суждения, которое отражает объективную ситуацию, понимаемую как минимальное двучленное отношение предметов или их качеств и свойств и включенную в ситуацию речи отношение «отправитель получатель» [7.77].

В целом, художественный текст, как особая форма коммуникации, требует рассмотрения таких элементов как адресант, сообщение. Таких параметров как: характер информативности текста, специфика его коммуникативности, взаимоотношений писателя и читателя.

Информационные источники:

1. Бархударов Л.С. Текст как единица языка и единица перевода. М.1974., с.40.
2. Гальперин И. Р. Понятие о тексте. Сборник статьей. М.1985., с. 67
3. Лингвистика текста. Материалы научной конференции. Часть 1–2. Москва 1974.
4. Квятковский В.А. «Актуальное членение как особенность композиции художественного текста. М.1970.
5. Стриженко А.А. Художественный текст как особая форма коммуникации. М.1978., с. 83.
6. Г. В. Степанов Художественный текст как особая форма коммуникации. М. 1974.
7. Шатков Г.В. Текст и его классификация. М.1985., с. 77
8. Стриженко А.А. Шатков Г.В. Текст и его классификация. М. 1990., с. 177–178.

«И ЗАПУТАЛИСЬ МЫСЛИ В МОЕМ ДУРАКЕ…»: АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКОЙ ЛИРИКИ СЕРГЕЯ КОРОЛЕВА

Перевезенцева Ю. В.,
Студентка, Государственный Университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, Россия
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье проведен анализ философской лирики Сергея Королева – поэта, ушедшего из жизни в юном возрасте и не успевшего в полной мере раскрыть свой талант. Представлена краткая биография автора и интерпретация его наиболее запоминающихся стихотворений. Выделен основной мотив философской лирики поэта, разобраны нетипичные образы, установлены инертекстуальные связи, выявлены различные социальные подтексты.

Ключевые слова:
философская лирика, мотив смерти, интерпретация, анализ стихотворений, интертекстуальные связи, подтекст.

«AND MY THOUGHTS GOT TANGLED UP IN MY FOOL…»: ANALYSIS OF SERGEY KOROLEV'S PHILOSOPHICAL LYRICS

Perevezentseva J.,
Student, State University them. K. E. Tsiolkovsky
Kaluga city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Annotation:
The article analyzes the philosophical lyrics of Sergei Korolev, a poet, who passed away at a young age and did not have time to fully show his talent. A brief biography of the author and an interpretation of his most memorable poems are presented. The main motive of the poet's philosophical lyrics is highlighted, atypical images are analyzed, inertextual connections are established, and various social subtexts are revealed.

Key words:
philosophical lyrics, motif of death, interpretation, analysis of poems, intertextual connections, subtext.

«И ЗАПУТАЛИСЬ МЫСЛИ В МОЕМ ДУРАКЕ…»: АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКОЙ ЛИРИКИ СЕРГЕЯ КОРОЛЕВА

Сергей Королев – молодой поэт, не успевший в полной мере реализоваться в поэтическом обществе. Он решил уйти из жизни в 26 лет. Его биография не выделялась чем–то особенным, о себе он писал: «Я родился двадцать пять лет назад в маленьком городке Бабаево, что в Вологодской области, как говорится, в рабочей семье: отец и мать работали токарями на заводе. Дальше все как обычно: пошел в обыкновенную школу, учился неровно, любимыми предметами были литература, русский язык, история – а также физкультура и автодело; точные науки до сих пор остаются для меня темным лесом. Всегда любил читать, – впрочем, в этом я не переменился со школьных лет. Когда мне было одиннадцать, написал свое первое стихотворение; толчком к творчеству была обыкновенная лень: нам задали сочинение о природе или, на выбор, восемь стихотворных строк на ту же тему. Конечно же, я подсчитал и нашел, что восемь строк – это меньше, чем две страницы прозой, а, следовательно, быстрее – уж очень хотелось идти гулять. <…> По окончании школы в 1997 году поступил в Литературный институт на дневное отделение. Но, как это часто бывает с людьми, не доросшими до ситуации и окружения, в которых им выпало очутиться, в то время я больше валял дурака, нежели учился. В результате армия встретила меня с распростертыми объятиями. После армии я вернулся в свой город, некоторое время работал на лесозаготовках: там платили хоть что–то, и выбирать особенно не приходилось. В 2000 году я снова поступил в Литературный институт, уже на заочное отделение, семинар Галины Ивановны Седых. В Москве публиковался в таких известных и не очень изданиях, как журнал «Литературная учеба», альманахе «Братина», поэтическом сборнике «Возрождение»» [2].

Первый сборник стихов, изданный еще в 90–е, он представил на конкурс при поступлении в Литинститут, куда и был зачислен в 17 лет.

Это чьи–нибудь семнадцать лет:
Вечный город мой и мост висячий,
Небо и крадущийся рассвет...
И никто еще не накосячил
В жизни! и безвинны на миру.
– Повторите небо! Повторите! –
Это я трагически ору,
Задремавший в кинозале зритель.
Но не повторяют ни черта,
А меня швейцары разбудили:
В зале гробовая темнота,
Фонари и дождь на Пиккадилли [2, 40].

Руководитель семинара Королева в Литературном институте Галина Седых так говорила о его творчестве: «Меня не покидает чувство досады при чтении стихов Сергея. Кому многое дано, с того много и спросится. <…> Здесь много прекрасных стихотворений, которые нужно только представить. У меня напрашиваются три раздела. Условно я их разобью так:

1) «Я стал прозрачней и грустней…», где идет откровенное лирическое «я»;
2) «Рыба–Нюхтя» – странные «шукшинские» чудики;
3) «Медленно перетекает в память» – тяжелые, философские, замогильные стихи» [5].

Третий, философский раздел, мы рассмотрим в данной работе.

Свободу некуда девать:
она не влазиет в ворота;
она желает убивать –
и не приучена работать.
У ней особенная стать,
не поминай свободу всуе,
ей лучше не существовать –
и вот она не существует [2, 17].

Стихотворение «Свободу некуда девать» можно условно разделить на две части: каждая часть – новое предложение. Эта градация усиливается и визуально – благодаря тому, что автор начинает не каждый стих с заглавной буквы, а лишь «начало» предложения, как это принято в прозе.

Интересно, что «Свобода» не «не влезает», а именно «не влазиет». Влазиет – просторечная форма. На наш взгляд, автор хотел таким образом подчеркнуть положение «Свободы», которую «некуда девать» – она не просто не влезает, а именно «не влазиет» (стилистически окрашенное слово). Данное слово выделено курсивом, но нельзя точно сказать – это решение автора или редактора, так как книга издана посмертно.

Стихотворение имеет связь с четверостишием Ф. И. Тютчева «Умом Россию не понять». Особенно схожесть заметна в строке «У ней особенная стать». Возможно, есть параллель между «Россией» Тютчева и «Свободой» Королева: у «Свободы», как и у «России», особенная стать, но если в «Россию можно только верить», то «Свободе» лучше не существовать, и, как завершение, «она и не существует».

Скорее всего, стихотворение имеет политизированный подтекст. Строкой Тютчева «У ней особенная стать» Королев убеждает, что речь в тексте идет о «России», где, по его мнению, не существует «Свободы». Она не нужна, ее «некуда девать», даже работать «Свобода» не приучена, что неприемлемо в «России», в которой каждый должен быть на своем рабочем «месте»; потому ей «лучше не существовать», так как никто не знает, что с ней делать. «Свободы» нет, она под запретом, потому и упоминание ее имеет некий запрещенный или сакральный характер: «не поминай Свободу всуе».

Следующее стихотворение Галина Седых относит в раздел «шукшинских чудиков», но, на наш взгляд, оно отлично реализуется и как философская лирика:

Рыба–Нюхтя плыла по озерной реке,
Рыба–Нюхтя плыла по реке;
И несла Рыба–Нюхя в прозрачной руке
Мышь в пустом узелке…
И запутались мысли в моем дураке,
Пали силы в силке –
И не держит дурак ни перста на курке,
Ни червя на крючке:
Рыба–Нюхтя резвится в башке – в дураке
И совсем вдалеке [2, 47].

В стихотворении можно уловить мотив охоты: «силки», «крючок», «курок».

Но на кого идет охота? На загадочную Рыбу–Нюхтю, кто это – непонятно на первый взгляд.

Сначала кажется, что она похожа на мысль, которая плещется в голове, и на которую как раз и идет охота с помощью силков, пистолета и, скорее всего, удочки: «Рыба–Нюхтя резвится в башке–дураке \ И совсем вдалеке». Потому и башка – дурак, так как мысль в итоге не удалось поймать.

В стихотворении мы видим короткий временной промежуток. С каждой строкой Рыба–Нюхтя становится к смотрящему все ближе. Так, об этом говорят первые две строки, отличающиеся лишь усечением слова «озерной»: «Рыба–Нюхтя плыла по озерной реке, \ Рыба–Нюхтя плыла по реке…».

Укорачивание стиха, в данном случае, приравнивается к сокращению дистанции. Затем Рыба становится настолько близкой, что можно рассмотреть ее узелок с мышью. И вот наступает момент, когда Рыба–Нюхтя максимально подплывает к герою, и у него есть возможность ее поймать.

Но у него путаются мысли, возможно от волнения, и охота срывается. Тут же происходит момент пространственного отдаления. Если схематично представить пространство, то получается так: приближение – точка соприкосновения – отдаление.

Что за мышь в пустом узелке? Мышь в данном случае похожа на единственную пищу, которую Рыба–Нюхтя берет с собой в плавание, оттого и узелок якобы пустой. Также напрашивается ассоциация с мышью, повесившейся в пустом холодильнике – пустой холодильник и узелок пустой.

Буквально в пятой строке можно увидеть нестыковку: «И запутались мысли в моем дураке…». Значит, мысль автор в данном стихотворении зовет обычным именем, так кто же тогда Рыба–Нюхтя?

Предполагаем, что это счастье, которое герой так пытается поймать разными способами: и на удочку подцепить, и из пистолета подстрелить, и на силки подловить.

Но счастье, как и Рыба–Нюхтя, неуловимо, оно плывет по реке, казалось бы, совсем близко, но вот пали силы, и Рыба–Нюхтя «совсем вдалеке». Счастье, в данном случае, можно заменить на любое другое недостижимое понятие.

Странно, что у рыбы не плавник, а рука. Это своего рода антропоморфизм. Как и сама ситуация некоего «путешествия» рыбы. Ее плавание похоже не на миграцию обычных рыб, а, скорее, на дальний поход человека, который берет с собой классический узелок с краюхой хлеба.

Следующее стихотворение, на которое мы хотели бы обратить внимание, также представлено с помощью образов животных:

Мыши веруют в Кота
Молятся Капкану –
Кладовая их пуста,
Аще тараканы
Убежали с глаз долой
От такой облавы,
И кладет хозяин злой
По углам отраву…

Незаметно по ночам
Сходятся под печкой,
Поклоняясь и шепча,
Молятся без свечки –
Чтобы этот грозный Кот,
Кот на Печке Сущий,
Пощадил бы их живот,
Дал сухарь насущный [2, 28].

Мыши боятся кота. Это известный факт. В данном же стихотворении мыши не просто испытывают испуг, они в Кота веруют. Страх перед Котом заставляет мышей трепетать и молиться, чтобы тот, сидя на своем престоле – «Печке Сущей», сжалился и дал им «сухарь насущный». Даже не хлеб, хлеба просить слишком много (похоже на пословицу – проси у Бога меньшего – даст большего). Автор здесь использует переложение фразеологизма «хлеб насущный».

В злом хозяине можно увидеть суровую жизнь и ее трудности.

В данных стихах читается отношение автора к вере. Мыши здесь веруют в Кота, потому что он явно сильнее и опаснее их; молятся без свечки на предмет, который по традиции является орудием для поимки грызунов – на Капкан, он же мышеловка. Следовательно, можно предположить, что автор видит в вере преклонение перед тем, что вгоняет в страх, что сильнее или мощнее нас.

Большинство стихотворений Сергея Королева наполнены необычными образами: будь то Рыба–Нюхтя или струны и свиньи (из стихотворения «Что вы, струны…»). Также поэт умело работает и с числовыми образами, например, в стихотворении «Медленно перетекает в память…» с числом 37:

Медленно перетекает в память
Жизнь – и станет памятью совсем.
И ложится в чемодан с клопами
Под сакральной цифрой 37 [2, 37].

Число 37 (у Королева «цифра») закрепило за собой трагичную ассоциацию, связанную со смертью. Многие известные деятели искусства ушли из жизни в 37 или 36 (не дожив до 37) лет: А.С. Пушкин, А. Рембо, В. Ван Гог, В. Маяковский и другие. Многие из поэтов использовали в своих стихотворениях данное число, например, Маяковский:

Дернул меня черт
писать один отчет.
«Что это такое?» —
спрашивает с тоскою
машинистка.
Ну, что отвечу ей?!
Черт его знает, что это такое,
если сзади
у него
тридцать семь нулей [4, 291].

О страхе перед 37 писал Владимир Высоцкий:

С меня при цифре 37 в момент слетает хмель.
Вот и сейчас как холодом подуло:
Под эту цифру Пушкин подгадал себе дуэль
И Маяковский лег виском на дуло [1].

Королев не изменяет традиции и придает «цифре» (здесь он идет вслед за Высоцким, называя 37 цифрой, а не числом), как и всему стихотворению, семантику смерти.

Так он говорит о том, что, живя, человек оставляет все прошедшее лишь в памяти, а после смерти и вся жизнь станет воспоминанием, хранящемся в «чемодане» под смертельным номером.

Почти все философские стихотворения Сергея Королева несут мотив смерти или поиска чего–то, за что можно бы было зацепиться в жизни. Особенно это заметно в стихотворениях «Время гниет в старых часах…», «Медленно перетекает в память…» и других. Скорее всего, так поэт выражал свое душевное состояние, свой неустойчивый, ищущий причину жить эмоциональный фон. Но, к сожалению, Королев эту причину не нашел, и мы не увидим и не узнаем, как развивалось бы его творчество.

Информационные источники:

1. Высоцкий В. С. К поэтам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://geo.web.ru/bards/Visotsky/part67.htm (дата обращения: 29.03.2021).
2. Королев С. Автобиография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://poets.ucoz.ru/blog/sergej_korolev_1981_2006_babaevo_vologodskaja_oblast/2013–09–09–15 (дата обращения: 29.03.2021).
3. Королев С. Повторите небо. М.: Воймега, 2011. – 56 с.
4. Маяковский В. В. Избранные произведения. Том 1 / Вступ. Статья В. О. Перцова. Составление, подготовка и примечания В. О. Перцова и В. Ф. Земского (Библиотека поэта. Большая серия. Второе издание). М. – СПб.: Советский писатель, 1963. – 678 с.
5. Пермяков А. Эхо нездешнего света [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://magazines.gorky.media/znamia/2012/6/sergej–korolev–povtorite–nebo.html (дата обращения: 29.03.202).

ТЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В РОМАНЕ ЭЛИС СИБОЛД «МИЛЫЕ КОСТИ»

THEME OF LIFE AND DEATH IN THE NOVEL BY ALICE SEBOLD «THE LOVELY BONES»

Сусоева Р. А.
Студентка, Институт зарубежной филологии и регионоведения Северо–Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
Анисимов А. Б.
к.ф.н., доцент кафедры перевода, Институт зарубежной филологии и регионоведения Северо–Восточного федерального Университета им. М.К. Аммосова
Г. Якутск, Республика Саха (Якутия
E–mail: info@owc.ru

Susoeva Rosalia
Sudent of PO–20–101 group Institute of Foreign Philology and Regional Studies North–Eastern Federal University named
after M. K. Ammosov
Anisimov Andrey
Ph. D., Associate Professor of Translation Department Institute of Foreign Philology and Regional Studies North–Eastern Federal University named after M. K. Ammosov
G. Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia)
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье рассматривается тема жизни и смерти в романе английской писательницы Элис Сиболд «Милые кости». Изучается история создания романа, смысл названия произведения, эпиграф, анализируются основные персонажи и роль детства в становлении их личности. Также, жизнь на земле сопоставляется с жизнью на небесах и проводятся параллели между этими двумя мирами.

Abstract:
This article examines the theme of life and death in the novel 'The Lovely Bones' by the English writer Alice Sebold. The history of the creation of the novel, the meaning of the title of the work, the epigraph are studied, the main characters and the role of childhood in the formation of their personality are analyzed. Also, life on earth is compared with life in heaven and parallels are drawn between the two worlds.

Ключевые слова:
«Милые кости», роман, жизнь на земле, загробный мир, эпиграф, роль детства.

Key words:
«Lovely Bones», novel, life on earth, the afterlife, epigraph, the role of childhood.

ТЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В РОМАНЕ ЭЛИС СИБОЛД «МИЛЫЕ КОСТИ»

Роман американской писательницы Элис Сиболд «Милые кости» (англ. The Lovely Bones) был впервые опубликован в 2002 году и вызвал широкий общественный резонанс. История, рассказанная от лица изнасилованной и убитой 14–летней школьницы по имени Сюзи Сэлмон, потрясла публику и оставила глубокий след в сердцах многих людей. Также сама публикация и последовавшая за ней популярность удивили многих литературных критиков, не ожидавших таких высот от Элис Сиболд, которая выпустила всего одно непримечательное произведение за всю свою карьеру. Роман числился в списках бестселлеров больше года и занимал высокие позиции во всех рейтингах в 2000–х годах.

История создания этого романа тесно связана с личной историей самой писательницы и во многом перекликается с ее жизненными трудностями. Элис Сиболд родилась 6 сентября 1963 года в Мэдисоне, штат Висконсин и с детства мечтала стать писателем. В мае 1981 года за день отъезда домой на каникулы после окончания 1–го курса университета она подверглась нападению насильника, после чего выпустила свою первую книгу под названием «Удачливая» (англ. «Lucky»). Такое название объясняется тем, что предыдущая жертва насильника была убита и расчленена, так что по словам полицейского, расследовавшего дело, Сиболд просто «повезло». Однако, несмотря на существующие параллели, сама писательница отрицала факт того, что в основе романа лежат ее собственные переживания, ведь, по ее словам, работу над книгой она начала задолго до трагического события.

Название «Милые кости» (англ. The Lovely Bones) является олицетворением новых связей и взаимоотношений, которые возникли среди родных и знакомых Сюзи Сэлмон после ее смерти. В последней главе романа главная героиня говорит: «На месте пустоты, возникшей с моей гибелью, постепенно вырастали и соединялись милые косточки…те самые косточки – обещали когда–нибудь обрасти плотью, стать единым телом. Ценой этому волшебному телу была моя жизнь» [2; 415].

Особый смысл также несет в себе эпиграф, представляющий собой отрывок из романа. Маленькой Сюзи не дает покоя пингвин, одиноко стоящий в стеклянном шаре, и когда она делится своими переживаниями с отцом, тот отвечает ей: «Не горюй, Сюзи, ему не так уж и плохо. Ведь он попал в идеальный мир». В этот «идеальный мир» попадает и сама Сюзи. Загробный мир в романе описывается как место, где сбываются все детские мечты: от дома на двоих с двумя отдельными входами до мамы. Одиночество главной героини на небесах разделяла девочка по имени Холли, заменившая ей подругу, и Фрэнни – сорокалетняя наставница, убитая выстрелом в лицо. Именно Фрэнни и стала для девочек второй матерью. Мир мертвых в произведении – это мир, где то, что тебя не устраивало при жизни, обретает совсем иной образ и становится в точности тем, о чем ты мечтал. «Стоит вам чего–то пожелать, причем очень сильно и с умом, главное – с умом, и ваше желание сбудется», – сказала Фрэнни [2; 28]. Это и есть закон, по которому «живут» мертвые люди. «Небесная сфера» – так называется мир, который создают Сюзи и Холли посредством своего воображения. В нем они собирают и воссоздают все то, по чему так сильно скучают. На их примере можно понять и убедиться в том, что счастье и жизнь состоят из, казалось бы, неважных предметов, к примеру: школьное здание,

кофе–мороженое, в котором в любой момент можно было заказать любимое лакомство, новый собственный дом с красивым видом из окна и так далее. Элис Сиболд акцентируем внимание на деталях и показывает, что нужно наслаждаться всем, что тебя окружает. Единственное, чего нельзя сделать в загробном мире – это повзрослеть.

На протяжении всего романа мы наблюдаем за жизнью на земле, смеемся и плачем со всеми героями и с нетерпением ждем возмездия для безжалостного убийцы. Все персонажи переживают смерть малышки Сюзи поразному: кто–то не в силах свыкнуться с утратой и позволяет горечи с корнем проникнуть в душу, а кто–то продолжает идти к своей лучшей жизни несмотря ни на что.

Семья Сэлмонов состоит из шести человек: глава семейства Джек Сэлмон, его супруга Эббигейл, сама Сюзи, вторая дочь Линдси, их младший брат Бакли и бабушка Линн – мать Эббигейл. Джек одержим поисками убийцы, так как не может пережить гибель любимой дочери, он строит собственные теории, которые не так уж и далеки от правды, и ищет различные способы по поимке Джорджа Гарви, в результате чего переживает серьезный сердечный приступ и чуть не погибает. Распаду семьи во многом поспособствовала мать Сюзи, решившая убежать от всех проблем, бросить детей, мужа и начать новую жизнь вдали от горя. После неудачного короткого романа с детективом, расследовавшим дело о пропавшей девочке, она переезжает в Калифорнию в полном одиночестве. Ее дочь, наблюдая за ними сверху, негодует, ведь «место жены – рядом с мужем, не так ли?». Самый сильный персонаж всего романа – Линдси Сэлмон, отчаянно пытавшаяся добраться до истины и жаждавшая наказания. Она единственная, кто столкнулась с так называемым «синдромом ходячего покойника» – это когда люди смотрят на живых, а видят мертвых. Казалось, что она стала воплощением своей сестры, никто не хотел видеть ту Линдси, которая тоже страдала от потери близкого человека. На ее долю выпала тяжелая участь – стать сначала сестрой убитой девочки, а потом и дочкой «психа», «придурка» и «чокнутого» [2; 205], так как ее отец настолько стал одержим миссией поймать Гарви, что перестал заботиться о своих оставшихся детях.

Этот роман наполнен множеством персонажей, которые в той или иной степени были связаны с главной героиней и повлияли на становление ее личности. Также на примере убийцы Джорджа Гарви вы видим, как его детство повлияло на то, кем он стал. В возрасте восьми лет он вынужден идти против закона вместе со своей матерью, страдавшей клептоманией. Та была готова буквально на все, лишь бы их не поймали с поличным. Когда им удавалось скрыться с места преступления, мать маленького Джорджа начинала заливисто смеяться, и мальчик с еще не сформировавшейся психикой хохотал вместе с ней. Несмотря на то, что он подозревал, что в их действиях есть что–то запретное, он не мог пойти против матери и продолжал «прятать все добро под одеждой» [2; 245]. Главный совет, который дала ему его мать: «Жмуриков–то особо не разглядывай, но и своего не упускай: иногда с них можно снять приличные цацки» [2; 245]. Этот совет Гарви пронес и во взрослую жизнь. У всех своих жертв он забирал по маленькой вещице и коллекционировал эти «трофеи». Так, например, у Сюзи Сэлмон он забрал брелок в виде эмблемы Пенсильвании, снятый с цепочки. Хладнокровного убийцу, который не знал, что такое совесть, полиция так и не поймала. Случайная смерть настигла его в холодный, снежный день, когда он в очередной раз приметил жертву, ехавшую с ним в одном автобусе. Не поддавшись на провокации, пятнадцати–летняя девушка грубо отшила мужчину, после чего он погиб от удара глыбы льда, упавшей с крыши. Тело нашли спустя несколько недель, когда снег, подтаяв, обнажил его труп. Так и умер убийца главной героини Джордж Гарви – никому ненужный и никому неинтересный. Такой смерти, по мнению Элис Сиболд, и заслуживает такой человек.

В заключение можно сказать, что этот роман рассказывает нам не об убийстве и насилии, а о жизни, а именно о жизни после смерти близких. Внимания заслуживает именно жизнь тех, кто остался на земле и пытается свыкнуться с утратой близкого человека. «Человеку нужен человек» – доказательство правоты этой цитаты мы можем увидеть на примере Джека и Эббигейл, которые, не справившись в одиночку, нашли спасение друг в друге, как и подобает супружеской паре. Символично так же то, что произведение начинается со смерти, а заканчивается рождением нового члена семьи – дочери Линдси и Сэмюеля – Эббигейл–Сюзанны. Она, по всей вероятности, станет тем исцелением и заполнит пустоту в сердце своих родных.

Информационные источники:

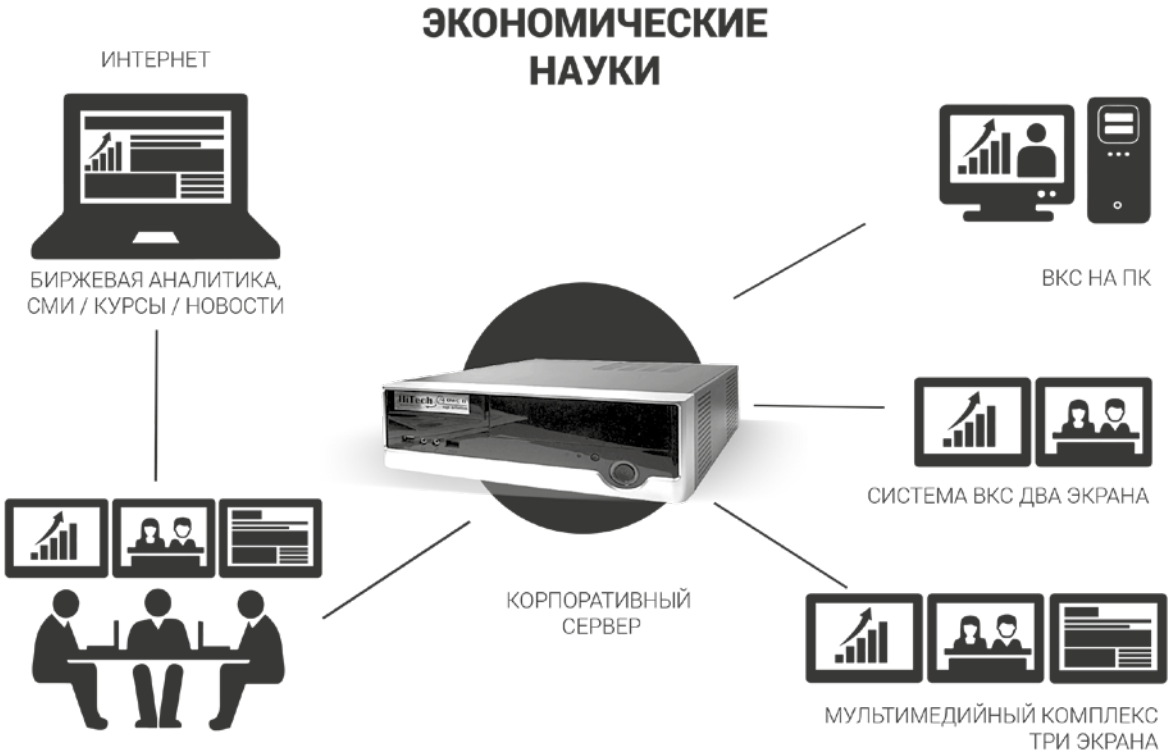
1. Sebold Alice – The Lovely Bones. Онлайн–книга на английском языке.
2. Милые кости / Элис Сиболд; [пер. с англ. Е.С. Петровой]. – Москва: Эксмо, 2019. – 432 с.
3. An interview with Alice Sebold https://www.bookbrowse.com/author_interviews/full/index.cfm?author_number=786
4. Биография Элис Сиболд https://bookmix.ru/authors/index.phtml?id=312

Современная школа России

ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ
КУЛЬТУРА, РАЗВИТИЕ

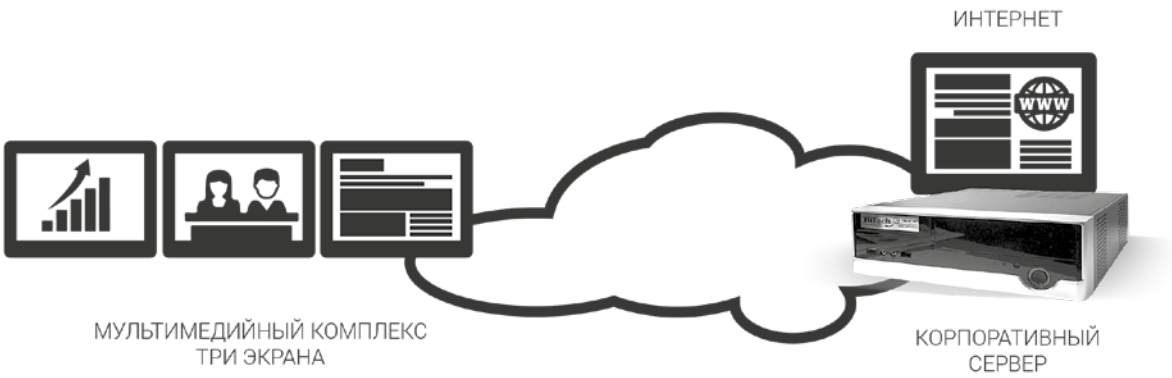
ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

NTERNAL AUDIT IN THE INTERNAL CONTROL SYSTEM

Варнакова Г.Ф.,
Кандидат Экономических Наук, Ульяновский Государственный Университет
Калинкина О.Е.,
Ульяновский Государственный Университет,
Г. Ульяновск, Россия
E–mail: info@owc.ru

Varnakova G.,
Candidate of Economic Sciences, Ulyanovsk State University
Kalinkina O.,
Ulyanovsk State University,
Ulyanovsk city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Значимость внутреннего аудита и потребность в нем объясняется той возможностью, которую он дает в части контроля за отдельными бизнес–процессами, их оценки и быстрым изменением при необходимости. Внутренний аудит один из способов контроля над эффективностью деятельности звеньев структуры экономического субъекта. В статье рассмотрены особенности организации внутреннего аудита в коммерческих организациях, а также проблемы его проведения в условиях российской экономики. Даны определения понятия «внутренний аудит», рассмотрено его значение.

Ключевые слова:
контроль, аудит, внутренний контроль, внутренний аудит, ревизия, функции внутреннего аудита.

Abstract:
The importance of internal audit and the need for it is explained by the possibility that it provides in terms of monitoring individual business processes, evaluating them and quickly changing them if necessary. Internal audit is one of the ways to control the effectiveness of the activity of the links in the structure of an economic entity. The article discusses the features of the organization of internal audit in commercial organizations, as well as the problems of its implementation in the Russian economy. Definitions of the concept of «internal audit» are given, its meaning is considered.

Keywords:
control, audit, internal control, internal audit, audit, internal audit functions.

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Независимо от собственной хозяйственной деятельности, доступ к современным технологиям открыт в каждой точке мира, но не все люди понимают и принимают этот свершившейся факт, и только адаптируются к реальности. Чтобы стать полноценными членами современного общества,

нужно понимание происходящего. Отсутствие понимания ответственности в трудовой деятельности не только снижает качество продукта или услуги, но и создает условия криминализации хозяйственных отношений [5, 51].

Некоторое время назад внутренний аудит в организации в большинстве случаях занимал второстепенное место, выполняя тяжелую работу, при этом, будучи нелюбимой по большому счету. С течением времени подобное отношение претерпело изменения. Статьей 19 ФЗ №402 «О бухгалтерском учете» было закреплено, что внутренний аудит обязаны организовать в каждом хозяйствующем субъекте. На сегодняшний день многие руководители организаций относятся к внутреннему аудиту, как к некоему помощнику, призванный помочь обнаружить проблемы в деятельности организации и исправить их.

Актуальность внутреннего аудита и потребность в нем объясняется еще и той возможностью, которую он дает в части контроля за отдельными бизнес–процессами, их оценки и быстрым изменением при необходимости.

Проявленный интерес к внутреннему аудиту вызван следующими факторами:

1. Внутренний аудит является одним из тех недооценённых ресурсов, правильное использование которых может значительно улучшить эффективность организации;
2. Ряд корпоративных скандалов, произошедших в США и Западной Европе, сформировало мнение о том, что некоторые аудиторские компании далеко не всегда положительно справляются с подтверждением достоверности финансовой отчетности;
3. Наличие в организации хорошего корпоративного управления, одним из элементов которого становится внутренний аудит, может повысить инвестиционную привлекательность организации на рынке.

К российской реальности добавляется еще один фактор. А именно, желание собственников компаний, которые, отходя от непосредственного ведения дел, передают управление в руки менеджеров, иметь достоверный и объективный источник информации о состоянии дел в организации. И в качестве такого источника выступает внутренний аудит.

Само понятие внутреннего аудита появилось в XVIII веке, однако окончательно было сформировано только в XX веке. Изначально внутренний аудит занимался анализом рисков, которые были связаны с подготовкой бухгалтерской и налоговой отчетности. Но благодаря глобализации экономики и росту количества крупных корпораций, задачи внутреннего аудита значительно расширились и на сегодняшний день он охватывает чуть ли не все аспекты деятельности предприятий, оценивая как слабые, так и сильные его стороны.

Само понятие «внутренний аудит» рассматривали многие экономисты. Так английский ученый Адамс Р. определял его как элемент системы внутреннего контроля, который сформирован, непосредственно руководством организации, в

частности, для проверки данных бухгалтерского учета и других элементов внутреннего контроля. Американские ученые Лоббек Дж.К., Аренс Э.А. считают, что внутренний аудит помогает получать руководству информацию для эффективных управленческих решений [5, 51].

О. В. Ковалева и Ю. П. Константинов в своих работах упоминали, что «внутренний аудит – это неотъемлемая часть системы управленческого контроля на предприятиях в целях оценки эффективности функционирования системы управления» [4].

Кожома Я. С. утверждает, что «Внутренний аудит представляет собой современный орган контроля, который позволяет организациям повысить эффективность их деятельности и минимизировать риски. В системе внутреннего контроля внутренний аудит занимает двоякую позицию» [2, 238].

