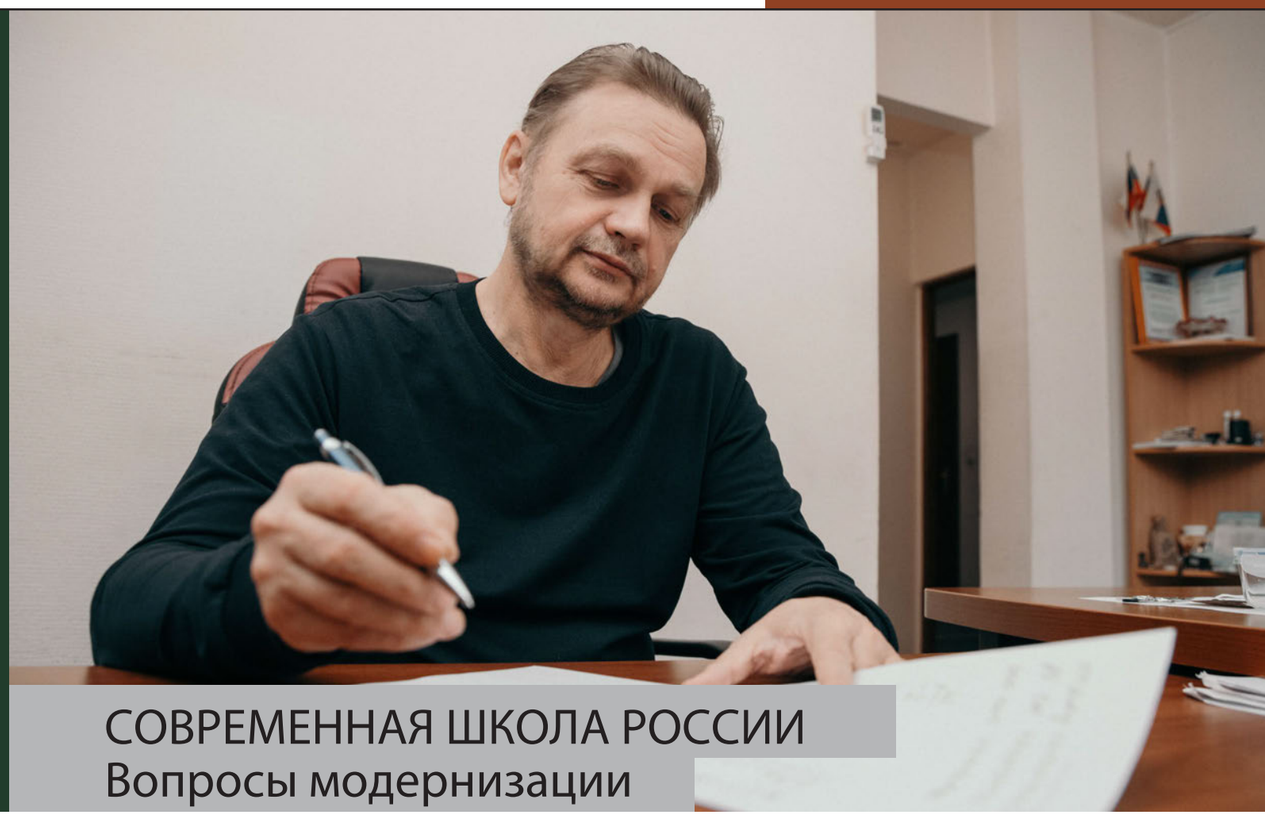
Научный центр
«Открытый мир»
Москва, 2022г.

Мирные Люди

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№9 (44), 2022

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ
www.science.russia-school.com



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ
Вопросы модернизации

Социальное правительство КОХАНА

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ В НОМЕРЕ:

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
23.00.00ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ
19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Издательский Дом «Открытый мир»
Москва, 2022г.

Идеология Современной Цивилизации
www.new-ideology.ru

Оборудование дистанционного обучения
www.zone-ip.ru

1
№9 (44)

ISSN
2306-8906

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«Современная школа России. Вопросы модернизации»

«Открытый Мир»
Москва, 2022 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»

№ 9 (44), ноябрь 2022

Сборник научных работ

Москва, 25 ноября 2022 года.

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными.

Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно–издательским советом научно–исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет

(В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306–8906.
УДК 373.1.014(470)(082)
ББК 74.20
С56

«Современная школа России. Вопросы модернизации», No9 (44), ноября 2022:
Материалы международного научного журнала, Москва,
2022, с.112
ISSN 2306–8906.

(С) Авторы статей.
(С) АО «Компания «Открытый Мир».

СОДЕРЖАНИЕ №9(44), НОЯБРЬ, 2022

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

Арефьев О. Н., Кропотина О.Н..
Информатизация образования: отдельные аспекты управления знаниями
8

Бровченко Ю.М., Семенова Т.П., Бондарева Е.В.
Способы организации профильно−ориентированного наставничества учителей иностранного языка
10

Зайцева Н.В.
Особенности взаимодействия семьи и учителя логопеда
12

Куликова В.С., Бондарева Е.П., Дульцева Н.И.
Методы оценки личностных результатов школьников в рамках инновационного проекта «Совершенствование качества преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР как условие формирования духовно−нравственной культуры школьников»
14

Науменко Л. С.
Использование блога как вид творчества современного учителя
17

Петрушина Е. М.
Образовательная модель «ресурсный класс» как перспектива успешной социализации детей
19

Пожидаева Т.Ф.
Профессиональный рост учителя как условие совершенствования современной начальной школы
21

Сергеева О.Н.,
Использование технологии кейсов на уроках английского языка для формирования атмосферы психолого−педагогической безопасности
22

Симонова В.В.
Хочу все знать. Внеклассное мероприятие по предметам естественно−научного цикла
25

Стрельцов А.А.
Новый взгляд на тренировочный процесс: бег на средние и
длинные дистанции
30

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)

Кохан А.А.
Корректная математика Кохана
Правила коммуникации, обеспечивающие функционирование организма
36

Котельникова Р.А., Федорова С.А.
Система ключевых дел школы−интерната
38

Kuznetsova Lalita,
Strategies to develop communicative competencies for effective negotiations, training managers
Кузнецова Л.Р.
Стратегии развития коммуникативных компетенций для эффективных переговоров, при обучении менеджеров
42

Размахов И.В.
Совершенствование управления персоналом в муниципальной бюджетной организации дошкольного образования
44

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРОЛОГИЯ (24.00.00)

Симонов А.П.
Развитие духовно−нравственных ценностей у молодежи посредством занятий каратэ
48

Щербакова М.В., Елецкова Д.А.
Проектная деятельность как условие формирования у подростков мотивации изучения немецкого языка как второго иностранного
51

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (23.00.00)

Бучнев М.С
Россия в «большой игре» Великобритании
56

Мач В.Я.
Хочешь мира− начинай войну!
58

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (19.00.00)

Бокова О.А., Чебулин А.А.
Выпускники детских домов и особенности их развития
62

Маршакова А.А.
Технология шестиугольного обучения как средство развития критического мышления и коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка
64

Олейник Ю.Н.
История и перспективы эксперимента в психологии
67

Печенкина Н.Ю., Бородина В.А.
Современные информационные технологии как инструмент учителя− логопеда в работе с дошкольниками
69

Чемрова Е.Э.
На пути к успеху
71

РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (07.00.00)

Гавлин М.Л.
Проблема выбора номенклатуры дел
76

Крюкова А. А.
Организация и деятельность обществ попечения о народном образовании в дореволюционной России
80

РАЗДЕЛ 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)

Катькова Э.О., Пономарев Н.Р., Пономарева Е.А.
Маркетинговое исследование потребительских предпочтений туристов с целью разработки новых продуктов питания
86

Лежава А.В.
Неподконтрольный, наднациональный, самый надежный инструмент
88

Сазонова В.Е., Стричко А.В.
Глэмпинг как новый формат средств размещения в спортивно−оздоровительном туризме
91

РАЗДЕЛ 8. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (05.00.00)

Бетани Эльманн, Джоэл Ахенбах.
Марсоход в поисках жизни за пределами Земли
96

Кретова В.С., Метелкин В.А., Шеремет Е.О.
Принцип работы гравитационных батарей
98

Kizilova A.S., Goryacheva V.N., Volkov A.A.
Visualization of information technologies as a
perspective trend for the way of hybrid education
Кизилова А. С., Горячева В.Н., Волков А.А.
Визуализация информационных технологий как перспективный тренд развития гибридного образования)
100

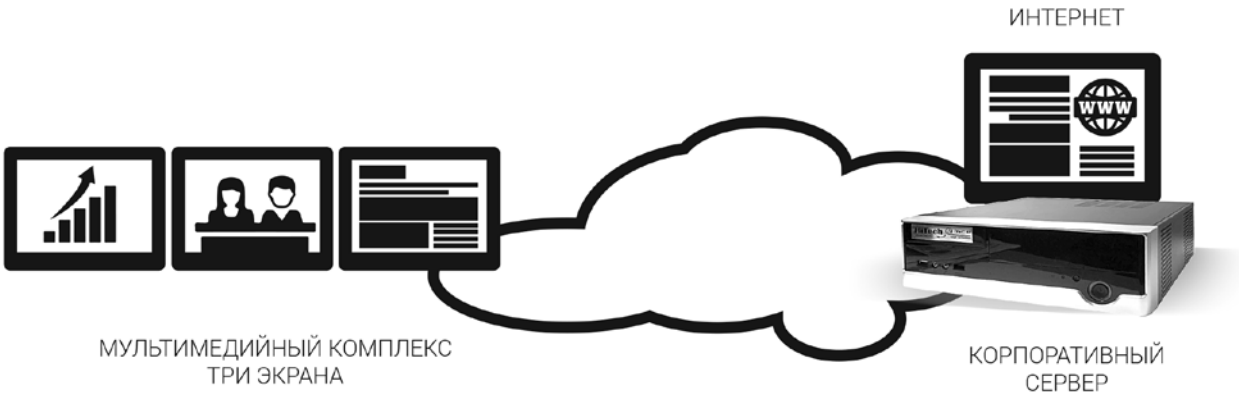
Цянь Ма, МинчжиЧжан, ЧаоЧжан, ЛинлинЯн, ЮаньТиан, СяояньТэн.
Платформа вычислений ДНК для быстрого этиологического диагноза
103

РАЗДЕЛ 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (12.00.00)
Ефимцева В.А., Томилова И.И.
Роль средств массовой информации в системе избирательного права
108

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

INFORMATIZATION OF EDUCATION: SEPARATE ASPECTS OF KNOWLEDGE MANAGEMENT

Арефьев О. Н.,
доктор педагогических наук, профессор,
Кропотина Н. М.,
кандидат педагогический наук,
Уральский технологический колледж –
филиал Национального исследовательского
ядерного университета «МИФИ»,
г. Заречный, Свердловская область,
Россия

Arefiev O. N.,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Kropotina N. M.,
candidate of pedagogical sciences,
Ural Technological College –
branch of the National Research Nuclear University MEPhI,
city of Zarechny, Sverdlovsk region,
Russia

Аннотация:
Статья отражает основные аспекты и направления информатизации образования. В работе проведен анализ основных элементов концепции информатизации образования. Основной акцент научной статьи направлен на раскрытие основных аспектов управления образованием в открытой информационно образовательной среде.

Annotation:
The article reflects the main aspects and directions of informatization of education. The paper analyzes the main elements of the concept of informatization of education. The main focus of the scientific article is aimed at revealing the main aspects of education management in an open information and educational environment.

Ключевые слова:
информационно образовательная среда, информатизация образования, профессиональное образование.

Key words:
informational educational environment, informatization of education, vocational education.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

В настоящее время идет активная работа по информатизации сферы образования. Информатизация образования должна быть направлена, в первую очередь, на определение того, что нужно изучать в конкретных условиях, для обеспечения поиска, извлечения, передачи и представления знаний в открытой информационно−образовательной среде учебного заведения. Представляется, что существенные изменения в сфере образования происходят по двум причинам.

Первая причина связана с образовательными потребностями в постиндустриальном обществе. Нужны траектории обучения, соответствующие конкретным условиям, запросам и индивидуальным особенностям обучаемых. Сегодня электронные учебники отражают представления авторов, инвариантные к таким особенностям. Это соответствует традиционной системе образования. Однако в рамках концепции открытого образования, можно предвидеть появление большого числа пользователей, которых не удовлетворят существующие неадаптивные учебники.

Вторая причина связана с тенденциями развития информационных технологий, открывающих новые возможности в интеллектуализации автоматизированных систем и их пользовательского интерфейса. Дальнейший рост быстродействия позволит создавать модели окружающей нас обстановки с сотнями предметов, с учетом влияния предметов друг на друга, с имитацией их перемещений, с включением в наблюдаемую на экране дисплея картинку виртуальных собеседников. Все это открывает беспрецедентные возможности перед сферой образования в доступе к учебной информации и оптимизации форм ее представления. Важным элементом концепции информатизации образования является информационное управление знаниями, под которым понимается создание информационных потоков для участников процесса информатизации сферы образования, которые облегчают решение учебных, научных, экономических и административных задач.

В процессе информационного управления знаниями необходимо учитывать ряд принципиальных требований:

- широкое внедрение средств информационных технологий для наглядного, динамичного представления учебной информации с использованием видео изображений, звука и удаленного доступа к информационным ресурсам;
- непрерывность и преемственность компьютерного образования на всех уровнях обучения от дошкольного до высшего профессионального образования за счет компьютерной поддержки всех дисциплин учебного процесса;
- обеспечение свободы выбора темпов, методики, стиля и средств обучения для раскрытия и выявления индивидуальных творческих способностей обучаемого;
- создание научно – и методически обоснованной системы базового образования на основе новых информационных технологий. Для выполнения этих требований нужны новые методы структуризации и поиска информации. Они влияют на все компоненты и уровни образовательной сферы и влекут за собой: реорганизацию учебно−методической работы; реорганизацию требований к преподавателю и изменение его роли; возрастание роли личности обучаемого и его индивидуальных особенностей; изменение роли учебного заведения и влияния его местонахождения на состав обучающихся; резкое возрастание объема доступных информационных ресурсов; существенное ускорение темпов усвоения учебного материала и ряд других особенностей.

Использование сетевых технологий в образовании открывает новые возможности, которые в перспективе позволяют создать единое образовательное пространство, охватывающее все существующие формы получения образования. Любая развивающаяся система объективно нуждается в открытости к внешней среде, в приобщении к технологиям более высокого уровня. Рассмотрим открытую информационно−образовательную среду в колледже. Основу данной среды составляют электронные (сетевые) учебники. В системе полномасштабной открытой информационно−образовательной среды необходимо иметь электронные учебники по каждой дисциплине учебного плана.

Современный электронный учебник состоит из следующих частей: основная часть, излагающая содержание предмета, представленная в виде гипертекста с графическими иллюстрациями, с аудио – и видеофрагментами; глоссарий; контрольные вопросы, упражнения и задания для практического освоения материала и самотестирования вместе с рекомендациями и примерами выполнения заданий; описания лабораторных работ с необходимыми ссылками на другие разделы сетевого курса, если в учебной программе такие работы предусмотрены. В описания лабораторных работ должны быть включены, кроме необходимого теоретического материала, также контрольные вопросы, сведения об используемом оборудовании и программно−аппаратном обеспечении, задания и форма представления результатов.

Использование современных инструментальных средств расширяет возможности представления учебного материала в нужной форме и облегчает работу студентов с созданным учебником. Однако по большинству дисциплин в современной системе среднего профессионального образования имеется несколько пособий разных авторов, изданных разными учебными заведениями. Эти пособия текстуально различны, но по своему содержанию во многом дублируют друг друга. Создание сетевых учебников на основе преобразования таких пособий не может в достаточной мере удовлетворить требованиям, предъявляемым к учебным материалам в сфере открытого образования. Разработка содержания учебников и их версий, адаптированных под конкретные запросы, оказывается существенно проще при наличии информационных моделей предметных областей (приложений) и специальных предметных баз знаний в виде сетевых энциклопедий. Сетевая энциклопедия представляет собой совокупность учебных модулей вместе с соответствующей системой управления.

Для каждой темы учебных программ в энциклопедии желательно иметь несколько модулей в целях обеспечения адаптации к конкретным условиям обучения. Модули будут различаться методическими особенностями, подробностью и стилем изложения материала, ссылками на те или иные примеры и т.п. Система управления выполняет такие функции, как управление версиями учебника, ведение словарей, управление гиперссылками, согласование форматов данных, регистрация модулей, интерфейс с пользователем на языке, близком к естественному и др. Из модулей энциклопедии компилируются учебные пособия, причем компиляция возможна на трех уровнях.

Первый уровень относится к ресурсному центру открытого образования, который создает и рекомендует некоторую базовую версию сетевого учебника. На втором уровне имеется возможность формирования адаптированных версий учебника локальными преподавателями, имеющими дело с конкретными группами обучаемых. На третьем уровне сами обучаемые компилируют свои индивидуальные версии, которые можно рассматривать как конспекты курса. Для поддержки открытой информационно−образовательной среды в системе управления знаниями необходимо иметь средства автоматического формирования интерфейсов на основе интерфейсных атрибутов. Очевидным фактором, способствующим согласованию модулей, является стандартизация терминов, их определений внутри приложений, преобразования предметных указателей в словари типа прикладных протоколов STEP [5].

Индивидуальное обучение будет сильно зависеть от организационного контекста, в котором оно имеет место. Организационный контекст может ускорять или замедлять процессы индивидуального обучения. Выстраивая систему управления знаниями, следует иметь в виду, что обучение оказывается наиболее эффективным тогда, когда оно осуществляется в рамках познавательного подхода, где обучающиеся могут видеть отношения между всеми элементами ситуации; обучение проходит по принципу «от частного к общему»; обучение предполагает скорее понимание, чем запоминание; обучение предполагает проверку предположений; имеются ясные цели обучения, которые упорядочивают его процесс; стимулируется как нисходящее, так и восходящее рассуждение, обеспечивающее достижение правильного ответа, как через догадку, так и посредством логики. Процесс индивидуального обучения ускоряется за счет обмена информацией и знаниями, открытости, которые стимулируют появление вопросов, возникновение споров и дискуссий. Индивидуальное обучение поддерживается и ускоряется обменом мнений в группах. Управление знаниями связано не просто организацией обучения, оно также связно с управлением существующими запасами знаний. Есть несколько препятствий для эффективного управления знаниями: препятствия создания знаний; трудности в сохранении и распространении знаний; трудности в оценке ценности и измерении количества знаний.

Получение знаний сдерживается невозможностью активного поиска информации, невозможностью проведения наблюдений, концептуализации и адекватного тестирования знаний. Управление знаниями, прежде всего, связано со следующими процессами: с генерацией знаний – индивидуальным обучением; с формализацией знаний – разработкой принципов, правил, процедур; с сохранением знаний – определением подходящего типа носителей для сохранения, которые допускают распределение знаний; с координацией знаний – обеспечением того, что знание точно и постоянно используется. [4] Организационный контекст данных действий жизненно важен для эффективного управления знаниями. Этот контекст включает в себя организационную культуру, организационную структуру, организационную инфраструктуру и коммуникации.

Роль технологии в создании, сохранении, распространении и управлении знаниями существенна. Однако, сама по себе технология не в состоянии формировать обучающий контекст. Управление знаниями зависит и от культуры и структуры образовательной системы колледжа. Технологические достижения делают возможным появление организационных форм обучения, которые раньше было трудно представить. Инфраструктура колледжа, включая его системы и технологии, поддерживает все эти процессы, в том числе и управление знаниями.

Информационные источники:

1. Арефьев О. Н. Теория самоорганизации результативных образовательных систем [Текст]: монография / О. Н. Арефьев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 332 с.
2. Арефьев О. Н. Современный колледж: методология результативности [Текст]: монография / О. Н. Арефьев, Е. О. Дубровская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 390 с.
3. Арефьев О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии [Текст]: практико−ориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург, Изд−во Рос. гос. проф.−пед. ун−та, 2005. – 286 с.
4. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: Педагогика третьего тысячелетия [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Изд−во Моск. психол.−соц. ин−та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.
5. Основы открытого образования [Текст]: В 2 т. Т. 1 / А. А. Андреев, С. Л. Каплан, Г. А. Краснова [и др.]; ред. В. И. Солдаткин. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

WAYS TO ORGANIZE PROFILE–ORIENTED MENTORING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Бровченко Юрий Михайлович,
учитель иностранных языков,
Семенова Татьяна Петровна,
учитель иностранных языков,
Бондарева Елена Владимировна,
учитель иностранных языков,
«ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»,
г. Старый Оскол, Белгородская область,
Россия

Brovchenko Yury,
foreign language teacher,
Semyonova Tatiana,
foreign language teacher,
Bondareva Elena,
foreign language teacher**,**
"OK" Lyceum No. 3 "named after S.P. Ugarova,
city of Stary Oskol, Belgorod region,
Russia

Аннотация:
В статье рассматриваются вопросы организации профильно–ориентированного наставничества учителей иностранного языка, постановки обоснованных целей наставничества при курировании учителей иностранного языка, цель введения системы наставничества, формы наставничества и планируемые результаты ведения данной работы. Технология наставничества и ее применение для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Виды и формы практических действий необходимых для становления профессиональной компетенции молодого специалиста.

Annotation:
The article deals with the organization of profile–oriented mentoring of foreign language teachers, setting reasonable goals for mentoring when supervising foreign language teachers, the purpose of introducing a mentoring system, forms of mentoring and the planned results of this work. The technology of mentoring and its application to solve the problems faced by teachers. Types and forms of practical actions necessary for the formation of the professional competence of a young specialist.

Ключевые слова:
учитель, наставничество, наставник, иностранный, воспитание, обучение, компетенции, практические действия, курирование, цель.

Key words:
teacher, mentoring, mentor, foreign language, education, training, competencies, practical actions, supervision, goal.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тысячи молодых преподавателей приступают к работе в образовательных учреждениях ежегодно. Для того чтобы молодой специалист, начиная свою педагогическую карьеру, легко адаптировался к новой профессиональной среде, организуется система наставничества. У всех из них возникают вопросы, ответы на которые молодые специалисты не найдут в изученных ими курсах академической программы, в интернете и в коротких учебных школьных практиках. Организационная культура учреждения и требования, учебная программа и подбор методов, форм и средств преподавания; родители, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и «дети, с особыми потребностями» в классе – целый комплекс разноплановых новых задач встанут перед молодым учителем. Какой комплекс мер может стать сегодня всесторонней поддержкой для педагога? Введение системы наставничества и работа с наставником – таким видится ответ на поставленный вопрос. Главная цель введения системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

1.«ученик – ученик»;
2.«учитель – учитель»;
3. «студент – ученик»;
4. «работодатель – ученик»;
5. «работодатель – студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Технология наставничества применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе;
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Планируемым результатом реализации целевой модели наставничества является измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов.

При этом следуя отечественной традиции использования уникального для иностранного языка как учебной дисциплины воспитательного и развивающего потенциала, к данной формулировке можно было бы добавить: воспитание себя как гражданина, знающего свои права и обязанности, и морально–этическое развитие себя как личности. Обобщенные цели других вовлеченных сторон могут касаться создания для этого благоприятных условий и в защите законных интересов и прав молодых учителей, необходимых для достижения ими цели решение профессиональных задач, приобретение нового опыта и развитие новых навыков и компетенций.

Цель администрации учебного заведения, рассматривая с позиции сегодняшнего дня, видится в создании организационно–технических условий, необходимых для достижения поставленных целей. Наконец обобщенная цель наставника, на наш взгляд, состоит в разработке курса и организации профильно–ориентированных мероприятий, с учетом потребности наставляемых, оказании им методической помощи изучении языка и создании, таким образом, условий для успешного достижения целей обучения.

Из вышесказанного можно заключить, что обобщенные цели всех вовлеченных в профильно−ориентированное обучение иностранному языку сторон оказываются направленными на достижение целей обучающегося.

Современному учителю важно ориентировать во множестве педагогических технологий и правильно определять, какие приемы и методы, повышающие качество обучения, использовать в работе.

Известно, что способы познания могут быть разными; они предполагают различные пути формирования системы профессиональных компетенций, оригинальные возможности закрепления педагогических взглядов, навыков и умений в обучающей деятельности.

Нужно чтобы учитель на каждом этапе проработки профессиональных умений осознавал системные отношения между отдельными компонентами этих умений, оперируя ими, умел интерпретировать их в соответствии с реальной педагогической ситуацией. По этому поводу ведущие ученые − методисты Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез отмечают: «Знание методических закономерностей обучению иностранному языку составляет основу профессионального мастерства… учителя. Это значит, что учитель может достичь хороших результатов в своей профессиональной деятельности, если он «грамотен» в вопросах теории и методики обучения иностранным языкам и хорошо знает, как следует обучать иностранному языку в конкретных учебных условиях, но следует также иметь в виду, что одного знания недостаточно. Важно также умение и, что особенно значимо, желание рационально и эффективно использовать эти знания на практике, преобразовывать освоенные приёмы и способы работы, сформированные на базе этих знаний, и переносить их в новые условия обучения». [1, с.95].

Следовательно, только в практических действиях с элементами профессионального знания можно достичь становления профессиональной компетенции, овладеть основами мастерства, определить педагогическую направленность личности учителя иностранного языка, укрепить знания, развить способности, вооружиться обучающими технологиями:

1. Мастер−класс, беседа, дискуссия, семинар:
− слушать и делать заметки;
− задавать вопросы: попросить повторить, объяснить; отвечать на вопросы;
−соглашаться и не соглашаться; излагать точки зрения; приводить основания;
− делать доклады/ презентации, инициировать комментарии.

2. Практическое занятие, работа с наставниками, практика:
−понимать инструкции: письменные и устные, формальные и неформальные;
− задавать вопросы; обращаться за помощью; делать записи.

3.Изучение/чтение специальной литературы (журналов, книг)
− читать рационально: с пониманием цели и разумной скоростью;
− бегло просматривать текст с целью получить общее представление о читаемом (skimming), найти какую−то особую информацию (scanning); давать оценку прочитанному;
−понимать и анализировать данные (на графиках, диаграммах и т. д);
− делать выписки; выстраивать их в иерархической последовательности (по степени важности);
−написать резюме и пересказать.

4.Написание эссе, доклада, статьи, проекта:
− планировать, делать наброски, вносить поправки;
−конспектировать, излагать другими словами, соединять части в целое;
− соблюдать (академический) стиль письма и соответствующую риторическую организацию;
− использовать цитаты, сноски; составлять библиографию;
− приводить и анализировать данные.

5. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, курсах:
− найти нужную информацию; сделать запрос об участии/условиях; уточнять, описывать, уведомлять.

Общие учебные умения:
−эффективно распоряжаться временем; критически анализировать; соблюдать точность;
− мыслить логически: выстраивать аргументы; находить разумный баланс;
− использовать IT− технологии.

Четкая и упорядоченная постановка обоснованных целей профильно− ориентированного наставничества при курировании учителей иностранного языку необходима всем субъектам образовательного процесса на всех его стадиях, поскольку она позволяет во –первых сосредоточить усилия на главном, ставить учебные задачи первостепенной важности и видеть перспективу дальнейшей работы; во−вторых, обеспечить ясность и гласность в совместной деятельности обучающихся, преподавателя и наставника сформулировать ориентиры учебной работы; в−третьих, создать представление о критериях оценки уровня академической подготовки и обеспечить ее надежность.

Информационные источники:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика− М.: Изд. Центр «Академия», 2007. −336с.
2. Поляков О.Г. Цели профильно−ориентированного обучения иностранному языку в вузе: опыт формулирования, 2008.−№1.

Зайцева Н.В.,
Педагог МАДОУ №10,
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение,
г. о. Коломна, Московская область,
Россия

Zaitseva N.V.,
Teacher MADOU No. 10,
Municipal Autonomous
preschool educational institution,
urban district of Kolomna, Moscow region,
Russia

Аннотация:
Спецификой работы с детьми дошкольного возраста является постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование слоговой структуры слов, пополнение активного и пассивного словаря, формирование навыков звукового анализа и синтез, развитие общей и мелкой моторики, работа над речевым дыханием.

Annotation:
The specifics of working with preschool children is the staging, automation and differentiation of set sounds, the formation of the syllabic structure of words, the replenishment of the active and passive vocabulary, the formation of sound analysis skills and synthesis, the development of general and fine motor skills, work on speech breathing.

Ключевые слова:
предупредительная работа, умение общаться, исправление произношения, творческая работа.

Key words:
preventive work, communication skills, pronunciation correction, creative work.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА

На сегодняшний день все дети в нашей стране учатся по новым федеральным государственным стандартам. В данной системе работы меняется направление и логопедической помощи и в школе, и в ДОУ. Это вносит определённую специфику в деятельность коррекционных педагогов. Логопедическая работа базируется на деятельностном подходе, что предполагает диагностику всех учащихся начальной школы (всех воспитанников учреждения), предупредительную и коррекционную работу с учащимися группы риска и имеющими нарушения устной и письменной речи, проведение консультативной, профилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.

На сегодняшний день нет чётких указаний на использования принятого ФГОС в логопедической практике, и поэтому каждому логопеду приходится подбирать различные специфические методы и приемы работы согласно основным стандартам. Как же на данном этапе эту работу можно осуществлять? Работая на ставку, логопед может охватить коррекционной работой всего 25 человек. Очень сложно в таких условиях оказать помощь всем нуждающимся. К тому же, по данным статистики в последнее время увеличилось число детей, имеющих те или иные сложные речевые нарушения,

а специалистов, в частности логопедов, способных оказать соответствующую помощь просто сокращают.

Обстановка в нашем городе выглядит следующим образом. Под сокращение попали учителя–логопеды всех школьных лого–пунктов. Лого–пункты закрывают и на базе дошкольных учреждений. Получается, что дети с «сохранным интеллектом», но имеющие речевые проблемы, должны попасть в речевую группу или решать свои проблемы сами. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют диагностированную родовую энцефалопатию, которая при отсутствии своевременной коррекции приводит к развитию в будущем стойких нарушений.

По результатам проведённой диагностики из 28 учеников общеобразовательного первого класса 13 нуждаются в логопедической помощи. Из 29 воспитанников подготовительной группы нужно оказать помощь12, из 29 детей старшей группы 22 нуждаются в помощи логопеда.

О насыщенности школьной программы и о сложности её усвоения говорить не приходится, да ещё и дети группы риска остались без должного внимания, вот и образовался к концу первого класса «снежный ком», который так по школьной жизни и пойдет. А ведь многие проблемы можно было предупредить и решить ещё в возрасте от 5 до 8 лет. Так как же это сделать? Очень большое внимание программа ФГОС уделяет внеурочной деятельности, за счёт этих занятий можно осуществить системно–деятельностный подход в работе учителя–логопеда не только с детьми нормы, группы риска, но и с особо нуждающимся в помощи.

Таким путём идёт наша гимназия пятый год. В основу работы легли требования по адаптации, переключаемости с одного вида деятельности на другой, умение общаться с окружающими. Спецификой работы с детьми дошкольного возраста является постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование слоговой структуры слов, пополнение активного и пассивного словаря, формирование навыков звукового анализа и синтез, развитие общей и мелкой моторики, работа над речевым дыханием. У младших школьников кроме постановки и исправления произношения, коррекции фонематического восприятия, исправление специфических ошибок: замены, пропуски согласных и гласных, пропуски слогов и частей слова, перестановки, добавления, раздельное написание частей слова и т.д. Кроме индивидуальной коррекционной работы с детьми мы проводим групповые занятия, на которых большое внимание уделяем развитию общей и мелкой моторики, совместным тренингам, подвижным играм, театральным постановкам.

Большую эффективность получили занятия по программе «Лого–ритмика» с учениками первых классов. С 1 по 4 класс практикуем занятия по программе «Речевая копилка». Она составляется под группу детей с определёнными нарушениями письменной речи.

Обязательным условием создания развивающей среды на моих занятиях является этап рефлексии. Он используется не только как итог урока, но и как обязательный этап от одного действия к другому. Рефлексия направлена на осознание изученного материала, на сбор полученной, переработанной информации, всего того, что мы уже осознали. Цель данного этапа на логопедических занятиях – осознать и наметить пути своей деятельности, подкорректировать то, что ты уже знаешь. Следующим этапом является выход в творческие работы, формы которых подсказывают сами дети.

Например:

1. Дидактический прием «синквейн». Данный метод позволяет в пяти строчках сформулировать историю или ситуацию. «Синквейн» — пяти–строчная стихотворная форма, разработана американской поэтессой Аделаидой Крэпси в начале XX века под

влиянием японской поэзии хокку. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

2. Творческие выставки, посвященные одной теме, например: осень во всех проявлениях. Выходом являются разученные игры, пословицы, поговорки, народные приметы, кулинарные блюда, картины, экскурсии, сочинения. В результате этой формы работы у ребят формируется целостная картина мира, коммуникативные УУД.

3. Открытые внеклассные мероприятия, которые проводятся по итогам года (полугодия), на них приглашаются родители.

На таких занятиях мы не только повторяем, закрепляем, показываем, что умеем, но и проводим логопедическую коррекцию – «День Семьи Любви и Верности», «Хитрые гласные». Мы всегда стараемся привлечь к нашим мероприятиям родителей, что в условиях современной жизни очень непростая задача.

Без обратной связи и помощи из дома одному учителю–логопеду не справиться. Особенно это касается постановки и коррекции звукопроизношения. В школе вставить индивидуальные занятия в расписание уроков или кружков практически невозможно. Дошкольники ещё очень малы для самоконтроля за речью. Поэтому задача логопеда: – приобщить родителей к участию в коррекционном процессе; – повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи; – обучать родителей практическим приемам работы с детьми по коррекции и развитию речи. В логопедическом уголке каждую неделю вывешивается информация по изучаемой теме – «Дидактический синквейн», «Новый год». Материал можно сфотографировать или взять листовку–дубликат для домашнего изучения. Предлагаются рубрики: вопросы логопеду, по секрету всему свету (рассказать о своем опыте), список полезных книг и интернет ресурсов.

Общие и групповые собрания сопровождаются не только теоретической частью, но и содержат элементы тренинга и, по возможности, практическую часть, например в виде мастер класса, чтобы родители не были пассивными слушателями, а становились активными участниками встречи. Эффективной формой работы с родителями являются конкурсы, викторины, соревнования. Дух соревнования мотивирует родителей и детей на победу и соответственно на активную подготовку к мероприятию. Родители с удовольствием принимают участие в этом, а в процессе подготовки изучают дополнительный материал по теме, общаются с ребенком и логопедом в новом формате. Успех нашей работы лежит в сотрудничестве педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние, уважительное отношение друг к другу.

Информационные источники:

1. 1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно−развивающая среда и игровая среда детского сада. Учебное пособие.
2. 2. Козырева, О. А. Использование речевых игр на логопедических занятиях / О. А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 6. – С. 38–42.
3. 3. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
4. 4. https://ru.wikipedia.org − электронный ресурс, дата обращения 05.07.2022.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ И ОДНКНР КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ»

METHODS FOR ASSESSING THE PERSONAL RESULTS OF SCHOOLCHILDREN IN THE FRAMEWORK OF THE INNOVATIVE PROJECT "IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING OF THE ORSE AND ODNKNR AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN"

Куликова Валентина Сергеевна,
Заместитель директора по учебно–воспитательной работе,
Учитель, Первая квалификационная категория,
Бондарева Евгения Петровна,
Заместитель директора по учебно–воспитательной работе,
Учитель, Высшая квалификационная категория,
Дульцева Наталья Ильинична,
Педагог дополнительного образования,
Гимназия № 26,
г. Челябинск, Россия

Kulikova Valentina,
Deputy director for teaching and educational work,
Teacher, First qualification category,
Bondareva Evgeniya,
Deputy director for teaching and educational work,
Teacher, Highest qualification category,
Dultseva Natalia,
Teacher of additional education,
Gymnasium No. 26,
city of Chelyabinsk, Russia

Аннотация:
В статье рассмотрена проблема оценки личностных результатов обучающихся в контексте духовно–нравственного развития школьников. Теоретические основы диагностического инструментария, рассматриваются с позиции повышения эффективности работы по формированию духовно–нравственных ценностных ориентаций подрастающего поколения, в том числе повышения качества преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных учреждениях. Авторами предложен формат Фестиваля народных культур, как основы для организации событийного пространства в течение учебного года и в качестве диагностического инструментария оценки личностных результатов школьников. Также рассмотрены методы оценки личностных результатов, которые могут быть эффективны в условиях предложенного формата работы.

Annotation:
The article considers the problem of assessing the personal results of students in the context of the spiritual and moral development of schoolchildren. The theoretical foundations of diagnostic tools are considered from the standpoint of increasing the efficiency of work on the formation of spiritual and moral value orientations of the younger generation, including improving the quality of teaching of the ORSE and ODNKNR in educational institutions. The authors propose the format of the Festival of Folk Cultures as the basis for organizing the event space during the school year and as a diagnostic tool for assessing the personal results of schoolchildren. Also considered are methods for assessing personal results that can be effective in the conditions of the proposed format of work.

Ключевые слова:
ценностные ориентации, духовно–нравственное развитие, оценка личностных результатов, диагностический инструментарий, фестиваль народных культур.

Key words:
value orientations, spiritual and moral development, assessment of personal results, diagnostic tools, festival of folk cultures.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И «ОСНОВЫ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ», КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Общество за всю историю своего существования прошло много этапов развития, от традиционного к информационному. И на каждом этапе существовала своя система ценностей и норм, присущих данному этапу исторического развития. Человек, как структурная единица общества, является носителем системы ценностей, принятых в нем.

На современном этапе развития общества, характеризующимся новыми технологиями, высоким уровнем мобильности, стремительно возрастающими объемами информационного контента наблюдается резкое падение духовно–нравственной культуры подрастающего поколения и, как следствие, несформированность жизненных ориентиров к моменту взросления.

Низкий уровень общественной морали, потребительский эгоцентризм, кризис традиционных семейных и гендерных ценностей, негативное влияние интернет–контента увеличивают риски того, что школьники могут оказаться в социально–опасном положении, а выпускники образовательных учреждений не определят дальнейший вектор жизненного пути. Это говорит о том, что вместе с изменениями в обществе, необходимо адаптировать классические методы воспитания к современным условиям. При этом трансформация мира не должна кардинально менять традиции воспитания.[1]

На сегодняшний день перед образовательными учреждениями стоит важная задача: выстроить такую систему учебно–воспитательной работы, в которой обучающийся будет воспринимать принятые в обществе ценностные ориентиры, как естественную среду, идентифицировать себя как часть исторически сложившегося многонационального общества с богатой культурой, нравственными и моральными ценностями [5].

В педагогике ценности выступают как нравственный принцип воспитания, основополагающие условия для формирования нравственных отношений между членами семьи, педагогами и учащимися, как средство развития интеллектуальной культуры, как «ось сознания» – ориентир, играющий направляющую роль в дальнейшей жизни и деятельности человека. Здесь ценностные ориентации можно рассматривать как систему предпочтений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, определяющим поступки и действия человека и проявляющих себя в поведенческой стратегии.

Сформированные ценностные ориентации индивида, образуют ядро сознания, обеспечивающее определенную степень зрелости личности на каждом уровне образования, что обеспечивает конструктивный тип поведения и деятельности.

Можно констатировать, что ценностные ориентации это фундамент, опираясь на который выстраивается определенная направленность в образе жизни, в приоритете ценностной шкалы сознания обучающихся, в эволюции их конструктивных качеств, ориентированных на активно– деятельностное участие в общественной жизни и, как следствие, формирование жизненных ориентиров [3].

В данном случае именно образовательное учреждение выступает как формирующая среда, в которой должны выстраиваться ценностные ориентиры школьников. Сущность понятия ценностные ориентации заключается в тех требованиях, которые государство предъявляет к выпускнику общеобразовательного учреждения. Именно, ценностные ориентации лежат в основе формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций будущего выпускника.

Процесс формирования нравственных компетенций многоэтапный и предполагает комплексную работу, в процессе которой создаются условия для погружения обучающихся в среду, способствующую духовно−нравственному развитию личности ребенка.

Комплексный подход к системе работы, направленной на формирование ценностных ориентаций школьников, подразумевает интеграцию основного и дополнительного образования.

Важным элементом в планировании и реализации содержательного компонента является прикладной характер деятельности, концептуальной основой которого является идея формирования нравственных компетенций обучающихся через объединение ценностей семьи и гимназии. Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно−нравственной культуры у детей. При непосредственном участии семьи в создании событийного пространства гимназии значительно повышается эффективность работы по формированию личностных качеств.

Результаты духовно нравственного развития по критериям ФГОС относятся к личностным результатам освоения образовательной программы [6]. Проблема оценки личностных результатов состоит в том, что требования нормативных документов не подкреплены диагностическим инструментарием. Образовательным учреждениям необходимо разрабатывать критерии оценивания и диагностические материалы.

В рамках реализации проекта, одним из вариантов диагностического инструментария служит Фестиваль народов России.

Главная цель фестиваля − оценка личностных результатов в контексте духовно−нравственного развития обучающихся [4].

Процесс подготовки к фестивалю может включать в себя:

- Работу над групповыми и индивидуальными проектами в рамках урочной деятельности. В процессе работы над проектами у обучающихся формируются навыки коммуникативной, учебно−исследовательской деятельности, критического мышления, способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Погружение в поликультурную среду, которая обеспечивается за счет включения модуля «Духовно−нравственное развитие» в Программу воспитания;
- Включение в тематическое планирование программ дополнительного образования блока, обеспечивающего практическую деятельность обучающихся, нацеленную на развитие традиционных духовных ценностей;
- Изготовление национальных костюмов, блюд традиционной кухни народов России, постановка народного танца, народные промыслы и др. в рамках объединений дополнительного образования позволяют закрепить теоретический материал, полученный на уроках ОДНКНР, а также служат способом реализации творческого потенциала школьников;
- Привлечение родительской общественности и социальных партнеров для расширения возможностей повышения качества работы по духовно−нравственному воспитанию.

В зависимости от запросов участников проекта и дефицитов сформированности компетенций, модульная составляющая Фестиваля может изменяться: количество и содержание видов деятельности, формы работы (групповая или индивидуальная), тематическая составляющая, возможности интеграции обучающихся с особенностями здоровья в процесс реализации проекта.

Важной особенностью фестиваля является включенность каждого обучающегося в процесс. При этом ученики выбирают деятельность в рамках своих интересов и возможностей. Такой подход обеспечивает возможность оценки результатов духовно−нравственного развития в течение всего учебного года.

Методами исследования выступают как количественные, так и качественные методы [2].

Количественные методы анализа являются универсальными для определения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценки личностных результатов включают в себя:

- анкетирование участников проекта по вопросам выявления интересов и потребностей на начальном этапе работы;
- сбор статистики участия обучающихся и педагогов в различных видах деятельности;
- оценка степени включенности родительской общественности в мероприятия проекта;
- определение количества совместных проектов детей и взрослых и др.

В основе качественного метода оценки лежит педагогическое наблюдение и самоанализ участников проекта.

Диагностическим инструментарием, в данном случае будут служить листы оценки: лист оценки наставника, лист самооценки, протокол фестиваля, в которых могут оцениваться следующие компоненты личностных результатов: ценностно−мотивационный, когнитивный, эмоционально−волевой, социально−коммуникативный.

При использовании качественного метода акцент делается на самооценку деятельности. Так как самооценка является результатом самопознания, она позволяет ребенку осознать свои интересы, возможности и способности. Только становясь субъектом своей деятельности, личность способна к самосовершенствованию.

Таким образом, Фестиваль народных культур, является инструментом повышения качества преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательной организации, как основы для событийного наполнения образовательного пространства в рамках духовно−нравственного воспитания школьников.

Такой формат организации деятельности обучающихся обладает высоким потенциалом в личностном развитии школьников. Сочетание различных форм и видов активности обучающихся, направленных на развитие необходимых компетенций дает возможность каждому участнику проявить себя на уровне собственных способностей, и через самооценку личности осознать новые перспективы.

Информационные источники:

1. Богачева И. Г. Теоретические подходы к изучению ценностно−смысловой сферы личности // Изв. Рос. гос. пед. ун−та им. А. И. Герцена. — 2009. — No 98. — С. 247–252.
2. Буравлева Н.А., Грицкевич Н.К. Личностное развитие школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.// Вестник ТГПУ, 2014. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe−razvitie−shkolnikov−v−usloviyah−realizatsii−federalnogo−gosudarstvennogo−obrazovatelnogo−standarta−novogo−pokoleniya/viewer (Дата обращения: 27.10.2022);
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно−нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещениие, 2009.
4. Полякова Т.Н. Личностные результаты школьников: проблема оценки и диагностики// Человек и образование. 2016. № 4./ Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye−rezultaty−shkolnikov−problema−otsenki−i−diagnostiki/viewer (Дата обращения: 15.10.2022);
5. Степанова В.В. Системно−деятельностный подход в обучении. Авторская технология (Степанова В.В.)/ Школа индивидуально−личностного развития «Росток». Новосибирск. −2012;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. − Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos−ooo/ (Дата обращения: 29.10.2022)
7. Ядов В.А., Кон И.С. (отв. ред.) Личность и ее ценностные ориентации. Выпуск 1. Информационный бюллетень ССА и ИКСИ. М.:ИКСИ.19.−1969

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА КАК ВИД ТВОРЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

USING A BLOG AS A TYPE OF CREATIVITY OF A MODERN TEACHER

Науменко Л. С.,
Педагог – методист,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
лицей №97, г. Челябинск, Россия

Naumenko L.,
The teacher – methodologist,
The municipal autonomous general public educational institution,
lyceum No.97,
the city of Chelyabinsk, Russia

Аннотация:
Статья посвящена анализу особенностей методической работы учителя по сопровождению блога в сети Интернет. Автор исследует Интернетресурсы в качестве основного инструментария творческой самореализации и профессионального развития педагога.

Annotation:
Article is devoted to the analysis of features of methodical work of the teacher of blog maintenance on the Internet. The author investigates Internet resources as the main tools of creative self–realization and professional development of the teacher.

Ключевые слова:
блог учителя, современный педагог, Интернет–ресурс.

Keywords:
blog of the teacher, modern teacher, Internet resource

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА КАК ВИД ТВОРЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Сегодня современная школа и ее модернизация не могут рассматриваться без привязки к учителю, который является непременным составляющим всех изменений, происходящих в системе образования.

Говоря о преобразованиях и проблеме усовершенствования школы, педагогический коллектив и его деятельность не могут не входить в перечень данных вопросов. И как современную школу выделяют несколько характерных черт, так и современного учителя отличают некоторые особенности. Среди прочих признаков, творчество занимает одно из ведущих мест.

Существуют самые разные виды творчества, но каждый раз учёные характеризуют данную деятельность как нечто, порождающее качественно новое либо нечто новое, ценное не только для данного человека, но и для других людей. Именно «нечто новым, ценным не только для данного человека, но и для других людей» можно по праву считать социальный сервис блогов, создание, ведение и использование которых в практике учителя является современным, соответствующим духу времени и раскрывающим учителя как творческую, ищущую и познающую личность. Блог («web log» – интернет страница) – веб–сайт, основное содержание которого составляют короткие записи, располагающиеся в обратной хронологической последовательности. Блог, позволяет размещать документы, изображения, мультимедиа [1].

Первые упоминания о блоге, именно в вышеназванном контексте, относятся к 1992 году, когда английский ученый Тим Бернерс–Ли начинает публиковать новости. А в 1996 году наблюдается широкое распространение блогов и регистрируется все большее количество участников – блоггеров. В настоящее время весьма проблематичным является подсчет хотя бы приблизительного количества блогов и блоггеров, ведь один и тот же человек может быть зарегистрирован на нескольких интернет страничках и, одновременно, являться автором и создателем нескольких реально функционирующих блогов. Сегодня существуют блоги самой различной направленности от спортивных до политических, от бытовых (непроизводственных) до таких, которые обсуждают и решают вопросы образования, например. Каждый блог имеет аудиторию и ориентируется на нее, предлагая самые насущные темы. Несмотря на кажущуюся бессмысленность назначения и содержания некоторых блогов, выделены несколько функций интернет–страничек, а именно: коммуникативная функция, функция самопрезентации, функция развлечения, функция сплочения и удержания социальных связей, функция мемуаров, психотерапевтическая функция и, наконец, функция саморазвития, или рефлексии. Мы не будем вдаваться с подробности описания каждой их названных функций.

Блог, созданный учителем, изначально задумывался как ресурс для быстрого оповещения родителей об изменениях, происходящих в классе и школе. Сегодня он активно используется не только в указанном направлении, но и в нескольких других.

Во–первых, учитель реализует блог как классный руководитель для ведения работы с родителями и детьми. Данное направление представлено серией мелких страничек или подстраниц, а именно: «Главная страница», «Вопросы воспитания», «Дела классные», «Творческий М2».

На «Главной странице», которая уже по определению является основной, размещаются новости в учебном заведении и классе, изменения в расписании по разным причинам, поздравления, фиксирование успехов обучающихся в учебных и спортивных достижениях, оповещения о предстоящих и текущих событиях, отчеты о проведенных мероприятиях, в том числе с размещением фотографий и клипов.

На страничке «Вопросы воспитания» сделана выборка рекомендаций для родителей и ребят класса с различных сайтов по вопросам воспитания ребят подросткового возраста, с предложениями по эффективному улаживанию конфликтов с детьми указанного возраста, а для учащихся предложены статьи по результативному общению с родителями, об отношениях с ними.

Подстраница «Дела классные» предлагает долгосрочную информацию, актуальную в течение длительного периода времени. Это и образцы заявлений различного характера, и расписание занятий и факультативов для удобства родителей, и отчёты о некоторых проведённых мероприятиях в классе (родительское собрание, отчёт о потраченных средствах на ремонт кабинета, финансовые отчёты родителей о потраченных денежных средствах на покупку некоторых специфических книг, учебных принадлежностей и пр.).

Страничка «Творческий М2» предоставляет собственный материал ребят и родителей. Это клипы и мини фильмы обучающихся и их родителей, стихотворения личного сочинения.

У каждого родителя есть возможность не только узнать от собственного ребенка, чем и как живёт школа и класс, но и послушать, посмотреть, понаблюдать со стороны и отметить его успехи, а может даже и поучаствовать, предложив материал своего собственного производства. После проведенного анкетирования на одном из родительских собраний 100% родителей на вопрос «Что побуждает вас посещать блог педагога?» ответили: «Интерес к новостям класса, школы, события, фото», «Успехи и достижения ребенка, жизнь класса», «Желание узнать новости класса и быть в курсе всего, что происходит в школе и классе моего ребенка», «Желание получить полную информацию о делах класса, успехах в учебе и спортивных достижениях моего ребенка и его одноклассниках». На вопрос «Следует ли продолжать практику ведения блога классным руководителем?», родители единогласно ответили положительно. Данная

практика является удовлетворительной не только для ребят, их родителей, но и удобной и современной для классного руководителя.

Заканчивая описание названного первого направления, хотелось бы отметить некоторые особенности. Иногда появляется необходимость в создании дополнительных страничек. Сегодня можно видеть присутствие странички «Модули по алгебре и геометрии», которая была создана по просьбе учителя математики. Ребята учатся в 9−ом классе и готовятся сдавать экзамен в этом году, поэтому на данной странице классный руководитель, являющийся создателем и ведущим блога, по желанию учителя−предметника расположил задания для решения и совершенствования навыков обучающихся. Блог помогает вести качественную работу учителю−предметнику на уроках иностранного языка и во внеурочное время. Осуществляя деятельность в стенах учебного заведения как учитель−предметник, наиболее интересным является то направление работы интернет странички, которое реализуется как средство повышения уровня иноязычных коммуникативных умений обучающихся (в списке страниц блога эти странички названы «English», «English 9», «English 11», «English Topics», «To the English Lesson», «Tutoring», «ЕГЭ по ИЯ», «Glog», «Podcast»). Коротко объясним, что обусловило выделение и определило название каждой из страничек.

Как уже отмечалось, все названные подстраницы относятся к одной теме и раскрывают педагога как предметника, а именно учителя английского языка. Так, например, на страничке «English» в большом объеме представлены ссылки на сайты, перейдя по которым, учащиеся обнаруживают темы по основным видам речевой деятельности. Главной заслугой учителя в данном вопросе является выборка сайтов с необходимым материалом, объяснение которого характеризуется лаконичностью, понятностью, незаменимым количеством упражнений различной направленности для закрепления, а, самое главное, возможностью проверить усвоение пройденного сразу же. Контролирующая функция подчинена обучению и может быть реализована посредством автоматической проверки компьютером правильности ответа, введенного обучающимся. При неудовлетворительном результате есть возможность изучить материал еще раз и снова проделать этот же тест и/или выбрать задания другого уровня при обнаружении положительного исхода. Основным принципом обучения в этом случае является направленность на самостоятельное обучение. Это хороший вариант для болеющих и пропускающих занятия детей, а также на время карантина в учебном заведении или в период отсутствия учителя.

Ведь после возобновления взаимодействия участников образовательного процесса, нет необходимости в нередко бессмысленном слиянии двух и более уроков в один, с тем, чтобы успеть вычитать положенные на данную четверть часы у одних, и попыток изучить, познать, разобраться, понять и закрепить лавину учебного материала, которая обрушивается на еще неокрепший организм других. По мнению автора, в указанном случае вопросы здоровьесбережения обучающих и обучающихся не приобретают остро выраженного характера.

Подстранички «English 9» и «English 11» предлагают материал различного характера для обучающихся 9−ой и 11−ой параллели соответственно: это и дополнительные упражнения по грамматике и лексике, и некоторые общие сведения в прикреплённых файлах о том, как написать краткий пересказ и написать сочинение по какой−либо из пройденных тем. Здесь можно найти и видео ролики по актуальным в связи с событиями в мире или изучаемой на уроке темам с заданиями в помощь коллегам учителям. Все разработки являются авторскими и помогают работать не только в классе, но и организовать процесс обучения языку и развивать иноязычные коммуникативные умения во внеаудиторное время, а также управлять самостоятельной работой обучающихся.

Весь необходимый материал размещается на интернет страничке и после прослушивания/прочтения/ прочтения дома (часто по самым разным причинам, в том числе объективным, нет возможности использовать данный материал на уроке), обучающиеся выполняют требуемые задания. По мнению автора и создателя, использование в обучении иноязычному разговору блог технологии повышает уровень разговорного языка обучающихся, углубляет понимание по проблеме и использованию иноязычного словаря, обеспечивает формирование у школьников опыта различения речи разного темпа, оттенков и акцентов.

Страничка «ЕГЭ по ИЯ» создана для обучающихся, собирающихся сдавать государственный экзамен по английскому языку и предлагает задания и рекомендации для ребят. Некоторые задания разработаны специально для конкретного обучающегося и помечены именем того ученика, для которого они разработаны. Страница предлагает и ссылку на демоверсию заданий, и ссылки на зарубежные сайты с тем, чтобы учащиеся пробовали свои силы решая задания экзаменов более высокого уровня.

Конечно, найти сайты ребята могли бы и самостоятельно, но в условиях постоянного дефицита времени данная работа (а работа по поиску нужных сайтов, информации на них является той, которая, как правило, отнимет много времени) уже сделана за них и для них, для их удобства, чтобы учащиеся только зашли на блог, кликнули нужную ссылку и сразу же оказались на сайте, который им необходим.

Сегодня идёт активная работа по освоению подкастинга (процесс создания и распространения звуковых и видео эпизодов/ подкастов во Всемирной сети [2]), поэтому была создана специальная страничка «Podcast». Она предлагает размещение интервью с ребятами по различным темам. По некоторым причинам учитель выступает в качестве интервьюера сам, но есть задумка, чтобы ребята брали и давали интервью по заданной теме без участия учителя.

Данные интервью могут быть использованы для прослушивания на уроке и дома при изучении данной темы. Блог даёт возможность размещать ответы на актуальные вопросы методики преподавания языка, а значит работать в качестве методиста и молодого учёного. По мнению автора, это действенный способ распространения опыта.

Таким образом, блог созданный учителем, может помочь ему с легкостью реализовать своё разностороннее Я, определить направления деятельности и перспективы развития личности педагога, представить его современным и творческим. Именно таким сегодня предстаёт перед нами современный учитель современной школы.

Информационные источники:

1. Блог [Электронный ресурс]. – Загл. с экрана. – http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%EB%EE%E3.
2. Хигер, М. Что такое подкаст и зачем он вам? [Текст]. Загл. с экрана. http://www.webmarketinglist.ru/view_article.html?id=1025.

List of references:

3. Blog [Electronic resource]. – The title from the screen. – http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%EB%EE%E3.
4. Higer, M.Chto such podcast and why it to you? [Text]. The title from the screen.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» КАК ПЕРСПЕКТИВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

EDUCATIONAL MODEL "RESOURCE CLASS" AS A PERSPECTIVE FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILDREN

Петрушина Елена Михайловна,
Зам. директора, Школа–интернат спортивного профиля, г. Челябинск, Россия

Petrushina Elena,
Deputy Director, Boarding School sports profile, city of Chelyabinsk, Russia

Аннотация:
В статье представлена информация об образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ресурсный класс обеспечивает право обучать любого ребенка и позволяет организовать учебный процесс в соответствии с потребностями каждого учащегося в наименее ограниченной среде. Развитие и коррекция психофизических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физкультурно–оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении позволяет приобщать детей с ОВЗ к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни, и как следствие реабилитации и социальной адаптации в обществе.

Annotation:
The article provides information about the educational model "Resource class" for children with severe and multiple developmental disorders. The resource class provides the right to teach any child and allows you to organize the educational process in accordance with the needs of each student in the least limited environment. The development and correction of the psychophysical qualities of children with disabilities by means of adaptive physical culture and health–improving activities in a general education institution allows children with disabilities to engage in physical education and sports, a healthy lifestyle, and as a result of rehabilitation and social adaptation in society.

Ключевые слова:
ресурсный класс, социализация, адаптация, инклюзивное образование, общеобразовательная школа, коммуникация, тьюторское сопровождение.

Key words:
resource class, socialization, adaptation, inclusive education, secondary school, communication, tutor support.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» КАК ПЕРСПЕКТИВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Одним из стратегических приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации является инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование представляет собой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) совместно с их нормотипичными сверстниками. Осуществление данного подхода в общеобразовательных организациях возможно только при условии эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ.

Вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников посвящены работы Н.В. Бабкиной, О.А. Денисовой, Е.А. Екжановой, В.З. Кантора, Л.М. Кобриной, О.И. Кукушкиной, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Т.С. Овчинниковой, Л.И. Плаксиной, О.Г. Приходько, О.Н. Смолина, Л.М. Шипицыной, Н.Д. Шматко, И.М. Яковлевой, Е.А. Ямбурга и др.

Козорез А.И. определяет ресурсный класс как образовательную модель, которая позволяет детям с аутизмом и другими нарушениями развития учиться в обычной школе вместе со сверстниками, развивающимися типично. Дети под руководством компетентных педагогов могут регулярно восполнять или приобретать ресурс, необходимый им для того, чтобы учиться в школе. Ресурсным классом называют также и кабинет, где дети с аутизмом отрабатывают разные навыки и умения, чтобы подготовиться к занятиям в регулярном классе. В этих кабинетах для учащихся есть возможность сочетать инклюзивное и индивидуальное обучение в условиях общеобразовательной школы.

Целью ресурсного класса является организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в адаптации и социализации к требованиям и среде общеобразовательных школ, социуму, взаимодействию с нормотипичными сверстниками.

Можно отметить, что благодаря опыту работы ресурсных классов в общеобразовательных школах России повысилась эффективность инклюзивного образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Постепенное включение в общеобразовательные классы, позволяет избегать негативных эмоциональных состояний, нежелательного поведения как обучающихся из общеобразовательного, так и ресурсного классов.

В отличии от коррекционного класса ученики ресурсного класса могут посещать уроки в общеобразовательных классах, что требует большой подготовительной работы. В классах проводятся «Уроки доброты» направленные на формирование толерантной среды среди нормотипичных сверстников. Для педагогического состава проводятся обучающие семинары и тренинги по формированию культуры толерантности с учетом возрастных особенностей школьников. Большое значение имеет работа с пониманием и восприятием инклюзивных проектов педагогами. Необходимы специальная подготовка и повышение квалификации педагогических работников. Для родителей организуются собрания, на которых происходит заочное знакомство с детьми: родители узнают об особенностях каждого ребенка из ресурсного класса, о возможных проявлениях нежелательного поведения, рекомендации по взаимодействию с детьми и совместные запланированные мероприятия.

Для успешной социализации детей с ТМНР, особую роль выполняет психолого–педагогическое сопровождение, которое подразумевает комплексную работу всех специалистов школы: учителя–дефектолога, педагога–психолога, учителя–логопеда, ресурсного учителя, тьютора и направлено на создание доступной образовательной среды, поддерживающей и стимулирующей дальнейшее развитие обучающихся.

Все описанные условия и направления работы позволяют создать благоприятные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их включения в среду нормотипичных сверстников.

В МБОУ «Школа–интернат спортивного, спортивного–адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска» стремиться пропагандировать физкультурно–оздоровительную и спортивно–массовую деятельность в работе с детьми с ОВЗ. Это улучшает их физическое здоровье и возможности социальной адаптации в среде сверстников и обществе.

Школа является уникальной образовательной организацией сочетающей образовательную, спортивную и лечебную работу. Для детей с ОВЗ организованы как лечебные (занятия лечебной и адаптивной физической культурой, массаж, парафинолечение, электролечение), так и тренировочные мероприятия (легкая атлетика, бочче, настольный теннис, гольф, горные лыжи).

МБОУ «Школа−интернат спортивного, спортивного−адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска» видит основную цель в создании условий, обеспечивающих получение качественного и доступного образования детям с РАС и другими ментальными нарушениями в адаптированных спортивных классах.

Обучение в адаптированных спортивных классах позволит открыть резервные возможности организма ребёнка с РАС и другими ментальными нарушениями и поможет им заниматься спортивной деятельностью, что является важным средством компенсации нарушений в области социальной адаптации. Это улучшит показатели здоровья детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Откроет возможности их приобщения к физкультурной и спортивной жизни, реабилитации и социализации не только детей, но и их семей.

Даже если ребенок обучается не по общеобразовательной, а по индивидуально адаптированной для него программе, его нахождение в классе преследует несколько целей − он участвует в работе класса, выполняя отдельное задание, и он обучается соответствующему учебному поведению: отвечать на вопросы учителя (используя альтернативную коммуникацию, если ребенок невербальный), выходить к доске, поднимать руку и т.п., понимать инструкцию тренера, соблюдать правила техники безопасности при занятиях спортом.

Таким образом, ресурсный класс выступает тем местом, где сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие реабилитации, социализации, инклюзии и овладению ребенком академических навыков.

Информационные источники:

1. Давыдова С.А. Готовность педагога по физической культуре к здоровьесберегающей деятельности // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 20. – С.185–188.
2. Емельянова Т.В. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования / Т.В. Емельянова, Ю.М. Александров // Вектор науки Томского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 420–423
3. Козорез А.И., Беспалова А.Н., Гончаренко М.С. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: Ресурсный класс, 2016. – 357 с.
4. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3. С. 55–62.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS AS A CONDITION OF IMPROVEMENT OF MODERN PRIMARY SCHOOL

Пожидаева Т.Ф.,
Заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук
г. Ростов−на−Дону, Россия

Pozhidaeva T.F.
Head of Department of Primary Education SEI AVT RR RIAS RE, PhD,
city of Rostov−on−Don, Russia

Аннотация:
В статье описаны методы реализации целевой программы «Наша новая начальная школа». Обновление системы повышения квалификации учителей начальных классов и научно−методический потенциал кафедры позволили реализовать целевую программу «Наша новая начальная школа» в образовательном пространстве Ростовской области, оказавшую существенное влияние на качество регионального начального образования.

Annotation:
The article describes the methods for implementing the target program "Our New Primary School". Updating the system of advanced training for primary school teachers and the scientific and methodological potential of the department made it possible to implement the target program "Our New Primary School" in the educational space of the Rostov Region, which had a significant impact on the quality of regional primary education.

Ключевые слова:
повышение квалификации, модернизация, персонификация, диверсификация, диссеминация опыта.

Keywords:
professional development, modernization, personification, diversification, experience

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Совершенствование российского образования в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где определены не только основные цели образовательной системы, но и намечены основные пути модернизации современной школы: «Новая школа − институт, соответствующий целям опережающего развития; Новая школа − школа для всех; Новая школа − это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет; Новая школа − это современная система оценки качества образования; Новая школа − это современная инфраструктура; Новая школа − это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом». В рамках ФГОС начального общего образования и профессионального педагогического стандарта определены ключевые направления деятельности по достижению в регионе стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В связи с этим деятельность кафедры начального образования направлена на обновление системы повышения квалификации учителей начальных классов, путем обеспечения персонификации содержания образования, а также создания условий для профессионального роста педагога. Обновление системы повышения квалификации учителей начальных классов и научно−методический потенциал кафедры позволили реализовать целевую программу «Наша новая начальная школа» в образовательном пространстве Ростовской области, оказавшую существенное влияние на качество регионального начального образования.

Данная программа предусматривает направления деятельности через:

1. Диверсификацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в зависимости от интересов педагогов. Диверсификация программы предусматривает включение учителя начальных классов в пространство профессиональной пробы в новом, становящемся образовании, соответствующем требованиям ФГОС, где местом создания этого пространства стали базовые инновационные общеобразовательные учреждения области, объединенные в сеть стажировочных площадок. В ходе проведения стажерских практик создаются условия для разработки и реализации инновационных моделей, обеспечивающих современное качество начального образования;

2. Персонификацию содержания образования для каждого слушателя. Персонификация содержания имеет компетентностно−ориентированный характер, суть которого – способность педагога работать на освоении обратной связи, готовность выстраивать рефлексивный ход: вижу проблему у детей, ищу средство, оцениваю эффект, ставлю новую профессиональную задачу. Соответственно рост педагогической компетентности учителя будет продуктивным, если рефлексия учения предполагает цикличное построение образовательного процесса: постановку задачи, поиск способов решения, планирование своих действий, контрольно−оценочную деятельность. Компетентностно−ориентированный характер предусматривает существенное возрастание роли и авторитета педагогического знания, где сам педагог меняет отношение и к самому себе, и к самому освоению, и применению педагогических новшеств.

Данные профессиональные изменения учителя показала диагностика, проводимая в рамках курсовой работы, что позволило сделать выводы:

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Он понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений;
- учитель обладает готовностью к педагогическому творчеству.

3. Изучение и диссеминацию педагогического опыта учителей начальных классов. Диссеминация педагогического опыта способствует выходу на новый качественный профессиональный уровень педагога. В системе работы по диссеминации опыта учителей начальных классов используются различные формы и методы обобщения и представления опыта: методические разработки, научно−методические материалы в педагогических предметных методических журналах и педагогических сборниках, портфолио учителя, педагогические сообщества и сайты. Особая роль в совершенствовании данного направления деятельности отводится формам и методам передачи опыта: постоянно действующим семинарам, онлайн−конференциям, конференциям, творческим группам, мастер − классам, педагогическим мастерским, деловым играм, конкурсам педагогического мастерства, курсам повышения квалификации, стажерским практикам.

Таким образом, совершенствование современной начальной школы, процесс готовности учителя к профессиональному росту, заключается в выявлении и удовлетворении образовательных интересов, возникающих в процессе осуществления педагогической деятельности через обогащение знаний и умений педагога и развития профессиональной компетентности.

Сергеева О.Н.,
Преподаватель, гимназия №9,
г. о. Коломна, Московская область,
Россия

Sergeeva O.N.,
Teacher, gymnasium No. 9,
urban district of Kolomna,
Moscow region, Russia

Аннотация:
Автор статьи предлагает к рассмотрению модель проведения занятий по изучению иностранного языка с использованием технологии кейсов, т. е. моделирования конкретных жизненных ситуаций.

Annotation:
The author of the article proposes for consideration a model for conducting classes in the study of a foreign language using case technology, i.e. modeling specific life situations.

Ключевые слова:
кейсы, имитационное моделирование, игра, дискуссия.

Key words:
cases, simulation, game, discussion.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Требование нового образовательного стандарта включают умение применять приобретенные знания и навыки для решения различных типичных жизненных ситуаций. Такие умения можно развивать, используя кейс−метод (Case study) − метод анализа ситуаций.

Метод был впервые применен в Гарвардской бизнес школе в 1908 году, однако в Российской образовательной практике данная технология продолжает рассматриваться многими педагогами как инновационная. Технология кейсов – педагогическая технология с использованием практических ситуаций (кейсов). Case study – форма урока с использованием кейсов. В основе технологии лежит имитационное моделирование, иными словами использованию этого метода в обучении учащихся предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуаций реальной жизненной или профессиональной деятельности. В основе разработки ситуации (кейса) лежит констатация ряда событий, описание конкретной деятельности или эмоционально−поведенческих аспектов взаимодействия людей.

Давайте разберём классификацию кейсов по структуре:

- Структурированные кейсы (highly structured cases) — краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными;
- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) − представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области.
- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время.

По размеру:

- Полные кейсы (в среднем 20−25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление;
- Сжатые кейсы (3−5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию;
- Мини−кейсы (1−2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Отличительными особенностями кейс–метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение учащихся.

Урок с использованием кейс−технологии имеет следующие этапы:

1. Подготовительный этап – учитель конкретизирует цели, разрабатывает конкретную ситуацию и сценарий урока с использованием данной технологии.
2. Ознакомительный этап – на данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления.
3. Аналитический этап – после знакомства учащихся с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе.
4. Итоговый этап – результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда учащиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы.

Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством учителя. Кейс также представляет собой и некоторую ролевую систему.

Высокая концентрация ролей в кейсе приводит к превращению кейс−метода в игровой метод обучения, сочетающий игру с

тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса.

Кейс−метод можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс−методе свои роли.

Кейс не является обязательным на каждый день, составляется на основе поурочного плана и не отнимает много времени. Эта технология эффективна в совокупности с остальными современными технологиями и методами и приемами обучения не только английскому языку, но и применима к другим предметам.

Не стоит считать, что это оправдано на каждом уроке и на всех ступенях обучения, так как тренировочные упражнения по грамматике требуют вдумчивого анализа и ситуативного подхода, аудирование предполагает определенную степень подготовки по данной теме, а подготовка устного тематического монологического высказывания на основе интерпретированного текста, формирующего критическое мышление, рассчитана на креативные способности. Данный метод комплексный, он включает в себя все виды речевой деятельности: чтение, речь, письмо, аудирование. На уроках английского языка кейсы могут использоваться как в течение, так и при завершении работы над определенной темой. Кейсы дают возможность примени.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс−метод, заключается в том, что он не только реализует максимально способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций: обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Деятельность преподавателя при использовании кейс−метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в классе, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой на уроке, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

При открытии дискуссии нужно помнить, что каждое занятие имеет свое начало и свой конец. Начало дискуссии − возможно, единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. И поэтому этим нужно пользоваться наилучшим образом. Ведь от того, как начнется обсуждение, в большей мере будет зависеть общий тон, интерес и направленность всех занятий.

Наличие в структуре кейс−метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Еще больше нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав учащегося.

Использование кейс – технологий на уроках английского языка является эффективным способом развития у обучаемых навыков анализа и критического мышления. Метод case−study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации школьников, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Основная функция метода case−study – учить школьников решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует обучаемых, развивает аналитические и коммуникативные способности.

К преимуществам метода case−study можно отнести: использование принципов проблемного обучения, получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле.

Разбирая кейс, школьники фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

При этом можно выделить:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно−исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Рассмотрим ситуацию из практики. Необходимо подготовить российских спортсменов, журналистов, телеведущих, переводчиков к участию в олимпийских играх в разных странах. Задача каждой группы: разработать проекты, в которые входят диалоги, вопросы, прогнозы, социологический опрос, настроение спортсменов и т. д.

Групповые формы работы активизируют внимание, память и волю, способствуют повышению мотивации на уроках иностранного языка. Учащиеся организуются в группы по 4−6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты:

1. Составить список стран участников игр;
2. Список проводимых соревнований;
3. Определить место проживание спортсменов, журналистов, гостей и т.д.;
4. Составить меню в соответствии с национальной кухней;
5. Пригласить известных актеров и исполнителей песен;
6. Организовать встречи с болельщиками; и так далее.

Процесс изучения английского языка осуществляется более эффективно, когда мы используем ИЯ для решения проблем. Проблемы заставляют детей думать, а думая они учатся.

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую работу. Я обычно предлагаю ребятам работать на основе происходящих событий, тогда они работают с большим увлечением, детей необходимо увлечь, заинтересовать и заинтриговать. Предлагаю составить New Year’s resolutions (Новогодние обещания) на предстоящий год. Очень оживленно проходит и обсуждение статьи, художественного или научно−популярного текста, когда каждый ученик интерпретирует материал по−своему, выступая от совершенно разных лиц, смотря на события как бы со своей колокольни.

С удовольствием проходит работа по проектированию праздничных открыток, обложек для журналов, календарей, афиш и т.д. Обучаемые получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения; приобретают экспертные навыки и умения; самостоятельно отыскивают информацию.

Педагогический потенциал метода case−study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод case−study в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе;
- принцип партнерства, сотрудничества с учениками, базирующийся на признании их партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;
- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего школьнику ориентироваться в мире научной информации;
- принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально−неповторимый творческий продукт.

Кейс – технология – перспективное направление в обучении. Активное использование «кейс»− технологии в образовательном процессе способствует развитию навыков интеллектуального труда школьников, популяризации интеллектуально−творческой деятельности, формированию поликультурного мышления и развитию толерантности у учащихся, поддержке одаренных детей; развитию интереса к изучению языка, истории и культуры стран изучаемого языка. Применение кейс−технологий на уроках способствует формированию комфортной и психологически безопасной среды всех участников образовательного процесса.

Информационные источники:

1. Долгоруков А. Метод case−study как современная технология профессионально−ориентированного обучения // Российское право в Интернете. 2009. № 10
2. Залогина Т. В. Общая характеристика кейс−метода (case−study). Роль преподавателя в проведении кейс−метода // Российское право в Интернете. 2009. № 2
3. «Методики обучения иностранным языкам в средней школе», под общей редакцией М.К. Колковой, изд−во «КАРО», Санкт−Петербург, 2005 г. – 156 с.
4. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, Санкт−Петербург, 2014 – 144с.
5. «Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования: на пути реализации требований ФГОС», изд−во МГОУ, Москва 2012 г. – 158 с.
6. Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС/О.Ю. Даутов, Е.В. Иваньшина и др. – СПб.: КАРО, Санкт−Петербург, 2014. – 176 с.

"ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО–НАУЧНОГО ЦИКЛА 1—4–Й КЛАССЫ

"WANT TO KNOW EVERYTHING"
EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN SUBJECTS NATURAL SCIENCE CYCLE 1ST–4TH GRADES

Симонова Валентина Владиимровна,
учитель начальных классов,
МБОУ ОСОШ №1,
пос. Орловский, Ростовская область,
Россия

Simonova Valentina,
primary school teacher,
MBOU OSOSH №1,
settlement Orlovsky, Rostov region,
Russia

Аннотация:
Занятия предполагают обобщить знания обучающихся о самых жарких и холодных районах Земли и их обитателях (способах приспособления животных к условиям жизни), государственных символах России, о зимующих птицах и особенностях их жизнедеятельности в зимний период. Подобные занятия объясняют и показывают огромное значение птиц в природе и жизни человека, обогащают и обобщают знания о правилах подкормки зимующих птиц.

Annotation:
Classes are supposed to generalize students' knowledge about the hottest and coldest regions of the Earth and their inhabitants (how animals adapt to living conditions), the state symbols of Russia, about wintering birds and the features of their life activity in the winter. Such classes explain and show the great importance of birds in nature and human life, enrich and generalize knowledge about the rules for feeding wintering birds.

Ключевые слова:
познавательные, развивающие задачи, метапредметные коммуникативные, личностные универсальные учебные действия.

Keywords:
cognitive, developmental tasks, meta-subject, communicative, personal universal learning activities."

ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО–НАУЧНОГО ЦИКЛА 1—4–Й КЛАСС

Цель: расширять и обобщать представления обучающихся начального звена о самых жарких и холодных районах Земли и их обитателях, зимующих птицах родного края (особенностях внешнего вида, мест обитания, пищи, повадок, образа жизни), государственных символах России через организацию познавательной и продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Предметные (Образовательные):

- обобщить знания обучающихся о самых жарких и холодных районах Земли и их обитателях (способах приспособления животных к условиям жизни), государственных символах России, о зимующих птицах и особенностях их жизнедеятельности в зимний период;
- показать огромное значение птиц в природе и жизни человека;
- обогатить и обобщить знания обучающихся о правилах подкормки зимующих птиц.

2.Метапредметные (Развивающие)

В сфере регулятивных УУД:

- развитие умения пользоваться своими правами и обязанностями;
- развитие умения планировать свои действия и строить свои высказывания в соответствии с поставленной задачей;

В сфере познавательных УУД:

- осуществлять поиск информации с заданной задачей;
- осуществлять классификацию;
- создать условия для развития внимания, памяти, речи, творческого воображения, умений и навыков самостоятельной работы обучающихся начального звена.

В сфере коммуникативных УУД:

- планирование и умение применять правила учебного сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- умения достаточно полно и точно выражать свои мысли и свою позицию;
- управление поведением партнера.

3. Личностные:

- прививать любовь и бережное отношение к родной природе, формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем;
- развитие этических чувств, ответственного отношения к делу, умения вести себя в коллективе сверстников.

Ведущий:

 Добрый день, дорогие ребята!
Радоваться жизни очень любят дети,
Много знать стремятся обо всем на свете,
Где живут жирафы, где растет мимоза,
Почему зимою крепкие морозы?

Радоваться жизни очень любят дети,
Много знать стремятся обо всем на свете,
Почему днем солнце, ночью месяц светит,
Очень любознательными вырастают дети!

- Это про вас стихотворение? Сейчас мы проверим.
- Мы собрались с вами, чтобы показать свои знания и конечно же приобрести новые в результате участия в познавательной игре «Хочу все знать!».
- Участвуя в мероприятии, вы совершите путешествие в разные уголки нашей прекрасной планеты Земля.
  — А на каких видах транспорта можно совершать путешествие? (Дети называют: наземный, воздушный, водный, подземный),
- И, конечно же – пешком, а пешком трудно, но зато интересно.

Включаю песню «Песенка Красной Шапочки».

- Про какой материк поёт Красная Шапочка? (Про Африку).
- Что называется материком? (Огромный участок суши, который омывается морями и океанами).
  А какие материки вы ещё знаете? (Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.)

Это была разминка. Для участия в игре мы разделимся на три команды:
2 «А»–«Почемучки», **2 «Б»–** «Отчегошки», **2 «В»–** «Задавалки» (ставлю таблички с названиями команд на с т о л ы) .
– Во время игры мы постараемся ответить на вопросы: ОТЧЕГО? ПОЧЕМУ? КТО? ЧТО? КАК? ГДЕ? ЗАЧЕМ?
— При выполнении заданий вы будете опираться на те знания, которые уже были получены вами на уроках об окружающем мире в 1 классе и во 2−м.

Я приглашаю на сцену по 3 человека из каждой команды.
 П**ервое задание**: Мы выяснили, на какие основные виды делится транспорт: наземный, воздушный, водный, подземный.
Каждой из команд даю листочек с изображением различных видов транспорта и в течение нескольких минут нужно написать название транспорта **(Примерный перечень: самолет, вертолет, троллейбус, автобус, трамвай, теплоход).**
При правильном выполнении задания, максимальное количество баллов, которое можно заработать − **6 баллов.**

Болельщики в это время будут отгадывать загадки:
1.Круглый, гладкий, как арбуз…
Цвет любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака **(Воздушный шар).**

2. Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд,
Наш народ построил эту
Межпланетную… **(Ракета).**

3. Это что там под луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем… **(Дирижабль).**

4. Я тяжёлый, я большой,
Знаешь, мощный я какой!
Грузы я возить привык.
Кто, скажи, я**? (Грузовик).**

5. Всадник на коне стальном!
А за ним – дымок хвостом!
Нынче рыцари привыкли
Ездить лишь на … **(Мотоцикл).**

6. Если транспорт нужен срочно
– Ты машину вызывай.
Та приедет: «Я свободна!
Довезу куда угодно!» **(Такси)**

7. Не похож я на коня,
А седло есть у меня.
Спицы есть.
Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звоню я, то и знай **(Велосипед**).

8. Братцы в гости снарядились,
Друг за друга прицепились

И помчались в путь далёк,
Лишь оставили дымок **(Поезд**).
Ребята, которые выполняли задания, относят листочки жюри. А на сцену приглашается 2−я тройка участников от каждой команды.

Второе задание:
Каждая из команд должна вспомнить и написать на листочках, как называются самые холодные и самые жаркие районы на Земле: два самых холодных и 2 самых жарких. Об этом говорили на уроках об окружающем мире.
При правильном выполнении задания, максимальное количество баллов, − **4 балла**

Болельщики в это время отгадывают загадки:
1. Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке летом ***(Белка.)***

2. У косого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора ***(Заяц).***

3. Какой−то зверь опасный
Ходит в шубе красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает ***(Лиса)***.

4. Кто на себе лес носит? ***(Олень).***

5. Говорят, Михаил−шептун под землёй лежит ***(Медведь).***

6. Какой лесной зверёк похож на белку, но почти в два раза меньше её? Шубка серая, вдоль спины проходят тёмные полоски? **(Бурундук).**

7. Какое животное называют лесным великаном? ***(Лось.)***
Относим жюри свои верные ответы и на слайде презентации вы увидите правильные ответы**.**

Третье задание
Надписать названия животных Саванны и Антарктиды
При правильном выполнении задания, максимальное количество баллов −**8 баллов.**
Болельщики в это время отгадывают загадки:
1. Что это за трава, которую и слепые узнают? ***(Крапива).***
2. Какая ветка не растёт на дереве? ***(Железнодорожная).***
3. Что общего у всадника и у петуха? ***(Шпоры)***.
4. Какое топливо добывают на болоте? ***(Торф).***
5. Назовите ближайшую к Земле звезду, она видна днём ***(Солнце).***
6. Какие вы знаете цветные моря? ***(Белое, Красное, Чёрное, Жёлтое)***.
7. Какие две ноты растут в огороде? ***(Фа, соль)***.
8. Какое дерево используют для изготовления лыж? ***(Берёзу.)***
9. Из какого дерева делают спички? ***(Осины)***.
10. Где сухого камня не найдёшь? ***(В воде)***.
11. Какой снег быстрее тает – чистый или грязный? ***(Грязный).***
12. Что ест жаба зимой? ***(Ничего, спит)***.
13. Слепыми или зрячими рождаются зайчата? ***(Зрячими)***.
14. Что делает ёж зимой? ***(Спит).***
15. Дышит ли цыплёнок в яйце? ***(Да).***
16. Сколько дней в високосном году? ***(366).***
17. Какой цветок имеет мужское и женское имя одновременно? ***(Иван−да−Марья).***
18. У какого слона нет хобота? ***(Шахматного)***.
19. В каком месяце есть 28 дней? ***(В любом)***.
20. Другое название чёрного леопарда? ***(Пантера).***
21. Самый малый океан? ***(Северный ледовитый)***.
22. Самая быстроногая птица? ***(Страус)***.
23. Самое крупное наземное животное? ***(Слон)***.
24. Самая высокая вершина Земли? ***(Эверест)***.

Четвертое задание: «Вопрос−ответ»
На сцену приглашается следующая тройка игроков, каждый представитель команды подходит и достает вопрос из конверта. Максимальное количество баллов за это задания – **3 балла.**
1. Как называется основной закон нашего государства? (**Конституция).**
2.Имя воина, изображённого на гербе России? **(Георгий).**

3. Главная река нашей области **(Дон).**
4. Птица, изображённая на российском гербе? **(Орёл).**
5. Сколько голов у орла на гербе России? **(Две).**
6. Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России? **(Синий).**
7.Назовите государственные Символы России **(Флаг, Герб, Гимн).**
8. Торжественная песня **(Гимн**).
9. Столица нашей Родины и главный город нашей области? **(Москва, Ростов−на−Дону).**

Ведущий:
Бывают птицы разными:
Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, тёплый юг.
Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.
- На какие группы делятся все птицы? (**Перелетные, зимующие: кочующие и оседлые).**
- Дайте определение каждой группе.

(**Перелетные птицы –** птицы, которые на зиму улетают на юг, а на лето возвращаются назад).
- Какая главная причина, из−за которой птицы от нас улетают на юг? (**Отсутствие корма)**
- Приведите пример перелетных птиц **(ласточки, стрижи, журавли).**

Зимующие птицы − птицы, которые с приходом зимы не улетают на юг, а остаются зимовать в своем родном краю.
- Приведите пример зимующих птиц **(Дятел, воробей, синица**).

Оседлые птицы весь год живут в одной и той же местности **(Воробей, дятел).**
К к**очующим** птицам относятся те птицы, которые в более тёплую зиму остаются на своей родине, а в холодные кочуют с одного места на другое **(Свиристель, снегирь, клест).**
Для зимующих птиц зима – очень тяжелое время года. Голодно и холодно бедным пернатым.

Четвертое задание:
Ведущий:
- По картинке необходимо угадать птицу и, надписав название на листочке, отнести жюри. Максимальное количество баллов за это задание − **8 баллов.**
- Как мы с вами можем помочь пернатым зимой?

Жалейте птиц
Они не оскорбятся жалостью,
Поймите птиц, пожалуйста
Как жить зимой без червяка и мошки?
Бросайте птицам крошки!
Помогите певцам
Покуда вьюги не растаяли!
Ведь песни гибнут стаями.

- В «Синичкин день», 12 ноября, стартовала экологическая акция «Покормите птиц зимой», в которой каждый может принять участие.
- В первую очередь нужно понимать, что птиц нельзя кормить, можно их лишь подкармливать. При постоянно полной кормушке синицы попросту перестают искать другую пищу, что может быть опасно для их выживания.
- Чем можно подкармливать птиц?

В кормушки закладывают нежареные семечки подсолнечника, творог средней жирности, смешанный с белыми панировочными сухарями, чтобы не слипался, скоблёную нежирную говядину, натёртое яйцо, сваренное вкрутую, мелко порезанное свежее яблоко. В морозные дни хорошо подвешивать кусочек несолёного сала, класть кусочек сливочного масла.
- С какой стороны лучше вешать кормушку?

Вешать кормушку лучше всего на южной стороне, на высоте более 1 метра. Нужно приучать птиц к определённому режиму, сыпать корм в кормушку в определенное время суток.
- Каково значение птиц в природе и жизни человека?

На территории нашей страны обитает более 700 видов птиц. Их весёлое пение, звонкие песни, яркое оперение оживляют природу. Без птиц природа мертва.

Птицы – верные наши помощники, защитники лесов, полей, садов и огородов. Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.
Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков и улиток.
Семья ласточек за лето – около миллиона различных вредных насекомых.
Грач за день уничтожает до 400 червей и вредителей растений.

Птицы склёвывают семена и плоды сорняков, снижают засорённость местности, многие птицы – санитары, способствуют оздоровлению местности.

Птицы – это красота и тайна, они – часто служат источником вдохновения для писателей, поэтов, музыкантов.

Подведение итогов, награждение

Ведущий*:*

- Молодцы ребята! Спасибо вам за активное участие в игре.
- Наше мероприятии подходит к концу, и я хочу закончить его такими строками:

Познание — великая страна,
Как бесконечность, глубока она.
В страну ведут великие пути,
Не всякому легко по ним идти.
Тому в страну познанья путь открыт,

В ком жажда знаний тайная горит.

- Желаю вам, чтобы в каждом горела жажда знаний.
- Надеюсь, что все присутствующие почерпнули в ходе данного мероприятия для себя много полезной информации.

Ведущий:

— С какой целью проводилось данное мероприятие?
— Что вы делали для этого? Какой результат получили?

- Поднимите руки те, кто узнал много новой и интересной информации?
- А какую информацию о птицах вы бы хотели узнать?
- Ребята, много тайн природы вам еще придется разгадать, и я желаю, чтобы все ваши действия по разгадыванию ее тайн были экологически грамотными, созидающими природу, не наносящими ей вред.

Рефлексия:

- А теперь каждый оценит свою работу на мероприятии. Перед вами стоят 3 коробочки. Положите листочек со своей фамилией в зеленую коробочку в том случае, если вам было на сегодняшнем мероприятии интересно, многое было понятно, все получалось, задания выполнены без ошибок, узнали много новой информации о журавлях, активно поработали.
- В желтую − если не все было понятно, не все получалось, в заданиях были ошибки, которые потом сумел исправить, не всегда активно работали.
- В красную, если не все было понятно, не было интересно, не все получалось, задания выполнял с ошибками, не доволен своей работой.

Информационные источники:

1. https://multi−mama.ru/zagadki−pro−transport−dlya−detej/#i−12 − электронный ресурс, дата обращения 20.10.2022

Стрельцов А.А.,
Зав. лабораторией кафедры теории и методики легкой атлетики,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма им. Н.Г. Озолина,
г. Москва, Россия

Streltsov A.A.,
Head laboratory of the Department of Theory and athletics methods,
Russian State University physical culture, sports, youth and tourism named after N.G. Ozolin
Moscow city, Russia

Аннотация:
Аннотация: В работе «Резервы выносливости» я предложил бегунам использовать ряд новых технологий, учитывающих особенности тренировок на средние и длинные дистанции. Основным фактором, ограничивающим рост спортивных результатов, является дыхание, которое на высоких скоростях передвижения из−за слишком быстрой смены фаз вдоха и выдоха с поставленной задачей уже не справляется. Разработана новая, перспективная методика подготовки бегунов на средние и длинные дистанции.

Annotation:
In the work "Reserves of endurance" I suggested that runners use a number of new technologies that consider the peculiarities of training for medium and long distances. The main factor limiting the growth of sports results is breathing, which at high speeds of movement, due to the too rapid change in the phases of inhalation and exhalation, no longer copes with the task. A new, promising methodology for training runners for medium and long distances has been developed.

Ключевые слова:
дробное дыхание, кислород, реакция, управление дыханием.

Keywords:
fractional breathing, oxygen, reaction, control breath.

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС: БЕГ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

Новые технологии приходят и в спорт. Сегодня при тренировках бегунов на средние и длинные дистанции необходимо использовать более рациональный режим дыхания. Единственным поставщиком кислорода к работающим мышцам является гемоглобин – белковое соединение, входящее в состав эритроцитов крови. В лёгких кислород присоединяется к гемоглобину с образованием оксигемоглобина; затем, при прохождении крови по капиллярам, оксигемоглобин распадается, отдавая мышцам необходимый им кислород. Чтобы полностью произошла реакция: кислород воздуха – гемоглобин крови, необходимо примерно 0,8 секунды. Если предположить, что выдох при такой продолжительности вдоха составляет 0,6−0,8 секунды, то окажется, что на весь дыхательный цикл: вдох−выдох, обеспечивающий работе сердечно−сосудистой и мышечной систем комфортный режим кислородного существования, затрачивается 1,4−1,6 секунды. Такая частота дыхания характерна для ходьбы, скоростей бега до 14 км/час (38−43 дыхательных цикла: вдох−выдох в минуту). При увеличении скорости бега, когда работающим мышцам требуется приток повышенного количества кислорода, характер дыхания меняется: оно становится более частым и менее глубоким.

При скорости бега 14−18 км/час или частоте дыхания 44−55 циклов: вдох−выдох в минуту (продолжительность каждого вдоха составляет 0,55−0,65 секунды) появляются первые признаки утомления. Гемоглобин из−за быстрой смены фаз вдоха и выдоха не успевает в необходимом объёме присоединить к себе кислород воздуха. Недостающее его количество работающие мышцы добирают, используя анаэробные механизмы энергообеспечения, однако при этом одновременно в организме спортсменов начинает накапливаться молочная кислота. При скорости бега в 19−24 км/час или частоте дыхания 56−85 циклов: вдох−выдох в минуту (продолжительность каждого вдоха составляет 0,35−0,54 секунды) разница между поступлением в организм бегуна воздуха и усвоением из него кислорода становится еще более значительной. Концентрация молочной кислоты резко увеличивается и намного превышает истинное ее количество, которое необходимо для производства соответствующего физического усилия.

При еще больших скоростях бега, или частоте дыхания более 85 циклов: вдох−выдох в минуту, дыхательный ритм полностью нарушается; воздух в организм спортсмена поступает в очень большом объёме, однако кислород из него практически не утилизируется, а анаэробных источников энергообеспечения хватает лишь на 2−5 минут работы. Спортсмен вынужден снизить скорость, так как лавинообразное накопление молочной кислоты приводит к резкому снижению уровня физической работоспособности.

Одновременно количество углекислоты увеличивается. В дыхательном центре усиливается возбуждение чувствительных к ее концентрации нервных клеток. Дыхание автоматически учащается, стремясь как можно быстрее освободиться от излишков углекислого газа, однако вместе с этим снижается и продолжительность каждого вдоха. Утилизации кислорода из поступающего воздуха практически не происходит, а углекислота постоянно накапливается. Бегун оказывается в таких условиях, когда кислород в его организм не поступает, а углекислого газа столько, что любое дальнейшее продвижение вперед уже практически невозможно. Глубокое, судорожное дыхание спортсмена после финиша (очень короткий вдох и длинный выдох) свидетельствует об излишках углекислого газа, от которого нужно как можно быстрее избавиться.

Основное противоречие при достижении высокого результата заключается в желании, с одной стороны, обеспечить поступление в свой организм достаточного количества кислорода и иметь комфортный режим работы сердечно−сосудистой и мышечной систем на протяжении всей дистанции. С другой стороны, осуществить контроль над дыхательным центром для снижения концентрации углекислого газа до нормы практически невозможно. Решение данной проблемы заключается в использовании непосредственно во время бега такого режима дыхания, который мог бы практически на любой скорости бега доставлять кислород воздуха к работающим мышцам пропорционально производимой ими физической работе и тем самым отодвинуть момент наступления усталости. Чтобы качественно провести тренировочный процесс и достичь высоких спортивных результатов на соревнованиях, спортсменам предлагается в своей беговой работе использовать режим дыхания, легко встраиваемый в ритм движения и наиболее эффективный именно на высоких скоростях передвижения. Такое рациональное дыхание очень важно для человека – ведь кислород улучшает как сердечную деятельность, так и мышечный тонус, обеспечивает весь наш организм той энергетикой, которая необходима для активной деятельности. Особенно это касается спортивных достижений.

Новое дыхание получило название «дробное» дыхание, или, сокращенно, ДД, основой которого является цикл, состоящий

из четырех частей одного вдоха, каждый из которых совпадает, независимо от скорости бега, с постановкой ноги на опору, выдох же выполняют всего только один, по продолжительности совпадающий с вдохом. Рациональное управление своей дыхательной функцией позволит спортсменам существенно повысить свою работоспособность.

В качестве примера эффективности ДД в табл. 1 приведены данные тестирования бегуна Ж. на велоэргометре при использовании спортсменом Ж. двух различных типов дыхания (ЕД – естественное дыхание, ДД – «дробное» дыхание)

Дата		Ступени задания, ватт					
		75	125	175	225	275	325
18.02. Ед.		2.5 ммоль/л	2.6 ммоль/л	3.8 ммоль/л	7.3 ммоль/л	115, ммоль/л Чсс 190 уд. мин.	
24.02 ДД		3.0	3.0.	3.5	4.8	8.1, Чс с 162 уд. мин.	9.3174 уд. мин.

Тестирование на велоэргометре выполняли со ступенчатой нагрузкой по три минуты на каждой мощности:

1. Забор крови происходил в конце каждой ступени без остановки велоэргометра;
2. 18.02, спортсмен, используя ЕД, при переходе на мощность 325 ватт отказался от выполнения дальнейшей работы;
3. 24.02 этот же спортсмен, используя ДД, проработал на ступени 325 ватт все три минуты. ДД, по сравнению с естественным дыханием, позволяет на одних и тех же скоростях бега увеличить количество поступающего в организм спортсмена кислорода на 20−40%, снизить частоту дыхания на 25−35%, минутный объем дыхания – на 10−15%, концентрацию молочной кислоты – на 30−50%. Стереотип выполнения ДД в движении закрепляется уже на 2−3 день тренировочных занятий (вначале сознание контролирует согласованность дыхания с элементами движений).

За пять дней концентрация молочной кислоты у Ж. существенно уменьшилась. За счет чего же произошли такие изменения? Во – первых, за счет увеличения в 1,5 – 3,0 раза продолжительности вдоха, и, следовательно, увеличения продолжительности реакции: кислород воздуха – гемоглобин крови; Во – вторых, за счёт повышения степени усвоения кислорода из вдыхаемого воздуха; В – третьих, за счёт того, что лучшему проникновению кислорода в кровь способствовало увеличение внутрилёгочного давления воздуха при выполнении в беге нового режима дыхания; В – четвертых, за счёт более полного вывода углекислого газа из организма спортсмена; В – пятых, за счёт меньшего объёма воздуха, проходящего через лёгкие; В – шестых, за счёт того, что дыхательные мышцы стали работать не в статистическом, как при естественном дыхании, режиме, а в циклическом.

Перед началом тренировочных занятий все спортсмены проводят тестирование для определения уровня своей функциональной подготовленности. Для этого используют программу «ЭРГОТЕСТ», которая позволяет осуществлять контроль над уровнем подготовленности каждого этапа подготовки бегуна и оперативно корректировать тренировочный процесс. Спортсмены последовательно пробегают четыре километровых отрезка с постоянно увеличивающейся скоростью на каждом отрезке и равными промежутками отдыха между ними; в дальнейшем практически вся тренировочная работа основывается именно на знании ПАНО. После прохождения каждого отрезка измеряют частоту сердечных сокращений (ЧСС) [2]. В системе координат: ось X – скорость бега (м/секунду); ось Y – ЧСС (уд/ минуту) строят прямую: $Y = A*X + B$, показывающую уровень функционального состояния испытуемого на момент тестирования (оно зависит от доставки кислорода к работающим мышцам, где В – значение ЧСС в покое, А – угол наклона прямой).

Величина угла наклона прямой А свидетельствует о функциональной подготовленности спортсмена: чем меньше угол наклона прямой, тем качественнее уровень аэробной выносливости.

Рассчитывают шесть параметров:

1. Коэффициент А – определяет функциональную подготовленность спортсмена на момент тестирования;
2. Коэффициент В – позволяет узнать минимальное значение ЧСС в покое и качество восстановительных процессов спортсмена, его состояние и способность воспринимать последующую нагрузку;
3. Определяют скорость ПАНО, работа на которой позволяет качественно и быстро создать в организме спортсмена разветвленную капиллярную сеть, повысить общую выносливость организма;
4. Рассчитывают ЧСС на скорости ПАНО; наиболее оптимальным является пульс 180−186 уд/минуту;
5. Коэффициент К, который характеризует способность выполнять тренировочную работу на уровне ПАНО в течение длительного времени;
6. Универсальную постоянную величину St, свидетельствующую об общем уровне подготовленности на момент тестирования с учётом транспорта кислорода в организме.

Чем меньше параметр А и больше параметр St, тем выше уровень подготовленности спортсмена. Периодические (один раз в 3−4 недели) тестирования позволяют осуществлять мониторинг каждого этапа подготовки и оперативно корректировать тренировочные нагрузки. К достоинствам данной программы относятся ее простота и доступность использования любым тренером в любых условиях, отсутствие возмущающих воздействий на организм, содержательность получаемой информации [3].

Тренировочная работа на уровне ПАНО с использованием ДД намного быстрее способна повысить работоспособность спортсменов, уровень общей выносливости и экономичность. Почему−то считают, что основную роль в совершенствовании мышечной системы должны играть беговые работы, забывая при этом о том, что мышцы в данном случае развиваются опосредованно, через движение, довольно быстро приспосабливаясь к физическим нагрузкам. Возникает несоответствие между возможностями сердечно−сосудистой и дыхательной систем, с одной стороны, и мышечной, с другой. Простое же суммирование объёма совершенно бессмысленно и приводит к непроизводительной трате энергии.