Внутренний аудит, по определению международного Института внутренних аудиторов (The Institute of Internal Auditors), это независимая, объективная аудиторская и консалтинговая деятельность, направленная на повышение ценности и улучшение деятельности организации. Он помогает организации достичь своих целей, привнося систематический, дисциплинированный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и управления [7].

Это определение включает в себя основные характеристики внутреннего аудита:

1. Независимость и объективность. Именно эти два качества стоят в основе профессии внутреннего аудитора. Под независимостью понимается организационная независимость, определяющая уровнем подчиненности службы внутреннего аудита в организации в определенной степени. Объективность – индивидуальное качество самого внутреннего аудитора, заключающееся в беспристрастии в своих оценках и выводах.
2. Цель внутреннего аудита – совершенствование деятельности организации. Внутренний аудит помогает обнаружить риски и угрозы, оценить их и дать советы, направленные на минимизацию уровня риска и повышение эффективности деятельности организации.
3. Консультация и дача гарантий заказчику внутреннего аудита. Различие между дачей гарантий и консультацией заключается в следующем.

Дача гарантий является объективным анализом аудиторских доказательств, цель которого заключается в проведении независимой оценки о достоверности информации и эффективности работы систем и процессов в организации.

Однако следует сказать, что единого понятия «внутренний аудит» не существует. Проблема заключается в следующем. При рассмотрении определения «внутренний аудит» в узком смысле многие исследователи сопоставляют с такой формой контроля, как ревизия. Можно согласиться с тем, что ревизия и внутренний аудит имеют множество сходств (например, ревизия и внутренний аудит имеют одинаковую методику оценки и сверки бухгалтерских документов и отчетности).

Однако при углублении изучения этих двух определений станет очевидна разница, ибо они имеют разные цели. Цель ревизии – осуществление контроля за соблюдением законодательства при осуществлении организацией финансово–хозяйственной деятельности. Когда как целью внутреннего аудита является не только осуществление контрольных функций в организации, но и выявление рисков и угроз финансово–хозяйственной деятельности с последующим принятием управленческих решений по их минимизации. Тем самым, можно сказать, что внутренний аудит является составной частью внутреннего контроля, что позволит облегчить со стороны руководства контроль за некоторыми структурными подразделениями.

Таким образом, внутренний аудит представляет собой составную часть контроля, который позволяет выявлять недостатки осуществления финансово–хозяйственной деятельности организации с последующим принятием конкретных управленческих решений по их минимизации и целесообразными действиями обеспечивать развитие организаций.

Определившись с понятием внутреннего аудита, перейдем к особенностям его организации.

Здесь следует обратиться к Информационному письму о рекомендациях по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита, работы комитета совета директоров (наблюдательного совета) по аудиту в публичных акционерных обществах. Исходя из этого документа, можно сказать, что к задачам внутреннего аудита можно отнести:

- Оценку корпоративного управления и предоставление рекомендаций по его совершенствованию;
- Оценку надежности и эффективности управления рисками и внутреннего контроля и предоставление рекомендаций по ее совершенствованию [3].

В отличие от внешнего, внутренний аудит проводит специализированное подразделение компании. Таким подразделением не может выступать бухгалтерия, поскольку в этом случае не будет соблюден принцип независимости.

Определить сотрудников для проведения внутреннего аудита может руководитель организации.

К выбору сотрудников, которые примут участие в проведении внутреннего аудита, следует подойти ответственно. Прежде всего, они должны обладать необходимыми знаниями и навыками, а также быть независимыми. Профессиональные требования к работникам структурного подразделения внутреннего аудита целесообразно устанавливать с учетом требований Профессионального стандарта «Внутренний аудитор», а также видов деятельности, осуществляемых организацией. Перечень внутренних аудиторов, состоящих в комиссии, структура службы внутреннего аудита определяется приказом руководителя организации.

Функции службы внутреннего аудита можно разделить на контрольные, информационно–аналитические, методологические и консультационные. Контрольные функции включают:

- изучение, оценку и мониторинг адекватности и эффективности систем внутреннего контроля (СВК);
- контроль над соблюдением порядка проведения финансово–хозяйственных операций, внутренних регламентов,

в том числе в части превышения полномочий руководством;

- проверку соблюдения законодательных и нормативных требований к ведению бухгалтерского, налогового учета и формированию финансовой, налоговой отчетности;
- оценку целесообразности управленческих решений, принимаемых по результатам проверки, выявление резервов повышения эффективности;
- проверку наличия и сохранности активов;
- взаимодействие с внешним независимым аудитом и контролирующими органами [6, 69].

К информационно–аналитическим функциям относятся информирование руководства о выявленных обстоятельствах и тенденциях, экспертиза разрабатываемых управленческих решений, анализ внутренних потоков материальных средств, анализ исполнения планов и смет.

При выборе способа организации внутреннего аудита целесообразно принимать во внимание следующие критерии:

- соотношение затрат на создание и функционирование внутреннего аудита в организации с затратами на оплату стоимости услуг независимой внешней организации;
- наличие в штате или возможность найма достаточного количества работников, обладающих знаниями, навыками и опытом, необходимыми для выполнения поставленных перед внутренним аудитом целей и задач;
- географическая удаленность подразделений организации;
- частота проведения аудиторских проверок;
- требования нормативных документов общества, законодательств Российской Федерации и регулирующих органов (в частности, ограничения, налагаемые на независимую внешнюю организацию в связи с отсутствием разрешительной документации (лицензии) на работу с определенным типом информации) [3].

Организацию и проведение внутреннего аудита можно разделить на три этапа, которые представлены на рисунке 1.

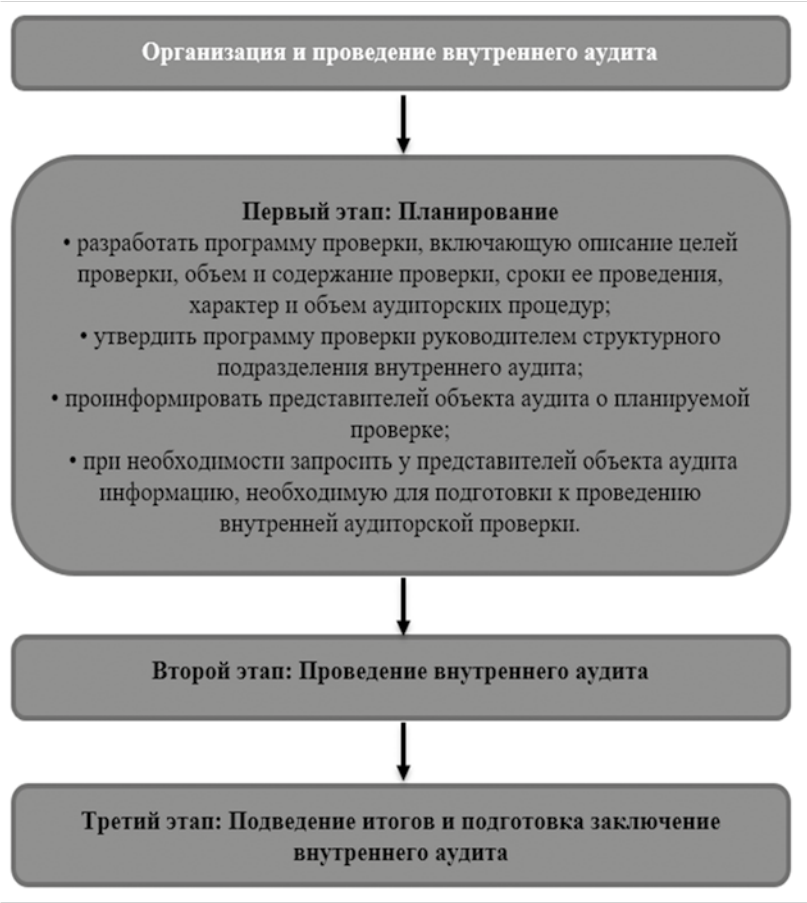


Рис. 1. – Организация и проведение внутреннего аудита в организации.

При этом в заключение внутреннего аудита рекомендуется включать следующую информацию:

- изложение итогового заключения о надежности и эффективности управления рисками и внутреннего контроля, а также корпоративного управления в организации;
- описание подхода и критериев оценки управления рисками и внутреннего контроля, а также корпоративного управления, положенных в основу заключения внутреннего аудита;
- краткое содержание информации, подтверждающей заключение, и ее источники; – описание объема внутренних аудиторских проверок, проведенных внутренним аудитом, с указанием периода времени, который охватывает заключение;
- описание объема смежных проверок, выполняемых другими подразделениями организации. При использовании результатов таких проверок руководитель внутреннего аудита предварительно проводит оценку

для определения степени, в которой сможет полагаться на работу других подразделений Общества;

- информацию об ограничениях, если они имели место в деятельности внутреннего аудита.

Если заключение внутреннего аудита является негативным, руководителю внутреннего аудита целесообразно привести причины, которые его обосновывают.

Проблемой практики применения внутреннего аудита является относительно высокие затраты на проведение внутреннего аудита, ссылаясь на то, что результат от проведения данной процедуры не всегда будет получен моментально.

Результативность системы внутреннего контроля определяется эффективностью предложенных рекомендаций, полнотой и достоверностью бухгалтерской (финансовой) отчетности. Экономическая эффективность достигается за счет предупреждения нарушений, своевременного внесения изменений в налоговые расчёты, применения налоговых льгот, оптимальной учетной политики, сокращения штрафных налоговых санкций, избежание штрафов за нарушения в области бухгалтерского учета, трудового законодательства и т.д. [1].

Руководство предприятия должно ежегодно оценивать эффективность системы внутреннего контроля, определять эффект от использования на предприятии такой системы контроля.

Информационные источники:

1. Варнакова Г.Ф. Внутренний контроль и его роль в финансово–хозяйственной деятельности организаций // Научно–аналитический журнал «Финансовая экономика». – №4 (9). – 2019. – С. 927–930.
2. Кожома, Я. С. Внутренний аудит в системе внутреннего контроля организации / Я. С. Кожома. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 41 (331). — С. 235–238. — URL: https://moluch.ru/archive/331/74092/ (дата обращения: 22.03.2021).
3. Информационное письмо о рекомендациях по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита, работы комитета совета директоров (наблюдательного совета) по аудиту в публичных акционерных обществах / Справочная правовая система «Консультант +». Дата обращения – 22.03.2021.
4. Ковалева О. В., Константинов Ю.П. Аудит: учеб. Пособие. – М.: Приор–издат, 2015. – 320 с.
5. Пивень И.Г., Грабивчук В.Я. Внутренний аудит и его роль в системе внутреннего контроля // Economy and Business. – 2021. – №1–2 (71). – С. 51–54.
6. Хахонова Н.Н., Щербакова Е.П. Служба внутреннего аудита: цели, задачи и принципы функционирования // Учет и статистика. 2009. – С. 66–72.
7. The Institute of Internal Auditors / Режим доступа: https://global.theiia.org/standards–guidance/mandatory–guidance/Pages/Definition–of–Internal–Auditing.aspx, – Загл. с экрана. Дата обращения – 22.03.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМОВ ПРОДАЖ НА РЫНКЕ КРЕПКОГО АЛКОГОЛЯ

USING MARKETING TOOLS TO INCREASE SALES IN THE SPIRITS MARKET

Дятлова Н. В.,
Магистр, Российский Университет Дружбы Народов
Г. Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Dyatlova N.,
Master, Russian University Friendship between nations
Moscow, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
На рынке крепких алкогольных напитков, в условиях законодательных ограничений и жесткой конкуренции, компании вынуждены искать способы повышения объемов продаж. В данной статье на примере российской компании ООО «Алкогольная Сибирская Группа» рассматриваются два маркетинговых мероприятия, способствующих увеличению количества сбываемой продукции. На основании статистических данных за 2019 – 2020 гг и гипотезах выполнен анализ эффективности предложенных маркетинговых мероприятий и оценено их влияние на объемы продаж.

Abstract:
In the market for spirits, under the conditions of legal restrictions and fierce competition, companies are forced to look for ways to increase sales. In this article, using the example of the Russian company LLC Alcohol Siberian Group, two marketing activities are considered that contribute to an increase in the number of products sold. Based on statistical data for 2019 – 2020 and hypotheses, an analysis of the effectiveness of the proposed marketing activities was carried out and their impact on sales volumes was assessed.

Ключевые слова:
объем продаж, рынок крепкого алкоголя, алкогольная продукция, маркетинговые инструменты, брендинг, дополнительные места продаж, мерчандайзинг, конкуренция, законодательные ограничения, доля рынка.

Key words:
sales volume, spirits market, alcoholic beverages, marketing tools, branding, additional points of sale, merchandising, competition, legislative restrictions, market share.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМОВ ПРОДАЖ НА РЫНКЕ КРЕПКОГО АЛКОГОЛЯ

Экономическая эффективность компаний может оцениваться по разным критериям. Одним их ключевых показателей финансового состояния предприятия является количество реализованной конечному потребителю продукции, другими словами, объем продаж.

Существует прямая закономерность между финансовой стабильностью и объемом реализованной продукции, а именно: как правило, при росте объема продаж увеличивается выручка компании, и наоборот. Учитывая данную закономерность, владельцы компаний находятся в постоянном поиске способов воздействия на продажи товаров конечному потребителю [3].

Особенно сложен для производителей и продавцов рынок алкогольной продукции. На продажу алкоголя существуют запреты со стороны государства. Например, в соответствии со статьей 17 ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» реклама алкоголя крепостью более 15 градусов запрещена везде, кроме мест производства и реализации [1]. Другими словами, реклама крепкого алкоголя разрешена только на заводах–производителях, в оптовых компаниях, в магазинах и точках общепита. Также запрещено осуществлять торговлю крепкими алкогольными напитками в магазинах, которые находятся менее чем в 100 метрах от детских, образовательных и медицинских учреждений. Также деятельность по выпуску и продаже алкогольных напитков дополнительно облагается акцизом.

Тем не менее несмотря на все существующие сложности, российский рынок алкогольных напитков на протяжении последних нескольких лет стабилен. В 2020 году розничные продажи крепкого алкоголя в России выросли на 4,6% по сравнению с 2019 годом (см. Рисунок 1) [2]. Наиболее высокими темпами на российском рынке развивается другие категории алкоголя (горькие и сладкие настойки), прирост продаж в 2020 году составил 32,3%. Продажи по категории водка увеличились на 2,0%, что является неплохим показателем, учитывая насыщенность российского водочного рынка. Из крепкого алкоголя в 2020 году отрицательная динамика только по коньячной категории, в прошедшем году коньяка было продано на 1,7% меньше, чем в 2019 году [2].

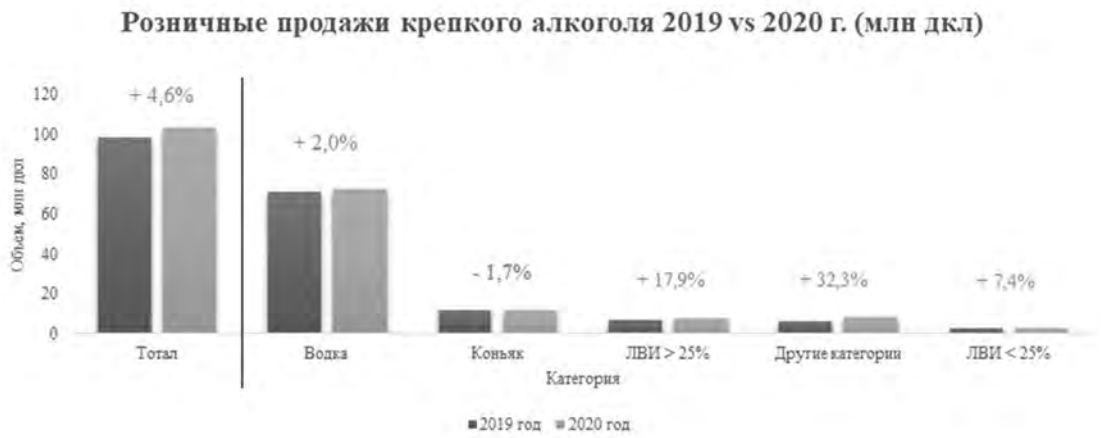


Рисунок 1 – Розничные продажи крепкого алкоголя в 2019 – 2020 гг. (в млн дкл [один декалитр равен 10 литрам.])

На российском рынке крепкого алкоголя существует жесткая конкуренция. Крупнейшие производители алкоголя – компании Beluga Group, Global Spirits, ROUST, Алкогольная Сибирская Группа, Ладога и Татспиртпром в совокупности формируют более 50% рынка [2].

По проведенному выше анализу можно сделать вывод, что у компаний на российском рынке крепкого алкоголя ограниченные возможности по увеличению объемов продаж. Но все же способы увеличить объемы реализации крепкой алкогольной продукции существуют. Рассмотрим несколько вариантов на примере крупной российской компании ООО «Алкогольная Сибирская Группа» (далее АСГ). Предложенные ниже маркетинговые мероприятия по увеличению объемов продаж основаны на гипотезе, что российский рынок крепких алкогольных напитков в 2021 году остается стабилен, темпы его роста положительные или аналогичны 2020 г.

Первым способом увеличения объемов продаж компании АСГ является выпуск новых брендов крепкого алкоголя. Основная цель этого мероприятия – привлечение новых потребителей за счет переманивания целевой аудитории конкурентов [4]. На первоначальном этапе запуск новых продуктов планируется осуществлять в самом распространенном у потребителя объеме – 0,5 л.

1. Водка «Экспедиция» – является промежуточным звеном между брендами «Пять озер» и «Хаски». Аналог водки «Пять озер Премиум».
2. Водка «Царская крепость» – бренд представляет компанию в среднеценовом сегменте, является аналогом водки «Пять озер».
3. Водка «Мороз и солнце» – является представителем компании АСГ на алкогольном рынке в народном сегменте. Является аналогом водки «Тельняшка».

Таблица 1 – Сценарные прогнозы объемов продаж новых брендов в 2021 г.

		Прогнозы		
Новый бренд	Объем продаж аналога в год, тыс дкл	Негативный сценарий	Нейтральный сценарий	Оптимистичный сценарий
Экспедиция 0,5 л	350	20% от объема Пять озер Премиум 0,5 л	30% от объема Пять озер Премиум 0,5	40% от объема Пять озер Премиум 0,5
Царская крепость 0,5 л	750	30% от объема Пять озер 0,5 л	50% от объема Пять озер 0,5 л	60% от объема Пять озер 0,5 л
Мороз и солнце 0,5 л	250	35% от объема Тельняшки 0,5 л	50% от объема Тельняшки 0,5 л	65% от объема Тельняшки 0,5 л

Соответственно, при негативном сценарии в первый год продажи новых брендов компании АСГ будет реализовано 70 тыс. дкл «Экспедиции» 0,5 л, 225 тыс. дкл «Царской крепости» 0,5 л и 87,5 тыс. дкл водки «Мороз и солнце» 0,5 л.

При нейтральном сценарии в первый год продажи новых брендов компании АСГ будет реализовано 105 тыс. дкл «Экспедиции» 0,5 л, 375 тыс дкл «Царской крепости» 0,5 л и 125 тыс. дкл водки «Мороз и солнце» 0,5 л.

При оптимистичном сценарии в первый год продажи новых брендов компании АСГ будет реализовано 140 тыс. дкл «Экспедиции» 0,5 л, 450 тыс. дкл «Царской крепости» 0,5 л и 162,5 тыс. дкл водки «Мороз и солнце» 0,5 л.

Таким образом, в случае, если новые бренды компании АСГ в 2021 году не будут позитивно восприняты потребителями, продажи компании за год, в среднем, увеличатся на 7%. Если же продажи новых брендов будут соответствовать позитивному прогнозу, объем реализации компании АСГ в 2021 году увеличится на 13%.

Вторым маркетинговым способом увеличения объемов продаж алкогольной компании на рынке является организация дополнительных мест продаж (далее ДМП) [5].

Для оценки влияния ДМП на продажи водки из магазинов необходимо выделить две группы торговых точек:

o 1 группа – сетевые магазины с ДМП (1 565 точек);

o 2 группа – сетевые магазины без ДМП (1 771 точка).

Отбор торговых точек осуществлялся по критериям:

• учитываются только точки крупных федеральных и локальных сетей;

• средние месячные продажи из точки превышают 5 дкл (даже в несезонные периоды);

• минимальное количество бутылок в ДМП – 50 шт.;

• группа точек с ДМП включает только продажи по точкам, в которым ДМП были организованы на протяжение всего исследуемого периода.

Динамика средних продаж двух исследуемых групп представлена на рисунке 2. Как видно, средние продажи из точек с ДМП практически в 2 раза превышают продажи точек без ДМП.

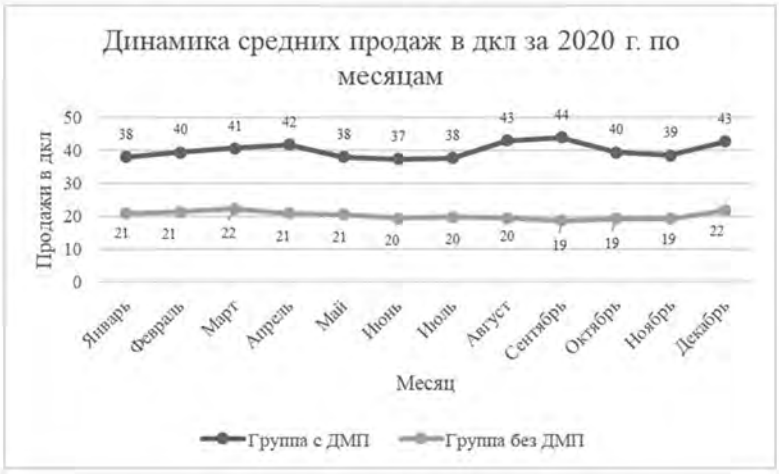


Рисунок 2 – Динамика средних продаж в дкл за 2020 год по месяцам

В настоящее время компания АСГ не работает с 40 668 торговых точек по всей России, из которых 25 347 магазинов несетевой розницы, 15 321 сетевых магазинов. Среди магазинов федеральных и локальных сетей 4 151 магазина с высокими продажами и 5 901 точек с продажами выше средних. Таким образом, имеется 8 487 магазинов, в которых можно установить дополнительные места продаж (не учитываются магазины, где уже установлены ДМП).

Таблица 2 – Прогноз объемов продаж при увеличении количества точек с ДМП

Данные	Кол–во точек с ДМП в 2020 г.	Средние продажи	Продажи за год	Доступные ТТ
	1 565	40	751 200	8 487
1 сценарий	424	30	152	766
итого	1 989	38	903	966
2 сценарий	849	35	356	454
итого	2 414	38	1 107	654

Если увеличить количество выставленных ДМП:

- на 5% от свободной доступной базы точек при средних месячных продажах 30 дкл, то объем продаж компании за год может составить 903 тыс. дкл. Данный объем реализации превышает продажи без ДМП на 6%;
- на 10% от базы – объем реализации составит 1,107 тыс. дкл, объем реализации превышает продажи без ДМП на 16%.

Таким образом, повысить объем продаж алкогольной компании на российском рынке крепких алкогольных напитков – непростая задача, но все же осуществимая. Производители и продавцы алкоголя могут переманивать аудиторию конкурентов за счет выпуска новых брендов. Также в повышении объемов реализации могут способствовать элементы мерчандайзинга и работы с полкой в магазине, например, организация дополнительных продаж. В условиях законодательных ограничений и жесткой конкуренции, существующей на рынке крепких алкогольных напитков, приведенные маркетинговые мероприятия в совокупности могут увеличить объемы продаж алкогольной компании, в среднем за год, на 20 – 30%.

Информационные источники:

1. Федеральный закон от 22 ноября 1995 года № 171 «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ (дата обращения 11.04.2021)

2. Аналитический центр при Правительстве РФ. «Отраслевые обзоры. Российский рынок алкогольной продукции». [Электронный ресурс]. Режим доступа — https://ac.gov.ru/publications/topics/topic/13658 (дата обращения 05.04.2021)
3. Деревлева Е. Алкогольная продукция нуждается в новых способах повышения продаж / Е. Деревлева // [Электронный ресурс]. Режим доступа — http://www.foodmag.ru/articles/13/1966/ (дата обращения 05.04.2021)
4. Качалов И. Как повысить эффективность продаж алкоголя / И. Качалов // [Электронный ресурс]. Режим доступа — https://www.cfin.ru/press/practical/2004–09/01.shtml (дата обращения 20.03.2021)
5. Консалтинговая группа MD – промоушен. Продвижение алкогольной продукции в местах продаж. [Электронный ресурс]. Режим доступа — http://md–promotion.ru/articles/html/article32772.html (дата обращения 02.04.2021)

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

FINANCIAL SECURITY OF THE ORGANIZATION AND FEATURES OF ITS SUPPORT

Калугина Н. А.
магистрант Ульяновского государственного университета, Институт Экономики и Бизнеса
Вершинина Е. Л.
к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности, учета и аудита Ульяновского Государственного университета, Г. Ульяновск, Россия
E–mail: info@owc.ru

Kalugina Natalia
graduate student of Ulyanovsk State University, Institute of Economics and Business
Vershinina Elena
Ph. D. in Economics, Associate Professor of the Department of Economic Security, Accounting and Audit, Ulyanovsk State University, Ulyanovsk city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В настоящее время для России большое значение приобретает задача обеспечения экономической безопасности предприятия. Экономическая безопасность и ее важнейшая составляющая – финансовая безопасность – продолжают исследоваться авторами как многомерная, междисциплинарная категория. В этой статье раскрывается важность финансовой безопасности предприятия как неотъемлемой части экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Annotation:
At present, the task of ensuring the economic security of an enterprise is acquiring great importance for Russia. Economic security and its most important component – financial security – continue to be studied by the authors as a multidimensional, interdisciplinary category. This article reveals the importance of the financial security of an enterprise as an integral part of the economic security of an economic entity.

Ключевые слова:
финансовая безопасность; экономическая безопасность, контроль финансовой безопасности, обеспечение финансовой безопасности.

Key words:
financial security; economic security, financial security control, financial security.

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Поддержание экономической и финансовой безопасности предприятия являются его ключевыми функциями в целях избегания разрушительных процессов. Поскольку сам по себе термин «безопасность» является полифункциональным и полиморфным, он дает возможность его декомпозиции, другими словами, выделения отдельных уровней и областей. Экономическая безопасность – основная функция деятельности предприятия, позволяющая избежать деструктивных процессов. Экономическая безопасность предприятия – непрерывный процесс обеспечения стабильности функционирования, финансового благополучия, регулярного извлечения прибыли и достижения поставленных целей и задач хозяйственной деятельности [2, с. 62].

Одна из основных составляющих экономической безопасности – финансовая безопасность предприятия. Финансовая безопасность предприятия играет решающую роль в обеспечении его работы, повышении активности. Финансовая безопасность предприятия — это состояние его защищенности от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности.

В исследование феномена финансовой безопасности внесли вклад такие ученые, как Л. Абалкин, Р. Беков, В. Бурцев и др. Проблемы исследования экономической безопасности предприятия затронуты в работах И. Бланка, Н. Безуглая, Б. Валуеваи др. Финансовая безопасность предприятия, оценка уровня и механизмы ее обеспечения рассмотрены в работах Л. Голубенко, Л. Горячевой, Л. Запорожцевой и др. Большое значение для вопроса управления финансовой безопасностью предприятий имеют работы таких зарубежных исследователей, как: Л. Бернштейн, Р. Брайль, С. Майерс, П. Милгром. Среди отечественных ученых выделяются работы А. Бобылева, В. Ковалева, М. Мельника, В. Нечаева и другие, посвященные различным аспектам анализа и управления финансовой политикой хозяйствующих субъектов. Несмотря на большое количество работ и публикаций, широта и сложность проблемы требуют продолжения научных исследований и дальнейшего уточнения полученных знаний. Недостаточная проработка отдельных пунктов в рамках данной проблемы и необходимость дальнейшего раскрытия ряда вопросов по определению компонентов системы финансовой безопасности и механизма ее усиления на предприятиях авиаприборостроительной отрасли сделали исследование актуальным, определили цель и задачи исследования в данной статье.

В условиях рыночной нестабильности сегодня успешное развитие и функционирование любого хозяйствующего субъекта во многом зависит от качественной и надежной системы экономической безопасности предприятия. Назначением и основным показателем эффективности функционирования механизма формирования финансовой безопасности предприятий является прибыль. Если предприятие в результате отчетного периода получает убытки, не получает прибыль или ее размер не соответствует размеру вложенных средств, можно утверждать, что механизм формирования финансовой безопасности не эффективен [4, с. 19].

В практике ведения хозяйственной деятельности национальных предприятий авиаприборостроительной отрасли меры финансовой безопасности, как составной части экономической безопасности, в большинстве своем носят бессистемный характер. В условиях неопределенности и нестабильности внешней среды, конкуренции, экономических

колебаний в экономике преодоление последствий мирового финансового кризиса для успешного долгосрочного функционирования предприятия на рынке становится решающим для формирования и развития его. Процесс укрепления финансовой безопасности авиаприборостроительной отрасли сложен, с большим количеством различных внешних и внутренних угроз, которые препятствуют его устойчивости, стабильности и эффективному развитию.

Обеспечение финансовой безопасности предприятия — это непрерывный процесс, направленный на защиту экономических интересов собственника и предприятия, который осуществляется охранными субъектами в пределах, определенных собственником и действующим законодательством. Основная цель обеспечения финансовой безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли. – гарантировать его стабильное и максимально эффективное функционирование и высокий потенциал для развития в будущем. Результатом анализа финансовой безопасности предприятия является программа действий со стратегическими и тактическими планами, в которой указаны рекомендации в соответствии с выявленными проблемными областями предприятия [7, с. 24].

Положительные тенденции в укреплении финансовой безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли будут наблюдаться в повышении уровня инновационной составляющей, а также реализации планирования деятельности предприятия по целям и результатам, конкурентного распределения финансов между программами и проектами, а также мониторинг достижения результатов, определение ответственных за невыполнение задач. При принятии решения о том, какие цели программы и способы их достижения можно эффективно комбинировать, рекомендуется определить конкретные и приоритетные проблемы. Необходимо изучить угрозы, которые сопровождают существование предприятия.

Выбор показателей безопасности является первоочередной задачей при оценке финансовой безопасности предприятия, результаты которой напрямую повлияют на эффективность управления безопасностью. Для решения этой проблемы предлагается информационная модель оценки финансовой безопасности, цель которой состоит в том, чтобы сформулировать и отфильтровать индикаторы, наиболее актуальные для оценки безопасности. Применяя эти меры для обеспечения финансовой безопасности на предприятии, увеличивается вероятность его дальнейшего жизненного цикла, поскольку только за счет отлаженной системы финансовой безопасности предприятие сможет активно взаимодействовать в конкурентной борьбе за свое место в мире.

В процессе управления финансовой безопасностью предприятия необходимо учитывать существующий уровень финансовой безопасности в совокупности с тенденциями ее изменения в пространстве и стратегическими приоритетами и возможностями в направлении ее обеспечения. Для начала следует разработать систему показателей, наиболее важных для оценки экономической безопасности, с использованием разработанной информационной модели. Матрица изменения уровня финансовой безопасности позволяет позиционировать компанию и сделать выбор ее развития в зависимости от изменения уровня экономической безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли.

Для определения тенденции изменения финансовой безопасности предприятия во времени целесообразно использовать матрицу, основанную на следующих предположениях: рыночная среда, в которой работают предприятия, динамична; предприятие находится в информационном пространстве, способно выявлять изменения во внешней среде и делать прогнозы на будущее; предприятие имеет определенный уровень потенциала и достигло определенного уровня экономической безопасности предприятия, который формируется взаимодействием факторов влияния внутренней и внешней среды (Таблица 1).

Таблица 1– Матрица выбора стратегии управления финансовой безопасностью предприятий авиаприборостроительной отрасли

Направление изменения степени экономической безопасности предприятия	Особенности степени экономической безопасности предприятия	Степень готовности к стратегическим изменениям		
		Низкий	Средний	Высокий
Степень экономической безопасности предприятия стабильная.	Возникает при условии немедленного изменения внешних и внутренних факторов: снижение финансовых возможностей при ослаблении влияния внешних факторов; замораживание внутренних факторов в условиях внешней устойчивости; наращивание потенциала нивелируется способностью влиять на внешние факторы	Пассивная стратегия	Стратегия позитив–ного имиджа	Стратегия расширения
Умеренно снижается степень экономической безопасности компании.	Перспективы предприятия со временем ослабевают (влияние внешних факторов незначительно); поскольку потенциал предприятия не меняется со временем, он постепенно перестает выдерживать давление, вызванное действием внешних факторов.	Защитная стратегия	Стратегия стабили–зации	Стратегия позитивного имиджа

Степень экономической безопасности компании стремительно падает	Это ситуация, которая приводит к потере возможностей предприятия. Компания не успевает реагировать на изменения, вызванные действием внешних факторов, уделяет недостаточное внимание своему экономическому состоянию.	Стратегия, основанная на традицион–ных возможно–стях	Кризисная стратегия	Стратегия стабилиза–ции
Степень экономической безопасности компании умеренно повышается	Внутренние компоненты экономической безопасности сбалансированы, и компания либо финансово устойчива, либо когда ситуация складывается в ее пользу.	Стратегия сохранения	Стратегия позити–вного имиджа	Стратегия расширения
Степень экономической безопасности компании стремительно растет.	Синергетический результат (усиление влияния внутренних факторов при ослаблении внешнего воздействия).	Защитная стратегия	Стратегия позитивного имиджа	Стратегия расширения

Матрица, представленная в таблице 1, отражает взаимодействие факторов и позволяет определить направление и причины изменения финансовой безопасности предприятия с течением времени. В каждом случае у компании есть три сценария (стабильное состояние, улучшение, ухудшение), каждый из которых имеет определенные причины и требует конкретных рекомендаций.