Намного быстрее достичь запланированных показателей в силовой подготовке помогает именно ДД, так как на естественном дыхании всё−таки выполнить подобную работу довольно проблематично – она происходит в анаэробных условиях, когда гидролиз углеводов приводит в кратчайшие сроки к лавинообразному накоплению глюкозы, блокирующему все усилия, позволяющие её продолжить.

Новое же дыхание позволяет продолжать работать спортсмену в аэробном режиме и мобилизовать липидный метаболизм,

возможный только при низком содержании глюкозы и действующий достаточно длительное время. Для бегунов на средние и длинные дистанции необходимо большинство динамических упражнений выполнять в режиме, не допускающем расслабления мышц и с соблюдением принципа их накачки – только тогда мышцы сильно устают, начинают «гореть», наливаясь кровью. Темп упражнений – от умеренного до выше среднего, количество повторений в каждом упражнении – до отказа от дальнейшего выполнения работы, количество подходов при выполнении упражнения – не более двух. Митохондрии клеток, в которых происходят процессы, превращающие жиры и углеводы в окислительную энергию мышц, активно развиваются только в условиях соревнований.

Спортсмены, зачастую не понимая, как в подготовительном периоде осуществить эффективную мышечную подготовку по программе силовой выносливости и успешно наращивать мощность митохондрий клеток из−за непредсказуемого накопления в их организме глюкозы, вынуждены развивать такие необходимые им качества через серию соревнований. Чем стартов больше, тем выше уровень их подготовки, необходимо только помнить, что и развитие силовой выносливости, и развитие митохондрий происходит, если таких выступлений набирается не менее 1 – 2 в две недели. Также необходимо развивать тканевое дыхание – имитировать соревновательные условия в тренировочном процессе.

Выполняя ДД в статическом положении тела (сидя, стоя или лёжа) спортсмен может одной только дыхательной системой имитировать двигательную активность с любой заданной скоростью и любой продолжительностью, в кратчайшие сроки выработать автоматизм ДД в движении, улучшить функционирование лёгочных альвеол, очистить лёгкие.

Процесс восстановления после напряженных физических нагрузок существенно ускоряется (происходит своеобразная «кислородная накачка» организма дополнительными порциями кислорода), улучшается проходимость бронхов, укрепляется нервная система, осуществляется профилактика простудных заболеваний [4].

Задав определенный режим выполнения работы, можно постоянно развивать дыхательную мускулатуру. Также очень важно, чтобы динамическая нагрузка в таких тренировках опережала текущую дистанционную скорость. ДД также способствует равномерной вентиляции легких, улучшению легочной вентиляции и повышенному потреблению кислорода из атмосферного воздуха, ведь при естественном дыхании легкие получают всего лишь незначительную часть кислорода.

При ДД создаются условия для успешного функционирования респираторной системы, системы крови, тканевого дыхания, приближенные, в зависимости от различных режимов, к равномерной беговой работе средней, высокой, а в некоторых случаях и максимальной интенсивности только за счет аэробных компонентов энергообеспечения. Порционное, ступенчатое, поступление в легкие вдыхаемого воздуха повышает использование кислорода из окружающей среды. Во внутренней среде организма во время таких занятий происходит активация механизмов регуляции, связанных с сохранением ее постоянства. Избыточное потребление кислорода также стимулирует развитие капиллярного кровообращения, интенсивность тканевых ферментов возрастает, скорость окислительно−восстановительных процессов и эффективность митохондриального аппарата мышечных клеток увеличивается.

Выводы:

1. Перед началом тренировочных занятий у спортсменов по программе «ЭРГОТЕСТ» определяют уровень функциональной подготовленности;
2. При использовании ДД в тренировочном процессе работоспособность и освоение более высоких уровней физических нагрузок обеспечиваются дополнительными порциями кислорода атмосферного воздуха;
3. Совершенствуют выносливость работой на расчетном уровне ПАНО, которую выполняют 1−2 раза в неделю;
4. Для быстрого восстановления организма необходимо имитировать двигательную активность в статическом положении тела;
5. Высокий уровень специальной выносливости появляется тогда, когда способность к использованию кислорода хорошо развита и сбалансирована на всех уровнях кислородного каскада, причем особое внимание должно быть уделено последнему его уровню, связанному с тканевым дыханием.

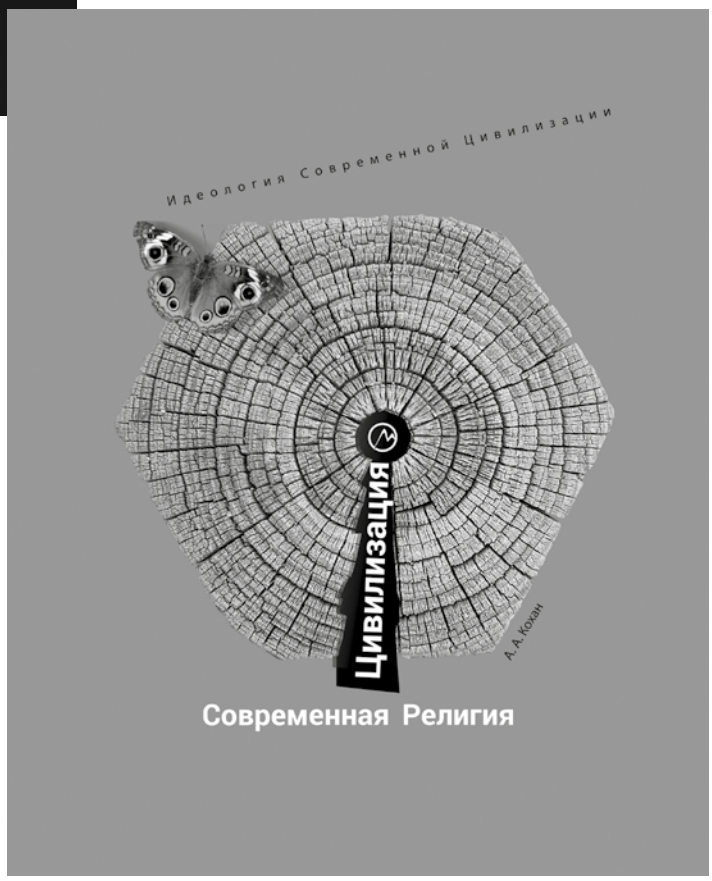
Информационные источники:

1. Streltsov A. The endurance reserves // Leistungssport – Frankfurt/M, 2004,
2. Стрельцов А.А., Захарьева Н.Н., Ханды Т.М. Способ определения уровня функциональной подготовленности. Патент РФ № 2531729 от 14.10.2014г., МПК: A 61 B 005/0205; A 61 N 001/00, дата подачи заявки 19.07.2013г., дата публикации 14.10.2014г.
3. Стрельцов А.А., Захарьева Н.Н., Ханды Т.М. Новый методический подход к оценке аэробных возможностей юношей призывного возраста. // В журн. «Физическая культура. Детский тренер, воспитание, тренировка», № 4, Москва, 2013, с. 68−70.
4. Стрельцов А.А. Активизация внешнего дыхания как способ нормализации систем и органов человека. // В журн. «Курортное дело», № 2, Москва, 2007, с. 64−71.

РЕКОМЕНДУЕМ К ПРИОБРЕТЕНИЮ
НЕПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

Идеология
Современной
Цивилизации

УДК 08:01:00
ББК 71+87 К75
ISBN 978–5–906153–04–3



Современная
Религия
Цивилизация

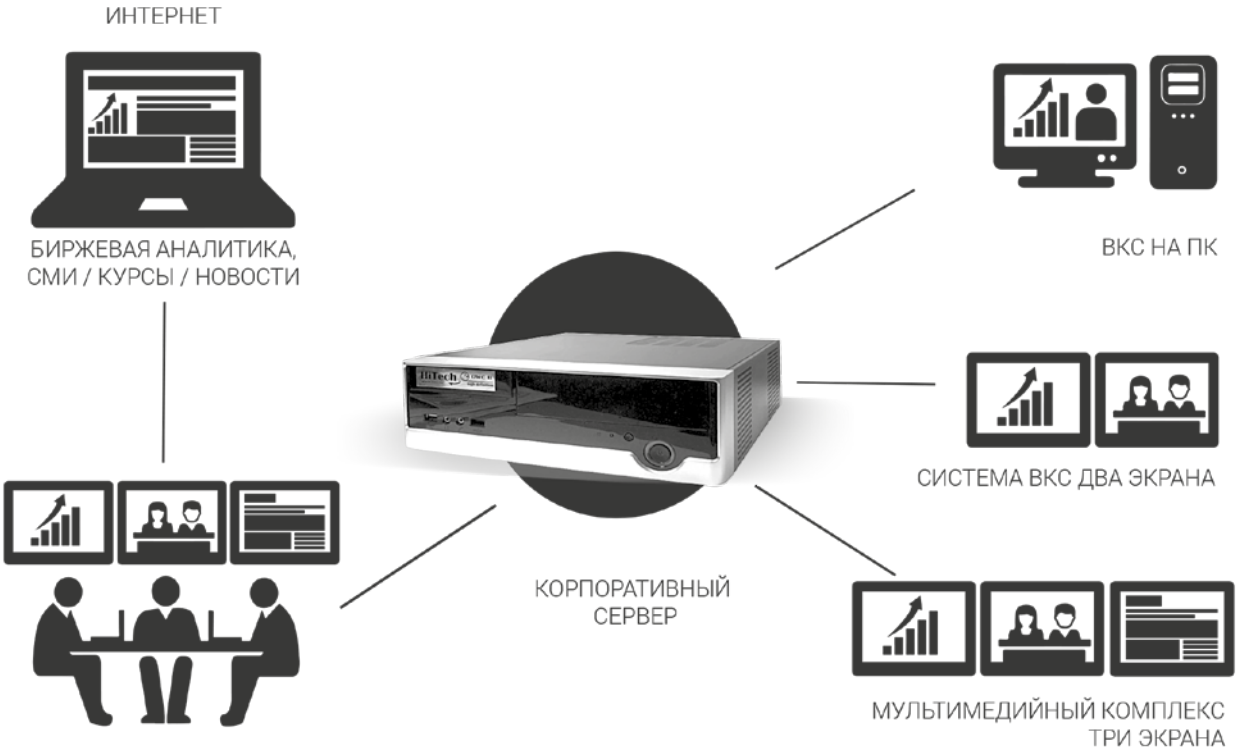
УДК 101.1:316:008
ББК 87.6+71.1 К75
ISBN 987–5–906153–03–6

Информационные ресурсы:

www.russia–school.com
www.reg.new–ideology.ru
+7 (499) 964 72 39

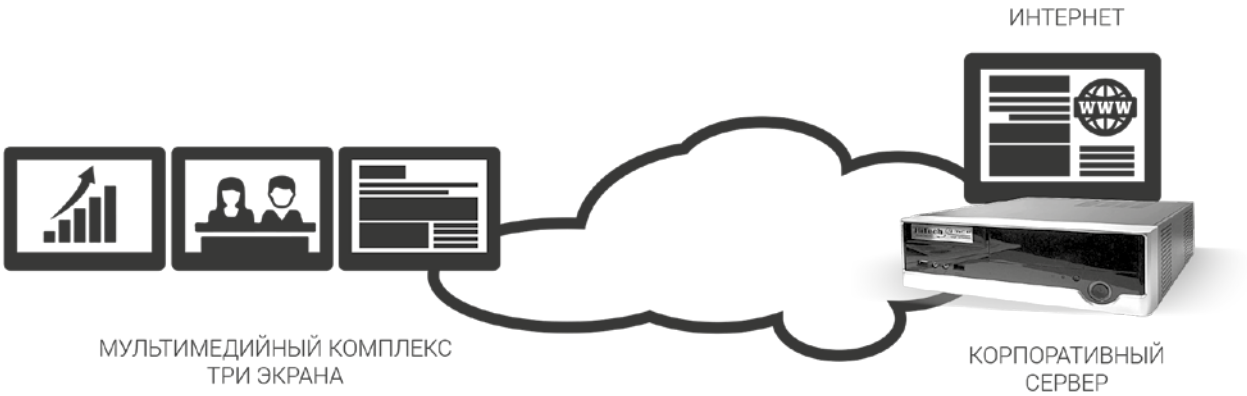
www.new–ideology.ru
www.science.russia–school.com
owc@owc.ru

ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
Video conferencing systems
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

КОРРЕКТНАЯ МАТЕМАТИКА КОХАНА ПРАВИЛА КОММУНИКАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗМА

CORRECT MATHEMATICS OF KOHAN COMMUNICATION RULES TO ENSURE BODY FUNCTIONING

Кохан А.А.,
Военный ученый и изобретатель,
Главный редактор одного международного и двух Всероссийских СМИ,
Институциональный инженер,
г. Москва, Россия

Kokhan A.A.,
Military scientist and inventor,
Chief editor of one international and two All−Russian media,
institutional engineer,
Moscow city, Russia

Аннотация:
В двусторонней коммуникации возможно использовать исключительно приобретенные ранее практические навыки. Один из субъектов коммуникации всегда предлагает другому модель реальности. Для того, чтобы предложенная модель реальности была воспринята корректно, второй участник коммуникации должен иметь на момент коммуникации корректные практические навыки, используемые в предлагаемой первым участником коммуникации модели.

Annotation:
In two−way communication, it is possible to use exclusively previously acquired practical skills. One of the subjects of communication always offers another model of reality. In order for the proposed model of reality to be perceived correctly, the second participant in communication must have at the time of communication the correct practical skills used in the model proposed by the first participant in communication.

Ключевые слова:
субъективная стратегия, единая цепь событий, изначальное искажение.

Key words:
subjective strategy, unified chain of events, initial distortion.

КОРРЕКТНАЯ МАТЕМАТИКА КОХАНА ПРАВИЛА КОММУНИКАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗМА

Переход с двусторонних на досемантические принципы в семантических коммуникациях возникает при наличии когнитивного искажения

Когнитивные искажения одного из участников коммуникации делают из двусторонней коммуникации одностороннюю. Субъективная стратегия распознается путем семантического анализа. Свойство субъективности коммуникаций позволяет оценить стратегию каждого участника по его собственным высказываниям в контексте взаимодействия с другим участником. Досемантичекие коммуникации не создают ошибок восприятия, поскольку имеют одного автора и единую цепочку событий, характеризуемую как время. Когнитивные искажения могут возникнуть в двусторонних коммуникациях, в результате двусторонняя коммуникация заменяется односторонней.

Таким образом досемантические коммуникации абсолютно корректны до того момента, пока не используют практические навыки, полученные в семантических коммуникациях с ошибками или изначально содержащие искажения. Досемантические коммуникации субъекта, который не приобрел когнитивного искажения, абсолютно корректны, но ограничены в информационном разнообразии и отличаются скудностью содержания, поскольку связаны с самим субъектом и его физиологическим системами сроками субъективно полезного существования (жизни). В силу чего семантические коммуникации дают значительные преимущества в практических навыках при соблюдении условия корректности.

Степень корректности двухсторонних семантических коммуникаций определяется степенью соответствия субъективных семантических треугольников участников коммуникации, то есть фактическим содержанием уже имеющихся практических навыков субъектов коммуникации. В двусторонней коммуникации возможно использовать исключительно приобретенные ранее практические навыки. Один из субъектов коммуникации всегда предлагает другому модель реальности. Для того, чтобы предложенная модель реальности была воспринята корректно, второй участник коммуникации должен иметь на момент коммуникации корректные практические навыки, используемые в

предлагаемой первым участником коммуникации модели. Взаимодействие субъективных семантических треугольников участников коммуникации создает искусственный поток восприятия у субъекта, воспринимающего знак, он становится участником события, которое сам интерпретирует исходя из собственного практического опыта. Один субъект передает другому субъекту информацию о собственном восприятии с помощью знака, который в свою очередь интерпретируется другим субъектом исходя из собственных практических навыков как искусственный поток восприятия событий, в которых участвовал субъект ассоциирующий знак. Так если один участник коммуникации показывает другому лимон (плод лимонного дерева), то независимо от того какая реакция на лимон у первого субъекта, другой субъект получит собственную ассоциацию, которую он уже имел на лимон.

Корректность восприятия обеспечивается:

- знанием процесса восприятия принимающим субъектом, что позволяет исключить подмену реальности фантазией;
- корректностью передаваемого содержания (информации) субъектом, являющимся автором (источником);
- подробностью описания первичного восприятия субъекта автором / источником и используемыми им инструментами.

Процесс коммуникации является субъективным и всегда содержит двух субъектов, независимо от количества и состава участников коммуникации. Особенность коммуникации состоит в том, что один источник (субъект) передает информацию другому. При этом если информацию получают несколько субъектов, то это разные процессы восприятия для каждой пары субъектов.

Так, понимая процесс коммуникации, вы будете утверждать наличие события, которое вы воспринимаете. Например, если ваш друг расскажет, что видел то, что не видели вы, вы подтвердите только слова вашего друга, то есть собственное восприятие – скажете о том, что вам сказал друг, а не о том, что события о которых вам рассказал друг произошли в реальности. Корректное представление информации дает возможность ее корректного восприятия, а использование инструментов и моделей дает возможность подробной передачи ее содержания. Вступая в семантические коммуникации, организм получает практический навык использования знаков в приобретении новых практических навыков. Благодаря организации нервной деятельности на основе «представления информации через свойства», достигается универсальность информации, независящей от уровня обобщения и области применения.

Корректное формирование практических навыков с использованием восприятия, полученного в результате семантических коммуникаций возможно, в случае представления информации через свойства в семантической коммуникации. В случае приведения содержания информации к форме представления информации через свойства, у субъекта появляется возможность обеспечить достоверность информации знакомым с начала собственного информационного функционирования методом, поскольку именно через свойства представлена информация на уровне физиологии, созданные в процессе жизнедеятельности организма алгоритмы нервной деятельности адаптированы к представлению информации через свойства.

На практике, не используя правила представления информации через свойства, сформированные в силу физиологии организма люди страдают многочисленными когнитивными искажениями. Когнитивные искажения будут не значимыми, если мы не применяем их в практической деятельности, но развитие технологий делает сегодня значимыми те когнитивные искажения, которые были не значимыми вчера. В результате старые задачи в новых условиях решаются неправильно и субъект не находит корректного решения в текущей ситуации.

На практике мы воспринимаем то, что корректно передается, для восприятия чего мы имеем достаточно корректных практических навыков (знаний), остальное воспринимается с ошибками, не воспринимается или воспринимается как факт наличия когнитивного искажения у говорящего. Корректное восприятие даже некорректной или некорректно переданной информации не исправляет ошибку, а выявляет когнитивное искажение. Таким образом для достижения успешной двусторонней коммуникации необходимо: активному участнику иметь корректную информацию, корректно ее передать, то есть знать о наличии необходимых для восприятия моделей у другого участника, а пассивному участнику – корректно интерпретировать полученные знаки в искусственный поток информации, то есть корректно распознать знаки и интерпретировать собственный искусственный поток восприятия. И несмотря на это, один субъект не может передать другому практический навык, субъекты оказывают друг другу помощь в приобретении знаний.

Корректная структуризация любой, уже имеющейся в настоящее время информации, не зависимо от ее содержания, способна выделить абсолютно достоверную составляющую. Другое дело, что ценность такой информации обычно невелика, поскольку ошибки в структуре информации, допущенные при ее документировании, делают информацию неполной, противоречивой и непригодной для дальнейшего анализа. Вследствие чего полезный объём становится ничтожным относительно того, что можно было бы получить, в случае отсутствия ошибок в структуре документирования.

Семантически корректно представленная информация может быть использована на любом уровне обобщения, позволяя корректно создавать новые модели и получать корректные результаты.

Таким образом, изучение происхождения и правила формирования субъективных практических навыков позволяет создавать применимые сразу полезные модели.

В настоящее время (2022г) неоправданное использование досемантических коммуникаций с использованием семантики создало большой объем уже тиражированных некорректных практических навыков, создающий противоречия в практических навыках и асоциальные процессы, связанные с практической деятельностью людей в обществе.

Поэтому для корректного распознавания собственного взаимодействия, корректного подражания (копирования) схем и правил поведения, корректного комбинирования практических навыков из имеющихся – необходимо изучить формализацию субъективного взаимодействия.

Однако сама приведенная физиологическая модель коммуникаций позволяет утверждать, что: досемантические односторонние коммуникации невозможны между здравомыслящими людьми, в силу невозможности обмена нематериальным активом, а следовательно и не имеют смысла как коммуникация, потому что фактически − не приводят к полезному практическому результату. Этот важный теоретический вывод имеет значительные социальные последствия, влияние на образовательные системы и государственное устройство.

Котельникова Раиса Анатольевна,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы,
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
Федорова Светлана Александровна,
заместитель директора по учебно–коррекционной работе,
Школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91,
г. Ульяновск, Россия

Kotelnikova Raisa,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Social Work,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
Fedorova Svetlana,
Deputy Director for educational and correctional work,
Boarding school for students with disabilities No. 91,
city of Ulyanovsk, Russia

Аннотация:
Статья посвящена вопросу разработки модуля «Ключевые общешкольные дела» рабочей программы воспитания образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика ключевых дел заключается в ее коррекционной составляющей, что обеспечивает реализацию принципа субъектности в воспитании. В статье описана специфика организации ключевых общешкольных дел с детьми с нарушениями зрения. Практическая значимость работы заключается в изучении воспитательного потенциала образовательной организации для детей с нарушениями зрения.

Annotation:
The article is devoted to the development of the module "Key general school affairs" of the work program of education of an educational organization for children with disabilities. The specificity of key cases lies in its correctional component, which ensures the implementation of the principle of subjectivity in education. The article describes the specifics of the organization of key school–wide cases with children with visual impairments. The practical significance of the work is to study the educational potential of an educational organization for children with visual impairments.

Ключевые слова:
рабочая программа воспитания, ключевые общешкольные дела, дети с ограниченными возможностями здоровья, школа–интернат, совместная деятельность, коллективное творческое дело, коррекционная направленность, годовой цикл работы школы, события, социализация ребенка с ОВЗ.

Keywords:
work program of education, key school–wide affairs, children with disabilities, boarding school, joint activity, collective creative work, correctional orientation, the annual cycle of the school, events, socialization of a child with disabilities.

СИСТЕМА КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ ШКОЛЫ–ИНТЕРНАТА

Внедрение в образовательный процесс школы–интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рабочей программы воспитания предполагает опору в практической деятельности на имеющийся воспитательный потенциал образовательной организации, ее устои, традиции, цели и ценности, что будет способствовать решению проблем «гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми» [8].

Примерная программа воспитания указывает на использование потенциала совместной деятельности участников образовательных отношений, которая, по мнению Д.В. Григорьева, является системообразующей деятельностью в становлении воспитательной системы образовательной организации, а качественное преобразование этой системы предполагает оформление системы общешкольных ключевых дел, вокруг которых начинает концентрироваться годовой цикл работы школы–интерната. Как отмечается авторами примерной программы воспитания, включение общешкольных ключевых дел позволит уйти от подхода как к мероприятию, к воспитанию, предполагающему «практику проведения мало связанных между собой «добровольно–принудительных» мероприятий, которые, как правило, планируются, организуются и реализуются педагогами для детей» [3, 53].

Общешкольные ключевые дела, в центре которых находятся процессы коллективного целеполагания, планирования, проведения и анализа, задают школьной жизни определенный ритм, позволяют формировать устои образовательной организации, ее особенную культуру [1].

Реализация принципов коллективности и субъектности воспитания в системе общешкольных ключевых дел позволяет обучающимся с ОВЗ пережить важный для них опыт самостоятельной деятельности, ощутить на себе ответственность за общее дело, получить профилактику против формирования иждивенческой позиции по отношению к организации и школьной жизни вообще.

Система общешкольных ключевых дел является сегодня обязательным элементом системы воспитательной работы школы–интерната, что определено на федеральном уровне несмотря на то, что она сложна в практической реализации, хотя и более эффективна. Планирование, разработка, проведение и анализ школьных дел совместно с детьми с ОВЗ позволяет более качественно осуществлять их социализацию и интеграцию в общество, а также позволяет организовывать их по принципу коллективных творческих дел [1].

Ключевые дела взаимосвязаны между собой, они подчинены общей цели — социализации личности ребенка с ограничениями здоровья и образуют годовой цикл воспитательной деятельности, тем самым создавая традиции школы–интерната (традиционные общешкольные дела).

На всех этапах подготовки и реализации общешкольных дел все участники образовательных отношений выступают как равные партнеры. Ключевые общешкольные дела — это прежде всего творческие дела, их формы и содержания меняются и обусловлены целями и задачами, стоящими перед школой–интернатом на текущей год.

В основу рабочей программы воспитания школы–интерната № 91 г. Ульяновска легла система ключевых общешкольных дел, которая формировалась в образовательной организации с момента ее основания на протяжении 25 лет. Она охватывает урочную и внеурочную сферы, и представляет собой циклограмму, входящую в содержание рабочей программы воспитание, согласованной школьным ученическим советом, советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утвержденным педагогическим советом. Система ключевых школьных дел позволяет стимулировать творчество и инициативу учащихся и включает в себя определенные дела.

Система ключевых дел включает в себя события, организованные вне образовательного учреждения, общешкольные

мероприятия, мероприятия, проводимые в классах, и направленные на индивидуальную работу с обучающимися.

За период работы школы−интерната сложилась циклограмма мероприятий, в которых ребята принимают участие. К ним относятся всероссийские и региональные акции, конкурсы и фестивали, посвященные значимым отечественным и международным событиям. Особое значение для лиц с нарушениями зрения имеет месячник «Международный день Белой трости», который проводится с 15 октября по 13 ноября.

Целью месячника является привлечение внимания широкой общественности к проблемам и достижениям людей с ограниченными возможностями. В ходе месячника проходят дела, способствующие реабилитации и адаптации детей с нарушениями зрения и формированию у них активной жизненной позиции,. В таких делах, как конкурсы «Наши руки не для скуки», «По тропинкам босиком», «Путешествие на остров сокровищ» и др. отражается коррекционная специфика образовательной организации. С целью повышения технической грамотности родителей совместно с ними проводятся тифловыставки, которые знакомят с новинками в области тифлопедагогических средств. Выставки стенгазет, конкурсы чтецов, конкурс «Лучший брайлист школы» являются важными составляющими системы ключевых дел, проводятся на разных уровнях.

«Декада инвалидов» − традиционная декада, посвященная Международному дню инвалидов, задачами которой являются поддержка детей−инвалидов, в реализации своих прав и интересов; развитие форм, способствующих психологической стабильности, самореализации обучающихся; развитие творческих способностей детей. Содержание декады построено с учётом дифференцированного подхода к знаниям и умениям обучающихся, с использованием творческих заданий. Декада представляет собой серию воспитательных и коррекционно−реабилитационных часов, конкурсов рисунков «Рисуем мир сердцем», выставок декоративно−прикладного творчества «Мир создан нами». Проводятся тематические классные часы, в ходе которых дети знакомятся с опытом успеха людей, имеющих проблемы со здоровьем.

Творческое направление является одним из ведущих в воспитательной деятельности образовательной организации. Оно позволяет раскрывать творческие способности детей с нарушениями зрения, которые не всегда испытывают успех в учебной деятельности, создает условия для самореализации ребенка с ОВЗ [5]. Ребята, которые раскрыли свои таланты в музыкальной сфере традиционно принимают участие в таких мероприятиях международного, всероссийского, областного уровня, как:

− Открытый парамузыкальный фестиваль «Радуга талантов»;
− Межрегиональный инклюзивный фестиваль−конкурс «Мы вместе!»;
− Межрегиональный инклюзивный детско−юношеский фестиваль авторской песни «Песня, гитара и я»;
− Областной фестиваль «Храните детские сердца»;
− Фестиваль «Я люблю этот мир»;
− Международный конкурс незрячих музыкантов;
− Межрегиональный конкурс «Я люблю этот мир!»;
− Всероссийский конкурс «Открывая горизонты»;
− Международный конкурс «Волга в сердце впадает мое» и др.

Особо стоит отметить подготовку и проведение фестиваля «Храните детские сердца», организатором которого являются Министерство Просвещение и воспитания Ульяновской области.

В подготовке мероприятия принимают обучающиеся разных школ по разным направлениям: художественное и декоративно−прикладное творчество, музыкальное творчество, хоровое пение, театрализация, художественное слово, инструментальное исполнительство. Ребята разных возрастов, от дошкольного до старшего школьного, задействованы в различных этапах и формах подготовки и проведения зонального и областного этапа Фестиваля.

На подготовительном этапе инициативная группа из числа администрации, педагогов дополнительного образования, учителей и классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), организует работу, направленную на решение следующих задач:

− оформление концертного зала, оформление раздаточного материала: программы фестиваля;
− разработка репертуара, сценарного плана и сценария концертной программы, подготовка номеров совместно детьми и педагогами дополнительного образования и учителями, подготовка ведущих фестиваля;
− разработка программы выставок художественного творчества и декоративно−прикладного искусства, подготовка материала выставок совместно детьми, их родителями и педагогами трудового обучения;
− подготовка театрализованного представления, определение актерского состава из числа всех участников образовательных отношений, определение произведения, положенного в основу спектакля, разработка сценария, проведение репетиций, подготовка декораций и костюмов.

Непосредственно в день проведения зонального этапа фестиваля на базе школы−интерната создается активная группа, которая организует процедуру проведения: подготовку концертного зала, подготовку костюмов, распределение участников по гримерным, разработку режима дня, расписания учебных занятий, организацию питания участников фестиваля и прочее.

Важно отметить, что на областном этапе фестиваля коллектив школы−интерната организует проведение концертной площадки, на которой представляют концертные номера, не вошедшие в программу гала−концерта, областные образовательные организации для детей с ОВЗ.

Эта работа также требует коллективного целеполагания и планирования, коллективной организации концертной площадки, определения ведущих, организации других участников, подготовки сценарного плана и координации самого события.

На уровне образовательной организации ключевые общешкольные дела представлены в виде циклограммы, в которую входит «Ромашка поручений», торжественные ритуалы и тематические балы, общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

В школе−интернате реализуется проект «Ромашка поручений». Каждый класс школы−интерната отвечает за подготовку и реализацию общешкольного дела. «Ромашка поручений» включает в себя:

− Торжественную линейку, посвященную Дню знаний — 10 класс;

− Праздник осени — 5 класс;
− Тематический балл — 9 класс;
− Посвящение в первоклассники — 1 класс;
− День матери — 2 класс;
− Дела, посвященные празднованию Нового года — 3 класс (начальная школа), 8 класс (основная и средняя школа);
− День рождения школы−интерната — 6 класс;
− День защитника Отечества — 7 класс;
− Праздник масленицы — 11 класс;
− Праздник Последнего звонка — 12 класс, 4 класс.

Торжественные ритуалы, проводимые в школе−интернате, связанны с переходом обучающихся на следующую ступень образования, а также с присуждением или присвоением им определенного статуса или титула, например «Честь и гордость школы−интерната», «Ученик года школы−интерната».

Проведение торжественных ритуалов символизирует приобретение участниками образовательных отношений новых социальных статусов в школе, и развивают школьную идентичность обучающихся. К таким общешкольным ключевым делам можно отнести «Последний звонок», «Выпускной», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в первоклассники», общешкольный конкурс «Ученик года», праздник «Честь и гордость школы−интерната», конкурс «Педагогический дебют для начинающих педагогов» [7].

Праздник чести и гордости школы направлен на выявление людей из числа участников образовательных отношений, имеющих особые достижения в учебе, творчестве, самоуправлении, воспитании детей с ОВЗ, осуществивших прорыв в личностном становлении.

Церемония награждения медалью и удостоверением «Честь и гордость школы−интерната» осуществляется в завершение учебного года (апрель), и охватывает обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, принимающих активное участие в жизни школы, защищающих честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вносящих значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, их семей и педагогов, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Школьный конкурс «Ученик года» проходит в три этапа.

Первый этап — портфолио и самопрезентация, второй — интеллектуальный этап, третий — творческий этап. В совокупности все этапы позволяют разносторонне изучить достижения ученика. Итог конкурса — выявление трех лидеров и победителей по различным номинациям. Начало конкурса приурочено ко «Дню учителя», а награждение происходит на Празднике Последнего звонка. В жюри конкурса входят представители всех участников образовательных отношений.

Особенностью системы воспитательной работы школы−интерната являются тематические театрализованные общешкольные балы. Это − коллективные творческие дала, театрализованные представления с использованием классических танцев. В основе балла, как правило, положено одно или несколько идейно связанных произведений. Например, в школе−интернате были поставлены «Пушкинский бал», по мотивам произведения А.С. Пушкина, КТД «На балу у барона Мюнгхаузена», «Рождественский бал», по мотивам сказки Гофмана «Мышиный король». Подготовка к балу начинается за несколько месяцев, один из старших классов школы−интерната назначается инициативной группой, и ребята совместно с педагогами занимаются определением тематики балла, выбором основного литературного произведения, эпохой танцев, разработкой сценария, костюмов и декораций. Тематические балы создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы [6].

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.) позволят обеспечить им возможность для самореализации. Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, позволяет реализовывать индивидуальный подход в воспитании, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ, создавать ситуации успеха через интеграцию сил коррекционного и воспитательного направления.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми позволяет осуществлять опосредованный мониторинг динамики развития личности обучающихся с нарушениями зрения.

Включение детей в общешкольные ключевые дела позволяет осуществлять коррекцию поведения обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, выявление его интересов и наиболее успешных видов деятельности, с учетом чего осуществляется последующее распределение поручений и создаются условия для профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения и их жизнеустройства.

Информационные источники:

1. Абрамова Н. Н. Воспитательная работа в классе: Учебное пособие. — М.: Издательство «Спутник+», 2012. — 224 с.
2. Волченкова А. А. Событийный подход в воспитании школьников с задержкой психического развития // Научный диалог: Молодой ученый: Сборник научных трудов по материалам XVIII международной научной конференции, Санкт−Петербург, 22 июня 2018 года. — Санкт−Петербург: Центр Научных Конференций "Международная Научно−Исследовательская Федерация «Общественная наука», 2018. — С. 27−29.
3. Григорьев Д. В. Воспитательная система школы: от А до Я: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов; под ред. Л. И. Виноградовой. — Москва: Просвещение, 2006. — 480 с.
4. Григорян Э. Г. Школьная повседневность как объект социо−психологического анализа // Современные технологии и автоматизация в технике, управлении и образовании: Сборник трудов II Международной научно−практической конференции, Балаково, 18 декабря 2019 года. — Балаково: Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", 2020. — С. 295−301.
5. Котельникова Р. А. Особенности разработки рабочей программы воспитания школы−интерната // От советской школы к российской школе XXI века: вопросы воспитания : Сборник материалов Всероссийской научно − практической конференции,

Москва−Ульяновск, 08–09 апреля 2021 года. — Москва: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО". 2021. — С. 212−217.
6. Машевская С. М. Театральная деятельность в вальдорфской школе // Научный поиск. 2017. — № 2. — С. 9−16.
7. Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ. Из чего складывается школьная воспитательная среда? Москва: ООО "Чистые пруды". 2010. — 32 с.
8. Примерная программа воспитания — М. — 2020 г. URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf (дата обращения 20.06.2022).
9. Шустова И. Ю. Модуль «Ключевые общешкольные дела» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. — Т. 2. № 1(67). —С. 78−87.

Kuznetsova Lalita,
Undergraduate,
Moscow Pedagogical
State University,
Institute of International Education,
Moscow city, Russia

Кузнецова Лалита Ромеовна,
Магистрант,
Московский Педагогический
Государственный Университет,
Институт Международного образования,
г. Москва, Россия

Annotation:
The article presents a detailed analysis of the communicative competencies, needed for successful negotiation in English teaching managers students. 5 competencies were identified: the ability to express thoughts orally; the ability to listen; the ability to convince others; the ability to conduct debates; the ability to communicate using non−verbal language. For each of these skills, possible ways of their development are presented, and the necessary tips are given.

Аннотация:
В статье представлен подробный анализ коммуникативных компетенций, необходимых для успешного ведения переговоров у студентов − преподавателей английского языка. Были выделены 5 компетенций: умение устно излагать мысли; умение слушать; способность убеждать других; умение вести дебаты; умение общаться с помощью невербального языка. Для каждого из этих навыков представлены возможные пути их развития, а также даны необходимые советы.

Key words:
negotiations, communicative competences, managers, verbal communications, non−verbal communication, debates, listening skills, persuasion, fluency, accuracy.

Ключевые слова:
переговоры, коммуникативные компетенции, менеджеры, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, дебаты, умение слушать, убеждение, беглость, точность.

STRATEGIES TO DEVELOP COMMUNICATIVE COMPETENCIES FOR EFFECTIVE NEGOTIATIONS, TRAINING MANAGERS

Negotiations considerate an essential element of peaceful conflict resolution. Negotiations form the main part of the process which is carried out in business communication. This is since most of the processes related to the information exchange between departments in the same company and working with different companies. Managers negotiate daily with both customers, suppliers, creditors, potential partners, employees of their organization and other participants. Therefore, to have successful negotiations skills is one of the key skills of a manager [4]. Baron suggests that managers spend more than four fifths of their working hours on negotiations [1].

By Walton and Mc Kersieas the negotiation processes have been described as “the deliberate interaction of two or more complex social units which are attempting to define or redefine the terms of their interdependence” [9, 35].

Communication, verbal and non−verbal are key factors that influence on the negotiation process. Taking into details, communication it is important to distinguish communicative competences that are needed for successful negotiations. Hammond identified key communicative competences for negotiations: ability to express thoughts verbally; listening skill; ability to persuade others; debating skill; skill in communicating through nonverbal language [5].

The first component is the ability to express ideas verbally for everyone to understand. Practical exercises to develop such skills can be writing down a speech plan [6]. After writing speech on paper and structure arguments, it will be much easier to express thoughts correctly and consistently during an oral speech. Moreover, useful advice is to get feedback from the partner/encounter [ibid]. Having understood people’s opinions, it is much clearer how other people hear and perceive speech and that they do not understand what needs to be worked on. Working on verbal presentation, it lies in avoiding of filter words “um, like, ah, and you know”, in order not to sound colloquial and not make it difficult for the listener to understand [ibid]. Communicative competences also include fluency and accuracy. To improve those skills usually the following activities are used: imitation, responsive, intensive extensive performance, transactional dialogue, and interpersonal dialogue to improve their speaking abilities. Furthermore, learners can develop their speaking ability by utilizing various instruments such as, role play, videos, flash cards, and graphs [3, 177]. Taking everything mentioned above into account, the most valuable activity to learn how to express verbally is practice. The more practice there is in its various types, the more successful the student will be.

The next skill is listening. For successful negotiations active listening strategies are needed. Active listening, as opposed to passive listening (patient listening, eye contact, and phrases like "I understand") is a dynamic process in which three types of behaviour must be implemented: paraphrasing, inquiry, and acknowledgment [8]. That is, during negotiations, when reacting to each statement of the opponent, it is necessary to react in one of the above ways. Practice them is possible during education debates.

To practice an ability to persuade others. Persuasion is defined as the ability to influence other people's thoughts and opinions using convincing arguments and facts [10]. The persuasion skill consists of a large number of sub−skills: communication skills, emotional intelligence, active listening skills, logical reasoning ability, interpersonal skills, negotiation skills [ibid]. All these skills are closely connected with negotiations, so the improvement of persuasion skills is possible through the practice of defending argument in debates or discussions that corelated with the negotiation process.

To develop debating skill, it is obvious that it is needed to practice debates. For professional debates there are some practical advice. All arguments should be related to the topic discussed [2]. Providing arguments, it is possible to use only facts and statistics, avoiding personal opinions [ibid]. Rhetoric is powerful persuasive tool, so to succeed pay attention to the ethical appeal, the emotional appeal, and the logical appeal [ibid]. Also, it is significant to be flexible and work as a team.

The last but not the least skill is nonverbal communication. There are a lot of important things in nonverbal body language: posture, clothing, accessories, gestures, facial expressions, smiles, tone of voice, laughter, eye contact, eye signals, distance between partners, touching, clapping, dancing, as well as physiological reactions (sweating palms, forehead, pallor, leading to intense redness of the face, neck) [7, 62] All these characteristics must be taken into account during the negotiations.

Thus, the article carried out a detailed analysis of the communicative competencies that are necessary for negotiations and provided tips and exercises to improve them.

Information sources:

1. Baron R. A. Personality and organizational conflict: Effects of the Type A behavior pattern and self−monitoring //Organizational Behavior and Human Decision Processes. – 1989. – Т. 44. – №. 2. – pp. 281−296.
2. Beqiri G., Complete Guide to Debating: How to Improve your Debating Skills, 2018. URL: https://virtualspeech.com/blog/guide−to−debating, last access 01.11.2022.
3. Derakhshan A., Khalili A. N., Beheshti F. Developing EFL learner's speaking ability, accuracy and fluency //English Language and Literature Studies. – 2016. – Т. 6. – №. 2. – pp. 177−186.
4. Ertel D. Turning negotiation into a corporate capability //Harvard Business Review. – 1999. – Т. 77. – pp. 55−71.
5. Hammond, J. S., Characteristics of an effective negotiator. Harvard Business School. 1979. − Note #179–029
6. Macapinlac M., How To Express Yourself Verbally: 13 Quick Tips. URL: https://socialconfidencemastery.com/how−to−express−yourself−verbally, last access 01.11.2022.
7. Peleckis K., Peleckienė V. Nonverbal communication in business negotiations and business meetings //International Letters of Social and Humanistic Sciences. – 2015. – Т. 62. – p. 62−72.
8. Staff P., Negotiation Skills for Win−Win Negotiations. Being an active listener is one of the negotiation skills that will help you build creative deals. – 2020. URL: https://www.pon.harvard.edu/daily/negotiation−skills−daily/listening−skills−for−maximum−success/, last access 01.11.2022.
9. Walton R. E., McKersie R. B. A behavioral theory of labor negotiations: An analysis of a social interaction system. – Cornell University Press, 1991.
10. What Is Persuasion? Definition, Examples and How It Works, 2021. URL: https://in.indeed.com/career−advice/career−development/what−is−persuasion, last access 01.11.2022.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IMPROVEMENT OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE MUNICIPAL BUDGET ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

Размахов И.В.,
Магистрант,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте РФ (Калужский филиал),
г. Калуга, Калужская область, Россия

Razmakhov I.V.,
undergraduate,
Russian Academy of National Economy
and public service
under the President of the Russian Federation (Kaluga branch),
city of Kaluga, Russia

Аннотация:
В данной статье проанализированы цели, задачи управления персоналом в муниципальной бюджетной организации дошкольного образования, выявлены его главные особенности, обоснованы направления совершенствования кадровой политики дошкольной образовательной организации. Одним из основных инструментов повышения эффективности кадровой политики образовательной организации является совершенствование механизма материальной мотивации персонала, основу которой должны составлять элементы эффективного контракта и практическая реализация дифференцированного подхода к стимулирующим надбавкам.

Annotation:
This article analyzes the goals and objectives of personnel management in a municipal budget organization of preschool education, identifies its main features, and substantiates the directions for improving the personnel policy of a preschool educational organization. One of the main tools for improving the effectiveness of the personnel policy of an educational organization is the improvement of the mechanism of material motivation of personnel, which is based on the elements of an effective contract and the practical implementation of a differentiated approach to incentive allowances.

Ключевые слова:
муниципальная организация, дошкольное образование, управление, персонал, кадровая политика, материальная мотивация, эффективность, совершенствование.

Keywords:
municipal organization, preschool education, management, personnel, personnel policy, material motivation, efficiency, improvement.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективная реализация основных целевых задач дошкольной образовательной организации во многом определяется профессионально−квалификационным составом педагогического и административного персонала организации.

В свою очередь формирование и обеспечение условий для реализации эффективной деятельности трудового коллектива является важнейшей задачей управления персоналом образовательной организации.

Общая модель управления персоналом включает тесно взаимодействующие механизмы, такие как:

1. определение необходимого состава и профессионально−квалификационной структуры персонала организации в целом и по отдельным категориям (педагогический персонал, методисты, административный и вспомогательный персонал);
2. подбор и расстановка кадров персонала, организация непрерывного взаимодействия с учебными заведениями, размещение заказа на подготовку необходимых кадров;
3. разработка эффективного мотивационного механизма и механизма объективной оценки результатов труда работников организации;
4. организация непрерывного процесса повышения квалификационного уровня сотрудников, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
5. ротация кадров, планирование карьеры педагогического и другого персонала организации.

Формирование и практическая реализация кадровой политики – это сложный процесс непрерывной работы с кадрами, включающий прогноз стратегической потребности дошкольной образовательной организации в кадровом обеспечении, диагностику имеющихся кадровых ресурсов, работу с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач стратегии развития образовательной организации, создание условий для роста удовлетворенности персонала условиями трудовой деятельности и ее мотивации, формирование корпоративной культуры, деятельность по разработке организационного обеспечения (необходимых локальных актов), обеспечивающих реализацию кадровой политики учреждения [1, с.78].

Основными принципами кадровой политики образовательного учреждения являются:

- привлечение на работу специалистов, имеющих требуемое образование;
- ориентация на прием педагогов, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационные категории;
- привлечение молодых специалистов;
- преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе;
- определение численности персонала определяется, исходя из планируемых объемов работы;
- организация работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами на основе наставничества и кураторства;
- осуществление подбора педагогических работников и иного персонала для работы в образовательном учреждении заведующим и менеджером по персоналу, в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Основные направления кадровой политики дошкольной образовательной организации включают следующие направления [2, с.105]:

- оптимизация и стабилизация кадрового состава организации;

- создание эффективной системы мотивации сотрудников организации;
- создание и поддержание организационного порядка в образовательной организации, укрепление трудовой дисциплины, исполнительности, ответственности сотрудников за выполняемые обязанности;
- создание системы повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогов, рост уровня профессиональной компетенции работников организации.

Оптимизация и стабилизация кадрового состава предполагает постоянное повышение квалификации, должностные перемещения сотрудников, систематическое обновление кадров, обеспечивает оптимальное сочетание опытных и молодых энергичных, способных работников, удовлетворенность профессией и трудом.

Оптимизация кадрового состава осуществляется следующим образом:

1. определяются квалификационные требования к конкретным должностям;
2. осуществляется поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам;
3. формируется кадровый резерв.

Задача создания и развития эффективной системы мотивации заключается в обеспечении прямой и стабильной заинтересованности каждого сотрудника в достижении планируемой результативности личной трудовой деятельности, а по возможности и в улучшении результатов по сравнению с планируемым.

Широко используемая в образовательных организациях комбинированная форма оплата труда работников, предполагающая постоянную часть заработной платы, определяемую в соответствии с должностным окладом работника и количеством отработанного работником времени в течение месяца, и переменную (стимулирующую) часть заработной платы, определяемую в соответствии с результатами труда работника и действующими премиальными положениями, решает проблемы повышения эффективности данного механизма мотивации только при условии реальной эффективности стимулирующей части заработной платы, при которой премиальная часть заработной платы не воспринимается работниками как «должное» и не лишается своей стимулирующей роли.

Основу новой системы оплаты труда должны составлять элементы эффективного контракта и практическая реализация дифференцированного подхода к стимулирующим надбавкам.

Большое значение в решении задачи эффективного управления персоналом дошкольной образовательной организации играет организационный аспект, связанный с разработкой комплекта необходимых организационных документов, регламентирующих вопросы организации и стимулирования труда работников и включающих комплекс организационных документов – должностные инструкции, положения о педагогическом совете, коллективный договор, премиальные положения и другие.

Одной из перспективных задач становится создание адекватных условий для омоложения коллектива без потери квалификационного уровня педагогов коллектива образовательной организации как условия достижения более высоких результатов образовательной деятельности нашего учреждения.

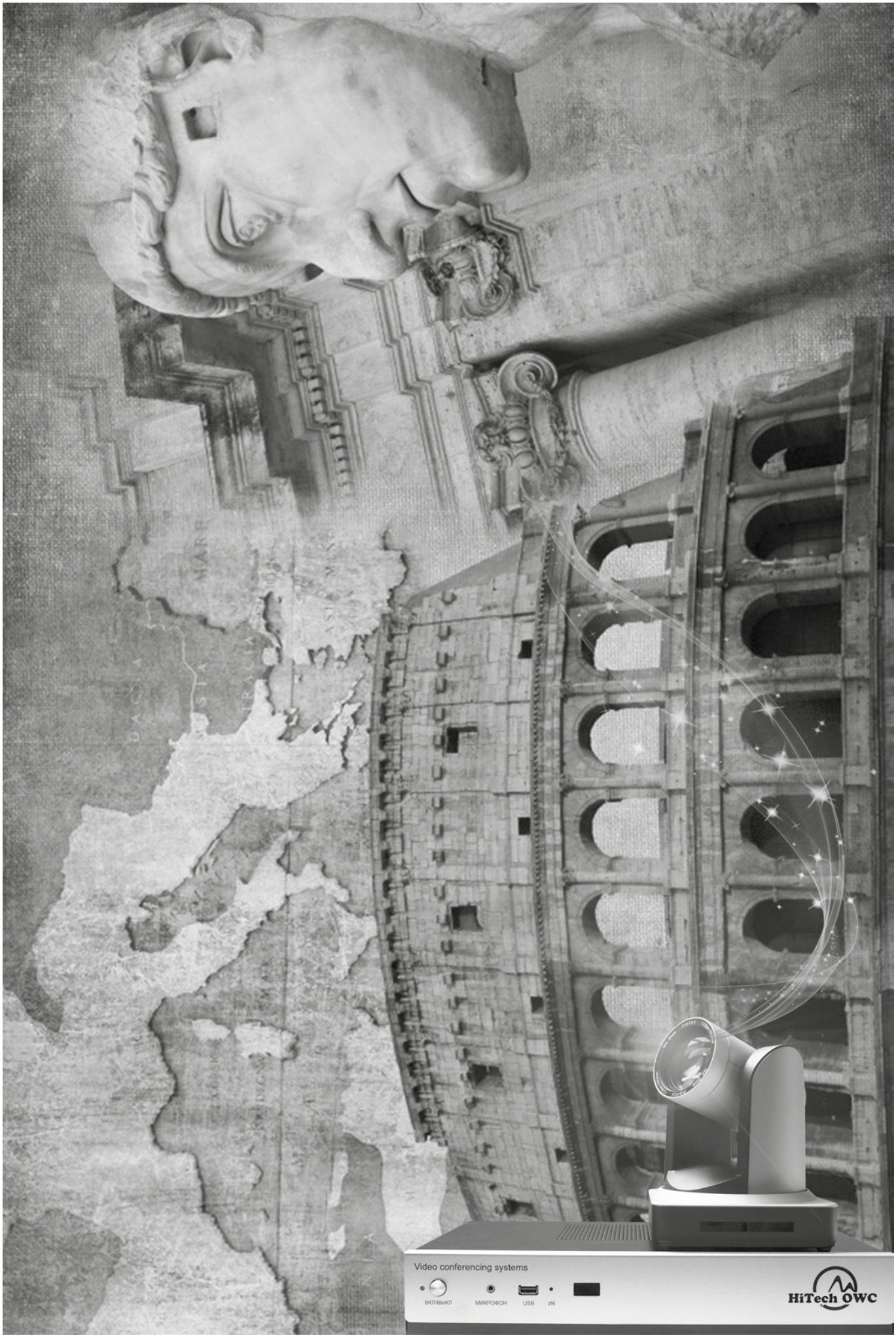
Для решения проблемы старения кадров, отсутствия профессиональной мобильности всех членов педколлектива, мотивации к квалификационному росту, недостаточности сформированных компетенций, требуемых образовательным и профессиональным стандартами, предлагается следующее:

- более активное и деятельностное позиционирование дошкольной образовательной организации для студентов−практикантов педагогических вузов и колледжей как базы практики и последующей трудовой деятельности;
- проектирование и реализация педагогами индивидуальных программ профессионального совершенствования, в т.ч. по проблематике Программы развития;
- выстраивание внутреннего (на уровне образовательной организации) рейтинга результатов самообразования педагогов, проявленной каждым педагогом активности методической работы и результатов профессионального самообразования с последующим поощрением лучших работников;
- совершенствование системы стимулирования положительной динамики результатов квалификационного роста;
- обогащение сложившейся внутриорганизационной системы повышения профессиональных компетенций педагогов через внутреннее наставничество, систему взаимо−обучения на открытых показах, мастер−классах и т.п., демонстрирующих не репродуктивные методы профессиональной деятельности, а организующих поиск детей, проблемно−развивающие ситуации, активную деятельность воспитанников по добыванию нового знания и овладению новыми операциями, способами действий и т.д.

Правильно выстроенная кадровая политика дошкольной образовательной организации может изменить в лучшую сторону качество системы развития персонала: эффективно использовать потенциал своих сотрудников и повысить уровень удовлетворенности персонала, создать положительный микроклимат, сформировать корпоративную культуру.

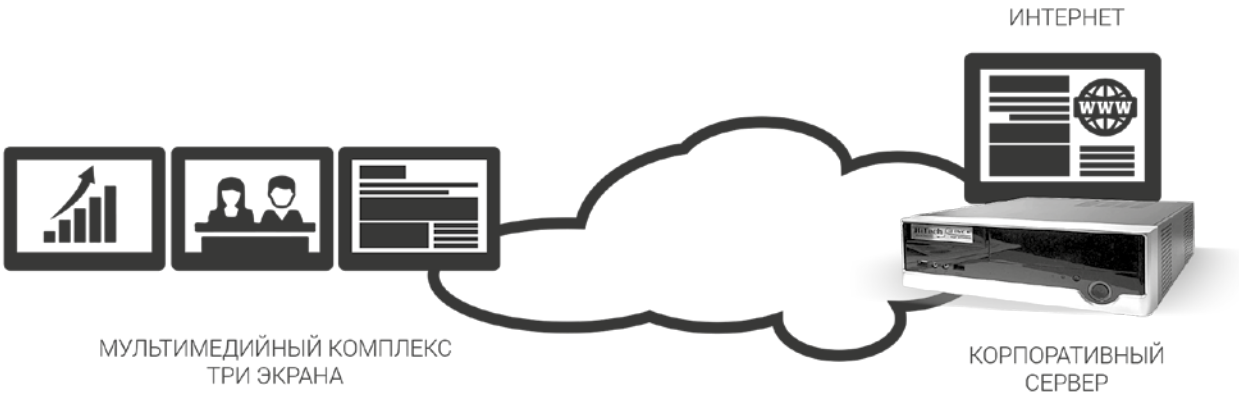
Информационные источники:

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА–М, 2017. – с. 153.
2. Блинов А.О. Управление персоналом / А.О. Блинов, Х.И. Кайтаева. М.: Элита, 2018. – с.105.


Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ

DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN YOUTH THROUGH KARATE CLASSES

Симонов Алексей Павлович,
Студент, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия

Simonov Alexey,
Student, Russian State University physical culture, sports, youth and tourism, Moscow city, Russia

Аннотация:
Воспитательный процесс средствами восточных боевых искусств является одним из самых трудоёмких в силу наличия многих специфических причин. Статья посвящена одной из важнейших проблем на сегодняшний день, стоящих перед обществом и государством, а именно, духовно–нравственному развитию молодых людей. Автор рассматривает процесс нравственного воспитания молодых людей посредством занятий каратэ. Данный процесс, основывается на морально–нравственных постулатах, которые лежат в основе формирования высоконравственного человека на занятиях по каратэ.

Annotation:
The educational process by means of oriental martial arts is one of the most time–consuming due to the presence of many specific reasons. The article is devoted to one of the most important problems today facing society and the state, namely, the spiritual and moral development of young people. The author examines the process of moral education of young people through karate classes. This process is based on the moral postulates that underlie the formation of a highly moral person in karate classes.

Ключевые слова:
физическая культура, каратэ, духовно–нравственные ценности, личность, мораль, духовное воспитание, нравственность, восточные единоборства, духовность, киокусинкай.

Key words:
physical culture, karate, spiritual and moral values, personality, morality, spiritual education, morality, martial arts, spirituality, Kyokushin.

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ

Молодые люди – это будущее нашей страны, поэтому мы должны прикладывать все усилия с самого раннего возраста для воспитания здорового, высоконравственного и уверенного в себе человека, от этого во многом будет зависеть путь развития нашей страны.

Нравственное воспитание это – целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения [2]. Духовно–нравственное воспитание – двусторонний процесс, который заключается в воздействии преподавателей на обучающихся и в их ответных действиях, а именно, в усвоении нравственных понятий, в переживании своего личного отношения к нравственному и безнравственному, в поступках и поведении.

Исходя из собственного опыта, могу с уверенностью сказать, что решать проблему развития духовно–нравственных ценностей молодых людей можно и нужно посредством занятий каратэ.

Каратэ – древнейшее воинское искусство, зародившееся на острове Окинава. Это учение, сложный комплекс духовной и физической культуры, это многовековые традиции борьбы, находящиеся в непрерывном развитии. Самопознание в процессе освоения воинских искусств обостряло восприимчивость человека к прекрасному, к живой природе, к искусству.

Каратэ, практикуемое ныне, представляет собой сложную систему психофизического тренинга и объединяет в себе духовную дисциплину, оздоровительную систему, предмет самообороны и спорт [1].

Занятия по каратэ, начинаются с того, что всем ученикам рассказывают и показывают «кодекс чести», который лежит в основе их обучения. Благодаря данному «кодексу», молодежь получает полное представление о том, в каких личностей они могут вырасти, пройдя через все испытания и даже изнурительные тренировки.

В данном кодексе присутствуют морально–нравственные постулаты, которые воспитывают и учат молодое поколение. По своей сути они близки к принципам человеческого общения, изложенным в мировых религиях: христианстве, буддизме, исламе.

Морально–нравственные постулаты «кодекса чести»:

1. *Прямота.* Прямота есть способность принимать без колебаний продиктованное разумом решение. Это дух ни перед чем не склоняющегося разума и справедливости. Если возникает какая–либо ситуации, каратист обязан с достоинством ответить на оскорбление или вызов. Прямота является весьма ценной составляющей поведения занимающегося. Однако, не будучи постоянно поддерживаемой твердостью и несгибаемым мужеством, она может превратиться в противоположное качество.
2. *Мужество.* Мужество есть способность претворять справедливое в реальность. Поиски разного рода приключений, дабы себя показать, не имеют к мужеству никакого отношения. Мужество, самоуважение и уравновешенность — наиболее типичные признаки благородства души. Человек должен соблюдать самообладание в любых происшествиях, опасностях и страданиях и даже перед лицом смерти. Мужество, проявляемое в состоянии покоя, называют бесстрастием. Постоянное самообладание и сохранение бесстрастия исключают жестокость и неестественность, сопровождающие проявления гнева. Умение сохранять покой и естественность свидетельствуют об отсутствии страха. Достижение подобной стадии мужества обусловлено высокой человечностью, порождающей, в свою очередь, доброту.
3. *Доброта.* «Лишь наиболее мужественные способны проявлять подлинную нежность, любить же может лишь тот, кто способен сострадать». Это, прежде всего, «уравновешенное твердым разумом чувство мужественного сострадания». Для человека, чуждого личной заинтересованности, сила имеет смысл лишь как средство защиты более слабого. Таков истинный смысл силы и чести по–настоящему сильного. Лишь утонченность чувств и мягкость могут обеспечить умение сочувствовать другим. Уважение к чужой точке зрения, забота о том, чтобы не причинить другому ненужных страданий и боли, понуждают воина к развитию в себе вежливости

4. *Вежливость.* Если вежливость носит формальный характер, ценность ее весьма ограниченна или просто сомнительна. Вежливость это − самоограничение и развитие чувства уважения к другим, она отражает человечность, уважение к силе или слабости противника. Тактичность и вежливость свидетельствуют о доброте, скромности, доброжелательности и сострадании. Подобные состояния духа могут проявляться через любые, даже самые незначительные действия. Нередко свойственные нам проявления вежливости и сочувствия могут вступать в противоречие со специфическим для каждого из нас пониманием истины и необходимости соблюдения приличий. Традиционная японская вежливость отдает предпочтение соблюдению приличий. В большинстве случаев мы делаем то же самое. Что же касается самурая, то основой его жизни служат только верность истине и искренность.
5. *Искренность. «*Искренность есть начало и конец всех вещей, без нее ничто не могло бы существовать», − так говорил Конфуций. Это верность истине, а с истиной всегда следует обращаться осторожно. Иногда сказать правду – значит совершить ненужную жестокость. Напротив, не отвечать резкостью на резкость собеседника или не проявлять возникающей к собеседнику неприязни – это акт сострадания повинующегося истине более высокого порядка. Здесь главное – стремление всегда оставаться в согласии с самим собой, употребляя на это всю свою искренность. Таким образом, порядочность является отражением любви к истине, искренности и уважения к другим людям. Честность же есть отражение прямоты, справедливости и искренности во взаимоотношениях с отдельными людьми и с обществом в целом.
6. *Незаинтересованность (отрешенность).* Любой личный интерес, а также гипертрофированная любовь к своему телу или материальным благам искажает наше видение реальности. Избавиться от всего этого можно лишь посредством развития таких качеств, как искренность, верность истине, мужество, прямота, вежливость, доброта, честность. Обычное знание можно купить и за деньги, тогда как воспитание и передача мудрости цены не имеют. Подлинный воин служит, прежде всего, делу развития и поддержания гуманности, он не подвластен чужим интересам. Поскольку «руководящей нитью» к подобному совершенству является чувство чести, оно рассматривается как один из определяющих принципов искусства воина.
7. *Честь.* Честь должна составлять глубочайшую внутреннюю основу человека, а не его «парадные украшения». В этом смысле мирская слава и людское одобрение не имеют к ней никакого отношения. Существует воин исключительно за счет присущих ему ценностей внутреннего порядка: благородства своего духа и достоинства своего состояния. Нарушая правила рыцарского поведения, воин ставит на карту свою честь и подвергает смертельной опасности свою внутреннюю жизнь. Ощущение бесчестности поступка есть мощный стимул исправления ошибок в своем поведении. В жизни честь связана с верностью друзьям, своему слову, учителю, идеалу или истине. Вот почему верность долгу считается одним из краеугольных камней пути воина.
8. *Верность долгу.* В Средние века сюзерен и вассал были связаны друг с другом долгом верности и лояльности. И в наши дни воины во всех странах приносят клятву верности и преданности своей родине, обязуясь защищать ее до конца и пожертвовать, если понадобится, своей жизнью ради неё. Подобное же чувство верности и преданности развито у религиозных людей, а также у приверженцев различных социальных систем и политических группировок. Готовность пожертвовать жизнью ради блага своей родины является одной из важнейших составляющих скромности, без которой невозможны в каратэ взаимоотношения между учителем и учеником.
9. *Скромность.* Глубинные корни скромности таятся в искренности и отсутствии гордости. Подлинно скромный человек стремится не к самоуничижению, но к предельно искренней и честной самооценке, основанной на истине и справедливости. Таким образом, воспитание скромности начинается с осознания, что нельзя убеждать и себя, и других в наличии у себя достоинств, которых на самом деле не существует. Особое внимание следует проявлять к личности учителя, чему бы он тебя ни обучал, ибо восхищение, благодарность и доверие порождают подлинное смирение и уважение. Это еще один краеугольный камень пути воина, без которого невозможны человеческие взаимоотношения.
10. *Уважение.* Отсутствие скромности исключает уважение, без уважения не может быть доверия, без доверия невозможно ни учить, ни учиться чему−либо. Любая наука может быть со временем забыта, ибо отношения учитель – ученик носят поверхностный характер. Совсем иначе обстоит дело с обучением, требующим полного физического, психического, морального и духовного перерождения слушателя. В общечеловеческом масштабе взаимоотношения учитель – ученик являются наивысшими. Учитель сам претерпел соответствующее физическое, психическое и духовное перерождение. Учитель должен служить ученику примером не только в технических, но и в этических и духовных аспектах. Способность уважать других основана на умении подниматься над чисто человеческими проявлениями. В пути воина оно носит название самоконтроля.
11. *Самоконтроль.* Позволить своим чувствам проявиться в выражении лица или жестах есть для самурая, прежде всего, отсутствие подлинной силы. Не находя себе внешнего выражения, его страсти и эмоции лишь обретают большую силу. Умение сдерживать чувства и страсти есть средство накопления огромной энергии. Совершенство во владении собой основано на уравновешивании подавляемых эгоистических страстей и высвобождаемых благородных порывах человеческой натуры, очищенной от ненужной мелочности. Взаимопонимание между членами сообщества, испытывающими одни и те же радости и страдания, одушевленными одними и теми же надеждами, служит источником дружелюбия.
12. *Доброжелательность.* Дружба является, быть может, одним из самых чистых человеческих чувств. Основываясь на взаимном понимании, уважении и доверии, она создает условия для наиболее возвышенного человеческого общения.

В какой−то момент, молодой человек, занимающийся каратэ, должен собрать в себе все вышеперечисленные качества. Отсутствие хотя бы одного, полностью разрушает всю внутреннюю структуру личности.

Совершенно особую роль в ней играет дружба, представляющая собой обмен духовным содержанием между равными и достойными. Будучи проявляемой в отношении к более слабому или менее знающему, она меняет название, превращаясь в доброжелательность.

Таким образом, каратэ, без соблюдения важнейших морально−нравственных норм, это просто набор технических действий. Отсюда делаем вывод о том, что спортивные виды единоборств, это − многогранное и многофункциональное явление, которое может и должно занимать особое место в процессе становления личности молодых людей. Феномен спортивных видов единоборств − многогранное и многофункциональное явление, занимающее особое место в пространстве культуры современной цивилизации.

Мир спорта все в большей мере становятся важным фактором и стимулом формирования ценностей культуры современной цивилизации, в самых разнообразных ее компонентах, включая науку, искусство, бизнес, политику, этику, право и многое другое.

Информационные источники:

1. Биджиев С.В. Сётокан. СПб., 1994.
2. Загрекова Л. В. Духовно−нравственное воспитание − базовая основа современного образования детей и молодежи / Л.В. Загрекова // Наука и школа. − 2011. − № 5. − С. 96−99.
3. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. − М.: ГЦОЛИФК, 1992. − 120 с.
4. Методические рекомендации по оценке физической подготовленности и физического развития учащейся молодежи г. Москвы / Под ред. Ю.И. Сбруева, В.А. Кабачкова, В.И. Ратникова. М., 1983.
5. Павлов В.И. Формирование духовно−нравственной культуры учащейся молодёжи / В.И. Павлов // Образование и саморазвитие: Науч.−теоретич. журн. − 2010. − № 1. − С. 146 −151.
6. Паначев В. Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа / В.Д. Паначев // СОЦИС. − 2007. − № 11. − С. 125−128.
7. Жарковская Т.Г. Организация духовно−нравственного образования средствами различных учебных дисциплин / Т.Г. Жарковская // Педагогика: Науч.−теоретич. журн. −2008. − № 10. − С.49 − 53.
8. https://tech.wikireading.ru/hc7aorXnmQ − электронный ресурс, дата обращения − 12.10.2022

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

PROJECT ACTIVITY AS A CONDITION FORMATION IN TEENAGERS OF MOTIVATION TO STUDY GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE

Щербакова Марина Викторовна,
Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры,
Елецкова Дарья Андреевна,
Студент, Воронежский Государственный Университет,
г. Воронеж, Россия

Shcherbakova Marina,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Yeletskova, Daria
Student,
Voronezh State University, city of Voronezh, Russia

Аннотация:
Статья посвящена проблеме повышения у подростков мотивации изучения немецкого языка как второго иностранного в процессе проектной деятельности; дано теоретическое обоснование проектной деятельности как одного из педагогических условий формирования у подростков мотивации изучения немецкого языка как второго иностранного; определены психолого−педагогические особенности подросткового возраста, представлены результаты теоретического анализа понятий «мотивация», «мотив».

Annotation:
The article is devoted to the problem of increasing the motivation of teenagers to study German as a second foreign language in the process of project activities; a theoretical substantiation of project activity as one of the pedagogical conditions for the formation of teenagers' motivation to learn German as a second foreign language is given; the psychological and pedagogical features of adolescence are determined, the results of a theoretical analysis of the concepts of "motivation", "motive" are presented.

Ключевые слова:
мотивация, мотив, проектная деятельность, подросток, немецкий язык, второй иностранный язык.

Key words:
motivation, motive, project activity, teenager, German language, second foreign language.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

В современном мире, переживающем процесс глобализации, знание иностранного языка (ИЯ) является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Эффективность обучения подростков иностранному языку и уровень их погружения в межкультурную коммуникацию зависят, во−первых, от осознания необходимости владения ИЯ в современную эпоху и, во−вторых, от заинтересованности самим процессом успешного изучения ИЯ, т.е. от учебной мотивации.

На сегодняшний день, проблема повышения учебной мотивации учащихся средних классов в учебном процессе по ИЯ продолжает оставаться актуальной. Сложность иностранного языка, как учебного предмета, заключается не только в большом объеме лексического и грамматического материала, который нужно освоить вне языковой среды, но и в необходимости выполнять однообразные и нередко монотонные упражнения. Именно эти факторы объясняют низкий уровень мотивации школьников изучения иностранных языков и, как следствие, низкий уровень владения языком во многих средних общеобразовательных школах.

Многие отечественные (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Б.И.Додонов, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, А. К. Маркова, Л.С.Рубенштейн, Е.И.Савонько, П.М.Якобсон) и зарубежные (Дж.Брунер, Д.Берлайн, И.Лингарт, М.Фюмадель и др.) исследователи занимались проблемой формирования мотивации. Л.И. Божович в работе «Проблемы развития мотивационной сферы ребенка» подчеркивала ключевую роль мотивации, утверждая, что – мотивация один из важнейших инструментов учебного процесса, смысл которого заключается в том, чтобы находить способы формирования устойчивой мотивации в процессе изучения ИЯ, в нашем случае немецкого, как второго иностранного (2ИЯ) [1, с.17].

Проблема повышения мотивации изучения иностранных языков в средней общеобразовательной школе является ключевой в современном образовательном процессе. В исследованиях проблем учебной мотивации таких ученых как Г.В. Рогова и З.Н. Никитенко приводятся данные о снижении ее уровня от класса к классу. При этом стоит отметить, что до начала изучения ИЯ мотивация к данному предмету у учащихся характеризуется как высокая. Они проявляют желание узнавать новые иностранные слова, говорить на «чужом» языке с ровесниками – носителями языка; увлекательной и очень интересной представляется им возможность петь песни любимых зарубежных групп на их языке; узнавать новые факты о культуре зарубежных стран, читать иностранные тексты и т.п.

Но как только начинается процесс изучения иностранного языка, который требует от учащихся определенных усилий, отношение учащихся к учебному процессу изменяется, многие разочаровываются, ведь данный процесс долговременный и требует значительных волевых усилий от учащихся.

Цель данной статьи дать теоретическое обоснование проектной деятельности как одного из педагогических условий формирования у подростков мотивации изучения немецкого языка как второго иностранного.

Современное состояние понятийного аппарата в области мотивации характеризуется терминологической многообразностью. Такое явление обуславливается сложностью и многоаспектностью данной проблемы.

По Л.И. Божович, мотивация – «состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации». Автор также утверждает, что мотив – это причина, объективная необходимость к действию [1, с.45]. По мнению А.Н. Леонтьева, «мотивация − это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности» [4, с. 48].

Кроме этого, большое количество подходов к пониманию сущности понятия «мотивация» и методам её изучения объясняет трудность понимания самой проблемы формирования устойчивой учебной мотивации.

По Х. Хеккаузену, «мотивация не является единым процессом, равномерно от начала и до конца пронизывающим поведенческий акт» [5, с. 29]. Наоборот, она складывается из разнообразных процессов и мотивов, возникающих на отдельных фазах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия. Любое действие человека мотивировано, то есть направлено на достижение цели мотива. Однако важно не смешивать эти два понятия. Мотивация определяет, как и в какой последовательности будут использоваться различные функциональные способности. Мотивация, по мнению автора, также является причиной выбора различных вариантов действий, между вариантами восприятия и вероятными содержаниями

мышления; более того, мотивацией объясняется интенсивность и упорство в осуществлении выбранного действия и его результативность. [5, с.43]

Изучая особенности и характер сил, которые побуждают человека к действию, и способы их регуляции в процессе обучения, психологами было установлено многообразие мотивационной сферы человека, а также ее структуры. Необходимо разделять сущность понятий «мотивация» и «мотив».

Л.И. Божович даёт наиболее полное определение понятия «мотив», отметив, что это то, ради чего осуществляется любой вид деятельности, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства, переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [1 с.56]. В нашем исследовании интерес представляет такой вид деятельности, как учебная, где задействованы одновременно и внутренние, и внешние мотивы.

Внутренние мотивы представляются как стимулы, которые «исходят от самого обучаемого, к совершению определенных действий для достижения поставленной цели». Иными словами, внутренне мотивированный обучающийся изучает иностранный язык с интересом, постоянно имея желание получить порцию новых знаний. Такой обучающийся убежден, что все приобретенные им знания будут полезны в его дальнейшей деятельности и видит в этом положительное решение своих личных проблем [1, с.138].

Внешние мотивы – это стимулы, которые «находятся вне личности обучаемого, т.е. прямая связь между обучаемым и учебным материалом отсутствует, однако оказывает стимулирующее влияние на формирование мотивации успешного освоения иностранного языка» [1, с.139].

Однако четкой грани между внутренними и внешними мотивами нет. Учащиеся должны четко понимать причину того или иного действия, ставить себе те или иные цели, впоследствии добиваясь успешного результата.

Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», и, в частности, немецкий язык, и возрастные особенности подростков, мы пришли к заключению, что проектная технология станет важным инструментом для повышения у учащихся интереса к этому учебному предмету, так как благодаря проектной деятельности обучающиеся способны проявить свои творческие способности, повысить уровень социализации.

Кроме этого, такой вид деятельности обеспечивает повышение уровня:

- владения языковым материалом;
- внутренней мотивации;
- самостоятельности учащихся.

Задача формирования у учащихся мотивации изучения немецкого языка как 2ИЯ состоит в том, чтобы перевести учащихся с низкого или среднего уровня мотивации к более высокому уровню ее сформированности.

Для определения уровня сформированности у учащихся учебной мотивации необходима определенная диагностика, учитывающая характерные особенности подросткового возраста. Для среднего школьного возраста особенно важно четкое понимание причин своих действий. Для учащихся подросткового возраста на первый план встают внутренние, познавательные, социальные мотивы. Кроме этого для данного возраста значительную роль играет эмоциональная составляющая мотивации, которая во многом зависит от оценки учебной деятельности подростка учителями и родителями. Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, выделяя ее как ключевую в проблеме психологического развития подростков. Он писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами. В подростковом возрасте, подчеркивал Л. С. Выготский, имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы [2, с. 278].

Л.С. Выготский процесс развития мышления в подростковом возрасте относил к одному из важнейших. Ученый утверждал, что именно в это время происходит кардинальная смена интересов, на место интересов раннего детского периода приходят новые, более зрелые.

Главное в процессе развития мышления, по Л.С. Выготскому, – усвоение подростком процесса образования новых понятий, что приводит к изменениям в поведении и высшей форме интеллектуальной деятельности. «Понимание действительности, понимание других и понимание себя − вот что приносит с собой мышление в понятиях», − писал ученый [2, с.67].

Учитывая основные психологические новообразования подросткового возраста, учителю следует особо обращать внимание на организацию учебной деятельности по овладению учащимися иноязычными речевыми умениями и строить учебный процесс согласно формуле успешного обучения: осознанный подход к понимаю сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и ученика, вовлеченность и стремление учителя помочь и поддержать учащегося, общая вовлеченность в процесс коммуникативно−познавательной деятельности – факторы, на которых должно строиться преподавание иностранных языков [3]. Именно эти условия становятся основой для создания личностно−ориентированной направленности обучения и помогают учащемуся стать активным участником учебного процесса.

Внедрение проектной технологии в учебный процесс выводит его на новый уровень и способствует повышению у учащихся мотивации изучения немецкого языка как второго ИЯ. Этому способствует творческая составляющая проектной деятельности. Проект на уроке немецкого языка дает возможность избежать монотонного, скучного выполнения лексических и грамматических заданий и упражнений, а также дает возможность учащимся проявить себя творчески, что, безусловно, является движущей силой повышения мотивации.

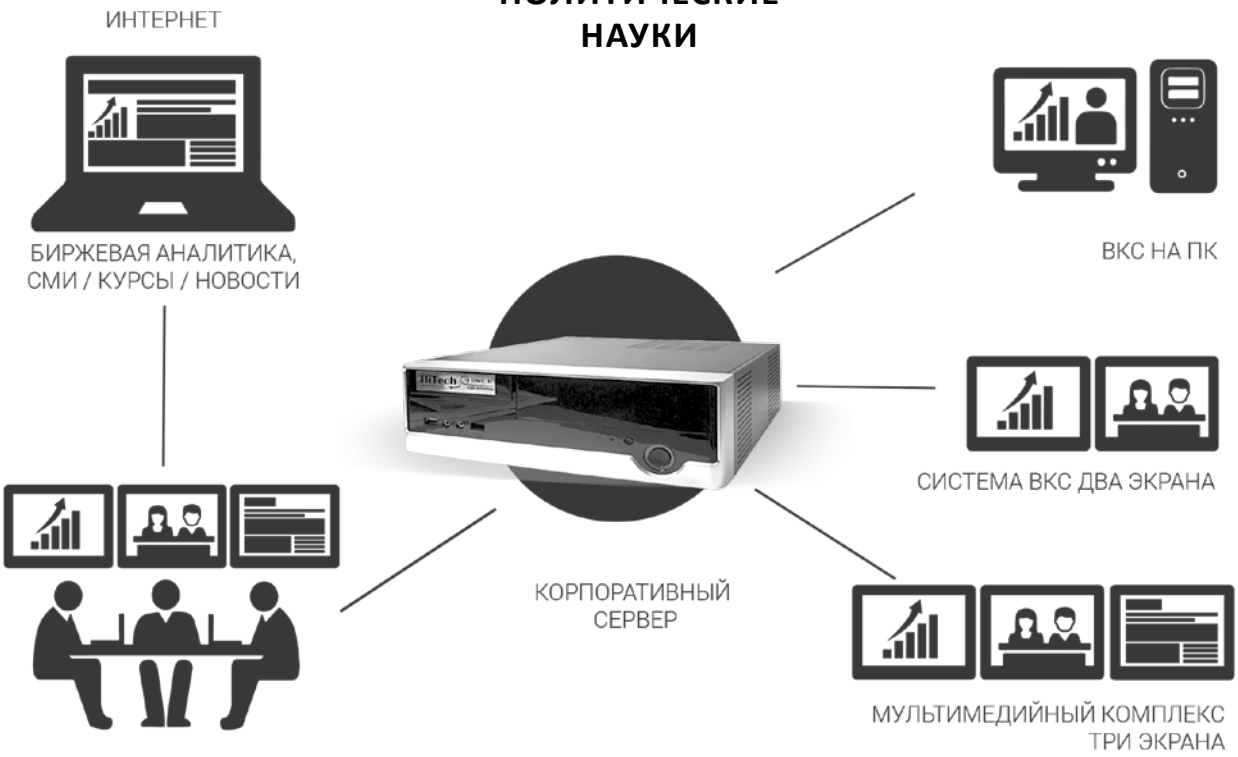
Подробное изучение и анализ возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста с целью определения эффективности проектной деятельности для формирования у них мотивации изучения немецкого языка как 2ИЯ, раскрытия их потенциала и творческих способностей привел нас к заключению о том, что внедрение проектной деятельности в учебный процесс создает условия, при которых учащиеся приобретают опыт группового взаимодействия и совершенствуют коммуникативные умения.

Кроме этого, достигнутый учащимися уровень интеллектуального и психического развития подтверждает у них наличие потенциала, который также служит основой для повышения их учебной мотивации. Также, проектная деятельность способствует развитию творческого потенциала учащихся, что важно для успешного процесса социализации учащихся подросткового возраста, так как отношения со сверстниками, стремление стать частью общества и доказать свою значимость имеют высокую ценность для обучающихся данного возраста.

Информационные источники:

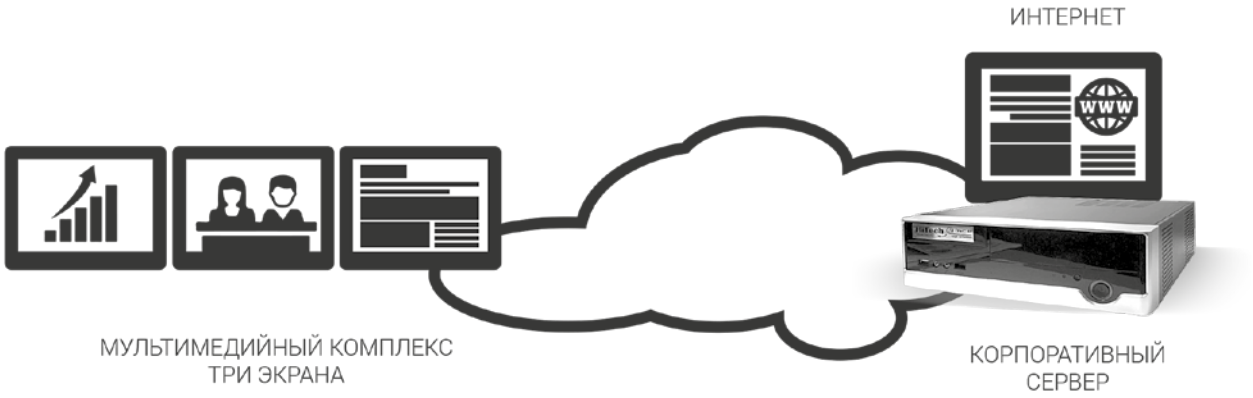
1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. − М., 2001. − 352 с.
2. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. − М., 1996. Т. 4. – 423 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова // Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое сообщество России, 2003. – 512 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. / И.А. Зимняя. − Ростов−на−Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев // Психология мотивации и эмоций: под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. − М.: АСТ: Астрель, 2009. – 752 с.
6. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельности / Х. Хеккаузен. − Спб.: Питер; М.: Смысл, 2003. − 860 с.

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

РОССИЯ В «БОЛЬШОЙ ИГРЕ» ВЕЛИКОБРИТАНИИ **RUSSIA IN THE "GREAT GAME" OF THE GREAT BRITAIN**

Бучнев М.С.,
Преподаватель истории и обществознания,
«СОШ №52» г. Орск, Оренбургская область,
Россия

Buchnev M.S.,
Lecturer in History and Social Studies,
"School №52", city of Orsk, Orenburg region,
Russia

Аннотация:
. В 30–е гг. XIX века регион Евразии становится главным эпицентром внимания Великих держав Востока и Запада: России, Великобритании, Персии и Османской империи. Статья представляет исторический анализ роли России во внешней политике Великобритании

Annotation:
In the 30s. XIX century, the Eurasian region becomes the main epicenter of attention of the Great Powers of the East and West: Russia, Great Britain, Persia and the Ottoman Empire. The article presents a historical analysis of Russia's role in British foreign policy.

Ключевые слова:
Россия, Великобритания, Великий шелковый путь, его роль в политике многих стран.

Key words:
Russia, Great Britain, the Great Silk Road, its role in the politics of many countries.

РОССИЯ В «БОЛЬШОЙ ИГРЕ» ВЕЛИКОБРИТАНИИ

К 30–м годам XIX века Великобритания окончательно утвердилась в стремлении подчинить Азию своим интересам. Влияние на Османскую и Персидскую империи становилось очень важным для Лондона. Данный регион с прилегающим к нему Кавказом имел ценное геополитическое и экономическое значение. Владеющий данными территориями получал контроль над древним торговым путем, соединявшим Европу и Азию, а в военном плане надежно перекрывал путь фактически во все части Старого Света, от Европы и Азии до Африки и Аравии.

В 30–е гг. XIX века данный регион Евразии становится главным эпицентром внимания Великих держав Востока и Запада: России, Великобритании, Персии и Османской империи. Рассмотрим их более подробнее. С приходом русских на Кавказ, Петербургом сразу и по достоинству были оценены те выгоды, которые представлял данный регион. В частности, захват стратегических позиций обеспечивал выход к южным морям и торговым путям с Азербайджаном, Арменией и, вошедшей в состав империи, Грузией. Захват и строительство новых крепостей должны были охладить захватнические амбиции Турции и Персии. В перспективе на Кавказе Россия могла стать новым мировым посредником, в частности, в торговле шелком.

Османская и Персидская империи расценивали Кавказ как свою вассальную территорию. Кроме того, это был удобный плацдарм для успешного продвижения на Кубань и, в дальнейшем, Поволжье. Пользуясь поддержкой крымских татар, финансируемых Стамбулом и дагестанцев, поддерживаемых Тегераном, обе державы стремились поделить сферы влияния между Кубанью, Волгой и самим Кавказом на основе подписанного в 1639 г. персидско–османского договора.

Пришедший в конце XVIII в. новый актор, в лице Петербурга, в ходе удачных войн начала XIX века смог прочно закрепиться на этом рубеже, тем самым спутав вековые попытки притязаний двух мусульманских держав. Что же касается Запада, то еще в конце XVIII в. Великобритания, Франция, Швеция отметили опасность выхода русских в Кавказский регион. Однако самым яростным противником выхода Петербурга на данные территории стал Лондон, и на это были свои причины.

Проводя свою политику на Востоке, британские власти стремились утвердить, прежде всего, свое экономическое влияние, но и не стеснялись указывать местным правителям, что делать. Господство в Индии, помощь Османской империи и Персидской державе фактически превратили их огромные территории во владения британской короны. И когда в первую четверть XIX века в данный сектор вышла Россия, Лондон не мог оставить этот факт без внимания.

В 1830 годы Лондон отчетливо увидел опасность своему влиянию на великие восточные державы и начал принимать меры к недопущению Петербурга на Восток. Ответ на вопрос – зачем России необходимо было выйти на просторы Востока – можно получить, отследив изменения мировой геополитики.

К 30–40–м гг. XIX века тенденция мирового развития и межгосударственных отношений привела к быстрому сокращению «ничейных» территорий как во всем мире в целом, так и на Востоке в отдельности. Расстояние между Россией и британскими владениями в Индии еще было относительно безопасным, но не было уверенности, что это продлится в дальнейшем. Данный факт очень беспокоил в обеих столицах и политиков, и военных. И проблема была в том, что ситуация с границами и «ничейными» территориями во многом не зависела от воли Петербурга или Лондона, и никто не мог дать определенных гарантий по поводу безопасности границ. Данные обстоятельства привели к тому, что между Россией и Великобританией возникла боязнь быть обойденным соперником, и, зачастую, ложные подозрения порождали избыточную «оборонительную» активность, а она, в свою очередь, воспринималась соперником как «агрессия», вызывающая естественное желание ответить, что поднимало международную напряженность на новый виток.

Кроме того, в пространстве между Россией и британской Индией находились внутренне нестабильные государства, враждовавшие друг с другом – Иран, Афганистан, Герат, среднеазиатские государства. Эти страны стали объектами внешнеполитического воздействия со стороны России и Британии. Они стремились установить там свой контроль по двум причинам: во–первых, не дать опередить себя сопернику, а во–вторых, защитить свои окраины от деструктивного влияния и разбоев. К началу 30–х годов возникает впечатление, что Великобритания не может четко сформулировать свои интересы и задачи как в Иране, так и в целом на Востоке, тем более сейчас, когда после побед в войнах с Турцией и Ираном Россия получила возможность извлечь максимальную политическую выгоду, и как полагал Лондон, превратить обе страны в своих сателлитов и использовать их против британской Индии. Перед британским правительством возник вопрос о том, как они смогут противопоставить этому.

Ответы на этот вопрос были разными, вплоть до самых отчаянных. Так граф Элленборо, состоящий в кабинете премьер–министра Веллингтона, и президент комиссии по ост–индским делам, например предлагал развязать в Иране гражданскую войну по поводу престолонаследия. Д. Макдональд предлагал купить расположение кронпринца Аббас–Мирзы за соответствующую цену, и возведение его на престол. Но оба эти варианта были неприемлемы для самой Англии, так как первый имел под собой возможность

возникновения подобной ситуации на северо−западных границах Индии, а второй – мог вызвать сильное раздражение со стороны России, так как в обмен на трон наследник Аббас−Мирза требовал от англичан, чтобы последние взяли Иран под свою защиту[6].

Британская политика в Иране оказалась на распутье. Европу в это время мало интересовало продвижение русских на Кавказе и в Азии, и британцы вынуждены были искать союзников на Востоке. Но возможности англичан и здесь были ограничены, прежде всего Россией, которая зачастую не столько принуждала, сколько искушала Иран, в том числе взаимовыгодными проектами, как например совместный поход против Хивинского государства. В мечтах о завоевании Герата, Бахрейна и Багдада Иран мог рассчитывать только на поддержку России, но никак не Англии, решительно противившейся таким планам.

С начала 1830−х гг. попытки радикализации политики противодействия России в Иране и на Кавказе принадлежали не столько британским дипломатам, сколько британским разведчикам. Так, капитан Ф. Чесни в беседе с Аббас−Мирзой осенью 1831 года предложил кронпринцу воспользоваться восстанием в Польше и объединиться с Турцией для совместного вторжения в Грузию. При этом Чесни высказал мнение, что такое предприятие будет «крайне желательным для Англии» и обещал поддержку Великобритании [4, С. 41]. В 1833 году возникла реальная угроза распада Османской империи. Англия, в силу ряда причин, не могла помочь Турции, и султан Махмуд II обратился за помощью к Николаю I, который отправил войска в Босфор и, тем самым, сохранил государственность султанских владений.

В благодарность за помощь России Порта заключила с ПетербургомУнкяр−Искелесийский мирный договор, по которому Россия получила возможность контролировать проливы в Черное море, в результате чего Российская империя безраздельно утвердилась в Черном море, и весомо упрочила свои позиции в Турции [1].

Кроме того,Ункяр−Искелесийский договор еще сильнее связал руки султану в его кавказской политике. Перевес на Востоке был явно в сторону России, что крайне беспокоило Великобританию.

Таким образом, в 1833 году в Лондоне сложилось мнение о том, что в течение нескольких месяцев произошли события, создавшие впечатление о том, что в русско−английском противоборстве в восточном вопросе наступил перелом в пользу России.

Основания эти стали особенно реальными после того, как восточный вопрос был включен в сферу интересов Священного союза, где первое слово было за Петербургом. Получалось, что Англия оставалась в одиночестве перед лицом мощной коалиции, солидарной не только в геополитических устремлениях, но и в идеологических установках.

Информационные источники:

1. Ясский мирный договор между Россией и Турцией от 29 декабря 1791г.
2. Баддели, Д. Завоевание Кавказа русскими. 1720−1860 / пер. с англ. Л.А. Калашниковой/ Д. Баддели. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010– 351 с.
3. Дегоев, В. Большая игра на Кавказе: история и современность/ В. Дегоев. – М.: «Русская панорама», 2003. – 512 с.
4. Дегоев В. Кавказ и великие державы 1829−1864 гг. Политика, война, дипломатия /В. Дегоев. – ИД «Рубежи XXI», 2009. – 560 с., с илл.
5. Казем – Заде Ф. Борьба за влияние в Персии. Дипломатическое влияние России и Англии/ Ф. Казем – Заде. – М.: Центрполиграф, 2004– 543 с. 6. Хопкирк, П. Большая Игра против России: Азиатский синдром/ П. Хопкирк. – М.: Рипол Классик, 2004. – 608 с.

МАЧ Валентин Яковлевич,
общественный деятель**,** экономист,
Республика Беларусь, г. Бобруйск.
E–mail.ru: valentine.match2012@yandex.ru

MACH Valentin,
public figure, economist,
Republic of Belarus, Bobruisk.
E–mail.ru: valentine.match2012@yandex.ru

Аннотация:
Только для одновременной наиболее значительной и наиболее быстрой убыли населения России и Украины американские подстрекатели использовали натовских военных специалистов для подготовки вооруженных формирований. Специальная военная операция была задумана и начата только для того, чтобы свести неизбежные человеческие жертвы до возможного минимума.

Annotation:
Only for the simultaneous most significant and most rapid decline in the population of Russia and Ukraine, American instigators used NATO military specialists to train armed formations. A special military operation was conceived and launched only to reduce the inevitable loss of life to the minimum possible.

Ключевые слова:
Вторая мировая война, различные версии событий, реальность

Keywords:
World War II, various versions of events, reality

ХОЧЕШЬ МИРА – НАЧИНАЙ ВОЙНУ

В связи с «неожиданным началом» Россией специальной военной операции на территории Украины вспомнилось начало Второй мировой войны.

31 августа 1939 года спецслужбы фашистской Германии организовали провокацию в Гляйвице, инсценировав нападение польских военных на немецкую радиостанцию. Уже на следующий день эта провокация была использована в качестве предлога для вторжения германских войск на территорию Польши.

Вот так, 1 сентября 1939 года началась Вторая мировая война. А уже 17 сентября ввел свои войска на территорию Польши и Советский Союз.

Советское руководство объясняло свои действия необходимостью избавления от польского угнетения братских народов. Для обоснования правомерности такого шага утверждалось о наступившем в Польше безвластии, хотя польское правительство в то время еще находилось в Варшаве. История, конечно, не знает сослагательного наклонения, представляется, однако, достаточно заманчивым рассмотреть другое, несостоявшееся направление развития тогдашних событий.

Руководство СССР было уверено в реальной угрозе для страны со стороны фашистской Германии. Оно было готово вступить с Германией в вооруженный конфликт вместе с несостоявшимися западноевропейскими союзниками. Заключенный с ней договор о ненападении, более известный как «пакт Молотова – Риббентропа», не являлся гарантией мира для СССР. То есть, олицетворявший в то время советское руководство Сталин имел достаточно весомые основания для совершения «вероломного нападения» на фашистскую Германию. К тому же некоторые утверждают, что нанести упреждающий удар по ведущим боевые действия в Польше частям Вермахта ему предложил Жуков. Если бы Сталин с ним согласился, то Вторая мировая война имела бы совершенно другой характер, а возможно даже, что не состоялась бы вовсе. Для СССР такое начало войны с фашистской Германией было бы наиболее благоприятным. Однако Сталин игнорировал предложение Жукова, он решил сыграть в политический покер. Сыграл и … проиграл все, что только можно было проиграть. За этот сталинский проигрыш советский народ заплатил чудовищно высокую цену.

Некоторые оспаривают саму возможность такого предложения Сталину со стороны Жукова, настаивать на котором не приходится по причине значительного разброса не вполне достоверных сведений. В конечном счете все разногласия по этому вопросу не имеют никакого значения. Независимо от того, было ли в действительности такое предложение Жукова или нет, Сталин был обязан совершить «вероломное нападение» на фашистскую Германию, выбрав наиболее приемлемое для этого время. При этом не надо было бы брать в плен польских офицеров, а затем расстреливать их в Катыни, вследствие чего в настоящее время российско–польские отношения были бы менее сложными. Вместо того, чтобы предпринять решительные осмысленные действия, Сталин отдал страну на растерзание и поругание Гитлеру.

Предположим, что Сталин совершил «вероломное нападение» на фашистскую Германию. Скорее всего война с ней представляла бы собой почти что непрерывную Курскую битву. Допустим, что эта война завершилась, как оно и должно было бы быть, безоговорочной капитуляцией Германии после полного разгрома ее вооруженных сил Красной Армией. Проиграть как–нибудь иначе Гитлер не мог. После победы Сталин вовсе не оказался бы на пике своей славы, как это произошло после завершения Великой Отечественной войны. Никто не выразил бы ни единого слова благодарности советскому народу и Красной Армии за предотвращение Второй мировой войны. Напротив, многие, не пострадавшие во время Второй мировой войны, а то и просто уцелевшие, подняли бы истошный вой, указывая на растерзанную Германию и понесенные ею человеческие жертвы, добавив к ним и огромные боевые потери Советского Союза. Сталина назвали бы извергом всех времен и народов, а действия Красной Армии, вынужденной в процессе разгрома германских вооруженных сил сравнять саму Германию с землей, назвали бы преступлением против человечества. Да и в самом СССР возникали бы недоуменные вопросы относительно целесообразности состоявшейся войны. Оставим в стороне непострадавшую Европу, которая в это время была бы всецело занята изобретением всевозможных козней против ведущего изнурительную войну Советского Союза. При этом она воспользовалась бы тем, что правильные действия Сталина в отношении своей страны никак не могли навредить другим, даже в высшей степени непорядочным западноевропейским странам. Речь может идти только лишь о последствиях действий Сталина для своей страны, для советского народа.

«Вероломное нападение» СССР на фашистскую Германию исключило бы возможность оккупации какой–либо части советской территории. Советскому народу не пришлось бы пережить многочисленные бедствия и ужасы, а также перенести неимоверные тяготы и лишения. Вот так и «вероломное начало» специальной военной операции предотвратило вероломное нападение бандеровских вооруженных формирований на Донецкую и Луганскую народные республики, а также на сопредельные российские территории. Если бы такое нападение произошло, то количество человеческих жертв уже исчислялось бы сотнями

тысяч, не говоря уже о более обширных и более основательных разрушениях городских жилых массивов и промышленных предприятий. Очень многим пришлось бы столкнуться с чудовищными бандеровскими бесчинствами. С великодушной и бескорыстной помощью Соединенных Штатов Америки и их западноевропейских подельников, ужасающие последствия вероломного нападения бандеровцев были бы еще более значительными.

Только для одновременной наиболее значительной и наиболее быстрой убыли населения России и Украины американские подстрекатели использовали натовских военных специалистов для подготовки вооруженных формирований. Специальная военная операция была задумана и начата только для того, чтобы свести неизбежные человеческие жертвы до возможного минимума. Такое вероломство тотчас взбесило гуманную демократию. **З**а действия, направленные на сохранение огромного количества человеческих жизней, она обрушила на Россию пакеты всевозможных санкций. Сейчас человеколюбивая демократия делает все для того, чтобы специальная военная операция продолжались как можно дольше, вплоть до полного взаимного истощения России и Украины. Понятно, что Украина закончится раньше, и тогда, быстрее всего, придет черед осуществления в России новой захватнической тактики свободолюбивого американского руководства – «Опустошить и обезлюдить!», образовать тем самым свободную от нежелательного населения приглянувшуюся ему территорию.

В действительности зловещие замыслы американских стратегов простираются намного дальше. Устранение России с политической карты мира является для них всего лишь составной частью общей решаемой ими задачи, которой оказывается окончательное решение русского вопроса. Англосаксонскому миру оказалось тесно в занимаемых им исторических пределах, поэтому он предпринимает решительные действия, направленные на расширение своего жизненного пространства. Первой жертвой его захватнических действий назначена Россия. Так что, по мере ее ослабления, распространяющейся англосаксонской расе снова понадобятся концентрационные лагеря, душегубки и крематории, в которых будут массово изводить всех остальных россиян и уцелевших украинцев. Все это и понадобилось, однако, в другом, более современном исполнении. Следуя основным веяниям времени, Америка решила использовать экологически чистые способы массового истребления населения, обратившись в нарушение всяческих международных конвенций и вопреки общепринятым нормам человеческой морали к биологическому оружию. Спрашивается, зачем понадобились Пентагону 14 биологических лабораторий на Украине и еще большее их количество в Казахстане? Эти страны географически расположены очень удобно для рассеивания на территории России зараженных различными болезнями насекомых. Для этого не требуются специальные средства доставки, так как достаточно дождаться сезона наиболее интенсивного размножения той или иной их разновидности и соответствующего направления ветра. С бандеровцами Украины все понятно. А вот к государству – члену ОДКБ вопросы имеются. Вне всяких сомнений и в Казахстане, и на Украине американские биологические лаборатории готовят зараженных насекомых для использования их как в качестве оружия, так и в качестве средства массового истребления населения.