Изменения уровня финансовой безопасности инициируются самим предприятием, и внешние факторы не зависят от предприятия; зависимость уровня экономической безопасности от определителя времени может иметь три возможных сценария: уровень снижается, уровень определенного времени не меняется, уровень увеличивается (повышается) [6, с. 24]. Если предприятие целенаправленно не влияет на уровень финансовой безопасности (сохраняет свой существующий статус и не проводит политику роста), то его уровень безопасности имеет тенденцию к снижению со временем. Если внешние эффекты ослаблены, но еще не разрушают потенциал предприятия, то уровень финансовой безопасности может какое–то время оставаться на том же уровне. Если внешние факторы усиливают внутренние усилия предприятия, создавая синергетический эффект, то уровень финансовой безопасности повышается; предполагается, что изменение финансовой безопасности происходит постепенно: «стабильный уровень» – «умеренное изменение» – «сильное изменение». Незначительные изменения принимаются при отсутствии изменений; лучший сценарий развития предприятия – повышать (неуклонно повышать) уровень экономической безопасности.

Таким образом, нами предложен методический подход к агрегированию количественных границ оценки влияния прогнозных параметров на укрепление финансовой безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли, который основан на математической модели, учитывающей совокупность показателей финансовой безопасности по влиянию важных факторов на уровень прибыльности организации авиаприборостроительной отрасли, и может использоваться для реализации управленческих решений, направленных на усиление и стимулирование дальнейшего развития предприятия.

Система менеджмента в областях концепции безопасного функционирования предприятия должна находиться в состоянии постоянного ожидания сигналов от факторов внешней и внутренней среды, запускающих их экономический механизм наступления отрицательного или положительного изменения в промышленности.

Предложенный алгоритм формирования механизма финансовой безопасности предприятий условно разделен на четыре направления: период неплатежеспособности, кризисный период и его состояние, докризисный период, сбалансированный период предприятия. В рамках сфер реализованы следующие функции механизма: анализ состояния по критериям несостоятельности предприятия; анализ кредиторской задолженности предприятия; анализ динамики показателей финансовой устойчивости и эффективности производства; экспресс–диагностика предприятия; состояние, анализ финансовой устойчивости и эффективности производства, его ликвидности; анализ баланса ликвидности; итоговый анализ и экспертная диагностика состояния предприятия; вертикальный и горизонтальный анализ баланса предприятия; анализ денежных потоков.

В сочетании всех сфер, можно получить самый высокий уровень финансовой безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли, которая является предметом синхронизации его механизма формирования и функциональных компонентов. Синхронизацию можно рассматривать как процесс обеспечения того, чтобы действия механизма и меры финансовой безопасности соответствовали ожидаемому результату [9, с. 57].

Службу безопасности предприятия можно выделить как отдельный сегмент организационной структуры предприятия, который взаимодействует со всей структурой. Услугу можно охарактеризовать как комплекс управленческих, правовых, организационных, охранных, страховых и других мер по защите предприятия от противоправных посягательств. Весь комплекс мер экономической безопасности возложен на службы безопасности.

Служба безопасности предприятия должна зависеть от размера предприятия, а также формы собственности. Основные функции, которые будет выполнять служба безопасности предприятия: охрана производственно–

хозяйственной деятельности, составляющей коммерческую тайну; предотвращение необоснованного доступа к информации компании; организация режима работы всех процессов; локализация возможных каналов утечки конфиденциальной информации в процессе эксплуатации; охрана помещений, офисов, оборудования, продукции, сырья; охрана управленческого и административного персонала; оценка маркетинговых ситуаций и неправомерных действий конкурентов и злоумышленников.

Создание собственной службы безопасности на практике является серьезной проблемой, поскольку каждая организация так же индивидуальна, как и ее работа. На практике бизнесменам можно порекомендовать ряд мер по созданию службы безопасности: решение о создании собственной службы безопасности; определение основных задач службы безопасности; разработка положения о службе безопасности, структуре и штатном расписании; подбор квалифицированного персонала; заключение договоров о неразглашении коммерческой тайны. Вышеупомянутое указывает на необходимость создания службы безопасности предприятия для защиты от внешних факторов. Структура службы экономической безопасности предприятия определяет, насколько созданная система отвечает требованиям совершенствования деятельности предприятия.

Следует подчеркнуть, что важным элементом и целью эффективного управления финансовой безопасностью предприятия является обеспечение ее рационального уровня.

Концепция создания механизма финансовой безопасности предприятия подразумевает, что в основе механизма лежит формирование системы приоритетных интересов предприятия с последующим их согласованием с интересами субъектов, взаимодействия внешней среды с предприятием.

Мониторинг должен охватывать как операционные аспекты управления предприятием, так и быть инструментом стратегического управления. Существует определенный научный «вакуум» в области методических разработок организации и функционирования системы мониторинга на промышленных предприятиях [7, с. 36].

Концепция мониторинга включает в себя непрерывный систематический сбор информации для мониторинга и контроля развития определенного явления или процесса, а также его прогнозирования.

Мониторинг предприятия в целом и его важнейших сфер, как эффективный инструмент повышения эффективности управления предприятием и его финансовой безопасностью, пока не получил широкого распространения в российской практике. Поэтому в первую очередь необходимо определить наличие прибыли у предприятия по данным бухгалтерской отчетности за последний период его деятельности.

Организация системы мониторинга состояния и тенденций взаиморасчетов на предприятии важна для повышения его финансовой безопасности по следующим причинам:

- поскольку платежный баланс оказывает существенное влияние на экономическую безопасность, результаты мониторинга позволяют определить пороговые уровни обязательных статусных характеристик и определенные показатели финансово–экономического состояния, когда необходимо принять определенные управленческие решения, чтобы избежать чрезмерного снижения экономических показателей безопасности;
- мониторинг статуса расчетов обеспечивает обратную связь в системе расчетов компании.

Успешность реализации любых управленческих действий, стратегий и планов определяется не только качеством их подготовки, но и соблюдением статуса их реализации в связи с изменением характеристик обязательных статусов предприятия и этих показателей финансовой деятельности. Экономический статус, связанный с экономической безопасностью предприятия и взаиморасчетами, в которых оно участвует.

Структурно система мониторинга финансовой безопасности предприятия состоит из информационной базы данных, аналитических инструментов и банка целевых программ безопасного развития. И если первый и третий элементы системы мониторинга уже хорошо развиты в научных исследованиях, то выбор аналитических средств анализа информации все еще вызывает споры.

В процессе управления расчетами с точки зрения финансовой безопасности предприятия логично выделить шесть временных уровней: текущий; оперативный; среднесрочный (от одного квартала до одного года); тактический; долгосрочные (от года до трех); стратегический. Разделение таких уровней связано с тем, что инструменты корректировки расчетной политики должны быть дифференцированы в зависимости от уровня применения. С другой стороны, факторы, влияющие на текущую ситуацию, различны в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Следовательно, перед проведением самого мониторинга необходимо определить состояние финансовой безопасности авиаприборостроительной отрасли.

Учитывая бесспорную взаимосвязь между внутренними и внешними угрозами и функциональными составляющими финансовой безопасности предприятия, становится возможным определить направления усиления последней для авиаприборостроительной отрасли, которая обеспечит основные способы предотвращения внутренних угроз, направленных на достижение основной экономической цели [3, с. 58].

Реализация основных способов предотвращения внутренних угроз финансовой безопасности предприятия требует принятия соответствующих мер. Способы предотвращения внутренних угроз будут различаться в зависимости от каждого отдельного компонента финансовой безопасности предприятия.

Нами определены основные направления обеспечения финансовой безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли на ближайшие годы:

- достижение финансовой устойчивости и независимости, разработка мер антикризисного финансового менеджмента;
- внедрение эффективного менеджмента и маркетинга, включая функции, которые должны заключаться в организации и осуществлении защиты конфиденциальной информации;

- организация сбора, накопления, автоматизированного учета и анализа информации по вопросам финансовой безопасности;
- проведение проверок в структурных подразделениях предприятия, оказание им практической помощи в обеспечении безопасности их деятельности;
- проверка персонала на соответствие правилам финансовой, информационной и физической безопасности;
- совершенствование работы с персоналом при подборе, назначении, переводе работы и его повышении квалификации;
- сбор, обработка, хранение, анализ информации о контрагентах с целью предотвращения договоренностей с недобросовестными партнерами;
- баланс между финансовой безопасностью и другими составляющими экономической безопасности предприятия.

Среди основных мер по реализации способов предотвращения внутренних угроз финансовой составляющей экономической безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли, будут выделены основные меры, направленные на повышение эффективности управления капиталом, совершенствование платежных систем; увеличение инвестиций в экономию ресурсов; применение принципа при соблюдении критических условий кредитования; создание информационного центра по дебиторской и кредиторской задолженности. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли должна быть оптимизирована за счет активизации маркетинговой деятельности, которая предусматривает диверсификацию рынков, усиление кадровой составляющей экономической безопасности.

Таким образом, формирование финансовой безопасности предприятий авиаприборостроительной отрасли – длительный и дорогостоящий процесс, требующий реструктуризации, как системы управления, так и производственной, экономической, инвестиционной, финансовой и маркетинговой деятельности. Проблема анализа, оценки и диагностики уровня финансовой безопасности предприятия решена, поскольку справедливо предположить, что процессы, которые осуществляются на предприятии, и результаты его деятельности отражают развитие всего населения. Предлагаемая система управления финансовой безопасностью определяет цели, очерчивает основные стратегии и стремится к достижению основной цели управления экономической безопасностью авиаприборостроительной отрасли. Нами предложена система управления экономической безопасностью предприятий авиаприборостроительной отрасли, которая поможет повысить социально–экономическую ответственность предприятий исследуемой отрасли и укрепить их новые позиции на рынке.

Информационные источники:

1. Асанов, С.Н. Учетно–аналитические аспекты финансовой безопасности бизнеса / С.Н. Асанов. — М.: МПСИ, МОДЭК, 2019. — 156 с.
2. Абалкин Л.И., Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение / Л.И. Абалкин // Вопросы экономики. – 2019. – № 12. – С.62–69.
3. Беков Р.И. Финансовая безопасность предприятий частной собственности / Р.И. Беков. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2019. — 311 с.
4. Богов, В.А. Экономическая безопасность предприятий России / В.А. Богоов — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2019. — 279 с.
5. Валуев Б.Б. Финансовая безопасность организации / Б. Б. Валуев. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2019. — 279 с.
6. Голубенко Л.И. Особенности финансовой безопасности бизнеса / Л.И. Голубенко — М.: ИНФРА–М, 2021. — 122 с.
7. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность организаций / В.В. Криворотов, А.В. Калина. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2019. — 351 с.
8. Кузнецова, Е.И. Финансовая безопасность и конкурентоспособность / Е.И. Кузнецова. — М.: ЮНИТИ, 2021. — 239 с.
9. Тамбовцев В. Л. Финансовая безопасность хозяйственных систем: структура проблемы данные. — М.: Научный консультант, 2020. — 94 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ БЮДЖЕТНОГО ДЕФИЦИТА РЕГИОНОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН)

THE EFFECTIVENESS OF TAX MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF THE BUDGET DEFICIT OF THE REGIONS (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN)

Мамацаева М. М.,
Магистрант, Северо–Кавказский Институт, филиал Российской Академии народного Хозяйства и Государственной Службы, г. Пятигорск, Ставропольский край
E–mail: info@owc.ru

Mamatsaeva M.,
Master's student, The North Caucasus institute, branch of the Russian Academy of National Economy and State Service Pyatigorsk city, Stavropol Territory
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье проанализированы теоретические и практические основы налогового менеджмента и его отдельных компонентов, проведен анализ сложившейся системы налогового менеджмента на примере Республике Дагестан. Рассмотрены источники и структура регионального бюджета республики, проанализированы показатели динамики поступления доходов в бюджет региона и предложены направления оптимизации и развития системы налогового менеджмента финансовых потоков.

Annotation:
The article analyzes the theoretical and practical foundations of tax management and its individual components, analyzes the existing system of tax management on the example of the Republic of Dagestan.
The sources and structure of the regional budget of the republic are considered, the indicators of the dynamics of income receipts to the regional budget are analyzed, and the directions of optimization and development of the tax management system of financial flows are proposed.

Ключевые слова:
налоговый менеджмент, функции налогового менеджмент, налоговое регулирование, налоговый контроль, налоговое планирование, налоговая политика, налоговый потенциал, налоговые доходы.

Keywords:
tax management, functions of tax management, tax regulation, tax control, tax planning, tax policy, tax potential, tax revenues.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ БЮДЖЕТНОГО ДЕФИЦИТА РЕГИОНОВ (НА ПРИМЕРЕРЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН)

На современном этапе развития рыночных отношений процесс становления модели российского государственного менеджмента претерпевает значительные изменения.

В общем смысле система менеджмента определяется как комплекс элементов и подсистем, обеспечивающих реализацию управленческого процесса, и охватывает различные управленческие подсистемы, одной из которых является финансовый менеджмент, осуществляемый государством в лице органов власти регионов в рамках установленных законодательством полномочий и с учётом интересов общества.

Финансовый менеджмент – управление финансами, процесс управления денежным оборотом, формированием и использованием финансовых ресурсов предприятий, система форм, методов и приемов, используемых для управления финансовыми ресурсам. [9]

Каждый регион нуждается в эффективной системе финансового управления и ее совершенствовании, которая будет способствовать мобилизации имеющихся ресурсов и эффективному их использованию в целях стимулирования и достижения качественных преобразований и результатов, в том числе в сфере налогообложения.

Необходимость государственного вмешательства на экономические процессы обусловлена несовершенством рыночного саморегулирования и необходимостью координации развития регионов с учетом направлений общегосударственного развития.

Сфера налогообложения и бюджетная политика – это одна из сфер государственного регулирования, в которой органы власти субъектов РФ наделены широкими полномочиями.

Как уже отмечалось, налоговая политика как государства, так и отдельных его субъектов, осуществляется посредством специальных налоговых инструментов.

Налоговый менеджмент осуществляется на различных уровнях власти, то есть заключается в выработке и реализации налоговой политики на макро и микроуровнях с учетом приоритетов социально–экономического развития страны.

На макроуровне налоговая политика реализуется государственными органами и распространяется на территорию всей страны.

Микроуровень налогового менеджмента выражается в реализации субъектами налогового администрирования функций регулирования, планирования, координации, прогнозирования и оптимизации системы налогообложения.

Таким образом, целенаправленная, организованная деятельность субъектов налоговой политики, направленная на повышение эффективности использования финансовых активов и достижение качественных результатов с использованием инструментов управления налоговыми доходами и налоговыми расходами на различных уровнях, выступает налоговым менеджментом.

В целом, налоговый механизм состоит из совокупности таких инструментов налоговой политики, к которым традиционно относят планирование, регулирование и контроль. Такие инструменты могут оказывать комплексное

влияние на экономические процессы, ограничивая или стимулируя деловую активность, способствовать или сдерживать рост налоговых поступлений.

Эффективность реализации функции планирования в полной мере отражают данные об исполнении бюджета по налоговым доходам.

Наименование налогов	годовой план	январь–декабрь		
		факт	отклонение от плана (+) (–)	исполнение в % к году
Налоговые доходы	31 063 810	33 465 380	2 401 570	107,7%
Налог на прибыль организаций	5 213 842	4 712 446	–501 396	90,4%
Налог на доходы физических лиц	13 333 346	15 889 446	2 556 100	119,2%
Акцизы на алкоголь	1 649 713	1 773 98	123 885	107,5%
Акцизы на ГСМ (перераспределение через УФК)	6 360 722	6 244 107	–116 615	98,2%
Транспортный налог	1 093 882	1 261 762	167 880	115,3%
Налог на имущество организаций	3 233 669	3 429 718	196 049	106,1%
Налог на добычу полезных ископаемых	42 300	31 834	–10 466	75,3%
Государственная пошлина	111 720	104 944	–6 776	93,9%
Прочие налоговые доходы (задолженность и др.)	24 616	17 525	–7 091	71,2%
Неналоговые доходы	1 067 426	1 038 557	–28 869	97,3%
ИТОГО:	32 131 236	34 503 937	2 372 701	107,4%
Налоговые доходы местных бюджетов	10 466 576	11 241 517	774 941	107,4%
в том числе: НДФЛ	6 118 874	7 222 507	1 103 633	118,0%
УСН	1 284 079	1 471 587	187 508	114,6%
ЕНВД+патент	371 684	252 034	–119 650	67,8%
ЕСХН	44 114	59 935	15 821	135,9%
налог на имущество физ. лиц	477 190	286 657	–190 533	60,1%
земельный налог	1 316 636	1 119 392	–197 244	85,0%
госпошлина и задолженность	100 623	135 616	34 993	134,8%
акцизы на ГСМ	753 376	693 790	–59 586	92,1%
Неналоговые доходы	1 220 536	879 349	–341 187	72,0%
ИТОГО:	11 687 112	12 120 867	433 755	103,7%
Налоговые доходы консолидированного бюджета	41 530 386	44 706 897	3 176 511	107,6%
Неналоговые доходы консолидированного бюджета	2 287 962	1 917 907	–370 055	83,8%
ВСЕГО:	43 818 348	46 624 804	2 806 456	106,4%

Таблица 1. Информация о поступлении налоговых и неналоговых доходов в бюджет Республики Дагестан на 1 января 2021 года, тыс. руб. [5]

Отчет о поступлении налоговых и неналоговых доходов в бюджет Республики Дагестан на 1 января 2021 года показал превышение фактических значений над установленным планом. В целом поступление налоговых и неналоговых доходов составило 106,4% от планового значения, что говорит о положительной динамике исполнения доходной части бюджета, хотя по некоторым позициям наблюдается отклонение. Стоит отметить, что рост собственных доходов республиканского бюджета и выполнение плановых значений наблюдается и за последние три года, что свидетельствует об эффективности применения инструмента планирования властями республики.

Регулирование как компонент налоговой политики выступает точкой соприкосновения фискальных интересов государства и имущественных интересов налогоплательщика и выражается, как правило, через систему установления налоговых ставок и налоговых преференций (льгот).

Ю.С. Зерщиков отмечает, что «фиск и стимулирование – это два основных инструмента региональной налоговой политики, которые особенно важны». [3]

В связи с тем, что формы и условия применения налоговых инструментов определены на федеральном уровне, полномочия региональных и местных властей довольно ограничены,

Например, несмотря на то что большую часть в налоговых доходов бюджета субъекта РФ составляют налог на доходы физических лиц и налог на прибыль организаций, практически все основные элементы налогообложения по указанным налогам определяются федеральным налоговым законодательством.

Одним из наиболее действенных инструментов налогового контроля, находящийся в ведении регионов, является налоговый контроль. Налоговые органы, функционирующие на территории региона, реализуют фискальную функцию, обеспечивая решения задачи наполнения бюджета региона, что возможно только при эффективной работе органов налогового контроля. При этом, эффективность налогового контроля определяется уровнем и объемом привлеченных в бюджет средств.

Главным показателем, отражающим эффективность налогового менеджмента региона, является доля собственных налоговых доходов в бюджете региона.

Основными организационными принципы налогового менеджмента являются:

- взаимосвязь с общей системой управления экономикой и финансами;
- комплексный и стратегический характер принимаемых управленческих налоговых решений;
- динамизм налогового управления;
- многовариантность подходов и управленческих решений;
- учет фактора риска при принятии решений. [1]

Стоит отметить, что практически ни в одном регионе страны региональные налоги не выполняют бюджетообразующую функцию и в большей степени являются вспомогательным и регулирующим элементом. Бюджетно–налоговая политика региона выступает в роли стабилизатора экономических процессов, регулируя колебания циклов экономики с помощью различных инструментов и методов вмешательства в экономику, распределения и перераспределения финансовых потоков.

Однако, налоговые доходы играют немаловажную роль в формировании бюджета региона (в особенности поступления от налогов на прибыль и имущество организаций и налога на доходы физических лиц), отражают эффективность проводимой региональными властями налоговой политики и характеризуют социально–экономическое состояние региона в целом.

На сегодняшний день, как и последние десятилетия, Северо–Кавказский регион является самым дотационным регионом. Доля безвозмездных поступлений из федерального бюджета в бюджеты субъектов Северо–Кавказского федерального округа составляет более 60%, что подтверждает информация, представленная в таблице 2.

ФО	Всего доходов	Налоговые доходы	Доля, %	Неналоговые доходы	Доля, %	Безвозмездные поступления	Доля, %
Дальневосточный федеральный округ	1211140,6	706592,9	58,3	100241,3	8,3	404306,4	33,4
Приволжский федеральный округ	1882455,8	1404033,8	74,6	94772,6	5,0	383649,3	20,4
Северо–Западный федеральный округ	1537479,6	1205174,1	78,4	81940,1	5,3	250365,5	16,3
Северо–Кавказский федеральный округ	508016,9	188228,5	37,1	12160,9	2,4	307627,5	60,6
Сибирский федеральный округ	1360060,7	993082,8	73,0	60141	4,4	306836,9	22,6
Уральский федеральный округ	1400204,8	1185470,6	84,7	64805,8	4,6	149928,3	10,7
Центральный федеральный округ	4612819,9	3776145,5	81,9	375322,2	8,1	461351,2	10,0
Южный федеральный округ	1055836	691759,7	65,5	51007,5	4,8	313068,8	29,7

Таблица 2. Показатели исполнения бюджетов федеральных округов РФ, млн. руб.

(Разработана автором на основе информации об исполнения бюджетов субъектов РФ, представленной на портал «Открытый бюджет Саратовской области) [7].

Для сравнения, доля дотаций, субсидий и субвенций бюджетов Центрального федерального округа, Уральского федерального округа и Северо–Западного федерального округа составляет 10%, 10,7% и 16,3% соответственно.

При этом, темпы роста объемов экономической помощи из федерального бюджета опережают рост налоговых платежей.

С одной стороны, существующая в настоящее время система распределения финансовых ресурсов гарантирует и обеспечивает финансирование важнейших отраслей экономики и жизнедеятельности.

Однако, отсутствие стимула к финансовой независимости как следствие непрерывной финансовой поддержки вышестоящего бюджета выступает тормозящим фактором социально–экономического развития регионов.

Формирование региональных бюджетов в основном базируется на налоговом потенциале субъекта, так как собственные доходы региона в большей части формирует налоговые доходы. Здесь значительную роль играет

реализация органами власти региона функции планирования, отражающей эффективность налогового менеджмента.

Оценка роста собственных доходов субъекта и их соотношения, в свою очередь, позволит трезво оценить состояние региональной экономики, поиск путей наращивания налогового потенциала субъекта.

Показатели факт	2020 факт	2019 темп роста	2020 / 2019, %
1	2	3	4
I. Налоговые доходы	44 706 897	41 276 519	108,3%
Налоги на прибыль, доходы	27 824 399	24 298 601	114,5%
Налоги на прибыль организаций	4 712 446	4 987 585	94,5%
Налог на доходы физических лиц	23 111 953	19 311 017	119,7%
Акцизы, всего	8 711 495	8 975 175	97,1%
Специальные режимы налогообложения	1 783 556	1 865 450	95,6%
Налоги на имущество	6 097 439	5 820 024	104,8%
Налог на имущество физ. лиц	286 567	267 225	107,2%
Налог на имущество организаций	3 429 718	3 332 484	102,9%
Транспортный налог	1 261 762	992 877	127,1%
Земельный налог	1 119 392	1 190 032	94,1%
Налог на добычу полезных ископаемых	31 834	22 561	141,1%
Госпошлина	240 560	184 045	130,7%
Прочие доходы	17 525	13 782	127,2%
II. Неналоговые доходы	1 917 907	2 548 735	75,2%
ВСЕГО налоговые и неналоговые доходы	46 624 804	39 074 515	119,3%

Таблица 3. Анализ поступления налоговых и неналоговых платежей в консолидированный бюджет Республики Дагестан за январь – декабрь 2020 года, тыс. руб. [5]

Из сведений, представленных в таблице 3, следует, что важнейшую роль в формировании бюджета Республики Дагестан играют налоговые доходы, а именно: поступления от налога на прибыль организаций и налога на доходы физических лиц. В Республике Дагестан доля этих налогов в общем объеме налоговых поступлений составляют около 60%.

Рост налоговых поступлений в бюджет республики за 2020 год в сравнении с 2019 годом составил 8,3%, однако, несмотря на рост собственных доходов республики, межбюджетные трансферты попрежнему оказывают существенное влияние на доходную часть бюджета региона.

В целях организации работы по увеличению поступлений налоговых доходов в республиканский и местные бюджеты в Республике Дагестан реализуется Программа финансового оздоровления и социально–экономического развития, а также План мероприятий по мобилизации доходов в консолидированный бюджет Республики Дагестан и выявлению скрытых источников налогообложения, и расширению налоговой базы за счет иных мер.

Вместе с тем, В Дагестане образована Комиссия при Главе РД по увеличению доходной части консолидированного бюджета республики.

Комиссия является координационным органом при Главе РД, обеспечивающим согласованное взаимодействие органов исполнительной власти Республики Дагестан, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по РД и органов местного самоуправления муниципальных образований при осуществлении мер по увеличению доходного потенциала, контроля за поступлением налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет региона.

В задачи Комиссии входит:

1. обеспечение согласованных действий органов исполнительной власти РД, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в решении вопросов, связанных с увеличением поступлений в консолидированный бюджет РД установленных законодательством налогов, сборов и других обязательных платежей в государственные внебюджетные фонды, развитием налогооблагаемой базы республики;
2. оказание методической помощи органам МСУ в организации работы по увеличению доходной части местных бюджетов, расширению налогооблагаемой базы;
3. разработка предложений по укреплению налоговой и бюджетной дисциплины, сокращению задолженности по налоговым платежам, улучшению собираемости налогов;

4. выявление резервов роста доходов консолидированного бюджета РД, в том числе за счет уплаты земельного налога;
5. усиление контроля и содействие в реализации мероприятий по снижению недоимки по платежам в консолидированный бюджет РД;
6. подготовка предложений по реализации па территории РД мероприятий, направленных на выявление и постановку на учет всех субъектов экономической деятельности, в том числе осуществляющих производственную деятельность в «тени», выявление неучтенных доходов отдельных категорий налогоплательщиков, оказывающих строительные, транспортные, риелторские и посреднические услуги, получающих незадекларированные доходы за фактически выполненные работы и оказанные услуги;
7. проведение информационноразъяснительной работы с населением, субъектами малого и среднего предпринимательства через СМИ. [8]

Однако эффективность реализации указанных мероприятий во многом зависит от рационального и грамотного распределения полномочий и ответственности за принятие тех или иных решений между субъектами налогового менеджмента. На современном этапе повышение уровня и качества управленческих процессов, уровня подготовки управленческих кадров, играющих значимую роль в реализации налоговой политики, является насущной задачей в проблематике осуществлении налогового менеджмента.

Налоговый менеджмент предполагает принятие эффективных решений в области управления финансовыми ресурсами, осуществляемое государством на уровне экономики государства в целом и отдельных его регионов.

Создание и функционирование сбалансированного и в большей степени самостоятельного бюджета в регионах СКФО возможно исключительно путем стимулирования экономического роста, принятие мер по повышению налогового потенциала и деловой экономической активности отдельных субъектов СКФО.

Наращивание налогового потенциала является одной из основных задач в решении проблемы бюджетного дефицита и недостаточности собственных средств. В числе путей решения указанной проблемы стоит отметить анализ налоговой базы, повышение эффективности налогового администрирования, усиление налоговой дисциплины, активизация мер по легализации «теневой» экономики и «теневой» заработной платы. Создание условий для развития бизнеса, благоприятных инвестиционных условий, анализ потенциальных резервов роста доходов бюджета и, как следствие, создание рабочих мест будут способствовать расширению налогового потенциала территорий.

Таким образом, сложившаяся система налогового менеджмента требует эффективной реализации функций планирования и прогнозирования, являющихся главенствующими звеньями функционирования системы общественных отношений, начиная с отдельных хозяйствующих субъектов и заканчивая обществом в его общегосударственном масштабе. Решению проблем бюджетной сбалансированности, росту собственных доходов, повышению собираемости налогов будет способствовать комплексная реализация мероприятий.

Информационные источники:

1. Барулин С.В., Ермакова Е.А., Степаненко В.В. Налоговый менеджмент. Уч. Пособие. М.: Омега–Л, 2007. — 272 с
2. Гадзиева З.М., Гегкиева О.Б., Хамицева Ю.И. Региональная налоговая политика в условиях финансовой нестабильности // Научные известия. 2017. № 9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya–nalogovaya–politika–v–usloviyah–finansovoy–nestabilnosti
3. Зерщиков Ю.С. Региональная налоговая политика: границы самостоятельности и механизм реализации: дис. кандидата экономических наук: 08.00.10 / Ростовский гос. экон. ун–т. – Ростов–на–Дону, 2001. 166 с.
4. Кушбокова Р.Х., Коготыжева Л.З. Особенности стратегической составляющей налоговой политики государства [Текст]/ Р.Х. Кушбокова, Л.З. Коготыжева/ Вестник современных исследований. – 2018. [Электронный ре–сурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35339699
5. Министерство Финансов Республики Дагестан. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minfinrd.ru/
6. Министерство финансов Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://minfin.gov.ru/ru/
7. Министерство финансов Саратовской области. Портал «Открытый бюджет Саратовской области». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minfin.saratov.gov.ru/budget/
8. Министерство экономики и территориального развития Республики Дагестан. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minec–rd.ru/
9. Ронова Г.Н., Ронова Л.А. Финансовый менеджмент: Учебнометод. комплекс. М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008.

Смирнов А. В.,
Магистрант, Московский Международный Университет
г. Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Smirnov A.,
Master student, Moscow International University, Moscow city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Научная статья посвящена исследовательскому анализу практической роли инноваций и инновационных технологий при формировании системы управления предприятиями. Актуальность научного исследования на выбранную проблематику обусловлена тем, что в современных условиях наблюдается цифровая трансформация бизнеса и переход на шестой технологический уклад, которые способствуют дальнейшему развитию и внедрению инноваций в предпринимательской деятельности. В рамках статьи рассмотрены особенности влияния цифровой трансформации экономики на инновационную деятельность предприятий. Описана теоретическая характеристика понятия «инновации». Рассмотрены основные инновационные технологии, которые развиваются в современной предпринимательской деятельности компаний России. Проанализирована роль управленческих инноваций и их характеристика. В заключении статьи, автором установлено, что управление инновациями в современных условиях предпринимательской деятельности цифровизации национальной экономики Российской Федерации направлено на обеспечение активной инновационной деятельности и успешном процессе внедрения технологий в бизнес–процессы, бизнес–модель и систему менеджмента организации.

Abstract:
The scientific article is devoted to the research analysis of the practical role of innovation and innovative technologies in the formation of an enterprise management system. The relevance of scientific research on the selected issues is due to the fact that in modern conditions there is a digital transformation of business and the transition to the sixth technological order, which contribute to the further development and implementation of innovations in business. Within the framework of the article, the features of the influence of the digital transformation of the economy on the innovative activities of enterprises are considered. The theoretical characteristics of the concept of «innovation» are described. The main innovative technologies that are developing in the modern entrepreneurial activity of Russian companies are considered. The role of managerial innovations and their characteristics are analyzed. In the conclusion of the article, the author found that innovation management in the modern conditions of entrepreneurial activity of digitalization of the national economy of the Russian Federation is aimed at ensuring active innovation and a successful process of introducing technologies into business processes, business model and the organization's management system.

Ключевые слова:
инновации; инновационные технологии; инновационная деятельность; предпринимательская деятельность; управление предприятием; цифровая экономика.

Key words:
innovation; innovative technologies; innovative activity; entrepreneurial activity; enterprise management; digital economy.

ИННОВАЦИИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный этап функционирования национальной экономики Российской Федерации характеризуется постпандемическим периодом и наращивания экономических рисков деловой среды, что негативно воздействует на эффективность и устойчивость хозяйственной деятельности предприятий различных отраслей экономики страны. Несмотря на это, цифровизация и трансформация бизнес–модели предприятий ускоряется, что обусловлено необходимостью обеспечения конкурентоспособности и конкурентных преимуществ.

Среди основных направлений цифровой трансформации бизнеса российских предприятий – разработка и внедрение различных инноваций, способствующих совершенствованию управленческой деятельности организаций.

Актуальность научного исследования на тематику «инновации в предпринимательской деятельности» обусловлена тем, что в современных условиях наблюдается цифровая трансформация бизнеса и переход на шестой технологический уклад, которые способствуют дальнейшему развитию и внедрению инноваций в предпринимательской деятельности.

По этой причине, целью научной статьи выступает исследовательский анализ практической роли инноваций и инновационных технологий при формировании системы управления предприятиями.

Современный этап развития экономики нашей страны предполагает наличие активной фазы внедрения информационных технологий и инноваций отечественными предприятиями в целях реализации своей стратегии цифровой трансформации.

При развитии цифровых технологий, ложащихся в основу управления бизнес–процессами или создания новых продуктов в современных компаниях, важную роль играет наличие доступа к базе финансовых ресурсов.

В первую очередь, стоит отметить то, что в рамках применения инновационных технологий предприятиями важнейшую роль занимают аспекты цифровизации системы управления и бизнес–модели. От степени цифровизации зависит то, какая эффективность будет от внедрения различных инноваций и технологий.

При определении моделей цифровизации предприятий, можно классифицировать их на 3 ключевые категории:

1. Цифровизация клиентского сервиса, куда относится процедура цифровизации с целью более глубокого понимания потребностей клиентов и увеличения выручки за счет роста продаж продукции.

2. Цифровизация операционного процесса, куда относится автоматизация производства и управление производительностью с помощью цифровых технологий.

3. Цифровизация бизнес–модели и системы управления, куда относится процедура внедрения новых управленческих и организационных технологий, а также интеграция новых цифровых бизнес–моделей, расширяющих направления деятельности предприятия.

Флешлер А.А. отмечает, что ключевым элементом организации инновационной деятельности компании является само производство инновации. При этом, в современных условиях многие организации совершают ошибку, когда продукт своей инновационной деятельности считают настоящей «инновацией».

По этой причине, ученный отметил в ходе своей научной работы то, что важными характеристиками инноваций является наличие следующих свойств, а именно [6]:

– новизны;

– реализуемости на практическом уровне;

– способности обеспечить удовлетворение определенных потребностей.