После окончательного решения русского вопроса последует окончательное решение вопроса славянского. Пощады не будет никому! Никто не отсидится в лакеях у господствующих американских лавочников. Англосаксонский мир начал и будет неуклонно продолжать агрессивные действия, направленные на расширение своего жизненного пространства.

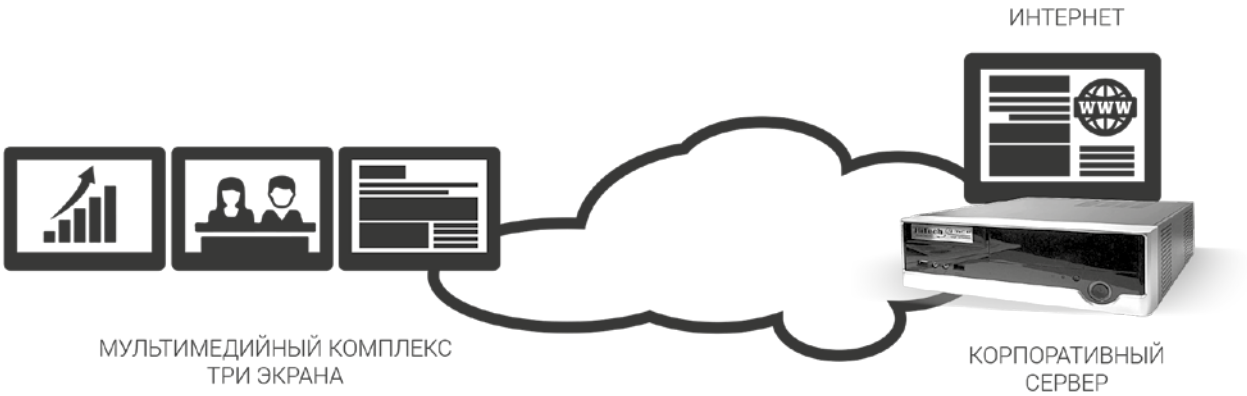
Несостоявшееся «вероломное нападение» СССР на фашистскую Германию полностью соответствовало бы интересам советского народа. Вот так и «вероломное начало» специальной военной операции соответствует интересам народов России и Украины, не говоря уже о других странах, население которых использовалось бы для того, чтобы окончательно «Опустошить и обезлюдить!» Россию и значительно укрепить тем самым господство американских лавочников во всем мире. Специальная военная операция является первым шагом на пути приведения в чувство зарвавшихся американских игроков в геополитический покер.

(В статье представлено личное мнение автора)

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC

МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

ВЫПУСКНИКИ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ

GRADUATES OF ORPHANAGES AND PECULIARITIES OF THEIR DEVELOPMENT

Бокова О.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
Алтайская государственная
педагогическая академия

Чебулин А.А.,
педагог−психолог,
Барнаульский техникум сервиса и
дизайна одежды,
г. Барнаул, Алтайский край,
Россия

Bokova O.A.,
candidate of psychological sciences,
Associate Professor, Department of Psychology,
Altai State Pedagogical Academy

Chebulin A.A.,
educational psychologist,
Barnaul College of Service and
fashion design,
city of Barnaul, Altai Territory,
Russia

Аннотация:
Статья посвящена анализу психологических особенностей развития детей, воспитывающихся в детских домах. Статья рассматривает изменения психологического состояния детей и подростков под влиянием специфических условий жизни в детском доме.

Annotation:
The article is devoted to the analysis of the psychological characteristics of the development of children brought up in orphanages. The article considers changes in the psychological state of children and adolescents under the influence of specific living conditions in an orphanage.

Ключевые слова:
детские дома, воспитанники, социальная реабилитация, сироты.

Key words:
orphanages, pupils, social rehabilitation, orphans.

ВЫПУСКНИКИ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ

Специфические условия жизни в детском доме накладывают определенные особенности на формирование личности и поведение его выпускников. Анализ литературных источников позволяет выделить следующие основные проблемы выпускников детских домов: нарушения интеллектуального, эмоционально−волевого и нравственного развития, а также половой идентификации, влияющие на особенности совместной деятельности, общение и социализацию. Недостаточное интеллектуальное развитие подростков этой группы выражается в ослаблении или несформированности познавательных процессов, мыслительных действий и операций, объема внимания и памяти, низкой эрудиции и т.д. Причины этого явления различны: от нарушения нормальной работы мозга до отсутствия адекватной образовательно−воспитательной среды (педагогическая запущенность).

Исследования выявляют слабо сформированную картину мира, снижение развития абстрактно−логического мышления, с наиболее выраженным отставанием вербального компонента. Кроме того, отмечается повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере демонстрируется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия.

Наиболее выраженные отклонения от нормативного становления личности воспитанников детских домов отмечаются в эмоционально−волевой сфере, что проявляется нарушением социального взаимодействия, неуверенностью в себе, снижением самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности, неадекватной самооценкой, неспособности выстроить адекватные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Это отражается в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, отсутствии мотивации достижения и успеха, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, замкнутости, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д.

Неполнота эмоциональной жизни в учреждениях интернатного типа вызывает различные нарушения социальной адаптации, которые приводят к различным формам зависимого поведения, уходу в асоциальную и криминальную деятельность. Многие выпускники детских домов демонстрируют стремление вести себя вызывающе в обществе, желание привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Среди особенностей эмоциональной сферы выпускников детских домов Э.А. Минкова называет следующие: «пониженный фон настроения; бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально−экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности); повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству; основная направленность положительных эмоций – получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека; чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до шести−семи лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта) и т.д. (комплексное сопровождение)» [2, 197].

В.С. Мухина обращает внимание на серьезные нарушения в формировании структуры самосознания подростков – сирот, а искаженная и неполная идентификация с образом тела нарушает эмоционально−оценочное отношение к нему, создает одновременно гипертрофированную фиксацию на гениталиях и психологическую напряженность, связанную с этой фиксацией, что в дальнейшем может привести к неадекватному психо−сексуальному развитию и способствовать психологической незащищенности личности в целом [3].

Следует отметить, что воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и часто переживают свою жизнь как менее осмысленную, прошлое склонны оценивать как малопродуктивное, настоящее для них переживается как неудовлетворительное. Это приводит к тому, что в структуре

их жизненных ориентаций присутствует устойчивая тенденция к стабильности. Они не совсем уверены в возможности управлять своей жизнью, имеют лишь некоторую свободу выбора, но нередко склонны отдаться на волю судьбы. Поэтому в сложных ситуациях они предпочитают ориентации на гедонизм и деструктивность. В отношениях со взрослыми у них проявляются переживания своей ненужности, утраты ценности себя и других людей [4].

Для выпускников детского дома также характерны следующие специфические особенности развития:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать и принимать других, фиксация исключительно на личных (часто одномоментных) желаниях и эмоциях;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы и правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе близких, которое может сопровождаться ревностным отношением к ним же;потребительская психология выражается как в отношении к людям, так и к государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
- склонность к аддиктивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ), что действует как регрессивная форма психологической защиты.

Бывшие воспитанники детских домов и интернатов «часто бывают несчастливы в семейной жизни, с большим трудом входят в родительскую семью мужа или жены, имеют множество проблем в общении с супругом, их браки оказываются непрочными. И все это несмотря на то, что в подростковом, юношеском возрасте почти все мечтают создать хорошую семью. У подростков из детского дома к моменту полового созревания часто не оказывается психологических новообразований – интересов, ценностей, нравственно этических чувств, которые могли бы по силе и значимости конкурировать с пробудившимся половым влечением» [2, 204].

При работе с выпускниками из детского дома следует учитывать свойственное им состояние беспомощности, которое понимается нами как состояние человека, когда он не может справиться с трудностями сам, не получает и не может попросить помощи у других, или находится в ощущениях эмоционального дискомфорта.

У данной категории подростков оно связано с невозможностью изменить своё положение, принимать самостоятельные решения или делать выбор, что часто переходит в выученную беспомощность, проявляющуюся через «нарушение мотивации, в результате пережитой субъектом неподконтрольности ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий» [1, 214].

Большинство воспитанников имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в достаточно осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что центральной проблемой выпускников детских домов является неготовность к самостоятельной жизни, что проявляется в первую очередь в неумении творчески решать возникающие проблемы и трудности выбора дальнейшего жизненного пути, самоопределения, вокруг которых и базируются основные стратегии психологической помощи, сопровождения и консультирования.

Информационные источники:

1. Ильин, Е. П. Работа и личность / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2011.
2. Минкова, Э. А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи / Э. А. Минкова // Очерки. О развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симе», 1995.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006.
4. Прихожан, А. М. Подростковый возраст. Психическое развитие воспитанников детского дома / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Т. И. Юферева. – Москва, 1991.

ТЕХНОЛОГИЯ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

HEXAGONAL LEARNING TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING AND COMMUNICATIVE COMPETENCE IN GERMAN LESSONS

Маршакова Анастасия Александровна,
Учитель немецкого языка,
Воршинская средняя школа,
Собинский район,
Владимирская область,
Россия

Marshakova Anastasia,
German language teacher,
Vorshinsky secondary school,
Sobinsky district,
Vladimir region,
Russia

Аннотация:
В статье представлен опыт использования технологии шестиугольного обучения на уроках немецкого языка. Важнейшим направлением в работе учителя является развитие критического мышления. Одним из способов развития критического мышления является технология шестиугольного обучения, которая позволяет включить обучающихся в активную деятельность на уроке. Данная технология способствует формированию у обучающихся способности к прогнозированию возможных результатов познавательной деятельности, осуществлять самоконтроль и уметь аргументировать свою точку зрения. В работе представлены варианты использования технологии шестиугольного обучения на уроках немецкого языка.

Annotation:
The article presents the experience of using the technology of hexagonal learning in German lessons. The most important direction in the teacher's work is the development of critical thinking. One of the ways to develop critical thinking is the technology of hexagonal learning, which allows you to include students in active activities in the classroom. This technology contributes to the formation of students' ability to predict the possible results of cognitive activity, exercise self−control and be able to argue their point of view. The paper presents options for using the technology of hexagonal learning in German lessons.

Ключевые слова:
технология шестиугольного обучения, критическое мышление, коммуникативная компетенция, немецкий язык.

Key words:
technology of hexagonal learning, critical thinking, communicative competence, German language.

ТЕХНОЛОГИЯ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Национальной целью развития образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В современных условиях цифровой трансформации и постоянно растущего объема информации необходимо повышать качество образования через создание условий для воспитания личности, способной критически мыслить, т.е. анализировать, систематизировать и делать выводы. Перечисленные умения рассматриваются не только как метапредметные результаты ФГОС ООО, но и как важные предметные результаты при обучении иностранному языку.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Иными словами, необходимо научить обучающихся общаться на немецком языке в рамках заданной программой тематики. Однако, возникает ряд проблем, таких как низкая мотивация к изучению немецкого языка, трудности в восприятии информации, слабо развитые аналитические способности, трудности в формировании своих мыслей даже на родном языке, которые мешают выводу полученных знаний в речь учащихся.

В связи с этим, актуальным является вопрос поиска новых методов и приемов обучения, направленных на решение данных проблем.

Изучив психолого−педагогическую литературу, можно сделать вывод, что это возможно при обучении иноязычной речи в рамках технологии развития критического мышления. Одним из приемов данной технологии является шестиугольное обучение, который был разработан известным Британским учителем Расселом Тарром.

В России его апробация началась в январе 2018 года после публикации статьи кандидата исторических наук Георгия Аствацатурова «Шестиугольное обучение как образовательная технология».

В основе приема шестиугольного обучения заложена математическая модель шестиугольников (гексов), которая позволяет задействовать имеющиеся знания учащихся, создать условия для осмысления нового материала, его анализа, создать логические связи, сделать выводы и осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.

На уроках обучающиеся получают набор шестиугольных карточек. В центре карточек содержится информация, в виде слова, словосочетания, предложения или картинки, которая может быть вписана как учителем заранее, так и учащимися в процессе изучения материла. При соединении карточек стоит обратить внимание на то, что совпадающие грани должны иметь логическую связь.

На уроках немецкого языка метод шестиугольного обучения можно использовать для формирования умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении, для работы с лексикой и грамматикой.

Технология шестиугольного обучения позволяет самостоятельно создавать логические связи на уроке, объединяя и обобщая пройденный материал по всему разделу.

Каждая из шестиугольных карточек – это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту, каждый из которых соединяется с другим благодаря определенным понятийным связям. Это могут быть слова, фразы, предложения, понятия, даты, причины и последствия каких−либо событий. По форме шестиугольники напоминают пчелиные соты, поэтому на уроках их также можно называть сотами.

Технология шестиугольного обучения на уроках иностранного языка опирается на следующие принципы:

- вариативность (парная и групповая формы работы, различные тексты: диалоги, полилоги, письма);
- решение проблем (язык как инструмент для решения проблем, проблемы заставляют обучающихся думать, а думая, они учатся);
- индивидуализация (обучающимся предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, о жизни родного края);
- доступность и посильность (предлагается обучающемуся задание, соответствующее его уровню);
- сотрудничество (обучающиеся в процессе обучения взаимодействуют в парах или группах, используя навыки XXI века);
- интерактивность (занимательность и интерактивность приемов повышает интерес и мотивацию).

Варианты использования шестиугольников на уроках немецкого языка:

1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику. Варианты использования могут быть разнообразными. Можно вписать слова, фразы, предложения, словосочетания. Предложения и слова могут быть с ошибками, пропусками и без ошибок. Учащиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники.
2. Гексы могут быть разного цвета. Каждый шестиугольник в этом случае объединяет учебный материал в определенную категорию, который связан общим смыслом.
3. Шестиугольники могут быть с изображениями, из которых впоследствии собирается коллаж.
4. Оставить гексы пустыми для заполнения, чтобы учащиеся самостоятельно могли добавлять к каждому понятию или утверждению категорию уже известных понятий и дополнять их по мере изучения темы.
5. Работа с шестиугольниками может быть индивидуальной, парной или групповой. Так каждая группа сначала заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и пытаются собрать мозаику своих товарищей.

Так, например, на этапе мотивации шестиугольное обучение может быть использовано для того, чтобы вывести на первый план любые ассоциации, связанные с содержанием проблемы, и уже на этапе введения новой темы, обучающиеся способны самостоятельно определять ее ключевые подразделы.

Основные положения могут быть записаны в шестиугольники заранее, промаркированные разным цветом в зависимости от цели и задач конкретного задания.

На этапе решения поставленной проблемы целесообразно использовать пустые шаблоны шестиугольников для повторения изученной лексики и определения логической связи с ключевым словом.

На этапе подведения итогов или рефлексии технология шестиугольного обучения позволяет быстро обобщить материал и систематизировать его.

Таким образом, шестиугольное обучение позволяет накладывать новую информацию на имеющийся опыт, анализировать и систематизировать ее, развивая тем самым критическое мышление и коммуникативную компетенцию.

Приложение 1.

Примеры использования технологии шестиугольного обучения на различных этапах и уровнях обучения.

Урок комплексного применения знаний и умений в 8 классе по теме «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» («Мы готовимся к путешествию по Германии»)

В рамках урока немецкого языка по теме «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» обучающимся был предложен текст «die Reisevorbereitungen», заполненные шестиугольники (Рисунок 1) и инструкция работы с текстом, которая может выглядеть следующим образом:

1. Lest den Text (Прочитайте текст).
2. Betrachtet die Hexagone .(Рассмотрите шестиугольники).
3. Findet die Schlüsselkonzepte. (Найдите ключевые понятия).
4. Gruppiert die anderen Hexagone nach gemeinsamen Merkmalen Сгруппируйте оставшиеся шестиугольники, исходя из общих признаков).
5. Bestimmt logische Beziehungen. (Определите логические взаимосвязи).
6. Составьте шестиугольную карту. (Stellt eine Hexagonkarte zusammen)

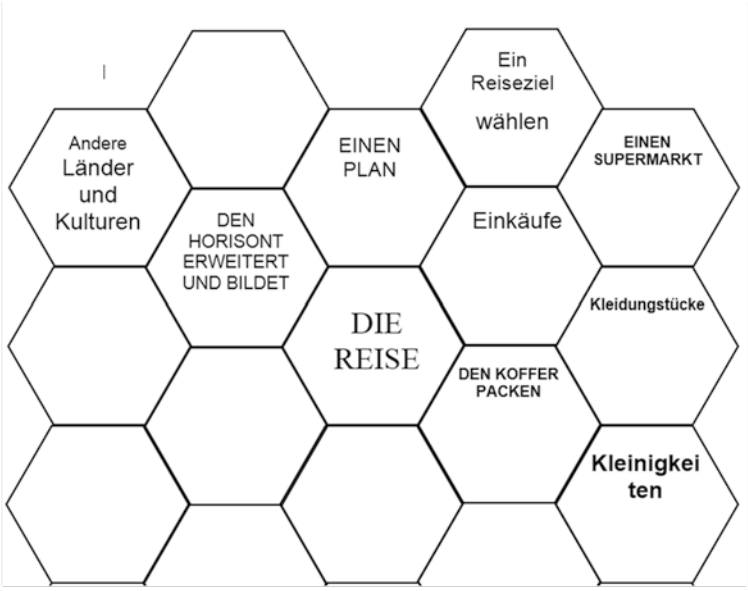


Рисунок 1

Обучающиеся на основании прочитанного текста должны распределить шестиугольники сначала на основные категории, при повторном прочтении им необходимо дополнить каждую категорию подтемами.

Затем группы на основании составленной ими мозаики пишут синквейн по теме «Путешествие».

Приложение 2.

Урок в 9 классе по теме «Freiwilligenarbeit» (волонтерство) в рамках раздела «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?» («Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»)

Каждая пара/группа обучающихся получает заполненный шестиугольник с ключевым понятием «Freiwilligenarbeit» (Волонтерство). К нему присоединяются шестиугольники с вопросами «Warum engagieren sich viele Menschen als Freiwillige?», «Was für eine freiwillige Arbeit machen sie?» Задача обучающихся в течение ограниченного временного отрезка заполнить пустые гексы, ответив на поставленные вопросы. После обсуждения обучающиеся работают с сайтом https://www.auslandszeit.de/freiwilligenarbeit/. По мере анализа интернет источника они заполняют пустые шестиугольники, создавая новую схему и отвечая на вопросы: Wer? Wo? Wann? Was? Warum? После этого обучающиеся знакомятся с результатами работы других групп, задают уточняющие вопросы. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается написать короткое сочинение на тему «Warum engagieren sich viele Menschen als Freiwillige?».

Информационные источники:

1. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология // Дидактор – сайт педагога практика [Электронный ресурс]. – URL: http://didaktor.ru/shestiugolnoe−obucheniekak−obrazovatelnaya−texnologiya;
2. Заир – бек С.И, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.;
3. Клустер. Д. «Что такое критическое мышление? Журнал «Русский язык.» https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200202902;
4. «Шестиугольное обучение как один из приемов развития критического мышления» Знанио−образовательный портал для учителей, родителей и школьников. https://znanio.ru/pub/1654 (дата обращения−21.01.2021);
5. Tarr R. Using Hexagon Learning for categorisation, linkage and prioritization [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.classtools.net/blog/using−hexagon−learning−for−categorisation−linkage−and−prioritisation.

Олейник Ю.Н.,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей психологии и
истории психологии,
Московский гуманитарный университет,
г. Москва, Россия

Oleinik Yu.N.,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of
General Psychology and history of psychology,
Moscow Humanitarian University, Russia

Аннотация:
В конце XIX века благодаря открытиям в области естественных наук и идеям, сформировавшимся в гуманитарных науках, ученым стало понятно, что психические процессы, свойства и состояния человека можно и нужно исследовать строго научными методами. Ключевым методом при этом стал метод эксперимента.

Annotation:
At the end of the 19th century, thanks to discoveries in the field of natural sciences and ideas formed in the humanities, it became clear to scientists that mental processes, properties and states of a person can and should be studied using strictly scientific methods. The key method in this case was the method of experiment.

Ключевые слова:
гипнотическое моделирование, биоинформационное взаимодействие людей, метод эксперимента в психологии.

Key words:
hypnotic modeling, bioinformation interaction of people, experimental method in psychology.

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКСПЕРИМЕНТА В ПСИХОЛОГИИ

В истории любой науки есть события, которые являются «знаковыми», приводящими к существенным и принципиальным изменениям в процессе ее дальнейшего развития. В истории психологии таким событием стало применение в изучении психических явлений экспериментального метода. В конце XIX века благодаря открытиям в области естественных наук (физиологии, психиатрии, астрономии, физической оптики, биологии, генетики) и идеям, сформировавшимся в гуманитарных науках (философии, педагогики, филологии, правоведения), ученым стало понятно, что психические процессы, свойства и состояния человека можно и нужно исследовать строго научными методами. Ключевым методом при этом стал метод эксперимента. Его использование в психологии позволяло проводить независимую проверку полученных данных, применять к ним методы математико–статистической обработки, давать их интерпретацию в контексте достижений других наук.

В 1879 году известный немецкий психолог Вильгельм Вунд создает в Лейпциге первую в мире лабораторию, в которой стали проводиться экспериментально–психологические исследования. Несколько позже, в 1885 году выдающийся отечественный ученый Владимир Михайлович Бехтерев в Казанском университете создает первую уже в России психофизиологическую лабораторию, в которой так же разворачивается цикл экспериментально – психологических исследований. Тем самым, психология из так называемой «умозрительной» науки, использующей данные, полученные в основном методом интроспекции – самонаблюдения человека за своим внутренним миром и «движениями души», превратилась в подлинно научную дисциплину. Одним из направлений исследований в экспериментальной психологии и психофизиологии являлся феномен так называемого «животного магнетизма». С конца XIX века отечественные ученые, физиологи, психиатры, неврологи и психологи начинают разработку проблем внушения и внушаемости. Например, В.Я. Данилевский (1852–1939) изучал гипнотические явления у животных, А.А. Токарский (1859–1901) первым начинает читать учебный курс для студентов по гипнологии с описанием приемов и процедур для экспериментирования с гипнозом, В.М. Бехтерев (1867–1927) активно использует гипноз для лечения алкоголизма, и тем самым показывает его важное лечебное значение, К.И. Платонов издает книгу «Слово как лечебный фактор», обобщающую его опыт работы как гипно– и психотерапевта. Содержание монографии представляло большой интерес для медицинских работников всех специальностей и широких врачебных кругов, а также для физиологов, педагогов, психологов, деятелей искусства и спорта, лиц, имеющих отношение к вопросам подготовки кадров высокой квалификации и повышению производительности труда. К середине XX века метод гипноза начинает рассматриваться как важный инструмент в лечении целого ряда заболеваний и зависимостей не только в рамках медицинской науки, но и как способ психотерапевтического воздействия в рамках психологической проблематики.

Во второй половине XX века благодаря усилиям Л.П. Гримака (1931–2008), В.Л. Райкова (1934–2007) и многих других исследователей начинается использование гипноза как экспериментального метода, позволяющего раскрыть творческие возможности человека или моделировать заданные психические состояния у человека. Особую эффективность метод экспериментального гипноза продемонстрировал в ходе подготовки космонавтов, что нашло отражение в книге Л.П. Гримака «Моделирование состояний человека в гипнозе» (1978), где изложены теоретические принципы гипнотического моделирования и представлены экспериментальные материалы, полученные в этой области. Впервые в литературе были опубликованы результаты опытов с внушением измененного хода времени. Теоретическая и практическая направленность книги состояла в обосновании путей и методов психологической подготовки человека с целью повышения надежности его профессиональной деятельности.

Сегодня, метод гипноза продолжает активно использоваться в психологии. При этом, не только в рамках практической психологии, но и при разработке фундаментальных проблем и реализации собственно исследовательских проектов. В частности, сегодня с помощью гипноза психологи изучают уже биоинформационное взаимодействие между людьми, когда не слово, но образ выступает регулирующим фактором.

На факультете психологии педагогики и социологии Московского гуманитарного университета в специально оснащенной соответствующими приборами психофизиологической лаборатории под руководством профессора, доктора медицинских наук, врача–психотерапевта высшей категории В.М. Звоникова продолжаются исследования, начатые В.М. Бехтеревым, К.И. Платоновым, Л. П. Гримаком и другими отечественными учеными.

Развивая лучшие отечественные традиции в этой области, В.М. Звоников опубликовал 62 работы – материалы научно–исследовательских отчетов, посвященные разработке методов и специальной аппаратуры для психофизиологического обеспечения деятельности летчиков, космонавтов, сотрудников органов внутренних дел и железнодорожников. Его ученики – бакалавры, магистранты и аспиранты проводят экспериментально–психологические исследования по самогипнозу, саморегуляции функциональных состояний, диагностике и развитию психологических резервов человека. Основным методом при этом является эксперимент с использованием уникальной аппаратуры, дающей возможность контролировать и четко фиксировать эффекты

психологического воздействия. Как исследователь и врач–испытатель В.М. Звоников принимал участие в “острых” однодневных и многосуточных экспериментах (непрерывная операторская деятельность с лишением сна, выживание в тайге и пустыне, пребывание в условиях искусственной невесомости и полной изоляции в сурдокамере), организовывал и активно участвовал как специальный оператор в научных экспедициях по исследованию возможностей биоинформационного дистанционного воздействия в системе «человек–человек». Практикующий врач–психотерапевт высшей категории, он автор четырех оригинальных методов психотерапевтического воздействия: релаксидео – моторной тренировки, целенаправленной дифференцированной регуляции межполушарных взаимоотношений, программируемой психической саморегуляции и дистанционной биоинформационной психокоррекции.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время метод эксперимента, изначально ориентированный в общей психологии на изучение относительно простых психических явлений (скорость реакций, объем памяти и т.д.) трансформировался в метод, позволяющий изучать самые сложные психические явления, включая функциональные состояния и индивидуально–личностные особенности человека. И значимую роль в получении самых современных экспериментальных данных играет деятельность сформировавшейся на факультете научной школы профессора В.М. Звоникова и его учеников.

Информационные источники:

1. Гримак Л.П. Моделирование состояний человека в гипнозе, М.: Наука, 1978.
2. Платонов К.И. Слово как лечебный фактор, Медгиз, М.,1954–1961.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ– ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL SPEECH THERAPIST IN WORK WITH PRESCHOOLERS

Печенкина Наталья Юрьевна,
Магистрант,
Бородина Вера Анатольевна,
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СППиПМ,
Южно–Уральский государственный
гуманитарно–педагогический университет.
г. Челябинск, Россия

Pechenkina Natalia,
undergraduate,
Borodina Vera,
Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor of the department,
South Ural State
humanitarian and pedagogical university.
city of Chelyabinsk, Russia

Аннотация:
В статье дано теоретическое обоснование проблемы и возможности применения современных информационных технологий учителями–логопедами для развития грамматического строя речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, также рассмотрены возможности применения современных информационных технологий учителем–логопедом для коррекции грамматического строя речи у детей. В работе анализируются положительные стороны использования информационных технологий у детей с ТНР. Представлен опыт работы с робототехническим набором MatataLab на логопедических занятиях и организация взаимодействия в работе логопеда и воспитателя, а также как средство развития цифровой грамотности у детей с ТНР в ДОО в процессе психолого–педагогического сопровождения.

Annotation:
The article gives a theoretical justification for the problem and the possibility of using modern information technologies by speech therapists to develop the grammatical structure of speech in preschoolers with severe speech disorders, and also considers the possibility of using modern information technologies by a speech therapist to correct the grammatical structure of speech in children. The paper analyzes the positive aspects of the use of information technology in children with SPD. The experience of working with the MatataLab robotic set in speech therapy classes and the organization of interaction in the work of a speech therapist and educator, as well as a means of developing digital literacy in children with SPD in preschool educational institutions in the process of psychological and pedagogical support are presented.

Ключевые слова:
общее недоразвитие речи, тяжёлые нарушения речи, дошкольники, грамматический строй речи, информационные технологии, робототехнический набор MatataLab.

Key words:
general underdevelopment of speech, severe speech disorders, preschool children, grammatical structure of speech, information technology, MatataLab robotic kit.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ– ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Проблема формирования и развития грамматического строя речи в дошкольном возрасте является предметом внимания многих исследователей, таких как Л. С. Выготский, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин, Д. Б. Эльконина, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Л. Г. Парамонова, Т. Б. Филичева. В работах А. Н. Гвоздева описаны закономерности формирования у детей всех его компонентов – морфологии, синтаксиса и словообразования.

По мнению Н. Хомского для усвоения каждого из компонентов языковой системы существуют определенные периоды, когда ребенок наиболее чувствителен к языку и осваивает его быстро и успешно. Если в эти периоды условия и факторы речевого развития ребенка были неблагоприятными, оно не будет полноценным и возникает необходимость специальной коррекционной работы [1].

В практике коррекционно–образовательной деятельности с дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня, нами было установлено, что речевой дефект, распространяющийся на все компоненты речевой системы, негативно отражается и на развитии неречевых процессов этой категории детей.

Так, в ходе диагностического обследования установлено, что дошкольники с ОНР III уровня с трудом сосредотачивают своё внимание на анализе условий задания и поиске возможного способа и средства его выполнения; испытывают серьезные затруднения при построении собственного высказывания; отмечаются значительные нарушения в формировании грамматического строя речи. Это обуславливает необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию грамматического строя речи и поиска наиболее эффективных ее средств.

В современном специальном образовании и в логопедии, в частности, появилось множество новых тенденций, реализуемых в процессе коррекции речи детей дошкольного возраста. Так, в коррекционной работе по развитию грамматического строя речи Ткаченко Т.А. предлагает использовать систему наглядности с моделированием плана высказывания. Воробьева В.К. также включает в логопедическую работу по развитию грамматического строя речи различные приемы моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т.п.) Медведевой Е.Ю. представлена технология использования семантических полей в работе с детьми данной категории [4].

Кроме того, современные информационные технологии (далее ИТ) признаются высокоперспективным инструментом логопедической работы, средством коррекционно–развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи [3], что отражено в исследованиях Д.И. Бойкова, Ю.Б. Зеленской, Л.Р. Лизуновой, О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской и др.

Авторы отмечают, что средства ИТ способствуют повышению эффективности коррекционной работы: формированию и развитию лексико–грамматического строя и связной речи, фонетико–фонематической стороны речи, психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) [5]. Кроме того, важной задачей в контексте информатизации образования считается индивидуализация коррекционно–развивающего процесса. Принципиальным новшеством использования ИТ служит интерактивность, которая позволяет развить активно–деятельностные формы работы с детьми, обеспечивая качественную индивидуализацию обучения. [3].

Одним из средств ИТ–технологий, позволяющим разнообразить формы подготовки и представления учебного материала на логопедических занятиях является робототехнический набор MatataLab, основанный на робототехнике и программировании [2].

Обучающий набор MatataLab это – комплект дидактических альбомов, программируемое цифровое устройство, панель с

управляющей башней, блоки программирования и дополнительные детали для организации работы с набором, позволяющий в доступной для дошкольников форме организовать изучение основ алгоритмики и программирования, в том числе на логопедических занятиях.

Алгоритм работы MatataLab представлен следующими шагами:

1. Педагог знакомит детей с набором, объясняя подробно все детали;
2. Педагог предлагает схему маршрута (в виде схемы подсказки) или же даёт маршрут на слух, обязательно уточняя условия маршрута;
3. Дети проговаривают маршрут, используя алгоритм построения высказывания, заданный педагогом с учетом задач логопедического занятия. Например, «*Пройди от…до*», учитывая условия маршрута (например, по ячейкам жёлтого цвета роботу двигаться нельзя);
4. Дети вместе с педагогом или командой выкладывают маршрут, используя фишки на панели управления; после этого нажимают на кнопку «старт», для запуска робота;
5. Во время движения робота по игровому полю, дети называют на какие ячейки он наступил, комментируют ход его движения.

В ходе работы с набором MatataLab у детей формируется умение понимать и читать схемы, закрепляются общие понятия «вперёд», «назад», «поворот направо», «поворот налево», развиваются умения построения собственного высказывания полным предложением, с правильным употреблением грамматических конструкций.

Кроме того, координированная работа анализаторных систем (двигательного, слухового и зрительного), обеспечивает полисенсорное влияние ИТ, включающих технические и программные средства, способствует формированию межанализаторных связей за счет передачи различной информации по нескольким каналам восприятия одновременно и несколькими органами чувств, способствует повышению эффективности коррекционно−логопедического воздействия.

Для повышения эффективности коррекционной работы по развитию грамматической стороны речи, запоминанию грамматических единиц, активизации их употребления в речи, закрепления навыков и использования их в свободной речевой деятельности, в коррекционно−логопедической работе с использованием роботехнического набора MatataLab, организовано взаимодействие логопеда и воспитателя.

Логопед готовит для воспитателей методические рекомендации и инструкции по закреплению и введению в самостоятельную речь детей тех грамматических единиц, которые были отработаны на логопедических занятиях, готовит рекомендации по подбору дидактических игр на понимание грамматических единиц, на их употребление и включение в активную речь.

Таким образом, применение информационных технологий в деятельности логопеда становится перспективным средством коррекционно−развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Эти технологии принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексного психолого−педагогического сопровождения, данные ИТ оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют повышению готовности к школьному обучению.

Информационные источники:

1. Гвоздев, А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд−во АПН РСФСР. Ч. 1, 1949. – 268 с.
2. Евстропова, М.В. Играем и развиваемся с робототехническим набором MatataLab: методическое пособие для педагогов ДОУ / Евстропова М.В., Идрисова Л.Р., Ли О.В., Окатова И. А., Сафиева Ф.Г., Мухарамова Э. И., Шумова С.М. – Челябинск, – Цицеро, 2020– 88с.
3. Леонова, Л. А Дошкольник и компьютер / издательство Москва − Воронеж 2004.
4. Мироненко, В.А., Медведева, Е.Ю. Современные информационные технологии коррекции грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Мироненко В.А., Медведева Е.Ю. // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – Ялта, 2017, №57−10.

Чемрова Е. Э.,
Педагог–психолог Школы №152,
г. Москва, Россия

Chemrova E. E.,
Teacher–psychologist, School No. 152,
Moscow city, Russia

Аннотация:
Тревожное поведение родителя в период экзаменов целиком и полностью передаётся выпускнику и от этого собственная тревога ребёнка становится только больше. Поэтому главная проблема – как не «посеять панику». Она решаема: нужно переключить внимание с ребёнка на себя. И тогда взрослые занимаются своими делами, дети–своими.

Annotation:
The anxious behavior of the parent during the exams is completely and completely transferred to the graduate, and from this the child's own anxiety only becomes greater. Therefore, the main problem is how not to "sow panic". It is solvable: you need to switch attention from the child to yourself. And then the adults go about their business, the children theirs.

Ключевые слова:
баланс между работой и отдыхом, контроль над чувствами и эмоциями

Keywords:
balance between work and leisure, control over feelings and emotions.

НА ПУТИ К УСПЕХУ

Единый государственный экзамен – ежегодная процедура, повергающая в страх не только учеников, но и родителей старшеклассников. Роль родителя в момент подготовки к экзаменам является одной из центральных. В этот важный и ответственный период семья должна стать поддержкой и опорой, союзником во всех вопросах для школьника. Ведь если ваш выпускник плохо сдаст экзамены, вы не станете любить его меньше. Это он должен чувствовать. Атмосфера поддержки, любви и заботы – залог успешной сдачи экзаменов. Волнение мам и пап вполне понятно: отсутствие контроля над обстоятельствами, невозможность повлиять на ситуацию, оказать помощь в момент Х. Тревожное поведение родителя целиком и полностью передаётся выпускнику и от этого собственная тревога ребёнка становится еще больше. Поэтому главная проблема – как не «посеять панику». Она решаема: переключите своё внимание с ребёнка на себя. И тогда формула упрощается: взрослые занимаются своими делами, дети – своими. Родители даже могут включиться во что–то новое для себя. Часто тревога бывает ресурсной, прибавляет сил и энергии, но об этом не все знают.

Важно почувствовать баланс между подготовкой к экзаменам и отдыхом. Да, именно гармоничное существование двух этих элементов является залогом успеха и его формулой. Совершенное исключение отдыха грозит выгоранием в самый ответственный момент. Такие случаи я вижу в каждом 11 классе из года в год, когда, казалось бы, очень подготовленный ребенок, не имея психологической силы и возможности взять свои чувства и эмоции под контроль и сосредоточиться на варианте, «ломается» прямо во время экзамена. Весь год ребёнок работает на пределе своих возможностей, пренебрегая режимом дня, прогулками и простым человеческим общением со сверстниками.

Вся его юношеская жизнь свелась к подготовке и зубрёжке, занятиям на курсах и с репетиторами, написаниями пробников экзаменов и демонстрационными версиями вариантов. Так быть не должно.

Время на эмоциональную разгрузку должно выделяться. Время, чтобы бездельничать, «валять дурака» и «балбесничать», имеет особую важность – это способ перезагрузки, возможность наполнить свои эмоциональные резервуары энергией за счёт положительных эмоций и активного включения в деятельность, которая так нужна в этом возрасте.

Функция родителя в этот экзаменационный период – создать комфортную атмосферу для труда и отдыха. Может быть, взять часть функций ребёнка на себя. Например, обеспечить совместный завтрак по утрам, который особенно полезен для всех. Утренний приём пищи очень важен для правильной работы всего организма подростка и для бесперебойной работы нервной системы, в частности. К таким же важным факторам относится и питьевой режим. Позаботьтесь о том, чтобы в день ребёнок потреблял определенную норму воды, потому что именно она насыщает нашу кровь кислородом, помогает бороться со стрессом. Для детей 16–18 лет норма потребления воды 1,75 литра воды. Как поспособствовать? Подарить красивую бутылку для воды, завести трекер, поставить напоминание на телефон или использовать приложение для смартфона.

Не стоит пренебрегать физическими упражнениями ни детям, ни их родителям. Если все время до подготовки к экзаменам выпускник занимался каким–либо спортом, необходимо продолжать тренировки. Во время физических нагрузок у ребёнка появляется возможность сбросить негативные эмоции, стресс и агрессию. А если ученик не занимался спортом – стоит начать. Не сомневайтесь, это именно тот, наилучший момент. Ваш собственный пример – вот, что по–настоящему побуждает к действию детей. Если вы сами увлечены, значит и ребёнок, глядя на вас, подключится к той или иной деятельности. Если есть необходимость в поддержке витаминами – это повод обратиться к врачу, проконсультироваться, какой именно группы витамины необходимы вашему ребёнку и какие конкретно могут быть рекомендованы ему в соответствии с потребностями и особенностями его организма. И последнее, что вы можете сделать, чтобы помочь своему ребёнку справиться со стрессом – это проконсультироваться у специалиста–психолога. Имея в своём инструментарии необходимые методики, он поможет обрести уверенность в своих силах. Я знаю случаи, когда ребёнок блестяще справляется с экзаменами по выбору, набирает высокие баллы для поступления на желаемый факультет, а на экзамене по математике теряет контроль над своей тревогой, не знает, как её побороть и обуздать и в итоге «заваливает» этот важный, с точки зрения окончания школы, экзамен. Этому выпускнику для поступления в ВУЗ не важны были баллы по данному предмету, но эта дисциплина важна для получения столь необходимого аттестата.

Главная ваша задача – рассказать детям о важности психологической подготовки к экзаменам в отдельности и суммарно. Расскажите также о том, как можно справиться со стрессом в условиях самого экзамена. Это способы, к которым можно прибегнуть для восстановления спокойствия и работоспособности прямо во время экзамена в аудитории. Способы, недоступные для постороннего взгляда и обращенные ребенком на самого себя и свой организм:

- глубокий вдох и выдох носом, дыхательная практика из йоги, которая позволяет сосредоточить внимание;
- устроиться удобнее на своём стуле, закрыть глаза и «познакомиться» со своей тревогой, узнать, какого она цвета, какую имеет форму и текстуру, в какой части тела поселилась, какая у неё температура. Постараться договориться с ней: если она пришла извне, пусть уходит. Если она собственность тела, пусть остаётся и приносит пользу.

Это медиативная техника не требует много времени, но имеет эффективное влияние на организм во время стресса: глубоко вдохнуть, представить себя в другом месте, сказать себе: «Ты справишься» и досчитать до 10. Эта техника стара как мир и известна всем.

И еще − резкий поворот головы вправо позволит запустить кровообращение и почувствовать себя гораздо бодрее. Так же можно подтянуть плечи к ушам и наклонить голову назад и провести затылком по шейно–воротниковой зоне, что так же поспособствует оттоку крови. И не думайте, что эти, такие простые приемы – мелочь, которой можно пренебречь или просто забыть. В самый ответственный момент применение именно этих простых «техник» поспособствует получению столь необходимых и желанных для вас результатов.

Информационные источники:

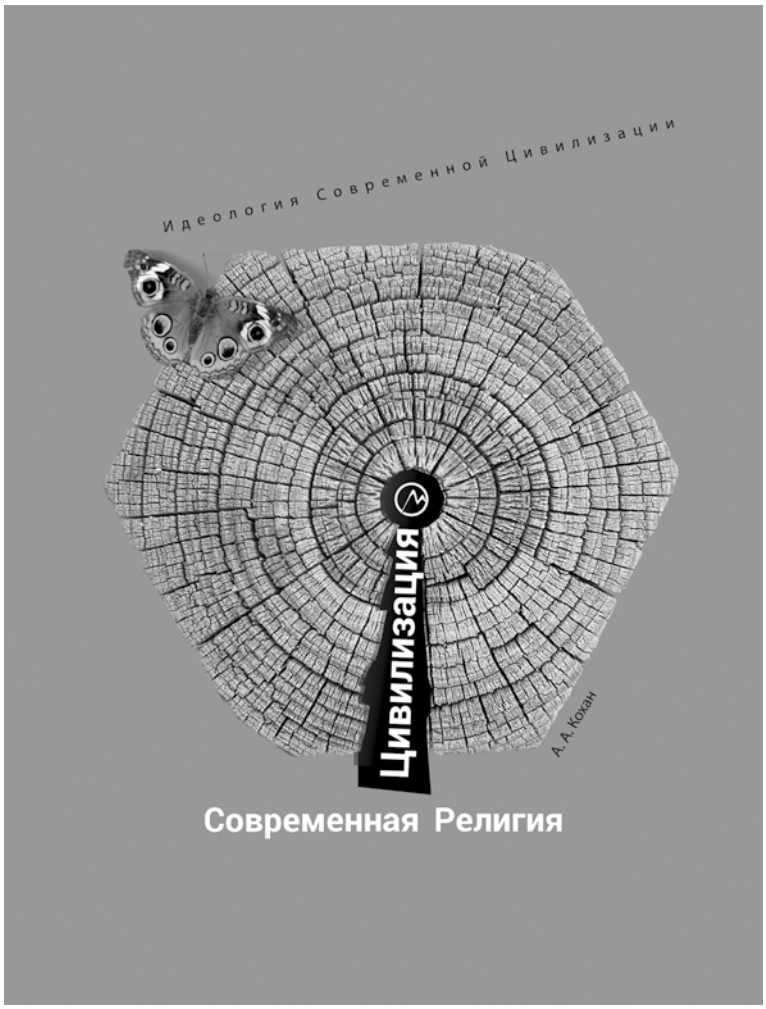
1. https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/04/13/ − электронный ресурс, дата обращения 10.08. 2022
2. https://blog.maximumtest.ru/post/ − электронный ресурс, дата обращения 10.08.2022
3. https://infourok.ru/zanyatie−s−elementami−treninga − электронный ресурс, дата обращения 15.07.2022

СОВРЕМЕННАЯ
РЕЛИГИЯ
ЦИВИЛИЗАЦИЯ

НЕ КАЖДЫЙ ВЕРУЮЩИЙ ЗНАЕТ УЧЕНИЕ СВОЕЙ РЕЛИГИИ.
ВЕРУЮЩИХ ОБЪЕДИНЯЮТ ОСНОВЫ ВЕРЫ

Религия Цивилизация — религия монотеистическая,
поскольку все знания о нашем мире
основываются на неизменности
законов мира и единстве
этих законов

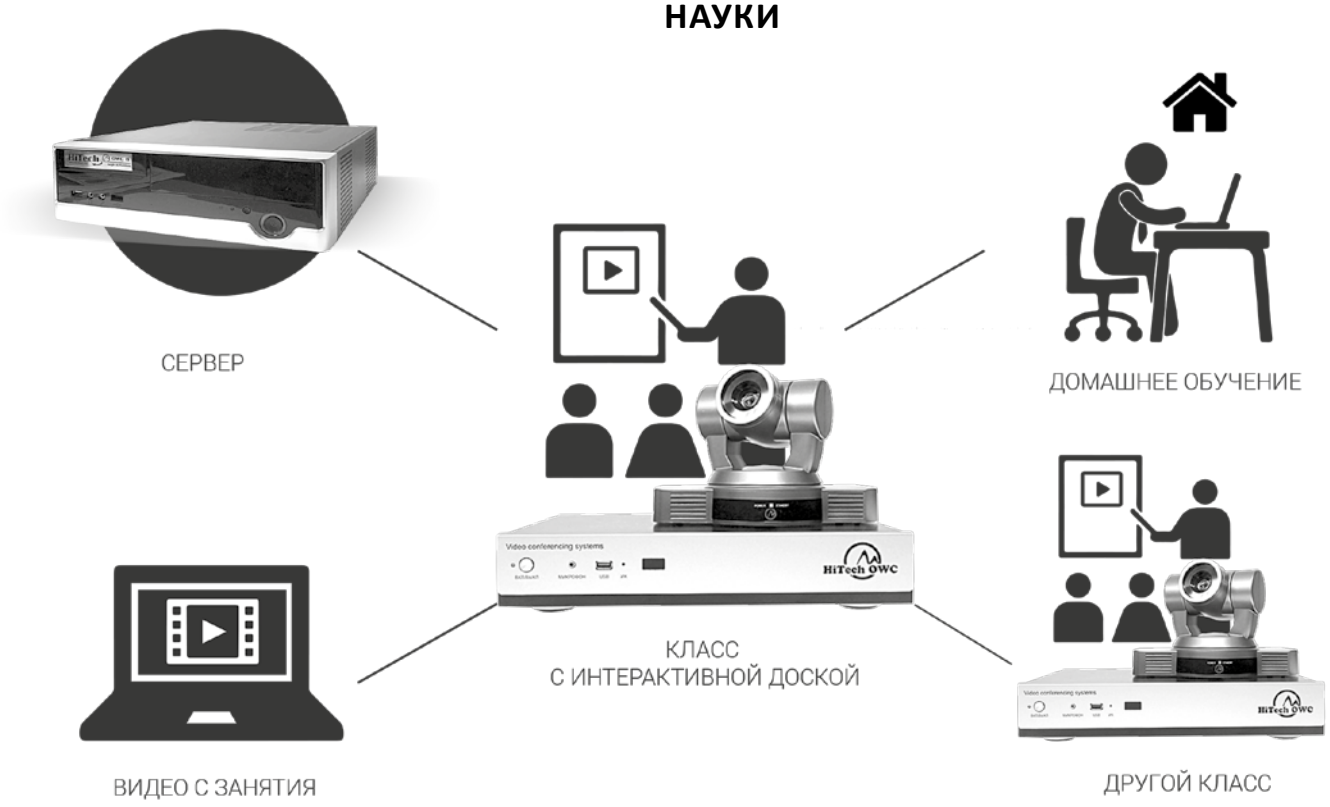
К75, ISBN 978-5-906153-03-6



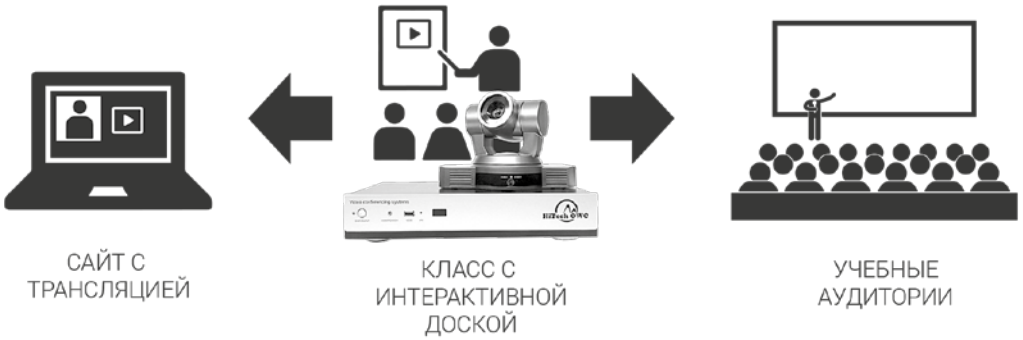
«Тот, кто верует в неизменность
законов мира и единость этих
законов для всех, тот –
истинный последователь
Современной Религии
Цивилизация»
А. КОХАН

* Заказать книгу можно
с доставкой почтой
России наложенным платежом,
позвонив по телефону:
+7 499 964 72 39,
или написав на
эл. почту: design@owc.ru

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕО КОММУНИКАЦИЙ

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ | THE PROBLEM OF CHOOSING THE NOMENCLATURE OF CASES

Гавлин М.Л.,
Кандидат исторических наук,
Старший научный сотрудник,
Всероссийский научно−исследовательский
институт документоведения и архивного дела,
г. Москва, Россия

Gavlin M.L.,
Candidate of Historical Sciences,
Senior Researcher,
All−Russian Research
Institute of Documentation and Archiving,
Moscow city, Russia

Аннотация:
Номенклатура дел в реальности далеко не всегда дает возможности учесть многие особенности при комплектовании бумажных документов в дела, и в еще большей степени не дает реализовать все возможности электронного документооборота. Возникает множество проблем, прежде всего в отношении приемлемой систематизации, организации подготовки к хранению и поиска документации, особенно документов массового характера: производственной, научно−технической, конструкторской документации, бухгалтерских и финансовых документов и др. Некоторые исследователи и практики считают, что с помощью традиционных методов документооборота и номенклатуры дел решение этих проблем сильно затруднено.

Annotation:
The nomenclature of cases in reality does not always make it possible to consider many features when completing paper documents in cases and, to an even greater extent, does not make it possible to realize all the possibilities of electronic document management. Many problems arise, primarily in relation to the acceptable systematization, organization of preparation for storage and retrieval of documentation, especially mass documents: industrial, scientific, technical, design documentation, accounting and financial documents, etc. Some researchers and practitioners believe that with the help of traditional methods of workflow and nomenclature of cases, the solution of these problems is very difficult.

Ключевые слова:
традиционный и электронный документооборот, значение мест.

Key words:
traditional and electronic document management, meaning places.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ

В организации процесса управления документами в учреждениях и на предприятиях немалую роль до настоящего времени играет номенклатура дел. Вопрос о роли и месте номенклатуры дел в современном документообороте становится все более актуальным в связи с развитием и внедрением новых технологий в документационном деле.

Бумажный документооборот постепенно вытесняется электронным, уходит в прошлое и все меньше соответствует современным формам и условиям деловой деятельности. В связи с этим возникает вопрос о том, есть ли будущее у номенклатуры дел, с самого своего возникновения и до недавнего времени предназначенной для работы с бумажными документами: их систематизацией, отбором, формированием в дела. Можно ли говорить о том, что в своем традиционном виде она сохранит свое значение и место в современном делопроизводстве?

Рассмотрим определение номенклатуры дел. Номенклатура дел – систематизированный перечень дел, образующихся в деятельности организации, с указанием сроком их хранения. [10, с.54].

Формуляр номенклатуры имеет обязательную унифицированную форму. Номенклатура дел содержит такие реквизиты как наименование организации, название вида документа (Номенклатура дел), заголовок (на __ год), гриф утверждения, текст [8, п.4.18., приложение 25].

Текст составляется по табличной форме и состоит из двух частей:

1) основной части, которая имеет графы для заполнения и подразделена на разделы с указанием их названий;

2) итоговой записи о категориях и количестве заведенных дел, подпись, гриф согласования.

В графах: в первой – проставляется индекс дела, во второй – записывается заголовок дела; третья графа заполняется в конце календарного года, когда становится известным количество томов или частей каждого дела, четвертая графа со сроками хранения дела заполняется на основании Перечня документальных материалов с указанием сроков хранения, в графе «Примечания» проставляются отметки о передаче дел в архив, об уничтожении дел с истекшими сроками хранения, о переходящих делах, о лицах, ответственных за формирование дел, о заведении электронных дел и др.

Номенклатура дел, построена на системе строго ранжированной классификации. Она имеет несколько уровней, построенных по принципу последовательного подчинения. К примеру, в номенклатуре дел организации такими уровнями являются: структурное подразделение (наименование раздела) – дело – документ. И хотя, она может быть построена по функциональному, производственно–отраслевому принципу, это не меняет сути подхода. В каждом учреждении, организации и на предприятии структура номенклатуры дел определяется, в соответствии с уставными документами (утвержденной структурой, штатным расписанием, классификатором структурных подразделений, производств), местом каждого структурного подразделения в организационной структуре, определяющей место хранения документа [8, п.2.11., 4, п.1.1.1.1.].

При этом утвержденная номенклатура дел имеет априорный, как бы заранее спланированный, но нормативный характер, хотя многие слагаемые ее будущего наполнения неизвестны.

То, как систематизировать документы в дела в делопроизводстве организации, внутри структурного подразделения, или документального комплекса – на практике зависит, во многом, от квалификации и опыта составителей номенклатуры дел. Правила при этом лишь неукоснительно требуют обязательного выделения в разные дела документов с разным сроком хранения.

Отсюда понятно, что номенклатура дел в реальности далеко не всегда дает возможности учесть многие особенности при

комплектовании бумажных документов в дела и в еще большей степени не дает реализовать все возможности электронного документооборота. Возникает множество проблем, прежде всего в отношении приемлемой систематизации, организации подготовки к хранению и поиска документации, особенно документов массового характера: производственной, научно–технической, конструкторской документации, бухгалтерских и финансовых документов и др.

Некоторые исследователи и практики считают, что с помощью традиционных методов документооборота и номенклатуры дел решение этих проблем сильно затруднено. Еще К. Г. Митяев, один из классиков документоведения, отмечал трудности при использовании номенклатуры дел на практике, ее негибкость, определенную заданность. «Практические работники административного делопроизводства и архивов – писал он – все настойчивей высказывают требование доводить качество номенклатур дел до уровня, который совпадает с описью документальных материалов, сдаваемых из делопроизводства в архив учреждения. Если названия дел, их число, последовательность в описи повторяли бы номенклатуру дел и последняя, таким образом, представляла бы не только план, но и его полное осуществление в виде описи материалов, то составление описей было бы излишним» [с.97].

Высказывания по поводу трудностей, возникающих при применении номенклатуры дел, можно встретить и у современных специалистов и пользователей [2]. В них, в частности, указывается на многообразие факторов обусловливающих разнообразие признаков классификации некоторых видов массовой документации: финансово–бухгалтерской, производственно–технического профиля, которые трудно учесть даже в качественно составленной номенклатуре дел. Отмечается, что «при поиске по номенклатуре дел невозможно быть уверенным, что отобраны все папки, в которых могут содержаться нужные документы»; «много проблем, как при формировании номенклатуры дел, так и в процессах документооборота, возникают у организаций с превалирующей проектной деятельностью, имеющих так называемую матричную структуру».

Как замечает специалист по управлению документами О. Г. Подолина по поводу классификации бухгалтерских и финансовых документов «основная сложность в решении данного вопроса заключается в том, что одни и те же документы необходимо классифицировать по разным признакам на различных этапах их жизненного цикла», т.е. их прохождения в документообороте. Это приводит к необходимости создания нескольких номенклатур дел, составленных по разным признакам систематизации документов.

Один и тот же документ приходится хранить одновременно в нескольких делах [7, с.27−28]/

Все это ведет к резкому увеличению документооборота. Нечеткость деления приводит к увеличению в несколько раз объемов хранения документации. Кроме того, составление номенклатуры дел, как уже отмечалось, это уравнение со многими неизвестными. «Мы не знаем заранее – не без основания замечает по этому поводу О. Г. Подолина – ни всех видов документов, которые будут применяться в деятельности организации, ни всех видов вопросов, по которым придут письма, ни списка организаций, с которыми придется иметь дело» [7, с.35].

Хотя в номенклатуре дел предусмотрена возможность оставления резервных номеров, но этот метод мало эффективен в отношении массовой документации, особенно в современных условиях документационной деятельности, отличающейся интенсификацией документооборота, динамичностью изменений в процессах управления документами.

При составлении номенклатуры дел возникают и серьезные проблемы, связанные с определением сроков хранения документов. Как правило, за основу деления берутся статьи по Перечню документов с указанием сроков хранения (иногда недостаточно точно подобранные формирующими дело сотрудниками, или отобранные с отметкой «ЭПК»), так как при формировании дел необходимо исходить из срока хранения [6].

Но в дальнейшем это вызывает трудности, в связи с необходимостью переформирования дел, при поиске нужного документа по номенклатуре дел. Например, в делах с «перепиской по основной деятельности» или с «приказами по основной деятельности» очень трудно найти переписку с необходимой в данный момент конкретной организацией, или нужный приказ по какому–то вопросу деятельности организации при неопределенности содержания заголовка и срока хранения дела. Придется составлять и привлекать для поиска нужного документа подробно расписанные внутренние описи дел, а дела эти могут начитывать многие тома.

Такая ситуация с ведением номенклатуры дел становится особенно проблемной, затруднительной в ситуациях с документами массового характера при переходе к электронному документообороту и электронному архиву. При ведении электронного документооборота номенклатура дел не дает возможности быстро и напрямую выйти непосредственно на формуляры и тексты электронных документов, осуществить их поиск и ознакомление с конкретными документами, получение их копий, минуя посредническую миссию номенклатуры дел, организующую в делопроизводстве формирование документов в дела. Возникают сложнейшие проблемы учета при формировании электронных документов в дела, отборе их на хранение, указании сроков хранения, составлении описей дел, комплектовании архива в организации, использовании документов.

Представляется актуальным обсуждение вопроса, применительно к электронному делопроизводству, об использовании более гибкой, чем номенклатура дел системе классификационных справочников, включающей совокупность отдельных локальных классификаторов (по видам документов, вопросам, темам, датам, месту создания, корреспондентам и т.д.).

Хотя номенклатура дел одной из своих ипостасей и представляет собой претендующий на универсальность классификатор документов, но он не является всеохватным: и типовая, и примерная, и даже индивидуальная номенклатуры дел не могут предусмотреть все изменения в функциях и структуре организаций и появление новых групп документов в быстро меняющемся современном мире документов. В то время, как на основе совокупности локальных классификаторов документов могли бы формироваться при необходимости и более дифференцированные схемы индексирования в виде различных каталогов, рубрикаторов, картотек. Они бы позволили автоматизированной информационно–поисковой системе вывести потребителя документной информации быстро и напрямую на нужные формуляры и тексты документов по определенным видам и категориям документов, в соответствии с заданными параметрами, а также, в случае необходимости, и определять сроки их хранения (по перечням документов с указанием сроков хранения) в автоматизированном режиме.

Если посмотреть на историю возникновения номенклатуры дел в советском делопроизводстве, то обнаруживается интересный факт: она более всего обязана своим происхождением именно классификаторам документов. Еще с 1920–х годов, когда стали создаваться первые советские классификаторы документов (классификатор служебных документов Народного комиссариата путей сообщения и др.), а также и позднее, предпринимались попытки составить классификаторы таким образом, чтобы на их основе можно было легче создавать номенклатуры дел. В 1939 г. была введена в действие «Систематическая таблица научной и деловой документации делопроизводства учреждений Академии наук СССР (классификатор вопросов)». На основе этого классификатора каждое учреждение Академии наук составляло номенклатуры дел. Дела получали индексы на основе классификатора. Отдельным

документам при регистрации присваивались индексы также согласно классификатору. Такое единство индексации значительно облегчало справочную работу по документам и формирование дел.

Еще одним важным источником происхождения номенклатуры дел были Перечни документов. С 1936 г. в центральных учреждениях начали создаваться перечни документальных материалов с указанием сроков их хранения. Создание таких перечней имело большое значение для упорядочения хранения документальных материалов в делопроизводстве и архиве. Опыт, накопленный в ходе составления ведомственных перечней, дал возможность Главному архивному управлению в 1943 г. создать «Перечень типовых документальных материалов, образующихся в деятельности учреждений, организаций и предприятий СССР». Таким образом, при движении вперед иногда важно обратиться к истокам.

Именно классификаторы по своей природе более всего адаптированы и предназначены для автоматизации работ с документами. Работа в этом направлении приобретает все больший масштаб. В документационном и архивном деле традиционно большое внимание уделяется классификации документной, архивной информации [9].

Архивисты в ходе разработки ряда АИПС вели большую работу по созданию классификаторов документной информации. Рассмотрим имеющиеся определения классификаторов. Одни из них носят более общий характер. Классификатор – систематизированный свод наименований объектов классификации, признаков классификации и/или классификационных группировок и их кодовых обозначений; [10, с.43] Классификатор документной информации – обобщенное название классификаторов, объектом классификации в которых является информация, содержащаяся в официальных документах.[10, с.43–44] Есть и более сжатое, специальное определение. Классификаторы – это нормативные документы, которые содержат перечень наименований документов и их кодов в систематизированном виде [5, с.3].

Из приведенного набора определений видно, что классификаторы позволяют при систематизации, отборе, обработке и поиске использовать специальные коды, которые присваиваются документам. Тем самым классификаторы упорядочивают многообразие форм, упрощают обработку, контроль, учет и систематизацию документов. Все классификаторы (а также методические документы по их разработке) составляют Единую систему классификации и кодирования технико–экономической и социальной информации (ЕСКК ТЭИ).

В настоящее время действует более 30 общероссийских и более ранних общесоюзных классификаторов. По области действия классификаторы подразделяются на общероссийские, отраслевые и классификаторы предприятий.

К сфере делопроизводства относят, как правило, следующие общероссийские классификаторы:

- Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД);
- Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР).

Применительно к задачам работы с архивными документами был разработан Единый классификатор документной информации Архивного фонда Российской Федерации. М., 2007[2]. На этой базе возможно дальнейшее развитие и дифференциация отраслевой системы классификации документной информации для организаций и предприятий, что, по–видимому, является одной из первоочередных задач документалистов и архивистов. Каждая организация и предприятие могла бы разрабатывать собственную конкретную, индивидуальную схему классификационного деления, исходя из сферы деятельности, функций и задач, присущих конкретной организации и зафиксированных в ее уставных документах, привлекая имеющиеся у них виды классификационных справочников (каталогов, картотек, и др.). В этом случае мы имеем дело уже не с составляемым и корректируемым буквально вручную перечнем заголовков дел, а с гораздо более информативной и гибкой базой данных, формируемой главным образом автоматически, по мере открытия в системе электронного документооборота тех или иных рубрик классификационной схемы.

Постепенно бы уменьшилась довольно трудоемкая и усложненная на практике роль номенклатуры дел в многоэтапном процессе формирования дел и комплектования архивов организаций и предприятий.

Большим препятствием на этом пути может служить то обстоятельство, что некоторые локальные системы классификационного деления в организациях и на предприятиях, например, классификаторы по тематике, трудно ранжировать. Сложно предусмотреть и систематизировать все варианты и разновидности тем и вопросов, возникающие в каждом конкретном случае. Но, имеющаяся к настоящему времени база классификации документной информации, позволяет начать работу по ее дальнейшему развитию и дифференциации. В частности, разработанный специалистами архивной отрасли Единый классификатор документной информации Архивного фонда Российской Федерации (М., 2007), включающий 32 раздела по самым разнообразным областям тематики, может служить классификационной базой для дальнейшего развития системы. Классификатор, как признают специалисты, открывает новые возможности «для тематического поиска на внутри – и меж фондовом уровнях» [2, с.98] и, добавим, для систематизации документальных комплексов.

Работу по созданию локальных схем классификационного деления на местах в организациях можно вести, привлекая и адаптируя имеющиеся предметные тематические и другие виды каталогов и картотек, формирующихся не только в государственных и муниципальных архивах страны, но и в архивах крупных организаций и предприятий. Современному программному обеспечению, думается, под силу справиться с проблемой создания взаимосвязанной на всех уровнях системы классификационного деления, позволяющей проводить отбор и экспертизу ценности конкретных комплексов документов, многоаспектный информационный поиск в рамках автоматизированных поисковых систем на базе документальных и архивных фондов организаций. Конечно, это уже предмет отдельного разговора для специалистов по АИПС. Во всяком случае, проблема выбора существует. Видимо, номенклатура дел еще долго сохранит свое значение в качестве основного классификационного инструмента переходного периода, особенно в целях отбора документов на бумажном и других носителях для архивного хранения. Но необходимость начала серьезной работы по разработке для организаций и предприятий систем классификационного деления, способных составить конкуренцию и альтернативу в электронном документообороте традиционной практике ведения номенклатуры дел, в условиях внедрения в современное документационное дело автоматизированных технологий, вполне назрела. Она является одним из вариантов выхода на новый уровень управления документами в области комплектования и использования документальных и архивных фондов организаций.

Информационные источники:

1. Алексеева Е.В. Справочно–поисковые средства к архивным документам: Единый классификатор документной информации Архивного фонда Российской Федерации. «Делопроизводство», 2009, № 1.
2. Единый классификатор документной информации Архивного фонда Российской Федерации / Росархив, ВНИИДАД; сост. В.Г. Ларина, Н.М. Андреева, М.С. Астахова и др. – М., 2007.
3. // https://ecm–journal.ru/post/.aspx: Истомина Е. Зачем нужны папки документов в СЭД. 30.08.2018; Подолина О.Г. Проблемы организации хранения документов согласно номенклатуре дел и их решение с помощью СЭД. Современные технологии делопроизводства и документооборота. 2011.– № 9.– С. 25–36; Шимина К.С. Номенклатура дел организаций: проблемы внедрения и использования. Омск. 2016. // https: //lektsii. org/16–75903.html.
4. Клоков И.В., Пташинский В.С. Эффективное делопроизводство на ПК. М.,2012.
5. Методические рекомендации по применению Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях. М. ВНИИДАД, 2018.
6. Митяев К.Г., Митяева Е.К. Административная документация (делопроизводство) в советских учреждениях. Ташкент, 1968.
7. «Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения». М., 2010 (ред. от 16.02.2016).
8. «Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях». Утв. приказом Министерства культуры РФ от 31.03.2015 №526
9. Рудельсон К.И. Современные документные классификации. – М., 1973.; Рябов А.В., Стяжкин Н.И., Цаленко М.Ш. Теория классификации и классификационные проблемы источниковедения, архивоведения и документоведения. //Применение методов системного анализа для развития АСНТИ по документам ГАФ СССР: Сб. науч. тр. – М.,1983; Ларина В.Г. Рубрикатор научно–технической информации по документоведению и архивному делу. 3–я ред., расширенная и уточненная. М., 1996, Отечественные архивы №1, 2002; Алексеева Е.В. Справочно–поисковые средства к архивным документам: Единый классификатор документной информации Архивного фонда Российской Федерации / /Делопроизводство, 2009, № 1. и др.
10. Управление документами. Термины и определения. Словарь. – М., ВНИИДАД, 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВ ПОПЕЧЕНИЯ О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

ORGANIZATION AND ACTIVITY OF SOCIETIES OF CARE OF PUBLIC EDUCATION IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA

Крюкова А. А.,
Ассистент кафедры дошкольного и начального образования,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института,
г. Буденновск, Россия

Kryukova A. A.
Assistant of the department of preschool and primary education,
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute
city of Budeonovsk, Russia

Аннотация:
Статья посвящена анализу особенностей формирования и принципов исторического развития обществ попечения о народном образовании. В качестве исторического периода развития обществ выбраны дореволюционные годы в Российской Империи.

Annotation:
The article is devoted to the analysis of the features of the formation and principles of the historical development of societies for the care of public education. The pre-revolutionary years in the Russian Empire are chosen as the historical period of the development of societies.

Ключевые слова:
общества попечения о народном образовании, содействие народному образованию.

Key words:
societies for the care of public education, promotion of public education

ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВ ПОПЕЧЕНИЯ О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Занимаясь активным изучением и исследованием архивных документов, запечатлевших жизнедеятельность Обществ попечения народного образования, мы пришли к выводу, что для развития школьного дела необходима не только активная деятельность правительства, но и частная инициатива. На наш взгляд наилучшей формой коллективной частной инициативы являлись Общества, попечительствовавшие образованию в дореволюционной России.

В статье приводится краткое описание деятельности некоторых из них. В городе Владимир в разное время было основано два общества попечительствовавших образованию. Устав одного из них был внесён в реестр обществ и союзов Владимирской губернии под седьмым номером в марте 1907 года. Общество называлось «Владимирское Общество содействия народному образованию». Своей целью оно ставило содействие народному образованию и распространению знаний во Владимирской губернии. В целях общества помимо теоретических разработок вопросов народного образования также было открытие различных учреждений для распространения просвещения: школ всех типов, публичных и школьных библиотек, а также библиотек для тюрем, музеев и книжных складов, организация общественных чтений, публичных лекций и съездов по вопросам образования и просвещения, устроение образовательных прогулок и экскурсий, дополнительных занятий в виде «повторительных классов», а также организация народных развлечений [4].

Устав второго общества был зарегистрирован в том же реестре под №116 5 мая 1914 года. Общество именовалось «Владимирское Общество распространения образования», и его целью было устроить в г. Владимире мужскую гимназию, которая бы обладала правами правительственных учебных заведений [6]. В состав Общества содействия народному образованию входили члены-учредители, действительные члены, почётные и сотрудники, последние освобождались от каких-либо взносов и лишь содействовали целям Общества своим трудом, и распространяли полезные знания среди народа.

В состав же Общества распространения образования входили почётные члены, пожизненные и действительные. У Обществ были одинаковые органы управления: Общее Собрание и Ревизионная Комиссия. Общее Собрание как в одном, так и в другом обществе могло быть очередным или чрезвычайным. В обязанности Общих Собраний входило: а) рассмотрение и утверждение годового отчёта о деятельности Обществ и о суммах, израсходованных Обществами в истёкшем году, а также составление смет на следующий год; б) избрание из числа членов Ревизионных комиссий для проверки отчётов и всех денежных сумм Обществ; в) рассмотрение вопросов о прекращении деятельности Обществ или о внесении изменений в уставы Обществ; г) обсуждение других вопросов, касающихся Обществ и вопросов, которые выносились на обсуждение Советами Обществ; д) избрание почётных членов Общества. Совет Владимирского Общества содействия народному образованию также решал на своём заседании вопрос об открытии или закрытии уездных отделений Общества. Совет Владимирского Общества распространения образования помимо вопросов, перечисленных выше, в своих обязанностях имел назначение платы за обучение в учреждении общества и назначение платы учительскому составу этого учреждения. Дела в Общих Советах обоих обществ решались простым большинством голосов.

Внимательно изучив уставы этих двух Обществ, мы обнаружили, что во Владимирском Обществе содействия народному образованию существовал такой управленческий орган как Совет Общества, а во Владимирском Обществе распространения образования – Правление Общества. Эти органы, по сути, имели одинаковое значение и обязанности:

1. забота об увеличении средств Общества;
2. освидетельствование сумм и отчётности Общества, получаемые от казначея Общества;
3. поиск всевозможных мер, способствующих улучшению дел общества;
4. созыв общих собраний и точное назначение даты собрания;
5. составление для предоставления Общему Собранию годичного отчёта Общества и предложений на текущий год;
6. принятие пожертвований в пользу общества;
7. сношение с частными лицами и различными учреждениями по делам Общества. В состав этих органов входили председатель, секретарь и казначей.

Деятельность Владимирского Общества содействия народному образованию носила более глобальный характер нежели деятельность Владимирского Общества распространения образования, и охватывала не только г. Владимир, но и его уезды, для чего были созданы уездные отделения Общества, которые имели свои особые органы управления: уездное собрание и уездный совет [4].

Подробная и очень наглядная деятельность одного из Обществ попечения о народном образовании описывается в «Отчёте о состоянии и деятельности Общества Попечения о начальном образовании в городе Бийске за 1912 год».

Из отчёта видно, что общество к моменту описания просуществовало 11 лет. Если быть более точными, то Общество было основано в 1899 году, но вся его деятельность на тот момент заключалась в разовом сборе денег на помощь бедным учащимся, составлении устава Общества и гулянии на пароходе. Активная же деятельность Общества началась с 1902 года. 23 октября этого года Общество открывает начальную школу, в которую поступают 55 мальчиков, и ещё 22 ребёнка не смогли быть зачисленными в школу ввиду отсутствия мест.

За время своей деятельности Общество открыло в городе Бийске каток, который летом становился площадкой для детских игр. Для школы, открытой Обществом, было построено собственное здание. В школе функционировало три отделения, и все они каждый год были переполнены.

При школе была основана библиотека, насчитывающая около 800 томов всевозможных изданий. Общество постоянно устраивало гуляния и праздники для детей. В школе была построена специальная разбирающаяся сцена для детских спектаклей и представлений. В школе обучались дети мещан, купцов, монгольских и сельских торговцев, дети крестьян, дети чиновников и священнослужителей. Школа содержалась на средства нескольких лиц, а также доходы от гуляний, концертов, лотерей, вечеров, устраиваемых дамами г. Бийска. В первые годы существования, когда у Общества хватало средств, оно помогало бедным гимназисткам, ученикам городского училища и начальных городских школ.

Но в последние годы средств Общества хватало только на содержание школы Общества. Было желание открыть детский сад и Народный Дом, но эти вопросы на момент написания изучаемого нами отчёта оставались открытыми.

Общество устраивало Народные чтения, хотя в связи с «Высочайше утверждённым», 31 января 1907 года, Особым журналом Совета Министров, был установлен явочный порядок устройства народных чтений, что затрудняло организацию последних.

Специально для этого Обществом Попечения была организована комиссия по устройству народных чтений. Чтения устраивались каждое воскресенье сразу в трёх школах города. Комиссия выбирала материал для чтения и утверждала его у исправника г. Бийска, также комиссия должна была испросить разрешения для предстоящих мероприятий у Инспектора Народных Училищ. На первом же чтении, организованном обществом, все три школы были переполнены. В перерывах между чтениями устраивалось хоровое пение, что имело огромный успех и послужило предпосылкой для привлечения в комиссию певчих и музыкантов, которые впоследствии разъезжали по школам с гитарами, скрипками, балалайками. Организовался хор из местной молодёжи, исполнявший как русские, так и малороссийские народные песни. Также был собран оркестр балалаечников. На каждом чтении присутствовало от 200 до 500 человек [2, 10].

Помимо Комиссии по устройству народных чтений Обществом Попечения была образована и комиссия по устройству разумных детских развлечений, которая ставила своей целью развитие детской самодеятельности с помощью участия их в спектаклях. Комиссия не преследовала материальные цели, цены на билеты были очень доступные для населения города, кроме того, дети из приютов и дети школы Общества получали билеты бесплатно. Все средства, вырученные от спектаклей, поступали в пользу Общества попечения о начальном образовании.

Наряду с перечисленными мероприятиями общество устраивало праздники, которые имели значение не только в воспитании молодёжи, но и в облагораживании города. Одним из таких праздников был праздник дерево-насаждения, в котором участвовали дети средних, старших и низших отделений учебных заведений. Дети под музыку высаживали деревья, после чего для них было устроены чаепитие, игры и бесплатный показ кинематографических картин.

Благодаря А.Д. Батманову, который предоставил в распоряжение Общества билеты, более 1000 неимущих детей школы Общества, приюта и других начальных школ посетили бесплатно воскресные спектакли, на которых ставились классические вещи. В нижегородской губернии похожее общество начало свою деятельность гораздо раньше Общества в Бийске. Если верить краткому историческому очерку, то начало существования Нижегородского Общества пришлось на 1872 год. Сначала оно существовало под именем «Общество распространения грамотности в Нижегородской губернии». Устав этого общества отличался от уставов, которые мы рассматривали выше. Цель общества была «утверждение в народе религиозных и нравственных понятий и распространение сельско-хозяйственных познаний как существующих ныне начальных школах, так и в тех, которые будут открываться вновь» [1, 6].

В соответствии с этой целью и уставом Общество должно было:

1. снабжать школы лучшими учебниками, общедоступными сочинениями, полезными статьями по сельскому хозяйству, выписывать для школы прописи, учебники, руководства по обучению грамоте;
2. Общество ежегодно назначало плату лицам, обучающим до 15 лиц чтению и письму в местностях, где не было школ;
3. утверждало школы для взрослых и детей обоего пола;
4. назначало премию за составление руководств для народных школ по сельскохозяйственным отделам.

Основное внимание Общество уделяло открытию новых школ, помощи учителям, выделению пособий школам. Материальная помощь учителям и школам на начальных стадиях развития Общества была не очень существенна, но дополнительно к этому предоставлялись учебные пособия и книги на сумму 934 рубля. В сравнении с суммой, выделяемой земством на эти нужды (50 рублей на весь уезд), она имела большое значение. Кроме того, общество открыло четыре книжных склада, однако основная их деятельность началась лишь с 1885 года, а разрешение на открытие библиотеки так и не было получено. Такая же участь постигла и открытие читален, и организацию народных чтений.

Организация Обществом школ в тюрьмах так и осталась лишь на бумаге в виде планов. Также мы не нашли никаких документов, рассказывающих о судьбе модных в то время подвижных школ. Известно только, что земское начальство обращалось к обществу с просьбой составить проект подвижных школ в Нижегородской губернии, он был разработан специально основанной для этого комиссией и должен был быть представлен на собрании членов Общества, но, к сожалению, дальнейшая судьба этого проекта нам не известна. Итак, многие начинания Общества не встретили одобрения местной администрации, другие – поддержки членами Общества. 31 марта 1884 года Общее Собрание Общества большинством голосов постановило закрыть общество.

Дальнейшим существованием Общество обязано группе лиц, не согласных с решением Общего Собрания, считающих деятельность Общества необходимой в развитии народного образования. Их стараниями 6 июня и 7 декабря 1885 года состоялось два Общих Собрания Общества, на который был поднят вопрос об изменении устава Общества. Новый устав был утверждён 22 июля 1887 года, в нём Общество уже представляется как Общество распространения начального образования в Нижегородской губернии.

В новом уставе в целях общества уже не значится распространение сельскохозяйственных знаний в народе, также в новом уставе

больше нет пункта, предусматривающего премию для лиц, обучающих грамотности в местностях, где отсутствуют школы. Но во втором параграфе появляется новая цель: содействие учреждению при школах библиотек и книжных складов [5,1].

Совет Общества находил, что материальная помощь детям школьного возраста в народных училищах прямо отвечает целям Общества и активно работал над решением этого вопроса. Начало положили предоставленные Советом Общества 300 рублей, далее сумма выросла до 62927 руб. 13 коп. Пособие получило более 15000 учащихся 487 начальных училищ.

Кроме материальной помощи общество организовало более 227 книжных складов, положительной стороной устройства складов и продажи с них книг являлось быстрое и масштабное распространения книг среди населения, за десять лет более чем 330 000 экземпляров. Вместе с основанием книжных складов была основана и библиотека общества, насчитывающая 1931 экземпляр, книги из неё выдавались в 10 сельских школах и 36 городских приютах. В 1894 г. библиотека Общества была преобразована в открытую бесплатную библиотеку и читальню Общества в Нижнем-Новгороде, при этом часть книг была передана сельским учительским библиотекам Общества.

К 1895 году было открыто 36 передвижных сельских библиотек, одна библиотека была открыта в больнице. До открытия библиотеки в городе в течение семи лет существовало около 18 пунктов «библиотечек».

Большую часть в деятельности общества занимала организация народных чтений, спектаклей, музыкально-литературных вечеров и утренников в городе и сёлах Нижегородской губернии. Чтения велись более чем в 35 пунктах, устроенных специально для этих целей, часто сопровождались музыкальным сопровождением или показом картин. В Нижегородской губернии помимо Общества распространения начального образования, активно вело свою деятельность и Общество взаимного вспомоществования учащим и учившим в народных училищах Нижегородской губернии.

На Съезде представителей Обществ вспомоществования лицам учительского звания, за 1902-1903 учебный год в Москве, делегаты Общества ходатайствовали об обязательном участии учителей народных школ при обсуждении вопросов по народному образованию в земских собраниях, с правом совещательного голоса, а также в заседаниях уездных училищных советов с правом решающего голоса. Данное ходатайство основывалось на том, что любая организация школьного образования и школьной деятельности находится в зависимости от тех условий, в которых работают народные учителя, кроме того, никто лучше учителя не знает все подробности школьной жизни [3,1].

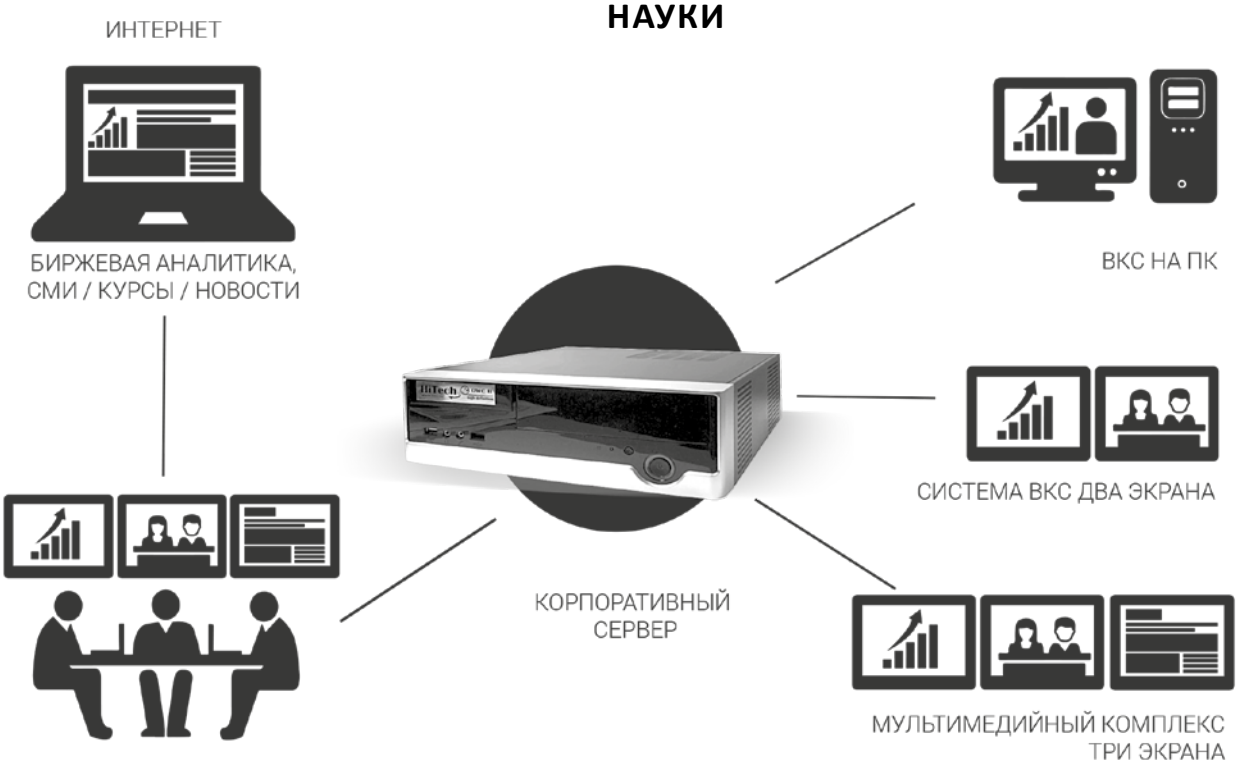
В процессе наших исследований мы сделали заключение, что огромную и даже главенствующую роль в деятельности и развитии обществ, попечительствовавших народному образованию, играла инициатива отдельных лиц. Без её энергии и содействия интересам Общества существование его делается невозможным. Все описанные нами общества объединяла одна цель, не прописанная в уставах Обществ: «Туда в глушь, в тихие провинциальные уголки многомиллионной деревни направит свою деятельность наше Общество: там оно найдёт себе широкий благодарный простор. Эта высокая и симпатичная цель Общества делает нам навсегда дорогим интересы его, примиряет отчасти и с теми промахами и недостатками его, какие иногда даже неизбежны в деле частной инициативы» [1,60]. Таким образом, изучение и обобщение работы Обществ и попечительских советов в дореволюционной России открывает широкие возможности использования положительного опыта в управлении и финансировании образовательных учреждений в стране на современном этапе.

Информационные источники:

1. Горданский Н. Краткий исторический очерк деятельности Общества распространения начального образования в Нижегородской губернии. – Казань: Тип. Императорского Казанского Университета, 1896. – 60 с.
2. Отчёт о состоянии и деятельности Общества Попечения о начальном образовании в городе Бийске за 1912 год. – Бийск.: Тип. «Товарищество», 1913. – 24 с.
3. Съезд представителей Обществ вспомоществования лицам учительского звания. Доклад №4 делегатов Общества взаимного вспомоществования учащим и учившим в народных училищах Нижегородской губернии. – М.: Тип. А.В. Васильева и К. – 2 с.
4. Устав Владимирского Общества содействия народному образованию. – Владимир.: Тип. Товарищества В.Е. Андреева и К., 1907. – 16 с.
5. Устав Общества распространения начального образования в Нижегородской губернии. – Н. Новгород.: Тип. Г.Н. Казачкова. – 8 с.
6. Устав Владимирского общества распространения образования. – Владимир: Тип. М.П. Леонтьевой. – 4 с.

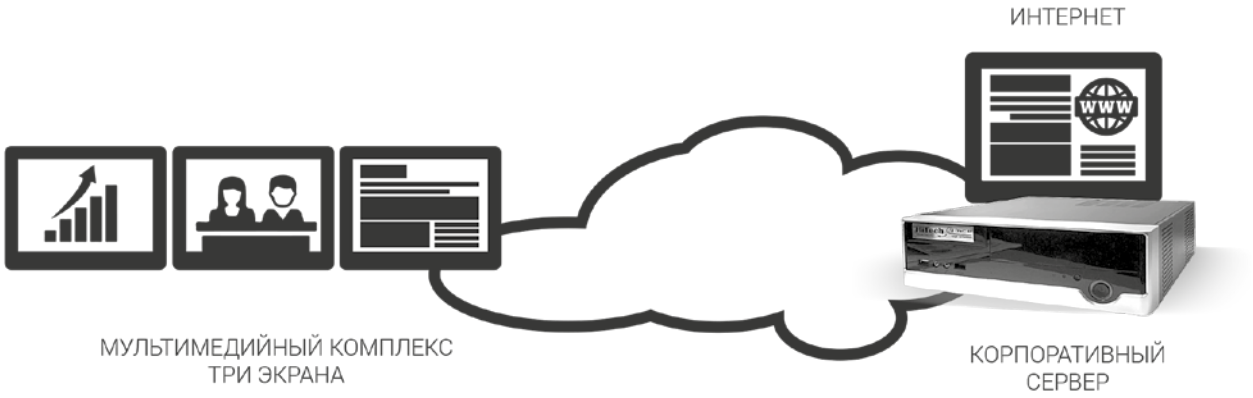
ЧЕЛОВЕК
МИР
ЦИВИЛИЗАЦИЯ КОХАНА
А. Кохан
Современная Религия Цивилизации. Идеология Современной Цивилизации
Истина Современной Цивилизации
ИСТИНА
современной
ЦИВИЛИЗАЦИИ
Москва 2017

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ТУРИСТОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

MARKETING RESEARCH OF CONSUMER PREFERENCES OF TOURISTS IN ORDER TO DEVELOP NEW FOOD PRODUCTS

Катькова Элла Олеговна,
Студент, направление – Стандартизация и метрология,
Пономарев Никита Романович,
Студент, направление – Менеджмент,
Пономарева Елена Анатольевна,
Кандидат экономических наук,
доцент кафедры менеджмента,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Россия

Katkova Ella,
Student, direction – Standardization and metrology,
Ponomarev Nikita,
Student, direction – Management,
Ponomareva, Elena
PhD in Economics,
Associate Professor, Department of Management,
North Caucasian Federal University,
city of Stavropol, Russia

Аннотация:
В статье приводится анализ интервью с целевой аудиторией. Интервью проводилось для того, чтобы определить актуальность разработки нового продукта питания, а также определиться с видом разрабатываемого продукта. Перед проведением интервью выдвигались гипотезы, которые в дальнейшем были проверены.

Annotation:
The article provides an analysis of interviews with the target audience. The interview was conducted in order to determine the relevance of the development of a new food product, as well as to determine the type of product being developed. Hypotheses were put forward before the interview, which were later tested.

Ключевые слова:
интервью, продукты питания, походы, путешествия, альпинисты, туристы, целевая аудитория, мясной продукт, протеиновый батончик, колбасное изделие.

Keywords:
interviews, food, hiking, travel, climbers, tourists, target audience, meat product, protein bar, sausage product.

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ТУРИСТОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

При длительных походах (от нескольких дней до нескольких недель) перед путешественниками встаёт вопрос об экономии места в рюкзаке, а также о максимальном его облегчении. Также проблемой может стать и приготовление пищи, ведь в походных условиях нужно либо брать с собой большой запас продуктов, либо добывать их во время путешествия. Именно эти проблемы и было принято решить. Целевой аудиторией были выбраны альпинисты.

Началась разработка высокопитательного продукта, который должен быть лёгким по весу, компактным, упакованным в индивидуальную упаковку, производиться в соответствии с требованиями спортивного питания.

Для обоснования актуальности разработки данного продукта было проведено маркетинговое исследование – интервью с целевой аудиторией. Перед проведением интервью была выдвинута гипотеза о том, что путешественники и альпинисты сталкиваются с проблемой тяжёлой экипировки, а также испытывают сложности при приготовлении пищи в походных условиях. Также было важно выявить предпочтения людей в выборе продуктов питания.

В интервью участвовало девять человек. Все они неоднократно участвовали в походах, причём в различных географических условиях, а также в разные сезоны года.

Все опрошенные отметили, что предпочитают путешествовать в летнее время. В зависимости от времени года собирается и различный набор продуктов. Зимой можно взять с собой замороженные продукты.

Все опрошенные берут в походы мясные продукты, при этом некоторые отметили, что предпочитают тушенку. Двое опрошенных акцентировали внимание на том, что жестяная упаковка может помяться в дороге. А также она довольно тяжёлая, поэтому они берут тушенку в фольгированной упаковке.

Рисунок 1 – Употребление колбасной продукции

Некоторые отметили, что берут с собой колбасные изделия, выбор которых зависит от длительности путешествия (рисунок 1). Если поход короткий, 2 – 3 дня, то берут сосиски, варёные, варёно−копчёные колбасы. Если же поход длится более недели, то в приоритете нескоропортящиеся продукты, такие как сырокопчёные и сыровяленые колбасы, мясные чипсы. Двое опрошенных отметили, что предпочитают вялить мясо самостоятельно.

Для повышения калорийности рациона (это необходимо в день восхождения на гору, поскольку затрачивается очень много энергии) используют свиное сало. Но здесь важно упомянуть, что по религиозным соображениям не все могут его употреблять.

Также было замечено, что многие берут с собой овощи, зачастую в сыром виде. Наиболее популярными оказались картофель и огурцы.

Половина респондентов в походах любит готовить (на костре или газовых горелках), поэтому часто берут с собой крупы (гречка, булгур, рис), макароны.

Для большинства опрошенных тяжёлая экипировка является причиной неудобства. Данную проблему каждый решал по−своему. Так, некоторые отмечали, что берут более лёгкие палатки и меньше одежды. Воду берут не более литра, поскольку по ходу маршрута её можно найти. Зимой можно топить снег, но в горах это сложно, так как при этом тратится очень много топлива. Как оказалось, тяжёлый рюкзак является наибольшей проблемой для людей, занимающихся спортивным альпинизмом. Приготовление пищи для них тоже затруднительно, поэтому они берут с собой готовые продукты.

Подавляющее большинство опрошенных к сладкому в походе относятся отрицательно. Некоторые берут с собой протеиновые батончики или мюсли батончики, иногда шоколад, но при этом отмечают, что данные продукты слишком приторны. Некоторые заменяют их фруктами, но не в каждый поход их можно взять.

Таким образом, по результатам проведённого интервью можно сделать вывод, что обычные туристы не очень заинтересованы в разработке высокопитательного продукта, так как они предпочитают готовить самостоятельно.

Тяжёлая экипировка является проблемой для путешественников, но есть более эффективные способы её облегчения за счёт лёгкой палатки или меньшего количества одежды. Тем не менее, было отмечено, что высокопитательный продукт, лёгкий по весу и компактный, упакованный в индивидуальную упаковку может заинтересовать людей, занимающихся спортивным альпинизмом. У них нет возможности готовить самостоятельно, при восхождении затрачивается большое количество калорий, каждый лишний грамм в снаряжении имеет огромное значение. Поэтому, с учётом малой заинтересованности в сладких вариантах батончиков, было принято решение о разработке продукта мясного категории: колбасок сырокопчёных, имеющих форму и размер стандартных протеиновых батончиков, упакованных порционно.

Информационные источники:

1. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экс пресс−курс. 2−е изд. / Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
2. Савчук, Г. А. Управление маркетингом на предприятии: учеб. пособие / Г. А. Савчук, Ю. В. Мокерова ; М−во образования и нау−ки Рос. Федерации, Урал. федер. ун−т. – Екатеринбур: Изд−во Урал. ун−та, 2014. – 112 с.

Лежава А.В.,
Аналитический обозреватель,
кандидат экономических наук,
г. Москва, Россия

Lezhava A.V.,
Analyst Reviewer,
candidate of economic sciences,
Moscow city, Russia

Аннотация:
По мере роста недоверия различных стран к действиям американских властей и, как следствие, их валюте, которая в настоящее время играет и роль мировой резервной валюты, другие государства все более активно стремятся избавиться от нее и застраховать свои риски с помощью гораздо более надежного инструмента – наднациональных и неподконтрольных американским властям твердых обеспеченных денег, в роли которых традиционно выступали физические драгоценные металлы и прежде всего золото.

Annotation:
As the mistrust of various countries grows in the actions of the American authorities and, as a result, in their currency, which currently plays the role of the world reserve currency, other states are increasingly seeking to get rid of it and insure their risks with the help of a much more reliable tool − supranational and hard secured money not controlled by the American authorities, in the role of which physical precious metals and, above all, gold traditionally acted.

Ключевые слова:
экономические и политические санкции США подрывают доверие к доллару, золото – всегда твердые, обеспеченные деньги.

Key words:
US economic and political sanctions undermine confidence in the dollar, gold is always hard, backed money.

НЕПОДКОНТРОЛЬНЫЙ, НАДНАЦИОНАЛЬНЫЙ, САМЫЙ НАДЕЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Центральные банки различных стран активно покупают в последние годы золото. Официальным лидером в этом процессе является Россия, купившая в 2018 году 274 тонны этого драгоценного металла. Золото приобретают Китай, Турция, Казахстан и целый ряд других стран, но на одной из них стоит остановиться отдельно. Речь идет об Индии. Население этой страны традиционно любит и активно покупает желтый металл. По объемам своих покупок граждане Индии уверенно занимают второе место после населения Китая. Однако центральный банк этой страны довольно долгое время воздерживался от таких покупок. Последний раз крупное приобретение золота Резервный банк Индии (РБИ) – местный центральный банк – совершил в 2009 году, когда купил 200 тонн желтого металла у Международного валютного фонда. Затем наступила долгая пауза, которая была нарушена лишь в 2018 году.

Пока все внимание заинтересованных лиц было обращено на покупавшие и/или репатриировавшие хранившееся за границей золото Россию, Турцию, Казахстан, Польшу, Венгрию и прочие страны, РБИ без особого шума и не привлекая особого к себе внимания в прошлом году возобновил покупки желтого металла. Причем начал делать это довольно активно. Всего за 2018 год он купил 42 тонны золота. Хотя Индия и занимает 10 место в мире по своим золотым резервам, они составляют лишь 6,4% от совокупных золотовалютных резервов страны. Для сравнения в тех же США или Германии доля «никому ненужного» золота в таких резервах находится на уровне 70%. Начало 2019 года лишь подтвердило эту тенденцию. Исходя из опубликованных Международным валютным фондом данных за январь и февраль текущего года, этот процесс в Индии продолжился. По итогам февраля РБИ располагал 609 тоннами золота. Это исторический максимум для Индии. По существующим оценкам, всего в текущем году РБИ может приобрести около 1,5 миллионов унций или примерно 46,7 тонн драгоценного металла, а совокупный мировой спрос центральных банков на золото в этом году у оценивается в размере 700 тонн. В качестве лидеров вновь называют Россию, Китай, Казахстан, Турцию и Иран. По мере роста недоверия различных стран к действиям американских властей и, как следствие, их валюте, которая в настоящее время играет и роль мировой резервной валюты, другие государства все более активно стремятся избавиться от нее и застраховать свои риски с помощью гораздо более надежного инструмента – наднациональных и неподконтрольных американским властям твердых обеспеченных денег, в роли которых традиционно выступали физические драгоценные металлы и прежде всего золото. Разнообразные санкции, торговые войны, угрозы конфискации валютных средств и прочие дискриминационные меры, которые американские власти пытаются применять в отношении других стран, лишь усиливают эту тенденцию. И чем сильнее власти США будут пытаться давить на другие страны, тем более активным будет бегство от необеспеченной американской бумажной валюты в физическое золото.

Значительное число империй рушилось в результате прежде всего своих собственных действий. В этом США от них ничем не отличаются. Они собственными руками пилят сук, на котором сидят, подрывая доверие к своей валюте и ускоряя бегство других стран, их центральных банков и населения в золото. Поскольку запасы физического металла в отличие от бумажных фантиков, громко именуемых валютами, ограничены, чуть раньше или позже, но неизбежно произойдет крах современной финансовой системы, построенной на долге и необеспеченных бумажных валютах. И когда это случится, значение будет иметь лишь то, сколько у кого на этот момент окажется твердых обеспеченных денег. Центральные банки это прекрасно понимают, поэтому и покупают желтый металл. Те же из них, кто рассматривает население своих стран в качестве конкурентов на этом рынке, делает все, чтобы оно как можно меньше было заинтересовано в покупке желтого металла. К таковым можно отнести и Банк России, который сам приобретает золото, а для граждан нашей страны рекламирует любые финансовые продукты, но только не драгоценный металл.

В этом, в частности, заключается принципиальное различие между властями Китая, уже на протяжении многих лет всемерно поощряющего своих граждан приобретать физическое золото и серебро, и нынешней российской колониальной администрацией, для которой значительно важнее финансово–экономическое благополучие США, чем граждан России. Что же происходит в России? «Кризис или подъем» – именно под таким названием в Государственной Думе по инициативе фракции «Справедливая Россия» прошли экспертные слушания. Среди выступавших было много известных лиц, включая С. Миронова, М. Делягина, А. Журавлева, а также разнообразных более или менее уважаемых академиков, докторов и прочих кандидатов наук. Все они говорили относительно правильные слова и сходились в одном: подъема как такового нет. Что же касается кризиса, то к этому взгляду склонялось большинство выступавших, и лишь один из них считал, что текущее состояние российской экономики – это рецессия.

Представляется, что происходящие на текущий момент процессы в экономике России – это процесс ее постепенной, но неуклонной

деградации в результате действий как нынешней законодательной – Государственная Дума, так и исполнительной – правительство – ветвей власти. Несмотря на 19 миллионов фактически нищих граждан, о чем открыто говорилось на этом мероприятии, в результате проводимой экономической политики, это еще не кризис. Однако власти делают всё, чтобы он наступил как можно быстрее. Как хорошо известно, если в политике что–то происходит, то можете быть уверены, что так оно и было задумано. Поэтому проводимый нынешним руководством курс можно рассматривать как политику, направленную на дальнейшее разрушение и распад Российской Федерации и максимальное сокращение численности населения нашей страны. Повышение пенсионного возраста, усиление налогового бремени при одновременной деградации экономики и сокращении числа рабочих мест, а также сокращение доходов и снижение уровня жизни самых широких слоев населения являются яркими и наглядными практическими тому доказательствами.