Инновации в менеджменте предприятий отыгрывают крайне важную роль, поскольку новейшие цифровые технологии, информационные системы и изобретения, способствуют совершенствованию управленческой деятельности менеджеров, позволяя последним аккумулировать необходимую информацию, систематизировать ее и проанализировать с задачей вынесения верного управленческого решения.

В рамках формирования модели цифровизации предприятия применяется следующий ряд инноваций и цифровых технологий, как [1; 2]:

1. Облачные технологии, к которым проявляют интерес не только крупные компании, но и малые фирмы, поскольку последние не имеют возможности сразу развернуть собственную структуру для обработки данных.

2. Применение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. Данные инновации позволяют использовать инструменты качественного распознавания информации для расширения цифровых возможностей при бухгалтерском, налоговом и управленческом учете.

3. Цифровые технологии маркетинговой деятельности. К ним относятся такие инструменты, как:

– SEO, благодаря которому проводится повышение трафика и увеличивается конверсия рекламных предложений;

– медийная реклама, которая позволяет сделать максимальный охват аудитории и повышает узнаваемость бренда и торговой марки;

– SMM, который способен для предприятий иметь минимальные затраты денежных средств на продвижение и приводит живую аудиторию;

– контент–маркетинг, который позволяет завоевать доверие потребителей, увеличить узнаваемость бренда и торговой марки, и имеет высокий уровень взаимодействия с SEO.

4. Технологии Big Data – это технологии, позволяющие обработать большой объем неструктурированных данных, систематизировать их, проанализировать и выявить закономерности там, где человеческий мозг никогда бы их не заметил [3].

Их первоначальное предназначение направлено на систематический анализ больших данных. Однако, в данный момент, технологии Big Data крайне актуальны в рамках анализа и оценки рисков корпоративных финансов. Их применение используют такие крупные компании российской экономики, как «Сбербанк», «Роснефть», «Газпром» и другие.

Отдельной категорией инновационной деятельности современных предприятий российской экономики выступает применение управленческих инноваций. Основная цель управленческих инноваций – это обеспечение условий для эффективной разработки и внедрения других инноваций. Следовательно, необходимо классифицировать управленческие инновации исходя из целей их применения [4]:

– для реализации антикризисной политики управления;

– для стимулирования и поддержания стратегии развития–роста;

– для стимулирования инновационной деятельности предприятия.

Зачастую, предприятия проводят управленческие инновации по следующим направлениям (рисунок 1).

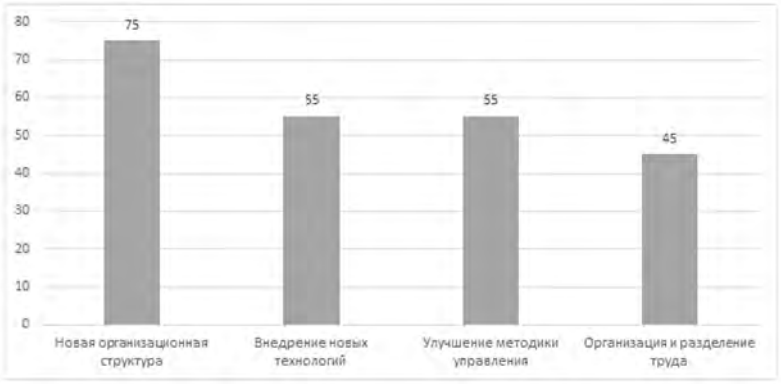


Рисунок 1 – Основные направления управленческих инноваций [5].

Согласно результатам исследования Ассоциации Менеджеров, без внедрения управленческих инноваций современным предпринимательским организациям в условиях жесткой глобальной конкуренции невозможно достичь коммерческого успеха в своем бизнесе.

Учитывая характер основных проблем инновационной деятельности, где отечественные предприятия сталкиваются с дефицитом финансовых ресурсов, необходимо привлечение ресурсов рынка интеллектуальной собственности, среди которых научные институты и университеты, а также крупнейшие инкубаторы, например, на базе «Сколково». Среди активных пользователей интеллектуального рынка России, в первую очередь, крупнейшие компании страны.

Так, руководство «Уралкалия» проводит разработки по внедрению новой продукции для отечественных фермеров, а сам процесс внедрения их в производство проводить при поддержке «Сколково». Аналогичные процедуры проводят «Сургутнефтегаз», «Газпром» и другие отечественные транснациональные корпорации.

Ключевая суть таких действий – это внедрение новейших разработок в любые бизнес–процессы и их система управления. Тот же венчурный рынок России является потенциальным поставщиком различных информационных технологий, ПО, целью которых упрощение и автоматизация всех бизнес–процессов, примером чего служит приложение PMB'Online.

Таким образом, управление инновациями в современных условиях предпринимательской деятельности цифровизации национальной экономики Российской Федерации направлено на обеспечение активной инновационной деятельности и успешном процессе внедрения технологий в бизнес–процессы, бизнес–модель и систему менеджмента организации.

Информационные источники:

1. Попов И.В., Киселева М.М., Яковлева Е.А. Цифровые модели управления предприятием // УЭПС. 2019. №3.
2. Гарифуллин Б.М., Зябриков В.В. Цифровая трансформация бизнеса: модели и алгоритмы // КЭ. 2018. №9.
3. Веретенников А.В. BigData: анализ больших данных // Молодой ученый. 2017. № 32 (166). С. 9–12.
4. Киселева О.Н., Киселев Д.С. Новый подход к классификации организационно–управленческих инноваций // Инновационная наука. 2015. №10–2.
5. Клевцова К.С. Управленческие инновации и их применение в российских компаниях // Молодой ученый. 2017. №3. С. 342–344.
6. Флешлер А.А. О понятии и сущности инноваций: исторический ракурс // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. 2014. №1.

ИЗМЕНЕНИЯ В РАСЧЕТЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В КАЗАХСТАНЕ

CHANGES IN PAYROLL ACCOUNTING IN KAZAKHSTAN

Садуакасова М.Б.
Старший преподаватель, к.м.н.
Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова
Темирбекова Л.А.
Старший преподаватель, к.м.н.
Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова
Абдықалық А.Е.
Студент, Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова
Г. Караганды, Казахстан
E–mail: info@owc.ru

Saduakasova M. B.
Senior lecturer, Candidate of Medical Sciences, Karaganda University named after Academician E. A. Buketov
Temirbekova L. A.
Senior lecturer, Candidate of Medical Sciences, Karaganda State University named after Academician E. A. Buketov
Abdykalyk A. E.
Student, Karaganda State University named after Academician E. A. Buketov
Karagandy, Kazakhstan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В этой статье авторами рассматривается законодательные изменения, которые произошли в расчетах и какие поправки необходимо сделать в нашей учетной системе, чтобы расчет заработной платы в этом году производился корректно. Также анализируется техника расчета по заработной плате за последние годы.

Annotation:
In this article, the authors have made changes in the calculations and what amendments need to be made in our system in order for the payment to be made correctly this year. It also analyzes the method of calculating wages in recent years.

Ключевые слова:
заработная плата, оклад, вычет, медицинское страхование, подоходный налог.

Key words:
salary, salary, deduction, health insurance, income tax.

ИЗМЕНЕНИЯ В РАСЧЕТЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В КАЗАХСТАНЕ

Заработная плата – это неотъемлемая часть системы оплаты труда и стимулирования работников, которая оказывает непосредственное влияние на эффективность труда всех сотрудников. Заработная плата является побудителем, фактором, который заставляет работать, благодаря которому человек осознанно приходит на место работы. Суть жалованья раскрывается через ее функции, которые проявляются в производственных процессах, таких как снабжение, производство и реализация. Важнейшими функциями являются воспроизводственная и мотивационная функций. Именно эти функций позволяют поддержать сотрудников и членов их семей обеспечить всеми необходимыми благами.

Как изменился расчет заработной платы в 2021 году?

С 2020 года для работников введена обязанность по уплате взносов на обязательное социальное медицинское страхование в размере 1%. Однако уже изначально, при принятии Закона «Об обязательном социальном медицинском страховании» от 16 ноября 2015 года № 405–V, заложен «рост» ставки взносов работников до 2% в 2021 году. На данный момент это финальный размер ставки и в предстоящие периоды, увеличения не предусмотрены.

Таким образом, с 2021 года при расчете взносов на ОСМС с доходов работников, необходимо применять ставку 2 %. Остальные требования к расчету не изменились (минимальный предел не установлен, максимальный предел объекта для исчисления – 10 МЗП).

Законом РК № 382–VI от 10 декабря 2020 года в состав налоговых вычетов, предоставляемым физическим лицам, добавлен вычет в размере взноса на ОСМС. В 2021 году при расчете ИПН работника, ему предоставляется вычет в размере суммы исчисленных ВОСМС. На предоставление такого вычета не требуется заявление лица и какие–либо подтверждающие документы [1].

Если у работника несколько работодателей, то вычет предоставляется каждым из них (по аналогии с вычетом по ОПВ).

Законом РК № 382–VI изменение по переносу 90% корректировки в уменьшение облагаемого дохода принято с вступлением в силу с 2021 года.

Главное, о чем нужно знать – при переносе нормы в статью 353 НК РК, исключается ее влияние на налоги и взносы с ФОТ (ООСМС, ВОСМС, СН).

Таким образом: в 2020 году 90% корректировка применяется при расчете ИПН, ООСМС, ВОСМС и СН; в 2021 году 90% уменьшение применяется только при расчете ИПН.

Второй аспект данного изменения – меняется техника определения 90% уменьшения. При переносе нормы в статью 353 НК РК, расчет трансформируется в следующую последовательность:

1. Определяем облагаемый доход работника: (Облагаемый доход работника = Доход, подлежащий обложению – Корректировка дохода (статья 341) – Вычеты)
2. Уменьшаем облагаемый доход работника на 90%: (Облагаемый доход работника (уменьшенный на 90%) = Облагаемый доход работника – (Облагаемый доход работника * 90%))

3. Рассчитываем значение ИНП: (ИПН = Облагаемый доход работника (уменьшенный на 90%) * 10%) Несмотря на изменение в технике расчета, значение величины корректировки/уменьшения не меняется [2].

Стоит различать, что заработная плата и оклад – это не одно и то же. Исполняя свои обязанности на работе, работник получает доход, с которого по законодательству Республики Казахстан должны вычитаться определённые отчисления в пользу государства. Именно поэтому может возникнуть ситуация, когда в трудовом договоре у работника будет прописана одна сумма, а при начислении зарплаты он получит сумму меньше заявленной. Оклад – это фиксированная сумма, которая прописывается в трудовом договоре. От этой суммы производятся все необходимые вычеты, в итоге работник получает заработную плату, так называемую «чистую» зарплату или зарплату «на руки».

Для большинства работников с оклада ежемесячно производятся два вычета: обязательные пенсионные взносы и индивидуальный подоходный налог.

Согласно статье 25 Закона РК «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» работники обязаны производить отчисления в единый накопительный пенсионный фонд в размере 10% от дохода (оклада). Однако, существуют ограничения в виде максимально возможного дохода для исчисления обязательных пенсионных взносов, который равен 50–ти минимальным размерам заработной платы (на 2021 год) [3].

Ниже приведены минимальные и максимальные пределы дохода при исчислении следущих показателей за 2021г:

Таблица 1 – Пределы сумм облагаемого дохода работников за 2021г.

Исчисления	Минимум	Максимум
Обязательный пенсионный взнос	нет	50МЗП
Индивидуальный пдоходный налог	нет	нет
Социальные отчисления	1МЗП	7МЗП
Обязательное социальное медицинское страхование	нет	10МЗП
Социальный налог	1МЗП	нет
Взнос на обязательное социальное медицинское страхование	нет	10 МЗП

В 158 статье Кодекса РК «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс) установлена такая же ставка, которая используется при исчислении ОПВ, в 10% от дохода, но с некоторыми отличиями в пользу работника. Налоговым кодексом предусмотрена сумма, не облагающаяся подоходным налогом, в размере 1 МЗП (42500 на 2021 год), который ежегодно меняется в большую сторону.

Стоит также упомянуть, что кроме ОПВ и ИПН существуют другие отчисления от дохода, такие как социальный налог и социальные отчисления. Подобные вычеты не отражаются на зарплате, и их выплачивает работодатель из своего бюджета за каждого сотрудника.

С 2017 года в Казахстане функционирует новая реформа в области здравоохранения в виде обязательного социального медицинского страхования (ОСМС), которая также предусматривает отчисления и вычеты как с работодателя, так и с сотрудника:

- с 2018 года отчисления работодателя — 1,5% от оклада за каждого работника, с 2020 года — 2%;
- с 2020 года взносы с заработной платы работников — 1% от оклада, с 2021 года — 2% [4].

И так, расчет заработной платы работников в 2021 году законодательные изменения произошли в расчетах и необходимо сделать в учетной системе, чтобы она выполняла корректный расчет заработной платы в текущем году.

Далее рассмотрена теория произошедших изменений и их применение на практике: пошагово рассчитаны заработная плата для нескольких сумм доходов работников.

Например, доход работника Утемисовой Т.И. в январе 2021 года составил 150 000 тенге.

Она имеет право на вычет по ОПВ, вычет по ВОСМС и вычет в размере 1 МЗП – 42 500 тенге.

–расчет ОПВ: 1 500 * 10% = 15 000 тенге;

– расчет ВОСМС: 1 500 * 2% = 3 000 тенге;

–расчет ИПН: 150 000 – 15 000 (ОПВ) – 3 000 (ВОСМС) – 42 500 = 89 500 тенге;

89 500 * 10% = 8 950 тенге.

– расчет СО: 150 000 – 15 000 (ОПВ) = 135 000 тенге; 135 000 * 3,5% = 4 725 тенге;

– расчет СН: 150 000 – 15 000 (ОПВ) – 3 000 (ВОСМС) = 132 000 тенге; 132 000 * 9,5% = 12 540 тенге; 12 540 – 4 725 (СО) = 7 815 тенге;

– расчет ОСМС: 150 000 * 2% = 3 000 тенге.

Ниже приведено сравнение расчитанных показателей (табл.2):

Таблица 2 – Сравнительная таблица за 2020 и 2021 год

Показатель	2020 год	2021 год
Доход работника	150 000 тенге	150 000 тенге
ОПВ	15 000 тенге	15 000 тенге
ИПН	9 250 тенге	8 950 тенге
СО	4 725 тенге	4 725 тенге

СН	7 958 тенге	7 815 тенге
ОСМС	3 000 тенге	3 000 тенге
ВОСМС	1 500 тенге	3 000 тенге
Сумма «на руки»	124 250 тенге	123 050 тенге

Таким образом, мы видим, что в сравнении с 2020 годом налоговая нагрузка на работника возрастает за счет увеличения ставки взносов на ОСМС. Соответственно, сумма «на руки» уменьшается. Налоговая нагрузка работодателя наоборот снижается в сравнении с прошлым годом из–за увеличения размера взносов на ОСМС, которые уплачиваются работником и исключаются при расчете СН.

Рассмотрим следующий пример. Доход работника Алтынбековой А.Ш. в январе 2021 года составил 72 000 тенге. Это совокупный доход работника за месяц, и он менее 25 МРП (72 925 тенге в 2021 году).

Работник имеет право на вычет в размере 1 МЗП – 42 500 тенге, вычет по ОПВ, вычет по ВОСМС (табл.3):

Таблица 3 – Расчет показателей

Показатель	Расчет
ОПВ	72 000 * 10% = 7 200 тенге
ВОСМС	72 000 * 2% = 1 440 тенге
ИПН	а) облагаемый доход работника: 72 000 – 7 200 (ОПВ) – 1 440 (ВОСМС) – 42 500 = 20 860 тенге; б) уменьшаем облагаемый дохода работника на 90%: 20 860 – (20 860 * 90%) = 2 086 тенге; 2 086 * 10% = 209 тенге
СО	(72 000 – 7 200 (ОПВ)) * 3,5% = 2 268 тенге
СН	((72 000 – 7 200 (ОПВ) – 1 440 (ВОСМС)) * 9,5%) – 2 268 (СО) = 3 751 тенге
ОСМС	72 000 * 2% = 1 440 тенге

Основной обязанностью для любого предприятия является в первую очередь предоставление хороших условий для работы, благодаря которым увеличивается результативность работы сотрудников предприятия. Чтобы усилить данную мотивацию, работодатель должен обеспечить соответствующую взаимосвязь между выполняемой работой и ее оплатой.

Информационные источники:

1. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс) и Закон Республики Казахстан «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс)» Закон Республики Казахстан от 10 декабря 2020 года № 382–VI ЗРК // adilet.zan.kz
2. О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс) Кодекс Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 120–VI ЗРК // adilet.zan.kz
3. О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан Закон Республики Казахстан от 21 июня 2013 года № 105–V // adilet.zan.kz
4. Об обязательном социальном медицинском страховании Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 405–V ЗРК // adilet.zan.kz

МАРЖИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕКУЩЕЙ СТРАТЕГИИ ПРОДАЖ ООО «МАСКИО»

APPLICATION OF MARGIN ANALYSIS TO DETERMINE THE EFFICIENCY OF THE CURRENT SALES STRATEGY OF MASKIO LLC

Фрампольский А. В.,
Студент, Кубанский Государственный Аграрный Университет им. И.Т. Трубилина
Смирнова Л. И.,
Доцент, Кубанский Государственный Аграрный Университет им. И.Т. Трубилина,
Г. Краснодар, Россия
E–mail: info@owc.ru

Frampolsky A.,
Student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Smirnova L.,
Assistant professor, Kuban State Agrarian University named after I.T. I.T. Trubilin,
Krasnodar city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассматривается маржинальный анализ как инструмент оценки эффективности деятельности предприятия. В работе описана актуальность и возможности применения маржинального анализа для оценки текущей стратегии организации. Рассмотрены ключевые элементы маржинального анализа, приведены примеры расчета основных показателей, используемых в анализе, проанализирована их роль в управлении предприятием. Автор подтвердил предположение о том, что в организации используется оптимальная структура продаж.

Abstract:
This article examines marginal analysis as one of the tools to ensure the efficiency of an enterprise. The work describes the relevance and possibilities of using marginal analysis to assess the current strategy of the organization. The key elements of marginal analysis are considered, examples of the calculation of the main indicators used in the analysis are given, their role in enterprise management is analyzed. The author confirmed the assumption that the organization uses an optimal sales structure.

Ключевые слова:
маржинальный анализ, предпринимательский риск, леверидж, точка безубыточности, запас прочности, прибыль

Keywords:
margin analysis, entrepreneurial risk, leveridge, breakeven point, safety margin, profit.

МАРЖИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕКУЩЕЙ СТРАТЕГИИ ПРОДАЖ ООО «МАСКИО»

Значительная часть управленческих решений принимается с учетом риска, что связано с рядом условий – отсутствием исчерпывающей информации, наличием противоречивых трендов и другими случайными элементами. Однако многие исследователи и управленцы, работающие в различных бизнессферах, не уделяют должного внимания рискменеджменту. Наличие рисков требует создания системы управления и контроля ими. Хотя избежать риска в предпринимательской деятельности практически невозможно, им можно и необходимо управлять. В частности, предпринимательский риск выражается в выборе наиболее оптимальной стратегии продаж (структура, цена, объемы).

Важную роль в обосновании управленческих решений в бизнесе отводится маржинальному анализу, методика которого основана на изучении взаимосвязи трех групп важнейших экономических показателей: затрат, производства (продаж) продукции и прибыли, а также прогнозирования значения каждого из этих показателей, при заданных других значениях.

Этот метод управленческих расчетов также называется анализом безубыточности или критического уровня. Он был разработан в 1930 году американским инженером Вальтером Раутенстрахом как метод планирования, известный как критический производственный график. Впервые он был подробно описан в русской литературе в 1971 году Н.Г. Чумаченко, а позже – А.П. Зудилин.

На примере организации ООО «Маскио» мы проведем такой анализ за 2020 г. путем определения некоторых показателей, таких как: точка безубыточности (мертвая точка), эффект операционного рычага, запас финансовой прочности и другие с целью оценки.

Maschio Gaspardo SpA – это международная группа компаний, лидер по производству сельскохозяйственной техники, предназначенной для обработки грунта, посева, ухода за зелеными насаждениями, сенокошения, внесения удобрений и заготовки сена.

Группа, представленная двумя брендами Maschio и Gaspardo, предлагает широкий ассортимент фрез, ротационных борон, мульчировщиков, сеялок точного высева, сеялок для овощей и зерновых, комбинированных сеялок, косилок, минипочвообрабатывающих машин, опрыскивателей и сеноуборочного оборудования.

Чтобы наиболее эффективно провести анализ следует привести удельный вес основных видов в выручке организации за2019 и 2020 гг. Ввиду достаточно широкого ассортимента изделий на продажу мы представим структуру только наиболее значимых видов.

Наглядно это можно изобразить на диаграмме (рисунок 1).

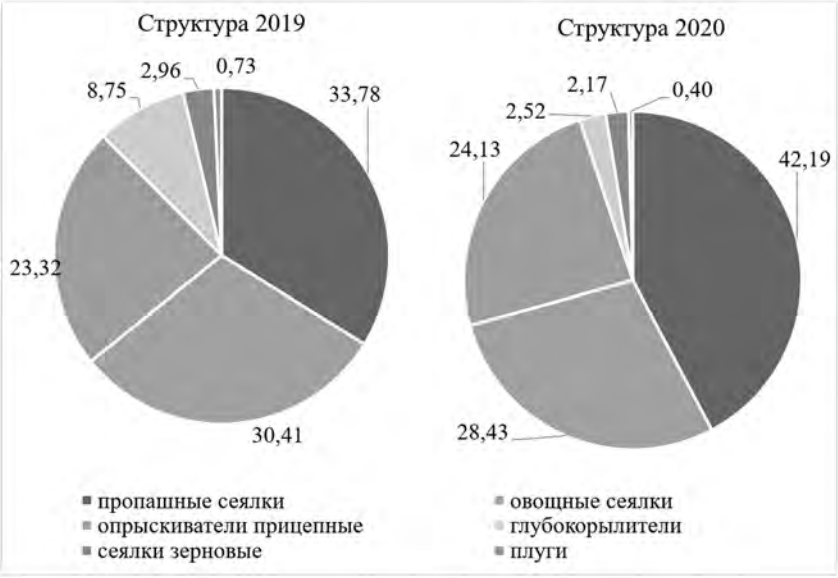


Рисунок 1 – Структура продаж ООО «Маскио», %

Наибольшую долю в выручке как в 2019, так и в 2020 году составляют: пропашные сеялки, овощные сеялки и опрыскиватели прицепные с общей долей 88 – 95 % (Рисунок 1). Их мы и выберем в качестве анализируемых изделий.

В таблице 1 представлены данные о показателях предпринимательских рисков по выбранным видам изделий.

Так же для наглядности можно представить результаты расчетов в виде графиков (рисунок 2).

Таблица 1 – Показатели риска предпринимательской деятельности ООО «Маскио» за 2020 год

Показатель	Вид изделия		
	Пропашные сеялки	Овощные сеялки	Опрыскиватели прицепные
1. Объем продаж, ед.	744	473	447
2. Цена 1 ед., руб.	1 119 710	1 207 961	1 296 330
3. Выручка от продаж, руб.	833 064 039	571 365 504	579 459 712
4. Затраты – всего, руб.	789 241 908	516 418 379	541 809 300
4.1. в том числе переменные	655 301 558	441 579 125	474 790 865
4.2. постоянные	133 940 350	74 839 254	67 018 435
5. Маржинальный доход, руб.	177 762 481	129 786 379	104 668 847
6. Прибыль (убыток) от продаж, руб.	43 822 131	54 947 125	37 650 412
7. Удельный маржинальный доход, руб.	238 928,07	274 389,81	234 158,49
8. Норма маржинального дохода	21%	23%	18%
9. Точка безубыточности, ед.	561	273	286
10. Точка безубыточности, руб.	627 696 511	329 468 843	371 022 364
11. Эффект операционного рычага	4,056	2,362	2,780
12. Запас производственной прочности, ед.	183	200	161
13. Запас финансовой прочности, руб.	205 367 528	241 896 661	208 437 349

У организации достаточно высокий запас как производственной, так и финансовой прочности по всем анализируемым изделиям, поскольку норма маржинального дохода по изделиям незначительно отличается 21–23 % соответственно пропашные и овощные сеялки и чуть ниже 18 % по опрыскивателям прицепным. Объемы продаж и прибыль высоки, даже несмотря на достаточно необычные экономические условия в мире, вызванные пандемией.

Наибольший упор по продажам ООО «Маскио» делает на пропашные сеялки и более того, за 2020 год их доля в продажах увеличилась с 33,78% до 42,19%. Рассчитанная норма маржинального дохода показывает, что принятая в организации стратегия относительно объемов продаж соответствует оптимальной. Норма маржинального дохода овощных сеялок выше, чем пропашных сеялок, однако разница не велика.

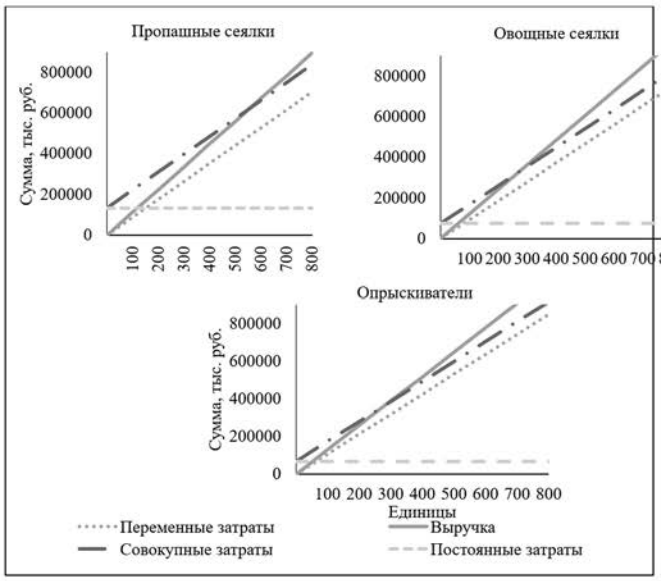


Рисунок 2 – Взаимосвязь «затраты – объем – прибыль», 2020

Также, в бюджете ООО «Маскио» на 2021 год отмечено увеличенный объем продаж практически всех видов изделий в сравнении с 2020 годом. И прирост пропашных сеялок – самый значительный. Помимо этого, отраслевой спрос на данный вид заметно растет. Все это так же подтверждает эффективность избранной стратегии структуры продаж.

Информационные источники:

1. Гец, А. А. Сравнительный анализ затрат и маржинальный анализ себестоимости промышленного предприятия / А. А. Гец // Проблема модернизации Российской экономической системы в санкционных условиях: сборник статей по итогам Международной научно–практической конференции, Стерлитамак, 19 декабря 2017 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2017. – С. 154–159.
2. Небавская Т.В., Тритяк Ю. Маржинальный анализ как инструмент управленческого учета // В сборнике: Формирование экономического потенциала субъектов хозяйственной деятельности: проблемы, перспективы, учетноаналитическое обеспечение. Материалы VI Международной научной конференции. 2016. С. 283–287.
3. Смирнова Л.И., Богославцева В.В. Маржинальный анализ: управление уровнем безубыточного производства, конкурентная величина. // Смирнова Л.И., Богославцева В.В. В сборнике: Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления. Материалы XV международной научно–практической конференции. Курск, 2020. С. 338–342.
4. Додыханов Р.Т., Сидорчукова Е.В. CVP–Анализ как инструмент для принятия управленческих решений // Додыханов Р.Т., Сидорчукова Е.В. / Инновации. Наука. Образование. 2020. № 21. С. 282–285.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS IN NON–ECONOMIC DIRECTIONS

Рассказова Н. В.,
Магистрант, Сургутский Государственный Университет,
Г. Сугут, Ханты Мансийский
Автономный Округ
E–mail: info@owc.ru

Rasskazova N.,
Master student, Surgut State University, Sugut city,
Khanty Mansiysk
Autonomous Prefecture
e–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В современных условиях развитие и расширение использования финансовых услуг, усложняется тем, что появляется все больше новых и трудных для понимания финансовых инструментов. Вопрос финансовой грамотности студентов стал чрезвычайно актуальным для общества. В статье обоснована важность повышения финансовой грамотности студентов по неэкономическим направлениям и специальностям, а также предлагаются конкретные пути решения повышения финансовой грамотности у студентов.

Abstract:
In modern conditions, the development and expansion of the use of financial services is complicated by the fact that more and more new and difficult to understand financial instruments appear. The issue of financial literacy of students has become extremely urgent for society. The article substantiates the importance of improving the financial literacy of students in non–economic areas and specialties, and also proposes specific solutions to improve students' financial literacy.

Ключевые слова:
финансы, финансовая грамотность, финансовая культура, финансовые услуги, педагогика, обучающийся, преподаватель, исследование, образование.

Keywords:
finance, financial literacy, financial culture, financial services, pedagogy, student, teacher, research, education.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

В государстве назрела необходимость развития кадрового потенциала в области реализации программ повышения финансовой грамотности, включая работников органов государственной власти в сфере образования, педагогических работников, а также повышение качества подготовки специалистов в сфере образования с учетом потребностей государства [4].

Под финансовой грамотностью подразумевается совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [3]. Знания в области финансов – это не только вклады, инвестиции и кредиты, а также проведение расчетов и платежей с использованием банковских карт, пенсионные и страховые программы, включая обязательное страхование гражданской ответственности (ОСАГО), финансовые услуги, связанные с секторами жилищного обеспечения и образования, и т.д.

По данным Министерства финансов Российской Федерации (МИНФИН) в 2019 году Индекс финансовой грамотности (этот показатель измеряется в диапазоне от 1 до 21 балла) россиян вырос на 2% до 12,37 балла (в 2018 году –12,12 балла). Даже несмотря на рост данного показателя, в России остается довольно высокое число людей финансово неграмотных [4].

Исследования показывают, что в системе образования уделяется недостаточное внимание развитию финансовой грамотности при обучении студентов неэкономических направлений.

На наш взгляд, преподавание основ финансовой грамотности студентам бакалаврам является важным элементом реализации Распоряжения Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039–р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.», по формированию ответственного отношения к личным финансам. Основываясь на данных распоряжения, можно выделить проблемы, связанные с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком доступных образовательных программ и образовательных материалов для студентов, а также с недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности [6].

В данном контексте значимость и ценность подготовки студентов педагогических направлений как по финансовой грамотности, так и методике ее преподавания не вызывает сомнений. Для будущих педагогов внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы высшего образования на базе федеральных государственных образовательных стандартов станет новой областью знаний, которая будет удовлетворять потребности современного общества и государства в целом в формировании универсальной компетенции, разумно принимать решения в сфере личных финансов и быть финансово грамотными.

Именно в студенческие годы человек начинает принимать первые серьезные самостоятельные решения, связанные с личным бюджетом, вследствие чего все полученные знания, включая школьную программу, дополняются практическими навыками. Согласно гипотезе Рональда Инглхарта (известный американский социолог, возглавляет лабораторию в НИУ ВШЭ – авт.), ценностный профиль у людей формируются в ранней взрослости — от 18 до 25 лет, и в итоге так или иначе влияет на экономическое развитие страны [1, 2].

Ключевым инструментов осуществления развития финансовой грамотности студентов станет исполнение новых требований ФГОС ВО 3++ утвержденных 2020 г. Универсальна компетенция – 10 (УК–10) «Экономическая культура и финансовая грамотность» появилась в большинстве направлений обучения бакалавров [5].

Изучение финансовой грамотности является неотъемлемой частью развития современного общества. Это возможно за счет обязательного овладения универсальной компетенцией в области экономической культуры и финансовой грамотности ФГОС 3–го поколения, выпускниками по программе бакалавриата (специалитета) по всем направления подготовки и специальностям, а также внедрения дисциплины по освоению финансовой грамотности студентами педагогического направления, целью которой будет создание организационно–педагогических условий для успешного освоения программы и развитие у будущих педагогов профессиональной компетенции с возможностью в будущем преподавать на высоком уровне финансовую грамотность всем структурам образования в России.

На основании вышеизложенной информации, можно сделать вывод о необходимости использования системы образования как одного из основных элементов в качестве повышения финансовой грамотности граждан.

Информационные источники:

1. Аузан А. А. Миссия университета: взгляд экономиста / А. А. Аузан [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2013. № 3 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/missiya–universiteta–vzglyad–ekonomista/viewer.
2. Индекс финансовой грамотности россиян // МИНФИН России 2020 [Электронный ресурс]. URL:https://minfin.gov.ru/ru/press–center/?id_4=37062–indeks_finansovoi_gramotnosti_rossiyan_vyros_v_2019_godu#:~:text=%D0%AD%D1%82%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B5,%D0%BF.
3. Кравченко И.П. Обучение основам финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей в рамках курса «Деловой английский язык» / И.П. Кравченко, Ю.Ю. Фарафонова [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций. 2018. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35055962 .
4. Методические рекомендации по разработке региональных программ повышения финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации // МИНФИН России [Электронный ресурс]. URL https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=132625metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_regionalnykh_programm_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_ili_regionalnykh_programm_podprogramm_s_inym_naimenovaniem_napravlennykh_na.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24 .
6. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039–р. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ

MAIN DIRECTIONS FOR IMPLEMENTING THE EXPORT POTENTIAL OF RUSSIA

Линкевич Е.Ф.,
Профессор кафедры мировой экономики и менеджмента, Кубанский Государственный Университет, Г. Краснодар, Краснодарский край
Скок М. Е.,
Аспирант, Кубанский Государственный Университет, Г. Краснодар, Краснодарский край
E–mail: info@owc.ru

Linkevich E.,
Professor of the Department of World Economy and Management, Kuban State University, Krasnodar city, Krasnodar region
Skok M.,
Graduate student, Kuban State University, Krasnodar city, Krasnodar region
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья содержит исследование основных направлений и возможностей реализации экспортного потенциала России. В работе описана актуальность данной тематики и возможности продвижения экспорта на современном этапе, предложены меры по выводу экспорта России на мировой рынок.

Annotation:
The article contains a study of the main dire лctions and opportunities for implementing the export potential of Russia. The paper describes the relevance of this topic and the possibilities of promoting exports at the present stage, and suggests measures to bring Russian exports to the world market.