На проходившем мероприятии ораторами часто упоминались майские указы президента, которые должны привести нашу страну и ее граждан к светлому будущему. Не стоит питать по этому поводу каких–то иллюзий. Мы уже с 1980 года живем вроде как при коммунизме. Если же вспомнить недавнее прошлое из жизни уже новой формально посткоммунистической России, то этот же самый президент на заре своего правления ставил задачу удвоения ВВП. На слушаниях об этом не вспоминали (Это напоминает сцену из фильма «Афера», где один герой этого фильма в разговоре о мошеннической схеме под названием «телеграф» произносит: «Десять лет прошло. Все уже всё забыли.»), но об этом все–таки стоит напомнить. Удвоения ВВП, несмотря на поставленную задачу и экономический рост во всем мире, тогда так и не произошло. Рост в денежном выражении был всего на 85%, из которых 30% приходилось на долю реального экономического роста, а остальное было нарисовано с помощью инфляции. Были ли после этого какие–то оргвыводы? Да никаких. Исходя из имеющегося исторического опыта, можно с высокой долей уверенности предположить, что и эти указы останутся невыполненными, а светлое будущее, нарисованное в них, мало чем будет отличаться от коммунизма 1980 года издания. Еще более удручающее впечатление произвело то, что все выступавшие на этом мероприятии уважаемые в определенных кругах люди фактически говорили о тех или иных экономических частностях.

Как опять же хорошо известно, когда не решена общая фундаментальная задача, попытки решения частных задач, связанных с нею, неизбежно приводят к тому, что люди будут постоянно натыкаться на эту фундаментальную проблему, которая будет являться камнем преткновения на пути решения этих частных задач. Нечто подобное наблюдалось на протяжении всех этих слушаний. Приводились разнообразные цифры и проценты роста или снижения тех или иных экономических показателей, но у любого обычного человека, обладающего здравым смыслом, сразу же возникает один предельно простой вопрос: насколько приведенные авторами выступлений цифры соответствуют объективной реальности?

Дело в том, что все эти цифры роста и снижений приводились в денежном выражении, а денежной единицей Российской Федерации, согласно действующему законодательству, является российский рубль. Но что такое российский рубль? На этот вопрос у всех этих уважаемых людей не только не было ответа, они его даже не пытались задавать. Российский рубль выпусков 1997 года, 2001 года и 2019 года – это один и тот же рубль, или они все–таки разные при своем только чисто внешнем сходстве? Если смотреть относительно неизменного на протяжении всех этих лет грамма золота, то от рубля 2001 года в нынешнем его близнеце осталось от силы 10 копеек. Когда нет четкой меры чего–либо, когда что–то невозможно измерить, любые проводимые сравнения скорее напоминают целенаправленные манипуляции цифрами или обыкновенное жульничество.

Поскольку труд, нравится это кому–то или нет, в конечном итоге измеряется деньгами, то отсутствие четкой и однозначной меры труда и замена ее разнообразными суррогатами в виде бумажных необеспеченных валют дает широчайшие возможности для обмана трудящихся и перераспределения создаваемого ими общественного богатства в пользу узкого круга приближенных к власти лиц. Что, собственно, все мы и можем наблюдать в настоящее время. Был лишь один выступавший, кто что–то пытался сказать на эту тему. Проблема заключалась в том, что и он, будучи человеком зависимым, в своем выступлении не смог подняться выше рассуждений о мере труда как исключительно по паритету покупательной способности. Он побоялся сделать следующий принципиально важный шаг, признать, что паритет покупательной способности экономисты были вынуждены использовать как некий пластырь, чтобы иметь хоть какой–то инструмент, позволявший более или менее объективно сравнивать экономики различных стран после отказа от золотого стандарта, при наличии которого подобные изыски были совершенно не нужны. До тех пор, пока не будет решен фундаментальный вопрос об объективной мере человеческого труда, все остальные рассуждения о состоянии экономики в большой степени напоминают чистой воды алхимию. Собственно говоря, это относится ко всей современной мировой экономике. Возвращаясь от теории к текущей практике, было довольно интересно услышать о том, что, согласно выдвинутым президентом национальным проектам, основной рост экономики фактически должен быть достигнут за счет развития малого и среднего бизнеса. Это более чем наглядное подтверждение того, что, по крайней мере, этот национальный проект совершенно точно не будет выполнен. Одной из причин этого являются действия самих законодателей. В частности, недавно Госдума приняла законопроект под номером 484811–7, успешно одобренный во всех трех чтениях и предусматривающий значительное повышение штрафов для банков за нарушение Федерального закона от 07.08.2001 № 115–ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Авторы внесенных поправок считают, что в России совершается слишком много сомнительных операций, а действующий механизм штрафов неэффективен, поэтому их размеры необходимо увеличить.

Если сейчас штрафы рассчитывают, как определенный процент исходя из величины уставного капитала банка, то принятые изменения в законодательстве дают Банку России право налагать на кредитные организации штраф, рассчитывая его не от уставного капитала, а от всего объема собственных средств банка. Это означает, что в зависимости от размера самого банка штрафы для банков вырастут в десятки раз и более. Возможно, кто–то с этим подходом законодателей и согласится. Однако, если смотреть на это со стороны, ситуация выглядит совершенно иначе, чем декларируется. Как и в «Скотном дворе» Дж. Оруэлла в российской банковской системе все более процветает лозунг «Все банки равны, но некоторые из них – самые равные.» Поэтому принятые поправки в законодательство представляют собой ничто иное как дополнительный инструмент в конкурентной борьбе, направленной на дальнейшую «расчистку» банковского поля, а, проще говоря, на дальнейшую монополизацию этого рынка крупнейшими «системно значимыми» банками. Заинтересованы ли приближенные к власти «системно значимые» банки в том, чтобы возиться с этим малым и средним бизнесом, за счет которого российская экономика должна совершить, согласно президентским указам, скачок в светлое будущее? Нет. Только под ногами путаются и мешают работать. Заинтересованы ли в таких клиентах малые и средние банки? Да, это их клиенты. На их обслуживание такие банки и ориентированы. Будут ли они ими заниматься, особенно если это вновь созданная компания? Вряд ли. Риски работы становятся столь велики, что потенциальному клиенту проще отказать, чем рисковать штрафами, а то и потерей лицензии. Остается лишь та категория банков, которая так же не планирует давать своим клиентам работать, а открывает им счета лишь для того, чтобы использовать этот закон для получения необоснованно высоких комиссий за закрытие его счета. Как в свое время говорил вождь мирового пролетариата, нет более надежного способа подорвать государство, чем подорвав его финансовую систему. Кто способствует этому процессу своими собственными руками? Сами, всё сами!

Законодатели, критикуя на словах Банк России, на практике всеми силами способствуют тому, чтобы это заведение занималось чем угодно, но только не тем, чем обязано заниматься в первую очередь. И главная цель, согласно ст.3 Федерального закона №86–ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», это «защита и обеспечение устойчивости рубля». Как Банк России на протяжении всех этих лет реально «защищает» российский рубль, мы уже видели выше. Юристы меня поправят, но для обычного человека действия руководства Банка России ничем не отличаются от того, что содержится в ст.293 Федерального закона от 13.06.1996 №63–ФЗ, более известного как «Уголовный кодекс Российской Федерации», «Халатность»: «Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.» Если обесценивание и потеря покупательной способности национальной валюты не являются причинением крупного ущерба или существенным нарушением прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, то тогда, наверное, действительно главная задача Банка России – собирать штрафы и дальше «расчищать» банковское поле, пока на нем не останется только самого Банка России и его вроде как банковских контор, как бы они не назывались. Конечно, это не более чем «расчистка», но никак не монополизация рынка, но мы отвлеклись от основной темы. Подводя итоги услышанному на этом мероприятии, как–то само собой приходит на память басня И. А. Крылова о том, как «Проказница–Мартышка, Осёл, Козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть Квартет». Её концовку можно не пересказывать, все и так знают. Так что настоящий кризис в экономике России ещё не наступил, это, если всё будет продолжаться так, как сейчас, всё ещё впереди.

Информационные источники:

1. Банк данных МВФ (International Monetary Fund, Publication Services), https://www.imf.org/ru/home – электронный ресурс, дата обращения 15.10.2022
2. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115–ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
3. Федеральный закон от 13.06.1996 №63–ФЗ, «Уголовный кодекс Российской Федерации», ст. 293, «Халатность».
4. Федеральный закон от 10.07.2002 №86–ФЗ, ст. 3, «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Сазонова Виктория Евгеньевна,
Студент,
Стричко Анна Валерьевна,
Старший преподаватель,
Институт Сферы Обслуживания и Предпринимательства (филиал) Донского Государственного Технического Университета в г. Шахты, Ростовская область, Россия

Sazonova Victoria,
Student,
Strichko Anna,
Senior Lecturer,
Service Industry Institute and Entrepreneurship (branch) Don State Technical University in city of Shakhty, Rostov region, Russia

Аннотация:
Данная статья посвящена развитию глэмпинга как нового формата средств размещения в спортивно–оздоровительном туризме. Инновационные изменения на туристском рынке, появление новых трендов в динамично развивающейся отрасли гостиничной индустрии, переориентация на спортивно–оздоровительный туризм предопределяет поиск новых форм организации размещения и отдыха. Внедрение новаторских решений в размещении гостей способствует популяризации определенных форматов и привлечению новых сегментов потребителей, таким современным направлением является организация глэмпинга как перспективного направления в спортивно–оздоровительном туризме.

Annotation:
This article is devoted to the development of glamping as a new format of accommodation facilities in sports and health tourism. Innovative changes in the tourism market, the emergence of new trends in the dynamically developing hotel industry, reorientation to sports and health tourism predetermines the search for new forms of accommodation and recreation. The introduction of innovative solutions in guest accommodation contributes to the popularization of certain formats and the attraction of new consumer segments, such a modern trend is the organization of glamping as a promising trend in sports and health tourism.

Ключевые слова:
глэмпинг, спортивно–оздоровительный туризм, стратегия развития спортивно–оздоровительного туризма, виды спортивных дисциплин в Ростовской области, SWOT–анализ развития спортивно–оздоровительного туризма и организации глэмпинга.

Key words:
glamping, sports and health tourism, strategy for the development of sports and health tourism, types of sports disciplines in the Rostov region, SWOT analysis of the development of sports and health tourism and glamping organization.

ГЛЭМПИНГ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ В СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ

Возникающие изменения в связи с пандемией короновируса на туристском рынке привели к перестройке интересов у потребителей гостиничных услуг. Переориентация на внутренний туризм, активное использование спортивного туризма, стремление к единению с природой, отказ от городской суеты, популяризация здорового образа жизни привели к появлению новых трендов в динамично развивающейся отрасли гостиничной индустрии. Внедрение инновационных решений в средствах размещения сферы спортивно–оздоровительного туризма способствует появлению новых форматов и таким современным форматом является глэмпинг.

Спортивно–оздоровительный туризм (СОТ) — массовое общественное движение, состоящее из индивидуально–групповых путешествий и спортивно–массовых мероприятий в природной среде, основанных на технологиях спортивного туризма, а также клубной деятельности [1].

Глэмпинг как новое направление в спортивно–оздоровительном туризме появился сравнительно недавно: «глэмпинг» (англ. glamping) результат объединения английских слов glamorous camping – то есть гламурный кемпинг.

Глэмпинг – объект туристской индустрии, формат которого предлагает размещение туристов на природной территории с использованием преимущественно некапитальных сооружений и обеспечением условий проживания повышенной комфортности и расширенного спектра услуг [2].

Глэмпинг – ниша в природном экологическом, спортивно–оздоровительном туризме, а также новый формат средств размещения в Ростовской области.

Согласно Стратегии развития туризма в Российской Федерации спортивно–оздоровительный туризм является перспективным направлением развития туризма в России. В Ростовской области развиты следующие его виды – пешеходный, лыжный, горный, водный, вело– мото–, конный, спелео–, парусный, комбинированные виды энергичного, оздоровительного времяпрепровождения [3].

На территории Ростовской области – множество локаций для активного отдыха – аэроклуб «Доступное небо», Аксайский район, «Байдарочный поход по Дону», Усть–Донецкий район, Гольф & Кантри клуб «Дон», Аксайский район, ст. Старочеркасская, Картинг–центр «Лемар», Азовский район, КСК «Голден Хорс», Неклиновский район, «Покровские зори» загородный конный клуб, Неклиновский район, с. Покровское, Джереганова балка, «Полеты на воздушном шаре», г. Ростов–на–Дону [4].

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что территория Ростовской области является подходящей для развития спортивно–оздоровительного туризма и размещения глэмпинга.

Согласно данным сайта глэмпинг.рф [5], на территории Ростовской области официально зарегистрировано три глэмпинга. Они находятся практически рядом друг с другом (глэмпинг «Просто лес» и глэмпинг «River Glamp» расположены на территории Неклиновского района Ростовской области, глэмпинг «В ПОЛЕ» расположен на территории Родионово–Несветайского района Ростовской области), имеют похожий перечень оказываемых услуг (размещение в комфортных двух и трех местных номерах), работают в одном ценовом сегменте (цена на размещение начинается от 4000 рублей за ночь), что говорит о высоком уровне конкуренции. При этом большая часть области, которая пригодна для организации спортивно–оздоровительного туризма и глэмпинга, пустует.

Для популяризации информационной политики, созданию успешной деятельности спортивного туризма по улучшению имиджа этого вида спорта, его привлекательности для населения России и Ростовской области, распространению идей здорового

образа жизни, популяризации занятий спортивным туризмом и посещения соревнований по спортивно−оздоровительному туризму, укреплению и развитию спортивно−массового движения, необходимо максимально расширить сферу информирования, использовать все возможные инструменты, средства и методы работы − интернет, телевидение, реклама, агитация.

Выделим сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы организации спортивного туризма и глэмпинга на территории Ростовской области посредствам SWOT−анализа.

Таблица 1 – «SWOT−анализ развития спортивно−оздоровительного туризма и организации глэмпинга»

Возможности	Угрозы
− Независимый проект малого и среднего бизнеса; − Развитие спортивного потенциала; − Получения права на зачисление в состав кандидатов в спортивную сборную Российской Федерации; − Привлекательности спортивных мероприятий для зрителей и спонсоров; − Франшизы и сети; − Меры поддержки туристской отрасли (обнуление ставки НДС для глэмпингов и других средств размещения; кредитные каникулы малому и среднему бизнесу сроком до 6 месяцев; ограничение размера комиссии за эквайринг; мера по налогу на имущество и мера по земельному налогу); − Абсолютно новое, востребованное состоятельными клиентами направление; − Перспективы расширения бизнеса за счет привлечения иностранных туристов;	− Рост конкурентной среды; − Выбор неправильной локации; − Рост доли постоянных затрат; − Недостаток финансирования; − Модернизация и создание инженерной инфраструктуры происходят медленнее, чем идет общее социально−экономическое развитие, из−за этого в данное направление трудно привлечь частные инвестиции; − Нехватка профессиональных сотрудников, возможное падение качества обслуживания в данном направлении; − Изменение законодательной базы и ужесточение регулирования этой сферы деятельности;
Сильные стороны	Слабые стороны
− Экологичность (развитие экотуризма); − Развитие спортивно−оздоровительного туризма; − Невысокая конкуренция, а в некоторых регионах ее полное отсутствие; − Быстрая окупаемость; − Относительная устойчивость проекта к неблагоприятным экономическим трендам, а также возможность быстро изменять концепцию; − Спрос на внутренний туризм и необычное направление; − Самостоятельность в выстраивании маршрута; − Любовь к комфорту (модули повышенной комфортности, уединенное место отдыха в малых группах); − Наличие леса, водоема, выгодный рельеф местности и участка, удаленность от застройки (населенных пунктов);	− Высокая стоимость строительных материалов; − Выбор неправильной локации; − Неблагоприятный климат; − Несовершенство земельного законодательства; − Слабое развитие туристской инфраструктуры в регионах; − Длительность подключения объектов к существующим сетям; − Неудобная транспортная доступность.
− Программы субсидирования; − Независимость работы от времени года;	

Таким образом, из данных SWOT−анализа, можно сделать вывод, что новый инновационный формат размещения – глэмпинг, который является трендовым направлением в спортивно−оздоровительном туризме имеет в своей деятельности как положительные, так и отрицательные стороны развития.

К положительным сторонам можем отнести следующее:

1. Малое число глэмпингов как по всей территории Российской Федерации, так и на территории Ростовской области;
2. Государственная поддержка развития малого бизнеса, который занимается проектированием и строительством глэмпингов в стране для продвижения спортивного туризма;
3. Развитие спортивно−оздоровительного туризма как перспективного направления туризма в Ростовской области;
4. Большое число территорий, которые подходят для организации спортивно−оздоровительного туризма и возведения глэмпингов.

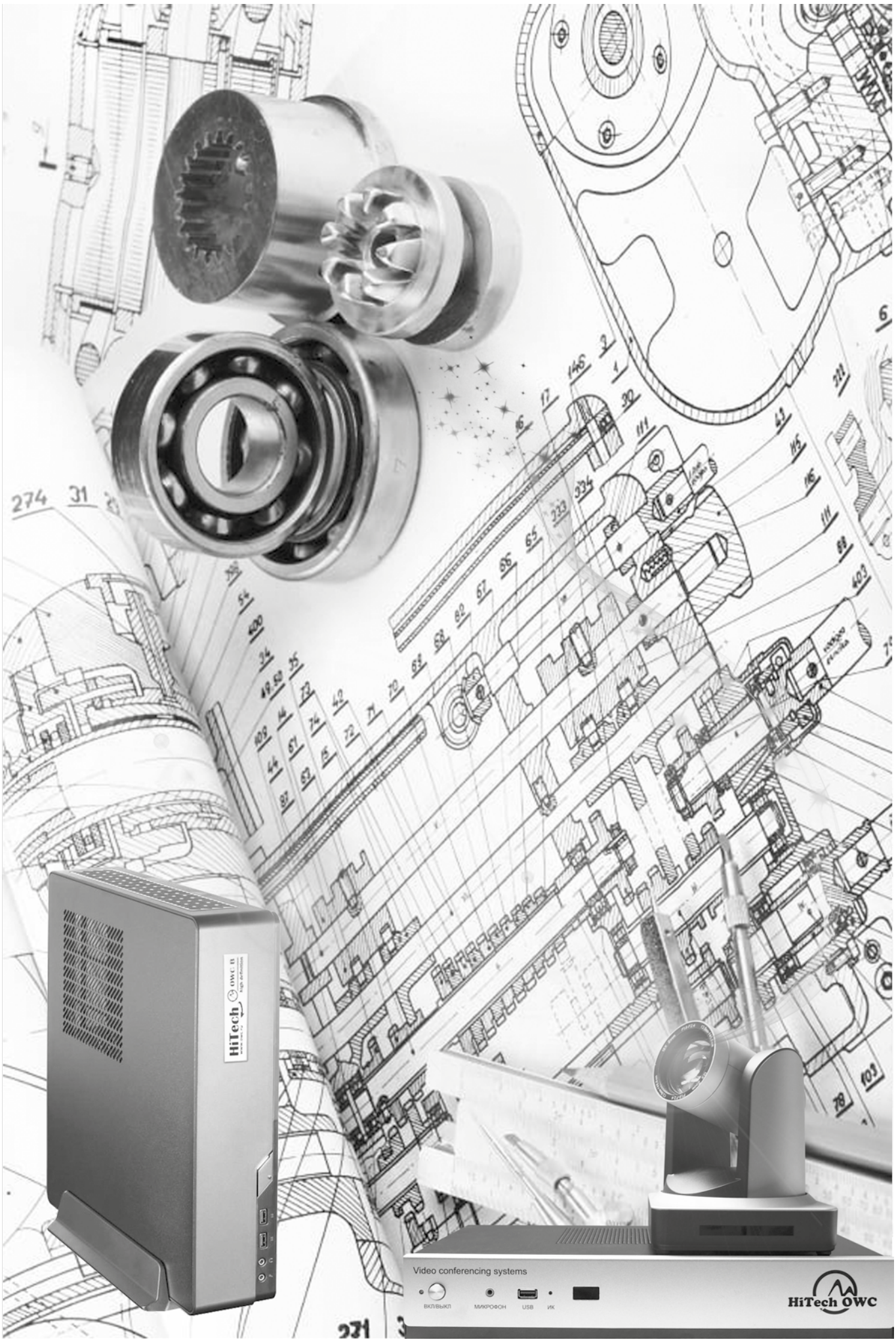
К отрицательным сторонам можно отнести следующее:

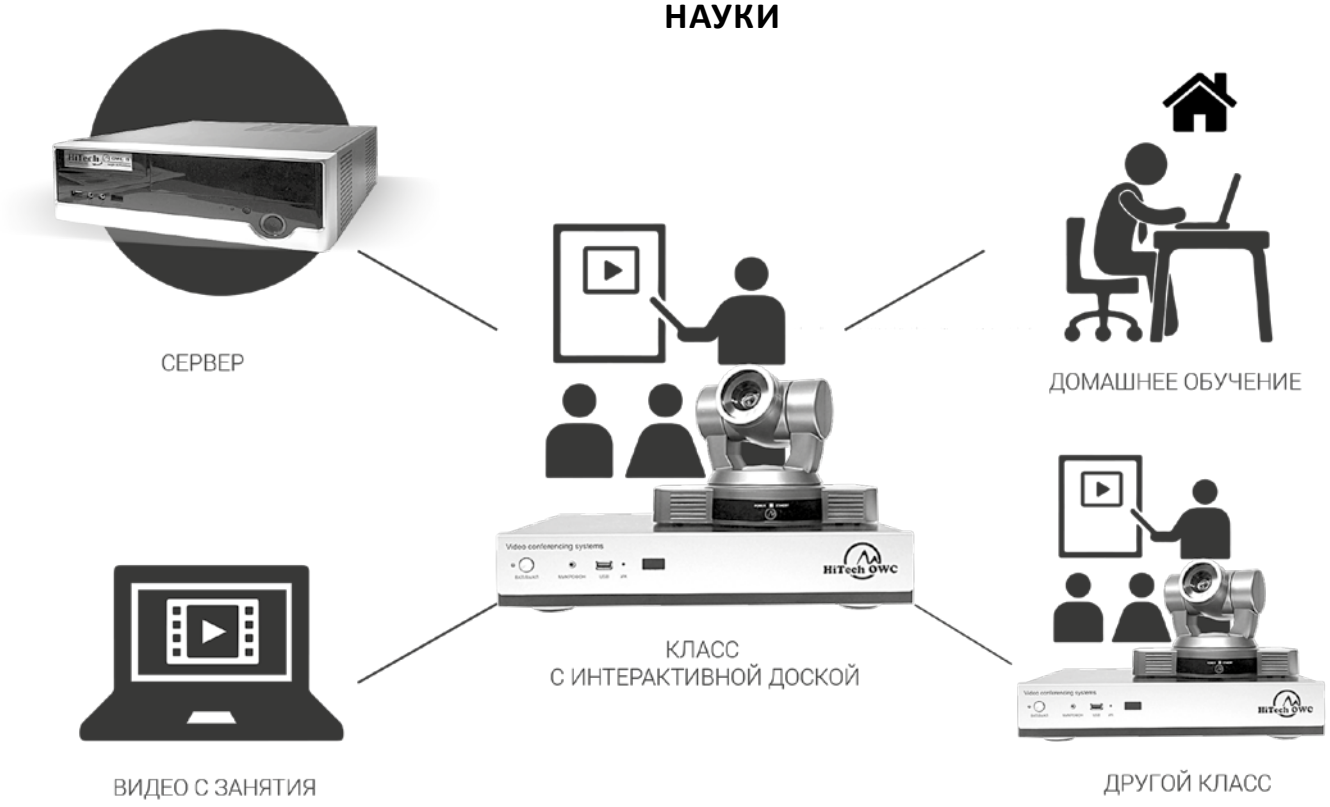
1. Недостаточно разработана законодательная база в области строительства и дальнейшего регулирования деятельности глэмпингов и организации спортивно−оздоровительного туризма;
2. Малое количество информации о глэмпинге как о перспективном направлении средств размещения в будущем в России;
3. Недостаток высококвалифицированных кадров, которые могли бы заниматься развитием глэмпингов на территории Ростовской области.

Несмотря на то, что на сегодняшний день существуют отрицательные стороны в развитии такого средства размещения, как глэмпинг на территории России, все же стоит говорить о том, что разработка проектов строительства глэмпингов на территории Ростовской области может стать приоритетным направлением в туризме и индустрии гостеприимства, может вывести Ростовскую область на лидирующие позиции в области развития спортивно−оздоровительного туризма.

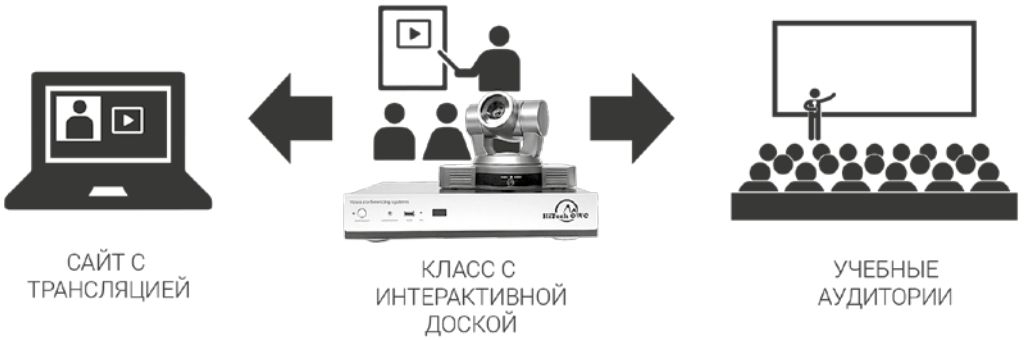
Информационные источники:

1. Спортивно–оздоровительный туризм / Студенческая библиотека онлайн «Studbooks.net» − URL: https://studbooks.net/1565338/turizm/sportivno−ozdorovitelnyy_turizm?ysclid=l9pz3siumz70777381 (Дата обращения: 26.10.2022)
2. Что такое глэмпинг? / Яндекс Дзен – URL: https://dzen.ru/media/pfbereg/chto−takoe−glemping−prostymi−slovami−60b706113efca05eed89d60e (Дата обращения: 26.10.2022)
3. Федерация спортивного туризма России «Программа развития спортивного туризма в Российской Федерации на 2020−2024 годы» / официальный ресурс федерации спортивного туризма России – URL: https://tssr.ru/files/materials/2186/programma_razvitiya_ST_2018−2021_minsport.pdf (Дата обращения: 26.10.2022)
4. АНО «Агентство по туризму и деловым коммуникациям Ростовской области» – URL: https://visitdon.ru/things−to−do/aktivnyy−otdykh/ (Дата обращения: 26.10.2022)
5. Глэмпинг.рф / Сервис по подбору глэмпинга в России – URL: https://xn−−c1aaolfhm4i.xn−−p1ai/russia/rostovskaja oblast/ (Дата обращения: 26.10.2022)


HiTech OWC
Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕО КОММУНИКАЦИЙ

МАРСОХОД В ПОИСКАХ ЖИЗНИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЗЕМЛИ **Mars rover in search of life beyond Earth**

Бетани Эльманн, – планетолог, Калифорнийский технологический институт
Джоэл Ахенбах – Научный обозреватель, автор книг о космосе

Bethany Elmann – a planetary scientist at the California Institute of Technology
Joel Achenbach – Science columnist, author of space books

Аннотация:
Это исследование Марса является частью расцвета молодой области – астробиологии, которая включает в себя поиск потенциально обитаемых миров и первых примеров внеземной жизни.

Annotation:
This exploration of Mars is part of the flourishing of a young field, astrobiology, which includes the search for potentially habitable worlds and the first examples of extraterrestrial life.

Ключевые слова:
образцы породы, органика, вода, астробиология.

Key words:
rock samples, organics, water, astrobiology.

МАРСОХОД В ПОИСКАХ ЖИЗНИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЗЕМЛИ

Марсоход НАСА «Настойчивость» на дне неглубокого кратера наткнулся на то, что, как надеются ученые, является обычной грязью. Марсианские породы, раскопанные марсоходом, демонстрируют признаки водного прошлого и насыщены органическими молекулами, которые являются основой жизни, какой мы ее знаем.

Ученые, участвующие в миссии, также говорят, что образцы горных пород, которые марсоход спрятал в пробирках для будущего возвращения на Землю, содержат химический рецепт, сохранивший свидетельства древней марсианской жизни, конечно, если она когда–либо существовала. Почти в каждом образце пород находят органику.

«Настойчивость» (Perseverance) совершил посадку в кратере Джезеро 18 февраля 2021 года и с тех пор бродит по нему, собирая по пути образцы горных пород для последующего изучения на Земле. Это амбициозная многоэтапная миссия, которая потребует от НАСА и его партнера, Европейского космического агентства, отправки на поверхность Марса еще одного транспортного средства, способного собрать образцы. Затем космический корабль доставит эти образцы обратно на Землю для лабораторных исследований. Точный график еще предстоит определить, но НАСА надеется получить образцы на своей территории в начале 2030–х годов.

Это исследование Марса является частью расцвета молодой области – астробиологии, которая включает в себя поиск потенциально обитаемых миров и первых примеров внеземной жизни. Несмотря на усилия поколений ученых и вопреки утверждениям любителей НЛО, открытие жизни за пределами Земли остается желанным.

Даже обнаружение органики — полезных для жизни молекул с комбинациями углерода, водорода и кислорода — далеко от открытия жизни или даже доказательства ее присутствия в прошлом. Такие молекулы могут быть как биологическими, так и небиологическими по происхождению.

Тем не менее, Марс находится в центре поисков НАСА, потому что у него есть много благоприятных черт.

Около 3 миллиардов лет назад Марс, вероятно, был гораздо более похож на Землю, с более теплыми и влажными условиями. Жизнь могла когда–то существовать на Земле и Марсе одновременно, и вполне возможно, что она зародилась на Марсе и распространилась на Землю через метеориты. И хотя поверхность сейчас представляет собой засушливую пустошь, на планете может быть жидкая вода в значительных количествах под поверхностью и, возможно, какая–то «загадочная» жизнь.

Хотя у марсохода Perseverance нет инструментов для химического обнаружения живых организмов, если они существуют сегодня, его инструменты дают ученым возможность изучать марсианскую поверхность с невиданным ранее уровнем детализации.

Изучающим химию Марса геологам был преподнесен сюрприз. Они предполагали выкопать кучу осадочных пород, но вместо этого скалы оказались вулканические.

Кратер Джезеро образовался в результате удара скалы, врезавшейся в Марс по крайней мере 3,5 миллиарда лет назад. В неглубоком кратере явно когда–то была вода. Это можно было определить по орбитальным снимкам, показывающим остатки дельты, где река впадала в озеро. Планетарные геологи предположили, что дно кратера было покрыто осадочной породой, образованной из грязи и обломков, которые медленно накапливались на дне озера.

Если такая осадочная порода когда–то и была, то сейчас ее нет, возможно, она разрушилась. Отсутствие осадочных пород могло означать, что озеро просуществовало недолго. Жизнь, какой мы ее знаем, нуждается в воде, и для развития более сложных форм жизни требуется время.

Однако вулканические породы не разочаровывают, потому что они хранят массу информации о марсианском прошлом, в том числе о присутствии органических молекул, говорят ученые.

Присутствие органического материала на Марсе было подтверждено в предыдущих миссиях, но его точная природа и химический состав не могут быть определены с помощью такого рода дистанционных исследований и потребуют лабораторного изучения на Земле, отмечает Бетани Эльманн, планетолога из Калифорнийского технологического института. Являются ли они просто органикой, которая попала в систему из метеоритного материала, или это маленькие ниши микробной жизни, живущие в полостях этих скал?

Марсоход собирает потрясающий набор образцов, чтобы раскрыть историю окружающей среды Марса во всех ее формах — вулканическую историю, историю воды, связь органических веществ с этими богатыми водой средами.

Все это — попытка разгадать фундаментальную загадку Марса: что пошло не так? Как, когда и почему эта, казалось бы, благоприятная для жизни планета превратилась в такое суровое место? Красная планета не может быть мертвой планетой, но она определенно похожа на таковую.

Ученые указывают на то, чего сегодня не хватает Марсу – глобального магнитного поля, подобного земному. Такое поле защищает нашу атмосферу от разъедающего воздействия солнечного ветра — частиц высокой энергии, постоянно исходящих от Солнца, которые могут отрывать более легкие молекулы.

Марсу также не хватает тектоники плит, геологического процесса, который на Земле перерабатывает земную кору и продолжает извергать воду и богатую питательными веществами лаву через действующие вулканы.

Где−то по пути магнитное поле Марса умерло, и тогда он стал другой планетой. Он потерял почти всю свою атмосферу. Он превратился в холодный пустынный мир. Как быстро это произошло, неизвестно, но об этом могут свидетельствовать вулканические породы в кратере.

Магма содержит некоторое количество железа, чувствительного к магнетизму планеты. Когда лава остывает, она кристаллизуется в магматическую породу, замораживая электроны внутри железосодержащих минералов в узоры, которые могут выявить характеристики магнитного поля.

Бенджамин Вайс, планетолог из Массачусетского технологического института, написал в электронном письме: «В целом нам очень повезло, что в кратере есть магматические породы, и что мы приземлились прямо на них, так как они идеально подходят для определения возраста и изучения прошлой истории магнитного поля Марса».

Как только миссия сможет отправить свою драгоценную коллекцию горных пород обратно на Землю, ученые, возможно, наконец смогут сказать, была ли когда−либо жизнь на Марсе, что вызовет новые вопросы о том, удалось ли жизни каким−то образом сохраниться, несмотря на драматическую трансформацию планеты.

Информационные источники:

1. https://www.washingtonpost.com/technology/2022/11/23/mars−rover−rock−samples/ − электронный источник, дата обращения 20.11.2022

Кретова Виктория Сергеевна,
Студент,
Метелкин Вадим Андреевич,
Студент,
Шеремет Евгений Олегович,
Кандидат технических наук, доцент Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Белгородская область, Россия

Kretova Victoria,
Student,
Metelkin Vadim,
Student,
Sheremet Evgeni,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Belgorod State University of Technology named after V.G. Shukhov, city of Belgorod, Belgorod region, Russia

Аннотация:
С развитием альтернативных источников энергии возникла проблема накопления и хранения большого количества электроэнергии. Для ее решения были разработаны гравитационные батареи, являющиеся одной из форм оборудования для накопления энергии. Один из типов гравитационной батареи работает, используя избыточную энергию из сети для поднятия груза, который генерирует гравитационную потенциальную энергию. Затем груз сбрасывается для преобразования потенциальной энергии с помощью электрогенератора в электричество для последующего потребления. Такой принцип накопления электроэнергии экологически чистый, перспективен и удобен для альтернативных источников энергии.

Annotation:
With the development of alternative energy sources, the problem of accumulation and storage of a large amount of electricity has arisen. To solve it, gravitational batteries were developed, which are one form of energy storage equipment. One type of gravitational battery works by using excess energy from the grid to lift a load, which generates gravitational potential energy. The cargo is then dropped to convert potential energy using an electric generator into electricity for later consumption. This principle of electricity accumulation is environmentally friendly, promising and convenient for alternative energy sources.

Ключевые слова:
энергия, гравитационная батарея, накопление энергии, потенциальная энергия, гравитационная энергия, хранение электроэнергии, альтернативные источники энергии, гравитация, электроэнергия, чистая энергия, электрогенератор.

Keywords:
energy, gravitational battery, energy storage, potential energy, gravitational energy, electricity storage, alternative energy sources, gravity, electricity, clean energy, electric generator.

ПРИНЦИП РАБОТЫ ГРАВИТАЦИОННЫХ БАТАРЕЙ

В настоящее время альтернативные источники энергии находят все большее применение. Кроме того, большое количество исследователей заняты поиском наиболее оптимального способа хранения энергии возобновляемых ресурсов [1].

Гравитационная батарея – это тип накопителя энергии, который запасает её в объекте в результате изменения высоты под действием силы тяжести, приобретая потенциальную энергию.

Первая гравитационная гидроаккумулирующая система (ГГС) была разработана в 1907 году в Швейцарии. В 1930 году эта система и насосные хранилища были представлены в США и применяются, как накопитель энергии, в настоящее время [2].

С тех пор гравитационные батареи превратились в системы, которые могут использовать силу гравитации и превращать ее в электричество для крупномасштабного хранения энергии. На 2022 год общая мировая мощность ГГС составляет более 168 ГВт. Гравитационное накопление электроэнергии с накачкой воды в резервуары в настоящее время является крупнейшей формой сетевого хранения энергии в мире.

Гравитационные батареи могут иметь различные конструкции и структуры, но все они используют одни и те же физические свойства для выработки энергии [3].

Гравитационная потенциальная энергия – это работа, необходимая для перемещения объекта в направлении, противоположном гравитации Земли, выражаемая уравнением (1):

$$U=mgh \quad (1)$$

где U – гравитационная потенциальная энергия, m – масса объекта, g – ускорение объекта под действием силы тяжести (9,8 м/с^2 на Земле), h – высота, на которой находится объект.

Используя принцип уравнение работы, общее количество вырабатываемой энергии может быть выражено уравнением (2):

$$\triangle E=mg(h_1-h_2) \quad (2)$$

где E – общее количество генерируемой энергии, h_1 и h_2– начальная и конечная высота объекта.

Изменение энергии напрямую связано с вертикальным смещением объекта и его массой. Чем выше поднимается объект и чем больше его масса, тем больше накапливается гравитационной потенциальной энергии [2].

Принцип работы системы (рис.1) заключается в следующем. Во время зарядки система гравитационных батарей использует, получаемую извне энергию на то, чтобы поднимать тяжелые грузы из нижней точки в верхнюю. Батареи осуществляют это преобразование, используя избыток электроэнергии, вырабатываемой возобновляемым источником энергии. Так в грузе, поднятом на определенную высоту с помощью насоса, крана или двигателя, накапливается потенциальная гравитационная энергия. Система работает как лифт, поднимающий объект, который является цельным куском плотно упакованного материала. Чем плотнее материал, тем больше энергии может накапливать система.

После того, как масса поднята, она сохраняет определенную гравитационную потенциальную энергию, которая затем преобразуется в электричество. Когда нужно извлечь энергию и получить электричество, груз под силой гравитации опускается, а электромоторы переключаются в режим генераторов и выдают энергию потребителю. Стоит отметить, что груз не падает мгновенно. Конструкция разработана так, что он двигается медленно, то есть система способна выдавать энергию на протяжении нескольких

часов. Все зависит от массы груза и высоты подъема. При этом переключение из режима зарядки в режим разрядки занимает всего несколько секунд. Таким образом, система способна реагировать на пиковые нагрузки [4].

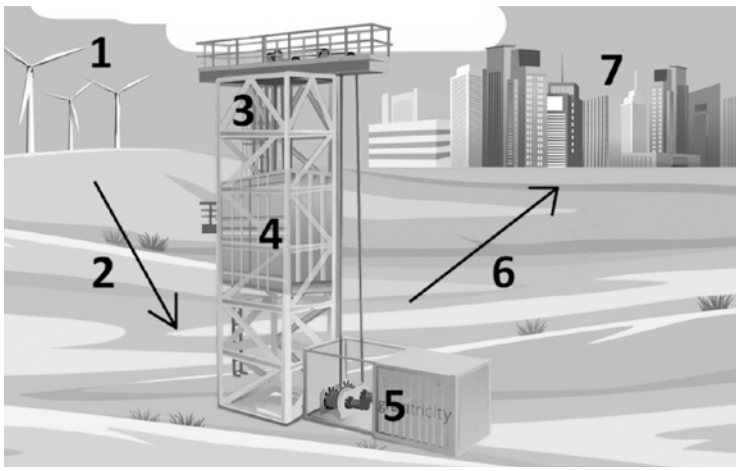


Рис.1. Принцип работы гравитационной батареи

1 – возобновляемый источник энергии;

2 – передача электроэнергии гравитационной батарее для накопления;

3 – гравитационная батарея;

4 – груз;

5 – электродвигатель;

6 – передача электроэнергии потребителям;

7 – потребители.

Проблема с возобновляемыми источниками энергии, такими как ветер и солнце, заключается в том, что во время пиков мы можем производить больше энергии, чем можем использовать. И наоборот, периоды с небольшим количеством энергии от солнца и ветра могут быть временем, когда потребителям она наиболее необходима.

Решение заключается в том, что нам нужно накапливать дополнительную энергию в периоды низкого спроса и высокого предложения, чтобы высвобождать ее в периоды пикового спроса.

Тот факт, что гравитационные батареи могут разряжаться, выдавая энергию в течение восьми часов, делает их особенно хорошо подходящими для хранения солнечной и ветровой энергии. Батарея будет поглощать избыток солнечной энергии в течение дня и выделять ее в течение ночи. При полной работоспособности каждая батарея может выделять электроэнергию мощностью до 20 МВт в течение восьми часов [5].

Системы гравитационных батарей можно размещать под землей, а это означает, что они занимают значительно меньшую площадь по сравнению с некоторыми другими решениями для хранения энергии, представленными на рынке.

Возможно устанавливать гравитационные батареи в заброшенных шахтных стволах, которые уже предлагают необходимое подземное пространство. Идея использования мест добычи ископаемого топлива в качестве хранилищ для чистой энергии не только в высшей степени практична.

Гравитационные батареи, которые необходимо установить в городах или вблизи них, могут быть размещены в специально вырытых подземных полостях или встроены в фундамент небоскребов. Такие подземные комплексы также могут быть оборудованы для размещения других форм накопления энергии, таких как солнечное тепло, которое будет использоваться для обогрева домов зимой.

Гравитационные батареи по сравнению с другими формами накопления энергии обладают рядом преимуществ [6]:

- может работать в 10 раз дольше, чем литий−ионная батарея и эксплуатируется 50 и более лет;
- не имеет ограничений по циклу использования;
- эффективно заряжается неограниченное количество раз при условии ее надлежащего обслуживания;
- имеет вертикальную структуру построения и занимает относительно малую площадь;
- автономна и может быть установлена в любом месте;
- экологически безопасна для окружающей среды;
- имеет гораздо меньший углеродный след, чем литий−ионные батареи;
- сохраняет аккумулированную энергии независимо от времени хранения;
- высокая готовность, быстрый запуск в любое время года.

Гравитационные батареи не просто лучше подходят для окружающей среды, чем другие решения. Они также потенциально могут быть более экономичными.

Гравитационные батареи – это многообещающая технология, которая может уменьшить, а в дальнейшем исключить применение ископаемого топлива. Такой вид накопителя электроэнергии может сделать энергию солнца и ветра чаще используемыми. Это связано с тем, что системы гравитационных батарей могут накапливать избыточную энергию, которую вырабатывают альтернативные источники в пиковые часы, и распределять ее позже, когда это необходимо потребителям [7].

Информационные источники:

1. Ильина Т.Н., Мухамедов Р.Ю., Веревкин О.В. Перспективы использования тепловых насосов в системах отопления малоэтажных жилых домов Белгородской области // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2009. № 3. С. 158−162.
2. How Much Energy Can You Store in a Stack of Cement Blocks? // Wired.com: [website] – URL: https://www.wired.com/story/battery−built−from−concrete/ (date of the application 15.11.2022).
3. Gravity battery // Detailed Pedia: [website] – URL: https://detailedpedia.com/wiki−Gravity_battery (date of the application 15.11.2022).
4. Gravity batteries: the solution to green energy storage? //GrantTree: [website] – URL: https://granttree.co.uk/blog/innovative/gravity−batteries/ (date of the application 15.11.2022).
5. What Are Gravity Batteries? // Thegreenage: [website] – URL: https://www.thegreenage.co.uk/what−are−gravity−batteries/ (date of the application 15.11.2022).
6. Патент № 2216645 Российская Федерация, МПК F03G 3/00 (2006.01). Гравитационный аккумулятор: № 2001125836/06: заявлено 21.09.2001: опубликовано 20.11.2003, / Морев Г.П; заявитель и патентообладатель Морев Генрих Павлович. – 7с.: ил.
7. Гравитация генерирует электричество, стартап Gravitricity продемонстрировал работу гравитационного аккумулятора // BuildingTECH: [сайт] – URL: https://buildingtech.org/%D0%AD%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F/gravytatsyya−generyruet−elektrychestvo−startap−gravitricity−prodemonstryroval−rabotu−gravytatsyonnogo−akkumulyatora (дата обращения 15.11.2022).

VISUALIZATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A PERSPECTIVE TREND FOR THE WAY OF HYBRID EDUCATION

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ ГИБРИДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Kizilova A.S., Goryacheva V.N., Volkov A.A.
Professors of the Department "Chemistry",
Bauman Moscow State
Technical Univercity,
Moscow city, Russia

Кизилова А. С., Горячева В.Н., Волков А.А.,
Преподаватели кафедры «Химия»,
МГТУ им. Н.Э. Баумана,
г. Москва, Россия

Annotation:
In this article the analysis of mechanisms of influence of a hybrid information technologies on processes of developing cognitive and educational abilities. Discusses different technologies of visualization of the educational information and the basic neurophysiological mechanisms of the influence of information technology on human life.

Аннотация:
В данной статье сделан анализ механизмов влияния гибридных информационных технологий на процессы развития познавательных и образовательных способностей человека. Рассмотрены различные технологии визуализации учебной информации и основные нейро физиологические механизмы влияния информационных технологий на жизнь человека.

Keywords:
visualization in a hybrid education, information technology, information and axiological approach, the manner in which the processes of perception.

Ключевые слова:
визуализация в гибридном образовании (visualization in hybrid education), информационные технологии (information technologies), информационно−аксиологический подход (information−axiological approach), образ в процессах восприятия (image in perception processes).

VISUALIZATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A PERSPECTIVE TREND FOR THE WAY OF HYBRID EDUCATION

Nowadays with the development of communication, technical and technological digital systems, the perception of reality is seriously changing. Hybrid reality assessment is a new information−axiological level of communication between people. One of the basic ideas underlying the hybrid assessment is the total relativism. With regard to education, it looks like a thesis – if a person for various reasons can't get an education in one of the available ways, he can replace it individually. Including through self−education. Starting to analyze the mechanisms of the influence of hybrid information technologies on the development of cognitive and educational abilities of a person, let us turn to the content of the concept's "technology" (or, sometimes, "high technology") regarding the category of information. The essence of the concept of "technology" occurs as a phrase from Greek terms: "Techne" – art, skill, skill, skill and "Logos" is a logical, organized, systematized, purposeful cognition.

In modern dictionaries [1], the ambiguity of the used word−combination is noted. In particular, under the technology, depending on the context, we mean:

- a sequence of methods and techniques for obtaining, processing or processing of raw natural or technogenic raw materials, structural materials, finished semi−finished products or products used in various industries, industry, construction, etc;
- educational and / or scientific discipline that develops and improves the methods and techniques for obtaining, processing or processing of raw natural or man−made raw materials, structural materials, finished semi−finished products or products used in various industries:
- detailed description of the algorithm of the sequence of labor methods for obtaining, processing or processing of raw natural or man−made raw materials, structural materials, finished semi−finished products or products used in various industries necessary for the transformation of the subject of labor into an end product;
- a certain scope of human activity together with the totality of the field of knowledge ensuring the functioning of this field of activity;
- a general description of the various activities typical of a given society;
- a special type of relationship, inherent in the industrial and postindustrial periods of human development.

In the educational and/or scientific field a number of approaches for the learning the impact of information technology on the development of cognitive processes of hybrid human abilities and, in particular, the development of hybrid formation can be separated:

- activity approach,
- an operational approach,
- an instrumental approach,
- Anthropological approach,
- a naturalistic approach.

Each of these approaches pays special attention to a certain aspect of the technology use. In accordance with the task, technology, information technology, will be understood as the method of the hybrid's activity−related attitude to the world. With the information−axiological approach, information technology means a set of algorithms, rules, principles of rational human action for the realization of the ultimate axiologically chosen goal for the choice of rational mechanisms of the influence of information technologies on the development of human cognitive abilities and, in particular, the development of hybrid education.

Let's accept the statement – information technology has an impact on the consciousness of man, the development of cognitive, educational abilities of man. This problem, the problem of consciousness, is complex and requires a separate explanation. Why it's so complex? First of all, due to the extraordinary versatility of the fact of consciousness. In 1994, there was held an international symposium "Consciousness and the Brain" on the basis of the Institute of Higher Nervous Activity and Neurophysiology of the Russian Academy of Sciences. A number of scientists tried to give the phenomenon of consciousness the most accurate and unambiguous definition. However, it wasn't done, because the mutual consent hadn't been reached. In the previously accepted categories [2], consciousness can be defined as an information−axiological approach to a person's ability to operate with images. Including images, represented by information

technology in digital form. And in this information−axiological interpretation the question about the most generalized form of representing this image in digital form is arised.

It is generally accepted that a person's consciousness interacts with the world due to information, the flows of this information are processed by consciousness. The main "technological tool" for processing, analyzing and storing information is the brain. The unambiguous connection of consciousness, the development of cognitive, hybrid educational abilities with the processes of brain functioning has not yet been fully established and is considered only at the level of hypotheses. Neuroscientists don't have sufficient knowledge about internal processes in the brain to say how consciousness arises from the biochemical, electrical activity of neurons in the brain. However, the presence of a specific correspondence between the activity of certain brain cells and information messages in the form of verbal or other signals has been established. One of the most important neurophysiological mechanisms of the impact of information technology on the construction of the information−axiological models of everyday life is the visualization of perception. The result of the development of information technology is the decline in the importance of the most important information carrier – the word. In the coordination with it the increasing role of an integral, imaginative, visual perception of reality, related to the direct impact on the senses.

So, the result of the development of digital information technologies is the increase in the role of visual perception. According to A. Berger, in the modern world about 80% of the information person receives with the help of vision. In this connection, the urgency of the study of visual perception, which is the most important mechanism for constructing information−axiological models of a person's daily life, increases.

Experts, who study the visual perception of reality, note that the visual process consists of several different muscular−physiological actions, including

- side vision use,
- eye movements in the horizontal and vertical direction.

We mentally superimpose on the visible object not only hidden from the perspective of the perspective line, but also the overall composition scheme.

Thus, perceiving all the information about the object under consideration. The human brain breaks the visual image into separate components and explores each individual part, and then reunites them into one. The brain, through complex biochemical influences, processes such fact as color, texture, outlines of objects, light and shade, mutual disposition, views each of them separately and unites them in a holistic image, and how it happens isn't completely known. R. Arnheim in the book "Visual Thinking" suggests that "visual perception not only considers the construction of information−axiological models of the object under consideration, but active mental activity also takes place". Vision operates selectively. The perception of form (the construction of information−axiological models of the object under consideration) occurs in relation to the object of specific categories, which can be called visual concepts, since they are both private and general. Thus, visual perception involves solving the problem of recognition (construction of information−axiological models of the object under consideration). A similar statement is made by E. Gombrich in his work "Art and Illusion," citing "Perception is an intensive process based on our expectations and adaptation to the situation. Instead of talking about what we see and know, we should have talked a little more about what we see and notice. We notice only when we expect to see it. "So, visual perception doesn't happen automatically. In order for a certain object to be visually seen by a person in a certain situation, he must assume that he will see it.

In other words, a person deliberately chooses the necessary image from all available visual information and, in a sense, constructs an information−axiological model of the object. As we show in other reports, the reverse process is also possible – from the information−axiological models of the studied object of study, the person constructs the necessary visual image. Studies of neurophysiologists confirm this statement. Thus, the existence of a so−called "circle of sensations" in the brain is experimentally confirmed. It provides a comparison of the sensory signal with information extracted from memory, including data on the significance of the signal, which, from Avantika's point of view, underlies the transition of the physiological process to the level of mental, subjectively experienced phenomena. With reference to the topic of this message, this means that the person's everyday life is constructed by information and communication technologies through the creation of an extensive visual series, as well as the development of cognitive, educational abilities. However, at a modern historically determined stage a person feels considerable difficulties in analyzing visual images. In this regard, the opportunities for manipulating of the consciousness by manipulating cognitive, hybrid educational abilities, are increasing. Thus, to the basic neurophysiological mechanisms of the influence of information technologies on the everyday life of a person, the development of cognitive and educational abilities, we can attribute visualization of perception of reality and verbal transformations. It affects human consciousness through the construction of information−axiological models of a mentally studied object.

Let's turn to the study of the psychological mechanisms of the impact of digital information technologies on the construction of information−axiological models of a mentally studied object. In the process of further presentation, don't forget the thesis about the role of visualization in the perception of reality through the construction of information−axiological models of a mentally studied object. We believe there is no need to disclose the thesis that the informatization of society not only generates new activities related to information processing and work in computer networks, but also has an indirect effect on non−computerized activities, as well as on the personality of the person as a whole. Studies of psychologists show that often the techniques are transferred to the sphere of traditional interpersonal communication. In particular:

- The requirements to the accuracy of formulations are significantly strengthened,
- Significantly strengthened the requirements of logicality and
- the requirements of the sequence of presentation, • the importance of reflection is greatly strengthened,
- the role of emotionally affective means of communication is significantly reduced.

Moreover, bright phenomena of such "computer−like" communication are noted not only in the business sphere (for example, in the interaction of programmers with users), but also in everyday life. At present, in Bauman Moscow State Technical University is trying to attract students with various deviations and disabled people to use hybrid information technologies in order to increase the efficiency of the rehabilitation and learning process. Intensification of educational and cognitive activity is due to the fact that both the teacher and the learner are oriented not only to the assimilation of knowledge, but also to the methods of this assimilation, to the ways of thinking that allow us to see the connections and relations between the studied objects. The technology of visualization of educational information is a system that includes the following components:

a set of educational knowledge;

Visual ways of presenting them;

Visual and technical means of information transfer; A set of psychological techniques for using and developing visual thinking in the learning process. The technology of visualization of the educational material resonates with the pedagogical concept of visual literacy, which appeared in the late 60s of the XX century in the United States. This concept is based on the statements of the significance of visual perception in the process of cognition, of the leading role of the image in the processes of perception and understanding, of the need to prepare a person's consciousness for activity in an increasingly "visualized" world [3].

I**nformation sources:**

1. http://tolkslovar.ru/t2446.html, the access mode is 03/01/2017., – electronic resource, date of treatment – 20.09.2022.
2. Volkov AA, Informational–axiological approach to increasing the accessibility and quality of education of the population layers, who, for objective reasons, don't have the opportunity to have the classical training. Proceedings of the International Scientific Conference "Information Technologies of the XXI Century", May 20–24, 2013, Khabarovsk, Russia., P. 309,
3. Russian Pedagogical Encyclopedia: In 2 p. / Ch. Ed. V.V. Davydov. – M.: The Great Russian Encyclopedia, 1993. – T.2.–608 s

ПЛАТФОРМА ВЫЧИСЛЕНИЙ ДНК ДЛЯ БЫСТРОГО ЭТИОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА

DNA COMPUTING PLATFORM FOR RAPID ETIOLOGICAL DIAGNOSIS

Цянь Ма, МинчжиЧжан, ЧаоЧжан, ЛинлинЯн, ЮаньТиан,
Онкологическая больница Чжэцзян, Китайская академия наук, Ханчжоу, Чжэцзян 310022, Китай**.**
СяоняньТэн,
Кафедра лабораторной медицины, Шестая народная больница Шанхайского университета Цзяо Тонг, Шанхай, 2013, Китай.

Qian Ma, Mingzhi Zhang, Chao Zhang, Lingling Yang, Yuan Tian,
Zhejiang Cancer Hospital, Aptamer and Theranostics Key Laboratory of Zhejiang Province, Hangzhou Institute of Medicine (HIM), Chinese Academy of Sciences, Hangzhou, Zhejiang 310022, China.
XiaoyanTeng, Department of Laboratory Medicine, Shanghai Jiao Tong University Sixth People's Hospital, Shanghai, 2013, China.

Аннотация:
Острые респираторные инфекции (ОРЗ), вызванные бактериальной или вирусной патологией, являются основными причинами обращения за медицинской помощью. Трудности в различении бактериальных и вирусных инфекций могут привести к чрезмерному использованию антибиотиков, что отмечено при некоторых клинических и неотложных посещениях отделения скорой помощи при подозрении на респираторные инфекции, когда назначаются антибиотики, хотя большинство этих инфекций происходят от вирусов.

Annotation:
Acute respiratory infections (ARI) caused by bacterial or viral pathology are the main reasons for seeking medical help. Difficulties in distinguishing between bacterial and viral infections can lead to overuse of antibiotics, as noted in some clinical and emergency room visits for suspected respiratory infections when antibiotics are prescribed, although most of these infections are due to viruses.

Ключевые слова:
вычисления ДНК, точная диагностика, этиология болезни, резистентность антибиотиков.

Keywords:
DNA calculations, accurate diagnosis, disease etiology, antibiotic resistance.

ПЛАТФОРМЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДНК ДЛЯ БЫСТРОГО ЭТИОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА

Быстрая и точная классификация этиологии острых респираторных заболеваний не только устанавливает эффективность лечения. Паттерны экспрессии генов−хозяев в периферических венах крови могут отличить бактериальные от вирусных причин острой респираторной инфекции (ОРЗ), но сопровождаются длительной время, а также высокой стоимостью, связанной с измерением микрочипов и последующим последовательностью действий. Здесь мы разработали человеческую структуру для вычисления ДНК, которая может быть реализована в обучаемой классификационной модели на молекулярном уровне с набором образцов экспрессии мРНК для точной диагностики этиологии ОРЗ за 4 часа. Интегральная оценка загрузочной выборки, выявление маркеров результатов, классификатора результатов на одной платформе, мы получили диагностическую точность 87% в 80 наблюдаемых случаях, без помощи компьютерщиков и лаборантов. Эта структура закладывает возможности для точной, быстрой, недорогой и безопасной диагностики этиологии заболеваний в отделениях неотложной помощи.

Острые респираторные инфекции (ОРЗ), вызванные бактериальной или вирусной патологией, являются основными причинами обращения за медицинской помощью. Трудности в различении бактериальных и вирусных инфекций могут привести к чрезмерному использованию антибиотиков. Например, некоторые клинические и неотложные посещения отделения скорой помощи при подозрении на респираторные инфекции по−прежнему приводят к назначению антибиотиков, хотя большинство этих инфекций происходят от вирусов. Из−за чрезмерного использования антибиотиков, антибиотическая резистентность прогрессирует угрожающими темпами, опережая разработка новых антибиотиков. Диагностические тесты, которые быстро и точно выявляют причины ОРИ и могут обеспечить более персонализированный уход и уменьшить нерациональное использование антибиотиков.

Традиционные методы этиологической диагностики основаны на выявлении патогенного антигена или генетических молекул в хозяине (1).

Когда−нибудь эти методы могут быть ограничены, когда концентрация возбудителя слишком мала для надежного обнаружения или патогенной роли обнаруженный микробный агент происходит от нормальной колонизации вместо инфекции. Измерение реакции хозяина, вызванной ОРЗ, дает Альтернативная диагностическая стратегия. Например, комплемент−реактивный протеин (СРБ) (2), прокальцитонин (3,4), и нейтрофильный поли−попротеин (5,6) обычно увеличиваются при бактериальных инфекциях. Однако, эти био−маркеры показали лишь умеренную точность (от 65 до 75%) в различении бактериальных и вирусных инфекций в клинике. Анализ транскрипционного профиля в периферической крови хозяина предлагает новую стратегию диагностики ОРЗ по лейко−клетке, они по−разному реагируют на бактериальные и вирусные возбудители и приводят к вариации экспрессии генов хозяина, связанных с иммунными функциями (7).

В предыдущих исследованиях профили транскрипции хозяина были характерны для вирусных и бактериальных ОРЗ с помощью тестов высокой пробы. Классификатор со 104 генами−хозяевами мог бы диагностировать ОРИ с точностью 87% в группе из 273 человек (8–14). Существующий высокопроизводительные анализы РНК, такие как микрочипы (15) и секреция РНК (16), можно использовать для количественного наблюдения за изменениями в массивной экспрессии генов−хозяев. Однако реализуются они сложно в отделениях неотложной помощи или в амбулаторных клиниках, где быстрая обработка данных, время и дешевизна – обязательные условия диагностики причин ОРЗ (17–19). Чтобы преодолеть эти потенциальные ограничения, необходимо разработать быстрые и практичные диагностические тесты, которые можно использовать для обнаружения транскрипционный профиль для классификации ОРИ в клинических условиях. Молекулярные вычисления на основе ДНК полагаются на ДНК как на аппаратное обеспечение и биохимические реакции в качестве программного обеспечения и экспериментально зарекомендовал себя как мощный инструмент для реализации сложных вычислений на разных подложках для различных приложений, таких как решение математических задач, распознавание сложных закономерностей и интеллектуальная доставка лекарств (20–27).

С развитием методов программирования ДНК различные логические связки (например, И, ИЛИ и НЕ) и алгоритмы, такие как взвешивание, суммирование и вычитание, могут быть реализованы на молекулярном уровне без вмешательства человека (28–30). В принципе, молекулярные вычисления ДНК могут расширить применение диагностических методов от одного до нескольких маркеров, а также интегрировать информацию, закодированную в мульти−маркерной сигнатуре, с логическим анализом для более интеллектуальной диагностики. Эти функции также позволяют напрямую сообщать о результатах диагностики в режиме

«восприятие−мышление» при реализации сложных моделей классификатора на молекулярном уровне. До сих пор для получения диагностической информации из вычислительных моделей для скрининга рака использовались хорошо спроектированные системы вычисления ДНК без помощи компьютеров, но вмешательство человека по−прежнему требуется, например подготовка образцов и загрузка, которые препятствуют внедрению полной автоматизации диагностики на основе вычислений ДНК (31).

Поэтому здесь мы стремились изучить полностью автоматизированную вычислительную систему ДНК для диагностики этиологии ОРИ путем интеграции загрузки образцов, амплификации маркеров, реализации классификатора и отчетов о результатах на одной платформе для достижения потока «образец−в−результате». Мы ожидаем, что эта платформа на основе автоматизированных вычислений ДНК предложит более быстрый и точный способ определения этиологии ОРИ в отделениях неотложной помощи или поликлиниках по месту оказания медицинской помощи, тем самым обеспечивая правильное использование антибиотиков и борясь с возникающей устойчивостью к антибиотикам. Рабочий процесс молекулярного классификатора на основе ДНК включает три основных шага. Во−первых, модель классификатора in silico, обученная с помощью машины опорных векторов (SVM), создается с использованием общедоступной транскрипции вирусных и бактериальных ARI из базы данных Национального центра биотехнологической информации (NCBI).

Этот шаг направлен на выявление классификаторов, содержащих минимальные разновидности (то есть гены) без избыточности и с высокой диагностической точностью.

Во−вторых, молекулярный классификатор на основе ДНК предназначен для реализации модели, обученной in silico, на молекулярном уровне. В частности, он может выполнять арифметические операции, такие как взвешивание, суммирование и вычитание, в ответ на транскрипционные сигналы в растворе и сообщать о результатах как о бактериальной, так и о вирусной природе. Наконец, молекулярный классификатор используется для диагностики причины ОРЗ в клинических образцах. Мы автоматизировали диагностический поток этой системы, интегрировав механическую машину для загрузки образцов, состоящую из термоциклера и флуоресцентного ридера, тем самым добившись полностью автоматизированной диагностики ОРИ. Используя этот метод, мы получили диагностическую точность классификации бактериальных и вирусных ОРЗ 87% в 80 образцах крови человека в течение 4 часов по сравнению с точностью большинства клинически используемых тестов СРБ и полного анализа крови (ОАК) 74% и 54% 62%, соответственно, с той же когортой стволов крови.

Чтобы построить эффективный модельный классификатор для различения бактериальных и вирусных ОРИ, мы выбрали SVM, модель обучения с учителем с конкретными алгоритмами, для обучения данных в соответствии со следующими условиями и шагами (32).

Во−первых, общедоступная транскрипция в качестве обучающей выборки были выбраны профили периферической крови хозяина, соответствующие 113 вирусным ОРЗ и 67 бактериальным ОРЗ из базы данных NCBI (GSE63990). Эти данные были использованы для анализа дифференциальной экспрессии с целью классификации образцов на группы бактериальной и вирусной инфекции с предполагаемой точностью >80%.

Мы успешно идентифицировали 30 мРНК−кандидатов с повышающей и 30 с пониженной регуляцией со стабильными различиями в экспрессии, которые в четыре раза больше, учитывая, что большие различия обычно имеют более высокую чувствительность и специфичность классификации.

Затем к 60 выбранным мРНК−кандидатам были применены дополнительные ограничения для получения минимальных входных наборов при сохранении дискриминационной точности классификатора (> 80%). Например, мы искусственно ограничили веса целыми числами меньше 10, а математические операции — сложением, умножением и вычитанием. Это было сделано для выявления наиболее практичных моделей с наименьшим количеством входных данных мРНК для последующего молекулярного расчета. Среди множества моделей, обученных in silico, мы выбрали классификатор с наибольшим значением площади под кривой (AUC), а также разумным количеством мРНК, в состав компонентов которых вошли семь мРНК, а именно SIGLEC1, LY6E, IFIT, TRDV3, VNN1, CD177 и ARG1, связанные с отрицательными и положительными весовыми коэффициентами в диапазоне от целых значений от − 4 до + 5.

Эта модель могла различать бактериальные и вирусные ОРИ с AUC 0,94 [95% доверительный интервал (ДИ): от 0,9040 до 0,9803] с обучающей базой данных. Мы также проверили модель, используя другой набор данных NCBI (GSE6269) с полученным AUC 0,91. Кроме того, из семи отмеченных кандидатов отдельные мРНК имели ограниченную диагностическую точность, либо из−за низкой чувствительности, либо из−за недостаточной специфичности.

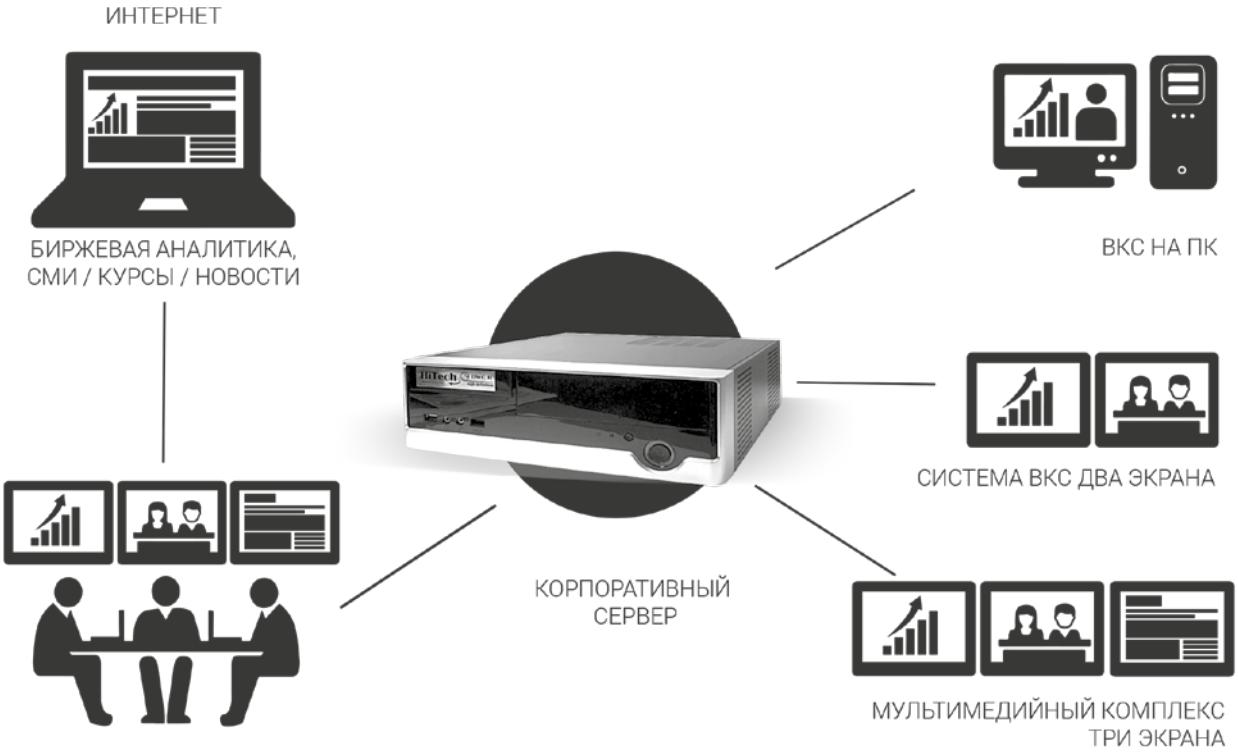
Эти результаты подчеркивают важность использования нескольких маркеров для более точной диагностики. Поэтому, однажды сконструировав молекулярный классификатор, демонстрирующий высокую дискриминационную чувствительность и специфичность с использованием упрощенных математических операций, можно приступать к изучению реализации молекулярных вычислений.

Информационные источники:

1. К. Заас, Т. Берк, М. Чен, М. М. Клейн, Б. Николсон, Т. Вельдман, Э. Л. Цалик, В. Фаулер, Э. П. Риверс, Р. Отеро, С. Ф. Кингсмор, Д. Вура, Дж. Лукас, А. О. Герой, Л. Карин, К. В. Вудс, Г. С. Гинзбург. Сигнатура экспрессии генов ОТ−ПЦР на основе хозяина для выявления острой респираторной вирусной инфекции. науч. Перевод мед.5, 203ра126 (2013).
2. Н. Р. Спростон, Дж. Дж. Эшворт. Роль С−реактивного белка в очагах воспаления и инфекции. Фронт. Иммунол.9, 754 (2018).
3. Э. Кириазопулу, Л. Лиаску−Антониу, Г. Адамис, А. Панагаки, Н. Мелахроинопулос, Э. Драку, К. Марусис, Г. Хрисос, А. Спиру, Н. Алексиу, С. Симбарди, З. Алексиу, С. Лагу, В. Колония, Т. Гкавоянни, М. Киприану, И. Анагностопулос, Г. Пулаку, М. Лада, А. Макина, Э. Рулия, М. Купетори, В. Апостолопулос, Д. Петру, Т. Ницотолис, А. Антониаду, Э. Дж. Джамареллос−Бурбулис, Прокальцитонин для уменьшения долгосрочных побочных эффектов, связанных с инфекцией, при сепсисе. Рандомизированное исследование. Являюсь. Дж. Дыхание. крит. Care Med.203, 202–210 (2021).
4. Л. Саймон, Ф. Говен, Д. К. Амре, П. Сен−Луи, Дж. Лакруа, Уровни прокальцитонина в сыворотке и С−реактивного белка как маркеры бактериальной инфекции: систематический обзор и метаанализ. клин. Заразить. Дис.39, 206–217 (2004).
5. Т. Хонда, Т. Уэхара, Г. Мацумото. С. Араи, М. Сугано, Сдвиг нейтрофилов влево и количество лейкоцитов как маркеры бактериальной инфекции. клин. Чим. Acta457, 46–53 (2016).
6. Y. van der Does, PPM Rood, C. Ramakers, SCE Schuit, P. Patka, ECM van Gorp, M. Limper. Выявление пациентов с бактериальными инфекциями с использованием комбинации С−реактивного белка, прокальцитонина, TRAIL и IP−10 в отделении неотложной помощи: проспективное обсервационное когортное исследование. клин. микробиол. Infect.24, 1297–1304 (2018).

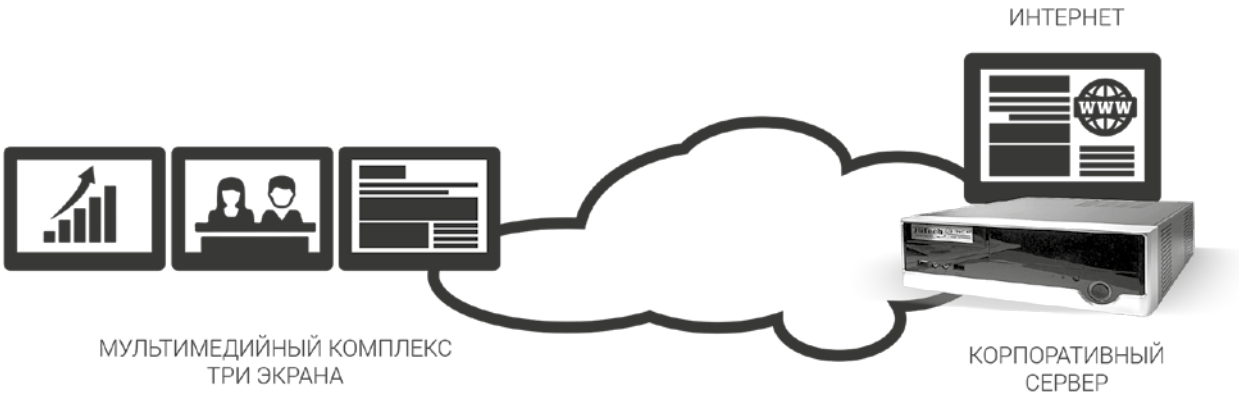
7. H. Lei, C. Wang, Y. Wang, C. Wang, Одноклеточная РНК−секвенция выявила глубокие иммунные изменения в периферической крови пациентов с бактериальной инфекцией. Междунар. Дж. Заразить. Дис.103, 527–535 (2021).
8. О. Рамило, В. Оллман, В. Чанг, А. Мехиас, М. Ардура, К. Глейзер, К. М. Витковски, Б. Пикерас, Дж. Баншеро, А. К. Палука, Д. Шоссабель, Паттерны экспрессии генов в лейкоцитах крови различают пациентов при острых инфекциях. Blood109, 2066–2077 (2007).
9. А. К. Заас, М. Чен, Дж. Варки, Т. Вельдман, А. О. Герой III, Дж. Лукас, Ю. Хуанг, Р. Тернер, А. Гилберт, Р. Ламбкин−Уильямс, Н. К. Ойен, Б. Николсон, С. Кингсмор, Л. Карин, К. В. Вудс, Г. С. Гинзбург, Сигнатуры экспрессии генов диагностируют грипп и другие симптоматические респираторные вирусные инфекции у людей. Cell Host Microbe6, 207–217 (2009).
10. Г. П. Парнелл, А. С. Маклин, Д. Р. Бут, Н. Дж. Армстронг, М. Налос, С. Дж. Хуанг, Дж. Манак, В. Тан, О. Ю. Там, С. Чан, Б. М. Тан, Отчетливая сигнатура гриппозной инфекции в транскриптоме крови пациентов с тяжелой внебольничной пневмонией. крит. Care16, R157 (2012).
11. X. Hu, J. Yu, S. D. Crosby, G. A. Storch, Профили экспрессии генов у лихорадящих детей с установленной вирусной и бактериальной инфекцией. проц. Натл. акад. науч. США 110, 12792–12797 (2013 г.).
12. П. Махаджан, Н. Купперманн, А. Мехиас, Н. Суарес, Д. Шоссабель, Т. К. Каспер, Б. Смит, Э. Р. Альперн, Дж. Андерс, С. М. Атабаки, Дж. Э. Беннетт, С. Блумберг, Б. Бонсу, Д. Борджиалли, А. Брайер, Л. Браун, Д. М. Коэн, Э. Ф. Крейн, А. Т. Круз, П. С. Даян, Р. Гатту, Р. Гринберг, Дж. Д. Хойл мл., Д. М. Джаффе, Д. А. Левин, К. Лиллис, Дж. Г. Линакис, Дж. Мюнцер, Л. Э. Нигрович, Э. К. Пауэлл, А. Дж. Роджерс, Г. Рузвельт, Р. М. Радди, М. Сондерс, М. Г. Туник, Л. Цименатос, Витале, Дж. М. Дин, О. Рамило; для Сети прикладных исследований педиатрической неотложной помощи (PECARN), Ассоциация биосигнатур РНК с бактериальными инфекциями у лихорадящих младенцев в возрасте 60 дней или младше. JAMA316, 846–857 (2016).
13. Бхаттачарья С., Розенберг А.Ф., Петерсон Д.Р., Гржесик К., Баран А.М., Эштон Дж.М., Гилл С.Р., Корбетт А.М., Холден−Вилтсе Дж., Топхэм Д.Дж., Уолш Э.Е., Мариани Т.Дж., Фолси А.Р. Транскриптомные биомаркеры для различения бактериальный от небактериальной инфекции у взрослых, госпитализированных с респираторным заболеванием. науч. Отчет 7, 6548 (2017).
14. Suarez N.M., Bunsow E., Falsey A.R., Walsh E.E., Mejias A., Ramilo O. Превосходство профилирования транскрипции над прокальцитонином для различения бактериальных и вирусных инфекций нижних дыхательных путей у госпитализированных взрослых. J Infect Dis212, 213–222 (2015).
15. С. С. Силфон, Т. Т. Чу, РНК и ДНК−микрочипы. Методы Мол. Biol.671, 3–34 (2011). 16. Р. Старк, М. Гржелак, Дж. Хэдфилд, Секвенирование РНК: подростковые годы. Нац. Преподобный Жене, Т. Вельдман, Э. Л. Цалик, В. Фаулер, Э. П. Риверс, Р. Отеро, С. Ф. Кингсмор, Д. Вура, Дж. Лукас, А. О. Герой, Л. Карин, К. В. Вудс, Г. С. Гинзбург. Сигнатура экспрессии генов ОТ−ПЦР на основе хозяина для выявления острой респираторной вирусной инфекции. науч. Перевод мед.5, 203ра126 (2013).

Video conferencing systems
ВКЛ/ВЫКЛ
МИКРОФОН
USB
ИК
HiTech OWC



МУЛЬТИМЕДИА КОМПЛЕКС
ВИДЕОСВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОСТУП

WWW.HT-TC.COM



HT-TC .com

TV HD REC

РОССИЙСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОММУНИКАЦИЙ

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

THE ROLE OF THE MEDIA IN THE ELECTORAL SYSTEM

Ефимцева Виктория Артемовна,
Студент, направление – юриспруденция,
факультет истории и права,
Томилова Инга Игоревна,
Кандидат педагогических наук, доцент,
Кузбасский гуманитарно−педагогический институт
Кемеровского Государственного Университета,
г. Новокузнецк, Кемеровская область,
Россия

Efimtseva Victoria,
Student, Faculty of History and Law,
direction – Jurisprudence;
Tomilova Inga,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute
Kemerovo State University,
Novokuznetsk city, Kemerovo region, Russia

Аннотация:
В данной работе исследуется роль средств массовой информации в формировании общественного мнения избирателей и создании достоверного информационного пространства в системе избирательного права. Анализируя международные правовые акты, нормативно−правовые акты Российский Федерации и судебную практику в данной сфере, автор отмечает актуальность такой проблемы, как ответственность за злоупотребление свободой массовой информации в Российской Федерации.

Annotation:
This paper examines the role of the media in shaping the public opinion of voters and creating a reliable information space in the electoral law system. Analyzing international legal acts, normative legal acts of the Russian Federation and judicial practice in this area, the author notes the relevance of such a problem as responsibility for the abuse of freedom of the mass media in the Russian Federation.

Ключевые слова:
средства массовой информации (СМИ), свобода массовой информации, предвыборная агитация, избирательная кампания, избирательные правоотношения, информирование избирателей, правонарушения в системе избирательного права.

Key words:
mass media (mass media), freedom of the media, election campaigning, election campaign, electoral legal relations, informing voters, violations in the system of electoral law

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

В соответствии с ч. 3 статьи 3 Конституции РФ референдум и свободные выборы занимают особое место в системе народовластия в современной России, являясь ее «высшим и непосредственным выражением» [1]. В данной статье обозначена юридическая формула корреляции демократии как формы организации государственной власти и выборами, как доминирующей политической характеристики демократического общественного устройства, институтом, обеспечивающим участие граждан в управлении государством. Выборы проходят на всех уровнях системы публичной власти: выборы Президента РФ и депутатов Государственной Думы на федеральном уровне, глав субъектов и депутатов региональных законодательных органов, глав муниципальных образований и депутатов представительных органов на местном уровне. Одним из главных институтов формирования избирательного общественного правосознания, стимулятором групповой активности выступают средства массовой информации (СМИ), играющие значимую роль в развитии и становлении общественного мнения в период между избирательными кампаниями и в период самих выборов.

СМИ выполняют свою управленческую роль в избирательной системе общества путем обсуждения, поддержки, критики различных избирательных программ, идей и предложений кандидатов, выдвигаемых политическими партиями, а также самовыдвиженцев. Ввиду вышеизложенного проблема формирования качественного информационного пространства не теряет своей актуальности. Очевидно, что наличие в государстве эффективных и «свободных» СМИ является фактором формирования социально активной и зрелой личности, в частности, а также одной из составляющей фундамента для построения гражданского общества, показателем развитости и открытости общественной системы.

Для выполнения своих функций средства массовой информации должны обладать свободой мысли и слова, а также располагать свободой информации.

Законодательное определение «свободы информации» дано в ст. 1 Закона РФ от 27 декабря 1991 года «О средствах массовой информации», где закреплено, что «свобода массовой информации – это возможность свободного поиска, получения, производства и распространения массовой информации, а также учреждение средств массовой информации, владение, пользование, распоряжение ими, изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для производства и распространения продукции средств массовой информации, которая не может подлежать ограничениям, за исключением предусмотренных законодательством Российской Федерации» [2]. При этом согласно ст. 2 вышеупомянутого Закона под «массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы» [2].

Свобода мысли и слова СМИ, в свою очередь, гарантируются ч.1 ст. 29 Конституции РФ, а свободу информации обеспечивает ч.4 указанной выше статьи [1].

Закрепленный в ст. 1 Закона «О СМИ» комплекс правомочий можно разделить, исходя из их содержания, на классификационные группы:

1. правомочия, непосредственно обеспечивающие поиск, получение, производство и распространение массовой информации;
2. правомочия, связанные с организационным обеспечением создания и деятельности средств массовой информации (право учреждать, владеть, пользоваться и распоряжаться средствами массовой информации);
3. правомочия, обеспечивающие материально−технические условия деятельности средств массовой информации.

Свобода массовой информации основана на принципах объективности и доступности информации, политического многообразия, недопустимости злоупотребления свободой массовой информации, ответственности за злоупотребление свободой массовой информации. Принцип объективности заключается в том, что общество должно получать достоверную информацию – сведения, адекватно отражающие процессы общественного бытия. Не исключено, что изложение любого рода информации в данной сфере реализовывается через призму субъективного видения источника ее подачи, но при этом не должны быть ущемлены чьи−либо права и законные интересы. Этот принцип закреплен в ст. 45 Федерального закона от 12 июня 2002 года «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: “Содержание информационных материалов, размещаемых в средствах массовой информации или распространяемых иным способом, должно быть объективным, достоверным, не должно нарушать равенство кандидатов, избирательных объединений” [3]. Реализация принципа доступности информации невозможна при отсутствии законодательно определенного правового режима доступа к различного рода информации. Ч.1 ст.9 Федерального закона от 27 июля 2006 года «Об информации информационных технологиях и о защите информации» гласит: «Ограничение доступа к информации устанавливается федеральными законами». Данная статья также указывает на запрет распространения информации, которая содержит в себе сведения, содержащие “коммерческую тайну, служебную тайну и иную тайну, обязательность соблюдения конфиденциальности такой информации” [4].

Правовое регулирование принципа политического многообразия осуществляется с учетом социального полиморфизма общества и сводится к законному разрешению любой политической партии, общественному движению, политическому деятелю обнародовать (в том числе через опубликование) свои идеи, взгляды, политические программы, даже если они не разделяются официальной властью или большинством населения. Законодательство демократического государства не должно запрещать распространение различных, в том числе и противоположных общепринятым, политических доктрин, ограничивать свободы публичных дискуссий, проводимых посредством печати, радио, телевидения, интернет−изданий. Исключение составляет пропаганда или агитация, «возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» согласно ст. 29 Конституции РФ [1].

Принцип независимости средств массовой информации предполагает отсутствие государственной монополии на СМИ. Согласно ч. 1 ст. 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод допускается государственное лицензирование радиовещательных, телевизионных или кинематографических предприятий, однако положение указанной статьи также гарантирует «свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без какого−либо вмешательства со стороны публичных властей» [5].

Принцип недопустимости злоупотребления свободой массовой информации означает правовую свободу делать то, что не нарушает права и свободы других лиц, а также то, что не запрещено нормами права. Международная практика выработала особые ограничения в пользовании данным правом, которые предусмотрены ст. 19 Международного пакта о гражданских и политических правах: «для уважения прав и репутации других лиц", а также "для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения» [6] и ст. 29 Всеобщей декларации прав человека, норма которой гласит, что: «При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе» [7], а также другими международными документами.

Необходимо отметить, что нормы международного права допускают ограничение свободы массовой информации «в интересах национальной безопасности, территориальной целостности или общественного порядка, в целях предотвращения беспорядков или преступлений, для охраны здоровья и нравственности, защиты репутации или прав других лиц, предотвращения разглашения информации, полученной конфиденциально, или обеспечения авторитета и беспристрастности правосудия» на основании ч. 2 ст. 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [5].

Принцип ответственности за злоупотребление свободой массовой информации напрямую коррелирует с принципом недопустимости злоупотребления свободой массовой информации и предполагает установление мер юридической ответственности за действия субъектов, нарушающих национальное законодательство в данной области. Так, ст. 282 Уголовного кодекса РФ устанавливает ответственность за возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды, унижение национального достоинства, за пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности, если эти деяния «совершены публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно−телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»[8].

Вместе с тем, ст. 5.13. Кодекса РФ об административных правонарушениях устанавливает ответственность за опубликование информации, способной «нанести ущерб чести, достоинству или деловой репутации зарегистрированного кандидата, деловой репутации избирательного объединения» при непредоставлении им возможности обнародовать опровержение либо иное разъяснение в свою защиту [9].

Кроме того, ст. 152 Гражданского кодекса РФ предусматривает право гражданина «требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности» [10].

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что законодательно установленная ответственность за злоупотребление свободой массовой информации означает факт наличия данной проблемы в современном обществе.

Объектом злоупотребления необходимо считать урегулированные законодательством общественные отношения, связанные с охраной прав граждан на получение информации о выборах и референдумах и возникающие во время избирательной кампании кандидата, а также кампании референдума.

Предвыборной агитацией согласно ст. 2 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» называется «деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него (них)» [3].

Согласно п. 2 ст. 48 вышеуказанного Закона можно выделить такие формы проведения предвыборной агитации, как:

- призывы голосовать за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов либо против него (них);
- выражение предпочтения какому−либо кандидату, избирательному объединению, в частности указание на то, за какого кандидата, за какой список кандидатов, за какое избирательное объединение будет голосовать избиратель (за исключением

случая опубликования (обнародования) результатов опроса общественного мнения);
- описание возможных последствий в случае, если тот или иной кандидат будет избран или не будет избран, тот или иной список кандидатов будет допущен или не будет допущен к распределению депутатских мандатов;
- распространение информации, в которой явно преобладают сведения о каком−либо кандидате (каких−либо кандидатах), избирательном объединении в сочетании с позитивными либо негативными комментариями;
- распространение информации о деятельности кандидата, не связанной с его профессиональной деятельностью или исполнением им своих служебных (должностных) обязанностей;
- деятельность, способствующая созданию положительного или отрицательного отношения избирателей к кандидату, избирательному объединению, выдвинувшему кандидата, список кандидатов.

Стоит отметить, что предвыборная агитация может считаться таковой исключительно в период избирательной кампании.

В соответствии со ст. 2 вышеупомянутого Федерального закона избирательной кампанией признается «деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования (публикации) решения уполномоченного на то должностного лица, государственного органа, органа местного самоуправления о назначении выборов до дня представления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов» [3].

На основании ч. 2 ст. 49 указанного Федерального закона «предвыборная агитация, агитация по вопросам референдума на каналах организаций телерадиовещания, в периодических печатных изданиях и сетевых СМИ проводится в период, который начинается за 28 дней до дня голосования и прекращается в ноль часов по местному времени дня, предшествующего дню голосования, а в случае принятия решения о голосовании в течение нескольких дней подряд − в ноль часов по местному времени первого дня голосования» [3]. Этот срок распространяется на проведение агитации с использованием как государственных, так и негосударственных организаций, выпускающих СМИ.

Исходя из п.5 ст. 45 Федерального закона «в информационных телепрограммах и радиопрограммах, публикациях в периодических печатных изданиях, выпусках либо обновлениях сетевого издания сообщения о проведении предвыборных мероприятий должны даваться исключительно отдельным информационным блоком, без комментариев. В них не должно отдаваться предпочтение какому бы то ни было кандидату, избирательному объединению, инициативной группе по проведению референдума, иной группе участников референдума, не должна допускаться дискриминация (умаление прав), в том числе по времени освещения их предвыборной деятельности, деятельности, связанной с проведением референдума, объему печатной площади, отведенной для таких сообщений» [3].

Принцип равенства кандидатов, политических партий при осуществлении организациями СМИ, редакциями сетевых изданий информирования избирателей означает недопустимость замалчивания общественно значимой информации об одних кандидатах, политических партиях в сочетании с постоянным информированием о любых, даже о самых незначительных действиях других кандидатов, других политических партий, обнародования имеющейся негативной информации об одном кандидате и замалчивание аналогичной информации о другом и тому подобное.

Запрет комментирования информации о предвыборных мероприятиях (редакционные материалы) означает, что информационные сообщения, во−первых, должны идти отдельным блоком, во−вторых, не должны включать мнения любого лица, в том числе и журналиста, не выражать личную оценку деятельности или личности какого−либо кандидата. Журналист должен подавать информацию объективно и всесторонне, избегая возможности трактовать данное сообщение, как информацию, склоняющую к явному выбору одного из остальных кандидатов. Более того, данное требование также подразумевает недопустимость замалчивания информации о проводимых участниками избирательного процесса предвыборных мероприятиях с одновременным освещением таких же мероприятий, проводимых другими участниками избирательного процесса.

Необходимо отметить, что в Федеральном законе от 22.02.2014 года №20−ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» в ст. 66 установлено важное условие для проведения предвыборной агитации: «во всех агитационных материалах, размещаемых в периодических печатных изданиях, должна помещаться информация о том, за счет средств избирательного фонда какого кандидата, избирательного объединения и т.д. была произведена оплата соответствующей публикации. Если агитационные материалы были опубликованы на безвозмездной основе − информация об этом должна содержаться в публикации с указанием на то, кто разместил эту публикацию. В размещаемых в периодических печатных изданиях агитационных материалах кандидата, являющегося физическим лицом, выполняющим функции иностранного агента, кандидата, аффилированного с выполняющим функции иностранного агента, также должна размещаться информация о том, что лицо является таковым» [11].

Таким образом, при информировании избирателей о предвыборных мероприятиях в отдельный временной промежуток должны быть освещены мероприятия всех кандидатов, запланированные на данное время. Информационное обеспечение составляет одну из важнейших гарантий избирательных прав.

11 ноября 2022 года был проведен опрос среди 64 студентов разных курсов и направлений КГПИ КемГУ. На вопрос «Считаете ли вы, что средства массовой информации оказывают значительное влияние на формирование общественного мнения избирателей в период предвыборной агитации и избирательных компаний?» 50 респондентов ответили «да», 12 − «нет», и 2 от ответа воздержались.

Студенты прокомментировали свое мнение:

«Несомненно, СМИ оказывают влияние на формирование общественного мнения избирателей, однако не все граждане участвуют в выборах в связи с низким уровнем политической культуры общества». Стоит отметить, что некоторые представители социальных групп не интересуются публикациями, которые размещают средства массовой информации исходя из собственных побуждений, основанных на недоверии к определенным источникам в связи с нарушением избирательных прав граждан.

Исходя из этого можно сделать два умозаключения: во−первых, в современном обществе есть такая проблема, как низкий уровень политической культуры среди граждан, а во−вторых − недоверие к конкретным источникам СМИ, нарушающих избирательное законодательство.

Проанализировав судебные дела, взятые из «Базы данных Российской судебной практики по информационному праву» [12], были обнаружены различные гражданские и административные правонарушения, совершенные СМИ.

Часть дел имеет отношение к публикации средствами массовой информации сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию кандидатов, содержащих признаки фальсификации действительных фактов в период предвыборной агитации. Например: дело по иску к редакции «Липецкой газеты», где была размещена публикация с лозунгом «Не надо переписывать историю» к

предвыборному интервью кандидата в депутаты, а также дело по иску к редакции «Новая таганрогская газета», в которой были помещены материалы под названием «Выбор сделать — не на грабли наступить!» и «Каких — каких услуг центр?», критикующие предвыборную позицию кандидата в депутаты городской Думы.

Другая часть дел характеризует правонарушения, связанные с распространением информации, содержащей призыв к экстремистской деятельности, нарушением периода избирательной кампании и порядка опубликования материалов, а также несоблюдение избирательного законодательства РФ в виде непроставления в публикации пометки о деятельности организации, выполняющей функции иностранного агента.

По вышеперечисленным делам суд принял обоснованные и справедливые решения, которые гарантируют как защиту прав и интересов кандидатов в период предвыборной агитации, так и соблюдение основ избирательного права в Российской Федерации.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать: средства массовой информации выполняют важную роль в системе избирательного права и являются активным субъектом избирательных правоотношений, предоставляя возможность обеспечить подлинное информирование избирателей, разностороннее, объективное и достоверное освещение избирательного процесса, деятельности избирательных кампаний и итогов голосования; тем самым СМИ обеспечивают общественный контроль за своевременностью и справедливостью решений и действий всех субъектов избирательных правоотношений в период избирательной кампании и предвыборной агитации. Исходя из этого, средства массовой информации формируют общественное правосознание и мнение в системе избирательных правоотношений, выступая связующим звеном между кандидатами и электоратом. Массовое сознание и доверие общества невозможно урегулировать на законодательном уровне, СМИ же способны всеми средствами воздействовать на круг избирателей. Тем самым, принято считать средства массовой информации «четвертой ветвью власти» в современном демократическом обществе.

Информационные источники:

1. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. от 1 июля 2020 г.) // Рос. газ. 2020. 4 июля.
2. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27 дек. 1991 г. № 2124−1: в ред. фед. закона от 14 июля 2022 // Рос. газ. 1992. № 32; 2022. № 156−157.
3. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: ФЗ от 12 июня 2007 г. № 67−ФЗ: в ред. фед. закона от 28 июня 2022 г. // Рос. газ. 2002. № 6; 2022. № 140.
4. Об информации информационных технологиях и о защите информации: ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149−ФЗ: в ред. фед. закона от 14 июля 2022 г. // Рос. газ. 2006. № 165; 2022. № 160.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод [заключена в г. Риме 04.11.1950 г.] // Рос. газ. 1998.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах [принят резолюцией Генеральной ассамблеи ООН 2200 А (XXI) от 16.12.1996 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
7. Всеобщая декларация прав человека [принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН 217 А (III) от 10.12.1948 г.] // Рос. газ. 1995. № 11.
8. Уголовный кодекс РФ: ФЗ от 13 июня 1996 г. № 63−ФЗ: в ред. фед. закона от 24 сент. 2022 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; 2022. № 10. Ст. 1395.
9. Кодекс об административных правонарушениях РФ: ФЗ от 30 дек. 2001 г. № 195−ФЗ: в ред. фед. закона от 20 окт. 2022 г. // Рос. газ. 2001. № 256; Собрание законодательства РФ. 2022. № 39. Ст. 6534.
10. Гражданский кодекс РФ: ФЗ от 30 ноябрь, 1994 г. № 51−ФЗ: в ред. фед. закона от 7 окт. 2022 г. // Рос. газ. 1994. № 238−239; 2022. № 229.
11. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: ФЗ от 22 фев. 2014 г. № 20−ФЗ: в ред. фед. закона от 28 июня 2022 г. // Рос. газ. 2014. № 45; 2022. № 140.
12. База данных Российской судебной практики по информационному праву [Электронный ресурс]. // − Режим доступа: URL: https://media−pravo.info/case (Дата обращения 10.11.2022).

ВНИМАНИЕ!КОНФЕРЕНЦИЯ!

www.russia–school.com

25 декабря 2022 г.

Уважаемые коллеги!

Редакционно–издательский совет международного научного журнала «Современная школа России: вопросы модернизации» приглашает Вас принять участие в XLV Международной научно–практической конференции «Современная школа России. Вопросы модернизации».

XLV Международная научно–практическая конференция «Современная школа России. Вопросы модернизации» состоится 25 декабря 2022г. и пройдет в дистанционном формате.

Материалы конференции будут опубликованы (ISSN, УДК, ББК), а также доступны в электронном виде на сайте: www.russia–school.com.

К участию в конференции приглашаются российские и зарубежные студенты, преподаватели, ученые, аспиранты и докторанты, представители избирательных комиссий всех уровней, представители политических партий и общественных объединений, представители органов законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления, менеджеры и специалисты российских и зарубежных компаний.

Заявки на участие принимаются с 10 ноября по 20 декабря 2022г. на электронную почту:design@owc.ru

Порядок участия в конференции представлен ниже, а также на сайте **www. science. russia–school.com**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

01.00.00 ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,

04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,

07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,

08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,

09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,

10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,

12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,

19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,

22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,

23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,

24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Заявки подаются в электронном виде по форме, размещенной на сайте, и состоят из двух файлов в формате Microsoft Office Word:

1. Анкета заявителя (см. приложение 1, форма 1); название файла дается по фамилии автора заявки (напр. ivanov.doc)
2. Фотография заявителя разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: – сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. – сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12, 58].

Требования к предоставляемым материалам:

1. Рекомендуемый объем материалов от 2 (3 600 знаков, включая пробелы) машинописных страниц до 8 (14 400 знаков, включая пробелы) машинописных страниц.
2. Материалы предоставляются в следующем виде в редакторе Microsoft Office Word шрифт «Times New Roman» основной текст – кегль 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поля – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, отступ (абзац) – 1.25 см.
3. Порядок расположения текста: фамилия и инициалы автора (жирным шрифтом); сведения об авторе (ученое звание, ученая степень, место работы/учебы), адрес электронной почты (по желанию автора); название статьи (заглавными буквами, жирным шрифтом); основной текст статьи; информационные источники.
4. Оформление сносок: сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы; см. пример оформления сносок): сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой; Примеры оформления сносок и ссылок: – сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121]. – сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12, 58].
5. Все статьи присылаются на e–mail редакции: design@owc.ru

Работы аспирантов публикуются в порядке очереди. Аспиранту необходимо предоставить сканированные копии следующих документов: 1) справка об обучении в аспирантуре, заверенная руководителем учреждения.

Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются.

Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ВНИМАНИЕ! *От корректности представленной информации (как на русском, так и на английском языках) зависят данные об авторе(ах), которые будут переданы в систему Российского индекса научного цитирования* (РИНЦ)!

Приложение 1

Анкета автора международного научного журнала

«Современная школа России. Вопросы модернизации».

1. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на русском)
2. Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) (на английском)
3. Название статьи (на русском)
4. Название статьи (на английском)
5. Отрасль науки
6. Ключевые слова (на русском)
7. Краткая аннотация (на русском)
8. Ключевые слова (на английском)
9. Краткая аннотация (на английском)
10. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на русском)
11. Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (учебы) (на английском)
12. Почтовый адрес (с индексом)
13. Телефон домашний, мобильный
14. E–mail

ОРГКОМИТЕТ И РЕДАКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ» БУДУТ БЛАГОДАРНЫ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДИ ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ, ИНСТИТУТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ЧАСТНЫХ ЛИЦ, КОТОРЫЕ БУДУТ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ПУБЛИКАЦИИ

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Международный научный журнал
«Современная школа России. Вопросы модернизации»

(ISSN 2306–8906).
Материалы международного научного журнала.

Подписано в печать 25.11.2022 года.

Выход из печати 25.11.2022 года.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Печ. л.12.24

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано в типографии АО «Компания «Открытый Мир»
Издатель АО «Компания «Открытый Мир»

Цена свободная