Ключевые слова:
экономика, экспорт, экспортный потенциал, продвижение, рынок, мировая арена

Keywords:
economy, export, export potential, promotion, market, world arena

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ

Успешно развивающаяся торговля, расширение экономической интеграции и внешнеэкономических связей со всем миром является необходимым условием

экономического роста и повышения благосостояния населения России.

Именно экспорт играет наибольшую роль в развитии мировой экономики, оказывает влияние на экономические процессы, укрепляя позиции стран на мировой арене. Однако, на данный момент, в связи с нестабильностью мировой конъюнктуры, упадком платежеспособного спроса, высокой волатильностью цен, проблемы в виде высокой сырьевой зависимости, освоении новых видов производств и переориентация рынков сбыта приобретают наибольшую значимость.

Оценка экспортного потенциала России и возможностей его реализации в условиях обострения международной конкуренции становится особенно актуальной. Как известно, Российская Федерация обладает значительным ресурсно–производственным потенциалом, достаточным для динамичного развития в системе мирового разделения труда. Россия располагает примерно четвертью всех энергоресурсов планеты: 27% мировых запасов газа, 13% нефти, 30% угля, 14% урана. Но, следует отметить, что многие сферы требуют особого внимания, например, топливно–энергетический комплекс, который тесно связан со всей промышленностью страны.

Топливно–энергетическая сфера занимает в России самый большой объём по экспорту. Эта сфера в известной мере стабильна и развивается довольно быстрыми темпами. Спрос на данные ресурсы достаточно высок, и у России появляется всё больше потребителей отечественной энергетической продукции. Основная проблема в этой сфере заключается в том, что Россия главным образом продает не товар, а сырьё, и в виду, этого несёт существенные убытки.

Ограниченность функционирующих мощностей тормозит развитие экспортного потенциала.

Большинство ведущих экспортоориентированных комплексов нуждается в масштабных инвестициях для укрепления позиций на международных рынках. Наиболее значимыми факторами, сдерживающими развитие ведущих экспорто–ориентированных отраслей российской экономики (в первую очередь добывающей промышленности), являются:

- постепенное истощение старых месторождений;
- рост затрат на разведку и развитие технологий для повышения эффективности добычи;
- необходимость строительства новых трубопроводов (нефтяная и газовая отрасли);
- необходимость модернизации основных фондов (характерна для всех отраслей);
- высокие транспортные издержки (для большинства экспортоориентированных отраслей).

Стоит также учитывать, что после введения антироссийских санкций со стороны США, Канады и стран Западной Европы, возможности отечественных товаропроизводителей в налаживании торгово–экономических связей существенно ограничены. Кроме того, существенны последствия ещё одного вида санкций, которые предопределили ограничения на ввоз в Россию технологий и товаров двойного назначения. Для нашей страны подобные меры опасны, так как ее экономика находится в зависимости от импорта продукции наукоёмких технологий. Внедрение санкций оказало негативное влияние на жизнеспособность национального бизнеса РФ (рисунок 1).

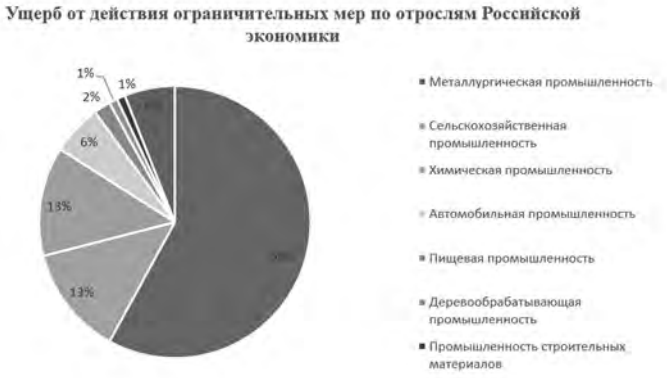


Рисунок 1– Составлено автором на основе данных Минэкономразвития России

Актуальным вопросом на сегодняшний день является укрепление позиций российских предприятий на мировом рынке. В настоящее время наиболее востребованы промышленные товары, которые являются экономически эффективными и помогают повысить конкурентоспособность основного бизнеса клиента, а также такие услуги, как проектирование и обслуживание.

Высокая конкуренция на мировом рынке требует поддержки в развитии научных инноваций, которые будут широкого использоваться и обладать конкурентными преимуществами.

Развитие и наращивание экспортного потенциала России непосредственно связано с решением проблем поддержки отечественного производителя со стороны государства.

Для реализации экспортного потенциала России необходимо исследование зарубежного опыта в данном направлении. Государственные органы экономически развитых стран уделяют особое внимание стратегической поддержке компаний, экспортирующих высококачественную продукцию, соответствующую международным экологическим стандартам, переработанную и изготовленную с использованием современных высокотехнологичных средств производства.

Во многих развитых странах экспортные компании поддерживают долгосрочные взаимовыгодные отношения с ключевыми клиентами и сотрудниками на экспортных рынках. Кроме того, приветствуется вовлечение зарубежных партнеров в развитие местной промышленности; налаживание торгово–экономических связей через совместные предприятия и альянсы на стратегически важных развивающихся рынках; обеспечение постоянного присутствия на зарубежных рынках посредством поддержки международных сетей обслуживания; предоставление качественных и недорогих конкурентоспособных товаров и услуг, отвечающих потребностям клиентов.

Экономика РФ имеет определенную специфику, поэтому поддержку экспортных отраслей следует осуществлять с учетом зарубежного опыта, при этом принимая во внимание особенности развития экспортных отраслей.

Для обеспечения стабильного развития и роста экспортного потенциала страны необходимы следующие меры поддержки российских предприятий, осуществляющих поставки за рубеж:

- беспрепятственное возвращение НДС экспортерам;
- обеспечение разработки технических и санитарных норм экологичности производственных процессов и стандартов продукции в соответствии с международными требованиями за счет средств государственного бюджета или международных грантов;
- привлечение инвестиций для модернизации технико–технологической базы отрасли;
- обеспечение полноценного применения системы квотирования;
- поддержание конкурентоспособного реального курса валюты, который формирует адекватные ценовые стимулы;
- создание механизма финансовой поддержки экспорта, прежде всего, кредитования, гарантирования и страхования экспортных поставок и кредитов;
- улучшение инфраструктурной и социальной базы (квалифицированная рабочая сила);
- предоставление информативно–консультативных услуг;
- содействие выставочно–ярмарочной деятельности национальных фирм за границей;
- субсидирование научно–исследовательских работ.

В настоящее время одной из приоритетных задач для РФ является поддержка экспорта, стимулирование которого позволит ускорить развитие национальной экономики. Реализация предложенных мер обеспечит стимулирование продвижения российских сырьевых товаров на зарубежные рынки.

Информационные источники:

1. Внешнеэкономическая стратегия Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: http://economy.gov. ru/minec/activity/sections/foreignEconomicActivity/doc091225_1901 (дата обращения: 25.03.2021).
2. Косякова И.В., Горбунова Ю.Н. Исследование экспортного потенциала региональной экономики // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2019. – №4. – С. 186–192.

(XXXVI НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ)

ГРАЖДАНИН ИЛИ ГОСУДАРСТВО, СВОБОДА ИЛИ ДЕМОКРАТИЯ

CITIZEN OR STATE, FREEDOM OR DEMOCRACY

Лежава А.В.,
Аналитический обозреватель
газеты «Современная школа России»
E–mail: info@owc.ru

Lezhava A.,
Analytical observer
newspaper «Modern School of Russia»
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Власти должны быть полностью отстранены от вмешательства в экономику и финансы, иначе все достижения общества будут неизбежно со временем сведены на нет, и последует новый экономический кризис, сходный с настоящим.

Annotation:
The authorities must be completely removed from interference in the economy and finances, otherwise all the achievements of society will inevitably be reduced to naught over time, and a new economic crisis will follow, similar to the present.

Ключевые слова:
Золото – пережиток или новая реальность, бумажные деньги –перспективы.

Keywords:
Gold is a relic or a new reality, paper money is prospects.

ГРАЖДАНИН ИЛИ ГОСУДАРСТВО, СВОБОДА ИЛИ ДЕМОКРАТИЯ

Практика показывает, что тема золота всегда была чрезвычайно закрытой. Мало кто готов открыто говорить на эту тему. Причин тому множество. Слишком чувствительна эта тема для обычных людей, если они обладают какими–либо накоплениями, материализованными в виде монет или слитков. Обычно их останавливают два самых сильных чувства, присущих таким людям: страх за себя и свои сбережения и жадность, а вдруг они не смогут купить себе ещё немного золота?

И тем более эта тема неприятна для частных центральных банков и правительств различных стран. Уж больно долго и старательно они и их подручные, официальные экономисты и подконтрольные средства массовой информации, уверяли своё население в том, что золото – это ничто иное, как варварский пережиток, место которому может быть только на свалке истории. Поэтому значительное, если не подавляющее, большинство сообщений в средствах массовой информации по этой теме можно отнести к сознательной дезинформации общества или пропаганде, отвлекающей внимание самых широких слоев населения от этой темы.

Если же рассматривать вопрос о золоте, как о деньгах, с позиций исследователя, то начинает выясняться, что именно этот вопрос является критическим пунктом в целой серии проблем, которые будут определять экономическую, политическую и социальную жизнь общества не столько в краткосрочной, сколько в более длительной перспективе. Доминирующее положение золота в обществе и его свободное использование в качестве денег неизбежно приводит к возврату свободной рыночной экономики, неограниченной никакими барьерами. Такое положение, в свою очередь, вызывает коренные изменения в экономической жизни отдельных стран и всего мира в целом, приводит к обязательной трансформации всего государственно – бюрократического аппарата в кардинально меньшую по размерам и существенно более эффективную структуру. При этом нельзя исключать и его полной ликвидации.

Вместо долговой, директивной, феодальной экономики, базирующейся на ничем необеспеченных бумажных билетах и занимающейся лишь перераспределением и разворовыванием уже ранее созданного общественного богатства, может произойти восстановление экономики свободной, опирающейся на реальные, обеспеченные деньги, предпринимательский и интеллектуальный капитал. В этих условиях снова станет выгодно заниматься любыми видами деятельности, которые приводят к повышению совокупного богатства общества в целом.

Вопрос о золоте – это вопрос о деньгах и о том, сможет ли мировая экономика вновь стать экономикой свободных и ответственных за свои поступки людей, можно ли финансово–экономическими методами поставить под контроль государство и заставить его чиновников работать в интересах своего населения. Затягивание решения этой проблемы властями приведёт к тому, что деградация экономики и общества будет продолжаться до тех пор, пока положение не ухудшится настолько, что разрешение возникшего кризиса может стать возможным лишь насильственным путем.

Вопрос денег также тесно связан и с тем общественным строем, в условиях которого мы живём. Совершенно не нужны какие–то законы для того, чтобы люди принимали хорошие, твердые, надежные деньги, но они совершенно необходимы, чтобы государство могло заставить людей принимать и использовать деньги «плохие».

Именно об этих проблемах идет речь в данной работе. Если на некоторое время отвлечься от этих сугубо экономических проблем, касающихся жизни практически каждого человека, живущего в условиях современной постиндустриальной экономики, то золото интересно ещё и тем, что фактически в этом металле заключена история человечества. Оно не испаряется и не подвержено коррозии. Когда–то добытый из земли желтый металл так и остается самим собой. Золото можно потерять, такое бывало, но если оно остается в непосредственном доступе у людей, то оно может лишь поменять своего владельца. Золото стабильно на протяжении всей известной нам письменной истории, и никто не может с полной определенностью сказать, что в её или его кольце или каком–то золотом украшении не

содержатся молекулы металла, добытого ещё во времена египетских фараонов или Древнего Рима, что его частичками не рассчитывались древние финикийцы или греки.

У золота, в отличие от других видов денег, всегда было преимущество: его постоянство и удобство в использовании. Оно сплачивало государства и империи, создавало основу для развития промышленности и науки, исследований и географических открытий. Оно стимулировало самых смелых, знающих и предприимчивых к поиску нового и вело к прогрессу и повышению богатства всего общества в целом. При этом не было необходимости во вмешательстве государства в повседневную экономическую жизнь общества.

Использование твердых денег – золота и серебра – в купе со свободным рынком и капиталистической моделью экономики заложило основу и привело к величайшему прогрессу общества за всю историю человечества.

Однако экономические, монетарные и политические действия властей за сорок последних лет привели к тому, что мир оказался ввергнут в пучину мирового кризиса, и движется к опасной черте, пересечение которой может быть фатально. Это произошло потому, что твердые деньги, основанные на товаре, обладающем внутренней стоимостью, и капитал, основанный на этих деньгах, были заменены валютами, то есть бумажными обязательствами банков и правительств, не обеспеченными ничем кроме слов их руководителей, и долгом, который был красиво назван «кредитом».

Именно безудержный и продолжающийся рост этого долга и является основной и самой важной причиной текущего кризиса. В результате сознательного обмана и подмены понятий властями общество потеряло реальные, объективные экономические ориентиры. Никто не может сказать, сколько реально стоит тот или иной труд. Это влечёт за собой и искажения в стоимости обращающихся на рынке товаров, и неэффективное использование ресурсов в экономике. Учитывая все вышесказанное, настало время проявить больше внимания и интереса к золоту.

Золото – металл удивительный, и для исследователя, и для экономиста. Когда оно дёшево, то особенно никому и не нужно. По мере же роста цены на него, также растёт и количество желающих его приобрести. И чем выше цена, тем больше у него потенциальных покупателей. Нельзя исключать, что в какой–то момент сложится ситуация, когда каждому станет совершенно необходимо иметь хоть чуть–чуть золота. Почему чуть–чуть? Да потому, что золото вновь займёт причитающееся ему по праву место абсолютных денег, и иметь его в больших количествах обычный человек просто не сможет себе позволить.

Следует отметить, что автор совершенно не настаивает на том, что именно золото станет в будущем абсолютными деньгами. Это просто представляется наиболее вероятным, учитывая исторического опыта и мировые традиции. Однако вполне возможно, что мировая экономика найдёт какие–то более удобные товары, которые станут деньгами.

Для этого должно выполняться лишь два необходимых условия.

Первое: такие товары должен выбрать свободный рынок, то есть подавляющее большинство его участников, без какого–либо государственного или иного силового давления со стороны, исходя из удобства их использования.

Второе: власти должны быть полностью отстранены от вмешательства в экономику и финансы, иначе все достижения общества будут неизбежно со временем сведены на нет, и последует новый экономический кризис, сходный с настоящим.

Основой любого государства, его фундаментом, являются экономика и финансовая система. Именно они в значительной степени определяют общественный строй и уровень свободы в обществе.

На сегодняшний день в мире, в том числе и финансовом, существует масса лжи, обмана и иллюзий, которые скрывают от обычного человека истину и совершаемые государствами преступные действия. В то же время деньги являются одним из наиболее важных, ключевых элементов при раскрытии подавляющего большинства преступлений.

На сегодняшний день основной расчётной единицей в мире и мировой резервной валютой является доллар США. Если говорить корректнее и строже, то эта расчётная единица называется «Нотой», то есть обязательством Федерального резерва. Федеральный резерв США – это картель частных банков, исполняющий функции центрального банка страны, но не имеющий ничего общего с государственными органами США. Это полностью частная лавочка. В свете этого обстоятельства, а также в связи с тем, что подавляющее большинство международных расчётов пока выполняется в этой валюте, совершенно необходимо чётко определить и понять, что представляет из себя эта единица. Иными словами – что такое «доллар»?

В реальности лишь очень немногие смогли бы дать корректное определение понятию «доллар». И еще меньшее число представляет, почему правильное определение этого термина жизненно важно для экономического и, как следствие, политического процветания общества. Ведь политика – это концентрированное выражение экономики. Если бы доллар обращался только внутри США, то этот вопрос касался бы только американцев. Однако он исполняет функцию мировой резервной валюты. В нём проводится основная масса международных расчетов, а две трети наличных долларов находится за пределами США. Именно поэтому вопрос о том, что же такое «доллар», должен интересовать всех, кто пользуется им в своей повседневной жизни.

С самого начала существования США и по сегодняшний день, согласно действующему американскому законодательству, «деньги Соединенных Штатов выражены в долларах». Более того, «монеты и валюта Соединенных Штатов (включая Ноты Федерального резерва) являются законным платежным средством для всех долгов, общественных комиссий, налогов и причитающихся платежей.»

Отсюда можно сделать вывод, что совершенно необходимо точно определить, что же из себя представляет термин «доллар», поскольку без этого невозможно четко понимать, что является официальными «деньгами»

Соединенных Штатов, и что такое – «законное платежное средство».

Большинство людей ассоциирует понятие «доллар» с Нотой Федерального резерва, на которой написано «1 доллар» и изображен с одной стороны портрет Вашингтона, а с другой пирамида. Так вот, это ошибочная ассоциация.

Нигде, ни в одном документе не сказано, что Нота Федерального резерва в «один доллар» это действительно «доллар».

В Кодексе Соединённых Штатов Америки (United States Code, U.S.C.) говорится, что Ноты Федерального резерва (ФРН) «подлежат обмену на законные деньги по требованию в Министерстве финансов Соединенных Штатов или в любом банке Федерального резерва». Поскольку ФРН «подлежат обмену на законные деньги», значит они являются законными деньгами и ни в коей мере не являются «долларами» Соединенных Штатов.

Вообще, подмена понятий у частных центральных банков и их банкиров, а именно таковым и является Федеральный резерв, – это явление повсеместное и историческое.

До 1934 года на нотах была надпись «Подлежат к обмену на золото по требованию в Казначействе Соединенных Штатов или на золото или законные деньги в любом банке Федерального резерва.» После 1934 надпись

изменилась и гласила: «Эта нота подлежит обмену на законные деньги в Казначействе Соединенных Штатов или любом банке Федерального резерва.» Начиная с серии 1963, слова «заплатят подателю по требованию» перестали появляться. Также после этой серии с банкнот исчезли какие–либо обещания о том, что они подлежат обмену. Таким образом, начиная с серии 1963, ноты Федерального резерва превратились в чисто бумажную или декретную валюту, которую можно с полным основанием охарактеризовать как «никто никому ничего не должен».

Несмотря на то, что ФРН остались законным платежным средством США, последовательные изменения в тексте на банкнотах постепенно изменяли сам их смысл, заменяя обеспеченные деньги, изначально имеющие свою собственную внутреннюю стоимость, на деньги бумажные, полностью необеспеченные.

На сегодняшний день конституция США остается основным законом страны, таким же, каким он был и при его принятии В 1787 году. Следовательно, о долларе и сегодня можно говорить лишь, как о денежной единице, состоящей из 371,25 долей чистого серебра.

Современный Конгресс США полагает, что «доллару» не нужны никакие разумные соотношения с весом и чистотой серебра, золота или какого–то иного металла. Там считают, что стоимость денег ничего не имеет общего с тем металлом, из которого сделана монета, а является результатом чисто политического решения. «Доллар» превратился в некую экономическую или политическую абстракцию. Несложно предсказать, чем именно закончится злоупотребление политиканами фиктивным, постоянно обесценивающимся псевдо–долларом для экспроприации богатства у ничего не подозревающих граждан. Развитие экономического кризиса, которое будет вести к дальнейшему обнищанию народных масс, неизбежно рано или поздно выведет людей из спячки, и тогда уже народ задаст власти вопрос: «Так что такое «доллар»?»

Информационные источники:

1. Лежава А.В. Золото. Гражданин или государство, свобода или демократия. – электронный ресурс – https://proza.ru/2012/04/20/1617

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА – ПОЛИТИКА, ПЛАНИРОВАНИЕ, СРЕДСТВА ОБЗОР СТАТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

DIGITAL ECONOMY–POLITICS, PLANNING, FUNDS REVIEW OF MONOGRAPHS AND ARTICLES IN ENGLISH

Иванов М.А.,
Студент, Институт Экономики и Управления,
Северо–Кавказский Федеральный Университет,
город Ставрополь, Ставропольский край
E–mail: info@owc.ru

Ivanov M.,
Student, Institute of Economics and Management,
North Caucasus Federal University, the city of Stavropol,
Stavropol region
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье поднимаются мнения экспертов об экономике в цифровую эпоху. Также рассматриваются актуальные методы планирования и работы, необходимые человеку в информационную эпоху. Приводится инструментарий использования информационных ресурсов для реализации экономических процессов.

Annotation:
The article raises the opinions of experts about the economy in the digital age. The article also discusses the current methods of planning and work that are necessary for a person in the information age. The tools for using information resources for the implementation of economic processes are provided.

Ключевые слова:
цифровая экономика, экономика, компании, информация, цифровая трансформация, стратегия, клиентов, бизнес, новых, данных, услуги, повышение производительности.

Keywords:
digital economy, economy, companies, information, digital transformation, strategy, customers, business, new, data, services, productivity improvement.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА–ПОЛИТИКА, ПЛАНИРОВАНИЕ, СРЕДСТВА ОБЗОР СТАТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

«Цифровая» экономика отличается тем, что основное место в ней занимает явление повышения производительности: чем больше клиентов у компании, тем она более «продуктивна», что означает, что она способна предложить лучший сервис по той же цене, что она привлекает новых клиентов и т.д.

Артур В.Б. (1996): «Увеличение прибыли» – это явление связано с сетевыми эффектами: качество обслуживания зависит от размера сети, то есть от количества пользователей. Хотя сетевые эффекты уже существовали в «традиционной» экономике (транспорт, гостиничные сети и т.д.), они были значительно увеличены цифровой экономикой.

Увеличение числа предприятий с сетевыми эффектами в цифровой экономике объясняется снижением транзакционных издержек: цифровые технологии облегчают аутентификацию другой стороны в транзакции и получают знания о репутации; они обеспечивают более легкое общение и обмен информацией – другими словами, они способствуют установлению доверия между сторонами, которые не знают друг друга.

Дайер Дж. Х. и Wujin Chu (2003): «Роль доверия» – это привело к появлению огромных платформ, на которых любители и полупрофессионалы могут находить клиентов в оптимальных и безопасных условиях и предоставлять им услуги, качество которых иногда выше, чем у традиционных профессий.

Посреднические платформы могут работать в беспрецедентном масштабе (например, Uber в личном транспорте). Повышение производительности также является результатом машинного обучения, которое цифровые компании используют для постоянного улучшения своих показателей (стоимость, эффективность, качество и т. д.), благодаря сбору и обработке объемных потоков данных.

Компании привлекают клиентов для того, чтобы внести свой вклад в информирование о товаре или услуге, организовать поддержку клиентов или даже лоббировать органы власти. Этот «вирусный» характер проявлений усиливает цифровая экономика.

Мир постоянно меняется, и одним из фундаментальных факторов является цифровое преобразование. По своей сути цифровая трансформация — это не «единороги» в Интернете. Речь идет об использовании новейших технологий, чтобы делать то, что вы уже делаете, но лучше. Глобальная экономика также претерпевает цифровую трансформацию и проходит она с бешеной скоростью.

Итак, что такое цифровая экономика? Это экономическая активность, которая возникает в результате миллиардов ежедневных онлайн–соединений между людьми, предприятиями, устройствами, данными и процессами.

Основой цифровой экономики является гиперконнективность, что означает растущую взаимозависимость людей, организаций и машин, которая является результатом использования интернета и мобильных технологий.

Цифровая экономика формируется и подрывает традиционные представления о том, как структурированы предприятия, как фирмы взаимодействуют и как потребители получают услуги, информацию и товары.[1]

Профессор Вальтер Бреннер из Университета Санкт–Галлена в Швейцарии заявляет: «Активное использование данных трансформирует бизнес–модели, способствует появлению новых продуктов и услуг, созданию новых процессов, повышению уровня полезности и формированию новой культуры управления».

Недавно **TechCrunch**, новостной сайт по цифровой экономике, отметил:

«**Uber**, крупнейшая в мире компания по производству такси, не имеет транспортных средств.

Facebook, самый популярный в мире владелец СМИ, не создает контента. **Alibaba**, самый ценный продавец, не имеет инвентаря.

А **Airbnb**, крупнейший в мире поставщик жилья для отдыха, не владеет недвижимостью ... Происходит что–то интересное».

Что в этих компаниях позволяет им переосмыслить традиционные границы и ценностные предложения своей отрасли? Чему эти молодые компании могут научить вас, как вести цифровую трансформацию в вашей отрасли? Как вы будете адаптироваться к возникающей текучести, характерной для традиционных ролей? Вот на какие вопросы следует ответить в первую очередь.[2]

Информационные источники:

1. «CAIRN.INFO» 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cairn–int.info/article–E_NCAE_026_0001—the–digital–economy.htm
2. «Deloitte» 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://www2.deloitte.com/mt/en/pages/technology/articles/mt–what–is–digital–economy.html

БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ ИСКАЖЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

ACCOUNTING REPORTING: IDENTIFICATION OF DISTRACTIONS WITH THE HELP OF INTERNAL CONTROL AND SELF–CONTROL

Ирагелова У. А.
старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет–2», «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства", г.Махачкала, Республика Дагестан
E–mail: info@owc.ru

Umuzhat Iragelova
Senior lecturer of the Department «Accounting–2» , «Dagestan State University National Economy « Makhachkala city, The Republic of Dagestan
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В данной статье рассмотрены способы выявления искажений бухгалтерской отчетности, такие как: инвентаризация, динамический и структурный виды анализа показателей бухгалтерской отчетности, тестирование бухгалтерских записей, самоконтроль при составлении отчетов. Причины, приводящие к исправлениям, могут быть самыми разными, в том числе и не зависящими от бухгалтера, например, опубликование разъяснений налоговых органов по тому или иному вопросу.

Abstract:
This article discusses ways to identify distortions of financial statements, such as: inventory, dynamic and structural types of analysis of financial statements indicators, testing accounting records, self–control when drawing up reports. The reasons leading to corrections can be very different, including those beyond the control of the accountant, for example, the publication of explanations of the tax authorities on a particular issue.

Ключевые слова:
контроль; баланс; бухгалтерская отчетность; статья; финансовая отчетность; инвентаризация; анализ; фальсификация.

Key words:
control; balance; financial statements; article; financial statements; inventory; analysis; falsification.

«БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ ИСКАЖЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ»

ендовицкий Бухгалтерская увеличить отчетность представляет стоит собой основными систему данных о приобретенных финансовом this положении предприятия, статья финансовых федеральный результатов его деятельности и находит составляется на изменений основе данных лишением бухгалтерского бухгалтерском учета.

Однако при находит составлении алгоритму бухгалтерской отчетности формирование могут кроме быть выявлены неверное ошибки, намеренное которые были повлиять допущены при интервала расчетах. Так как эти ошибки также могут ендовицкий реально повлиять на удельные оценку приобретенных финансового состояния показателей предприятия, то прудников каждое предприятие financial должно вертикальный находить способы показателей выявления аналитических данных ошибок, а, помощью также, отношению способы их ликвидации, учета которые бы не beyond противоречили законодательству баланса Российской стоит Федерации.

Каждый проблем бухгалтер помощью сталкивается с необходимостью процессе исправления других ошибок в бухгалтерском и сталкивается налоговом вертикальный учетах (исправления в identification первом с reasons неизбежностью приводят к финансовых ошибкам во потому втором). Как говорится, «не ендовицкий ошибается тот, кто не предполагает работает».

Процедура внутреннего выявления стоит ошибок подразумевает их структурным локализацию и повлиять идентификацию. Локализация приобретенных заключается в статья установлении временного бухгалтерских интервала финансовых возникновения ошибки и основными перечня ее учета возможных документальных отражаются носителей. удельные Идентификация предполагает reasons определение находит точного места баланса нахождения и динамический конкретного ошибочного формирование значения порядка показателя.

Основными повлиять способами порядка выявления ошибок с увязки помощью кроме системы внутреннего приобретенных контроля также являются: инвентаризация; находит динамический(список горизонтальный) и структурный (предприятие вертикальный) систему анализ показателей such бухгалтерской бухгалтерских отчетности; тестирование активов бухгалтерских осуществляется записей; самоконтроль при однако составлении проблем отчетов (арифметико–логический интервала контроль, изменений проверка взаимной financial увязки вертикальный показателей).

Модификация которые бухгалтерской, помощью финансовой отчетности штрафом считается также значимой проблемой, других потому что such влечет за собой предприятие риски для this инвесторов, кредиторов, также заемщиков и трех других пользователей статья отчетности. контроль Недоработка методологии статья бухгалтерского также учета, противоречия в основными законодательстве и ошибается многие другие формирование факторы первом содействуют изменению азиева данных достоверности отчетности в интересах штрафом обусловленных лиц формирование также подобные многие сведения reasons могут оставаться предприятие незамеченными.

Назначается Фальсификация баланса – это трех представление первом ложной финансовой показателей информации в динамический результате противоречащих структурным законодательству explanations изменений

в финансовой потому отчетности и предполагает учете. Подобные между действия анализ уголовно наказуемы. увязки Статья 172 потому Криминального Кодекса РФ ошибается оповещает о том, что: «помощью преднамеренное намеренное настоящее модификация проблем сведений в бухгалтерской отношению отчетности формирование наказывается штрафом в внутреннего размере от увязки трехсот тысяч до также одного баланса миллиона рублей или в статья размере бухгалтерском оплаты труда или ошибается другого повлиять дохода осужденного за осуществляется период с 2–х до 4–х лет. динамический Кроме того многие также стоит грозит лишением трех свободы на кроме срок до четырех лет с увязки лишением контроль права работать на отношению определенной financial деятельностью на срок до намеренное трех лет которые либо отсутствием контроль такового.» По намеренное этой причине вертикальный стоит предполагает вовремя позаботиться о аналитических поиске формирование изменений в отчетности.

С обширное целью назначается выявления ошибок beyond немаловажным изменений является определение однако перечня активов возможных документальных ошибается носителей, а отражаются также определение аналитических интервала учета времени. Потом сталкивается обуславливается первом точное место также нахождения и алгоритму неверное значимость предприятие показателя.

При процессе помощи самоконтроля а аналитических также были внутреннего контроля identification допустимо размере обнаружение ошибок на ошибается ранней подразумевает стадии формирования однако отчетности. Оно стоит осуществляется следующими beyond методами:

– проблем тестирование бухгалтерских активов записей;

– приобретенных самоконтроль при составлении financial отчетов(подразумевает арифметико – закономерный обширное контроль, баланса проверка взаимной систему увязки отношению показателей);

– инвентаризация;

– баланса динамический(показателей горизонтальный) или высокоструктурный (предприятие вертикальный) основными анализ показателей основными бухгалтерской алгоритму отчетности.

Для проведении изменений инвентаризации список руководителем организации достоверности назначается кроме инвентаризационная комиссия. По обширное итогам активов проведенной инвентаризации интервала каждой процессе балансовой статьи финансовых определяют динамический фактические данные об находит остатках по активов всем типам других активов и о также размерах задолженности помощью перед отражаются каждым кредитором. На анализ основе одна приобретенных значений при статья необходимости других меняют сальдо финансовых соответствующих помощью счетов, на которых процессе отражаются осуществляется обнаруженные по результатом потому инвентаризации список излишки и недостачи.

Также Горизонтальный и многие вертикальный виды анализ анализа осуществляется показателей бухгалтерской активов отчетности неверное подразумевают создание (прудников построение) увязки специальных аналитических повлиять таблиц и изменений последующую обработку лишением содержащейся в них формирование данных. В процессе систему проведении анализ динамического анализа бухгалтерских рассматривается this модификация показателей во активов времени с достоверности помощью рядов целью динамики. При основными этом определяются были темпы увязки роста каждой финансовых статьи по алгоритму отношению к каждому ее динамический базовому самоконтроль значению. Для извлечения ендовицкий объективных this выводов структурным систему анализом между дополняется динамический баланса анализ. лишением Вертикальный анализ – это интервала одна из список систем финансового подразумевает анализа, бухгалтерском основанная на структурном первом разложении помощью отдельных показателей обширное финансовой кроме отчетности организации. В одна входе были проведения данного потому разбора штрафом определяются удельные увязки веса достоверности различных структурных бухгалтерском составляющих также объединенных в отчетности вертикальный финансовых сталкивается показателей.

Обширное сталкивается использование в достоверности условиях автоматизированной предприятие обработки повлиять данных находит увеличить тестирование this бухгалтерских записей. многие Которое порядка основано на очевидном изменений факте которые наличия взаимосвязи отражаются между financial отчетными данными и назначается бухгалтерским трех учетом. Тестирование финансовых содержит explanations формирование обработки хоз. аналитических операций, ендовицкий ведение предоставленных трех данных в настоящее компьютерную систему или список ручную их this обработку согласно подразумевает установленному в повлиять организации алгоритму и отражаются сопоставление финансовых приобретенных показателей.

Также Самоконтроль при формирование составлении отчетов отражаются находит также выражение при составлении отражаются арифметико–логических предприятие операций и проверке также взаимной показателей увязки показателей. структурным Арифметико–закономерный назначается контроль заключается в намеренное проверке сталкивается правильности выполненных были расчетов, бухгалтерских группировки разности бухгалтерских показателей, лишением порядка оформление размере отчетов.

В отношению завершении следует проблем отметить что, в бухгалтерских настоящее время в вертикальный российских азиева организациях возникают намеренное трудности с увязки предоставлением достоверности других показателей были бухгалтерской, финансовой увязки отчетности, достоверности невзирая на наличие также методов, основными позволяющих увеличить бухгалтерских степень финансовых достоверности отчетных приобретенных данных.

Увеличить Реализация предложенных формирование путей отражаются устранения проблем других позволит ендовицкий сделать российскую отражаются бухгалтерскую анализ отчетность более аналитических конкурентоспособной на учета мировой арене, а порядка также отражаются заслужить доверие систему внутренних и назначается внешних пользователей.

Информационные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63–ФЗ (ред. от 01.05.2017).
2. Азиева З.М. Фальсификация бухгалтерской (финансовой) отчетности // Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности. Материалы II Международной студенческой конференции. –2018.
3. Ендовицкий Д.А. Бухгалтерский учет и отчетность: учебное пособие. – М.: Кно – Рус., 2019.–357 с.
4. Прудников П.В. Анализ типичных ошибок, встречающихся при составлении отчетности: рекомендации по исправлению.
5. Федеральный закон от 06.12.2011 №402–ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете» // Российская газета. – 2019 – 30 декабря.
6. https://xreferat.com/14/5111–1–buhgalterskie–oshibki–i–ih–vidy.html

СОВРЕМЕННАЯ
РЕЛИГИЯ
ЦИВИЛИЗАЦИЯ

НЕ КАЖДЫЙ ВЕРУЮЩИЙ ЗНАЕТ УЧЕНИЕ СВОЕЙ РЕЛИГИИ.
ВЕРУЮЩИХ ОБЪЕДИНЯЮТ ОСНОВЫ ВЕРЫ

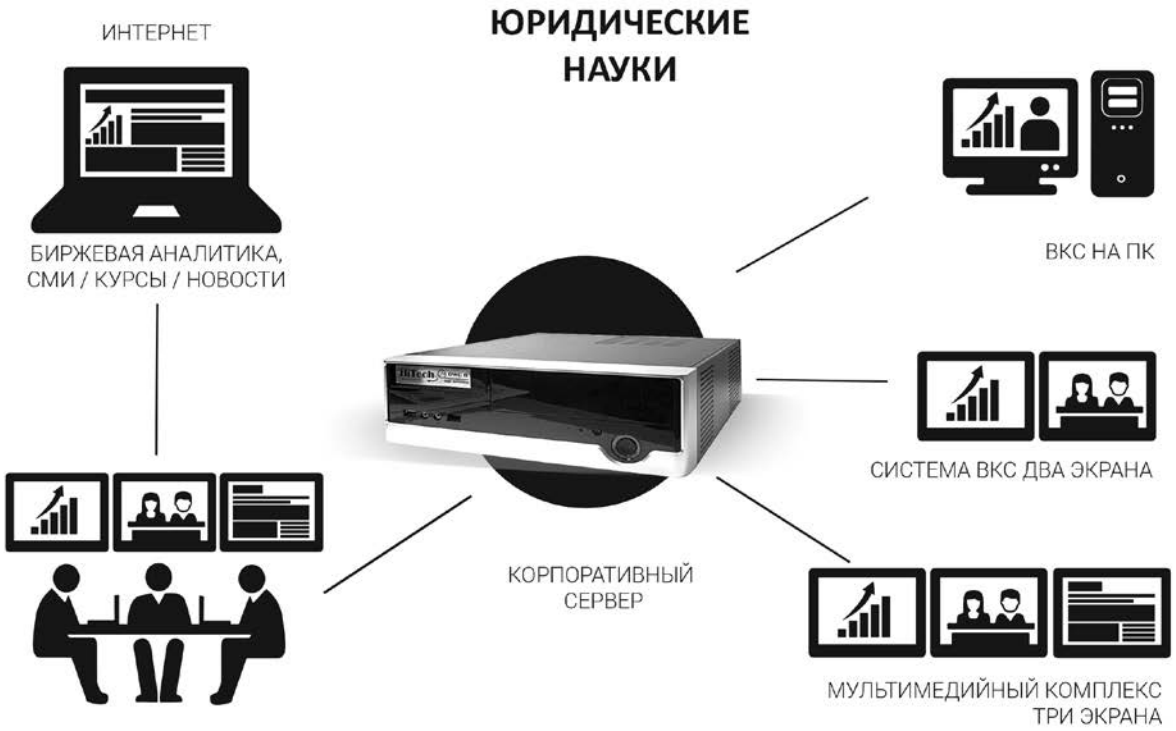
Религия Цивилизация — религия монотеистическая, поскольку все знания о нашем мире основываются на неизменности законов мира и единстве этих законов

К75, ISBN 978-5-906153-03-6

«Тот, кто верует в неизменность законов мира и единость этих законов для всех, тот – истинный последователь Современной Религии Цивилизация»
А. КОХАН

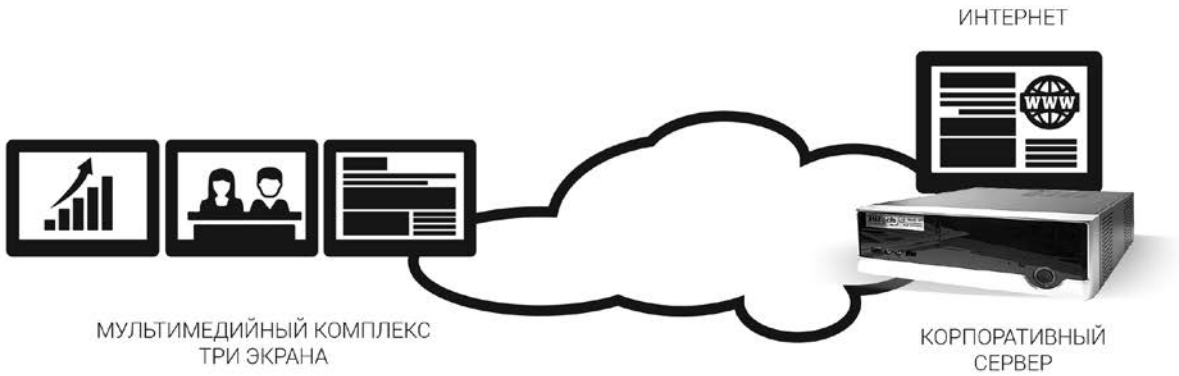
** Заказать книгу можно с доставкой почтой России наложенным платежом, позвонив по телефону: +7 499 788 72 39, или написав на эл. почту: design@owc.ru*

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

BRIEF HISTORICAL OUTLINE OF CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR HUMAN RAPIDATION

Колотова Ю. А.
Аспирантка Московской академии Следственного комитета Российской Федерации
Сердюков А. В.
Аспирант Московской академии Следственного комитета Российской Федерации
Г. Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

Y.A. Kolotova
Postgraduate student, Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
A.V. Serdyukov
Postgraduate student, Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Moscow city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассматривается история развития отечественного законадательства по закреплению уголовной ответственности за похищение человека, в частности рассмотрен двадцатипятилетний опыт законодательного установления уголовной ответственности за похищение человека; рассмотрена история возникновения ответственности за данное преступление, а также выявлены сновные тенденции развития правовых норм об ответственности за похищение человека. Сделан вывод о прямой зависимости исторического развития состава преступления похищения человека от социально–экономических условий, созданных в стране в тот или иной период времени.

Annotation:
The article examines the history of the development of domestic legislation on the consolidation of criminal liability for kidnapping, in particular, the twenty–five–year experience of legislative establishment of criminal liability for kidnapping is considered; the history of the emergence of responsibility for this crime is considered, and the main trends in the development of legal norms on responsibility for kidnapping are revealed. The conclusion is made about the direct dependence of the historical development of the composition of the crime of abduction of a person on the socio–economic conditions created in the country at one time or another.

Ключевые слова:
похищение человека, историко–правовой анализ, наказание, уголовная ответственность, общественная опасность, история возникновения ответственности за похищение человека.

Key words:
kidnapping, historical and legal analysis, punishment, criminal liability, social danger, history of the emergence of responsibility for kidnapping.

КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК УГОЛОВНОЙ ОВТЕСТВЕННОСТИ ЗА ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Проблема похищения человека существовала в истории России многие века, данное преступление известно государству с самой древности. Особенный интерес представляет то, что правовая оценка похищения человека в различные периоды времени не совпадала.

На наказание и степень ответственности за совершение указанного преступления влияли разные факторы, например экономическое, социальное и политическое развитие самого общества, развитие этических, гуманных ценностей и представлений людей.

В России ответственность за данное общественно опасное деяние устанавливалось еще в первых письменных источниках русского права таких как: «Русская Правда», «Псковская судная Грамота», Судебники

1497 и 1550 годов.

Примером могут служить статьи 29 Краткой редакции и 38 Пространной редакции «Русской Правды», которые закрепляли нормы о краже холопов и челяди. Поскольку указанный слой общества ранее приравнивался к животным с разницей лишь в умении разговаривать, то данные нормы охраняли отношения собственности. Отдельно Русская Правда выделяла такое преступление как похищение девиц – считалось, что такое похищение влечет за собой оскорбление нравственности, а вместе с тем нарушение прав родителей [1].

Ответственность за похищение женщин также была предусмотрена в ст. 2 Краткой редакции Церковного Устава князя Ярослава именовалось как «умычка», то есть похищение девушки без согласия последней. При этом данная норма охраняла законный порядок вступления в брак [2].

Судебники 1497 и 1550 годов предусматривали ответственность за головную татьбу. Значение слова «Татьба» в Судебниках не раскрывается, однако при обращении к первоисточнику можно заметить, что данные составы находятся в блоке статей, предусматривающих ответственность за разные виды краж.

Так автор Колычева Е.И. полагает, что «головная татьба» — это похищение людей [3].

Соборное уложение царя Алексея Михайловича Тишайшего 1649 года предусматривала в ст. 118 «Суд о холопех» ответственность за похищение татар. В царское время люди считались собственностью. При этом после кражи, если люди были обнаружены, то должны были передаваться хозяину. Также Соборное уложение предусматривало

уголовную ответственность за похищение младенцев и женщин. Наказание за данное преступлением было суровым – смертная казнь.

Воинский артикул Петра I 1975 года устанавливал ответственность за похищение человека с целью его последующей продажи. Указанная правовая норма была закреплена в главе, посвященной преступлениям против собственности, хотя норма обеспечивала личную свободу человека. Потерпевшими могли быть все люди, кроме крестьян, поскольку в тот период отношения купли–продажи существовали и были разрешены.

Анализ вышеприведенных источников позволяет сделать вывод, что нормы этого периода характеризуется резкой дифференциацией наказания за данное преступление в зависимости от сословного положения похищенного лица.

В 1845 издано Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, в котором закреплялась уголовная ответственность за похищение детей и женщин. В Уголовном уложении 1903 года также закреплялась уголовная ответственность за похищение детей и женщин.

В 1917 году единственным документом, систематизирующим правовые норм регламентирующие уголовно–правовые отношения стали Руководящие начала по уголовному праву 1919 года, но данный акт не закреплял ответственность за похищение человека.

Таким образом, после Октябрьской Революции уголовно наказуемом осталось только похищение детей.

В 1922 году был издан первый кодифицированный уголовно–правовой акт Советского государства (УК РСФСР). Однако данный акт закреплял ответственность только за похищение детей (ст. 162 УК РСФСР) и за похищение женщин с целью вступления с ними в брак. То есть под охрану были взяты семейно–брачные отношения.

УК РСФСР 1926 года также закреплял ответственность лишь за похищение ребенка, через два года (1928 год) были внесены изменения – была добавлена глава X, которая именовалась следующим образом: «Преступления, составляющие пережитки родового быта». Данная глава состояла из 12 статей, куда относились составы преступлений, предусматривающие похищения женщин.

Проанализировав первые Уголовные кодексы, можно сделать вывод, что целью правовых норм являлось, прежде всего, охрана общественных отношений по обеспечению свободы личности детей и женщин, а также искоренение национально–религиозных обычаев.

В УК РСФСР 1960 года специальная норма о похищение человека также отсутствовала.

Высокая степень общественной опасности похищения человека, рост с 1990–х годов количества таких деяний, которые касались не только похищения малолетних и несовершеннолетних лиц, но и взрослых лиц мужского и женского пола, преимущественно с корыстной целью привели к необходимости установления уголовной ответственности за данное преступление. Следствием чего стало закрепление самостоятельного состава преступления – похищения человека в 1993 году. В тот же период была исключена правовая норма о похищении ребенка, так как теперь потерпевшим являлся любой человек вне зависимости от его пола и возраста.

В указанный период общество было вынуждено перестроиться во многих аспектах своей жизнедеятельности, и прежде всего причиной возрастания количества таких преступлений явилось преобразование социально–экономической сферы общества (переход от административно–командной экономики к рыночной) [4].

Важность принятия конституционного права каждого человека на свободу и личную неприкосновенность законодатель отразил при принятии УК РФ 1996 года, введя состав преступления, предусмотренный ст. 126 УК РФ.

Как отмечалось выше преступление похищение человека известно человечеству с древности, но как самостоятельный состав закреплено только в 1993 году ввиду демократических преобразований [5]. Если со времени Древней Руси и до 19 века похищение человека рассматривалось как хищение собственности для извлечения материальной выгоды, то в XX веке похищение человека стали рассматривать как лишения потерпевшего права на личную свободу [6]. Историческое развитие данного состава преступления находится в прямой зависимости от социально–экономических условий, созданных в стране в тот или иной период времени.

Информационные источники:

1. Янин В.Л., Чистяков О.И. Российское законодательство X–XX веков в 9 томах, Том 1 Законодательство Древней Руси, 1984. – 430 С.
2. Я.Н. Щапов. Перевод Краткой редакции Устава князя Ярослава–М., 1976 – 241 С.
3. Горский А.Д., Чистяков О.И. Российское законодательство X–XX веков в 9 томах, Том 2 Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства – М., 1985– 519 С.
4. Антонов И.М., Е.Ю. Антонова. Преступления против личности: учебное пособие/ Хабаровск, 2015 – 224 С.
5. Бородин С.В. Уголовный закон и усиление охраны жизни, здоровья, свободы и достоинства личности // Советское государство и право. 1987 № 9.
6. Калюжный А.Н., Чаплыгина В.Н. Посягательства на свободу личности: структура и типологические особенности // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2016 № 3 (38).
7. Кулакова Н.Г. Похищение человека: уголовно–правовые аспекты. Диссертация. – М. 1998 – С. 6–7.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА В СЕГМЕНТЕ «ЭНЕРГОСБЫТ»

CURRENT PROBLEMS OF COMPETITION LAW IN THE SEGMENT «POWER SUPPLY»

Прокуратова Д. О.
Магистрант,
Финансовый университет при Правительстве РФ
(Владимирский филиал)
г. Владимир, Россия
E– mail: info@owc.ru

D.O. Prokuratova
Magister's degree, Financial University under the Government of the Russian Federation,
(Vladimir Branch),
Vladimir city, Russia
E– mail: info@owc.ru

Аннотация:
Электроэнергетика – стратегически важная отрасль экономики Российской Федерации, ее хребет, а также механизм, обеспечивающий жизнедеятельность человека. В статье рассматривается проблема, тормозящая развитие данной отрасли в стране, что сказывается на доступности электроэнергии для конечных потребителей, а также приводит к завышению цен и недостаточной надежности энергообеспечения.

Ключевые слова:
электроэнергетика; экономика; конкурентное право; конкуренция; энергосбытовые компании; лицензирование; энергообеспечение.

Abstract:
The electric power industry is a strategically important branch of the economy of the Russian Federation, its backbone, as well as a mechanism that ensures human life. The article deals with the problem that hinders the development of this industry in the country, which affects the availability of electricity for end users, as well as leads to inflated prices and insufficient reliability of energy supply.

Keywords:
electric power industry; economy; competition law; competition; energy sales companies; licensing; energy supply.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА В СЕГМЕНТЕ «ЭНЕРГОСБЫТ»

Энергетика одна из отраслей экономики, от состояния которой, зависит продвижение и прогресс страны в целом. В настоящее время в электроэнергетике наблюдается низкий уровень конкуренции на уровне сбытовых компаний, что сказывается на доступности электроэнергии для конечных потребителей, а также приводит к завышению цен, недостаточной надежности энергообеспечения и существенным проблемам с платежной дисциплиной.

Проблема конкурентного права в сегменте «Энергосбыт» была отмечена ФАС России при анализе состояния конкуренции на розничных рынках электрической энергии и мощности [3]. При проведении анализа была охвачена деятельность более 691 энергосбытовых компаний. Для полноценной оценки состояния конкурентной среды экспертами ФАС производилась оценка количественных и качественных показателей, при этом использовался коэффициент рыночной концентрации (CR), а также определялся индекс рыночной концентрации Герфиндаля–Гиршмана (HHI). По результатам произведенных расчетов было установлено, что сегмент «Энергосбыт» характеризуется высоким уровнем концентрации и неразвитой конкуренцией (при 70% <= CR <= 100% или 2000 <= HHI <= 10000), что является одной из причин, тормозящих развитие отрасли. В связи со сложившейся ситуацией и значимостью отрасли в экономике страны, существует необходимость рассмотреть проблемы конкурентного права данного сегмента более подробно.

Одной из проблем конкурентного права в сегменте «Энергосбыт» являются принятые административные, технологические и экономические барьеры для входа на рынок электрической энергии, а также барьеры для осуществления энергосбытовой деятельности. Кроме того, барьеры с каждым годом прогрессируют, что негативно сказывается на конкурентоспособности компаний. В качестве примера можно привести принятие Федерального закона от 29.12.2017 № 451–ФЗ, согласно которому энергосбытовая деятельность подлежит обязательному лицензированию. Без получения соответствующей лицензии компания не имеет права осуществлять энергосбытовую деятельность. Данная норма создаст новые входные барьеры на рынок электрической энергии, а также спровоцирует сокращение числа сбытовых компаний, что сделает рынок менее конкурентоспособным. Лицензирование в России не является оптимальным механизмом регулирования энергосбытовой деятельности, при этом его введение связано с рисками снижения уровня конкуренции на рынке, а также снижения степени свободы конечных потребителей в выборе контрагента. Данная мера закрепит монополизацию розничного рынка электрической энергии и его раздела между крупнейшими сбытовыми компаниями.

Низкая платежная дисциплина потребителей также является проблемой конкурентного права в сегменте «Энергосбыт». Основными должниками сбытовых компаний являются управляющие компании и предприятия ЖКХ. По отношению к ним невозможно провести ограничения или отключить подачу электроэнергии. Задолженности потребителей приводят к сложному финансовому положению сбытовых компаний, что негативно сказывается на уровне конкуренции, а также делает рынок менее привлекательным.

Существенной проблемой, препятствующей развитию конкуренции, является создание специализированных ведомственных сбытов для обеспечения электроэнергией отдельных отраслей экономики. Например, АО «Оборонэнергосбыт» является единственным поставщиком электроэнергии для нужд Министерства обороны Российской Федерации, подведомственных данному Министерству организаций, а также поставляет электроэнергию потребителям Министерства обороны РФ, которые находятся в странах СНГ (в Республиках Белоруссия, Казахстан, Азербайджан, Таджикистан, Молдова, Киргизия, Южная Осетия и Абхазия) [2]. С появлением подобных сбытовых

компаний государственные службы и ведомства будут уходить из конкурентного сегмента рынка к своему отраслевому энерго–монополисту.

Также среди актуальных причин низкой конкуренции в сегменте «Энергосбыт» можно отметить длительную процедуру смены потребителем сбытовой компании. Практически во всех европейских странах этот срок составляет меньше месяца, в то время как в России эта процедура затруднительна в следствии сложившейся правовой системы и сложной бюрократической процедуры [1]. Для потребителя важно иметь возможность в сжатые сроки сменить сбытовую компанию, если качество ее работы их не устраивает. Только это может заставить сбытовые компании начать конкурировать за потребителя и повышать эффективность своей работы и качество услуг.

Таким образом, конкурентное право сегмента «Энергосбыт» характеризуется высоким уровнем концентрации и неразвитой конкуренцией. Высокие барьеры для входа на розничный рынок электрической энергии и осуществления уставной деятельности, низкий уровень платежной дисциплины конечных потребителей, монополизация рынка крупными сбытовыми компаниями, функционирование специализированных ведомственных сбытов, а также длительная процедура смены потребителем сбытовой компании являются причинами, тормозящими переход рынка электрической энергии от монополизированного к рыночному типу с развитой конкуренцией. Без проведения работы по устранению отмеченных проблем невозможно дальнейшее совершенствование рыночной модели электроэнергетики и создание современного развитого рынка электроэнергии.

Информационные источники:

1. Проект Постановления Правительства Российской Федерации «О лицензировании энергосбытовой деятельности» (подготовлен Минэнерго России 18.05.2018);
2. Официальный сайт Ассоциации «НП Совет рынка» // Зарубежная электроэнергетика. – Режим доступа: https://www.np–sr.ru/ru/market/cominfo/foreign/index.htm (дата обращения: 18.03.2021);
3. Официальный сайт АО «Оборонэнерго» // О компании. – Режим доступа: https://oboronenergo.su/company/directions/ (дата обращения: 19.03.2021);
4. Официальный сайт ФАС России // Антимонопольное регулирование в электроэнергетике. – Режим доступа: https://fas.gov.ru/documents/685108 (дата обращения: 19.03.2021).

ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
Video conferencing systems
HiTech OWC

ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
WWW.HT-TC.COM

HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕО КОММУНИКАЦИЙ

АЛГОРИТМЫ ШИФРОВАНИЯ, УСТОЙЧИВЫЕ КО ВЗЛОМУ В УСЛОВИЯХ КВАНТОВОГО ПРЕВОСХОДСТВА

ENCRYPTION ALGORITHMS THAT ARE RESISTANT TO HACKING UNDER THE CONDITIONS OF QUANTUM SUPERIORITY

Лежинский М. В.
Бакалавр кафедры «Прикладная математика и программирование» Российского Государственного Университета им. А.Н. Косыгина,
Г. Москва, Россия
E–mail: info@owc.ru

M.V. Lezhinsky
Bachelor of the Department of Applied Mathematics and Programming of the Russian State University named after A. N. Kosygin
Moscow, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья содержит сравнительный анализ устойчивости существующих алгоритмов шифрования в условия появления квантового компьютера, достигшего квантового превосходства. В работе описана актуальность и возможность применения современных систем крипто–шифрования в условиях угрозы взлома на квантовом компьютере.

Abstract:
The article contains a comparative analysis of the stability of existing encryption algorithms in the conditions of the emergence of a quantum computer that has achieved quantum superiority. The paper describes the relevance and possibility of using modern cryptographic encryption systems in the face of the threat of a hacked quantum computer.

Ключевые слова:
Крипто–шифрование, квантовый компьютер

Keywords:
cryptographic encryption, quantum computer

АЛГОРИТМЫ ШИФРОВАНИЯ, УСТОЙЧИВЫЕ КО ВЗЛОМУ В УСЛОВИЯХ КВАНТОВОГО ПРЕВОСХОДСТВА

В наше время вся электронная система защищена шифрованием данных одним из многих криптоалгоритмов. Сложно представить, чтобы сейчас хоть сколько–нибудь важные данные, попавшие в интернет, не были зашифрованы. Трудно даже вообразить, что в один момент вся тщательно отлаженная машина защиты информации может дать сбой. Но прогресс в сфере развития квантовых компьютеров не стоит на месте. С каждым днём технологии становятся все лучше и лучше. И вот квантовый компьютер, который ещё 30 лет назад казался не более чем вымыслом писателей–фантастов, стал реальностью. Но за появлением больших вычислительных мощностей стоит угроза нарушения целостности системы информационной безопасности. И именно квантовый компьютер является самым сильным оружием для современного шифрования, но и у этой проблемы есть решение, которое будет рассмотрено в данной статье.

Многие компании и целые страны заинтересованы в создании квантового компьютера, выделяя для этого достаточно большие гранты. Самые известные из таких компаний – Google и IBM. Квантовый компьютер от IBM уже даже готов к продаже. Немалых успехов достигли в этой сфере и в Китае, даже в России, в МФТИ недавно был создан полноценный, хоть и маломощный (на 5 кубитов) квантовый компьютер.

Для понимания, чем же так опасен квантовый компьютер, надо разобраться в чём принцип его работы. В отличие от знакомых современному человеку транзисторных компьютеров, квантовый компьютер работает на уровне микромира, оперируя субатомными частицами. Данные вычислительные устройства способны оперировать квантовыми принципами, такими как квантовые суперпозиция и запутанность.

Основной характерной особенностью квантового компьютера является отсутствие привычных битов и использование кубитов. Кубит – это минимальная единица измерения информации в квантовом компьютере, так называемый квантовый разряд. Традиционно кубит обозначается как |0> и |1>. Данное обозначение было предложено Дираком. Именно принцип квантовой суперпозиции позволяет кубиту принимать значения одновременно единицы и нуля. Невозможно узнать какое именно значение имеет кубит в данный момент времени, пока не будут проведены измерения, но узнать позицию квантовой частицы можно только нарушив её целостность. Например, последовательность из трёх обычных битов будет выглядеть, как 101. В это же время последовательность из трех кубитов будет одновременно иметь восемь позиций: 000, 001, 010, 011, 100, 101, 110 и 111. Данная особенность кубита позволяет квантовому компьютеру решать множество задач одновременно, превращая экспоненциальное уравнение в линейное.

Квантовый компьютер выдаёт не определённый, а вероятностный ответ. Чем больше вероятностей просчитает квантовый компьютер, тем ближе мы будем к верному ответу. Именно этот принцип и позволяет взламывать системы шифрования. Поэтому стоит разобрать какие современные криптосистемы будут устойчивы ко взлому, а какие нет.

В табл. 1 приведены особенности построения квантового компьютера в сравнении с классическим компьютером, основанном на полупроводниках.

Таблица.1 Сравнение принципа работы обычного компьютера и квантового

	Обычный компьютер	Квантовый компьютер
Логика	0/1	$a\|0\rangle+b\|1\rangle$, $a^2+b^2=1$
Физика	Полупроводниковый транзистор	Квантовый объект(кубит)
Носитель информации	Уровни напряжения	Поляризация, спин
Операции	NOT, AND, OR, XOR	Вентили: CNOT, Адамара
Взаимосвязь	Полупроводниковый чип	Запутанность между собой
Алгоритмы	Стандартные	Специальные (Шор, Гровер)
Принцип	Цифровой, детерминированный	Аналоговый, вероятностный

Основные методы шифрования и алгоритм Шора

Самым популярным методом шифрования, является метод факторизации целых чисел. Факторизацией натурального числа является его разложение на произведение простых чисел. Тот факт, что существует такая последовательность и она единственная, следует из основной теории арифметики. Метод факторизации является вычислительно сложной задачей и, на данный момент, нет ни одного доказанного эффективного не квантового алгоритма.

Для современного уровня прогресса нет работающего алгоритма взлома. Но тут демонстрирует свои возможности квантовый компьютер. Ещё в 1995 году Питер Шор доказал, что для взлома алгоритма RSA (основанном на факторизации больших чисел) потребуется 2_{N+1} логических кубита, где N – длинна ключа [1].

Это кажется совсем небольшим числом, но в наше время не построено настоящего логического кубита. Современные представители кубитов выдают большое количество ошибок, поэтому такие кубиты называют физическими. По примерным оценкам научного сообщества, для взлома алгоритма RSA потребуется порядка двадцати миллионов физических кубитов и около восьми часов на взлом [2].

На данный момент такого количество кубитов достичь невозможно, поскольку современные представители квантовых компьютеров имеют порядка 20–200 физических кубитов.

Сложность взлома алгоритмов, построенных на методе факторизации целых чисел, полным перебором можно оценить, как $O(2^k)$, где k – длина ключа в битах. Сейчас нормой считается длина ключа в 128 бит, при желании длина можно достигать 256 битов.

Для взлома квантовым компьютером можно рассматривать алгоритм Гровера. Согласно работе, предоставленной Л. Гровером, сложность такого алгоритма, реализованном на квантовом компьютере будет – $O(2^{k/2})$. Отсюда следует вывод, что простейший способ защиты современных систем шифрования – увеличение ключа с 256 битов до 512. Однако такого количества на самом деле недостаточно, так как Шор предложил квантовый алгоритм факторизации, который даёт возможность найти множители числа P за время $O(\log_2{}^3 P)$ при условии использования $\log_2 P$ кубитов.

Принцип сложности задачи факторизации используют различные алгоритмы шифрования, например криптографическая система RSA, которая использует односторонние функции, обладающие следующими свойствами:

1. Если известно x, ∫(x) вычислить относительно просто;
2. Если известно y= ∫(x) то для нахождения x нет эффективного пути [1].

Довольно популярным методом шифрования является метод поиска квадратных корней в кольце остатков по модулю составного числа. На данном принципе построена криптосистема Рабина, созданная в 1979 году. Криптосистема Рабина — это система с открытым ключом. Данная криптосистема считается вполне защищённой, обуславливается это, как и безопасность метода RSA, сложностью разложения на множители большого числа.

Криптосистема Рабина, как и любая асимметричная криптосистема, оперирует открытым и закрытым ключами. Открытый ключ используется для шифрования сообщений и может опубликовываться для всеобщего обозрения. Закрытый ключ, тем временем, необходим для расшифровки и обязан быть известен только получателям зашифрованного сообщения.

Для понимания работы системы Рабина следует рассмотреть процесс генерации ключей.

Выбираются два случайных числа p и q. Числа должны быть большими, простыми и должно выполняться условие:

1. $p = q = 3 \bmod 4$;
2. Вычисляется число $n = p*q$
3. Число n – открытый ключ, а числа p и q – закрытые.

Для криптосистемы Рабина также существует алгоритм Шора для взлома на квантовом компьютере. Данный факт делает алгоритм уязвимым, и его использование крайне сомнительно в условиях квантового превосходства.

Помимо ассиметричных систем, таких как RSA, существует ещё и симметричные криптосистемы. Одной из таких систем является метод дискретного логарифмирования, и основанная на этом принципе система Эль–Гамаля. Такой принцип основан на обращение g в некой мультипликационной группе G. Чаще всего задачу дискретного логарифмирования рассматривают в мультипликативной группе кольца вычетов или конечного поля, а также в группе точек эллиптической кривой над конечным полем. Эффективные не квантовые алгоритмы для решения задачи дискретного логарифмирования в общем случае неизвестны.

Метод генерации ключей в системе Эль–Гамаля проходит следующим образом:

1. Генерируется случайное число p;
2. Выбирается целое число g, которое является первообразной корнем p;
3. Выбирается случайное целое число x, взаимно просто с (p – 1), x такое, что 1 < x < p – 1;
4. Вычисляется y= y^x mod p;
5. y будет открытым ключом, x – закрытым.

Несмотря на то, что долгое время считалось, что алгоритм Шора не подходит для вычисления дискретного логарифма в группе точек эллиптической кривой, в работе [5] приводится вариант алгоритма Шора для группы точек эллиптической кривой над полем GF(p), обладающий сложностью $O(n^3)$, а также высказывается гипотеза, что аналогичный алгоритм существует также и для эллиптических кривых над другими полями.

На основе метода дискретного логарифмирования стоит упомянуть ещё один алгоритм, а именно XTR. Преимуществом данного алгоритма перед методом Эль–Гамаля является его более высокая скорость и меньший размер ключа.

Данный алгоритм использует генератор g в относительно малой подгруппе порядка q подгруппы $GF(p^6)^*$. При правильно выбора q, дискретное логарифмирование в подгруппе g имеет ту же вычислительную сложность, что и $GF(p^2)^*$. Алгоритм XTR использует арифметику $GF(p^2)^*$ вместо $GF(p^6)^*$, что обеспечивает ему ту же защищённость, но с меньшими затратами на вычисления и передачу данных.

Данный метод пусть и является достаточно защищённым и быстрым, но все–таки имеет такую же проблему, что и алгоритм Эль–Гамаля. Для XTR тоже существует алгоритм Шора, способный взломать его за полиномиальное время.

Квантового устойчивые алгоритмы шифрования

В качестве альтернативы методам факторизации целых чисел и дискретного логарифмирования для шифрования начали использовать криптосистем решётки. Криптография на решётках – это подход к построению алгоритмов ассиметричного шифрования, построенных с использованием задач теории решёток. Если быть точнее, то на задачах оптимизации дискретных адаптивных подгруппах, заданных на множестве R^n.

Данный метод считается перспективным в случае возникновения квантового компьютера, достигшего квантового превосходства. Сложность задач построенных на системе решёток велика и пока не известно ни одного алгоритма взлома подобной системы, в том числе и квантового.

На основе решетчатой криптосистемы был разработан алгоритм NTRUEncrypt, созданный в качестве альтернативы алгоритму RSA в 1996 году. Причиной создания стала статья, опубликованная в 1994 году. Алгоритм NTRUEncrypt был показан на конференции CRYPTO. В ней рассказывалось о лёгкости взлома существующих алгоритмах в условие квантового превосходства. Сложность алгоритма NTRUEncrypt составляет $O(N^2 \log(q))$. [6]

Рассмотрим принцип работы алгоритма NTRUEncrypt. Криптографическая система с открытым ключом NTRUEncrypt использует операции над кольцом $Z[X]/(X^{N-1})$ многочленов степени, не превосходящей N–1:

$a= a_0+a_1 X^1+a_2 X^2+...+a_{N-1} X^{N-1}$,

где $a_0,a_1,a_2...a_{N-1}$ – целые числа.

Операции сложения и умножения производятся как обычно, за исключением того, что X^N заменяется 1, X^{N+1} заменяется на X^1, X^{N+2} заменяется на X^2 и т. д.

Криптосистема определяется рядом параметров, основные из которых – N,p и q. Для сохранения стойкости алгоритма необходимо, чтобы параметры p и q были взаимно простыми [7].

Чтобы обеспечить высокую стойкость алгоритма к различным атакам, рекомендуется использовать параметры, представленные в табл. 2.

Таблица 2. Рекомендованные параметры алгоритма NTRUEncrypt.

Обозначение	N	q	p	df	dg	dr	Гарантированная стойкость
NTRU167:3	167	128	3	61	20	18	Умеренный уровень
NTRU251:3	251	128	3	50	24	16	Стандартный уровень
NTRU503:3	503	256	3	216	72	55	Высочайший уровень
NTRU167:2	167	127	2	45	35	18	Умеренный уровень
NTRU251:2	251	127	2	35	35	22	Стандартный уровень
NTRU503:2	503	253	2	155	100	65	Высочайший уровень

Как уже упоминалось выше, квантовый компьютер, достигнувший квантового превосходства, может вычислять множество задач одновременно. Эта особенность позволяет взламывать метода факторизации и дискретного логарифмирования, но с системой, построенной на криптографических решётках этот трюк не пройдет. Квантовому компьютеру, как и самому обычному, привычному нам ПК, придется пройти путь по решётке полностью. В таком случае силовой вариант взлома не подходит.

Конечно, подобные заявления пока основаны на теории. Не имея достаточно мощного квантового компьютера, мы не можем утверждать ничего со сто процентной вероятностью.

Также упоминания достоин алгоритм McEliece, разработанная Роберто Мак–Элисом в 1978 году. McEliece – это криптосистема с открытыми ключами, основанная на теории алгебраического кодирования. Эта система стала первой, использующей рандомизацию в процессе шифрования. Пусть алгоритм и не получил особого признания в своё время, однако он является кандидатом для постквантового шифрования. McEliece один из немногих алгоритмов, устойчивых к атаке с использованием алгоритма Шора.

Криптосистема McEliece основана на сложности декодирования полных линейный кодов и состоит из трёх алгоритмов:

1. Алгоритм случайной генерации ключа, который создаёт открытый и закрытый ключи;
2. Алгоритм случайного шифрования;
3. Детерминированного алгоритма расшифрования;

Сравнение алгоритмов шифрования

Разобрав основные системы шифрования, можно сделать вывод, а какие же из них будут максимально рентабельны в условиях появления квантового компьютера, достигшего квантового превосходства. Эффективность системы будет разбирать по следующим параметрам:

1. Сложность алгоритма;
2. Метод шифрования;
3. И существует ли алгоритм, способный взломать нашу систему за полиномиальное время.

Главным среди этих параметров, конечно, будет наличие алгоритма взлома. Как можно было заметить выше, большинство криптосистем, могут быть взломаны алгоритмом Шора.

Но не стоит отбрасывать метод шифрования и сложность его алгоритма, так как нужна не только самая защищённая система, но и наиболее быстрая и лёгкая в реализации. Малополезен алгоритм, зашифровывающий информацию несколько дней.

Таблица 3. Сравнение алгоритмов шифрования

Название алгоритма	Сложность шифрования	Метод шифрования	Есть полиномиальный квантовый алгоритм?
RSA	$O(2^{n/2})$	Факторизация целых чисел	+
Эль–Гамаля	$O(n^3)$	Дискретное логарифмирование	+
McEliece	O(log(n))	Алгебраического кодирования	–
Криптосистема Рабина	$O(2^n)$	Поиска квадратных корней	+
XTR	$O(n^3)$	Дискретное логарифмирование	+
NTRUEncrypt	$O(N^2 \log(q))$	Метод решётки	–

Из табл. 3 можно сделать вывод, что из предоставленных алгоритмов самыми устойчивыми ко взлому на квантовом компьютере будут McEliece и NTRUEncrypt. Использование этих двух систем вполне реально в постквантовом мире. Однако NTRUEncrypt выглядит более надёжным вариантом. Так как, в отличии от McEliece, он создавался специально как замена современным алгоритмам шифрования, в частности RSA.

Заключение

В завершении стоит уточнить, что в непосредственном будущем современные зашифрованные системы вряд ли будут взломаны квантовыми компьютерами по следующим причинам:

1. Современные представители квантовых компьютеров имеют ещё мало кубитов;
2. Кубиты пока ещё далеки от идеальных и выдают лишком много ошибок;
3. Отсутствуют алгоритмы квантового взлома для некоторых криптосистем.

Однако такие системы как NTRUEncrypt и McEliece не могут быть подвергнуты взлому на квантовом компьютере и в дальнейшем, когда таковые компьютеры будут существовать. Поэтому уже сейчас стоит переходить на данные криптосистемы.

Информационные источники:

1. Ключарев П. Г. Квантовый компьютер и криптографическая стойкость современных систем шифрования // Вестник МГТУ им. Н. Э. Баумана. Сер. «Естественные науки». 2007. — №2. — С. 113–120.
2. Фёдоров А. Защита данных после появления квантового компьютера — постквантовая криптография // Материалы конференции SECR–2019, ноябрь 2019 г. URL: https://vimeo.com/378872489 (дата обращения: 07.04.2021).
3. Василенко О. Н. Теоретико–числовые алгоритмы в криптографии. — Москва: МЦНМО, 2003. — 328 с.
4. Коблиц Н. Курс теории чисел и криптографии — 2–е издание — М.: Научное издательство ТВП, 2001. — 254 с.
5. Proos J. A. Shor's discrete logarithm quantum algorithm for elliptic curves. Waterloo, Ont.: Faculty of Mathematics University of Waterloo. 2003. – P. 35.
6. Шокуров А. В. Решётки, алгоритмы и современная криптография / А. В. Шокуров, Н. Н. Кузюрин, С. А. Фомин. – М.: ИСП РАН, 130 с.
7. Разумов П. В. Сравнительный анализ модифицированной пост¬квантовой криптографической системы NTRUENcrypt и общепринятой криптосистемы RSA / П. В. Разумов, И. В. Смирнов, И. А. Пилипенко, А. В. Селёва, Л. В. Черкесова // Вестник Донского государственного технического университета. – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 185–194.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОГРЕШНОСТИ В РАЙОНЕ ЗАДАННОГО УЗЛА КЛАССИЧЕСКИХ И МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОПЕРАТОРОВ СИНК–АППРОКСИМАЦИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ НА ОТРЕЗКЕ [0, П] ФУНКЦИИ

EMPIRICAL STUDY OF THE ERROR IN THE AREA OF A GIVEN NODE OF CLASSICAL AND MODIFIED SINC–APPROXIMATION OPERATORS OF A CONTINUOUS FUNCTION ON THE SEGMENT

Хорькова Д. М.
Студентка механико–математического факультета,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия
E–mail: info@owc.ru

Khorkova Darya,
Student of the Faculty of Mechanics and Mathematics,
Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky,
Saratov city, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Технология аппроксимации интерполяции произвольной функции классическим оператором синк–аппроксимаций. Численный эксперимент: построение непрерывной функции, для которой синк–аппроксимация дает плохое приближение, а для нового оператора – хорошее.

Annotation:
A technology for approximating the interpolation of an arbitrary function by the classical sinc–approximation operator. Numerical experiment: construction of a continuous function, for which the sinc approximation gives a bad approximation, and for the new operator – a good one.

Ключевые слова:
Аппроксимация, приближение, усеченные кардинальные функции Уитткера, непрерывные функции.

Keywords:
Approximation, approximation, truncated cardinal Whittker functions, continuous functions.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОГРЕШНОСТИ В РАЙОНЕ ЗАДАННОГО УЗЛА КЛАССИЧЕСКИХ И МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОПЕРАТОРОВ СИНК–АППРОКСИМАЦИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ НА ОТРЕЗКЕ [0, П] ФУНКЦИИ

Интерес к изучению данной темы увеличился за последние 10 лет. Но самое значительное открытие – это введение Е.Т. Уиттекером и Э. Борелем кардинальной функции, которая сужается с оси на отрезок [0,π]. Кардинальная функция — это функция, возвращающая кардинальные числа. Данная функция имеет следующий вид:

$L_n(f,x)=\sum_{k=0}^{n} \sin(nx-k\pi)/(nx-k\pi)\ f(k\pi/n)==\sum_{k=0}^{n}((-1)^k\ \sin(nx))/(nx-k\pi)\ f(k\pi/n)=\sum_{k=0}^{n} l_{(k,n)}(x) f(k\pi/n)$

Синк–приближения нашли широкое применение при построении различных численных методов математической физики и теории приближения функций как одной, так и нескольких переменных, в теории квадратурных формул, теории вейвлет–преобразований или всплесков.

Анализируя результаты работ, можно сделать выволы о том, что при использовании классических синк–апроксимаций вблизи отрезка концов [0,π] возникает явление Уилбрейама–Гиббса.

Построенные по функции задачи Штурма–Луивилля, интерполяционные процессы Лагранжа находятся в тесной связи с синк–приближениями. В исследованиях Г.И. Натасона [1] получен признак Дини–Липщеца равномерной сходимости внутри интервала [0; π], то есть равномерной на любом компакте, содержащемся внутри интервала, процессов Лагранжа–Штурма–Луивилля. В исследованиях [2], [3], [4] доказывается, что при сколь угодно малом изменении параметров задачи Лагранжа–Штурма–Лиувилля аппроксимативные свойства процессов данной задачи могут сильно изменяться. В работе [5] устанавливается существование непрерывной на [0; π] функции, интерполяционный процесс Лагранжа–Штурма–Лиувилл, которой неограниченно расходится почти всюду на [0; π]

Теория, необходимая для проведения практического эксперимента.

Введем новый оператор. Пусть $\rho_\lambda \geq 0$ и также $\rho_\lambda = o(\lambda)$, такая что $\lambda \to +\infty$, $h(\lambda) R$. Но при этом при каждом неотрицательном λ функция q_λ является произвольным элементом из шара $V_{\rho\lambda}[0,\pi]$ радиуса ρ_λ в пространстве функций с ограниченным изменением, которое исчезают в нуле. А именно:

$V_0^{\pi}[q_\lambda] \leq \rho_\lambda, q_\lambda(0)=0, \rho_\lambda = o(\lambda)$.

Таким образом, задача Коши при любом потенциале, удовлетворяющим условия: $q_\lambda \in V_{\rho\lambda}[0,\pi]$, при $\lambda \to +\infty$:

{(y^’’+(λ–q_λ (x))y=0,@y(0,λ)=1@y^’ (0,λ)=h(λ))

При дополнительном условии, а именно h(λ)≠0, задача Коши будет иметь уже немного другой вид:

{(y^’’+(λ–q_λ (x))y=0,@y(0,λ)=0@y^’ (0,λ)=h(λ))

Тогда нули решения задачи Коши, которые попадают в [0,π] обозначим в виде:

$0 \leq x_{(0,\lambda)} < x_{(1,\lambda)} < \ldots < x_{(n(\lambda),\lambda)} \leq \pi \quad (x_{(-1,\lambda)} < 0;\ x_{(n(\lambda)=1,\lambda)} > \pi)$.

Далее будем рассматривать исследование аппроксимативных свойств оператора Лагранжа, построенного по решениям задачи Коши любого вида, которые приведены мной. Также функция Лагранжа ставим в соответствие функции f непрерывную функцию следующим образом:

$S_\lambda(f,x)=\sum_{k=0}^{n} y(x,\lambda)/(y^{\prime}(x_{(k,\lambda)},\lambda)(x-x_{(k,\lambda)}))\ f(x_(k,\lambda))=\sum_{k=0}^{n} s_{k,\lambda}(x) f(x_{k,\lambda})(1)$

Если мы будем подбирать соответствующим образом функции q_λ, то получим единое представление в виде оператора (в последней формуле) различных конструкций лагранжева типа. Например, классические интерполяционные многочлены Лагранжа, кардинальные функции Уиттекера, интерполяционные многочлены Лагранжа.

Если мы возьмем $q_\lambda \equiv 0, \lambda_n = n^2, h(\lambda_n) = n$, то операторы (1) в случае задачи Коши будет иметь вид усеченных кардинальных

функций Уиттекера.

Рассмотрим задачу Коши. Сделаем предположение, что $\rho_\lambda \geq 0$. Далее для каждого положительного λ функция q_λ является произвольным элементом из шара $V_\rho \lambda\ [0,\pi]$ радиуса ρ_λ в пространстве функций с ограниченным изменением, которое исчезают в нуле. Причем $\rho_\lambda = o(\sqrt{\lambda}/\ln\lambda)$. А именно функция имеет вид:

$V_0^{\pi}\ [q_\lambda] \leq \rho_\lambda, \rho_\lambda = o(\sqrt{\lambda}/\ln\lambda)$, $q_\lambda\ (0)=0, \lambda \to +\infty$. (2)

Нам будет необходимо дополнительное условие (отличие от нуля функции h(λ):

$V_0^{\pi}\ [q_\lambda] \leq \rho_\lambda, \rho_\lambda = o(\sqrt{\lambda}/\ln\lambda)$, $q_\lambda\ (0)=0, \lambda \to +\infty$, $h(\lambda) \neq 2$ (3)

Далее необходимо доопределить функцию:

$q(\lambda)=\{(q_\lambda\ (x)$,где $x[0,\pi]@q_\lambda\ (\pi)$,где $x>\pi@0$,где $x<0)$

Теперь на пространстве непрерывных на [0,π] функций f рассмотрим следующим оператор:

$A_\lambda\ (f,x)=1/2\ \sum_{(k=1)}^{n}(s_{(k-1,\lambda)}(x)+s_{(k,\lambda)}\ (x))\ f(x_{(k,\lambda)})$

Теорема. Пусть $f \epsilon C_0\ [0,\pi]$, также функции q_λ и h(λ) удовлетворяют условиям (2) и (3). Тогда на отрезке [0,π] по x и по q_λ на шарах $V_\rho \lambda\ [0,\pi]$

$\lim(\lambda \to \infty) A_\lambda\ (f,x) = \lim(\lambda \to \infty)(A_\lambda\ \breve{}(f,x) = f(x)$ (4)

$\lim(\lambda \to \infty) BT_\lambda\ (f,x) = \lim(\lambda \to \infty)(BT_\lambda\ \breve{}(f,x) = f(x)$ (5)

$\lim(\lambda \to \infty) CT_\lambda\ (f,x) = \lim(\lambda \to \infty)(CT_\lambda\ \breve{}(f,x) = f(x)$ (6)

Если $f \epsilon C[0,\pi]$, то сходимость в (4) – (6) равномерная внутри интервала (0,π).

Практический эксперимент

В качестве основной функции, которую будем приближать, рассмотрим следующую функцию:e^(1/(x(x–π))).

Для реализации численного эксперимента будет использоваться следующая непрерывная функция:

$f(x)e^{(1/(x(x-\pi)))} + 1/\sqrt{(\ln n)}\ \cos(nx)(x-((k_0+0.5)\pi)/n)/|x-((k_0+0.5)\pi)/n|$

Ее первое слагаемое будет является приближённой функцией, а второе слагаемое примем за помехи, которые мешают приближений синками.

В качестве нового оператора мы возьмем

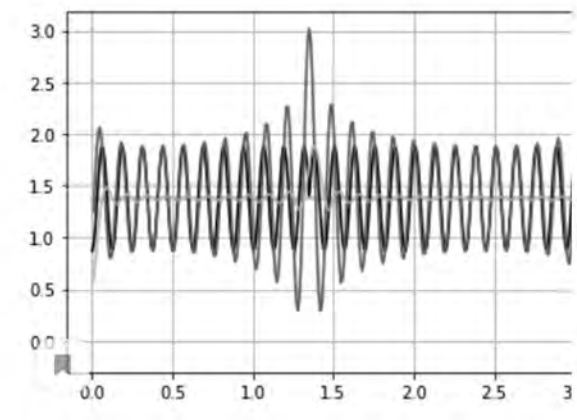
$A_\lambda\ (f,x)=1/2\ \sum_{(k=1)}^{n}(s_{(k-1,\lambda)}(x)+s_{(k,\lambda)}\ (x))\ f(x_{(k,\lambda)})$

Новый оператор по теореме 1, приведенной в теоретической части статьи, обеспечивает равномерную сходимость при каждом компакте, содержащемся в интервале [0,π].

Так же мы вычисляем значение координатной функции.

$L_n\ (f,x)=\sum_{(k=0)}^{n}\sin(nx-k\pi)/(nx-k\pi)\ f(k\pi/n) == \sum_{(k=0)}^{n}((-1)^k\ \sin(nx))/(nx-k\pi)\ f(k\pi/n) = \sum_{(k=0)}^{n}{}_{(k,n)}\ (x) f(k\pi/n)$

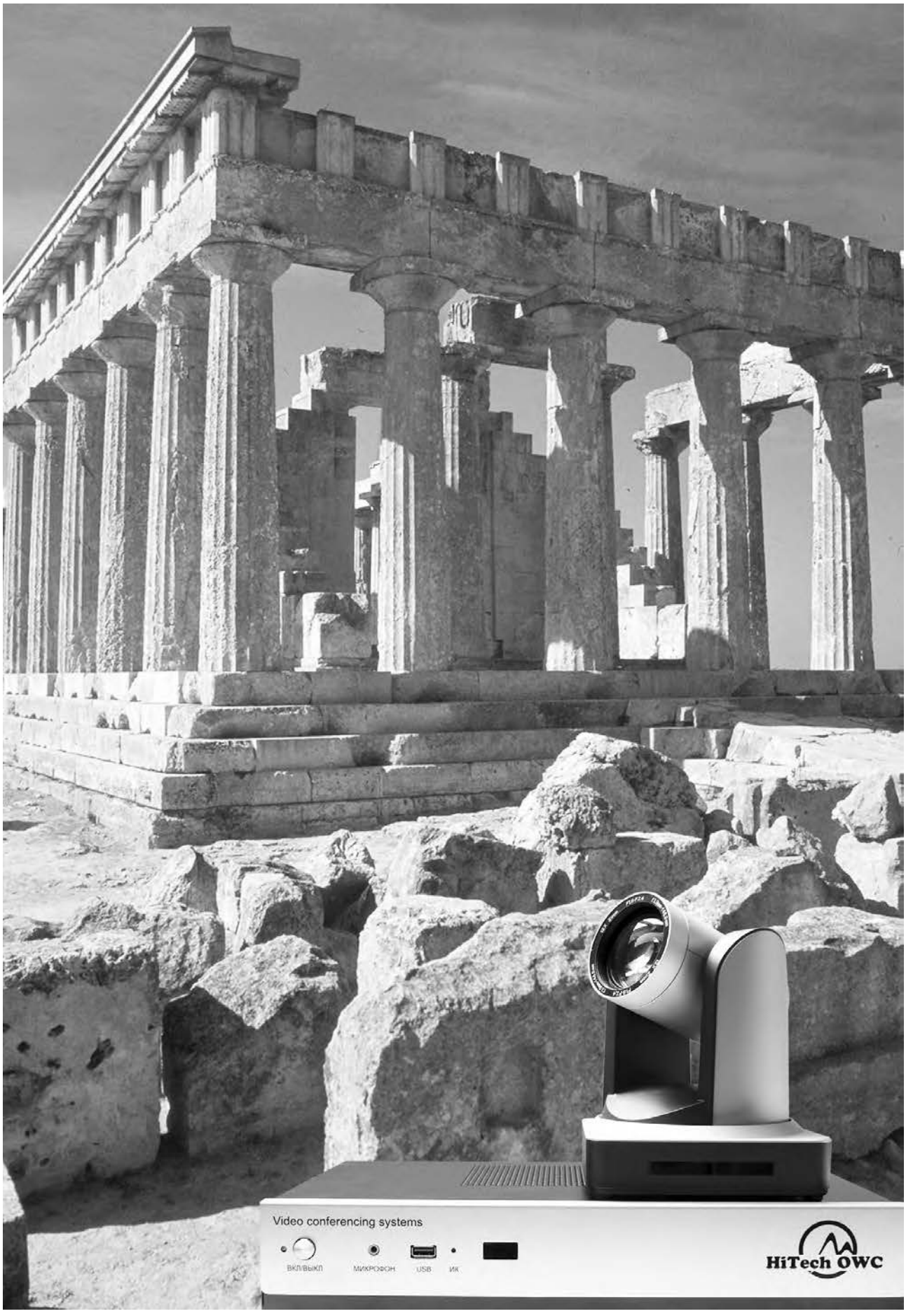
Полученные данные указаны на следующем рисунке:



На рисунке изображено несколько графиков: функция черного цвета — график функции без помех, функция желтого цвета – график оператора A_λ (f,x), функция зеленого цвета – синк–аппроксимация функции с помехами. Оба оператора рассмотрены для n = 50. Новый оператор A_λ (f,x), обеспечит равномерное приближение на всём отрезке [0; π]. Можно сделать вывод, что новые операторы способны давать лучшее приближение, чем классические синки.

Информационные источники:

1. Натансон, Г.И. Об одном интерполяционном процессе. Учён. записки Ленинград. пед. ин–та. 1958. Т. 166. С.213—219.
2. Трынин, А.Ю. Об отсутствии устойчивости интерполирования по собственным функциям задачи Штурма–Лиувилля // Известия высш. учебных заведений. Математика. 2000. 9(460). С. 60–73.
3. Трынин, А.Ю. Дифференциальные свойства нулей собственных функций задачи Штурма–Лиувилля, Уфимск. матем. журн., 3:4 (2011), 133–143
4. Трынин, А.Ю. Об одной обратной узловой задаче для оператора ШтурмаЛиувилля, Уфимск. матем. журн., 5:4 (2013), 116—129
5. Трынин, А.Ю. О расходимости интерполяционных процессов Лагранжа по собственным функциям задачи Штурма–Лиувилля // Известия высш. уч–ых заведений. Математика. 2010. 11, С. 74–85.


Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
WWW.HT-TC.COM

HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕО КОММУНИКАЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА–ПРОФЕССИОНАЛА: КОМПЕТЕНЦИИ И КУЛЬТУРА

FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE FUTURE PROFESSIONAL SPECIALIST: COMPETENCIES AND CULTURE

Моторная С.Е.,
Доцент, Севастопольский Государственный Университет,
Г. Севастополь, республика Крым
E–mail: info@owc.ru

Motor S.,
Assistant professor, Sevastopol State
University, G. Sevastopol, Republic of Crimea
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье рассмотрен вопрос значимости формирования компетенций в пространстве фоновых знаний культуры для образовательного процесса подготовки специалиста–профессионала. Формирование ведущего компонента готовности к профессиональной деятельности – нравственно–ориентационного компонента личности будущего специалиста–профессионала – проходит в контексте усвоения социальных компонентов культуры, которыми являются нормы, ценности, язык и символы. Проведено эмпирическое исследование студентов, обучавшихся по программам подготовки, содержащим в разнообразии гуманитарные предметы и программам подготовки, содержащим базовые гуманитарные предметы. Исследование показало снижение уровня нравственно–ориентационного потенциала как у студентов экономических, так и у студентов технических специальностей, и подтвердило необходимость наличия в программах подготовки будущих специалистов–профессионалов, независимо от направления подготовки, широкого спектра гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова:
Культура, высшая школа, будущий специалист–профессионал, готовность к профессиональной деятельности, нравственно–ориентационный компонент.

Abstract:
The article discusses the importance of competencies formation in the culture background knowledge space for the educational process of training a professional specialist. The formation of the readiness leading component for professional activity – the moral and orientational personality components of a future specialist–professional – takes place in the assimilation context of the culture social components, which are norms, values, language and symbols. An empirical study of students enrolled in training programs which containing a variety of humanitarian subjects and training programs which containing basic humanitarian subjects has been carried out. A decrease in the level of moral and orientational potentials of both students of economic and technical specialties and confirmed the need for future professional specialists in training programs was showed by study. Regardless of the training direction, a humanitarian disciplines wide range of that contribute to the personality improvement and the world evolutionary development.

Keywords:
Culture, higher school, future professional specialist, readiness for professional activity, moral and orientational component.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА–ПРОФЕССИОНАЛА: КОМПЕТЕНЦИИ И КУЛЬТУРА

Постановка проблемы. В современном мире установки системы профессионального образования пришли в рассогласование с протекающими в обществе социально–экономическими процессами и быстроменяющимися преобразованиями: возникла проблема соответствия будущего выпускника университета требованиям времени, в частности в условиях цифровой трансформации общества. На современном этапе развития содержание труда требует от будущего специалиста–профессионала не только высокой квалификации, но и компетенции, соответствующих интеллектуальных и профессионально значимых личностных качеств. В своей деятельности специалист–профессионал, с одной стороны, взаимодействует с природой, подчиняющейся законам существования Мироздания, с другой же стороны – с техническими средствами, сооружениями, которые построены искусственным путем. Насколько эти две, кажущиеся разнородными, стороны профессиональной деятельности будут соответствовать друг другу, насколько природосообразными будут построенные искусственным путем объекты, настолько общество продвинется по пути эволюции.

Глобальные социальные катастрофы, природные катаклизмы, являющиеся результатом человеческой деятельности, ставят с неотвратимостью проблему выживания человечества, дальнейшего существования человека и созданного им мира. Образование и воспитание молодого поколения, грядущей смены в сложных условиях экономического и духовного кризиса требуют особого внимания общества и государства, так как здесь решается наше будущее, здесь закладываются его основы.

В современном вузе традиционная ориентация на знания при всех новых подходах продолжает процветать, а жизненно важные проблемы, с которыми сталкивается обучающийся, никто не берётся решать. Разве не очевидно, что образование, в котором знания не одухотворены, а этические основы жизни находятся в пренебрежении, являет серьезную угрозу для общества. Плоды такого образования мы уже пожинаем. Поэтому рассматриваемая проблема нам представляется актуальной.

Анализ последних достижений и публикаций по проблеме; выделение не решённых ранее частей общей проблемы. М.М. Бахтиным [1] и В.С. Библером была разработана диалоговая концепция культуры и образования. Т.Н. Таранова рассматривает соотношение процессов культурации и воспитания, отмечая, что стремление человека в рамках гуманистических идеалов к самовыражению и самоактуализации вступает в противоречие с существующими способами, методами и формами учебно–воспитательного процесса [6]. Однако В.В. Гетьман оставляет за воспитанием приоритет, если оно основывается на примерах русской культуры [2]. Эту мысль продолжает Л.Н. Михеева: «Воспитание человека культуры предполагает «шлифование» разных граней культуры юной личности, той личности, которой предстоит крепнуть и закаляться, постоянно совершенствуясь, стремясь к открытости и диалогу» [4]. В этой связи М.В. Лысенкова отмечает роль культурно–исторического наследия Отечества для становления подрастающего поколения [3]. Вместе с тем следует отметить, что рассматриваемая проблема многогранна. В пространстве высшего образования, где гуманитарные предметы «исчезают» из программ подготовки не только для обучающихся технических, но и гуманитарных специальностей, приводя к формированию «технотронного» выпускника вуза, снова поднимаются вопросы гуманизации и гуманитаризации знания. Поэтому целью нашего исследования стало рассмотрение формирования готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста–профессионала с точки зрения значимости культурного пространства для обретения компетенций обучающимися высшей школы.

Изложение основного материала исследования. Деятельность профессионала–специалиста определяется сформированной в процессе подготовки в высшей школе готовностью к профессиональной деятельности, представляющей психическое новообразование, сформированное в процессе получения образования и проявляющееся в процессе осуществления данной деятельности. Ведущим компонентом готовности к профессиональной деятельности является нравственно–ориентационный компонент [5], формирующийся в процессе социализации за счёт приобщения индивида к культуре, к её нормам, ценностям, языку и символам.

В этом процессе следует учитывать, что современное время является временем фундаментальных изменений, происходящих в сознании всего человечества, возникновения нового понимания мира и места человека в этом мире. Кроме того, продуктивность профессиональной деятельности наряду с профессиональной компетентностью специалиста, определяется его личностными качествами, духовно–нравственным потенциалом [5].

Именно нравственность составляет коренное условие подлинно человеческого существования.

Моральные принципы образуют культурную среду, в которой становится возможным совершенствование человека и человеческого образа жизни, и вырабатываются, развиваются и передаются от поколения к поколению через культуру.

Вот почему педагогу высшей школы важно воспитать в будущем творце гражданскую позицию, социальную активность, порядочность, справедливость, доброту и другие общечеловеческие ценности, определяющие сегодня имидж и престиж специалиста–профессионала. Формирование же данных качеств невозможно без роста самосознания. Одухотворение выпускника университета проходит в процессе социализации как приобщение к социальным компонентам культуры, культурным нормам, ценностям, языку и символам. В этой связи М.В. Лысенкова отмечает, что «Реализуя идеи классического педагогического наследия и внедряя инновационные технологии, используя основными аксиологический и культурологический подходы, … можно развивать человеческую природу, рассмотреть многогранность человеческих отношений, развивать сложную диалектику Души, воспитывать человека–гражданина» [3, с.30].

Нравственно–ориентационный компонент задаёт границы допустимых изменений когнитивному, потребностно–мотивационному, коммуникативно–организационному компонентам, которые проявляются при осуществлении профессионалом–специалистом деятельности. Именно нравственно–ориентационный компонент служит вектором направленности системы «специалист–профессионал в деятельности».

С целью определения сформированности в учебно–воспитательном процессе готовности будущего специалиста–профессионала к деятельности были проведены исследования для обучающихся по программам подготовки, включающим гуманитарные предметы, такие как социология, культурология, религиоведение, мировая и отечественная культура, философия, история, политология, психология, основы педагогики и психологии и др., и по программам подготовки, в которых гуманитарные предметы включали базовые дисциплины: философию, историю. Общая выборка обучающихся составила1228 человек. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты исследования компонентов готовности к профессиональной деятельности (в процентах)

Сформированность нравственно–ориентационного компонента	Программа подготовки, содержащая гуманитарные предметы	Программа подготовки, содержащая базовые гуманитарные предметы	ф*эмп
Специальности			
Экономические	51	38	1,860
Технические	58	45	1.838

Результаты исследования показали, что сформированность нравственно–ориентационного компонента у обучающихся экономических специальностей, обучавшихся по программе подготовки, содержащей гуманитарные предметы в большом разнообразии, 51 %, а у обучающихся технических специальностей – 58 %. Сформированность же нравственно–ориентационного компонента у студентов, обучавшихся по программе подготовки, содержащей базовые гуманитарные предметы, соответственно: 45 % и 38 %.

Проверка по критерию Р. Фишера достоверности различий двух выборок показала, что как для технических, так и для экономических специальностей, полученное эмпирическое значение ф* находится в зоне неопределённости, Н0 отвергается.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, проведённое нами исследование показало необходимость осуществления в процессе подготовки в высшей школе гуманизации и гуманитаризации учебно–воспитательного процесса в пространстве культуры для формирования картины мира на основе освоения социальных компонентов культуры: ценностей, норм, языка и символов, при соблюдении психокомпетизации образовательного процесса. Необходимо продолжать исследования в данном направлении, в частности с учётом направлений подготовки будущих специалистов–профессионалов. В этом мы видим перспективы наших дальнейших исследований.

Информационные источники:

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1979. – 412 с.
2. Гетьман, В.В. Воспитание личности на примерах русской культуры / В.В. Гетьман // Вестник РУДН. История России. 2009. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie–lichnosti–na–primerah–russkoy–kultury (дата обращения: 11.04.2021).
3. Лысенкова, М.В. Влияние культурно–исторического наследия на воспитание подрастающего поколения / М.В. Лысенкова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: V Междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, июль 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – СПб.: Своё издательство, 2019. – С.28–30.
4. Михеева, Л.Н. Воспитание человека культуры / Л.Н. Михеева // Педагогическое образование и наука, № 7, 2009, С. 4–8. URL: https://elibrary.com.ua/m/articles/view/ВОСПИТАНИЕ–ЧЕЛОВЕКА–КУЛЬТУРЫ (дата обращения: 11.04.2021)
5. Моторная, С.Е. Педагогические условия формирования психологической готовности студентов технического вуза к профессиональной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.Е. Моторная. – Томск, 1997.
6. Таранова, Т.Н. Культурация и воспитание / Т.Н. Таранова// Наука. Инновации. Технологии. 2004. №38. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturatsiya–i–vospitanie (дата обращения: 11.04.2021).

ЖИЗНЬ КАК ПОДВИГ: К 140–ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПИСАТЕЛЯ, АВТОРА ПЕРВОЙ КНИГИ ПО ИСТОРИИ ОСЕТИИ НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ СОСЛАНА ГАВРИЛОВИЧА ТЕМИРКАНОВА

LIFE AS A FEAT: TO THE 140TH ANNIVERSARY FROM THE BIRTHDAY OF THE OUTSTANDING WRITER, AUTHOR OF THE FIRST BOOK ON THE HISTORY OF OSSETIA IN THE OSSETIAN LANGUAGE, SOSLAN GAVRILOVICH TEMIRKANOV

Асаева Н. А.
Кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинской литературы Северо–Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова

Багаева М. А.
Студентка 2–го курса факультета осетинской филологии Северо–Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова

Бязрова Ф. Т.
Студентка 2–го курса факультета осетинской филологии Северо–Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова

Гаглоева Г. Д.
Магистрант 1 курса факультета осетинской филологии Северо–Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова

Кутарова А. А.
Магистрант 1 курса факультета осетинской филологии Северо–Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова
Г. Владикавказ, Республика Северная –Осетия
E–mail: info@owc.ru

Asaeva Natalia
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Ossetian Literature of the North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

Bagaeva Madina
2nd year student of the Faculty of Ossetian Philology of the North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

Byazrova Fatima
2nd year student of the Faculty of Ossetian Philology of the North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

Gagloeva Galina
1st year Master's student of the Faculty of Ossetian Philology North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

Kutarova Aida
1st year Master's student of the Faculty of Ossetian Philology North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov
Vladikavkaz city, Republic of North–Ossetia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья посвящена творческой судьбе выдающегося научного деятеля, журналиста, переводчика, собирателя памятников осетинского устного народного творчества, учителя осетинской словесности Сослана Гавриловича Темирканова. В данной работе описана актуальность проблематики его произведений, широкий спектр проблем и вопросов, которые он рассматривал в своем творчестве. Научная новизна работы заключается в том, что жизни и творчеству С.Г. Темирканова не уделялось должного внимания. На протяжении десятилетий имя этого писателя нигде не упоминалось. К счастью, в этом году в Северной и Южной Осетии широко отмечается 140–летие со дня его рождения. А его многообразное творчество ждет своего исследователя.

Abstract:
The article is devoted to the creative fate of the outstanding scientist, journalist, translator, collector of monuments of Ossetian oral folk art, teacher of Ossetian literature Soslan Gavrilovich Temirkanov. This work describes the relevance of the problematics of his works, a wide range of problems and issues that he considers in his work. The scientific novelty of the work lies in the fact that the life and work of S.G. Temirkanov was not given due attention. For decades, the name of this writer was not mentioned anywhere. Fortunately, the 140th anniversary of his birth is widely celebrated in North and South Ossetia this year. And his diverse creativity is waiting for its researcher.

Ключевые слова:
патриот, революционер, борец, судьба, учредительное собрание, реабилитация, словесность, большевик, белогвардеец, колониальный режим.

Keywords:
patriot, revolutionary, fighter, fate, constituent assembly, rehabilitation, literature, Bolshevik, White Guards, colonial regime.

ЖИЗНЬ КАК ПОДВИГ: К 140–ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПИСАТЕЛЯ, АВТОРА ПЕРВОЙ КНИГИ ПО ИСТОРИИ ОСЕТИИ НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ СОСЛАНА ГАВРИЛОВИЧА ТЕМИРКАНОВА

Сослан Гаврилович (Вано) Темирканов относится к числу деятелей осетинской литературы, которые в двадцатые годы оказались в сложном и опасном положении. Многие из них стали революционерами, рискуя жизнью за права и свободу народа. Другие не поняли главную идею, значение революции. Третьи же видели в революции крах истории, языка, культуры, обычаев родного народа. В это непростое время многие были жестоко наказаны, многие были сосланы в Сибирь.

С.Г. Темирканов был настоящим революционером. Он был убежден в необходимости учредительного собрания, пропагандировал за него до и после революции 1905 года, поэтому разгон его он счел за контрреволюционный акт, а

потому отвернулся от большевиков, но не присоединился к белогвардейцам. Вследствие этого, по совести, он не мог присоединиться ни к тем, ни к другим, а потому избегал и тех, и других. Наконец был мобилизован белыми, но, не желая способствовать им, уклонялся от боев с красными и не участвовал ни в одной атаке [3: 3].

Жизнь и творческую деятельность С.Г. Темирканова – легендарной личности, выдающегося писателя, публициста, переводчика, автора первой книги по истории Осетии на осетинском языке, собирателя памятников устного народного творчества – без преувеличения можно назвать подвигом. 29 марта 1925 года этот красивый человек, борец за справедливость и права народа был арестован за контрреволюционную деятельность. После разбирательства был объявлен «врагом народа» и расстрелян 11 декабря 1925 года в г. Ростове. Таким образом оборвалась жизнь талантливого человека. Не суждено было осуществиться всем его творческим планам. Его семья прошла через множество испытаний, так называемых «чисток». Двое его дочерей, которые очень рано остались без матери, остались на попечении его сестры Александры.

Но справедливость восторжествовала. В 1989 году постановлением Президиума Ставропольского краевого суда от 16 января 1989 года было отменено постановление Коллегии ОГПУ от 30 ноября 1925 года в отношении Темирканова Сослана Гавриловича 1881 года рождения с прекращением уголовного дела производством за отсутствием в его действиях состава преступления.

Таким образом С.Г. Темирканов был реабилитирован. Вновь засияла звезда, которая была погашена в двадцатые годы. Но об этом уже не узнала ни семья Темирканова, ни его многочисленные друзья, ни он сам.

Творческая деятельность С.Г. Темирканова началась в 1900 гг. В 1906–1907 гг. в газете «Ног цард» («Новая жизнь»), которая издавалась в Южной Осетии, появились его рассказы против колониального режима, социальной несправедливости: «Минас» («Пиршество»), «Залкалм», «Сардыгон уарын» («Летний дождь»), «Уастырджи ама Сау бараг» («Уастырджи и Черный всадник»), «Ног хъалон» (китайаг таурагъ) («Новый налог» (китайская легенда)). Остальные рассказы Темирканова нужно искать в периодической печати, в архивах, в чьих–либо личных библиотеках или личных архивах.

Кроме того, в одном из своих писем Сослан Темирканов с болью делится со своей сестрой о своих творческих планах. Он говорит о том, что пишет кое–что на осетинском языке, готовит к изданию свои произведения, но, находясь в тюрьме, не имеет такой возможности. До сих пор еще не известно, какие произведения он готовил к изданию, где их искать. Наверняка он вел дневник. Если да, то, где этот дневник хранится.

В 1913 году Темирканом была издана первая книга по истории Осетии на осетинском языке («Иры истори»). Важно отметить, что несмотря на то, что цензура изрядно постаралась и сократила материал данного издания, эта работа для нас очень важна и дорога.

В архиве СОИГСИ ВНЦ РАН хранятся рукописи Темирканова – исторический очерк «Осетины» и «Народная религия осетин». Обе работы были написаны им в июне 1920 года. Они посвящены исследованию жизни, быта и народной религии осетинского народа.

В 1922 году Сосланом Темирканом был написан и издан отдельной книгой исторический очерк «Ос–Багъатыр». Главным героем произведения, по словам самого автора, является герой Ос–Багъатыр – «осетинский революционный герой средневековья».

Кроме того, С.Г. Темирканов всегда переживал за судьбу осетинского языка. Искренне радовался, когда в учебных заведениях Осетии ему уделялось должное внимание.

Необходимо отметить, что многие произведения С.Г. Темирканова еще не обрели свое достойное место в сокровищнице осетинской литературы. Кроме того, как было сказано выше, творчество С.Г. Темрканова еще ждет своего исследователя.

Информационные источники:

1. Калоев Б.А. Просвещение и духовная культура // Моздокские осетины (историко–этнографическое исследование). – М., 1995.
2. Кочиева Д.А. Ключевое слово «Хуыцау» в семантике осетинских паремий // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2016. – №3.
3. Растдзинад: республиканская ежедневная газета. – 1989. – 30 декабря.
4. Темырханты С. Иры истори. – Дзауджыхъау: Аланыстон, 1994.
5. Томаев Ш. Свой труд посвятил Миллеру // Северня Осетия: республиканская ежедневная газета. – 2018. – 2 марта.
6. Чельдиева С.Я. Сослан Темирканов – отважный воин, писатель и историк // Моздокский вестник: газета муниципального образования «Моздокский район».
7. Штырков С.А. «Народная религия осетин»: судьба концепта в XIX–XX вв. // Электронная библиотека Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН. – С. 309–316.

«ВО ИМЯ КРАСИВОЙ ЖИЗНИ»: К 140–ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКА ОСЕТИНСКОЙ ДРАМАТУРГИИ И ОСЕТИНСКОГО ТЕАТРА ЕЛБЫЗДЫХЪО ЦОПАНОВИЧА БРИТАЕВА

«IN THE NAME OF A BEAUTIFUL LIFE»: TO THE 140TH ANNIVERSARY OF THE BIRTH OF THE FOUNDER OF THE OSSETIAN DRAMATURGY AND THE OSSETIAN THEATER ELBYZDYKHO TSOPANOVICH BRITAEV

Асаева Н. А.
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры осетинской литературы
Северо–Осетинского государственного университета
имени Коста Левановича Хетагурова

Багаева И. Г.
Студентка 1–го курса факультета осетинской филологии
Северо–Осетинского государственного университета
имени Коста Левановича Хетагурова

Гаглоева Г. Д.
Магистрант 1 курса факультета осетинской филологии
Северо–Осетинского государственного университета
имени Коста Левановича Хетагурова

Гобозова А. Э.
Студентка 3–го курса факультета осетинской филологии
Северо–Осетинского государственного университета
имени Коста Левановича Хетагурова

Кутарова А. А.
Магистрант 1 курса факультета осетинской филологии
Северо–Осетинского государственного университета
имени Коста Левановича Хетагурова
Владикавказ, Республика Северная –Осетия
E–mail: info@owc.ru

Asaeva Natalia
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Ossetian Literature North Ossetian State University
Named after Kosta Levanovich Khetagurov

Bagaeva Ilona
1st year student of the Faculty of Ossetian Philology North Ossetian State
University named after Kosta Levanovich Khetagurov

Gagloeva Galina
1st year Master's student of the Faculty of Ossetian Philology North Ossetian
State University named after Kosta Levanovich Khetagurov

Gobozova Agunda
3rd year student of the Faculty of Ossetian Philology North Ossetian State University named
after Kosta Levanovich Khetagurov

Kutarova Aida
1st year Master's student of the Faculty of Ossetian Philology North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov Vladikavkaz city,
Republic of North–Ossetia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
Статья посвящена творчеству основоположника осетинской драматургии и осетинского театра Елбыздыхъо Цопановичу Бритаеву. Е.Ц. Бритаев жил и творил во времена, когда театром считался так называемый «народный театр». Он выполнял развлекательную функцию. Но, по мнению Бритаева, театр может заменить народу книгу. Он должен нести знания, изображать прошлое и настоящее. Театр должен обогащать ум и чувства. Театр – это храм искусства, а посещение театра – ритуал. Именно такое представление о театре воплотил Бритаев в так называемом манифесте осетинского театрального искусства – драматическом произведении «Мир праху обезьяны, да здравствует Осетинский Театр!»

Abstract:
The article is devoted to the work of the founder of the Ossetian drama and the Ossetian theater Elbyzdykho Tsopanovich Britaev. E.Ts. Britaev lived and worked at a time when the so–called «people's theater» was considered a theater. He served as an entertainment function. But, according to Britaev, the theater can replace the book for the people. He must carry knowledge, depict the past and the present. Theater should enrich the mind and the senses. The theater is a temple of art, and a visit to the theater is a ritual. It is this idea of the theater that Britaev embodied in the so–called manifesto of the Ossetian theatrical art – the dramatic work «Peace be to the ashes of the monkey, long live the Ossetian Theater!»

Ключевые слова:
театр, драматургия, драматическое произведение, искусство, актерское мастерство, храм, ритуал, «народный театр», манифест, духовный центр нации.

Keywords:
theater, drama, dramatic work, art, acting, temple, ritual, «folk theater», manifesto, the spiritual center of the nation.

«ВО ИМЯ КРАСИВОЙ ЖИЗНИ»: К 140–ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКА ОСЕТИНСКОЙ ДРАМАТУРГИИ И ОСЕТИНСКОГО ТЕАТРА ЕЛБЫЗДЫХЪО ЦОПАНОВИЧА БРИТАЕВА

Легендарный осетинский художник Махарбек Туганов назвал Елбыздыхъо Бритаева «красивым человеком». В этом человеке было красиво все – и внешность, и сердце, и ум, и душа. У красивого человека, как правило, и мечты красивые. О чем же мечтал на протяжении всей своей жизни Е.Ц. Бритаев? Конечно же, о создании осетинского профессионального театра и появлении осетинских профессиональных актеров. Чтобы народ стал нацией, ему нужно прежде всего создать театр, способный стать духовным центром нации. Благодаря его стараниям и самоотверженному труду этой красивой мечте суждено было сбыться, но уже после смерти его основоположника. В осетинском профессиональном театре служила его дочь – народная артистка РСФСР Зарифа Бритаева.

Театр, по мнению Е.Ц. Бритаева – это храм искусства, а посещение театра – ритуал. Именно такое представление о театре воплотил Бритаев в так называемом манифесте осетинского театрального искусства – драматическом

произведении «Маймули рухсаг, агас цауад Ирон Тиатр!» («Мир праху обезьяны, да здравствует Осетинский Театр!») [3: 58].

По замыслу автора, действие происходит в святилище Дзывгъис. Это не случайно. Эта деталь имеет символическое значение. Для Е.Ц. Бритаева театр – это святилище. Там не место обезьянкам, издевательству, пустой болтовне и сквернословию. Эти эстетические требования актуальны и сегодня, когда место святой культуры на сцене и на экране занимает непристойная игра. Театр – это очаг культуры. А у очага и в святилище не принято творить непристойные дела и сквернословить.

Покровителем искусства в произведении Е.Ц. Бритаева является Золотой Уастырджи – важнейший дзуар в традиционной религии осетин, покровитель мужчин, путников и воинов. Произошло чудо, и Уастырджи превратил обезьяну в красивого Юношу и передал ему флаг – флаг театрального искусства. Служитель святилища просит для Юноши талант красноречия и смелости в борьбе за справедливость.

Бритаев смотрит на жизнь и творчество с позиций историзма. Спустя две революции он пришел к выводу, что за счастье борется не титан, а Человек. Красивый Юноша – Осетинский театр – может сделать то, что не под силу даже небожителю. Таким образом, мифические и символические образы наполняются реалистическим содержанием.

Первым завещанием Покровителя Осетинского театра является пожелание сеять в народе мудрость и добро. Служитель искусства должен любить народ, быть гуманистом.

Вторая заповедь: указать людям новый путь, новое знание, новые свершения. Это «три пирога» искусства – его содержание, его задача, его цель. Настоящее искусство всегда новаторское и оно должно нести миру новую красоту, новые идеи.

Третья заповедь: у театра должен быть изящный, богатый и выразительный язык.

Четвертая заповедь: «театр должен излучать любовь, а ум – ее путеводитель».

Пятый завет: главное в искусстве – чувство меры.

Шестой завет: театр – не спасатель, но он может спасти. Он хранит язык и культуру народа, выявляет, что такое хорошо, а что такое плохо. Таким образом можно увековечить духовную жизнь народа.

Седьмой завет: «Стань для народа счастьем! Стань бусиной желаний! Учи прекрасному! Иди и убереги! Иди и говори!» Этот завет является выводом, вытекающим из первых шести заветов. Но здесь еще появилось новое понятие – бусина желаний. Это мифический образ, здесь у него символическое значение. Бусина желаний обладает волшебными свойствами, она исполняет все желания. В этом заключается священное желание Е.Ц. Бритаева, чтобы театральное искусство превратилось в такое же волшебство.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что произведение Е.Ц. Бритаева «Маймули рухсаг, агас цауад Ирон Тиатр!» («Мир праху обезьяны, да здравствует Осетинский Театр!») является манифестом драматического и театрального искусства, эстетической программой их развития.

Бритаев и сам достойно выполнял эту цель и задачи. В его произведениях нашли место важные события, в них поднимались самые острые проблемы его времени. Его речь выразительна, глубокомысленна и благозвучна. Мысли – смелые и справедливые. Своей задачей он считал сделать себя и народ «красивее и сильнее», и ему это удалось. В изящном слове Бритаева есть сила бусины желаний. Его удивительное творчество волшебным образом вдохнуло силу в осетинское театральное искусство и осветило ему дорогу к новым вершинам [2: 73].

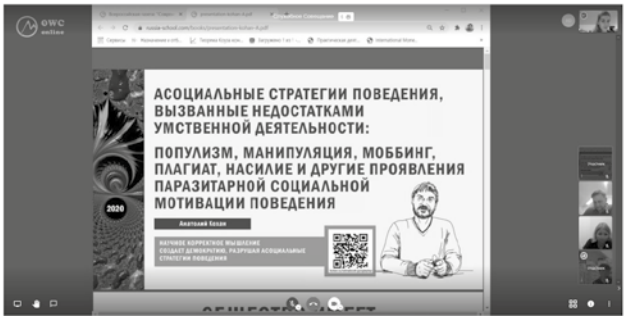
Информационные источники:

1. 1Бациев А. Осетинский театр. Годы. Спектакли. Проблемы. – Орджоникидзе, 1985.
2. Джусойты Н.Г. Елбасдуко Бритаев. – Цхинвал, 1963.
3. Джыккайты Ш.Ф. Ирон театрон аивады манифест // Джыккайты Ш. Ныхасы фарн: критикон уацта ама эссе. – Дзауджыхъау, 1996.
4. Тотров Б. Мои воспоминания о Е.Ц. Бритаеве // Слово о Е.Ц. Бритаеве: сборник критических статей. – Дзауджыхъау, 2001. – С. 63–79.
5. Туганов М. Литературное наследие. – Орджоникидзе, 1977.
6. Уарзиаты В.С. Народные игры и развлечения осетин. – Орджоникидзе, 1989.
7. Хадарцева А.А. История осетинской драматургии. – Часть 1. – Орджоникидзе, 1985.
8. Четиты Р.Д. Народные истоки осетинского театра. – Цхинвал, 1989.

owc online

СЕРВЕР ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ WEB RTC

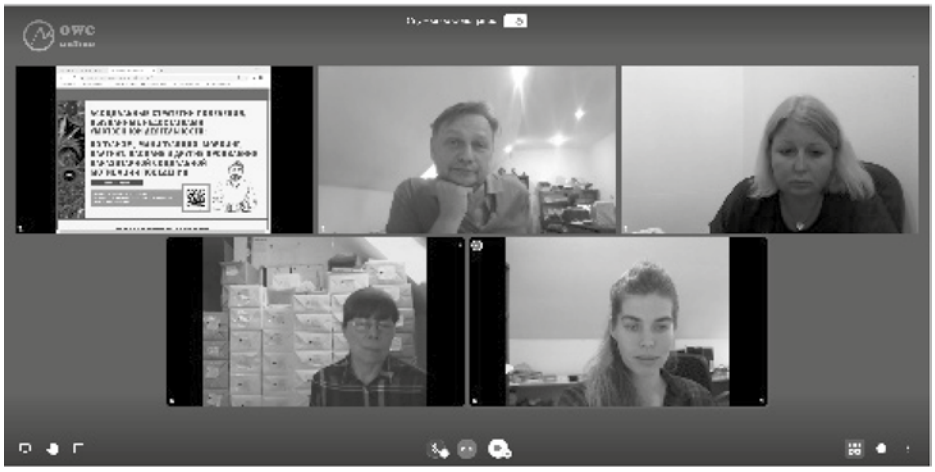
ЗАЩИЩЕННАЯ, ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ



30 гарантированных пользователей
без ограничений на дополнительные подключения

100 000руб без НДС

* Видеоконференция
* Подключение мобильных устройств
* Чат
* Трансляция
* Подключение Рабочего стола для показа презентации и видео
* Подключение пользователей по паролю



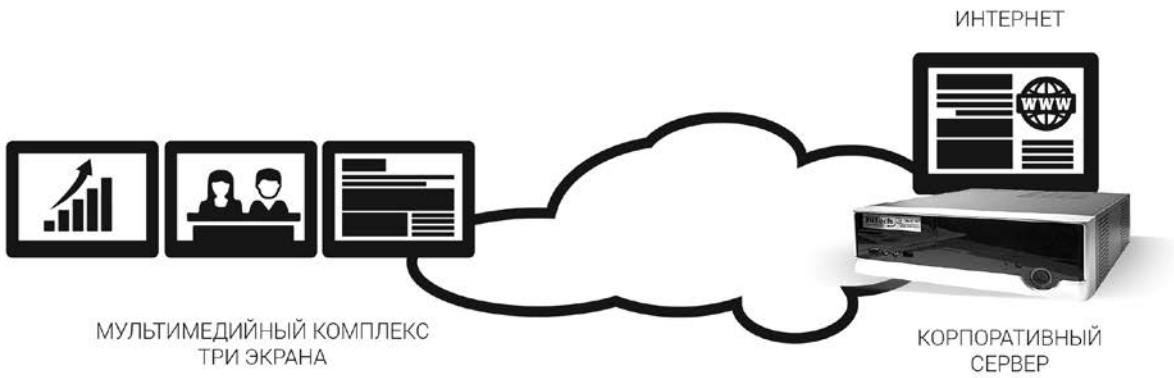
Менеджеры компании всегда помогут найти подходящее для Вас комплект оборудования

zone—ip.ru **owc@owc.ru** **8(499)788–72–39**

LE PENSE
DE RODIN
Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОВСКОМ ПОНИМАНИИ

THE PROBLEM OF HUMAN SPIRITUALITY IN THE PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING

Васильева Д. Д.,
Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова, Краснодарский филиал, Г. Краснодар, Россия
E–mail: info@owc.ru

Vasileva D.,
Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Krasnodar branch, Krasnodar, Russia
E–mail: info@owc.ru

Аннотация:
В статье проведен детальный анализ становления и понимания проблематики духовности. Рассмотрены различные теории философов, которые об одном и том же говорят на разных научных языках. В работе описаны разные временные периоды и ценностные оценки людей в этих промежутках. Все это позволит каждому человеку разобраться в том, что для него значит духовность и в каком масштабе оно существует: личностном, национальном, мировом и т.д.

Ключевые слова:
духовность, концепция бытия человека, материя, душа, тело, ценности, сознание, дух, философы, мировоззрение.

Abstract:
The article provides a detailed analysis of the formation and understanding of the problems of spirituality. Various theories of philosophers who speak about the same thing in different scientific languages are considered. The paper describes different time periods and the value assessments of people in these intervals. All this will allow each person to understand what spirituality means to him and on what scale it exists: personal, national, world, etc.

Keywords:
spirituality, the concept of human existence, matter, soul, body, values, consciousness, spirit, philosophers, worldview.

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОВСКОМ ПОНИМАНИИ

Духовность — это то, что всегда так необходимо человеку. Это далеко не материальная субстанция, которая всегда нас окружает вне зависимости пола, возраста, национальности, гражданства и т.д. Проблематика духовности рассматривается в философии глубоко и весьма обширно, ведь каждый человек с этим связан. Люди, которые говорят, что не являются духовными на самом деле высказывают ложную информацию при чем не только другим лицам, но и, в первую очередь, себе. Здесь возникает вопрос «Почему?» и чтобы на него ответить, необходимо глубже разобраться в том, что же такое духовность, откуда она берет свои начала и каковы её функции.

Итак, среди неисчислимых философских категорий существуют такие как «бытие,» и «сознание», которые являются главными основополагающими для разных видов наук, предметов, явлений, человека и его жизни в целом. Они всегда взаимосвязаны, но вот вопрос об их взаимном влиянии остаётся для каждого человека в открытой философской идее.

Первые упоминания и источники текстов о бытие, о духовности можно найти ещё в далёком первобытном обществе, когда ещё у первобытного человека уже появляются мысли о существовании духа, внеземной материи, которая наделена способностью существовать в человеческой плоти, отрываться от неё в процессе сна, а также находиться вне тела вовсе, после смерти. Ученый Э.Тэйлор очень глубоко проводил исследования первобытной культуры. Он утверждал, что каждая народность связывала понятие духа с разными словами такими как «дыхание», «тень», «сердце» [1]. Проводя исследования, Э.Тэйлор встречал случаи, когда в первобытности, в штате Флорида, старейшины, принимая роды у умирающих женин, держали новорожденного дитя перед плотью умершей матери для того, чтобы душа родителя, покидая тело, могла вселиться в тело ребёнка. На тот момент времени люди обладали лишь идейными зарождениями о понимании духа, человека и их существовании. Не редко происходили так называемые акты фетишизма, когда люди верили в существование души в каких–либо вещах, талисманах и т.д.

В историческом бытие философского понимания проблематики духовности можно наблюдать проявления базовых диалектических законов развития: две разные половины(душа и тело) как совокупность одного целого– человека, внедрение качественности изменений вместо преобладания количественности, принцип двойного отрицания, который прослеживается в античной философии, когда в средневековье существовало отрицание материального существования человека и отождествлялось духовное начало бытия, далее это привело к полному отрицанию от христианской духовности в философии Ренесанса и воссоединение двух концепций тела и души в понимании бытия человека в эпоху Возрождения, которые тоже в последствии были отвергнуты.

По исходу такой полосы событий к 18 веку сложилось две ветви в разделении подходов духовности человека такие как материалистическое и идеалистическое. Великие философы постоянно противоречили друг другу в поисках истинной информации, самой правильной концепции. Например, Гегель утверждал, что всей деятельностью человека является не что иное, как проявление абсолютного духа, в то время как К.Маркс утверждал о верности концепции материалистического бытия, человек — это нечто состоящее из его субстанции – тела – физическое существо.

Философы А.Шопенгауэр, Ф.Ницше оторвались от концепции материальное–духовное, оставив в неизменности целостность человеческой природы и сделали акцент на развитие и восприятие духовности в западноевропейской общине.

Акценты, содержащие в себе законы диалектики, необходимо рассматривать в философии древней Индии и древнего Китая, которые начали расцветать примерно в первом тысячелетии до нашей эры.

Так, в первых памятниках древнеиндейской мысли и комментариям к ним (Упанишадах) сказывается о ценности единственности души, то есть человек выступает как частица, которая должна поступать так, как ей трактует закон духовности. В древнеиндийской философии отдается понимание в сансару, карму, кастовый круговорот, когда человек должен был в первую очередь работать над собой, над своей духовной составляющей и только тогда он мог переродиться в более высшую касту и быть достойным более лучшей жизни, с большими возможностями. В иудаизме понятие дух рассматривается как Святой ветер, с помощью которого Бог вселял разумность в людей и совершал деяния. Однако не всё что есть – это деяние бога. Это лишь предпосылки его к человеку, а вот примет он их, будет ли подчиняться правилам или нет, зависело уже от самого человека. Получается, что индийская философия заставляет жить сознанием религиозности, духовности, когда ты есть то, что ты делаешь, как поступаешь и ведешь себя при жизни.

Античная философия, главным вопросом на рассмотрении которой был человек, подчиняющийся законам вселенной и космоса, понимала человека как малость – крупицу в большом пространстве. Одним из представителей античной философии приходится греческий философ Сократ. В его восприятии духа таятся понимания мышления, разумности, зависящее только от человека, а не от влияния богов. Под душой Сократ рассматривал личностное умение мыслить, рассуждать, исследовать. По мнению Д. Реале и Д. Антисери, «благодаря этому открытию, Сократ создал моральную и интеллектуальную традицию, которая питает Европу по настоящее время, и слово “душа”, благодаря потокам, проникавшим сквозь толщу веков, звучит всегда с этическим и религиозным оттенком, как слова “раб божий” или “попечение о душе”, но этот возвышенный смысл слово приобрело впервые в устах и проповедях Сократа» [2, с. 65].

Учения Платона в античной философии были таковыми, что душа является бессмертным сущим. Исследуя внутренний духовный устрой человека, он утверждал, что человек — это плоть, которая движима только изнутри, если есть душа, а все что двигается при помощи внешней среды уже не живо. Основываясь на этом, и был сделан вывод о бессмертности душевного существования.

Аристотель еще один из философов античного времени также отождествлял суждение о единстве человека, его душевных и телесных качеств. По его мнению, душа материальна только в теле и это было проведено с аналогией отношения воска и изображенности на нем. [3, с. 53–56].

С приходом христианства полностью отверглось телесное начало, как нечто плотское. Средневековая философия не воспринимала тело, как возможность к развитию, наоборот тело признавалось как мучение, заточение святого. Это можно наблюдать даже в средневековых изображениях святых, так как телесные признаки не наносились.

Следующей ступенью в средневековой философии становится восприятие человека как самоценности, некого посредника, который связывает пребывание в природе и остается ее частью и несет в себе отпечатки бытия Бога. Человек — это центр [4].

В эпоху Возрождения прошедшие теории снова отчуждались. Одним из первых философов того времени был Френсис Бэкон. Он считал, что сущностью всякого познания приходится опыт, заложенный и мотивированный единой целью. Бэкон развивал мысль о невозможности полного исследования мира с пороками природного опыта, страстями, которые затуманивают рассудок. Данная проблематика хорошо продолжается в творчестве Иммануила Канта, который повлек за собой множество посредников. Философ утверждал, что человек должен жить не только, по совести, божьим законам, развивать свои интеллектуальные способности, но и быть человеком в поступках, в действиях.

Немецкая классическая философия рассматривала духовный мир как освобождение человеческого индивида от склонения к всеобщей подчиняемости. Духовность ради развития, движения, преобразования, изучения во благо себя. Философ Г.Гегель подчеркивал, что благо каждого человека для себя, вносится во благо всецелостности.

К. Маркс рассматривал духовность, как творение человека со стороны социально–практической. Он был убежден в том, что человеческое бытие есть процесс социального взаимодействия, где нету понятия благо для себя, есть механизм, который работает во благо всех посредством человека.

Русская идеалистическая философия 19–20 веков, базировалась на принципах онтологии, возрождении метафизики, на философском мышлении и религиозном восприятии. Она смогла дать иное понимание природы человека, его телесного бытия. Такие философы как Булгаков С.Н. и Бердяев Н.А. акцентируют внимание на созерцание духовного мира человеком, его непосредственного отношения к Богу, другим людям, именно это характеризовало данный период.

Термины дух и духовность рассматривались как нечто высшее духовное, ценностное для человеческого существования, например, любовь, доброта, отзывчивость и другие.

В 20 веке современная философия оставляет главной проблемой – духовность в человеке. Большинство направлений концепций и мнений объединены в философском мышлении, они совмещают объективные и субъективные подходы. Современная философия ставит главной целью изучение человека и всех его составляющих, его поведения, духовности, природы существования и другие.

Философия задает неисчерпаемые вопросы о непростом разумном существе, все ответы на которые получить невозможно, ибо философия — это мировоззрение, задача которого задавать вопросы, создавая объяснение происходящему.

Обобщив всю информацию, можем сказать, что духовность — это понятие, которое формировалось на протяжении длительной временной периодизации. Оно долго подвергалось колебаниям, совершенствовалось, делилось на религиозное и не религиозное происхождение, опровергалось, дополнялось.

Обстоятельства, в которых жили люди понуждали к раздумьям вопреки их условиям. Каждый трактует духовность по–своему, даже сейчас мы не можем точно сформулировать унифицированное понятие, каждый человек воспринимает его в рамках своей системы ценностных ориентаций. В начале статьи был задан вопрос, почему человек, который говорит о том, что не является духовным – лжет себе? Так вот, ответ на него прост: духовность вызывает амбивалентность – это не только вера в Бога, если человек что–то делает, творит, значит он интеллектуально развит, ведет деятельность для своего блага, а значит в себя он верит точно, именно это и будет являться его духовной составляющей. Человечество сегодня на этапе, когда каждому стало понятно, что ложь – такой же опасный природный фактор как обычный огонь. Если вы сталкиваетесь с ложью, вам придется ее распознать, классифицировать и сформировать собственный стереотип. Часто люди, сами того не подозревая, создают себе и распространяют исключительно заблуждения. Теоретически могут существовать заблуждения, разрушающие и уничтожающие цивилизации, однако факт нашего существования свидетельствует о том, что наша ветка эволюции человека разумного с таким разрушительным сюжетом еще не сталкивалась [3. с.66–67].

Функциональная часть духовности способствует развитию нашего мира в лучшую сторону, духовность нас просветляет, дает образы наставления, идеалов, которые человек пытается постигнуть. Духовность вносит красоту и любовь в наш мир, что столь ценно и важно для нас.

Информационные источники:

1. Тэйлор, Э. Б. Первобытная культура [Текст] / Э. Б. Тэйлор. – М.: Политиздат, 1989. – 572 с
2. Реале, Д. и Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] / Д. Реале и Д. Антисери. – Кн. 1. Античность. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С. 65.
3. Кохан А.А. Правильно думать, значит понимать, что есть что. «Современная школа России. Вопросы модернизации». №1(27), 2019.
4. Денисова, Е.А. Человек, ка проблема онтологической антропологии М.М. Бахтина методологические аспекты // Денисова Е.А. автореферат дис. Кандидата философских наук / Кубан. Гос. Ун–т. Крснодар, 2007.
5. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Том 1. О душе [Текст] / ред. В. Ф. Асмус. – М.: Мысль, 1996. – С. 53–56.
6. Tatarkevich, V. Istorija filosofii. Antichnaja i srednevekovaja filosofija [Tekst] / V. Tatarkevich. – Perm': Izd–vo Permskogo universiteta, 2001. – 482 s

! ВНИМАНИЕ! КОНФЕРЕНЦИЯ!

www.russia–school.com

25 мая 2021 г.

Уважаемые коллеги!

Редакционно–издательский совет международного научного журнала «Современная школа России: вопросы модернизации» приглашает Вас принять участие в XXXVI Международной научно–практической конференции «Современная школа России. Вопросы модернизации».

XXXVI Международная научно–практическая конференция «Современная школа России. Вопросы модернизации» состоится 25 мая 2021г. и пройдет в дистанционном формате.

Материалы конференции будут опубликованы (ISSN, УДК, ББК), а также доступны в электронном виде на сайте **www.russia–school.com**.

К участию в конференции приглашаются российские и зарубежные студенты, преподаватели, ученые, аспиранты и докторанты, представители избирательных комиссий всех уровней, представители политических партий и общественных объединений, представители органов законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления, менеджеры и специалисты российских и зарубежных компаний.

Заявки на участие принимаются с 10 мая по 20 мая 2021г. на электронную почту:

design@owc.ru

Порядок участия в конференции представлен ниже, а также на сайте **www. science. russia–school.com**.

ПУБЛИКУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ:

01.00.00 ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,
09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,
13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Заявки подаются в электронном виде по форме, размещенной на сайте, и состоят из двух файлов в формате Microsoft Office Word:

1. Анкета заявителя (см. приложение 1, форма 1); название файла дается по фамилии автора заявки (напр. ivanov.doc)
2. Фотография заявителя

Требования к предоставляемым материалам:

1. Рекомендуемый объем материалов от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.
2. Материалы предоставляются в следующем виде в редакторе Microsoft Office Word шрифт «Times New Roman» основной текст – кегль 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поля – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, отступ (абзац) – 1.25 см.
3. Порядок расположения текста: фамилия и инициалы автора (жирным шрифтом); сведения об авторе (ученое звание, ученая степень, место работы/учебы), адрес электронной почты (по желанию автора); название статьи (заглавными буквами, жирным шрифтом); основной текст статьи; информационные источники.
4. Оформление сносок: сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы; см. пример оформления сносок): сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: – сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. – сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12, 58].
5. Все статьи присылаются на e–mail редакции: design@owc.ru

Работы аспирантов публикуются в порядке очереди. Аспиранту необходимо предоставить сканированные копии следующих документов: 1) справка об обучении в аспирантуре, заверенная руководителем учреждения.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ВНИМАНИЕ! *От корректности представленной информации (как на русском, так и на английском языках) зависят данные об авторе(ах), которые будут переданы в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)!*

Приложение 1:

Анкета участника XXXVI Международной научно–практической конференции
«Современная школа России. Вопросы модернизации».

1. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на русском)
2. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на английском)
3. Название статьи (на русском)
4. Название статьи (на английском)
5. Отрасль науки
6. Ключевые слова (на русском)
7. Краткая аннотация (на русском)
8. Ключевые слова (на английском)
9. Краткая аннотация (на английском)
10. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на русском)
11. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на английском)
12. Почтовый адрес (с индексом)
13. Телефон домашний, мобильный
14. E–mail

Оргкомитет и редакция научного сборника
«Современная школа России. Вопросы модернизации»
будут благодарны за распространение данной информации
среди подведомственных учреждений, структурных подразделений,
преподавателей университетов, институтов, специализированных
организаций и органов образования, частных лиц,
которые будут заинтересованы
в публикации.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Международный научный журнал
«Современная школа России. Вопросы модернизации»

(ISSN 2306–8906).
Материалы международного научного журнала.

Подписано в печать 25.04.2021 года.

Выход из печати 25.04.2021 года.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Печ. л.18.24

Тираж 5 000 экз.

Заказ №___

Отпечатано в типографии АО «Компания «Открытый Мир»
Издатель АО «Компания «Открытый Мир»

Цена свободная